

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف خطة المحتوى التدريسي للعام الدراسي الجديد (الدروس المطلوبة)

[موقع المناهج](#) ⇌ [ملفات مدرسية](#) ⇌ [رياضيات](#) ⇌ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



روابط مواد ملفات مدرسية على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة رياضيات في الفصل الأول



نتقدم بثقة  
Moving Forward  
with Confidence



سلطنة عُمان  
وزارة التربية والتعليم



المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية  
للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م  
لمادة (الرياضيات) للصفوف ١-٢١  
الفصل الدراسي الأول

سبتمبر ٢٠٢١ م



خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : الأول / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٩٦ حصة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : ٩٦ حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)						المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي		
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة	
			العدّ حتى العشرة	١ - ١ تمييز وقراءة الأعداد حتى العشرة	جميع المخرجات	٣	٣	
				١ - ٢ العدّ حتى العشرة		٣	٣	
			العدد عشرة	١ - ٢ تكوين العدد ١٠		٣	٣	
				١ - ٣ الأخذ من عشرة		٣	٣	
				٢ - ٣ الضعف		٢	٣	
			الطول	١ - قياس الطول		٣	٢	
			العدّ ما بعد العشرة	٤ - ١ أزواج الأعداد الأقل من عشرة	جميع المخرجات	٣	٣	
				٤ - ٢ أكثر من عشرة بقليل		٢	٢	
			التقدير	٥ - ١ التقدير	جميع المخرجات	٣	٣	
				٥ - ٢ المزيد من التقدير		٣	٣	

	٣	٣		٦- ١ تمييز وفرز الأشكال الثنائية الأبعاد	الأشكال ثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطه			
	٣	٣		٦- ٢ المجسمات				
	٢	٢		٦- ٣ التماثل والأنماط				
	٣	٣		٧- ١ أزواج الأعداد حتى ١٠	العدّ لما بعد العشرين			
	٢	٢		٧ - ٢ الأعداد الأكبر من ٢٠				
	٣	٢		٨- ١ قياس السعة	السعة ( ١ )			
	٣	٤		٨ - ٢ تقدير السعة				
	٣	٣	جميع المخرجات	٩- ١ هلا بك في مطعم المدرسة	النقود والوقت			
	٣	٣		٩ - ٢ النقود				
	٣	٣		٩ - ٣ قراءة الوقت (١)				
	٣	٣		٩ - ٤ قراءة الوقت (٢)				
	٣	٣		١٠- ١ المقارنة المباشرة	مقارنة الوزن			
	٣	٣		١٠ - ٢ استخدام الميزان ذو الكفتين				
	٣	٣		١١- ١ الأعداد الزوجية	الأعداد الفردية والزوجية			
	٣	٣		١١ - ٢ الأعداد الفردية				
	٢	٣		١٢- ١ الأعداد بالترتيب	ترتيب الأعداد (١)			
	٣	٢		١٢ - ٢ بين				

	٣	٣		١٣ - ١ المزيد من أزواج الأعداد ل ١٠ إيجاد الفرق	الجمع والطرح: الإضافة والحذف			
	٢	٣	جميع المخرجات	١٣ - ٢ الجمع على شكل ضم				
	٣	٢		١٣ - ٣ الطرح على شكل الأخذ من				
	٢	٢		١٣ - ٤ خط الأعداد ( ١ ) إيجاد الفرق				
	٤	٤		١٣ - ٥ خط الأعداد ( ٢ ) إضافة وطرح اثنين				
	٣	٣		١٤ - ١ ترتيب الأعداد	ترتيب الأعداد ( ٢ )			
	٣	٣		١٤ - ٢ المجموعات				

المادة: الرياضيات	الصف : الثاني / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٩٦ حصة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : ٩٦ حصة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ بالحصص	الملاحظات	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	١- لوحة المائة. (١-١) صناعة لوحة المائة.	جميع الأهداف	٣	٣			
	٢- العد بالاثنيينات والخمسات والعشرات. (١-٢) العد بالاثنيينات ، والخمسات والعشرات.		٣	٣			
	٣- خط الأعداد حتى ١٠٠. (١-٣) الأزواج العددية لـ ١٠٠.		٣	٣			
	٣- خط الأعداد حتى ١٠٠. (٢-٣) جمع وطرح الأزواج العددية لـ ١٠٠.		٣	٣			
	٤- استخدام خط الأعداد. (١-٤) استخدام خط الأعداد.		٣	٣			

	٣	٣		٤ - استخدام خط الأعداد. (٢-٤) تقريب الأعداد باستخدام خط الأعداد.			
	٣	٣		٥ - اللعب بـ ٢٠. (١-٥) الأزواج العددية لـ ٢٠.			
	٣	٣		٥ - اللعب بـ ٢٠. (٢-٥) الأزواج العددية بين ١٠ و ٢٠.			
	٣	٣		٦ - الجمع والطرح (١-٦) الجمع باستعمال الأزواج العددية.			
	٣	٣		٦ - الجمع والطرح (٢-٦) التحقق من الحل.			
	٣	٣		٦ - الجمع والطرح (٣-٦) المتساوي والمتكافئ			
	٣	٣	جميع الأهداف	٧ - مصفوفة الضرب. (١-٧) مقدمة حول المصفوفات.			
	٣	٣		٨ - الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات والتماثل. (١-٨) الأشكال الثنائية الأبعاد	الهندسة وحل المشكلات		
	٣	٣		٨ - الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات والتماثل. (٢-٨) المجسمات			
	٣	٣		٨ - الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات والتماثل. (٣-٨) التماثل			
	٣	٣		٩ - قياس الطول (١-٩) صناعة العلبة	القياس وحل		

	٣	٣	جميع الأهداف	٩- قياس الطول (٢-٩) قياس المسافة	المشكلات	١٣-١ قياس الطول	1M11 يقارن بين الأطوال والأوزان بالمقارنة المباشرة ثم باستخدام وحدات متناسقة غير قياسية	٣- الطول
	٣	٣		٩- قياس الطول (٣-٩) صناعة أجسام متحركة				
	٣	٣		١٠- قياس الوقت والمسافة. (١-١٠) قياس الوقت				
	٣	٣		١٠- قياس الوقت والمسافة. (٢-١٠) قياس المسافة.				
	٣	٣		١٠- قياس الوقت والمسافة. (٣-١٠) قياس الارتفاع				
	٣	٣	جميع الأهداف	١١- قياس الوزن والوقت والكلفة. (١-١١) قياس المقادير		١٠-١ المقارنة المباشرة.	1MI1 يقارن الأوزان مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية.	١٠- مقارنة الوزن.
	٣	٣				١٠-٢ استخدام الميزان ذو الكفتين	1MI1 يقارن الأوزان مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية 1M13 يستخدم صيغة المقارنة مثل أثقل من _ أخف من	١٠- مقارنة الوزن
	٣	٣		١١- قياس الوزن والوقت والكلفة. (٢-١١) وقت الطبخ				
	٣	٣		١١- قياس الوزن والوقت والكلفة. (٣-١١) البسكويت الثمين				



			جميع الأهداف	١٢- العشرات والآحاد حتى ١٠٠ (١٢-١) العشرات والآحاد حتى ١٠٠.	العدد وحل المشكلات	1Nn1 يقرأ الأعداد في ترتيب (إلى الأمام من ١- ١٠٠، إلى الوراء من ٢٠-١٠٠). 1Nn6 يبدأ بتجزئة الأعداد إلى عشرات وآحاد والعكس. 1Pt3 يجد العديد من التركيبات مثال: مجموعات من ٣ قطع من الأقمشة الملونة المختلفة.	١٢-١ ترتيب الأعداد. ١٤-١ ترتيب الأعداد. ١٤-٢ المجموعات	١٢- ترتيب الأعداد (١). ١٤- ترتيب الأعداد (٢).
	٦	٦		١٢- العشرات والآحاد حتى ١٠٠ (١٢-٢) مقارنة وترتيب الأعداد		1Nn8 يستخدم أكبر أو أصغر للمقارنة بين الأعداد وإعطاء العدد الذي يقع بينها	١٢-٢ ترتيب الأعداد	١٢- ترتيب الأعداد (١).
	٣	٣		١٣- التقدير (١٣-١) التقدير.		1Nn8 يعطي تقديرا معقولا لبعض الأشياء قبل عدّها حتى ٣٠ 1Nn8 يعطي تقديرا معقولا لبعض الأشياء قبل عدّها حتى ٣٠.	١-٥ التقدير. ٥-٢ المزيد من التقدير	٥- التقدير
	٣	٣		١٤- أنماط الأعداد (١٤-١) الأزواج العددية إلى ٢٠.				
	٦	٦		١٤- أنماط الأعداد (١٤-٢) الضعف				
	٣	٣		١٤- أنماط الأعداد (١٤-٣) تصنيف الأعداد				

	٣	٣	جميع الأهداف	١٥ - الجمع والطرح (٢) (١-١٥) الأعداد المؤلفة من رقم والأعداد المؤلفة من رقمين.				
	٦	٦		١٥ - الجمع والطرح (٢) (٢-١٥) الأعداد المؤلفة من رقمين				
	٣	٣		١٦ - العثور على الفرق (١-١٦) العثور على الفروقات البسيطة				
	٣	٣		١٧ - التجميع والمشاركة (١-١٧) المصفوفات				
	٣	٣		١٧ - التجميع والمشاركة (٢-١٧) العد إثنيات وخمس وعشرات.				
	٣	٣		١٧ - التجميع والمشاركة (٣-١٧) القسمة				
يحول للفصل الدراسي الثاني موضوع السعة والحجم واللتز						١٨-السعة	١-٨ قياس السعة	
						١٨-السعة	٢-٨ تقدير السعة	

## خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : الثالث / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٩٦ حصة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (٥) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : ٨٠ حصة

معالجة الفاقد التعليمي ( التعلم القبلي )					المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي		
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ بالحصص	الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين
				١- القيمة المكانية. (١-١) المئات والعشرات والأحاد.	جميع المخرجات	٣	٢
				١- القيمة المكانية. (٢-١) العد إلى ١٠٠٠.		٣	٣
				١- القيمة المكانية. (٣-١) القيمة المكانية		٣	٢
				٢- اللعب بـ ١٠ و ١٠٠. (١-٢) عشرة أقل و عشرة أكثر.		٣	٣
			العدد و حل المشكلات.	٣- جمع مجموعة أعداد صغيرة. (١-٣) جمع العديد من الأعداد الصغيرة.	جميع المخرجات	٦	٥
				٤- المضاعفات و الأنصاف. (١-٤) الضعف و النصف (١)	جميع المخرجات	٦	٥
				٥- الأزواج العددية. (١-٥) عوائل الحقائق	جميع المخرجات	٤	٣
اللعب بـ ٢٠	الأزواج العددية لـ ٢٠ الأزواج العددية لـ ١٠ والازواج بمجموع ٢٠	2nc1 ايجاد وحفظ غيبي لكل الأزواج العددية لـ ١٠ والأزواج بمجموع ٢٠					

					2nc2 تقسيم جميع الاعداد التي تكون ٢٠ الى ازواج وتسجيل حقائق الجمع والطرح المرتبطة بها.	العددية بين ١٠ و ٢٠	
	٢	٢		٥- الأزواج العددية. (٢-٥) شرائط الحساب			
	٣	٣	جميع المخرجات	٦- المضاعف (١-٦) تصنيف المضاعفات	2Nn14 فهم الاعداد الفردية والزوجية وتميزها حتى ٢٠ على الأقل.	تصنيف الاعداد	أنماط الاعداد
	٢	٣		٦- المضاعف (٢-٦) عوائل الحقائق للمضاعفات.			
	٣	٣		٦- المضاعف (٣-٦) أنماط المضاعفات	2nc5 إيجاد وتعلم مضاعفات لكل الاعداد ضمن ١٠ وأيضا ١٥ و ٢٠ و ٢٥ و ٥٠	المضاعفات	أنماط الاعداد
تم نقل هذا الموضوع من الفصل الدراسي الثاني.	٢	٣	جميع المخرجات	٧- المزيد من الأشكال الهندسية. (١-٧) الأشكال ثنائية الأبعاد.	2Gs1 يرسم الاشكال ثنائية الابعاد ويصنفها ويسميها ويصورها ويصفها ( مثل المربعات والمستطيلات والدوائر والاشكال خماسية وسداسية الاضلاع المنتظمة وغير المنتظمة مع الإشارة الى خصائص هذه الاشكال.	-ثانوغرام من ٣ قطع. -ثانوغرام من ٦ قطع	الثانوغرام
	٣	٣		٧- المزيد من الأشكال الهندسية. (٢-٧) الأشكال ثنائية الأبعاد.			
	٢	٣		٧- المزيد من الأشكال الهندسية. (٣-٧) الأشكال ثنائية الأبعاد.			

	٣	٣		٨- التماثل و الحركة. (٨-١) التماثل				
	٢	٣		٨- التماثل و الحركة. (٨-٢) طرق المتاهة.				
	٥	٦	جميع المخرجات	٩- النقود (١) (٩-١) الريال و البيسة.		2Mm1 معرفة كل العملات المعدنية وبعض الأوراق النقدية. 2Mm2 استخدام النقود	البسكويت الثلثين	قياس الوزن والوقت والكلفة
	٥	٦		١٠- الوقت (١٠-١) الوقت		2mt1 معرفة وحدات قياس الوقت (الثواني والدقائق والساعات، الأيام والاسبوع والأشهر والسنوات). 2mt2 معرفة العلاقات بين وحدات الوقت المتتالية. 2mt4 أنشطة وقياس باستخدام الثواني والدقائق. 2m11 تقدير وقياس ومقارنة الاوزان والساعات مختارا ومستخدمًا وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة. 2pt2 شرح الطرق وتفسيرات الحل.	قياس الوقت + وقت الطهي.	قياس الوقت والمسافة.
	٣	٣	جميع المخرجات	١٠- الوقت (١٠-٢) زمن النمو	القياس و حل المشكلات	2m11 تقدير وقياس ومقارنة الاوزان والساعات مختارا ومستخدمًا وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.	قياس الارتفاع	قياس الوقت والمسافة
	٢	٣		١١- القياسات. (١١-١) النمو		2m11 تقدير وقياس ومقارنة الاوزان والساعات مختارا ومستخدمًا وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.	قياس المسافة	القياس وحل المشكلات
	٢	٣		١١- القياسات.				



				(٢-١١) النمو و الحصاد.				
	٣	٣	جميع المخرجات	١٢- القيمة المكانية (٢). (١-١٢) الأعداد المكونة من ٣ أرقام.	العدد و حل المشكلات			
	٥	٦		١٢- القيمة المكانية (٢). (٢-١٢) مقارنة الأعداد.				
	٣	٣	جميع المخرجات	١٢- القيمة المكانية (٢). (٣-١٢) الضرب بعشرة.				
	٢	٣	جميع المخرجات	١٣- التقدير و التقريب. (١-١٣) التقريب إلى أقرب ١٠ و أقرب ١٠٠.				
	٢	٣		١٣- التقدير و التقريب. (٢-١٣) التقدير				
	٣	٣		١٤- المضاعف و النصف. (١-١٤) المضاعف و النصف (٢).				
	٣	٣		١٥- الجمع و الطرح. (١-١٥) استقصاء حول الجمع				
	٢	٣		١٥- الجمع و الطرح. (٢-١٥) استقصاء حول الطرح.				
	٥	٦		١٥- الجمع و الطرح. (٣-١٥) الجمع و الطرح بأعداد مكونة من ثلاثة أرقام.				
	٢	٣	جميع المخرجات	١٦- المزيد من المضاعفات. (١-١٦) مضاعفات ٥ و ١٠.				
	٣	٣		١٦- المزيد من المضاعفات. (٢-١٦) مضاعفات ٢ و ٤.				
	٥	٦		١٦- المزيد من المضاعفات. (٣-١٦) مضاعفات ٣ و ٦ و ٩.				

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : الرابع / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٩٦ حصة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (٥) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : ٨٠ حصة

### معالجة الفاقد التعليمي

الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
			المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
	١-١ قراءة وكتابة وتجزئة الأعداد	جميع المخرجات	٦	٥	
	٢-١ ترتيب ومقارنة وتقريب الأعداد من ٤ أرقام ٣-١ الضرب والقسمة على ١٠ و ١٠٠		٦	٥	
	١-٢ الجمع (١)	جميع المخرجات	٣	٢	

	٥	٦		٢-٢ الطرح (١) ٣-٢ التجزئة بهدف الجمع والطرح				
	٥	٦	جميع المخرجات	١-٣ تعلم واستخدام حقائق الضرب	الضرب والقسمة (١)			
	٥	٦		٢-٣ استخدام ضعف الأعداد				
	٥	٦		٣-٣ ضرب عدد مكون من رقمين بعدد مكون من رقم واحد.				
	٥	٦	جميع المخرجات	١-٤ قياس الكتلة	الكتلة			
	٥	٦	جميع المخرجات	١-٥ قراءة الوقت (١)	الوقت (١)	3M15 يحل المسائل اللفظية التي تتضمن قياسات. 3Mt1 يقترح ويستخدم الوحدات المناسبة لقياس الزمن ويفهم العلاقات بينها. 3Mt2 يقرأ	١-١٠ الوقت	الوحدة العاشرة: الوقت (١)

						الوقت باستخدام الساعة الرقمية إلى أقرب دقيقة، وإلى أقرب خمس دقائق باستخدام الساعة بعقارب.		
	٥	٦	جميع المخرجات	٢-٥ استخدام الجداول الزمنية				
	٥	٦	جميع المخرجات	١-٦ المساحة (١)	المساحة والمحيط			
	٥	٦		٢-٦ المحيط (١)				
	٣	٣	جميع المخرجات	١-٧ التمثيل بعلامات العدّ والأعمدة	الجداول والرسوم البيانية (١)	٣DH2 يستخدم التمثيل بعلامات العد، وجداول التكرار، والتمثيل بالمصورات والتمثيل بالأعمدة (الفترات محددة بوحدة واحدة أو وحدتين	التمثيل البياني بالصور والأعمدة	الجداول والرسوم البيانية (١)
	٢	٣		٢-٧ التمثيل بالمصورات		٣DH2 يستخدم التمثيل بعلامات العد، وجداول التكرار، والتمثيل		

						بالمصورات والتمثيل بالأعمدة (الفترات محددة بوحدة واحدة أو وحدتين).		
	٣	٣	جميع المخرجات	١-٨ مخططات كارول	مخططات كارول وفن			
	٢	٣		٢-٨ مخططات فن				
	٥	٦	جميع المخرجات	١-٩ العدد العشري في النص	نظام الأعداد وخصائص العدد			
	٣	٣		٢-٩ الأعداد الموجبة والسالبة				
	٢	٣		٣-٩ الأعداد الفردية والزوجية				



			جميع المخرجات	١٠-١ الجمع والطرح لأعداد قريبة من مضاعفات العدد ١٠	الجمع والطرح (٢)			
	٣	٣	جميع المخرجات	١٠-٢ اختيار الاستراتيجية الأنسب للطرح				
	٢	٣	جميع المخرجات	١١-١ تدريبات ضرب إضافية				
	٥	٦	جميع المخرجات	١١-٢ قسمة العدد المكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد	الضرب والقسمة (٢)			
	٥	٦						

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : الخامس / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٧) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة : ١١٢ حصة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : ٩٦ حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
	١ نظام الأعداد (الأعداد الكاملة)			١-١ مراجعة القيمة المكانية	- يعدّ تصاعدياً وتنزلياً بخطوات ثابتة ومتساوية ويستطيع العدّ ما دون الصفر. - يعرف ما يُمثّله كل رقم في الأعداد المكوّنة من خمسة أو ستة أرقام. - يجزئ أي عدد حتى المليون إلى آلاف ومئات وعشرات وأحاد. مثلاً: يكتب ٥٦٩٣٨٧ في صورة $٥٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠ + ٨٠ + ٧$ . - يضرب ويقسم أي عدد من ١ حتى ١٠٠٠٠	٣	٢	
				٢-١ الترتيب والتقريب		٤	٤	

			<p>على ١٠ أو ١٠٠ ويفهم التأثير الناجم عن ذلك.</p> <p>- يقرب الأعداد المكوّنة من أربعة أرقام لأقرب ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠.</p> <p>- يرتب الأعداد حتى المليون ويقارنها باستخدام العلامتين &lt; و &gt; .</p> <p>- يتعرف إلى المتتاليات العددية ويكملها.</p> <p>- يتعرف إلى الأعداد الفردية والزوجية ومضاعفات ٥ و ١٠ و ٢٥ و ٥٠ و ١٠٠ حتى ١٠٠٠.</p>	٣-١ المتتاليات (١)			
	٤	٤	<p>- يعدّ تصاعدياً أو تنازلياً بالآلاف والمئات والآحاد والعشرات من أجل الجمع أو الطرح. مثلاً يجمع ١٣٢٥ و ١٠٠٠ أولاً، ثم ٣٠٠، ثم ٢٠، ثم ٥</p> <p>- يستخدم استراتيجيات مناسبة لجمع أو طرح أزواج أعداد مكونة من رقمين وثلاثة أرقام (مثال: ٦٤٩ + ١٤٩، ٤٢٣ - ٣٦) وأعداد بها رقم عشري واحد (مثال: ١٨,٧ + ٤,٦، ٤٥,٩ - ١٦,٣)، باستخدام ملاحظات كتابية عند الضرورة.</p> <p>- يجد حاصل جمع أكثر من ثلاثة أعداد مكوّنة من رقمين أو ثلاثة أرقام (مثال: ٩٩ + ١٠٨ + ١١٣) باستخدام طريقة كتابية.</p>	١-٢ الجمع والطرح (١)	<p>٢</p> <p>الاستراتيجيات الذهنية والكتابية للجمع والطرح</p>		
	٣	٣		٢-٢ جمع المزيد من الأعداد			
	٣	٤	<p>- يعرف حقائق الضرب والقسمة من الجدول (٢×) حتى الجدول (١٠×).</p> <p>- يتعرف إلى مضاعفات الأعداد ٦ و ٧ و ٨ و ٩ حتى المضاعف العاشر.</p> <p>- يضرب أو يقسم أعداداً مكوّنة من ثلاثة أرقام مع أعداد مكوّنة من رقم واحد.</p>	<p>١-٣ حقائق الضرب والقسمة</p> <p>٢-٣ الطرق</p>	<p>٣</p> <p>الاستراتيجيات الذهنية والكتابية للضرب والقسمة</p>		



	٥ استخدام الاستدلال الهندسي والأشكال	١-٥ الخطوط المتوازية والمتعامدة	٣	٣	- يُحدّد خصائص المثلثات ويصفها، ويُصنّفها إذا كانت متطابقة الضلعين أو متطابقة الأضلاع أو غير متطابقة الضلعين.
			٣	٤	- يتعرّف إلى التماثل المنعكس والدوراني في المضلعات المنتظمة.
			٣	٤	- يتصور الأشكال الثلاثية الأبعاد من شبكات ورسومات ثنائية الأبعاد، على سبيل المثال شبكات مختلفة من مكعب مغلق أو مفتوح.
	٦ المكان والحركة	١-٦ الإحداثيات	٣	٣	- يقرأ الإحداثيات ويحدّد موضعها في ربع الدائرة الأول.
			٣	٣	- يتوقع أين سيكون المضلع بعد الانعكاس حيث يكون خط المرآة موازياً لأحد الأضلاع، ويشمل هذا عندما يكون الخط مائلاً.
	٧ الكتلة	١-٧ الكتلة	٣	٤	- يفهم الانسحاب على أنه حركة بطول خط مستقيم، ويحدّد أين ستكون أماكن المضلعات بعد الانسحاب، ويعطي تعليمات لأشكال مطلوب نقلها.
			٣	٤	- يقرأ الوحدات القياسية ويختارها ويستخدمها ويُسجلها لتقدير وقياس الطول والكتلة والسعة لدرجة مناسبة من الدقة.
			٣	٤	- يحوّل الوحدات المترية الأكبر إلى وحدات مترية أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة)، على سبيل المثال ٢,٦ كيلو غرام تساوي ٢٦٠٠ غرام.
			٣	٤	- يرتّب القياسات بوحدات مختلفة.
			٣	٤	- يقرب القياسات لأقرب وحدة كاملة.



			<p>- يفسر القراءة التي تقع بين تقسيمين غير مرقمين في ميزان ما.</p> <p>- يقارن القراءات على موازين مختلفة.</p>					
الوقت ٥ (1)	١٠-٥ قراءة	١٤Mt يقراً الوقت من ساعات رقمية وساعات بعقارب لأقرب دقيقة.	٨ الوقت والجدول الزمنية	٨-١ قراءة الوقت	٥-١ الوقت (١)	٤	٥	<p>- يتعرّف على وحدات الوقت ويستخدمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والشهور والسنوات).</p> <p>- يقرأ الوقت ويقارنه باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال ٢٤ ساعة.</p> <p>- يقرأ الجداول الزمنية باستخدام نظام ٢٤ ساعة.</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية بالثواني والدقائق والساعات باستخدام ساعة رقمية أو ساعة بعقارب.</p> <p>- يستخدم تقويمًا لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع (باستخدام معرفة الأيام في شهور التقويم).</p>
٦ المساحة والمحيط	٩ المساحة والمحيط (١)	4ma3-يجد المساحة عن طريق عد المربعات ، لشكل مضلع مرسوم على شبكة مربعة.	٩ المساحة والمحيط (١)	٩-١ المساحة (١)	٦-١ المساحة (1)	٤	٥	<p>- يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر.</p> <p>- يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها.</p> <p>- يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم<sup>٢</sup>).</p>
١٠ الأعداد والتمتاليات العددية	١٠-١ المتتاليات (٢)			١٠-١ المتتاليات (٢)		٣	٣	<p>- يعدّ تصاعديًا وتنزليًا بخطوات ثابتة ومتساوية ويستطيع العدّ ما دون الصفر.</p> <p>- يقسم أي عدد حتى المليون إلى آلاف ومئات وعشرات وآحاد، على سبيل المثال: كتابة</p>

			٥٦٩٣٨٧ في صورة ٥٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠ + ٨٠ + ٧	١٠-٢ العبارات العامة				
	٣	٤	<p>- يضرب ويقسم أي عدد من ١ حتى ١٠٠٠٠ على ١٠ أو ١٠٠ ويفهم التأثير الناجم عن ذلك.</p> <p>- يرتّب ويقارن الأعداد السالبة والأعداد الموجبة على خط الأعداد ومقياس الحرارة.</p> <p>- يحسب الارتفاع أو الانخفاض في درجة الحرارة.</p> <p>- يتعرّف إلى المتتاليات العددية ويكملها.</p> <p>- يتعرّف إلى الأعداد الفردية والزوجية ومضاعفات ٥ و ١٠ و ٢٥ و ٥٠ و ١٠٠ وحتى ١٠٠٠.</p> <p>- يكون عبارات عامة حول عمليات الجمع والطرح ومضاعفات الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.</p>	١٠-٣ الأعداد الموجبة والأعداد السالبة				
	٣	٣						
			<p>- يستخدم الترميز العشري لأجزاء العشرة وأجزاء المائة ويفهم ما يمثله كلّ رقم. مثلاً: فهم أن الرقم ٣ في ٧٦,٨٣ تعبر عن ٣ من المائة (0.03).</p> <p>- يقرب العدد الذي يحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين إلى أقرب عدد كامل.</p> <p>- يرتّب الأعداد التي تحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين ويقارنها باستخدام العلامتين &lt; و &gt;.</p>	١١-١ النظام العشري	١١ الأعداد العشرية			
	٣	٤						
			<p>- يحفظ أزواج الأعداد العشرية من منزلة واحدة والتي يكون حاصل مجموعهما ١، على سبيل المثال ٠,٨ + ٠,٢.</p> <p>- يشتق سريعاً أزواجاً من الأعداد العشرية يكون مجموعها ١٠ وأخرى يكون مجموعها ١.</p>	١٢-١ حقائق الأعداد العشرية	١٢ الاستراتيجيات الذهنية			
	٢	٢						

			- يعرف حقائق الضرب والقسمة من الجدول (×) (٢) حتى الجدول.(10 ×) - يجد عوامل الأعداد المكوّنة من رقمين. - يضرب مضاعفات ١٠ إلى ٩٠ ومضاعفات ١٠٠ إلى ٩٠٠، بعدد من رقم واحد. - يضرب في ١٩ أو ٢١ باستخدام الضرب في ٢٠ وتعديله. -يضرب في ٢٥ باستخدام الضرب في ١٠٠ والقسمة على ٤. -يستخدم العوامل للضرب، على سبيل المثال يضرب في ٣ ثم يضاعف ليضرب في ٦. -يضاعف أي عدد حتى ١٠٠ وينصف الأعداد الزوجية حتى ٢٠٠ ويستخدم هذه العمليات لمضاعفة وتنصيف الأعداد التي تتضمن منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين، على سبيل المثال يضرب ٣,٤ ويقسم ٨,٦. - يضاعف مضاعفات ١٠ إلى ١٠٠٠ ومضاعفات ١٠٠ إلى ١٠٠٠٠، على سبيل المثال مضاعفة ٣٦٠ أو مضاعفة ٣٦٠٠ ويشق الأنصاف المقابلة.	٢-١٢ استراتيجيات عمليات الضرب				
	٢	٣		٣-١٢ المضاعفة والتنصيف				
	٢	٢	- يعدّ تصاعدياً أو تنازلياً بالآلاف والمئات والآحاد والعشرات من أجل الجمع أو الطرح. على سبيل المثال: إضافة ١٣٢٥ إلى عدد آخر بإضافة ١٠٠٠ أولاً، ثم ٣٠٠، ثم ٢٠، ثم ٥. - يجمع أو يطرح المضاعفات القريبة من ١٠ أو ١٠٠، على سبيل المثال، ٤٣٨٧ - ٢٩٩.	١-١٣ الطرح	١٣ الاستراتيجيات الذهنية والكتابية للجمع والطرح			
	٢	٢		٢-١٣ الجمع				

			<p>- يستخدم استراتيجيات مناسبة لجمع أو طرح أزواج أعداد مكونة من رقمين وثلاثة أرقام (مثال: <math>149 + 649</math> أو <math>36-432</math>) وأعداد بها رقم عشري واحد (مثال: <math>4,6 + 18,7</math> أو <math>45,9-16,3</math>)، باستخدام ملاحظات كتابية عند الضرورة.</p> <p>- يحسب الفروق بين المضاعفات القريبة من 1000، على سبيل المثال، <math>5026 - 4998</math>، أو المضاعفات القريبة من العدد 1، على سبيل المثال، <math>3,2 - 2,6</math>.</p> <p>- يجد حاصل جمع أكثر من ثلاثة أعداد مكونة من رقمين أو ثلاثة أرقام (مثال: <math>95+113+108+99</math>) باستخدام طريقة كتابية.</p> <p>- يجمع أو يطرح أي زوج من الأعداد التي تتكون من ثلاثة أو أربعة أرقام، على أن يكون لكل الأعداد نفس المنازل العشرية، بما في ذلك المبالغ النقدية، مثال، <math>6,650</math> ريال عماني - <math>3,960</math> ريال عماني.</p>	٣-١٣ جمع وطرح المبالغ المالية				
	٦	٧	<p>- يضرب أو يقسم أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام مع أعداد مكونة من رقم واحد.</p> <p>- يضرب أعداداً مكونة من رقمين في أعداد مكونة من رقمين.</p> <p>- يقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقم واحد، ويشمل ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باقٍ (الإجابات ليست أكبر من 30).</p>	١٤-١ الضرب والقسمة	١٤ الطرق الكتابية للضرب والقسمة			

## خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : السادس / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٧) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة : ١٢ حصّة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : ٩٦ حصّة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
	١ نظام الأعداد (١)	١-١ القيمة المكانية	١-٢ ترتيب ومقارنة وتقريب الأعداد	١-٢ ترتيب ومقارنة وتقريب الأعداد	- يعرف ما يمثله كلّ رقم في الأعداد الكاملة حتى مليون. - يعرف ما يمثله كلّ رقم في الأعداد التي تحتوي على منزلة عشرية واحدة ومنزلتين عشريتين. - يقرب الأعداد الكاملة لأقرب ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠. - يقدر الأعداد الكبيرة ويقربها ويبرر طريقة الحل. - يرتب ويقارن بين الأعداد الموجبة حتى مليون والأعداد السالبة حتى مستوى مناسب. - يستخدم العلامات < و > و = بطريقة	3	3	
						4	3	

			صحيحة. - يقدر مكان وجود أعداد من ٤ أرقام على خط أعداد فارغ من ٠-١٠٠٠٠٠				
	2	3	- يجد عوامل الأعداد المكوّنة من رقمين. - يجد بعض المضاعفات المشتركة (مثل للعددين ٤ و ٥). - يتعرّف إلى الأعداد الفردية والزوجية ومضاعفات ٥ و ١٠ و ٢٥ و ٥٠ و ١٠٠ حتى ١٠٠٠. - يكون عبارات عامة حول عمليات الجمع والفرق ومضاعفات الأعداد الزوجية والأعداد الفردية. - يتعرّف إلى الأعداد الأولية حتى ٢٠ ويجد كل الأعداد الأولية الأصغر من ١٠٠	١-٢ المضاعفات والعوامل  ٢-٢ الأعداد الفردية والأعداد الزوجية  ٢-٣ الأعداد الأولية	٢ المضاعفات والعوامل والأعداد الأولية		
	3	4	- يضرب ويقسم أي عدد كامل من ١ وحتى ١٠٠٠٠ على ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ ويشرح التأثير الناتج عن ذلك. - يضرب أزواج مضاعفات العدد ١٠، مثل $٣٠ \times ٤٠$ ، أو مضاعفات العددين ١٠ و ١٠٠، مثل $٦٠٠ \times ٤٠$ . - يضرب الأعداد القريبة من مضاعفات ١٠ بضرب مضاعف ١٠ وتعديله. - يضرب عن طريق تنصيف عدد واحد ومضاعفة العدد الآخر، مثل حساب نتيجة $٣٥ \times ١٦$ باستخدام $٧٠ \times ٨$ .	١-٣ الضرب في والقسمة على ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠  ٢-٣ استراتيجيات ذهنية للضرب	٣ الضرب والقسمة (١)		



			عشرية، فمثلاً يتعرّف إلى أن ١,٢٤٥ م يساوي ١ م و ٢٤,٥ سم. - يفسر القراءات بمقاييس مختلفة، مستخدماً مجموعة من أدوات القياس. - يرسم و يقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر. - يتعرّف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس.	٢-٥ رسم الخطوط		الأكبر إلى وحدات مترية أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة)، على سبيل المثال ٢,٦ كيلو غرام تساوي ٢٦٠٠ غرام		
	٢	٢	- يتعرّف إلى وحدات قياس الوقت ويفهمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والأسابيع والشهور والسنوات والعقود والقرون)؛ ويحوّل وحدة وقت واحدة إلى أخرى. - يقرأ الوقت باستخدام الساعات الرقمية وساعات العقارب مستخدماً نظام ٢٤ ساعة.	١-٦ الجدول الزمنية	٦ الوقت (١)			
	٣	٤	- يقارن بين الأوقات في الساعات الرقمية وساعات العقارب، (مثل يعرف أن الساعة الرابعة إلا ربع تقع بعد ٣:٤٠). - يقرأ ويستخدم الجدول الزمنية بنظام ٢٤ ساعة. - يحسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب. - يستخدم التقويم الميلادي (الروزنامة) لحساب الفترات الزمنية بالأيام أو الأسابيع أو الشهور. - يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات.	٢-٦ التقويمات				



يوجد حصتين لمعالجة الفاقد التعليمي	٥	٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط.</li> <li>- يقدّر مساحة شكل غير منتظم من خلال عدّ المربعات.</li> <li>- يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات.</li> </ul>	١-٧ المساحة والمحيط	٧ المساحة والمحيط (١)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم ٢).</li> <li>- يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها.</li> <li>- يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل.</li> </ul>	١-٩ المساحة (1) ٢-٩ المحيط (1)	٢١ المساحة والمحيط (٢)
	٣	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصنّف المضلعات المختلفة ويفهم ما إذا كان الشكل الثنائي الأبعاد مضلعًا أم لا.</li> <li>- يتصور ويصف خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد، على سبيل المثال الأوجه والحواف والرؤوس.</li> <li>- يحدّد ويصف خصائص المضلعات الرباعية (بما في ذلك متوازي الأضلاع والمُعِين وشبه المنحرف)، ويصنفها باستخدام الأضلاع المتوازية والأضلاع المتساوية والزوايا المتساوية.</li> <li>- يتعرّف إلى تمثيلات ثنائية الأبعاد لأشكال ثلاثية الأبعاد وينشئ تلك الأبعاد بما في ذلك الشبكات.</li> </ul>	١-٨ تمييز المضلعات	٨ الشكل الثنائي الأبعاد والثلاثي الأبعاد (١)			
	٣	٤		٢-٨ خصائص الأشكال الثلاثية الأبعاد ومقاطعها العرضية				
				٣-٨ الشبكات				
	٣	٣						
	٣	٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدّر الزوايا الحادة والمنفرجة ويتعرّف إليها ويرسمها ويستخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة.</li> </ul>	١-٩ الزوايا في المثلثات	٩ الزوايا في المثلثات			

			- يتأكد أن مجموع زوايا المثلث هو ١٨٠°، على سبيل المثال بالقياس أو بطي ورقة؛ ويحسب الزوايا في مثلث أو حول نقطة.				
	٣	٣	- يقرأ ويحدد موضع الإحداثيات في الأرباع الأربعة كلها. - يتنبأ بالموضع الذي سيقع فيه المضلع بعد إجراء انعكاس لمرة واحدة حيث تكون أضلاع الشكل غير متوازية أو متعامدة لخطِّ المِرآة؛ وبعد إجراء تحويل أو بعد إجراء استدارة بزواوية ٩٠° حول إحدى الرؤوس.	١٠-١ وصف الانسحاب	١٠ استخدام الاستدلال الهندسي والأشكال		
	٣	٤		١٠-٢ انعكاس الأشكال			
	٣	٣		١٠-٣ الدوران على الشبكة			
	٣	٤	- يقرب الأعداد الكاملة لأقرب ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠.	١١-١ نظام الأعداد (1)	١١ نظام الأعداد (٢)		
	٣	٤	- يرتب ويقارن بين الأعداد الموجبة حتى مليون والأعداد السالبة حتى مستوى مناسب. - يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف، بما في ذلك المبالغ المالية. مثال: ١٠ ريال - ٤,٢٨٠ ريال. - يقدر مكان وجود أعداد من ٤ أرقام على خط أعداد فارغ من ٠-١٠٠٠٠٠. - يتعرف إلى الأصول التاريخية لنظام الأعداد الذي نتبعه ويبدأ في فهم كيفية تطوره.	١١-٢ تاريخ الأعداد (١)			

	١٢ الأعداد العشرية		١-١٢ النظام العشري	٣	٣	<p>- يعرف ما يمثله كل رقم في الأعداد التي تحتوي على منزلة عشرية واحدة ومنزلتين عشريتين.</p>
			٢-١٢ العمليات على الأعداد العشرية	٣	٣	<p>- يضرب الأعداد العشرية في ١٠ و ١٠٠ ويقسم عليهما (الإجابات على أسئلة القسمة تصل إلى منزلتين عشريتين كحد أقصى).</p> <p>- يرتب أعداداً ذات منزلتين عشريتين اثنتين كحد أقصى (بما في ذلك المنازل المختلفة للأرقام).</p>
			٣-١٢ تطبيقات على الأعداد العشرية	٣	٤	<p>- يقرب عدداً ذا منزلتين عشريتين إلى أقرب جزء من عشرة أو إلى أقرب عدد كامل.</p> <p>- يتذكر أزواج الأعداد العشرية المكونة من منزلة عشرية واحدة والتي يبلغ مجموعها ١، مثال: ٠,٤ + ٠,٦ = ١.</p> <p>- يشتق سريعاً أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة ومجموعها ١٠، على سبيل المثال ٧,٨ و ٢,٢، وأعداد بها منزلتين عشريتين ومجموعها ١، على سبيل ٠,٧٨ + ٠,٢٢ = ١.</p> <p>- يضاعف سريعاً أي عدد مكوّن من رقمين، مثل ٧٨ و ٧,٨ و ٠,٧٨، ويشتق الأنصاف المقابلة.</p> <p>- يجمع أعداداً مكونة من رقمين وثلاثة مع أعداد بنفس عدد الأرقام أو المنازل العشرية أو مختلفة عنها.</p> <p>- يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف، بما في ذلك المبالغ المالية. مثال: ١٠ ريالات - ٤,٢٨٠ ريال.</p>

			١٣ الأعداد الموجبة والأعداد السالبة	١-١٣ الأعداد الموجبة والأعداد السالبة	٣	٣	<p>- يرتب ويقارن بين الأعداد الموجبة حتى مليون والأعداد السالبة حتى مستوى مناسب.</p> <p>- يجد الفرق بين عدد صحيح موجب وآخر سالب، وبين عددين صحيحين سالبين في أي سياق مثل درجة الحرارة أو على خط أعداد.</p>
			١٤ استخدامات المضاعفات والعوامل والاستراتيجيات الذهنية	١-١٤ المضاعفات المشتركة	٣	٤	<p>- يجد عوامل الأعداد المكونة من رقمين. - يجد بعض المضاعفات المشتركة، (مثل للعددين ٤ و ٥).</p> <p>- يستخدم القيمة المكانية وحقائق الأعداد لجمع أو طرح أعداد كاملة مكونة من رقمين ولجمع أو طرح مضاعفات ١٠ المكونة من ثلاثة أرقام بالإضافة إلى أزواج الأعداد العشرية، مثل <math>٥٦٠ + ٢٧٠, ٢٦ + ٢, ٧ + ٢, ٧٨ + ٠, ٢٣ + ٠</math>.</p> <p>- يجمع/ي طرح أعداداً قريبة من مضاعفات ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠، أو وحدة نقود كاملة قريبة، بالإضافة إلى تعديلها، مثل <math>٣١٢٧ + ٤٩٩٨, ٥٦٧٨ - ١٩٩٦, ٤, ٢٥٠ + ٥, ٩٠٠</math> ريال عماني.</p> <p>- يعد تصاعدياً وتنزلياً بالكسور والأرقام العشرية، على سبيل المثال <math>٣/١</math> أو <math>١, ٠</math>، ويكرر الخطوات مع الأعداد الكاملة (وحتى الصفر).</p> <p>- يجمع أو يطرح المضاعفات القريبة من</p>
				٢-١٤ استراتيجيات ذهنية للجمع والطرح	٣	٤	

				<p>٣-١٤ استراتيجيات ذهنية للضرب</p>			<p>العدد واحد عند جمع أرقام مكونة من منزلة عشرية واحدة، على سبيل المثال: <math>٥,٦ + ٢,٩</math>، و <math>١٣,٥ - ٢,١</math>. يضرب أزواج مضاعفات العدد ١٠، مثل <math>٣٠ \times ٤٠</math>، أو مضاعفات العددين ١٠ و ١٠٠، مثل <math>٦٠٠ \times ٤٠</math>. - يضرب الأعداد القريبة من مضاعفات ١٠ بضرب مضاعف ١٠ وتعديله. - يضرب عن طريق تنصيف عدد واحد ومضاعفة العدد الآخر مثل حساب نتيجة <math>٣٥ \times ١٦</math> مع <math>٧٠ \times ٨</math>. - يستخدم حقائق الأعداد لتكوين حقائق ضرب جديدة مثل تكوين جدول <math>(١٧ \times)</math> من الجدولين <math>(٧ \times) + (10 \times)</math> - يعرف القوانين الحسابية ويطبقها أثناء إجراء عمليات الضرب (بدون الحاجة إلى استخدام مصطلحات الإبدال أو التجميع أو التوزيع).</p>	٣	٣	
			<p>١٥-١٥ قابلة القسمة</p>	<p>١٥ الضرب والقسمة</p>			<p>- يعرف ما يمثله كل رقم في الأعداد الكاملة حتى مليون. - يضرب ويقسم أي عدد كامل من ١ وحتى ١٠٠٠٠ على ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ ويشرح التأثير الناتج عن ذلك. - يعرف ويطبق اختبارات قابلية القسمة على ٢ و ٤ و ٥ و ١٠ و ٢٥ و ١٠٠.</p>	٣	٣	
			<p>٢-١٥ الضرب</p>					٤	٣	

				١٥-٣ القسم	٤	٣	<p>- يقسم الأعداد المكونة من رقمين على أعداد مكونة من رقم واحد، ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باق.</p> <p>- يضرب أعداداً مكونة من رقمين أو ثلاثة أو أربعة في عدد مكون من رقم واحد (بما في ذلك النقود، مثال <math>٣,٧٥٠ \times ٤</math>)، وأعداد مكونة من رقمين أو ثلاثة في أعداد مكونة من رقمين.</p> <p>- يقسم أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام على أعداداً مكونة من رقم واحد ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باق، ويقسم أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام على أعداداً مكونة من رقمين (بدون باق) بما في ذلك الأعداد الكاملة للمبالغ المالية.</p>
			١٦ الأعداد الخاصة	١٦-١ الأعداد الخاصة	٣	٣	<p>- يتعرّف إلى المتتاليات العددية ويكملها.</p> <p>- يتعرّف إلى الأعداد الفردية والأعداد الزوجية ومضاعفات ٥ و ١٠ و ٢٥ و ٥٠ و ١٠٠ حتى ١٠٠٠.</p> <p>- يكوّن عبارات عامة حول عمليات الجمع والفرق والمضاعفات للأعداد الزوجية والأعداد الفردية.</p> <p>- يتعرّف إلى الأعداد الأولية حتى ٢٠ ويجد كلّ الأعداد الأولية الأصغر من ١٠٠.</p>

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : السابع / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٧) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة : ١٢ حصّة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : ٩٦ حصّة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
			١-١ أ جمع وطرح الأعداد الصحيحة		- 7Ni1 يجمع الأعداد الصحيحة، ويطرحها، ويضربها، ويقسمها.	٢	٢	
الأعداد (١)	١-٣ الضرب في والقسمة على ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠ و ١٠٠٠٠	6Nn4 يضرب ويقسم أي عدد كامل من ١ وحتى ١٠٠٠٠ في وعلى ١٠ أو ١٠٠٠ ويشرح التأثير الناتج عن ذلك.	١-الأعداد الصحيحة والقوى والجذور	١-١ ب ضرب وقسمة الأعداد الصحيحة	- 7Ni2 يستخدم طريقة "الغربال" لتكوين الأعداد الأولية التي طورها إراتوستينس. يستخدم اختبارات قابلية القسمة البسيطة لتحديد المضاعفات والعوامل المشترك والمضاعف المشترك الأصغر والأعداد الأولية ويستخدمها. يكتب عدداً كنتاج ضرب لأعداد أولية، مثال $٥٠٠ = ٢٢ \times ٥٠$	٤	٣	
الأعداد (٢)	١-١٤ المضاعفات المشتركة	6Nn7 يجد بعض المضاعفات		٢-١ المضاعفات	- 7Nc8 يتذكر مربعات الأعداد	٤	٣	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
		المشتركة (مثل للعددين ٤ و ٥).			الكاملة حتى ٢٠ × ٢٠ والجذور التربيعية المقابلة لها ومكعبات الأعداد حتى ٥ × ٥ × ٥ والجذور التكعيبية.			
				٣-١ العوامل وقابلية القسمة	- 7Ni3 يحسب المربعات والجذور التربيعية الموجبة والسالبة والمكعبات والجذور التكعيبية؛	٣	٣	
				٤-١ الأعداد الأولية	ويستخدم الترميز $\sqrt{49}$ و $\sqrt{3,64}$ والترميز الأسّي لقوى الأعداد الصحيحة الموجبة.	٢	٣	
				٥-١ الأسس		٢	٢	
				٦-١ القوى (الأسس) والجذور		٣	٣	
					- 7Nc1 يعزز التذكّر السريع لحقائق الأعداد، بما في ذلك متممات العدد الصحيح الموجب حتى ١٠٠، وحقائق الضرب حتى ١٠ × ١٠ وحقائق القسمة المرتبطة.			
				٧-١ ترتيب العمليات الحسابية	- 7Nc2 يستخدم الحقائق المعروفة ليستنتج حقائق جديدة.	١	١	
					- 7Nc6 يستخدم ترتيب العمليات، بما في ذلك الأقواس، لاحتساب العمليات الحسابية البسيطة.			
مجموع الحصص								
						٢٢	١٩	





معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترتين	مدارس ذات الفترة الواحدة	
					طرف واحد فقط) ويحلها. مثال ٢ س = ٨، ٣س + ٥ = ١٤، ٩ - ٢س = ٧ - 7Ae8 يعرف أن الحروف تلعب أدوارًا مختلفة في المعادلات والصيغ؛ ويعرف معنى كلمة صيغة.			
مجموع الحصص								
			١-٣ ترتيب الأعداد والكسور العشرية	٢	٢	١٢	١٤	
			٢-٣ التقريب	٤	٤			
			٣-٣ جمع الأعداد العشرية والكسور العشرية وطرحها	٢	٢			
			٤-٣ ضرب الأعداد العشرية والكسور العشرية	٢	٢			
			٥-٣ قسمة الأعداد العشرية والكسور العشرية (١)	٢	٢			
			٦-٣ قسمة الأعداد العشرية	٢	٣			



الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترة الواحدة	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	١٩	٢٢	مجموع الحصص					
	٣	٤	- 7Nc10 يتذكر العلاقات بين وحدات القياس (الكتلة والطول والسعة).  - 7M11 يختار وحدات القياس المناسبة ليقدر ويقيس ويحسب ويحل المشكلات في مجموعة من السياقات، بما في ذلك وحدات الكتلة أو الطول أو المساحة أو السعة.	١-٤ التعرف على وحدات القياس.	٤- الطول والكتلة والسعة	6M11 يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية. يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث.	١٧-١ قياس الكتلة والسعة (١)	القياس
	٣	٣		٢-٤ اختيار وحدات القياس المناسبة				
	٦	٧	مجموع الحصص					

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات	
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين		
الهندسة	١-٣٥ رسم وقياس الزوايا	6Gs5 يقدر الزوايا الحادة والمنفرجة ويتعرف إليها ويرسمها ويستخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة.	٥- الزوايا	١-٥ تسمية الزوايا وتقديرها.	- 7Gs1 يستخدم حقائق الترميز والتسمية للنقاط، والخطوط، والزوايا، والأشكال.	٥	٤		
					- 7Gs3 يقدر قياس الزوايا الحادة والمنفرجة والمنعكسة لأقرب ١٠°.				
					- 7Gs4 يبدأ في التعرف إلى العلاقات بين الزوايا الناتجة من قطع خط مستقيم (القاطع) لخطوط متوازية.	٢	٢		
				٢-٥ قياسات الزوايا	- 7Gs5 يحسب مجموع الزوايا عند نقطة، وعلى خط مستقيم، وفي المثلث ويبرهن أن الزوايا المتقابلة بالرأس متساوية؛ ويستنتج خاصية أن مجموع زوايا رباعي الأضلاع هو ٣٦٠° ويستخدمها.	٣	٢		
				٣-٥ حل مسائل الزوايا	- 7Gs6 يحل المشكلات الهندسية البسيطة باستخدام خواص الأضلاع والزوايا لتحديد الأطوال المتساوية أو يحسب الزوايا المجهولة ويشرح الاستدلال.				
				٤-٥ الخطوط المتوازية	- 7Gs10 يميز بين الزوايا المتبادلة والزوايا المتناظرة.				
مجموع الحصص									
								١٢	١٠

الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
	مدارس ذات الفترتين	مدارس ذات الفترة الواحدة	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	١	٢	7Nf1 - يبسط الكسر باختصار العوامل المشتركة، ويحدد الكسور المتكافئة، ويحول الكسور غير الاعتيادية في صورة عدد كسري والعكس. مثال $16/38 = 8/23$ ، $12/51 = 4/17$ ؛ ويحول الكسر العشري المنته إلى كسر، مثال $0.23 = 23/100$ .	١-٦ تبسيط الكسور	٦- الكسور (١)			
	١	٢		٢-٦ مقارنة الكسور				
	١	١		٣-٦ الكسور غير الاعتيادية				
	١	١		٤-٦ جمع الكسور وطرحها				
	١	١		٥-٦ استخدام الكسور مع الكميات				
	١	١		٦-٦ تحويل الكسور إلى كسور عشرية				
	١	١	7Nf3 - يحول الكسر إلى عدد عشري باستخدام القسمة، ويعرف أن العدد العشري المتكرر هو كسر.	٧-٦ ترتيب الكسور				
	١	١	7Nf4 - يرتب الكسور باستخدام الكسور المتكافئة أو القسمة لتحويلها إلى أعداد عشرية.	٨-٦ حساب الباقي				
	١	١	7Nf5 - يجمع ويطرح كسرين بسيطين، مثال $8/9 + 8/1$ ؛ $12/11 - 6/5$ ؛ ويجد كسور الكميات (إجابات الأعداد الكاملة)، مثال $9/1$ من $180$ كغم؛ ويضرب كسر في عدد صحيح.					
	١	١	7Nc5 - يحسب الكسور البسيطة والنسب المئوية للكميات، مثال ربع واحد من $64$ ، $20\%$ من $50$					

الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
	مدارس ذات الفترتين	مدارس ذات الفترة الواحدة	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
			<p>كغم.</p> <p>- 7Nc2 يستخدم الحقائق المعروفة ليستنتج حقائق جديدة.</p> <p>- 7Nc14 يعرف أنه سيكون هناك باق في أي عمليات قسمة لا يكون فيها المقسوم مضاعفًا للمقسوم عليه. مثال: <math>107 \div 25 = 6</math> والباقي 7. يمكن التعبير عن الباقي ككسر للمقسوم عليه، مثال <math>107 \div 25 = 4, 27/25</math></p> <p>- 7Nc15 يقرب الناتج لأصغر أو أكبر عدد كامل بناءً على السياقات الحياتية عند حل مشكلات القسمة التي تتضمن باق.</p>					
	٩	١١	مجموع الحصص					
	١	٢	- 7M11 يختار وحدات القياس المناسبة ليقدر ويقس ويحسب	١-٧ التحويل بين وحدات قياس المساحة	٧- المساحة والمحيط			

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
القياس	١-١٩ حساب المساحة والمحيط ١-٣٢ المستطيلات	6Ma1 يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط. 6Ma3 يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات.		٢-٧ مساحة المستطيل ومحيطه.		٥	٤	في حالة التدريس عن بعد تدرّس كل عبارات أستطيع التابعة للهدف عدا العبارة السابعة الأخيرة. حصتين + حصتين
				٣-٧ مساحة المثلث		١	١	
				٤-٧ مساحة متوازي الأضلاع ومساحة شبه المنحرف		٢	٢	
				٥-٧ مساحة الدائرة ومحيطها		٢	٢	
				٦-٧ مساحة الأشكال المركبة		٢	٢	
مجموع الحصص						١٤	١٢	



معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
			٨- النسب المئوية البسيطة	٨-١ النسب المئوية البسيطة	- 7Nf1 يبسط الكسر باختصار	٢	٢	
				٨-٢ حساب الكسور والكسور العشرية والنسب المئوية المتكافئة	- العوامل المشتركة، ويحدد الكسور المتكافئة، ويحول الكسور غير الاعتيادية في صورة عدد كسري والعكس. مثال $16/38 = 8/23$ ، $12/51 = 4/17$ ؛ ويحول الكسر العشري المنته إلى كسور، مثال $0.23 = 23/100$ .	٢	٢	
				٨-٣ حساب النسب المئوية من الكميات	- 7Nf2 يجد الكسور المتكافئة والأعداد العشرية والنسب المئوية عن طريق التحويل بينهم.	٢	١	
				٨-٤ تطبيقات على النسب المئوية	- 7Nf6 يستخدم الكسور والنسب المئوية ليصف أجزاء من الكميات والقياسات.	٢	٢	
					- 7Nf7 يعبر عن كمية أقل في صورة كسر أو نسبة مئوية لكمية أكبر، مثال ٥ هو $1/4$ من ٢٠، ١٥ هو $75\%$ من ٢٠			
					- 7Nf8 يستخدم النسب المئوية لتمثيل الكميات المختلفة ومقارنتها.			
					- 7Nc5 يحسب الكسور البسيطة والنسب المئوية للكميات، مثال ربع من ٦٤، $20\%$ من ٥٠ كغم.			

الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
	مدارس ذات الفترتين	مدارس ذات الفترة الواحدة	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
			<p>- 7Nf10 يستخدم الكسور المتكافئة والأعداد العشرية والنسب المئوية لمقارنة الكميات المختلفة مثال، ما الأكبر؟ ٣٥٪ من ٥٠ أو ٣/١ من ٥٥٥</p> <p>- 7Nc1 يعزز التذكُّر السريع لحقائق الأعداد، بما في ذلك متممات العدد الصحيح الموجب حتى ١٠٠، وحقائق الضرب حتى ١٠ × ١٠ وحقائق القسمة المرتبطة.</p> <p>- 7Nc4 يتذكر الكسور المتكافئة البسيطة والأعداد العشرية والنسب المئوية.</p>					
	٧	٨	مجموع الحصص					
	٢	٢	حصص إضافية					
	٩٦	١١٢	إجمالي عدد الحصص في الفصل الدراسي الأول					

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : الثامن / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٧) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة : ١٢ حصّة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : ٩٦ حصّة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
الوحدة الأولى: الأعداد الصحيحة والقوى والجذور				١-١ الأعداد الموجبة	- 8Ni1 يجمع وي طرح ويضرب ويقسم الأعداد الموجبة والسالبة.	٣	٣	٣
				٢-١ الجذور التربيعية والجذور التكعيبية	- 8Ni2 يقدر الجذور التربيعية والجذور التكعيبية.	٣	٣	٣
				٣-١ الأسس	- 8Ni3 يستخدم الأسس الموجبة والسالبة والصفرية وقوانين الأسس لضرب وقسمة قوى الأعداد الصحيحة الموجبة.	٣	٢	٢
				٤-١ استخدام الأسس	- 8Nc4 يعزز استخدام قواعد العمليات الحسابية والعمليات العكسية لتبسيط العمليات	٣	٢	٢

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
					الحسابية.			
مجموع عدد الحصص								
					1-2 ضرب الكسور العشرية وقسمتها ذهنيًا	3	10	
					2-2 الضرب في قوى العدد 10 والقسمة عليها	3	2	
					2-3 التقريب	3	3	
					الوحدة الثانية: القيمة المكانية والترتيب والتقريب			
					4-2 ترتيب العمليات	3	2	
					8Np1 يتعرف إلى التكافؤ بين $\frac{1}{10}$ و $\frac{1}{100}$ ؛ ويضرب ويقسم الأعداد الكاملة والأعداد العشرية على 10 مرفوعاً إلى قوة أي عدد صحيح موجب أو سالب.			
					8Np2 يقرب الأعداد إلى عدد محدد من المنازل العشرية أو الأرقام المعنوية ويستخدمها لإيجاد حلول للمشكلات بدرجة مناسبة من الدقة.			
					8Nc1 يوسع نطاق استخدام الطرق الذهنية للعمليات الحسابية، بالتعامل مع الأعداد العشرية والكسور والنسب المئوية، واستخدام الملاحظات الكتابية حيثما يكون ذلك مناسباً.			
					8Nc3 يستخدم ترتيب العمليات، بما في ذلك الأقواس في العمليات الحسابية الأكثر			

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي		زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات	
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
					<p>تعقيداً.</p> <p>- 8Nc4 يعزز استخدام قواعد العمليات الحسابية والعمليات العكسية لتبسيط العمليات الحسابية.</p> <p>- 8Nc5 يضرب في الأعداد العشرية، مع فهم أماكن وضع العلامة العشرية بالتفكير في العمليات الحسابية المتكافئة، ويقسم على الأعداد العشرية عن طريق التحويل إلى قسمة على عدد صحيح.</p> <p>- 8Nc6 يتعرف على الآثار المترتبة عند الضرب في أو القسمة على الأعداد التي تقع بين ٠ و ١</p> <p>- 8Nc6 يتعرف على الآثار المترتبة عند الضرب في أو القسمة على الأعداد التي تقع بين ٠ و ١</p> <p>-</p>			
مجموع عدد الحصص							١٢	١٠



معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
			الوحدة الرابعة: الكسور	١-٤ كتابة الكسر في أبسط صورة	- 8Nf1 يعزز كتابة الكسر في أبسط صورة بأخذ العوامل المشتركة.	٢	٢	٢
				٢-٤ جمع الكسور وطرحها	- 8Nf2 يجمع الكسور ويطرحها ويضربها ويقسمها ويفسر عملية القسمة بأنها عكس عملية الضرب مع أخذ العوامل المشتركة قبل الضرب أو القسمة.	٤	٤	٤
				٣-٤ ضرب الكسور		٣	٤	٣
				٤-٤ قسمة الكسور	- 8Nc1 يوسع نطاق استخدام الطرق الذهنية للعملية الحسابية، بالتعامل مع الأعداد العشرية والكسور والنسب المئوية واستخدام الملاحظات الكتابية حيثما يكون ذلك مناسباً. - 8Nc2 يحل المشكلات اللفظية ذهنياً.	٣	٤	٣
			مجموع عدد الحصص					
						١٤	١٢	
الوحدة		الوحدة الخامسة:	١-٥ كتابة المعادلات وحلها	- 8Ae1 يعرف منشأ كلمة الجبر		٣	٢	يتم احتساب ٣





معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
					<p>الرياضيات والمواد الأخرى.</p> <p>- <b>8Ae8</b> يعوض الأعداد الموجبة والسالبة في العبارات والصيغ.</p> <p>- <b>8Ae11</b> يفك ناتج عبارتين خطيتين (س ± ص) ويبسط العبارة التربيعية الناتجة.</p>			
مجموع عدد الحصص								
						٢٥	٢١	
الوحدة السابعة عشرة: الحجم ومساحة السطح	١-٧ التحويل بين وحدات قياس المساحة المستطيل ومحيطه ٢-٧ مساحة الدائرة ومحيطها	<p>- يعرف الاختصارات والعلاقات بين المتر المربع (م<sup>٢</sup>) والسنتيمتر المربع (سم<sup>٢</sup>) والمليمتر المربع (مم<sup>٢</sup>).</p> <p>- يستنتج صيغ مساحة ومحيط المستطيل، ويستخدمها، ويحسب يعرف الدائرة ويسمي مكوناتها، ويعرف الصيغ الخاصة بمساحة الدائرة ومحيطها ويستخدمها. يختار وحدات القياس المناسبة ليقدر ويقيس ويحسب ويحل المشكلات في مجموعة من السياقات،</p>	١-٦ تحويل وحدات المساحة والحجم ٢-٦ حل مسائل الدائرة	<p>- <b>8Ma1</b> يحول بين الوحدات المترية للمساحة، مثال ملم<sup>٢</sup> وسم<sup>٢</sup>، سم<sup>٢</sup> و م<sup>٢</sup> والحجم، مثال ملم<sup>٣</sup> وسم<sup>٣</sup>، سم<sup>٣</sup> و م<sup>٣</sup>؛ يعرف ويستخدم العلاقة ١ سم<sup>٣</sup> = ١ مل.</p> <p>- <b>8Ma2</b> يحل المشكلات التي تتضمن محيط ومساحة الدوائر، بما في ذلك استخدام مفتاح (π) في الآلة الحاسبة.</p> <p>- <b>8Ma3</b> يحسب الأطوال ومساحة السطح / الوجه والحجم في المنشور القائم</p>	٣-٦ العمليات الحسابية المتعلقة بالمنشور والأسطوانة	٣	٢	يتم إحتساب ٣ حصص لمعالجة الفاقد التعليمي
						٣	٣	
						٤	٣	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
		بما في ذلك الطول أو المساحة			الزاوية والاسطوانة.			
مجموع عدد الحصص								
الوحدة السابعة: الاحتمال				١-٧ احتمال عدم حدوث نتيجة ما	- 8Db1 يعرف أنه إذا كان احتمال وقوع حدث ما هو	٢	٢	٢
				٢-٧ نتائج الاحتمالات المرجحة بالتساوي	ل(ح)، فإن احتمال عدم وقوعه هو ١ - ل(ح).	٤	٣	
				٣-٧ كتابة قائمة بالنتائج المحتملة (فضاء الإمكانيات)	- 8Db2 يجد الاحتمالات استناداً إلى نتائج الفرص المتساوية في السياقات العملية.	٤	٤	٤
				٤-٧ الاحتمالات التجريبية والنظرية	- 8Db3 يجد ويكتب بصورة منظمة كل النتائج المختلفة المحتملة للأحداث الفردية ولحدثين متتاليين.	٤	٣	
					- 8Db4 يقارن الاحتمالات التجريبية المقدرة بالاحتمالات النظرية، علمًا بأنه: عند تكرار التجارب، قد تنتج نتائج مختلفة.			
زيادة عدد مرات تكرار التجربة يؤدي إجمالاً إلى تقديرات أفضل								

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
					للاحتمال.			
مجموع عدد الحصص								
				١-٨ استخدام الطرق الذهنية	- 8Nf3 يحل المشكلات التي تتضمن تغييرات النسب المئوية، واختيار الأعداد الصحيحة باعتبارها ١٠٠٪ أو باعتبارها عددًا كاملاً، بما في ذلك المشكلات البسيطة التي تتضمن الشؤون المالية الشخصية أو الأسرية، مثال، الفائدة البسيطة والخصم والربح والخسارة والضريبة.	١٤	١٢	
				٢-٨ مقارنة الكميات المختلفة		٢	٢	
				٣-٨ تغييرات النسبة المئوية	- 8Nf4 يحدد متى تكون هناك حاجة إلى الكسور أو النسب المئوية للمقارنة بين الكميات المختلفة.	٣	٢	
					- 8Nc1 يوسع نطاق استخدام الطرق الذهنية للعملية الحسابية، بالتعامل مع الأعداد العشرية والكسور والنسب المئوية، واستخدام الملاحظات الكتابية حيثما يكون ذلك مناسباً.			

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
				٨-٤ أمثلة عملية		٣	٣	
مجموع الحصص								
						١٠	٩	
حصص إضافية								
						٢	٢	
إجمالي عدد الحصص في الفصل الدراسي الأول								
						١١٢	٩٦	

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : التاسع / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٩٦ حصة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : ٩٦ حصة

المحتوى التدريسي للعام الحالي						معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	ذات الفترة الواحدة	ذات الفترتين	الملاحظات	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع أو الدرس	الوحدة أو المحور
١- أنواع الأعداد والعمليات عليها	١-١ الأنواع المختلفة من الأعداد	- يحدّد أنواع مختلفة من الأعداد الحقيقية ويستخدمها، بما في ذلك الأعداد النسبية والأعداد غير النسبية. مثال: يجد المضاعف المشترك الأصغر للأعداد ١٧ و ٥٨ و ٩٢ و يجد العدد النسبي بين $\frac{٣٦}{١٧}$ و $\frac{٣٦}{٥٨}$ يكتب مقلوب العدد -١	٣	٣				
١-٢ القوى والجذور	٢-١ الأعداد الأولية	- يجري العمليات على مربعات الأعداد وجذورها التربيعية ومكعباتها وجذورها التكعيبية وعلى القوى والجذور الأخرى للأعداد، مثال $٢ \times ١٦٨$	٢	٢				
١-٣ القوى والجذور	٣-١ القوى والجذور	- يستخدم الأعداد الموجبة في مواقف عملية، مثل مستوى سطح البحر وتغيّر درجة الحرارة؛ كما يرتّب الكميات من حيث المقدار مستخدماً الرموز $=$ ، $\neq$ ، $>$ ، $<$ ، $\geq$ ، $\leq$ .	٣	٣				
١-٤ القوى والجذور	٤-١ الأعداد الموجبة		٢	٢				
١-٥ القوى والجذور	٥-١ ترتيب العمليات الحسابية		٢	٢				



			٣-٢ التعويض				
			٣-٣ تبسيط العبارات الجبرية				
			٤-٣ التعامل مع الأقواس				
			٥-٣ الأسس				
			١-٤ الدائرة				
			٢-٤ الزوايا				
			٣-٤ الانشاءات الهندسية				
			٤-٤ المثلثات				
			٥-٤ الاشكال الرباعية				
			٦-٤ مضلعات اخرى				

			<p>فيثاغورس ويستخدمها لحل المشكلات الخاصة بالأشكال ثنائية الأبعاد التي تحتوي على مثلثات قائمة الزوايا.</p>			<p>الوحدة الثانية عشرة: المضلعات والزوايا ٢-١٢ مزيد من المضلعات</p>	
	٢	٢	<p>- الزوايا عند نقطة على خط مستقيم و عند نقطة تقاطع الخطوط المستقيمة معا - الزوايا التي تتكون بين الخطوط المستقيمة المتوازية - خصائص المثلثات والمضلعات الرباعية ملاحظة ينبغي ان يستخدم الطلاب المصطلحات الهندسية الصحيحة عند تعليل الإجابات</p>				
	٣	٢	<p>- يقدر الأعداد والكميات والأطوال؛ ويقرب لعدد محدد من الأرقام المعنوية أو المنازل العشرية؛ كما يقرب النواتج إلى درجة مناسبة من الدقة في سياق المسألة المعطاة.</p>	١-٥ تقريب الأعداد	٥-التقدير والتقريب		
	٢	٢		2-5 التقدير			
	٢	٢		٣-٥ الحدود العليا والحدود الدنيا			
	٢	٢	<p>- يستنتج المعادلات الخطية التي تحتوي على مجهول واحد أو مجهولين ويحلها - يستنتج المتباينات الخطية ويحلها - يستنتج المتباينات الخطية ويحلها ويمثل المتباينات على خط الاعداد ويفسر ها ملاحظة يتضمن عند حل المسائل اللفظية، ينبغي على الطالب أن يتمكن من تفسير نتائج المسائل في سياقها.</p>	١-٦ فك الأقواس	٦-المعادلات والمتباينات بالصيغ		



				<p>٦-٢ تحليل العبارات الجبرية الى عوامل</p> <p>٦-٣ استخدام الصيغ وإعادة تنظيمها</p> <p>٦-٤ حل المعادلات</p> <p>٦-٥ المعادلات الخطية الانية</p> <p>٦-٦ كتابة المعادلات لحل المسائل</p> <p>٦-٧ المتباينات الخطية</p>					
		٣	٣	<p>- يستكمل متتالية عددية؛ ويميز الأنماط المستخدمة في المتتاليات) بما في ذلك قانون الحد-الحد والعلاقات بين مختلف المتتاليات؛ ويجد الحد النوني للمتتالية ويستخدمه.</p> <p>ملاحظة: يتضمن هذا المتتاليات الخطية والتربيعية والتكعيبيية والاسية، وتركيبات بسيطة من هذه المتتاليات والترميز بالدليل الأسفل، مثال</p> <p><math>١-٥ = ٥</math></p>	٢	٢			
		٣	٣						
		٢	٢						
		٢	٢						
		٢	٢						
		٣	٣	<p>- يجد ميل الخط المستقيم و يحسبه من خلال معرفة احداثيات نقطتين واقعتين عليه</p> <p>- يحسب احداثيات نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة من خلال معرفة احداثيات نقطتي نهايتها</p> <p>- يحسب طول القطعة المستقيمة مستخدما نقطتي نهايتها</p> <p>- يحدد معادلة مستقيم مواز لمستقيم معطى</p> <p>مثال: يجد معادلة مستقيم الموازي للمستقيم ص=٣س-١ والذي يمر بالنقطة (٣٠،٠)</p> <p>- يجد ميل المستقيمات المتوازية والمتعامدة</p>	٣	٣			
				<p>٧-١ رسم المستقيمات</p> <p>٧-٢ القطعة المستقيمة</p>	٧-	المستقيمات			

			مثال: اوجد ميل مستقيم عمودي على المستقيم ص=٣س-١ اوجد معادلة مستقيم عمودي على مستقيم اخر يمر بالاحداثيات (٣،١) و(٢،-٩)				
		٣	<p>- يميز بين التماثل الدوارني والتماثل الخطي في الاشكال ثنائية الابعاد ويجد رتبة التماثل الدوارني ويحدد خطوط التماثل كما يميز خصائص التماثل في المنشور والاسطوانة والهرم والمخروط ويحدد خصائص المضلعات المرتبطة مباشرة بخطوط تماثلها</p> <p>- يجري دوران لأشكال ثنائية الابعاد مركزة أي نقطة وقياس زاويته من مضاعفات ال ٩٠ درجة ويجري انعكاسا لأشكال ثنائية الابعاد حول أي خط مستقيم ويحول الاشكال ثنائية الابعاد باستخدام تحويل هندسي من دورانات وانعكاسات وازاحات</p> <p>- يكبر اشكال ثنائية الابعاد بعد إعطاء معامل تكبيرها ومركزها (معامل التكبير)</p> <p>الموجب والسالب والكسري ويحدد معامل التكبير على انه النسبة بين طولي أي قطعتين مستقيمتين متناظرتان</p> <p>- يعرف ان كلا من الازاحة والدوران والانعكاس يحافظ على طول الاضلاع وقياس الزوايا ويحول شكلا ما الى صورته المتطابقة ويعرف ان التكبير يحافظ على قياسات الزوايا وليحافظ على اطوال الاضلاع ويعرف ما المطلوب لإعطاء وصف دقيق للتحويل الهندسي</p>	٣	٣	٨- التماثل والتحويلات الهندسية	
		٣	<p>- يجري دوران لأشكال ثنائية الابعاد مركزة أي نقطة وقياس زاويته من مضاعفات ال ٩٠ درجة ويجري انعكاسا لأشكال ثنائية الابعاد حول أي خط مستقيم ويحول الاشكال ثنائية الابعاد باستخدام تحويل هندسي من دورانات وانعكاسات وازاحات</p> <p>- يكبر اشكال ثنائية الابعاد بعد إعطاء معامل تكبيرها ومركزها (معامل التكبير)</p> <p>الموجب والسالب والكسري ويحدد معامل التكبير على انه النسبة بين طولي أي قطعتين مستقيمتين متناظرتان</p> <p>- يعرف ان كلا من الازاحة والدوران والانعكاس يحافظ على طول الاضلاع وقياس الزوايا ويحول شكلا ما الى صورته المتطابقة ويعرف ان التكبير يحافظ على قياسات الزوايا وليحافظ على اطوال الاضلاع ويعرف ما المطلوب لإعطاء وصف دقيق للتحويل الهندسي</p>	٣	٣	٨- التماثل والتحويلات الهندسية	
		٢	<p>- يعرف ان كلا من الازاحة والدوران والانعكاس يحافظ على طول الاضلاع وقياس الزوايا ويحول شكلا ما الى صورته المتطابقة ويعرف ان التكبير يحافظ على قياسات الزوايا وليحافظ على اطوال الاضلاع ويعرف ما المطلوب لإعطاء وصف دقيق للتحويل الهندسي</p>	٢	٢	٨- التماثل والتحويلات الهندسية	
		٣	<p>- يستخدم شبكات الاحداثيات لحل المسائل التي تتضمن الازاحة والدوران والانعكاس والتكبير</p>	٣	٣	٨- تركيب التحويلات الهندسية	



## خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : العاشر / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٩٦ حصة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : ٩٦ حصة

معالجة الفاقد التعليمي ( التعلم القبلي )					المحتوى التدريسي للعام الحالي		
الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	الملاحظات
						مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترة الواحدة
أنواع الأعداد والعمليات عليها	١-١ الأنواع المختلفة من الأعداد	<ul style="list-style-type: none"> <li>*تحدد أنواعاً من الأعداد وتصنفها</li> <li>*تجد العوامل المشتركة والمضاعفات المشتركة للأعداد</li> <li>*تكتب أعداداً في صورة نواتج ضرب عواملها الأولية</li> <li>*تحدد مربعات الأعداد والجذور التربيعية للأعداد ومكعبات الأعداد والجذور التكعيبية للأعداد</li> <li>*تتعامل مع أعداد صحيحة في مسائل من واقع الحياة اليومية</li> <li>*تستخدم قواعد ترتيب العمليات الحسابية لإجراء الحسابات على الأعداد</li> </ul>	استخدام التمثيلات البيانية	١-١ التمثيلات البيانية للتحويل	١-١ التمثيلات البيانية للتحويل	٢	٢
	٢-١ الأعداد الأولية			٢-١ تمثيل المناطق في المستوى الاحداثي		٤	٤
	٣-١ القوى والجذور			٣-١ البرمجة الخطية		٣	٣
	٤-١ الأعداد الموجبة			٤-١ الميل		٣	٣
	٥-١ ترتيب العمليات			٥-١ التمثيلات البيانية للحركة		٥	٥

						الحسابية	*تجري العمليات الحسابية باستخدام طرائق الحساب الذهني والآلة الحاسبة
النمو الأسّي والاضمحلال الأسّي	جميع دروس الوحدة الخامسة عشر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمييز التمثيلات البيانية لدوال أسية وتفسيرها</li> <li>• تستخدم طرق التمثيل البياني لتجد حلولاً تقريبية لمعادلات تتضمن أسساً</li> <li>• ترسم التمثيلات البيانية التي تمثل دوال النمو الأسّي والاضمحلال الأسّي وتفسيرها</li> <li>• تستخدم دوال النمو الأسّي والاضمحلال الأسّي في مواقف من الحياة اليومية</li> </ul>					
النقود	١٧-١ سعر الصرف	تستخدم سعر الصرف للتحويل بين العملات					
المعادلات والمتباينات والصيغ	٦-٣ استخدام الصيغ وإعادة تنظيمها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيد تنظيم صيغة بدلالة متغير</li> </ul>					
	٦-٧ المتباينات الخطية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحل متباينات خطية وتعرض النتائج على خط الأعداد</li> </ul>					
الفاقد التعليمي يدرس قبل الدرس الأول			جميع المخرجات				
الفاقد التعليمي يدرس قبل الدرس الثاني							

	١	١		١-٢ جمع البيانات وتصنيفها	جمع البيانات وتمثيلها الوحدة الثانية :			
	٤	٤		٢-٢ تنظيم البيانات				
	٥	٥		٣-٢ استخدام الجدول لعرض البيانات				
	٩	٩	جميع المخرجات	١-٣ الكسور الجبرية	الوحدة الثالثة : المعالجة الجبرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تجمع الحدود المشابهة وتطرحها</li> <li>• تبسط العبارات الجبرية</li> <li>• تضرب وتقسم تبسط العبارات الجبرية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٣-٣ تبسيط العبارات الجبرية</li> </ul>	المعادلات والمتباينات والصيغ
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفك الأقواس في العبارات بالتخلص من رموز التجميع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٤-٣ التعامل مع الأقواس</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• تستخدم الصيغة الأسية في الجبر</li> <li>• تتعلم قوانين الأسس وتطبقها لتبسط العبارات الجبرية</li> <li>• تتعامل مع الأسس الكسرية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٥-٣ الأسس</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفك الأقواس المضروبة في عدد سالب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ١-٦ فك الأقواس</li> </ul>	المعادلات والمتباينات والصيغ
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحلل عبارة جبرية الى عوامل ، عندما تتضمن عوامل مشتركة بين جميع الحدود</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٢-٦ تحليل العبارات الجبرية الى عوامل</li> </ul>	

	٣	٣	جميع المخرجات	١-٤ خصائص التماثل في الدائرة	الوحدة الرابعة : الدائرة			
	٨	٨		٢-٤ العلاقات بين الزوايا في الدائرة				
	١	١	جميع المخرجات	١-٥ المقاييس الإحصائية	الوحدة الخامسة : المقاييس الإحصائية والانتشار			
	٣	٣		٢-٥ الجداول التكرارية				
	٤	٤		٣-٥ المئينيات والربيعات والمخطط الصندوقي				
	٦	٦	جميع المخرجات	١-٦ : التناسب الطردي والتناسب العكسي في الحدود الجبرية	الوحدة السادسة : التناسب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تستخدم الحروف لتمثيل الأعداد</li> <li>• تكتب عبارات جبرية لتمثل معلومات رياضية</li> </ul>	١-٣ استخدام الحروف لتمثيل القيم المجهولة	فهم الجبر
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٦-٤ حل المعادلات</li> </ul>	المعادلات والمتباينات والصيغ	
	٥	٥	جميع المخرجات	١-٧ بيانات بمتغيرين	الوحدة السابعة : المزيد من التمثيلات الإحصائية			
	٥	٥		٢-٧ المدرج التكراري				
	٤	٤		٣-٧ التكرار التراكمي				
	١٢	١٢	جميع المخرجات	١-٨ الدوال وصيغة الدالة	الوحدة الثامنة : الدوال	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعوض أعداد عن حروف لتجد قيمة عبارة جبرية</li> </ul>	٢ - ٣ التعويض	فهم الجبر

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : الحادي عشر بحتة / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٥) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٨٠ حصة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين : (٤) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : ٦٤ حصة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي ( التعلم القبلي )		
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوقت بالتنفيذ بالحصص	الملاحظات	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
الوحدة الثالثة: الاحصاء	التباديل والتوافيق	١) تطبيق مبادئ العد الأساسية لتحديد عدد الامكانات التي توجد في حالة معطاة	١	الحصص الإضافية تستخدم لمعالجة الفاقد التعليمي	١	١-٣ المئينيات	١-٣ المئينيات
		٢) إيجاد عدد التباديل لـ (ن) من الأشياء ، بأخذ (ر) في كل مرة	١		١	٢-٣ مقاييس التشتت	
		٣) إيجاد عدد التباديل لـ (ن) من الأشياء ليست جميعها مختلفة.	١		١	٣ - 3 التوزيع الطبيعي	
		٤) إيجاد عدد التباديل لـ (ن) من الأشياء مرتبة في دائرة.	١		١	٣- الانتشار والمستقيم	
		٥) تحديد عدد التوافيق لـ (ن) من الأشياء بأخذ (ر) في كل مرة.	١		١	الأفضل تمثيلاً له ٤	
		٦) إيجاد عدد التوافيق باستخدام أكثر من مجموعة.	١		١		
		٧) إيجاد مفكوك ذات الحدين من	٢		٢		
			١		١		
	المبدأ الأساسي للعد						
	- تمارين ومسائل (١)						
	- مضروب العدد						
	تباديل ن من العناصر (الأشياء)						
	تباديل ن من العناصر مأخوذة ر في كل مرة						
	تباديل ن من العناصر على دائرة						
	تباديل ن من العناصر بعضها متشابه						
	تمارين ومسائل ٢						
	التوافيق						
	تمارين ومسائل (٣)						



																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

				تمارين ومسائل ٥			
				احتمال توزيع ذات الحدين			
				تمارين ومسائل ٦			
				تمارين ومسائل عامة			
	١	١		قياس الزوايا *النظام الستيني	الدوال الدائرية		
	٢	٢	١. إيجاد الدوال المثلثية لأعداد حقيقية من خلال وضع خط أعداد حول الدائرة.	*قياس محيط الدائرة والأقواس			
	١	٢	٢. إيجاد قيم النسب المثلثية الأساسية ومقلوب كل منها للزاوية $\theta$ حيث $0 \leq \theta \leq 360^\circ$ .	*التقدير الدائري			
	٢	٢	٣. تحديد الزاوية المرجعية للزوايا.	*مقارنة بين النظام الستيني للدرجات والتقدير الدائري			
	٢	٢	٤. التعرف على كل من القطاع الدائري والقطعة الدائرية وحساب مساحة كل منهما.	*القطاع الدائري والقطعة الدائرية			
	١	٢	٥. التعرف على نظامي قياس الزوايا الستيني والدائري.	مساحة القطاع الدائري السرعة الزاوية			
	١	١	٦. إيجاد قياسات الزوايا بالتقدير الدائري والتحويل من نصف قطرية إلى درجات والعكس.	تمارين ومسائل ١ زاوية الأساس			
	١	٢	٧. إيجاد السرعة الزاوية واستخدام هذا المفهوم في حل مسائل تتضمن دوران	الدوال المثلثية وتمثيلها بيانياً (تحديد النسب المثلثية (جا، جتا، ظا ( خلال دورة كاملة )			
	١	١	٨. إيجاد طول القوس واستخدامه في مسائل مرتبطة به.	التمثيل البياني لمقلوب النسب المثلثية			
	١	١	تمثيل الدوال $\sin = \cos$ ، $\cos = \sin$	تمارين ومسائل ٢			
	١	٢	جتا، $\sin = \cos$	الدوال الدورية			
	٢	٢	٩. ومقلوباتها ودراسة سلوك كل منها.	عدد الدورات وقياس الزاوية المركزية			
	١	١	١٠. تعريف المصطلحات التالية	الفترة ( الدورة ) ، التردد ، السعة (سعة			



المادة: الرياضيات التطبيقية	الصف الحادي عشر الفصل الدراسي الأول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٥	عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين : ٤
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة: ٨٠	
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين: ٦٤	

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي						الفاقد التعليمي		
ملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين						
تستخدم الحصص الإضافية في معالجة الفاقد التعليمي إن وجد	٣ ٣ ٤ ٤ ٣ ٣ ٣	٢ ٢ ٢ ٣ ٣ ٢ ٢	١- التعرف على قوانين الأسس والعمليات عليها. ٢- التعرف على القوة الصفرية وقيمتها ٣- اكتساب مهارة معالجة الأس السالب ٤- التعرف على معنى الأس الكسري والتدريب على التحويل من الصورة الأسية إلى الصورة الجذرية والعكس ٥- التعرف على قوانين الأسس النسبية والجذور ٦- التعرف على الصورة	*الأسس *الصورة العامة للعدد الحقيقي *الأسس النسبية والجذور *القوانين الأساسية للجذور *الدالة الأسية * اللوغاريتم * خواص العمليات في اللوغاريتمات *اللوغاريتم	الأسس واللوغاريتمات	-		

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي						الفاقد التعليمي		
ملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	المدراس ذات الفترة الواحدة	المدراس ذات الفترتين						
	٢	٢	اللوغاريتمية ٨- التحويل من الصورة الأسية إلى الصورة اللوغاريتمية. ٩- العمليات على اللوغاريتمات	الاعتيادي * استخدام الآلة الحاسبة لإيجاد اللوغاريتم الاعتيادي للعدد * إيجاد عدد علم لوغاريتمه				
	٣	٢						
	٤	٣	١- تمثيل المتباينة من الدرجة الأولى في متغير واحد على خط الأعداد. ٢- التعرف على صورة المتباينة الخطية في متغيرين: (أ) $أس + ب ص > ج$ (ب) $أس + ب ص \geq ج$ (ج) $أس + ب ص < ج$ (د) $أس + ب ص \leq ج$ ٣- حل متباينة خطية أو أكثر في متغيرين ٤- تحديد منطقة حل نظام من المتباينات الخطية في متغيرين ٥- إيجاد قيمة دالة الهدف ٦- التعرف على معنى البرمجة الخطية وعلاقته ببعض التطبيقات	- التمثيل البياني لمتباينة خطية في متغير واحد. - التمثيل البياني لمتباينة خطية في متغيرين. - التمثيل البياني لمجموعة حل نظام من المتباينات الخطية. - البرمجة الخطية.	المتباينات والبرمجة الخطية	-		
	٥	٤						
	٥	٤						
	٤	٣						

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي						الفاقد التعليمي		
ملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	المدراس ذات الفترة الواحدة	المدراس ذات الفترتين						
			<p>الحديثة</p> <p>٧- تحويل سؤال البرمجة الخطية إلى بيانات مجدولة</p> <p>٨- كتابة المتباينات لسؤال البرمجة الخطية بالاستعانة بجدول البيانات</p> <p>٩- تمثيل المتباينات الخطية لمسألة البرمجة الخطية على مستوى الإحداثيات</p> <p>١٠- تحديد منطقة حل المتباينات وتحديد رؤوس مضلع البرمجة.</p>					
	٢ ٢ ٢	٢ ٢ ٢	<p>١- تطور النظام المالي في السلطنة (مفهوم النظام المالي ، مكونات النظام المالي)</p> <p>٢- مفهوم السوق المالي</p> <p>٣- أنواع الأسواق المالية</p> <p>٤- التعرف على مفهوم كل من :</p> <p>- السند - السهم - الأوراق المالية - الكمبيالة - الاكتتاب</p> <p>٥- حل تطبيقات على حساب قيمة الأسهم والسندات</p> <p>٦- التعرف على ثمن البيع و ثمن الشراء للأسهم والعملات</p> <p>٧- حساب صافي أرباح الأسهم والسندات</p>	<p>*النظام المالي.</p> <p>*مكونات النظام المالي</p> <p>*المعاملات في الأسواق المالية.</p> <p>*الأوراق المالية</p> <p>*الأسهم</p> <p>*الاكتتاب والتخصيص</p> <p>*السندات</p> <p>* الكمبيالة.</p> <p>*أسعار العملات.</p>	المعاملات في الأسواق المالية	<p>١ - التعرف على مفهوم الموازنة.</p> <p>٢- تحديد بنود الموازنة وحسابها</p> <p>٣- التعرف على بعض المفاهيم المتعلقة بالموازنة: الدخل، الاستهلاك، الضريبة</p>	الموازنة -التقسيم الهيكلي للموازنة العامة للدولة	التخطيط المالي للإيرادات والانفاق

المادة: الرياضيات البحتة	الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الأول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٥	عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين : ٤
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٨٠	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : ٦٤

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	
						المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة
			النهايات والاتصال	* نهاية الدالة عند نقطة *النهاية من اليمين والنهاية من اليسار *نظريات في النهايات *نهاية الدالة عند اللانهاية *اتصال دالة عند نقطة *اتصال دالة على فترة تمارين ومسائل عامة.	١. تعريف مفهوم نهاية الدالة وإيجادها. ٢. تعرف نظريات النهايات وإيجاد قيم نهايات مختلفة. ٣. تعريف الاتصال وتطبيقات عليه. ٤. التعرف على نظريات الاتصال. ٥. إيجاد نقاط عدم الاتصال (الانفصال) ووصفها	٢ ٣ ٣ ٤ ٤ ٥ ٢	٣ ٣ ٤ ٤ ٥ ٢
			التفاضل وتطبيقاته	*التغير *-المشتقة (معدل التغير) *التفسير الهندسي للمشتقة * التفسير الفيزيائي للمشتقة *العلاقة بين الاتصال وقابلية الاشتقاق	١. تعريف كل من : (التغير ، متوسط معدل التغير ، معدل التغير ) وتطوير طريقة عامة لإيجاد كل منهما. (٢) إيجاد مشتقة دالة معطاة باستخدام تعريف المشتقة . (٣) استخدام التفسير الهندسي والفيزيائي لمفهوم المشتقة	٢ ٣ ٣ ٣ ٢	٢ ٢ ٣ ٣ ٢

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	٢	٢	( الميل – السرعة – والتسارع )	* قواعد الاشتقاق				
	٢	٣	٤) بحث العلاقة بين الاتصال وقابلية الاشتقاق.	مشتقة حاصل ضرب دالتين وقسمتهما				
	٢	٣	٥) استنباط قاعدة عامة لإيجاد ( $\perp$ )	قاعدة السلسلة				
	١	٢	عندما تكون ص= س <sup>٢</sup> واستخدامها.	الاشتقاق الضمني				
	٢	٣	٦) إيجاد مشتقه حاصل ضرب دالتين أو أكثر.	المشتقات من رتب أعلى				
	٢	٢	٧) إيجاد مشتقة خارج قسمة دالتين.	*المعدلات الزمنية				
	٢	٢	٨) اشتقاق الدوال المركبة (قانون السلسلة أو التعويض)	المرتبطة				
	٢	٣	٩) إيجاد مشتقة الدوال الضمنية	- التزايد والتناقص				
	٢	٢	١٠) إيجاد المشتقات العليا	- استخدام المشتقة الأولى				
	٢	٢	١١) إيجاد ميل المماس وميل الخط العمود عليه لمنحني وإيجاد معادلة كل منهما.	لدراسة تزايد وتناقص الدالة				
	٢	٢	١٢) حل مسائل وتطبيقات حول المعدلات الزمنية المرتبطة.	- القيم القصوى المحلية				
	٢	٢	١٣) تحديد فترات التزايد والتناقص.	- القيم القصوى المطلقة				
	٢	٣	١٤) تعريف النقاط الحرجة وإيجاده.	- اختبار المشتقة الثانية				
	٢	٣	١٥) تحديد طبيعة النقاط الحرجة (البحث عن القيم القصوى (المحلية والمطلقة).	- تطبيقات عملية للقيم العظمى أو الصغرى المحلية				
	١	٢	١٦) حل مسائل وتطبيقات حول القيم القصوى المحلية .	- تمارين ومسائل عامة				



المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي						معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	١	٢	١. تعريف الدائرة من خلال مفهوم المحل الهندسي	* المحل الهندسي * الصورة العامة لمعادلة الدائرة * تحويل الصورة العامة لمعادلة الدائرة الى الصورة القياسية . * أوضاع خاصة للدائرة - معادلة دائرة علم إحداثيات نقطتي نهايتي قطر فيها - معادلة دائرة إذا مست أحد المحورين و علم إحداثيات المركز - معادلة دائرة إذا مست أحد المحورين والإحداثيين و علم طول نصف القطر أو إحداثيات إحدى نقاط التماس	الهندسة التحليلية للدائرة			
	٢	٢	٢. إيجاد معادلة الدائرة بمعلومة المركز وطول نصف القطر					
	٢	٢	٣. إيجاد إحداثيات المركز وطول نصف القطر لدائرة علمت معادلتها					
	٢	٢	٤. تعيين وضع نقطة بالنسبة للدائرة					
			٥. تعيين وضع مستقيم بالنسبة للدائرة					
	٢	٢	٦. التعرف على الصورة العامة لمعادلة الدائرة					
			٧. تعيين معادلة دائرة مرسومة في المستوى الإحداثي					
	٢	٢	٨. إيجاد معادلة دائرة علم إحداثيات نقطتي نهاية قطر فيها					
			٩. إيجاد معادلة دائرة تمر بثلاث نقاط معلومة					

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي						معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)		الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة							
	٢	٢	١٠. تعيين وضع دائرة بالنسبة لأخرى		- معادلة دائرة علم عليها إحداثيات نقاط التماس - أمثلة تطبيقية - مماسات الدائرة - تمارين ومسائل عامة .				
	١ ٢ ١	٢ ٢ ١							

المادة: الرياضيات التطبيقية	الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الأول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٥	عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين : ٦
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة: ٨٠	
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين: ٦٤	

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي						معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوقت بالتنفيذ بالحصص	الملاحظات	الوقت بالتنفيذ بالحصص	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور
تأسيس المشاريع الصغيرة	١- أنواع الإنتاج والتسويق في مؤسسة الأعمال	١- تعريف الإنتاج في مؤسسات الأعمال وأهميته وأنواعه .	٣	٢	الحصص الإضافية تستخدم لمعالجة الفاقد التعليمي	١- التعرف على أمثلة محلية من أنواع الأعمال المختلفة	١- التعرف على العناصر التي يجب تضمينها في خطة العمل لمشروع الأعمال الصغيرة ووصفها	تأسيس المشاريع الصغيرة
	٢- فهم الموازنة وتخطيطها فيما يتعلق بالإنتاج .	٢- فهم الموازنة وتخطيطها فيما يتعلق بالإنتاج .	٤	٣	٣	٢- التعرف على إنشاء المشروعات الصغيرة .	٢- التعرف على إنشاء المشروعات الصغيرة .	
	٣- إعداد الصفحات الممتدة في سجلات الإدارة واستخدامها ومراقبة تزويد المواد الخام والجرد فيما يتعلق بالإنتاج .	٣- إعداد الصفحات الممتدة في سجلات الإدارة واستخدامها ومراقبة تزويد المواد الخام والجرد فيما يتعلق بالإنتاج .	٤	٣		٣- استيعاب مفهوم الجدوى الاقتصادية قبل البدء بمشروع الأعمال	٣- استيعاب مفهوم الجدوى الاقتصادية قبل البدء بمشروع الأعمال	
	٤- التعرف على إجراءات مراقبة جودة الإنتاج واستخدامها .	٤- التعرف على إجراءات مراقبة جودة الإنتاج واستخدامها .				٤- التعرف على إجراءات مراقبة جودة الإنتاج واستخدامها .	٤- التعرف على إجراءات مراقبة جودة الإنتاج واستخدامها .	
	٥- التعرف على مفهوم التسويق وأهميته في مؤسسات الأعمال .	٥- التعرف على مفهوم التسويق وأهميته في مؤسسات الأعمال .				٥- التعرف على مفهوم التسويق وأهميته في مؤسسات الأعمال .	٥- التعرف على مفهوم التسويق وأهميته في مؤسسات الأعمال .	
	٦- فهم المقصود بعبارة (سلوكيات الشراء لدى المستهلك )	٦- فهم المقصود بعبارة (سلوكيات الشراء لدى المستهلك )				٦- فهم المقصود بعبارة (سلوكيات الشراء لدى المستهلك )	٦- فهم المقصود بعبارة (سلوكيات الشراء لدى المستهلك )	
	٧- التعرف على مكونات التسويق ( السلع	٧- التعرف على مكونات التسويق ( السلع				٧- التعرف على مكونات التسويق ( السلع	٧- التعرف على مكونات التسويق ( السلع	

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي						معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	٢	٣	٨- التعرف على طرق إجراء بحوث التسويق واستخدامها . ٩- فهم العمليات الرياضية في التسويق : • المبلغ المضاف على سعر تكلفة المبيعات . • المبلغ المخصوم من سعر تكلفة المبيعات . ١٠- إكمال فواتير الشراء.	وعمليات الجرد. - مراقبة جودة الإنتاج. - التسويق وأهميته في مؤسسة الأعمال. - مكونات التسويق بحوث التسويق رياضيات التسويق - تمارين ومسائل عامة				
	٢	٢						
	٢	٣						
	٢	٣						
	٢	٣						
	٢	٢						

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي						معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	٢	٢	١- التعرف على مفهوم مبدأ العد ٢- استنتاج مبدأ العد في أمثلة . ٣- التدريب على استخدام مبدأ العد . ٤- التعرف على مضروب العدد الصحيح الموجب (ن!). ٥- استخدام مضروب العدد في العمليات الرياضية. ٦- إيجاد عدد التباديل لـ (ن) من الأشياء ل = ن ! ٧- إيجاد عدد التباديل لـ (ن) من الأشياء، بأخذ (ر) في كل مرة ل ٨- تحديد عدد التوافيق لـ (ن) من الأشياء بأخذ (ر) في كل مرة . ٩- حل تطبيقات اقتصادية ومسائل حياتية على التباديل والتوافيق .	- المبدأ الأساسي للعد. - التباديل. - تباديل ن من العناصر ( الأشياء) - التوافيق. - استخدام برنامج أكسل - تمارين ومسائل عامة	التباديل والتوافيق	١- تمثيل المتباينة من الدرجة الأولى في متغير واحد على خط الأعداد. ٢- التعرف على صورة المتباينة الخطية في متغيرين: ( أ ) أ س + ب ص > ج ( ب ) أ س + ب ص > ج ( ج ) أ س + ب ص < ج ( د ) أ س + ب ص ≤ ج	- التمثيل البياني لمتباينة خطية في متغير واحد. - التمثيل البياني - لمتباينة خطية في متغيرين.	المتباينات والبرمجة الخطية
	٣	٤	١- تعريف جملة الدفعة . ٢- التعرف على موعد الدفع : ( دفع أول العام ، دفع في آخر العام ) ٣- تحديد معدل الفائدة إذا كانت سنوية أو نصف سنوية أو شهرية .	- الدفع. - الفترة الزمنية بين الدفعة والأخرى	الدفع والتأمين			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي						معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	٣	٤	٤- حساب جملة الدفعة في نهاية المدة .	- التأمين				
	٢	٢	٥- التعرف على ميزات التأمين.	- عقد				
			٦- حساب معدل الخسارة أو الفائدة للتأمين.	التأمين				
	٣	٤	٧- يتعرف الطالب على مقدار الأقساط (قسط صاف / قسط تجاري) التي تحصلها شركات التأمين .	وعناصره - تطبيقات على				
	٢	٢		التأمين - تمارين ومسائل عامة				