

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/>

\* للحصول على جميع أوراق ملفات مدرسية في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/omcourse\\_bot](https://t.me/omcourse_bot)

## خطوات تدريس القراءة للصف الأول

إعداد:

مشرفات المجال الأول

قطاع نزوى

2017/2018م

**الزمن: ٥ حصص.**

**الأهداف:**

- 1- يقرأ الدرس قراءة جهيرة صحيحة خالية من الأخطاء .
- 2- يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة .
- 3- يضع عنوانا مناسباً لكل فقرة من فقرات الدرس .
- 4- هدف وجداني \* يحرص - يدرك - يحترم يقدر.... إلخ
- 5- يجيب على أسئلة الأنشطة المصاحبة شفويا وكتابيا .

**\*خطوات السير في مهارة القراءة:**

**التعلم القبلي:**

- توظيف استراتيجيات مناسبة تعالج مهارة من مهارات اللغة العربية وترتبط بالخبرات السابقة للتلميذ مثل:
- أسئلة مناقشة لوحة المحادثة
  - قراءة مقاطع أو كلمات أو جمل

**\* التمهيد:**

تفعيل استراتيجيات مناسبة لموضوع الدرس حتى يتمكن التلميذ من استنتاج عنوان الدرس ثم يكلف التلاميذ بكتابة العنوان مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة وتعيد

المعلمة كتابته على السبورة مع تكرار قراءته من قبل التلاميذ .

**إجراءات تنفيذ الدرس:**

\* بعد تنظيم السبورة وكتابة عنوان الدرس عليها وتكليف التلاميذ بترقيم الأسطر ، وتشجيع التلاميذ على استنتاج أهداف الموقف التعليمي وتدونها المعلمة على يمين السبورة بشرط أن لا تقل عن هدفين .

\* القراءة النموذجية للدرس من قبل المعلمة والبدء في تعويد التلاميذ على التتبع أثناء القراءة كلمة كلمة .

\* طرح سؤال واحد في المادة المقروءة مثل :

1- ما عنوان الدرس ؟

2- ما الشخصيات الموجودة ؟ ... إلخ

\* مناقشة الصور الواردة في درس

القراءة على ألا تؤثر على وقت

الحصّة .

\* تحديد الفقرة المدروسة ويفضل أن

تكون قصيرة حتى تتمكن المعلمة

وتلاميذها من معالجتها قرائيا حسب

المقاطع الصوتية مثل :

في / أي / يا / م — ن / زو / ل —  
ال / م / ط / ر .

\* بعد تكوين الفقرة من الممكن أن  
تقرأها المعلمة قراءة نموذجية ثم تبدأ  
بقراءات التلاميذ الفردية الجهرية بدءاً  
بالمجيدين باستخدام استراتيجيات  
قرائية مثيرة للتلاميذ مثل :

- ١- قراءة سابق ولاحق .
- ٢- قراءة القطار.
- ٣- قراءة حجر النرد.
- ٤- أقرأ وأتقدم خطوة.
- ٥- أقرأ وأقفز .
- ٦- قراءة ترتيب الكلمات أو الجمل.
- ٧- لعبة الكلمة المخفية .
- ٨- القراءة الاستدلالية .

\* ضرورة المزوجة بين قراءة جمل  
الفقرة والمناقشة المتنوعة والتي  
تركز على معاني الكلمات وتوظيفها  
باستخدام استراتيجية شبكة الكلمة  
والفهم والاستيعاب .

\* طرح أسئلة ترتبط بحياة التلميذ  
وتتعلق بالدرس مع غرس القيم  
والاتجاهات الإيجابية في نفوس  
التلاميذ .

\* ضرورة تفعيل استراتيجيات التعلم  
الذاتي - المعلم الصغير - الكرسي  
الساخن - تنفيذ أنشطة فردية .

\* توظيف التقويم الختامي باستراتيجية أو  
نشاط يرتبط بالهدف الأساسي للدرس وهو  
القراءة مثل :

- استخدام الاستراتيجيات القرائية  
المثيرة .
- طرح أسئلة متنوعة .

### الواجب المنزلي :

\* قراءة العبارة مع تقييمها من ولي الأمر.

\* كتابة جملة معينة أو فقرة ما بهدف تجويد  
الخط .

\* طرح وتدوين أسئلة في فهم المقروء .

### ملاحظات:

- الدروس الأولى من كتاب القراءة  
لمهارة القراءة تعالجها المعلمة  
بالمقاطع الصوتية من الجزء إلى الكل  
وتبدأ بتعويد التلاميذ بقراءة جمل في  
الدروس التي تليها.

- لا توجد قراءة استماعية لدروس  
القراءة في الصف الأول .
- الكلمات الصغيرة ذات المقاطع القصيرة  
من الممكن أن تكتبها المعلمة وتشجع  
التلاميذ على قراءتها مباشرة ويكون  
التركيب للكلمات ذات المقاطع  
المختلفة.
- إشراك ولي الأمر في الإشراف على  
أداء الواجبات المنزلية .
- ضرورة تفعيل الكتاب المدرسي في  
الموقف التعليمي .
- ضرورة تنويع استراتيجيات التدريس  
المستخدمة .
- تفعيل التعلم الذاتي .
- تفعيل أساليب التعزيز المناسبة للتلاميذ
- مشاركة جميع التلاميذ في القراءة  
سواء بقراءة مقطع أو كلمة أو جملة  
أو فقرة حسب مستوياتهم .
- استخدام التقانة الحديثة في التدريس.

