

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف المحتوى التدريسي للمنهج

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف الخامس](#) ← [اجتماعيات](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة اجتماعيات في الفصل الأول

[امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الأول الدور الأول 2017/2016](#)

1

[امتحان وإجابة الأسئلة التدريبية في محافظة شمال الباطنة للفصل الدراسي الأول الدور الأول 2017/2016](#)

2

[امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية في محافظة الظاهرة للفصل الدراسي الأول الدور الثاني 2015/2016](#)

3

[امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية في محافظة جنوب الشرقية للفصل الدراسي الأول الدور الثاني 2015/2016](#)

4

[امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية في محافظة شمال الباطنة للفصل](#)

5

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة اجتماعيات في الفصل الأول

[الدراسي الأول الدور الأول 2015/2016](#)

المادة: الدراسات الاجتماعية	الصف/ الخامس
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة : 4 حصص / ذات الفترتين : 3 حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة : الفترة الواحدة 32 حصة / ذات الفترتين : 24 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		معالجة المحتوى التعليمي	المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة				
	3	4	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس ، عدا الأنشطة الآتية: ( نشاط 2، نشاط 6 ، نشاط 8).	* يميز بين الموقع الجغرافي والموقع الفلكي. * يحدد على الخريطة الموقع الجغرافي للوطن العربي. * يتعرف خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسية على نموذج الكرة الأرضية. * يتعرف الموقع الفلكي للوطن العربي. * يحدد على الخريطة الدول العربية التي تمر عليها خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسي. * يقارن بين بعض الدول العربية من حيث الموقع والمساحة. * يحدد موقع سلطنة عُمان بالنسبة للوطن العربي. * يقدر أهمية الموقع الجغرافي للوطن العربي قديما وحديثا.	الأول: موقع الوطن العربي	الوحدة الأولى: جغرافية الوطن العربي الطبيعية
	3	4	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس ، عدا الأنشطة الآتية: ( نشاط 5).	* يعرف مفهوم التضاريس. * يعدد أشكال التضاريس الرئيسية في الوطن العربي. * يصمم مجسما لأنواع التضاريس باستخدام مواد من البيئة المحلية. * يقارن بين أنواع السهول من حيث التوزيع والأهمية. * يحدد التوزيع الجغرافي للصحاري في الوطن العربي. * يصف أهم الأشكال الرملية التي تظهر في الصحاري العربية.	الثاني: تضاريس الوطن العربي	



ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		معالجة المحتوى التعليمي	المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة				
				<p>* يقترح حلولا لوقف زحف الكثبان الرملية على العمران والأراضي الزراعية.</p> <p>* يبين الأهمية الاقتصادية للهضاب في الوطن العربي.</p> <p>* يحدد أسماء بعض الجبال على خريطة الوطن العربي.</p> <p>* يوضح الأهمية الاقتصادية للمناطق الجبلية في الوطن العربي.</p> <p>* يقدر القيمة الجمالية للتضاريس في الوطن العربي.</p>		
	3	3	<p>يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس ، عدا الأنشطة الآتية: (نشاط 1، نشاط 2).</p>	<p>* يفرق بين مفهومي الطقس والمناخ.</p> <p>* يبين أهمية التنبؤ بالطقس في حياتنا اليومية.</p> <p>* يحلل النشرات الجوية للتعرف إلى حالة الطقس.</p> <p>* يستنتج العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.</p> <p>* يعدد أنواع المناخ السائد في الوطن العربي.</p> <p>* يربط بين أنواع المناخ وأنشطة السكان في الوطن العربي.</p> <p>* يحدد على الخريطة مناطق توزع أنواع المناخ في الوطن العربي.</p> <p>* يحلل الجداول الاحصائية للمعدلات الشهرية للحرارة والأمطار.</p> <p>* يبين أثر المناخ السائد في سلطنة عمان على أنشطة السكان.</p> <p>* يثمن الجهود التي تبذلها المديرية العامة للأرصاد الجوية في سلطنة عمان.</p>	الثالث: مناخ الوطن العربي	
	2	3	<p>يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس ، عدا الأنشطة الآتية: (نشاط 5).</p>	<p>* يفرق بين مصادر الموارد المائية السطحية والجوفية.</p> <p>* يستنتج أهمية السدود المائية في الوطن العربي.</p> <p>* يعين على الخريطة مواقع الأنهار الكبرى في الوطن العربي.</p> <p>* يقترح حلولا لمشكلة نقص المياه في الوطن العربي.</p> <p>* يعدد الأنواع الرئيسية للنباتات الطبيعية في الوطن العربي.</p> <p>* يذكر أنواع النباتات الطبيعية في البيئة المحلية.</p> <p>* يقترح حلولا لبعض المشكلات التي تواجه النباتات الطبيعية في الوطن العربي.</p> <p>* يقدر أهمية المحافظة على الموارد الطبيعية في الوطن العربي.</p>	الرابع: الموارد الطبيعية في الوطن العربي	



ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		معالجة المحتوى التعليمي	المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة				
	3	3	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس، عدا الأنشطة الآتية: (نشاط 4).	*يصف الحياة السياسية في عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام. *يعدد الأنشطة الاقتصادية التي كانت سائدة في عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام. *يدلل على الأهمية الاقتصادية لمدينة مكة قبيل الاسلام. *يتعرف مظاهر الحياة الاجتماعية في عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام. *يحدد على الخريطة مواقع أهم المدن والموانئ الواردة في الدرس. *يتمثل القيم الخلقية والاجتماعية التي اتصف بها العمانيون في فترة ظهور الاسلام. * يقدر اسهامات العُمانيين في الآداب وعلوم البحار.	الأول: عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام	الثانية: عُمان قبيل الإسلام وحتى نهاية عصر الخلفاء الراشدين
	2	3	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس، عدا الأنشطة الآتية: (نشاط 6).	*يتعرف أدوار مدينة صحار فترة ظهور الاسلام. *يعط أمثلة على أسواق العرب السنوية. *يدرك أهمية مدينة مرباط فترة ظهور الاسلام. * يعلل شهرة مدينة دبا فترة ظهور الاسلام. *يحدد على الخريطة مواقع دبا وصحار وتوأم ومرباط. *يقدر الأدوار الحضارية للمدن العُمانية فترة ظهور الاسلام.	الثاني: مُدن عُمانية في فترة ظهور الاسلام	
	2	3	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس بالكامل	*يحلل المسطرة الزمنية الواردة في الدرس. *يتعرف شخصية الصحابي كعب بن برشة الطاحي. *يعدد أهم الأعمال التي اشتهر بها الصحابي زهير بن قرضم المهري. *يميز بين مفهومي: الصحابي، والتابعي. *يبدي رأيه في الأدوار التي قام بها التابعي كعب بن سور الأزدي. *يقدر جهود العُمانيين في خدمة الإسلام. *يقنتدي بالصفات التي تميزت بها الشخصية.	الثالث: شخصيات عُمانية في عهد النبوة والخلافة الراشدة	



ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		معالجة المحتوى التعليمي	المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة				
	2	3	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس، عدا الأنشطة الآتية: (نشاط 7، نشاط 8).	<p>* يعرف مفهوم العمل الاجتماعي.</p> <p>* يعدد أشكال العمل الاجتماعي.</p> <p>* يبرهن على أن الدين الاسلامي يحث على التعاون والتكافل بين الأفراد.</p> <p>* يصف مظاهر التعاون في أسرته.</p> <p>* يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية المختلفة.</p> <p>* يقدر دور المدرسة في تعزيز العمل الاجتماعي.</p>	الأول: العمل الاجتماعي	
	2	3	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس، عدا الأنشطة الآتية: (نشاط 5).	<p>* يصف مظاهر التعاون بين العُمانيين في مواسم الحصاد.</p> <p>* يوضح دور السبلة العُمانية في تعزيز العمل الاجتماعي.</p> <p>* يُعطي أمثلة على مظاهر التعاون في ولايته.</p> <p>* يبدي رأيه في أهمية التعاون بين أفراد المجتمع في الأفراح والأحزان.</p> <p>* يشارك أفراد مجتمعة في المناسبات المختلفة.</p> <p>* يعتز بجهود السلطنة في مساعدة الدول الأخرى حول العالم.</p>	الثاني: مظاهر العمل الاجتماعي	الثالثة: العمل الاجتماعي في بلادي
	2	3	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس، عدا الأنشطة الآتية: (نشاط 1، نشاط 5).	<p>* يعدد الخدمات الاجتماعية التي تقدمها المؤسسات الحكومية لأفراد المجتمع.</p> <p>* يبدي رأيه في الخدمات الاجتماعية التي تقدمها مؤسسات الدولة المختلفة للأشخاص ذوي الإعاقة.</p> <p>* يعطي أمثلة على الخدمات التي تقدمها مؤسسات المجتمع المدني التطوعية في ولايته.</p> <p>* يبادر بالمشاركة في أعمال تطوعية لخدمة المجتمع المحلي.</p> <p>* يثمن جهود المؤسسات الحكومية المختلفة في تقديم الرعاية والتنمية الاجتماعية لأفراد المجتمع.</p>	الثالث: مؤسسات العمل الاجتماعي	