

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف أنشطة وتمارين واختبارات قصيرة مع نماذج الإجابات

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [الصف الخامس](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الثاني الدور الثاني 20162017	1
امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الثاني الدور الأول 20162017	2
أسئلة الامتحان التحريبي في محافظة ظفار للفصل الدراسي الثاني 20192018	3
أهم القواعد في الرياضيات سلسلة كامبردج في درس الكسور	4
أهم القواعد في الرياضيات سلسلة كامبردج في درس نسب وأعداد عشرية	5



الاسم:.....

الصف:.....

١٠

حصاد الاسبوع (١) للفصل الدراسي الثاني للصف الخامس في مادة الرياضيات

يمنع استخدام الآلة الحاسبة

الزمن: ١٠ دقائق

أجب عن جميع الأسئلة في المكان المخصص للإجابة.

يصطاد سالم السمك ليبيعه في السوق . الجدول التالي يُظهر عدد الأسماك التي اصطادها في ثلاثة أيام . (حيث $6 =$ سمكات)

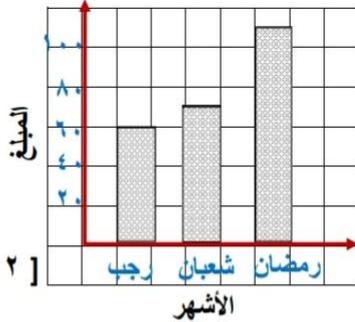
	الأحد
	الاثنين
	الثلاثاء

(أ) احسب عدد الأسماك التي اصطادها سالم يوم الثلاثاء
الإجابة : سمكة

(ب) في أي يوم بلغ عدد الأسماك التي اصطادها سالم ٣٠ سمكة؟
الإجابة:.....

[٢]

الرسم المقابل يعرض المبالغ التي ادخرها خالد و سعد بالريال العماني خلال ثلاثة أشهر :
اكمل العبارات التالية :



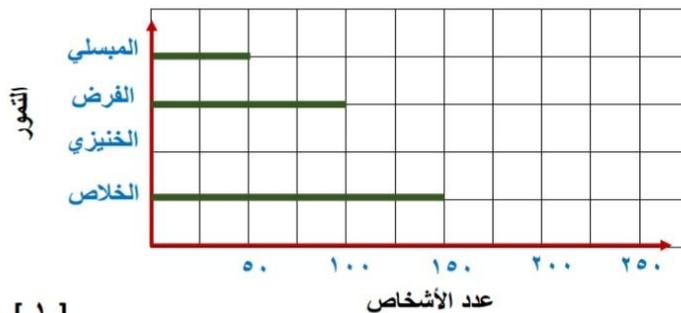
[٢]

(أ) يزيد المبلغ الذي ادخره خالد وسعد في شهر رمضان على ما ادخره في شهر رجب بمقدار
ريال

(ب) مجموع المبالغ الذي ادخرها في الشهور الثلاثة
يساوي ريال

قام فارس بعمل استبيان حول نوع التمر المفضل من بين أربع أنواع معروضة في الاستبيان (الخلاص ، الخنيزي ، المبسلي ، الفرض) لـ ٥٠٠ شخصاً .

مثل فارس النتائج بيانياً .
اكمل الرسم .

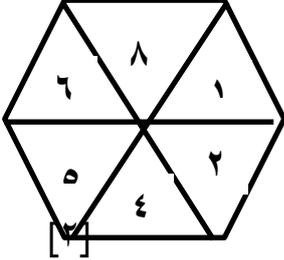


[١]

٣

انظر إلى خط الاحتمال، واستخدمه لمساعدتك على الإجابة عن الأسئلة التالية.

مستحيل غير مرجح متساو مرجح مؤكد

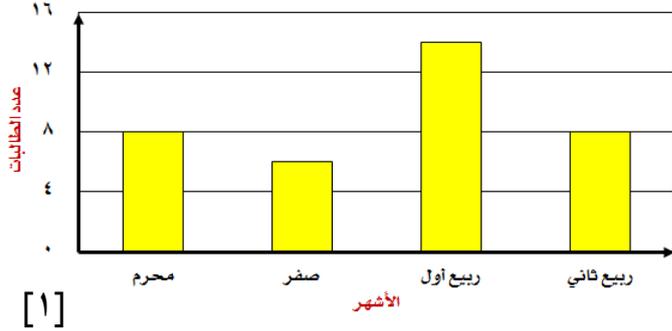


تستخدم فاطمة دواراً على شكل سداسي منتظم
ما احتمال:

- ظهور عدد أقل من ١
- ظهور عدد زوجي

٤

يشير الرسم البياني إلى عدد الطالبات اللواتي ولدن في الشهور الموضحة في الرسم في الصف الخامس



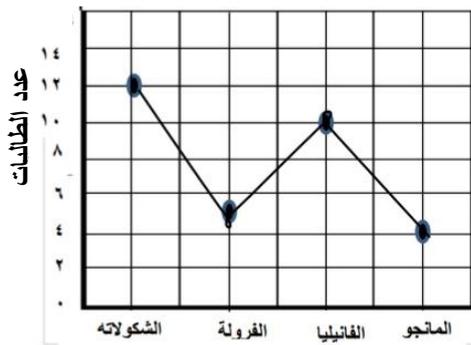
ما هو منوال الشهور؟

.....

٥

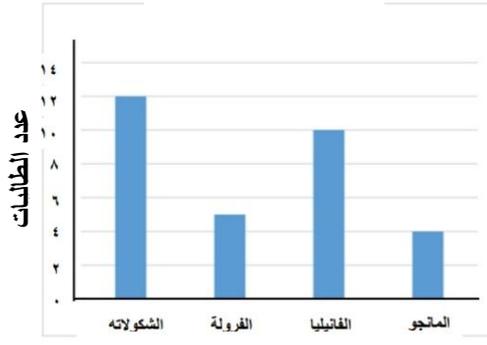
يظهر الرسمان البيانيان النكهات المفضلة للآيس كريم لدى طالبات الصف الخامس.
حدد الرسم البياني الغير مناسب لعرض البيانات وحدد السبب.

الرسم البياني ٢



النكهات

الرسم البياني ١



النكهات

الرسم الغير مناسب:

السبب:

٦

--	--	--



الاسم:.....

الصف:.....

١٠

حصاد الاسبوع (٢) للفصل الدراسي الثاني للصف الخامس في مادة الرياضيات

الزمن: ١٠ دقائق

يمنع استخدام الآلة الحاسبة

أجب عن جميع الأسئلة في المكان المخصص للإجابة.

[١]	<p>قس الخط المقابل وأكمل ما يلي:</p> <p>طول الخط = سم</p> <p>طول الخط = ملم</p>	١
[١]	<p>ارسم خطا مستقيما طوله ١١٥ ملم</p>	٢
[١]	<p>مريم "بدأت المذاكرة الساعة ٠٨:١٥ صباحا وانتهت من المذاكرة الساعة ١١:٥٥ صباحا"</p> <p>الفترة الزمنية التي استغرقتها مريم في المذاكرة هي:</p>	٣
[١]	<p>إذا كان أول اثنين في شهر ما هو اليوم الرابع فما هي تواريخ الأيام الأثنين الأخرى في هذا الشهر.</p> <p>الاجابة.....</p>	٤
[٢]	<p>احسب الفترة الزمنية بالأسابيع والأيام :</p> <p>من ٤ سبتمبر إلى ٢٠ سبتمبر</p> <p>من ١ مارس إلى ١١ مايو</p>	٥
[١]	<p>ولدت في مايو ٢٠٠٠ فكم كان عمري في مارس ٢٠٠٧</p> <p>الاجابة [١]</p>	٦

أغسطس

يقول أمجد " عيد ميلادي بعد أسبوعين و ٥ أيام من تاريخ اليوم "

السبت الاحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

٣	٢	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥

عيد ميلاد أمجد سيكون في:
اليوم..... تاريخ.....من شهر.....

٧

يريد ناصر وسالم تبليط غرفتهما



ناصر "طول غرفتي ١١ م
وعرضها ٩ م"



سالم "طول غرفتي ١٢ م
وعرضها ٨ م"

٨

[١]

ما الغرفة الأكبر من حيث المساحة : غرفة

رسمت سلمى لوحة فنية على ورقة طولها ٣٠,٥ سم وعرضها ٢١,٤ سم

محيط اللوحة التي رسمتها سلمى يساوي.....



سم ٣٠,٥

سم ٢١,٤

[١]

٩

(مدرسة أمية بنت قيس)

ب/ زينب العجمية

إعداد: أ/ نادية المعمرية

سؤال قصير (١) لمادة الرياضيات للصف الخامس

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية

مدرسة بهلا للتعليم الأساسي (٥ - ١٠)

٥

الزمن : ١٠ دقائق

تنبيه : الأسئلة في صفتان

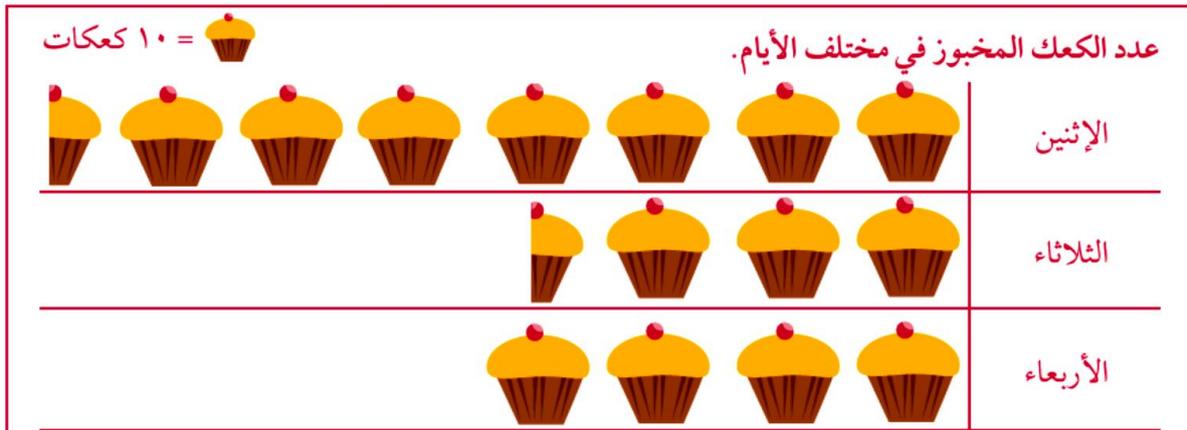
اسم الطالب : / الصف : ٥ /

الدرجة	المفردة	رقم المفردة
--------	---------	-------------

[١]

١ تخبز سلمى الكعك لبيعه في المقهى.

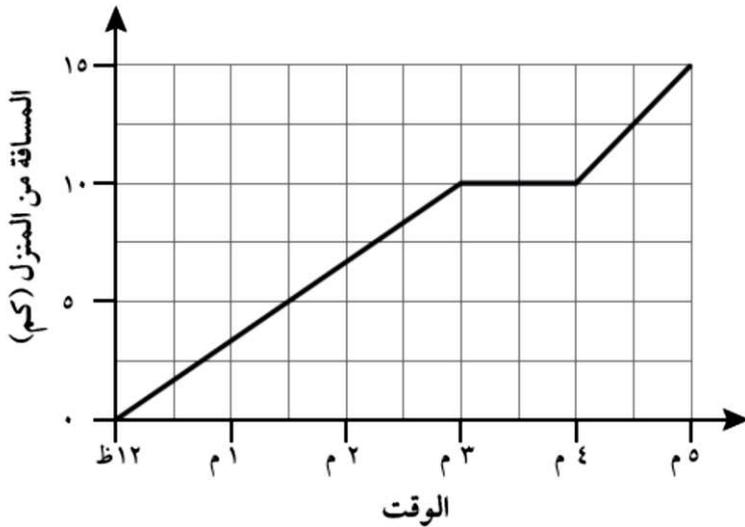
يُظهر التمثيل بالصور عدد الكعك الذي خبزته على مدار ثلاثة أيام.



كعكة

احسب إجمالي عدد الكعك الذي خبزته سلمى ؟

[١]



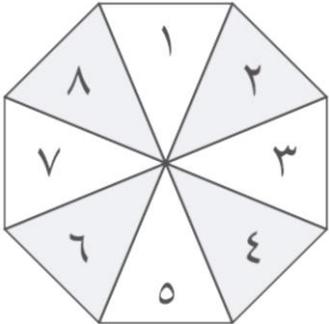
٢ يعرض الرسم البياني الخطي المقابل

رحلة زياد بالدراجة إلى منزله

وذلك من الساعة ١٢:٠٠ ظهراً

وحتى الساعة ٥:٠٠ مساءً .

اكتب المسافة التي قطعها زياد في الساعة ٣:٠٠ مساءً

[٨]	<p>٣ تم رمي حجر نرد ٢٠ مرةً.</p>  <p>فيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها.</p> <p>٥ ٢ ١ ٤ ٢ ٦ ٥ ٤ ٤ ٢</p> <p>٤ ٣ ٥ ٦ ٤ ٢ ١ ٦ ٢ ٥</p> <p>أوجد المنوال.</p> <p>.....</p>	٣
[٢]	<p>٤ يستخدم سامر دوراً على هيئة مضلع منتظم ثماني الأضلاع.</p> <p>ارسم خطوطاً لتوضيح مدى احتمالية ظهور كل عدد من الأعداد أثناء لف الدوّار.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>مؤكد</p> <p>مرجح</p> <p>متساو</p> <p>غير مرجح</p> <p>مستحيل</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>العدد ١١</p> <p>عدد أقل من ١٠</p> <p>عدد فردي</p> <p>عدد أقل من ٦</p> </div> </div>	٤

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

نموذج اجابة السؤال القصير (١) لمادة الرياضيات للصف الخامس

الإرشادات	الدرجة	الاجابة	رقم المفردة
-	١	١٥٠ كعكة	١
-	١	المسافة = ١٠ كم	٢
-	١	المنوال ٢ ، ٤	٣
إذا وصل الطالب إجابة واحدة صحيحة أو إجابتين صحيحتين أو ثلاث إجابات صحيحة يحصل على درجة، ويحصل على درجتين إذا وصل الجميع توصيلاً صحيحاً.	٢	العدد ١١ : مستحيل عدد أقل من ١٠ : مؤكد عدد فردي : متساو عدد اقل من ٦ : مرجح	٤

انتهى نموذج الإجابة

الاسم : الرقم (.....) الصف : (الخامس /)

الدرجة	السؤال	الرقم																
[٢]	<p>يبين الجدول التالي عدد الأبقار في عدة مزارع . " حيث $10 =$ أبقار"</p> <table border="1"> <tr> <td>المزرعة الأولى</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المزرعة الثانية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المزرعة الثالثة</td> <td></td> </tr> </table> <p>أ) كم عدد الأبقار في المزرعة الثانية ؟</p> <p>ب) كم يزيد عدد الأبقار في المزرعة الأولى عن المزرعة الثالثة ؟</p>	المزرعة الأولى		المزرعة الثانية		المزرعة الثالثة		١										
المزرعة الأولى																		
المزرعة الثانية																		
المزرعة الثالثة																		
[٢]	<p>من خلال القرص الدوار المقابل . صل بخط بين العمود الأول و ما يناسبه في العمود الثاني :</p> <table border="1"> <tr> <td>مؤكد</td> <td>احتمال ظهور العدد ١</td> </tr> <tr> <td>مرجح</td> <td>احتمال ظهور عدد أكبر من ٠</td> </tr> <tr> <td>متساوٍ</td> <td>احتمال ظهور عدد زوجي</td> </tr> <tr> <td>غير مرجح</td> <td>احتمال العدد ٧</td> </tr> <tr> <td>مستحيل</td> <td></td> </tr> </table>	مؤكد	احتمال ظهور العدد ١	مرجح	احتمال ظهور عدد أكبر من ٠	متساوٍ	احتمال ظهور عدد زوجي	غير مرجح	احتمال العدد ٧	مستحيل		٢						
مؤكد	احتمال ظهور العدد ١																	
مرجح	احتمال ظهور عدد أكبر من ٠																	
متساوٍ	احتمال ظهور عدد زوجي																	
غير مرجح	احتمال العدد ٧																	
مستحيل																		
[١]	<p>يعرض الجدول التالي أوزان مجموعة من الطلاب</p> <table border="1"> <tr> <td>الطالب</td> <td>أحمد</td> <td>عمر</td> <td>سالم</td> <td>خالد</td> <td>هيثم</td> <td>مصطفى</td> <td>يحيى</td> </tr> <tr> <td>الوزن</td> <td>٣٢</td> <td>٢٨</td> <td>٣٠</td> <td>٢٨</td> <td>٣٥</td> <td>٢٨</td> <td>٢٩</td> </tr> </table> <p>ما المنوال للاوزان السابقة ؟</p>	الطالب	أحمد	عمر	سالم	خالد	هيثم	مصطفى	يحيى	الوزن	٣٢	٢٨	٣٠	٢٨	٣٥	٢٨	٢٩	٣
الطالب	أحمد	عمر	سالم	خالد	هيثم	مصطفى	يحيى											
الوزن	٣٢	٢٨	٣٠	٢٨	٣٥	٢٨	٢٩											
.....	المجموع الكلي للدرجات																	
٥																		

نموذج اجابة السؤال قصير (١)

الرقم	السؤال	الدرجة																
١	<p>يبين الجدول التالي عدد الأبقار في عدة مزارع . " حيث $10 =$ أبقار "</p> <table border="1"> <tr> <td>المزرعة الأولى</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المزرعة الثانية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المزرعة الثالثة</td> <td></td> </tr> </table> <p>أ) كم عدد الأبقار في المزرعة الثانية ؟ ١٥ بقرة ب) كم يزيد عدد الأبقار في المزرعة الأولى عن المزرعة الثالثة ؟ ١٠ بقرات</p>	المزرعة الأولى		المزرعة الثانية		المزرعة الثالثة		درجة لكل جزئية [٢]										
المزرعة الأولى																		
المزرعة الثانية																		
المزرعة الثالثة																		
٢	<p>من خلال القرص الدوار المقابل . صل بخط بين العمود الأول و ما يناسبه في العمود الثاني :</p> <table border="1"> <tr> <td>مؤكد</td> <td>احتمال ظهور العدد ١</td> </tr> <tr> <td>مرجح</td> <td>احتمال ظهور عدد أكبر من ٠</td> </tr> <tr> <td>متساوٍ</td> <td>احتمال ظهور عدد زوجي</td> </tr> <tr> <td>غير مرجح</td> <td>احتمال العدد ٧</td> </tr> <tr> <td>مستحيل</td> <td></td> </tr> </table>	مؤكد	احتمال ظهور العدد ١	مرجح	احتمال ظهور عدد أكبر من ٠	متساوٍ	احتمال ظهور عدد زوجي	غير مرجح	احتمال العدد ٧	مستحيل		<p>يحصل على درجتين إذا كان جميع الاجابات صحيحة و يحصل على درجة إذا كانت الاجابات الصحيحة عددها ٢ أو ٣ و يحصل على صفر إن كان اجابة صحيحة واحدة أو جميعها خاطئة</p> <p>[٢]</p>						
مؤكد	احتمال ظهور العدد ١																	
مرجح	احتمال ظهور عدد أكبر من ٠																	
متساوٍ	احتمال ظهور عدد زوجي																	
غير مرجح	احتمال العدد ٧																	
مستحيل																		
٣	<p>يعرض الجدول التالي أوزان مجموعة من الطلاب</p> <table border="1"> <tr> <td>الطالب</td> <td>أحمد</td> <td>عمر</td> <td>سالم</td> <td>خالد</td> <td>هيثم</td> <td>مصطفى</td> <td>يحيى</td> </tr> <tr> <td>الوزن</td> <td>٣٢</td> <td>٢٨</td> <td>٣٠</td> <td>٢٨</td> <td>٣٥</td> <td>٢٨</td> <td>٢٩</td> </tr> </table> <p>ما المنوال للاوزان السابقة ؟ ٢٨</p>	الطالب	أحمد	عمر	سالم	خالد	هيثم	مصطفى	يحيى	الوزن	٣٢	٢٨	٣٠	٢٨	٣٥	٢٨	٢٩	[١]
الطالب	أحمد	عمر	سالم	خالد	هيثم	مصطفى	يحيى											
الوزن	٣٢	٢٨	٣٠	٢٨	٣٥	٢٨	٢٩											

الاسم: الصف: ٥ / الزمن: ٢٠ دقيقة يمنع استخدام الحاسبة

اجب عن جميع الاسئلة فالمكان المخصص للإجابة:

(١) اكتب عددا في كل مربع من المربعات بحيث يكون المنوال ٤

..... / درجة

.....
-------	-------	-------	-------	-------

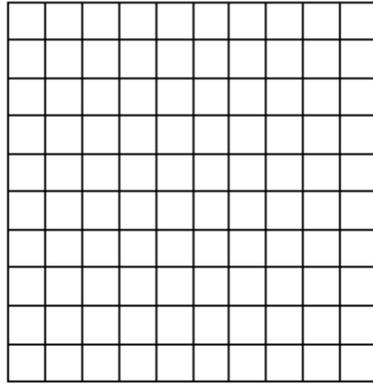
٩	٢
١٢	١٥
١١	١
١٠	٦

(٢) حوط احتمال ظهور مضاعفات العدد ٣ في الدوار المقابل

..... / درجة

مؤكد مرجح متساو غير مجح مستحيل

(٣) ظللي النسبة المئوية ٥ % في المخطط المقابل



..... / درجة

..... / درجة

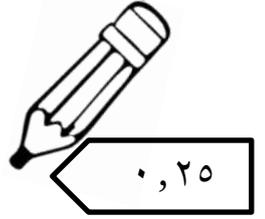
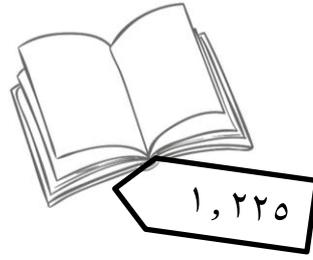
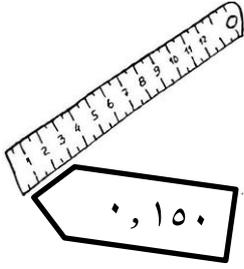
(٤) اكتب الكسر $\frac{١٧}{١٠٠}$ في صيغة نسبة مئوية

(٥) استخدم البطاقات الاربع لتكوين عدد يقع بين ٣٠ و ٤٠

..... / درجة

١	٣	٤	٥
---	---	---	---

٦) رتبي الادوات المدرسية من الاقل سعرا الى الاكبر سعرا



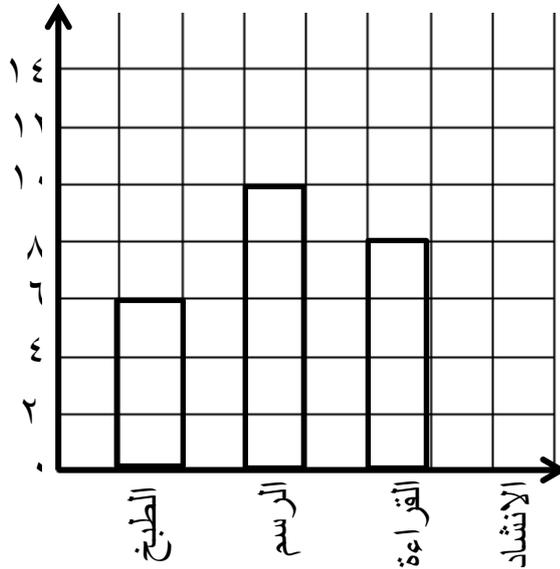
..... / درجتان

..... ٦ ٦ ٦

٧) ارسمي خط طوله ٤, ٣ سم باستخدام المسطرة



..... / درجة



٨) الرسم المقابل يمثل هوايات ٣٠ طالبة ، أكمل رسم العمود الاخير

..... / درجة

٩) بكم يزيد عدد الطالبات اللاتي يفضلن الرسم على الطبخ ؟ / درجة

انتهى الاختبار

(النسبة المئوية)

النسبة المئوية تعني
عدد الأجزاء
الوجودية في ١٠٠ جزء

لتحويل الكسور لنسبة مئوية يجب أن يكون المقام يساوي ١٠٠
(حل تمرين ٣ صفحة ٤٢ كتاب الطالب)

$$(١) \quad ١٣\%$$

$$(٢) \quad ٢٣\%$$

$$(٣) \quad ٧٨\%$$

$$(٤) \quad ١٠\% = \frac{١٠}{١٠٠} = \frac{١}{١٠} \quad (\text{ضربنا البسط والمقام في } ١٠)$$

$$(٥) \quad ٧٠\% = \frac{٧٠}{١٠٠} = \frac{٧}{١٠} \quad (\text{ضربنا البسط والمقام في } ١٠)$$

٧٥%

ثلاث ارباع العدد
أي نصف العدد مع ربع العدد
 $٥٠\% + ٢٥\%$

٢٥%

رُبع العدد
أي نصف النصف

٥٠%

نصف العدد

١٠٠%

كل العدد

مثلا : العدد ٦٠٠

$$١٠٠\% \text{ من } ٦٠٠ = ٦٠٠$$

$$٥٠\% \text{ من } ٦٠٠ = ٣٠٠ \quad (\text{نصفه})$$

$$٢٥\% \text{ من } ٦٠٠ = ١٥٠ \quad (\text{نصف النصف})$$

$$٧٥\% \text{ من } ٦٠٠ = ٤٥٠ = ١٥٠ + ٣٠٠ \quad (\text{النصف} + \text{الربع})$$

بمجرد معرفة النسب ١٠% و ١% ، يمكننا استنتاج النسب المئوية الأخرى.

$$\text{مثال ٢ : } ١٠٠\% \text{ من } ٣٥٠ = ٣٥٠$$

$$١٠\% \text{ من } ٣٥٠ = ٣٥$$

$$١\% \text{ من } ٣٥٠ = ٣,٥$$

$$\text{مثال ١ : } ١٠٠\% \text{ من } ٤٠٠ = ٤٠٠$$

$$١٠\% \text{ من } ٤٠٠ = ٤٠$$

$$١\% \text{ من } ٤٠٠ = ٤$$

مثال :

احسب قيمة ١٣% من ٧٠٠ .

الحل :

هناك طريقتان للحل والطالب يختار الاسهل .

الطريقة الأولى :

نضرب النسبة بعد تحويلها لكسر \times العدد

$$١٣\% \times ٧٠٠ = ٩١$$

الطريقة الثانية

$$١٠\% \text{ من } ٧٠٠ = ٧٠$$

$$١\% \text{ من } ٧٠٠ = ٧$$

بالتالي : $١٣\% \text{ من } ٧٠٠ = ١٠\% + ١\% + ١\% + ١\%$

$$٧٠ + ٧ + ٧ + ٧ =$$

$$٩١ =$$

١٣

\times

٧

٩١

(نظير الاصفار ونضرب)

(النسبة المئوية)

النسبة المئوية تعني
عدد الأجزاء
الوجودية في ١٠٠ جزء

لتحويل الكسور لنسبة مئوية يجب أن يكون المقام يساوي ١٠٠
(حل تمرين ٣ صفحة ٤٢ كتاب الطالب)

$$(١) \quad ١٣\%$$

$$(٢) \quad ٢٣\%$$

$$(٣) \quad ٧٨\%$$

$$(٤) \quad ١٠\% = \frac{١٠}{١٠٠} = \frac{١}{١٠} \quad (\text{ضربنا البسط والمقام في } ١٠)$$

$$(٥) \quad ٧٠\% = \frac{٧٠}{١٠٠} = \frac{٧}{١٠} \quad (\text{ضربنا البسط والمقام في } ١٠)$$

٧٥%

ثلاث ارباع العدد
أي نصف العدد مع ربع العدد
 $٥٠\% + ٢٥\%$

٢٥%

رُبع العدد
أي نصف النصف

٥٠%

نصف العدد

١٠٠%

كل العدد

مثلا : العدد ٦٠٠

$$١٠٠\% \text{ من } ٦٠٠ = ٦٠٠$$

$$٥٠\% \text{ من } ٦٠٠ = ٣٠٠ \quad (\text{نصفه})$$

$$٢٥\% \text{ من } ٦٠٠ = ١٥٠ \quad (\text{نصف النصف})$$

$$٧٥\% \text{ من } ٦٠٠ = ٤٥٠ = ١٥٠ + ٣٠٠ \quad (\text{النصف} + \text{الربع})$$

بمجرد معرفة النسب ١٠% و ١%، يمكننا استنتاج النسب المئوية الأخرى.

$$\text{مثال ٢ : } ١٠٠\% \text{ من } ٣٥٠ = ٣٥٠$$

$$١٠\% \text{ من } ٣٥٠ = ٣٥$$

$$١\% \text{ من } ٣٥٠ = ٣,٥$$

$$\text{مثال ١ : } ١٠٠\% \text{ من } ٤٠٠ = ٤٠٠$$

$$١٠\% \text{ من } ٤٠٠ = ٤٠$$

$$١\% \text{ من } ٤٠٠ = ٤$$

مثال :

احسب قيمة ١٣% من ٧٠٠ .

الحل :

هناك طريقتان للحل والطالب يختار الاسهل .

الطريقة الأولى :

نضرب النسبة بعد تحويلها لكسر \times العدد

$$١٣\% \times ٧٠٠ = ٩١$$

الطريقة الثانية

$$١٠\% \text{ من } ٧٠٠ = ٧٠$$

$$١\% \text{ من } ٧٠٠ = ٧$$

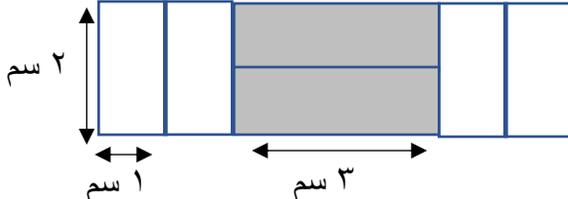
بالتالي : $١٣\% \text{ من } ٧٠٠ = ١٠\% + ١\% + ١\% + ١\%$

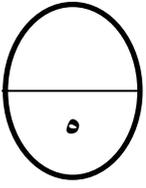
$$٧٠ + ٧ + ٧ + ٧ =$$

$$٩١ =$$

$$\frac{١٣}{١٠٠} \times ٧٠٠$$

(نظير الاصفار ونضرب)

الدرجة	السؤال	م																														
..... [٢]	<p>أكمل الفراغ في الجدول التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المليمتر</th> <th>السنتمتر</th> <th>المتر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٥٠٠٠</td> <td>.....</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>٨٠٠٠٠</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>٢٠</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	المليمتر	السنتمتر	المتر	٥٠٠٠	٥	٨٠٠٠٠	٢٠	٥																		
المليمتر	السنتمتر	المتر																														
٥٠٠٠	٥																														
٨٠٠٠٠																														
.....	٢٠																														
..... [٢]	<p>استخدم التقويم للإجابة عن الأسئلة التالية :</p> <p>(أ) ما الفترة الزمنية بين تاريخ ١٤ ابريل و ٢٩ أبريل</p> <p>.....</p> <p>(ب) ما يوم الأسبوع الذي سيوافق ١ مايو</p> <p>.....</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">أبريل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢١</td> <td>١٤</td> <td>٧</td> <td></td> <td>الأحد</td> </tr> <tr> <td>٢٢</td> <td>١٥</td> <td>٨</td> <td>١</td> <td>الاثنين</td> </tr> <tr> <td>٢٣</td> <td>١٦</td> <td>٩</td> <td>٢</td> <td>الثلاثاء</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	أبريل					٢١	١٤	٧		الأحد	٢٢	١٥	٨	١	الاثنين	٢٣	١٦	٩	٢	الثلاثاء											٦
أبريل																																
٢١	١٤	٧		الأحد																												
٢٢	١٥	٨	١	الاثنين																												
٢٣	١٦	٩	٢	الثلاثاء																												
..... [٢]	<p>النمط التالي يمثل تشكيلة الحجر التي يريد موسى عمله في إحدى جدران منزله . علما بأن رسم الحجر ليس بالقياسات الصحيحة .</p> <p>(١) ما مساحة الحجر الأبيض الواحد؟</p> <p>.....</p> <p>(٢) ما مساحة النمط كاملا ؟</p> <p>.....</p> 	٧																														
مجموع الدرجات () من ١٠																																



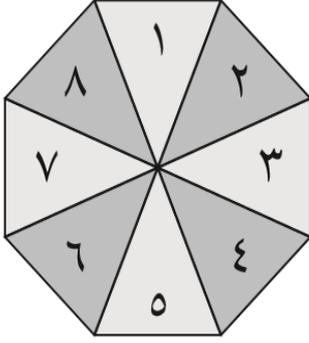
سؤال قصير (١) للصف الخامس

في مادة الرياضيات

اسم الطالبة : الصف : ٥ / التاريخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠١٩ م

(١) تستخدم مريم دوار على هيئة مضلع منتظم ثماني الأضلاع .

ارسم خطوطاً لتوضيح مدى احتمالية ظهور كل عدد من الأعداد أثناء لف الدوار .



مستحيل

عدد أصغر من ٩

غير مرجح

العدد ١٢

فرصة متساوية

العدد ٦

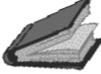
مرجح

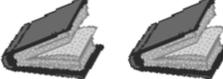
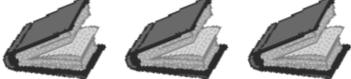
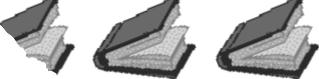
عدد فردي

مؤكد

[٢]

(٢) تحب مريم قراءة الكتب . الجدول التالي يظهر عدد الكتب التي قرأتها مريم خلال اسبوع .

(حيث :  = ٢ كتب)

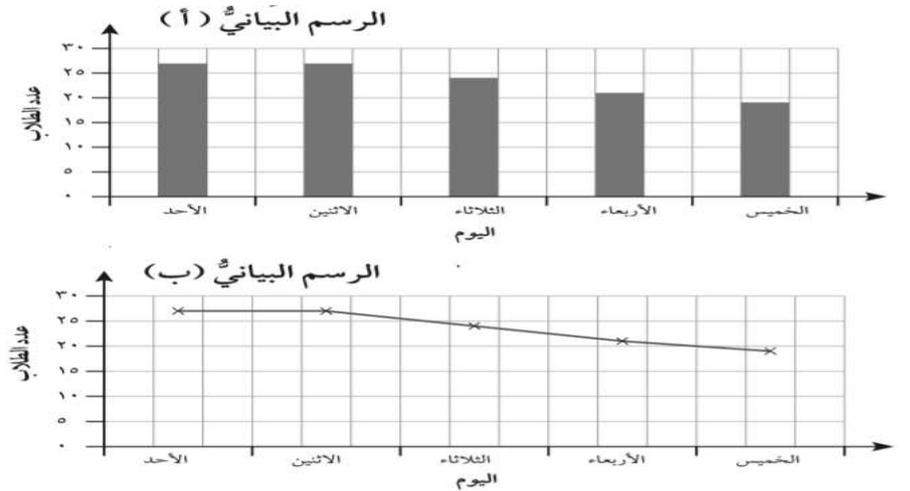
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

كم عدد الكتب التي قرأتها مريم يوم الثلاثاء؟

[١] كتب

تابع الأسئلة في الخلف

٣) أمامك رسمان بيانيان يعرضان عدد حضور طلاب الصف الخامس خلال أسبوع واحد .



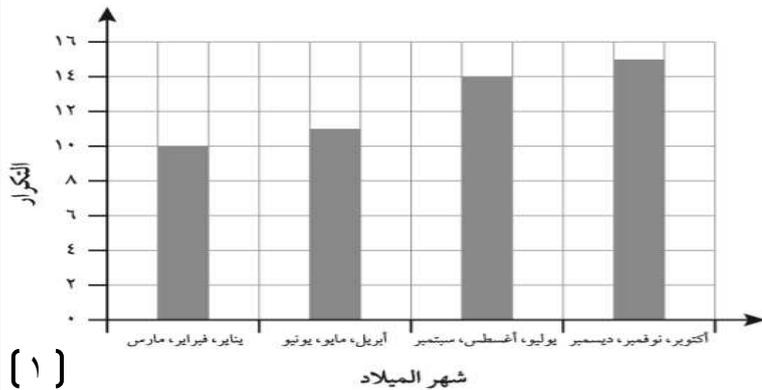
لا يعتبر الرسم البياني (ب) طريقة مناسبة لعرض المعلومات ، فسر ذلك .

(١)

٤) يعرض الرسم البياني المقابل تواريخ ميلاد الصفيين الخامس والسادس .

* إذا كان عدد المواليد في أشهر أكتوبر ونوفمبر وديسمبر متساوية .

كم عدد المواليد في شهر نوفمبر ؟



(١)

**نموذج إجابة السؤال القصير (١) للصف الخامس
في مادة الرياضيات**

الإرشادات	الدرجة	الإجابة	هدف التقييم	هدف التعلم	رقم المفردة
إذا أجب على ٢ أو ٣ صحيحة يأخذ درجة	٢	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>مستحيل</p> <p>غير مرجح</p> <p>فرصة متساوية</p> <p>مرجح</p> <p>مؤكد</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>عدد أصغر من ٩</p> <p>العدد ١٢</p> <p>العدد ٦</p> <p>عدد فردي</p> </div> </div>	معرفة	5Db1	١
	١	٦	تطبيق	5Dh1	٢
تقبل أي إجابة تدل على ذلك	١	لأن النقاط الوسطى ليس لها معنى	تطبيق	5Dh4	٣
	١	٥	استدلال	5Dh2	٤