

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/5math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/5math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade5>

* لتحميل جميع ملفات المدرس مدرسة الحارث بن خالد اضغط هنا

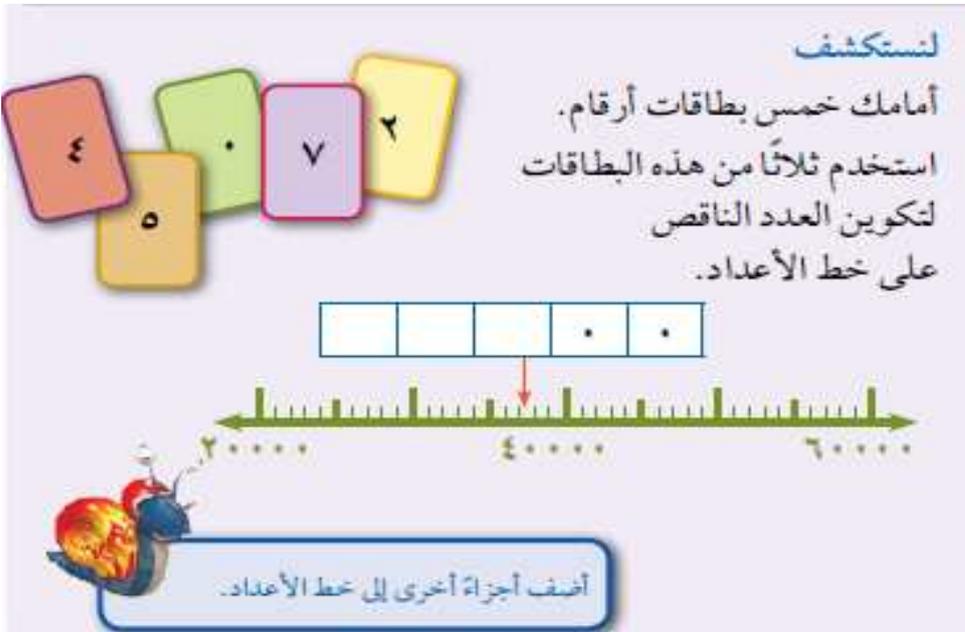
للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

دفتر الرياضيات

للفيف الخامس

الفصل الدراسي الأول



الصف :

الاسم :

إعداد : أسرة الرياضيات

العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

التاريخ :	الدرس الأول : القيمة المكانية	أستطيع أن :
-----------	-------------------------------	-------------

عشرة آلاف: عشرة آلاف أكبر ١٠ مرات من ألف (١٠٠٠ × ١٠).
مائة ألف: مائة ألف أكبر ١٠٠ مرة من ألف (١٠٠٠ × ١٠٠).

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف	مئات الألف
١	٠	٠	٠	٠	٠
٠	١	٠	٠	٠	٠
٠	٠	١	٠	٠	٠



مفردات الدرس

عشرة آلاف:
هي أكبر ١٠ مرات من الألف.
(١٠٠٠٠ = ١٠٠٠ × ١٠).

مائة ألف:
هي أكبر ١٠٠ مرة من الألف.
(١٠٠٠٠٠ = ١٠٠٠ × ١٠٠).

(١) انظر إلى هذا العدد: ٩٥٠٣٠٢ (أ) ماذا يُمثل الرقم ٩٩؟ (ب) ماذا يُمثل الرقم ٥٥؟

(٢) اكتب هذه الأعداد بالأرقام:
(أ) ثلاثمائة وخمسة وثلاثون ألفًا ومائتان وواحد وسبعون.
(ب) مئة وخمسة ألفًا وخمسون.
(ج) مئة وعشرون ألفًا ومائتان واثنان.

(٣) اكتب هذه الأعداد بالكلمات:
(أ) ٣٠٧٢٠١ (ب) ٥٧٧٠٠٦ (ج) ٧٩٠٣٢٠

(أ)

(ب)

(ج)

(٤) ما العدد الذي يلزم إضافته أو طرحه لتغيير...؟
(أ) ٣٦٤٧٣ ليصبح ٨٦٤٧٣ في خطوة واحدة.
(ب) ٢٠٦٠٧٠ ليصبح ٢٠٤٠٧٠ في خطوة واحدة.
(ج) ٤٧٠٩٨ ليصبح ٥٤٠٩٨ في خطوة واحدة.

إضافة

طرح

٥) عند تجزئة هذه الأعداد، ما العدد الذي يجب إدخاله في كل مربع؟

ناقش إجاباتك مع أحد زملائك. موقع المناهج العُمانية almanahj.com/om

$$\boxed{} + \boxed{} = ٨٠٦٤١٧ \text{ (أ)}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٦٨٩٥٦٧ \text{ (ب)}$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = ٥٠٨٢٠٨ \text{ (ج)}$$

٦) ما العدد الذي يجب إدخاله في كل مربع؟ اشرح موضحاً السبب.

$$\boxed{} + ٨٠٠ + \boxed{} + \boxed{} + ٤٠ = ٧٠٣٨٤٢$$

٧) ما العدد المكافئ لـ ١٣٠ ألفاً + ٣ عشرات؟

٨) أجب عن الأسئلة التالية باستخدام طرق الحساب الذهنية:

$$\text{(أ) } \boxed{} = ١٠٠ \times ٣٥٨ \quad \text{(ب) } \boxed{} = ١٠٠ \div ٣٠٠٠ \quad \text{(ج) } ٢٩٠٠ = \boxed{} \times ٢٩$$

$$\text{(د) } ٢٧ = \boxed{} \div ٢٧٠٠ \quad \text{(هـ) } ٣٠٤٠ = ١٠٠ \div \boxed{}$$

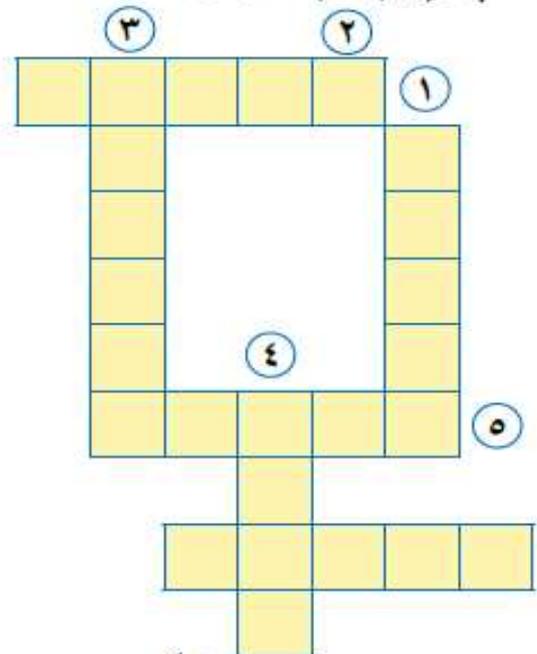
٩) ما ناتج طرح ١ من عشرة آلاف؟

١٠) أيُّ عدد من الأعداد الخمسة التالية أكبر مائة مرة من خمسمائة وخمسة وخمسون؟

٥٥٥٠٠٠ ٥٠٠٥٥ ٥٥٥٠ ٥٥٥ ٥٥,٥

الواجب :

استخدم إجاباتك على هذه الألغاز البسيطة لحل لعبة الكلمات المتقاطعة. اطلب إلى معلمك نموذجاً مطبوعاً من هذه اللعبة. اكتب الإجابات بالكلمات.



أفقي:

٢- الرقم في خانة الأحاد في العدد ٧٤٢٧٩٣.

٥- قيمة الرقم ٢ في العدد ٣٤٢٨٤.

٦- الرقم في خانة العشرة آلاف في العدد ٨٤٢٧٩٣.

رأسي:

١- الاسم الذي يُطلق على ٠ و ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧ و ٨ و ٩.

٣- ثلاثة مجموعات من العشرة.

٤- الرقم في خانة مئات الألوف في العدد ٩٨٧٠٥٦.

التاريخ :	الدرس الثاني : الترتيب والتقريب	أستطيع أن :
-----------	---------------------------------	-------------

حتى تستطيع ترتيب وتقريب الأعداد فإنك تحتاج إلى تذكر لوحة الخانات (المنازل) :

مئات الآلاف	عشرات الآلاف	الآلاف	مئات	عشرات	آحاد
١	٠	٠	٠	٠	٠
	١	٠	٠	٠	٠
		١	٠	٠	٠

$\begin{matrix} \text{---} & \text{---} & \text{---} \\ & \text{10x} & \\ & \text{100x} & \end{matrix}$

وكذلك لتقريب عدد إلى خانة ما فإننا نتبع الخطوات التالية :

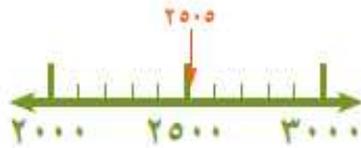
أرقام كريمة	أرقام بخيلة
٥ ٦	٠ ١
٧ ٨	٢ ٣
٩	٤

(١) ننظر إلى الخانة الأقل منها (في اليمين)

(٢) إذا كان الرقم خمسة أو أكبر فإننا نقرب العدد الأكبر بواحد

(٣) إذا كان الرقم أقل من خمسة فإن العدد يظل كما هو

(٤) الخانات الأقل نحولها إلى أصفار



(١) انظر إلى خط الأعداد المقابل:

العدد ٢٥٠٥ يصبح ٣٠٠٠ عند تقريبه لأقرب ألف.

قرب هذه الأعداد لأقرب ألف:

(أ) ٣٥٠٩ (ب) ٣٤٩٩ (ج) ٤٦٥٥



(٢) انظر إلى خط الأعداد المقابل:

العدد ٢٥٠٥ يصبح ٢٥٠٠ عند تقريبه لأقرب مائة.

قرب هذه الأعداد لأقرب ألف:

(أ) ٣٥٠٩ (ب) ٣٤٩٩ (ج) ٤٦٥٥



(٣) انظر إلى خط الأعداد المقابل:

العدد ٢٥٠٥ يصبح ٢٥١٠ عند تقريبه لأقرب عشرة.

قرب هذه الأعداد لأقرب عشرة:

(أ) ٣٥٠٩ (ب) ٣٤٩٩ (ج) ٤٦٥٥

رتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٥٦٥٦ ٦٥٥٥ ٥٦٥٠ ٦٥٥٠ ٦٥٠٥ (أ)
٢٣٤١ ١٤٣٢ ٢٤١٣ ٢١٣٤ ١٢٣٤ (ب)

استخدم علامة < أو > لإكمال العبارات التالية:

٥٠٥٠ ٥٥٠٥ (ج) ٧٨٢٥ ٧٨٥٢ (ب) ٣٦٦٠ ٣٦٠٦ (أ)

الواجب :

انظر إلى هذا الجدول الذي يعرض معلومات حول خمسة من علماء الرياضيات:

الملاحظات	التاريخ	الاسم
قدّم الترميز الرياضي.	١٧٨٣-١٧٠٧	ليونهارد أويلر
اشتهر بقدراته العقلية.	١٨٥٥-١٧٧٧	كارل جاوس
عُرِفَت في أغلب الأحيان بأنها أول مبرمجة كمبيوتر في العالم.	١٨٥٢-١٨١٥	آدا لوفلايس
انشغل بقوانين الحركة.	١٧٢٧-١٦٤٢	إسحاق نيوتن
اخترع طرق فك الرموز.	١٩٥٤-١٩١٢	آلان تورينغ

رتب علماء الرياضيات:

(أ) حسب سنة الميلاد.

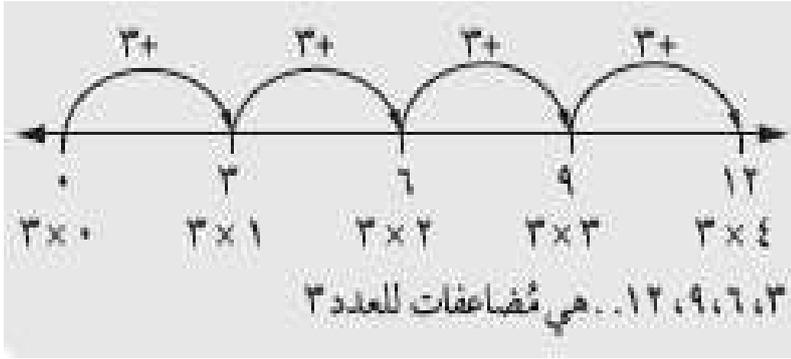
(ب) حسب عمرهم عند الوفاة.

ارسم خطاً زمنياً وضع عليه علماء الرياضيات، مستخدماً التواريخ المعروضة في الجدول:



اقرأ المزيد عن أعمال علماء الرياضيات المشهورين هؤلاء وغيرهم.

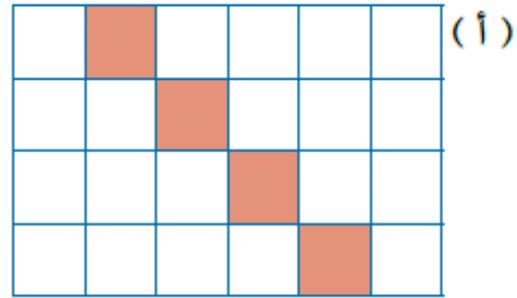
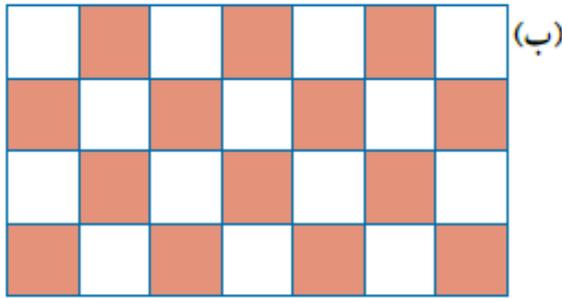
التاريخ :	الدرس الثالث : المتسلسلات (١)
أستطيع أن :	



مُفردات الدرس

المُضاعف: أي عدد يمكن قسمته بشكل تام على عدد آخر هو مُضاعف من ذلك العدد. ابدأ من الصفر وعدّ خطوات لها نفس القياس، وسوف تجد أعدادًا هي مُضاعفات لتلك الخطوات.

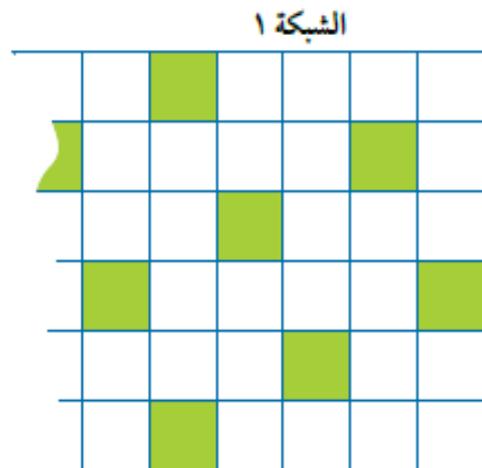
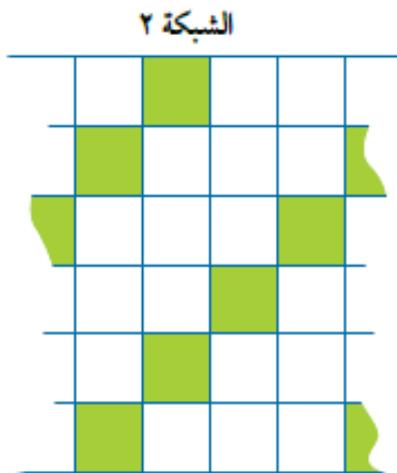
١) حدّد المتسلسلات العددية المعروضة في هاتين الشبكتين:



٢) تمزقت الشبكتان المعروضتان في أعلى الصفحة ٧؛ لذا لا يمكن رؤية سوى جزءٍ منها:

(أ) ما المضاعفات التي تمّ تظليلها؟

(ب) ماذا قد يكون عرض الشبكتين؟



٣ : أجب عن الأسئلة التالية :

- (أ) ما أول عدد سالب يظهر في المتسلسلة ٨ ، ٦ ، ٤ ، ؟
- (ب) ما أول عددين موجبين يظهران في المتسلسلة - ١٥ ، - ١٠ ، - ٥ ، ؟
- (ج) في المتسلسلة ١٥٤ ، ١٤٤ ، ١٣٤ ، هل سيظهر العدد - ٢ ؟
- (د) ما آخر عدد موجب يظهر في المتسلسلة ٣٧ ، ٣٠ ، ٢٣ ، ؟

الواجب :

٤ () فيما يلي شبكة أعداد بمساحة ٨ في ٨. اطلب إلى معلّمك نموذجًا مطبوعًا.

(أ) في نسخة الشبكة الخاصة بك، لَوْنُ مُضاعفات ٧.

(ب) ماذا لاحظت؟

(ج) إذا أكملت المتسلسلة، فهل سيظهر العدد ١٠٠ في المتسلسلة؟

(د) هل يوجد العدد ١٠٥ في المتسلسلة؟ كيف عرفت؟

ناقش إجاباتك مع أحد زملائك.

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧
٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣
٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٩
٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠	٥٩	٥٨	٥٧

(١) أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r}
 ١٤٣٢١ \quad ٧٨٠٠٠٣ \quad ٧٦٨٤١٩ \quad ٦٩٨١٠٠ \quad ٣٥٦٧ \\
 \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad} \\
 ٩١٠٧ \quad - \quad ٤٨٥٦٧٩ \quad - \quad ١١٨٠٦٥ \quad - \quad ٣٤٠٩٠٨ \quad + \quad ٣٦٢٨ \quad +
 \end{array}$$

(٢) أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r}
 ١٤٣٢١ \quad ٤٤٠٠٠٣ \quad ١٦٨٤٢١ \quad ١٩٨٣٠٠ \quad ٤٨٧١ \\
 ٢١٥٩١ \quad ٣٣٦٦٥٥ \quad ٣٤١١٠٨ \quad ٣٤١٢٥٦ \quad ٢١٠٠ \\
 \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad} \\
 ١١٠٧١ \quad + \quad ٤٨٥٦٧٩ \quad + \quad ١١٨٠٦٥ \quad + \quad ٣٤٠٩٣٨ \quad + \quad ٢٢١٩ \quad +
 \end{array}$$

(٤) الجدول التالي يمثل درجات أربعة طلاب ، تأمل الجدول وأجب عن الأسئلة التالية :

الطالب	العلوم	الرياضيات	الإنجليزية
سعد	٩٠	٨٥	٨٤
فهد	٨٠	٩٣	٩١
خالد	٩٥	٨٥	٧٩
ماجد	٨٥	٨٢	٧٩

(أ) أوجد درجة سعد في اللغة الإنجليزية إذا علمت

أنها أعلى من درجة خالد والفرق بينهما ٧ درجات

(ب) أوجد درجة خالد في الرياضيات إذا علمت

أنها أعلى من درجته في العلوم بمقدار ٤ درجات

(ج) تزيد درجة سعد عن درجة ماجد في مادة العلوم بمقدار ١٥ درجة . فما درجة ماجد ؟

(د) أي الطلبة حصل على مجموع أعلى .

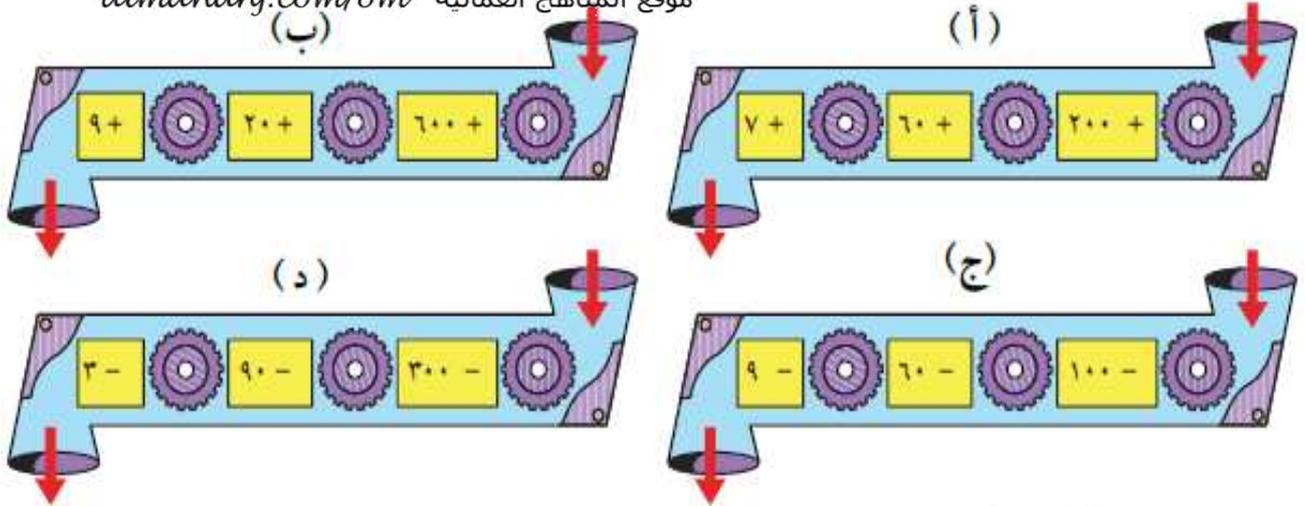
٣ الفرق بين أزواج الأعداد في الشبكة التالية هو ٤٣٩ .

أوجد زوج الأعداد الذي لا يكون الفرق بينه ٤٣٩ .

٢٣٤	٩٧٢	١٠٤	٥٢٢
٩٦٢	١٤٣	٦٧٣	٥٤٣
١٨١	٥٣٣	٩٦١	٥٤٢
٦٨٢	٦٢٠	٥٢٣	٢٤٣

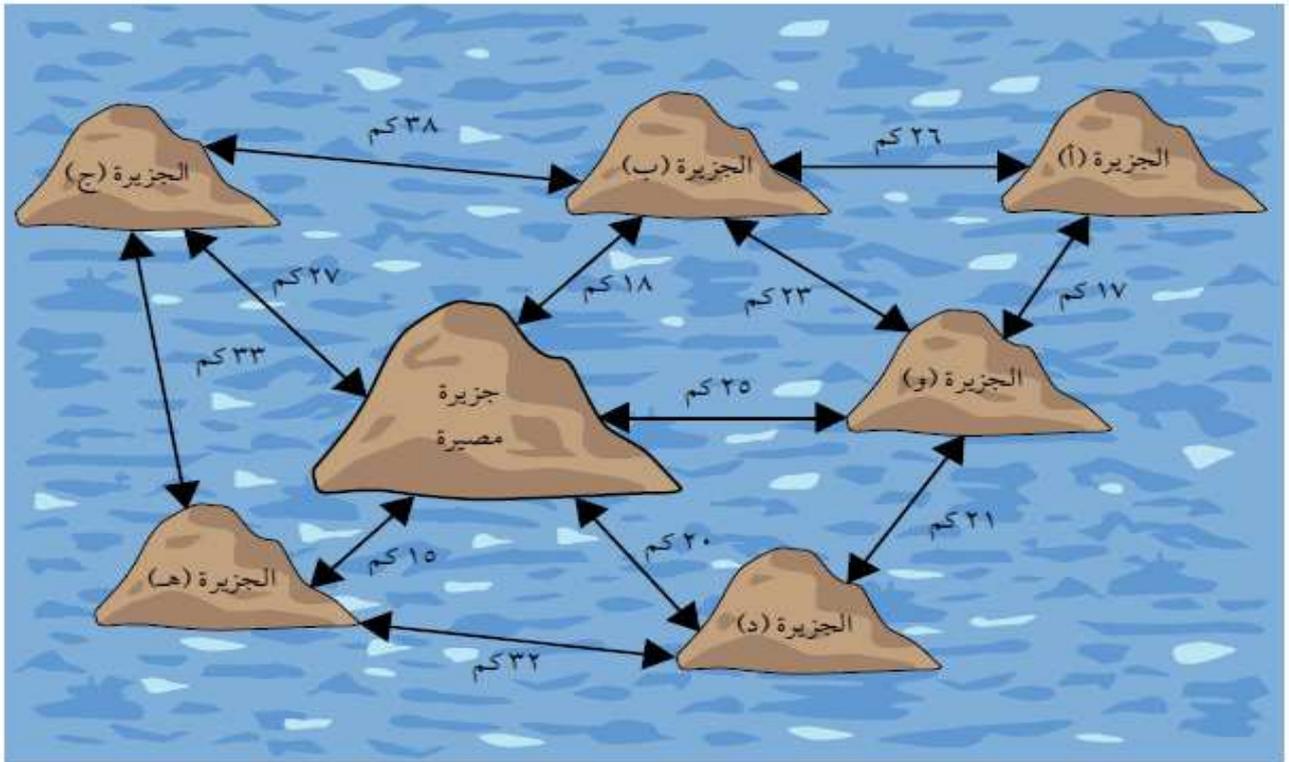
٢) ضع ٥٧٨ في كل آلة من هذه الآلات واحسب القيمة التي ستخرج.

موقع المناهج العُمانية almanahj.com/om (ب)



الواجب :

٤) بعد إنقاذ سلاحف الريماني، يتبقى قارب واحد في النهاية يزور جميع الجزر الأخرى للبحث عن سلاحف الريماني. يبدأ القارب من جزيرة مصيرة وينتهي إليها. خطّط رحلة بالقارب بحيث يزور جميع الجزر. ثم احسب المسافة التي سيقطعها القارب.



التاريخ :	الدرس الخامس : الضرب والقسمة	أستطيع أن :
-----------	------------------------------	-------------

أولا : الضرب :

المعرفة :

العمليات المعكوسة:
العمليات التي « تلغي » بعضها بعضاً عند تطبيقها على عدد واحدة تلو الأخرى . على سبيل المثال،

$$10 = 2 + 2 - 10$$

$$7 = 3 \div 3 \times 7$$

المعكوس: هو كل ما يكون له تأثير مُعاكس.
9+ هو معكوس - 9،
و 5× هو معكوس ÷ 5.

العملية: إجراء حسابي باستخدام الأعداد. تشير العلامات (+ - × ÷) إلى عمليات حسابية.

حاصل الضرب: الإجابة التي تحصل عليها عند ضرب عددين أو أكثر.

حاصل الضرب

$$56 = 8 \times 7$$

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥
٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١

* جداول الضرب هي مضاعفات الأعداد :

- للحصول على نواتج الضرب في ٣

لون مضاعفات العدد ٣

- للحصول على نواتج الضرب في ٤

لون مضاعفات العدد ٤ بلون مختلف

- حوط المضاعفات المشتركة

أمثلة :

موقع المناهج العُمانية almanahj.com/om

(١) أكمل الشبكات التالية :

				×
		٤٠		١٠
	٣٠			٦
			١٦	٨
٢١				٧

	٥	٤	٣	٢	×
					٢
					٣
					٤
					٥

			١٢	×
٢٤			٤٨	
	٢٤		٣٦	
		٢٤	٧٢	
			٢٤	

	٩	٨	٧	٦	×
					٦
					٧
					٨
					٩

(٢) ضع في المربعات إحدى العلامات التالية (= ، > ، <) لتكون عبارة صحيحة :

٦ × ٧ ٨ × ٧ (ب) ٨ × ٣ ٦ × ٤ (أ)

٥ × ٣ ٢ × ٦ (د) ١٠ × ٥ ٩ × ٦ (ج)

٨ × ٢ ٤ × ٤ (و) ٣ × ٣ ٤ × ٢ (هـ)

(٣) قدر ثم أوجد ناتج ما يلي :

= ٥ × ٦٤٢ (ج) = ٣ × ٥٣١ (ب) = ٢ × ٤٣٩ (أ)

= ١٢٣ × ٩ (و) = ٨ × ٣١٠ (هـ) = ٤ × ٤٣٦ (د)

طريق سريعة للضرب $\times 9$

- نضيف صفرا يمين العدد
المضروب ثم نطرحه من
الناتج

مثال :

$$123 - 1230 = 9 \times 123$$

$$1107 =$$

طريق سريعة للضرب $\times 5$

- إذا كان العدد زوجي قم بتتصيف العدد ثم أضف صفرا يمين الناتج
- إذا كان العدد فردي قم بتتصيف العدد واستبدل النصف بالرقم خمسة
(احذف الفاصلة العشرية)

مثال : نصف العدد 642 هو 321 إذن $3210 = 5 \times 642$

نصف العدد 643 هو 321,5 إذن $3215 = 5 \times 643$

هذه الطريقة قائمة على الضرب $\times (10 \div 2)$

(٤) أوجد ناتج الضرب فيما يلي :

(أ) $3 \times 4,3 =$ (ب) $4 \times 6,6 =$ (ج) $5 \times 8,4 =$

(د) $9 \times 9,5 =$ (هـ) $8 \times 7,7 =$ (و) $7 \times 2,1 =$

الحل :

(أ)

$$12,9 = 0,9 + 12 = 3 \times 4,3$$

0,3	4	x
0,9	12	3

(ب)

$$26,4 = 4 \times 6,6$$

* في عملية الضرب العلامة العشرية بعد رقم فنكون في الناتج بعد

رقم واحد كذلك

2	
66	
4 x	
264	

(ج) $42 = 2 + 40 = 5 \times 0,4 + 5 \times 8 = 5 \times (0,4 + 8) = 5 \times 8,4$

(يمكن استخدام طريقة التنصيف وإضافة الصفر التي درستها في الأمثلة السابقة)

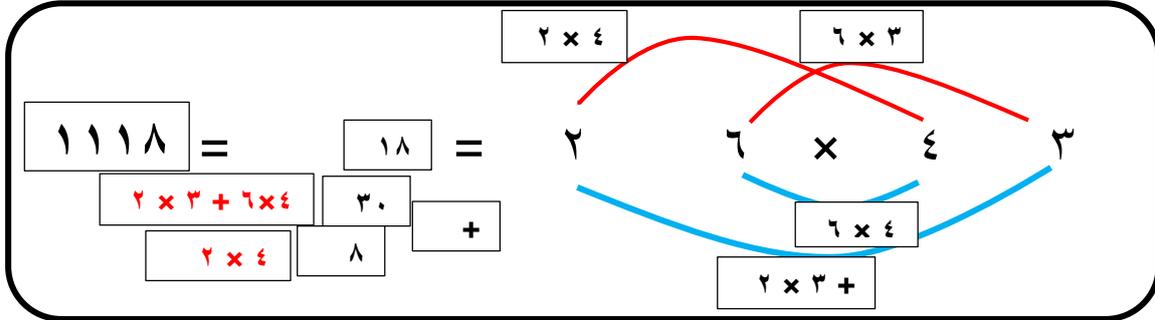
(٥) أوجد ناتج الضرب :

(أ) 26×43 (ب) 14×35 (ج) 45×76

(د) 25×13 (هـ) 28×82 (و) 75×91

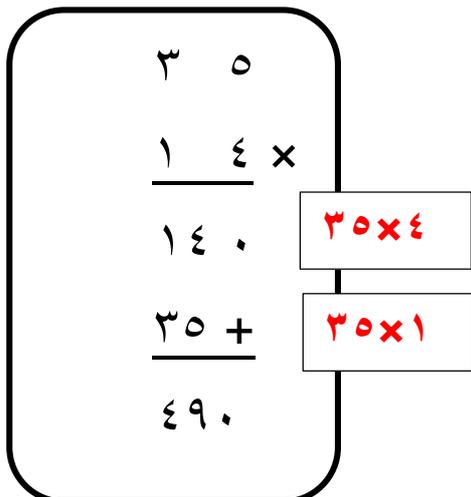
الحل : يمكن حل هذه المسائل بطرق مختلفة هذه بعض منها :

(أ) 26×43



$$20 \times 40 + 20 \times 3 + 6 \times 40 + 3 \times 6 = 26 \times 43$$

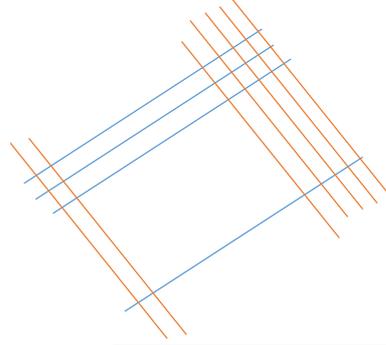
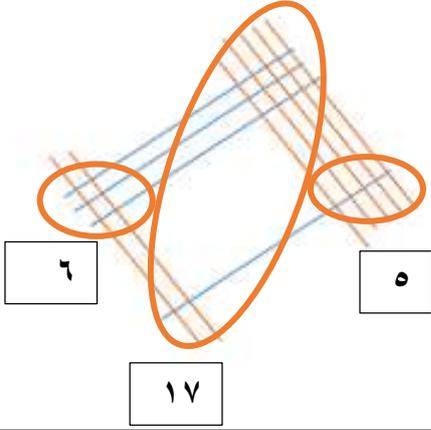
$$1118 = 800 + 60 + 240 + 18 =$$



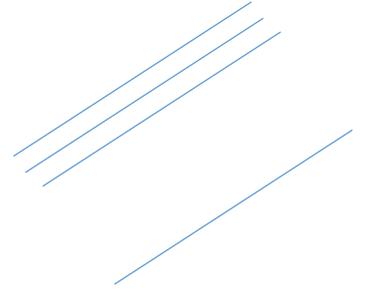
(ب) $490 = 14 \times 35$

(ج) $76 \times 40 = 3040$

(د) $770 = 25 \times 13$



نمثل العدد 25 بالخطوط



نمثل العدد 13 بالخطوط

نعد نقاط تقاطع الخطوط . الناتج 770

(٦) أجب عن الأسئلة التالية :

(أ) تصل سرعة الذئب إلى ٤٣ كم / ساعة ، فما المسافة التي يستطيع قطعها في ١٣ ساعة إذا كان يجري بهذه السرعة ؟

(ب) تبلغ تكلفة كيلوغرام من الأرز ٢,٥٠٠ ريال وأراد تاجر أن يبيع كمية كبيرة منه ففكر في تقسيمها إلى أكياس كتلة كل منها ٥,٦ كيلوجرام . ما أقل سعر للكيس الواحد إذا كان يحقق ربحاً قدره ٧٥٠ بيسة في كل كيس ؟

(ج) اشترى سعيد ١٠ كراتين ماء في كل كرتون ٣٠ قنينة ماء فئة نصف لتر . كم لتراً من الماء اشترى سعيد ؟

ثانياً القسمة :



«المقسوم عليه» هو العدد الذي
تم قسمة عدد آخر عليه. على سبيل المثال:
عندما نقول $20 \div 5 = 4$ ، فإن العدد 5 هو
المقسوم عليه.

توضيح : القسمة هي توزيع بالتساوي
أو هي تجزئة العدد إلى مجموعات
متساوية وما يبقى من العدد (لا يمكن
توزيعه) يسمى الباقي

(١) أوجد ناتج العمليات التالية :

(أ) $9 \div 288$ (ب) $8 \div 345$ (ج) $7 \div 504$ (د) $6 \div 419$
(هـ) $5 \div 685$ (و) $4 \div 700$ (ز) $3 \div 831$ (ح) $2 \div 956$

الحل : (يمكن استخدام طرق مختلفة للقسمة منها :)

(أ) $9 \div 288$

طريقة الطرح المتكرر

طريقة تجميع التسعات

$288 = 10 + 10 + 90 + 90 + 90$
 $32 = 2 + 10 + 10 + 10$
 $32 = 9 \div 288$

$288 \div 9 = 32$
والباقي صفر

طريقة القسمة في سطر واحد

الخطوات $= 9 \div 288$
(١) نبدأ من اليسار $9 > 2$ ، $9 \div 2 = 0$
(٢) $9 \div 28 = 3$ والباقي ١ نكتبه خلف
الرقم التالي في المقسوم (٨)
(٣) $9 \div 18 = 2$ ، $9 \div 288 = 32$

ملاحظة : يمكن التحقق من النواتج من خلال ضرب الناتج بالمقسوم عليه وإضافة الباقي .

(٢) أجب عن المسائل التالية :



(أ) تريد عائلة تنسيق صور رحلتها الأخيرة في حافظة الصور الرقمية والتي تتسع كل صفحة منها ٣ صور عمودية أو ٤ صور أفقية . ما عدد الصفحات التي تحتاجها إذا كان مجموع صور الرحلة ٤٠٣ صور ؟ اشرح إجابتك .

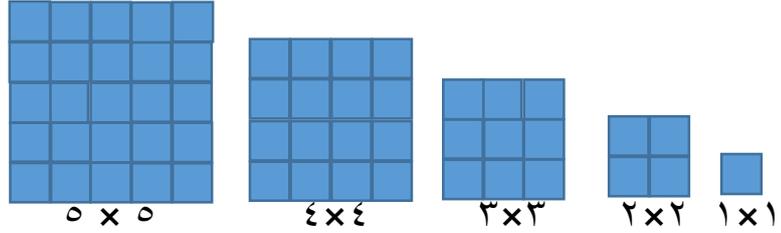


(ب) أراد ناصر تجزئة دفتره الذي يتكون من ١٥٥ صفحة إلى ٦ أجزاء متساوية . فما عدد الصفحات في كل جزء ؟ وماذا تقترح على ناصر أن يفعل بالصفحات المتبقية ؟

(ج) يوزع المعد مقاطع الفيديو إلى فترات زمنية متساوية مدتها ٩ ثواني وينسق الباقي لمقدمة الفيديو وخاتمته إذا كانت مدة الفيديو ٣ دقائق و١٦ ثانية . ما زمن كل فترة ؟ اقترح مدة المقدمة والخاتمة .

التاريخ :	الدرس السادس : الأعداد المربعة والمضاعفات
أستطيع أن :	

العدد المربع : هو العدد الذي تحصل عليه عند ضرب عدد كامل في نفسه.
على سبيل المثال: $16 = 4 \times 4$



العدد ١ مربع لأنه ناتج ضرب ١ × ١
العدد ٤ مربع لأنه ناتج ضرب ٢ × ٢
العدد ٩ مربع لأنه ناتج ضرب ٣ × ٣
الأعداد المربعة التالية هي ١٦ ، ٢٥ ، ٣٦ ، ٤٩ ، ٦٤ ، ٨١ ، ١٠٠ ،

(١) لون الأعداد المربعة في الشبكة التالية :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠

(٢)

موقع المناهج العُمانية almanahj.com/om

أوجد عددين مربعين لجعل كل عملية من هذه العمليات الحسابية صحيحة:

$$٢٠ = ؟ + ؟ \text{ (ب)}$$

$$١٠ = ؟ + ؟ \text{ (أ)}$$

$$٥٠ = ؟ + ؟ \text{ (د)}$$

$$٤٠ = ؟ + ؟ \text{ (ج)}$$

$$٩٠ = ؟ + ؟ \text{ (و)}$$

$$٨٠ = ؟ + ؟ \text{ (هـ)}$$

$$١٠٠ = ؟ + ؟ \text{ (ز)}$$

(٣) اكمل المخطط بكتابة عددا بين ٥٠ و ١٠٠ في كل خانة

ليس عددًا مربعًا	عدد مربع	
		عدد زوجي
		ليس عددًا زوجيًا

(٣) اكتب عددين مربعين مجموعهما عدد مربع .

(٤) اكتب ثلاثة أعداد مربعة مجموعها عدد مربع

(٥) أوجد حلًا للآغاز العددية التالية:

(أ) العدد هو:

- عدد مربع
- أحد مضاعفات العدد ٣
- أصغر من ٢٥.

(ب) العدد هو:

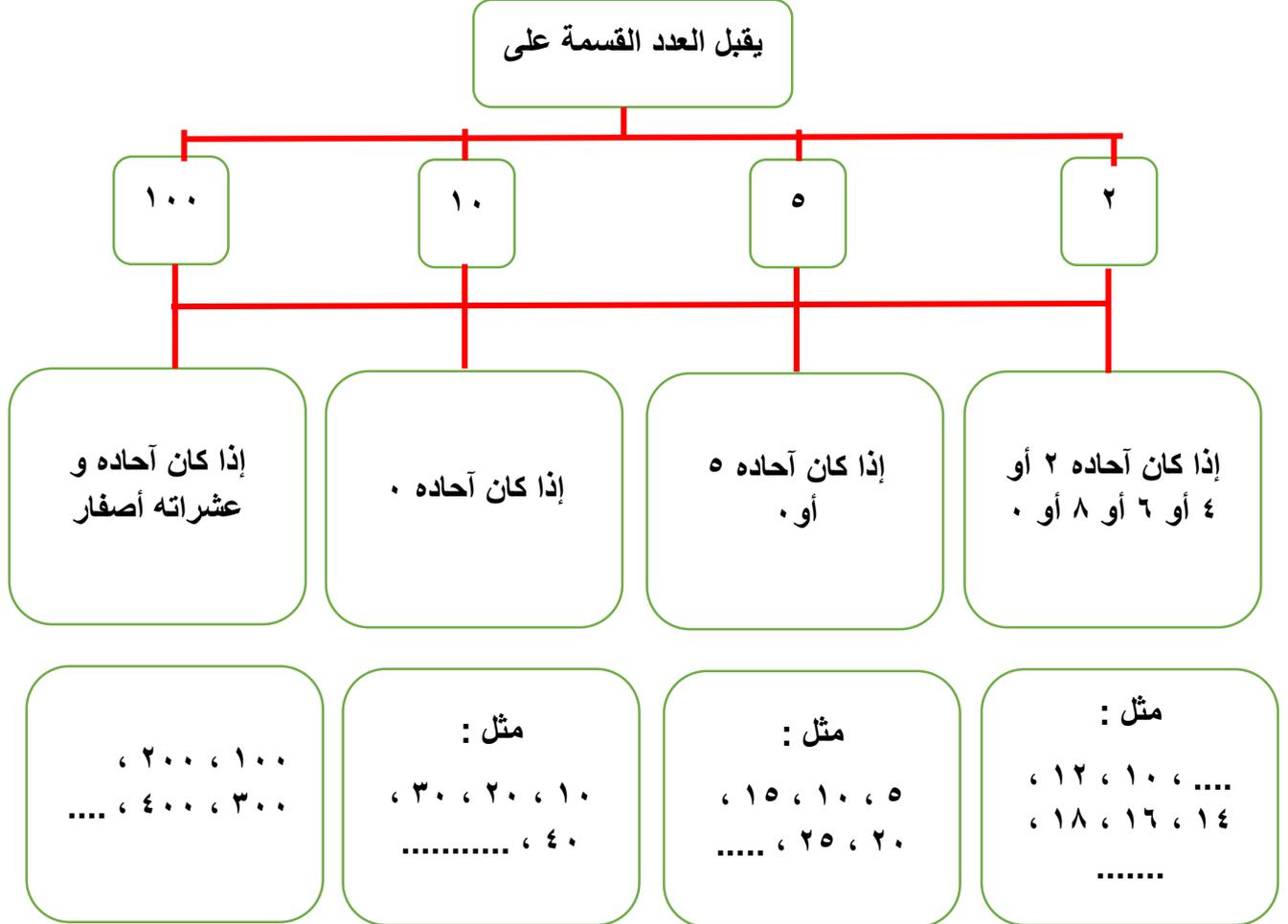
- عدد مربع
- عدد زوجي

• عدد مكون من رقمين أحدهما ٤

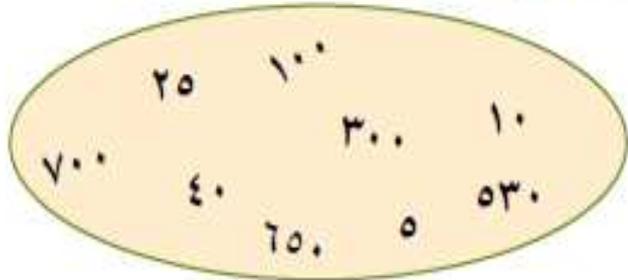
(ج) العدد هو:

- عدد مكون من رقمين أصغر من ٣٠
- أحد مضاعفات العدد ٤
- أحد مضاعفات العدد ٥.

القابلية للقسمة : يكون العدد قابل للقسمة على عدد ما إذا أمكن قسمته بدون باق



(١) انظر إلى مجموعة الأعداد التالية:



اكتب ما يلي:

- (أ) الأعداد التي تقبل القسمة على ١٠٠ .
 (ب) الأعداد التي تقبل القسمة على ١٠ .
 (ج) الأعداد التي تقبل القسمة على ٥ .

(٢) اكتب أعداداً من القائمة أدناه تقبل القسمة على ٢: موقع المناهج العمانية almanahj.com/om

٦ ٨٤ ٤٨ ٢١ ٦٣ ٤٢ ١٣

كيف تعرف أنها تقبل القسمة على ٢؟

(٣) كوّن مجموعات ثنائية من الأعداد بحيث يكون الفرق بين كل مجموعة ثنائية قابلاً للقسمة على ٥. كما في المثال:

$$٧٤ - ٣٩ = ٣٥ \text{ و } ٣٥ \text{ يقبل القسمة على } ٥$$

٩١ ٦٤ ٣٩ (٢٣) ٦٦ ٧٤ (٨٩) ٤٨

(١) حوّل الأعداد التالية تقبل القسمة على ٢ :

٩٦، ٦، ١٨، ٨، ٩، ٧، ١٢، ١٥، ٣، ١٤

(٢) أي الأعداد التالية تقبل القسمة على ٥ :

٥٤، ٤٥، ٣٨، ١١٥، ٥٠٤، ١٩٠، ١٠٠، ١٥، ١٠

(٣) اكتب في المستطيل جميع الأعداد التي تقبل القسمة على ١٠ من الأعداد التالية :

٩٩، ٦٠، ٥٥، ١٠١، ١٤٠، ٢٠٠، ١٠٠، ٥٠، ١٥، ١٠

(٤) اكتب في حشرة قابلية القسمة جميع الأعداد التي تقبل القسمة على ١٠٠ من الأعداد التالية :

٧٠٠، ١٠٠٠، ٦٦، ١٠٠، ١٨٠، ١٠٠١، ٤٠٠، ٩٠، ١٥٠، ٣٠٠



(٥) تأمل الجدول التالي و أجب عن الأسئلة :

(أ) أكمل الجدول بوضع علامة (/) في المكان المناسب :

العدد	يقبل القسمة على ٢	يقبل القسمة على ٥	يقبل القسمة على ١٠	يقبل القسمة على ١٠٠
٦٤				
٢١٥				
٥٠٠				
٩٩				
٦٣٠				
١٠٨				
١٠٥٠				
٧٠				
٨٠٠				
٣٧٠٠				

(ب) ما صفة العدد الذي يقبل القسمة على ٢ و ٥ و ١٠ و ١٠٠ معا؟

(ج) ما صفة العدد الذي لا يقبل القسمة عليها جميعا؟

(٦) اكمل المخطط بكتابة عددا في كل خانة

يقبل القسمة على ٥	يقبل القسمة على ٢	
		يقبل القسمة على ١٠
		يقبل القسمة على ١٠٠

التاريخ :	الدرس الثامن : العوامل	أستطيع أن :
-----------	------------------------	-------------

العامل: عدد صحيح يقبل القسمة عليه عدد آخر دون باقٍ.

على سبيل المثال،

$$3 = 2 \div 6$$

و $2 = 3 \div 6$

إذاً ٣ و ٢ هما عاملان للعدد ٦

$$6 = 3 \times 2$$

عامل عامل

أمثلة :

(١) أوجد عوامل الأعداد من ٢ إلى ٩

الحل :

$$1 \times 2 = 2 \text{ عوامل العدد ٢ هي ١ ، ٢}$$

$$1 \times 3 = 3 \text{ عوامل العدد ٣ هي ١ ، ٣}$$

$$1 \times 4 = 4 ، 2 \times 2 = 4 \text{ عوامل العدد ٤ هي ١ ، ٢ ، ٤}$$

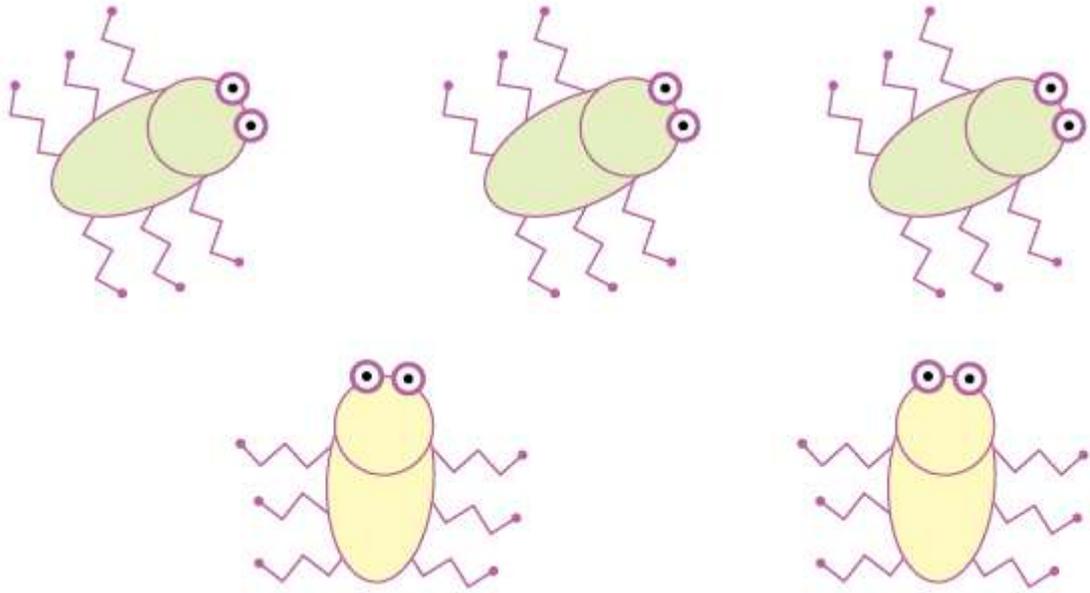
(٢) أكمل الجدول بكتابة عوامل الأعداد :

موقع المناهج العُمانية almanahj.com/om

العدد	عوامله
٢٤	
٤٢	
١٦	
٦١	
٤٨	
٨٤	
٢٣	
٣٢	

(٣) اختر حشرة لكل عدد مما يلي وحدد عليها عوامله :

١٨ ، ٢٥ ، ٣٦ ، ٤٣ ، ٦٠ (يمكن كتابة عاملين معا)



(٤) ضع أعدادا مختلفة في المخطط التالي :

عامل للعدد ٢٤	عامل للعدد ٣٢	
		عدد زوجي
		عدد مربع

الدرس التاسع : الخطوط المتوازية والمتعامدة التاريخ :	أستطيع أن :
--	-------------



حافة الورقة غالبا تشكل زاوية قائمة ، قص ورقة للتحقق من تعامد المستقيمات في هذا الدرس

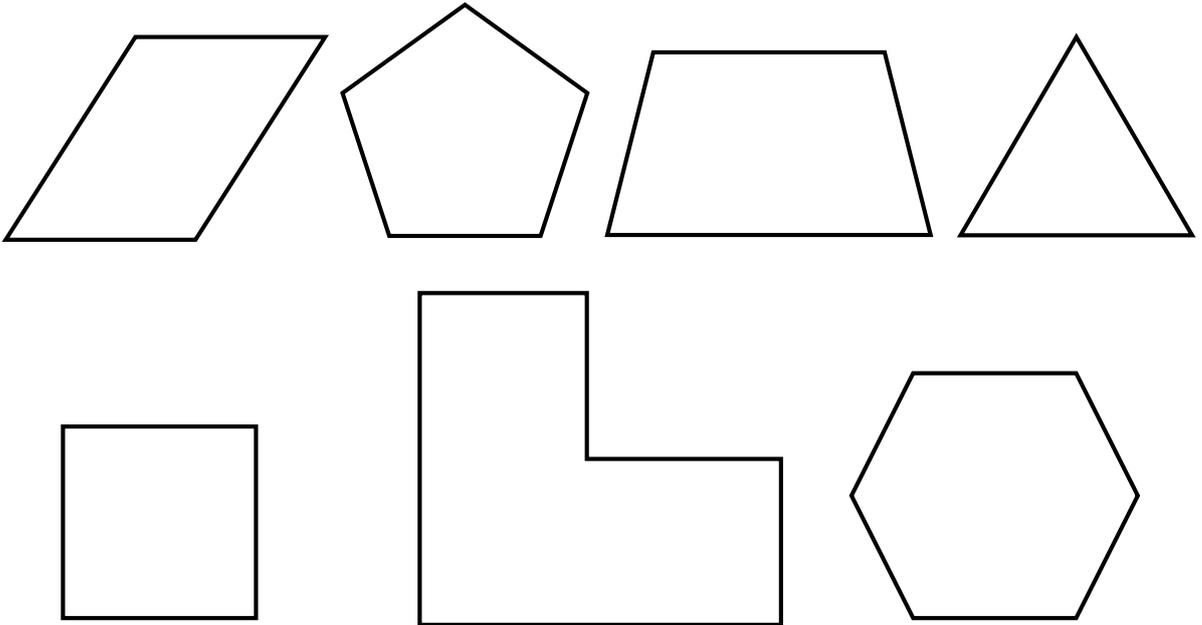
التوازي: هو الخطوط التي تبعد عن بعضها بمسافة ثابتة دائماً. \parallel

التعامد: هو الخطوط التي تتقاطع (عرضياً) عند زوايا قائمة. \perp

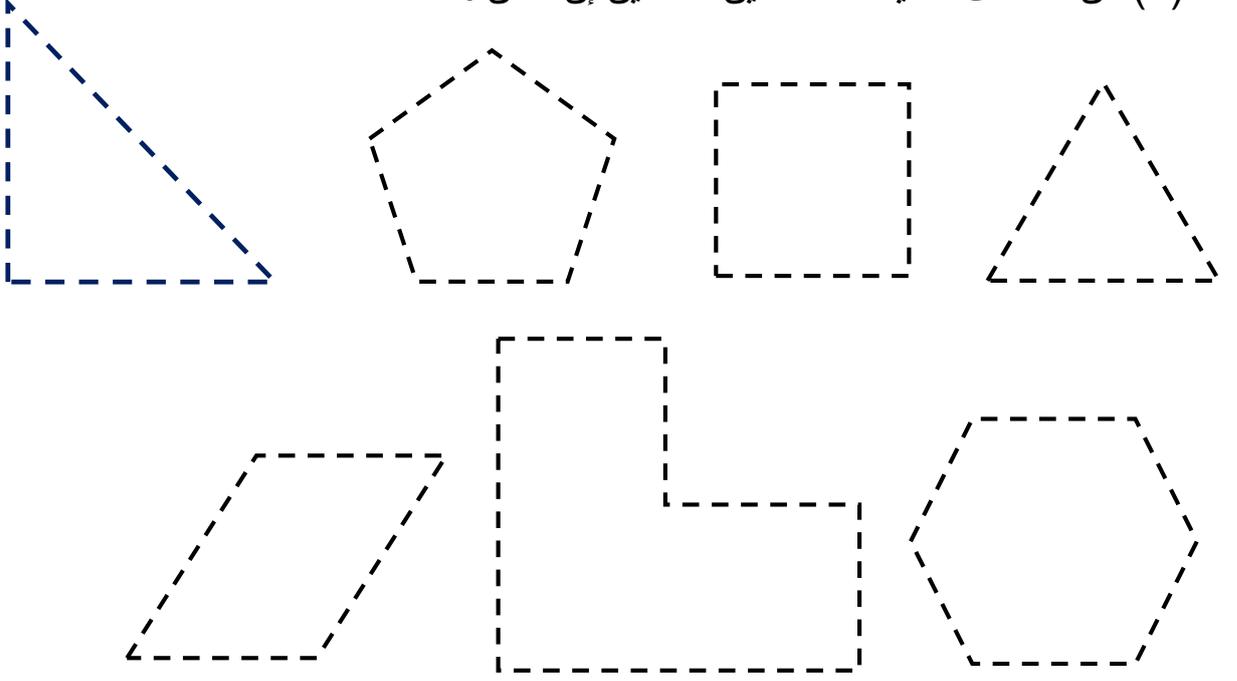
الزواوية القائمة: هي الزاوية التي تبلغ 90° .

الأمثلة :

(1) من الأشكال التالية حدد خطين متوازيين إن أمكن :



(٢) من الأشكال التالية حدد خطين متعامين إن أمكن :



(٣) من الحروف التالية حدد الخطوط المتوازية والمتعامدة :

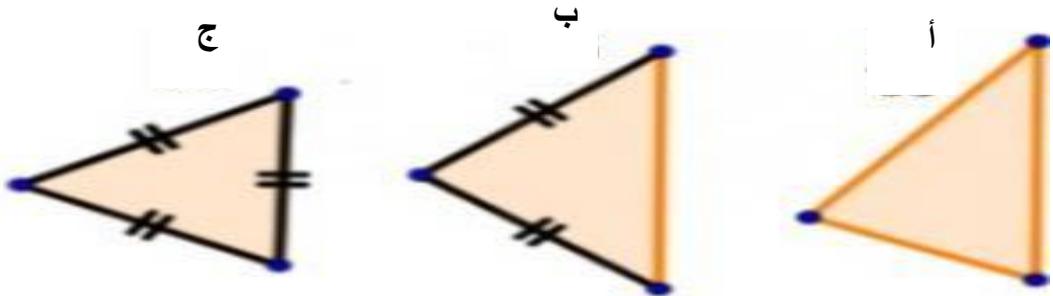
A B E F H K L M N
T V X Z

الدرس العاشر : المثلثات التاريخ :	أستطيع أن :
--------------------------------------	-------------

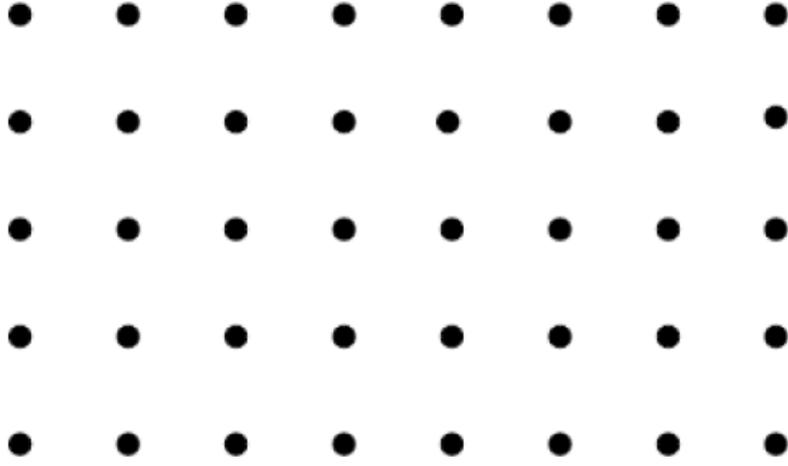


تذكر أن مجموع قياسات زوايا المثلث تساوي ١٨٠ °

(١) حدد نوع كل مثلث فيما يلي :



(٢) صل النقاط لتكون مثلثات وحدد نوعها



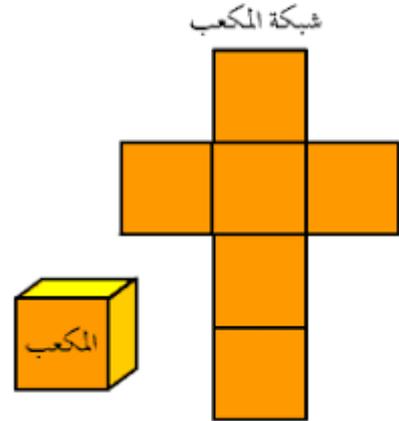
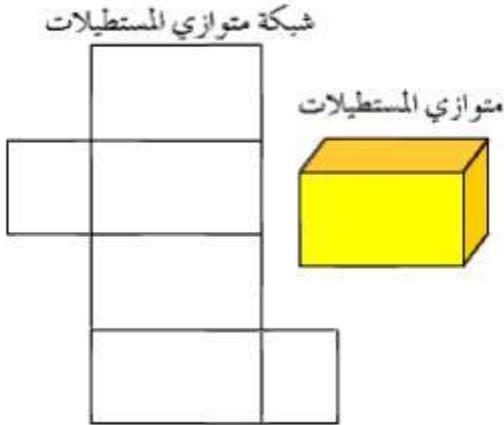
(٣) اكتب كلمة " صح " أو " خطأ " أمام العبارات التالية :

م	العبرة	التصحيح
١	جميع المثلثات لها ٣ أضلاع	
٢	الضلع الثالث في المثلث المتساوي الساقين هو الأكبر	
٣	يمكن أن يكون المثلث القائم الزاوية متساوي الساقين	
٤	أضلع المثلث المختلف الأضلاع غير متساوية	
٥	يمكن أن يكون المثلث القائم الزاوية مختلف الأضلاع	

التاريخ :	المكعبات : الدرس الحادي عشر : ومتوازيات المستطيلات	أستطيع أن :
-----------	---	-------------

المكعب: متوازي مستطيلات له ستة أوجه مربعة، جميعها متساوية في القياس.
شبكة المجسم: شكل ثنائي الأبعاد يمكن طيه إلى شكل ثلاثي الأبعاد.

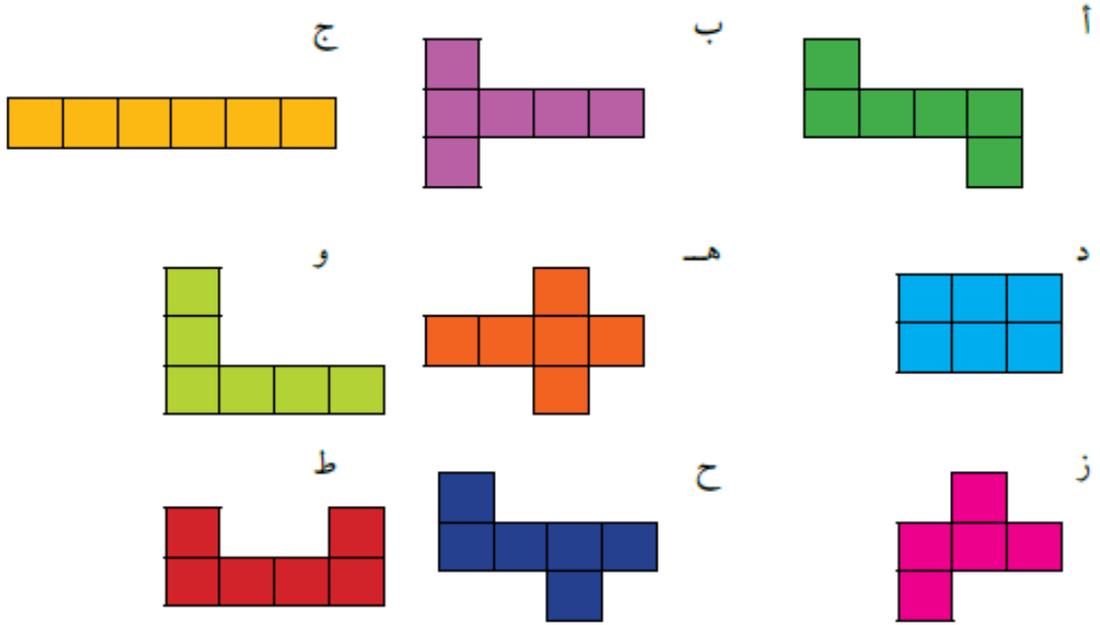
الشكل الثنائي الأبعاد: شكل له طول وعرض.
الشكل الثلاثي الأبعاد: شكل له طول وعرض وارتفاع.
متوازي المستطيلات: شكل ثلاثي الأبعاد له ستة أوجه مستطيلة.



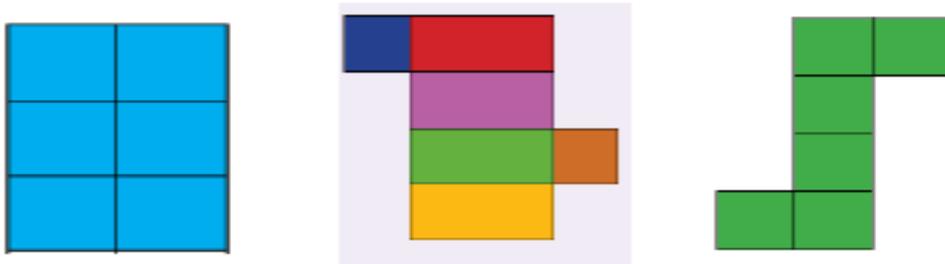
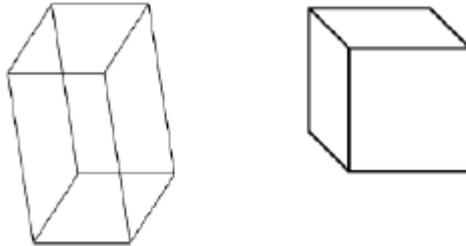
شبكة متوازي المستطيلات فيها ٤ مستطيلات (الأوجه) وقاعدتين في جهتين مختلفتين من الشبكة والوجوه المتقابلة متساوية في الطول والعرض

شبكة المكعب له ٤ مربعات (الأوجه) وقاعدتين مربعتين في جهتين مختلفتين من الشبكة

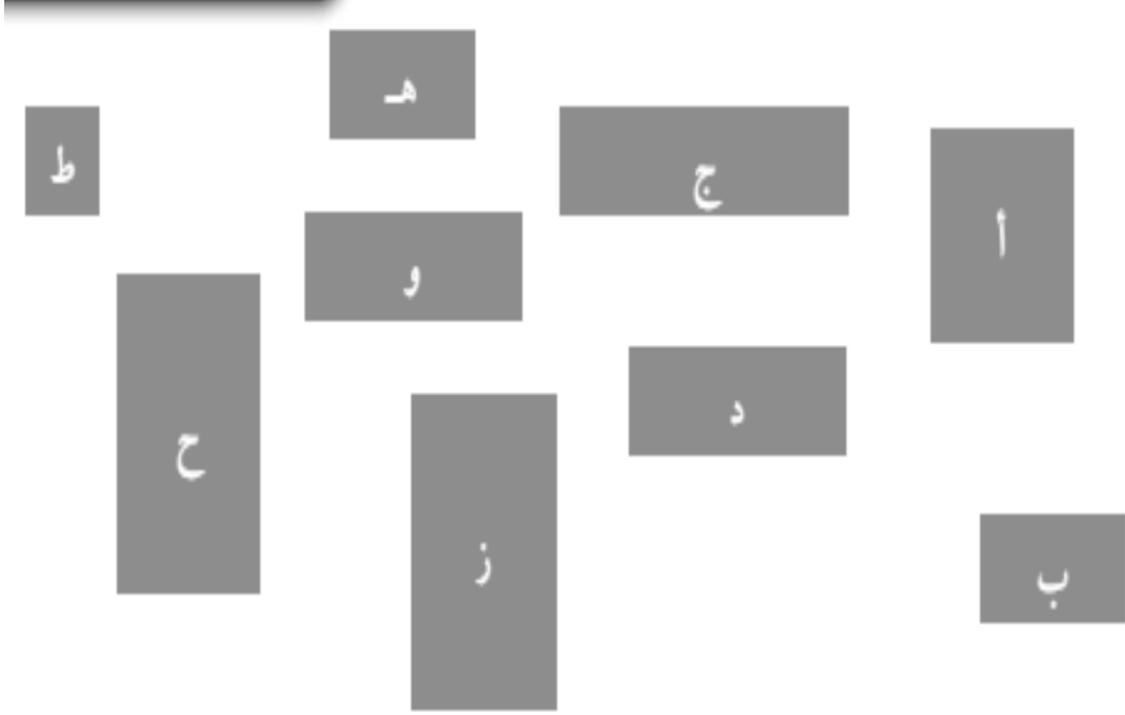
(١) أي الشبكات التالية تكون مكعبا



(٢) زاوج بين الشكل ثلاثي الأبعاد والشبكة المناسبة له :

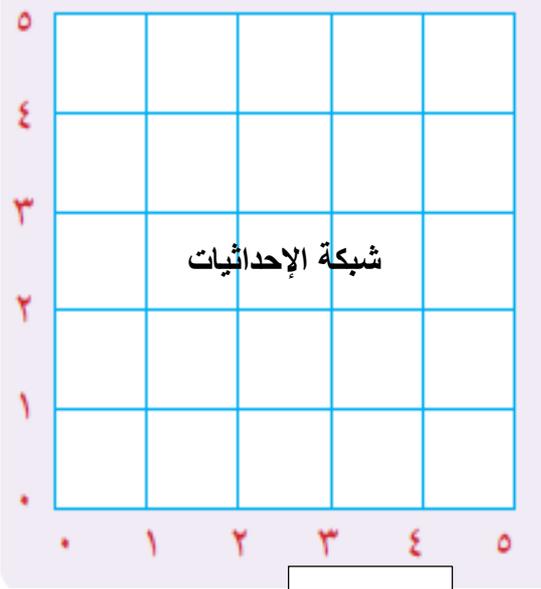


(٣) ما الأشكال التي يمكن تجميعها لتشكل شبكة متوازي المستطيلات



الدرس الثاني عشر : الإحداثيات
التاريخ :
أستطيع أن :

محور ص

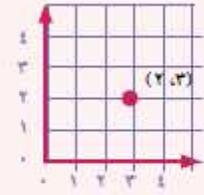


محور س

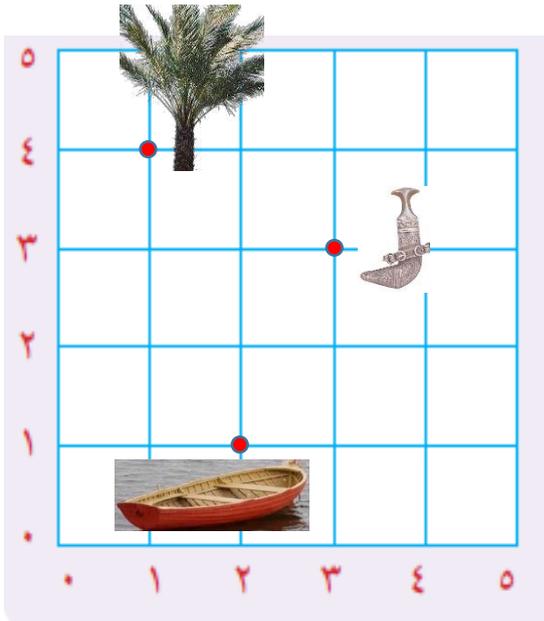
تحديد الموضع: تحديد
النقاط على شبكة باستخدام
إحداثيات.
أفقي: مُوازٍ للأفق.
رأسي: متعامد على الأفق.

المحور س هو الخط
الأفقي على شبكة
الإحداثيات
المحور ص هو الخط
الرأسي على شبكة
الإحداثيات

الإحداثيات: زوج أعداد
يوضح مكاناً على شبكة.
على سبيل المثال، (٢، ٣)
يعني ٣ أفقيًا و٢ رأسيًا.



تحديد الموضع: تحديد
النقاط على شبكة باستخدام
إحداثيات.
أفقي: مُوازٍ للأفق.
رأسي: متعامد على الأفق.



(١)

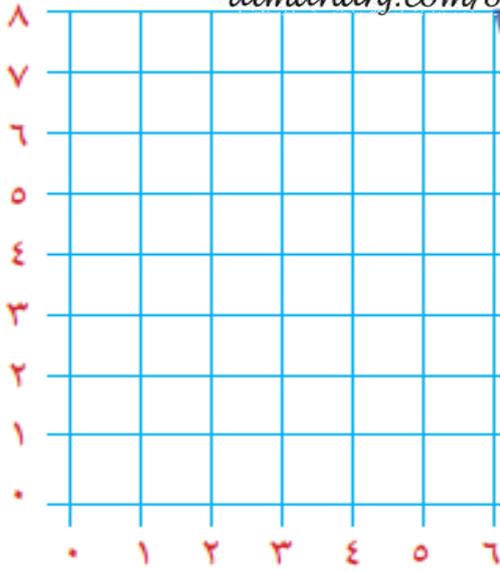
حدد موقع الأشياء التالية على الشبكة :

(أ) الخنجر

(ب) النخلة

(ج) القارب

(٢)

موقع المناهج العمانية almanahj.com/om

(أ) ما الشكل الهندسي الذي تمثله كل

مجموعة من الإحداثيات التالية :

(*) (١،١) ، (١ ،٣) ، (٣ ،١)

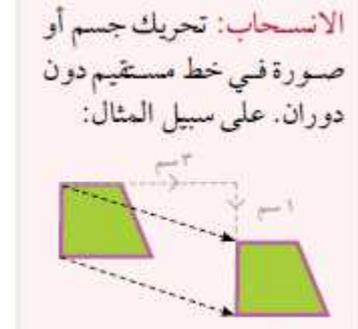
(**) (٤، ٣) ، (٤، ٥) ، (٢ ، ٣) ، (٢ ،٥)

(***) (٦ ،١) ، (٧، ١) ، (٦، ٥) ، (٧، ٥)

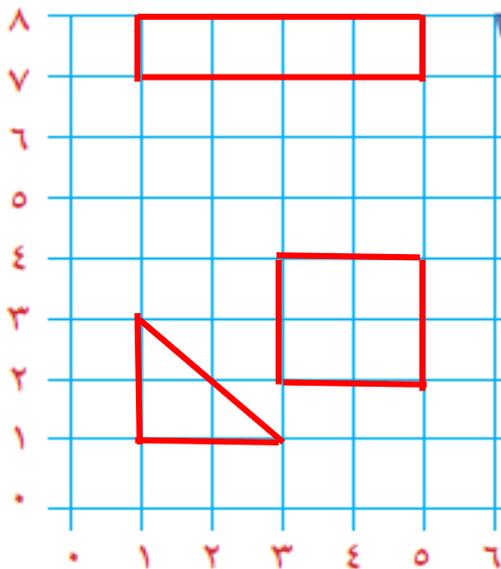
(وضح كل شكل على شبكة الاحداثيات)

(ب) حدد على الشبكة ٣ إحداثيات لا تشكل مثلثا

الدرس الثالث عشر : الانسحاب
والانعكاس
التاريخ :



أمثلة :



(١) ارسم الشكل بعد إجراء الانسحاب المحدد :

- المثلث : انسحاب ٣ سم إلى اليمين

- المربع : انسحاب ٢ سم إلى اليسار

- المستطيل : انسحاب ١ سم إلى الأسفل

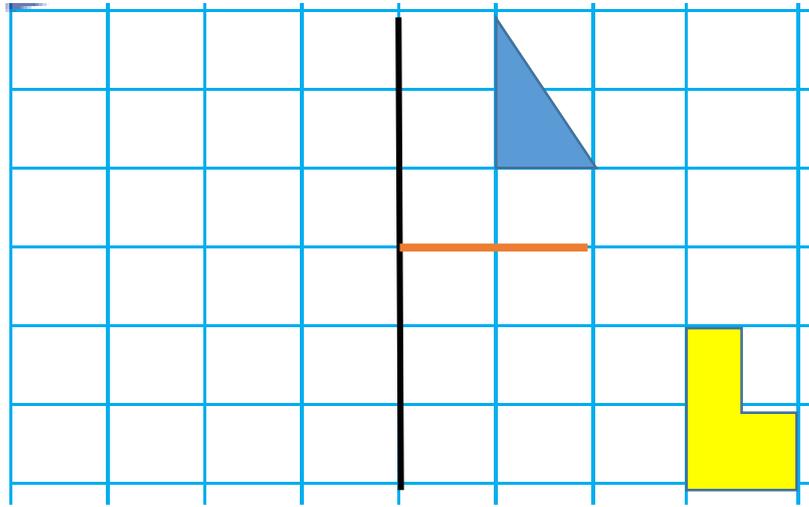
(٢) اكتب إحداثيات المثلث قبل الانسحاب وبعده

ماذا تلاحظ ؟

(٣) حدد خط المرآة الذي انعكست حوله الصور الطبيعية التالية :



(٤) ارسم صور الأشكال التالية تحت تأثير الإنعكاس حول خط المرآة المحدد

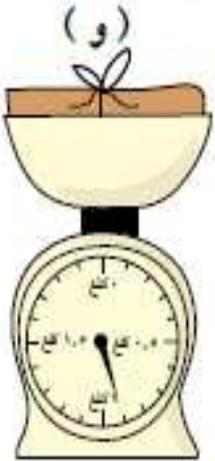


الكتلة: مقدار المادة التي
يحتويها الجسم.

الغرام (ج): وحدة لقياس
الكتلة.

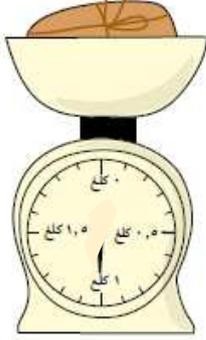
الكيلو غرام (كـلفـغ): وحدة لقياس
الكتلة تساوي ١٠٠٠ غرام.

١) اكتب كتلة كل كيس بالغمـرام:



(٢) ارسم المؤشر الدال على كتلة كل الموزونات التالية :

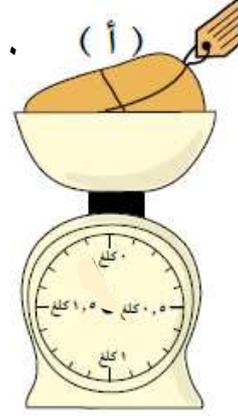
(ج) ٥٠٠ غرام



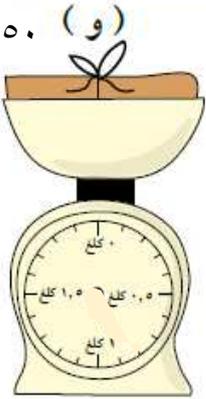
(ب) ١٢٠٠ غرام



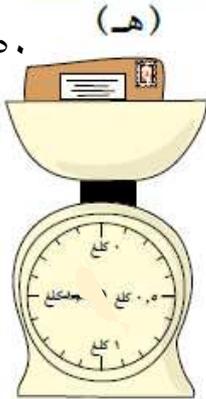
(أ) ١٦٠٠ غرام



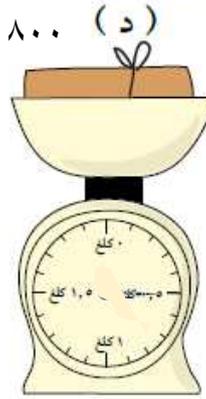
(و) ٤٥٠ غرام



(هـ) ٥٠ غرام



(د) ٨٠٠ غرام



(٣) رتب كتل البطيخ التالية من الأخف إلى الأثقل :



الدرس الخامس عشر : قراءة الوقت التاريخ :	أستطيع أن :
--	-------------

ساعة رقمية: يظهر الوقت على ساعة بها أرقام.
صباحًا: الوقت بين منتصف الليل ومنتصف النهار (الظهيرة).
مساءً: الوقت بين منتصف النهار (الظهيرة) ومنتصف الليل.

نظام ١٢ ساعة: اليوم مقسم إلى فترتين كل ١٢ ساعة، صباحًا ومساءً.
نظام ٢٤ ساعة: اليوم مقسم إلى فترة واحدة كل ٢٤ ساعة.
ساعة بعقارب: يظهر الوقت على ساعة بعقارب.



للتحويل من نظام ١٢ ساعة إلى نظام ١٢ ساعة نتبع الخطوات التالية :

(*) الساعات الصباحية تبقى كما هي فقط لا نكتب صباحا

(*) الساعات المسائية نضيف لها ١٢

ملاحظة : لا يوجد توقيت ٢٤:٠٠ في نظام ٢٤ ساعة حيث تساوي القيمة

٢٤:٠٠ في هذا النظام ٠٠:٠٠، وهي الساعة التي تشير إلى منتصف

الليل (بدء يوم جديد)

الساعات المسائية بنظام ٢٤ ساعة و نظام ١٢ ساعة

$$٧ مساء = ١٢ - ١٩:٠٠$$

$$٨ مساء = ١٢ - ٢٠:٠٠$$

$$٩ مساء = ١٢ - ٢١:٠٠$$

$$١٠ مساء = ١٢ - ٢٢:٠٠$$

$$١١ مساء = ١٢ - ٢٣:٠٠$$

$$١٣:٠٠ = ١٢ - ١ مساء$$

$$١٤:٠٠ = ١٢ - ٢ مساء$$

$$١٥:٠٠ = ١٢ - ٣ مساء$$

$$١٦:٠٠ = ١٢ - ٤ مساء$$

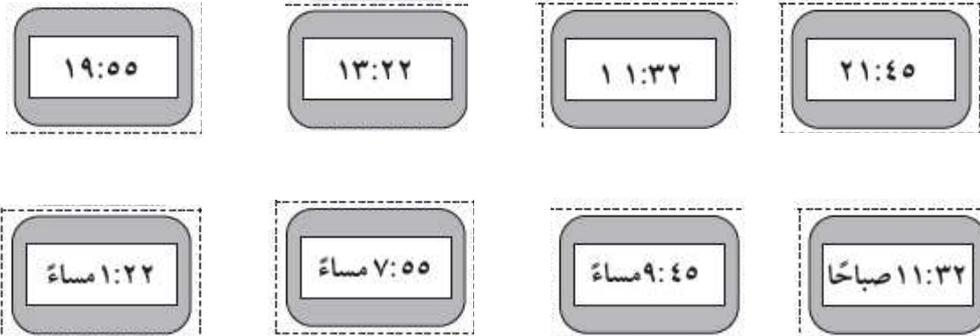
$$١٧:٠٠ = ١٢ - ٥ مساء$$

$$١٨:٠٠ = ١٢ - ٦ مساء$$

(١) حول الأوقات التالية إلى نظام ٢٤ ساعة :

(أ) ٧ : ٠٠ صباحا	(ب) ١٢ : ١٥ مساء	(ج) ٨ : ٤٥ صباحا	(د) ٨ : ٤٥ مساء
(هـ) ١ : ١١ صباحا	(و) ١٠ : ٤٣ مساء	(ح) ٤ : ٠٨ صباحا	(ط) ١١ : ١٢ مساء

(٢) صل بخط بين كل توقيتين متطابقين :



(٣) اكتب الوقت الذي يظهر في الساعات التالية بنظام ٢٤ ساعة علما بأنها في الفترة المسائية :

(ج)

(ب)

(أ)





(٤) ارسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق ليمثلا الوقت المدون اسفل كل ساعة :



١٨:١٥



١٦:٤٠



١٣:٣٠



٢٠:٢٠



١٥:٥٥



٢٣:٥٠

الدرس السادس عشر : الجداول الزمنية التاريخ :	أستطيع أن :
---	-------------

يظهر الوقت على الجداول الزمنية بنظام ٢٤ ساعة

(١) الجدول الزمني التالي يبين حركة حافلة للنقل الوطني منطوقة من ولاية نزوى في الساعة ١٠١٥ ومتجهة إلى مسقط ، تأمل الجدول الزمني ثم أجب عن الأسئلة التالية :

الولاية	وقت الوصول	فترة الانتظار
إزكي	١١٠٠	١٠
سمائل	١١٣٠	١٥
بديد	١٢٠٠	٥
السيب	١٢٣٠	١٥
بوشر	١٣١٥	٥
مسقط	١٣٤٥	

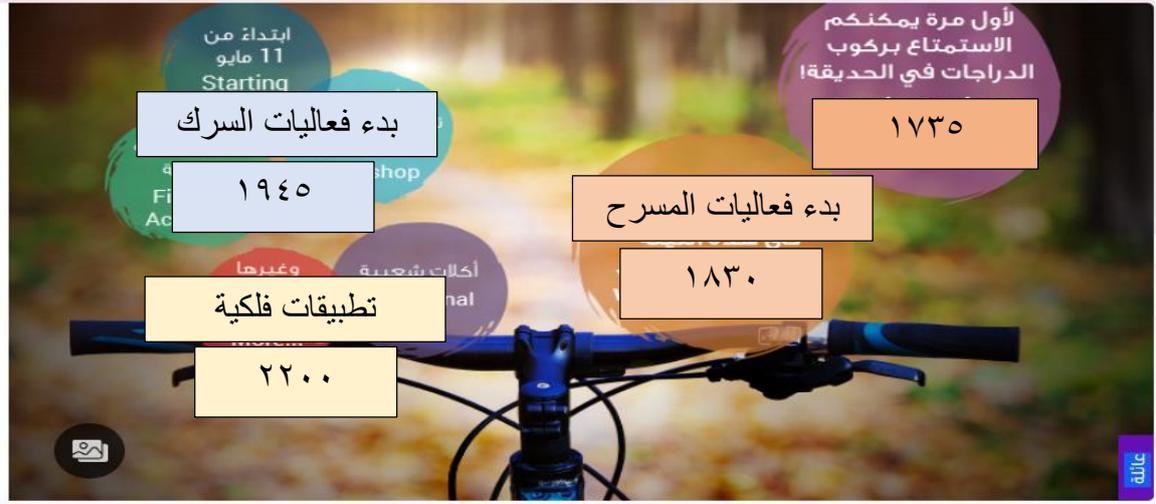
(أ) متى تنطلق الحافلة من ولاية إزكي ؟

(ب) ما الزمن الإجمالي للرحلة من ولاية إزكي إلى ولاية بديد ؟

(ج) ما الزمن الإجمالي الذي تستغرقه الحافلة من ولاية سمائل إلى ولاية بوشر ؟

(د) استخدم الجدول لحسابات أخرى .

(٢) أقامت إحدى الحدائق فعاليات للأسرة حسب الإعلان التالي :



(أ) أكمل الجدول الزمني التالي :

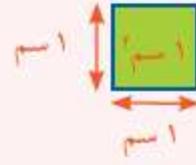
وقت الانتهاء	مدة الفعالية	وقت البدء	الفعالية
	٤٠ دقيقة		ركوب الدراجات
	ساعة		فعاليات مسرحية
	٤٥ دقيقة		السرك
	نصف ساعة		تطبيقات فلكية

(ب) ما إجمالي الزمن الذي تستغرقه فعاليات الحديقة ؟

(ج) متى تغلق الحديقة ؟ إذا كانت تغلق بعد ٣٠ دقيقة من انتهاء الفعالية الأخيرة .

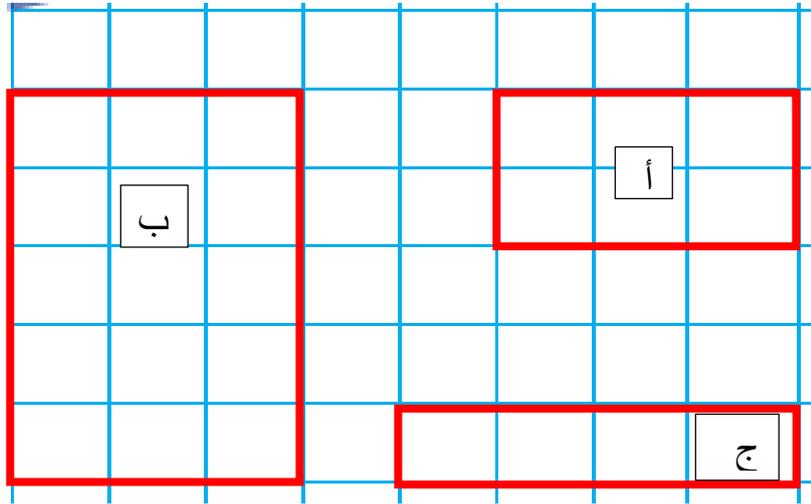
يمكن قياس مساحة المستطيل من خلال :
* عدد الصفوف \times عدد الأعمدة
* الطول \times العرض
* عد المربعات التي يتكون منها المستطيل

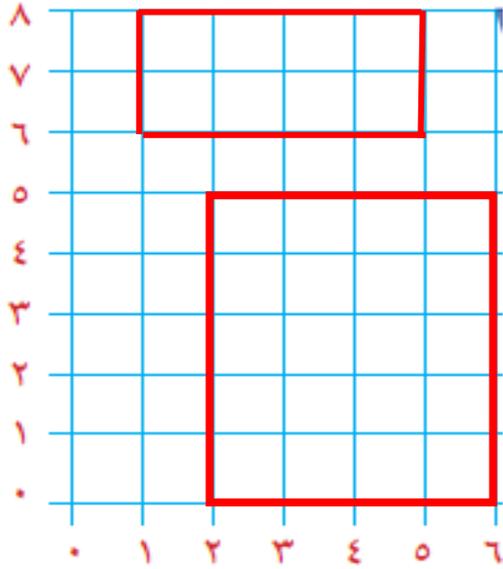
سنتيمتر مربع (سم²): وهي
وحدة تستخدم لقياس مساحة
السطح. تبلغ مساحة مربع
طول ضلعه 1 سم 1 سم².



أمثلة :

(1) احسب مساحة المستطيلات التالية :



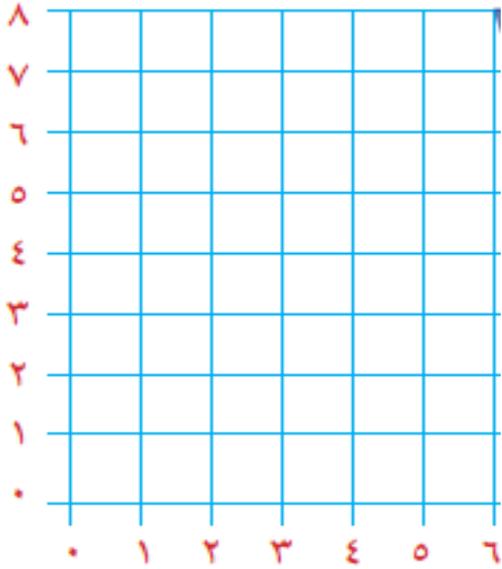


(٢) من خلال الشبكة ما مساحة المستطيل الذي رؤوسه

(أ) $(٦، ٥)$ ، $(٨، ٥)$ ، $(٦، ١)$ ، $(٨، ١)$

(ب) $(٥، ٦)$ ، $(٠، ٦)$ ، $(٥، ٢)$ ، $(٠، ٢)$

(ج) $(٠، ١)$ ، $(٠، ٠)$ ، $(٥، ٠)$ ، $(٥، ١)$



(٣) اكتب إحداثيات الزوايا للمستطيلات التالية ، ثم ارسمها

على الشبكة:

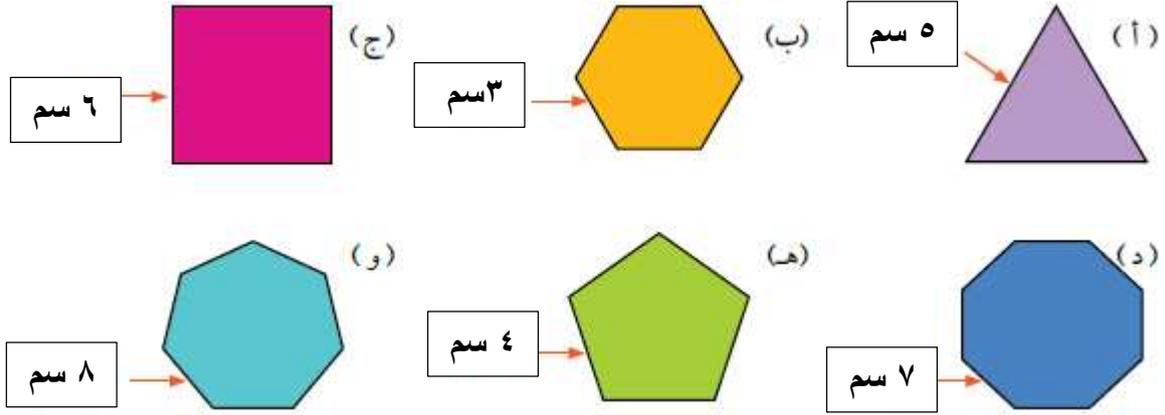
(أ) مساحته $١٢ \text{ سم}^٢$

(ب) مساحته $٥ \text{ سم}^٢$

(ج) مساحته $٦ \text{ سم}^٢$

محيط المضلع هو مجموع أطوال أضلاعه

(١) جميع الأشكال التالية منتظمة . احسب محيطها



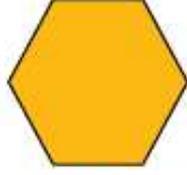
(٢) ما العلاقة التي تساعدنا على إيجاد محيط المضلعات المنتظمة ؟

(٣) جميع المضلعات التالية منتظمة . ما طول ضلعها ؟



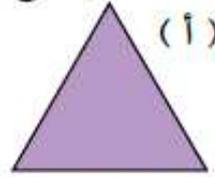
(ج)

المحيط = ٢٤ سم



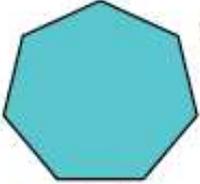
(ب)

المحيط = ٥٤ سم



(أ)

المحيط = ٢٧ سم



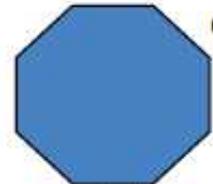
(و)

المحيط = ٤٩ سم



(هـ)

المحيط = ٥٥ سم



(د)

المحيط = ٨٠ سم

(٤) صف مجموعة من الأشكال المنتظمة محيطها ٣٦ سم

(٥) يريد ناصر وضع سياج لمزرعته التي على شكل خماسي منتظم طوله ٦٠ مترا

(أ) ما طول السياج الذي يحتاجه ناصر ؟

(ب) ما تكلفة السياج إذا كانت تكلفة المتر الواحد ٢ ريال ؟

(ج) ما الوقت الذي يحتاجه لتركيب السياج إذا كان المتر الواحد يستغرق ٣ دقائق ؟

(د) إذا بدأ ناصر في الساعة الثامنة والنصف صباحا ، فمتى ينتهي من عمله ؟



الحد: هو جزء من المتسلسلة يتم تقسيمه عن طريق وضع فاصلات. على سبيل المثال، في المتسلسلة ١، ٢، ٣، ٤، ... تعتبر الأرقام ١، ٢، ٣، ٤ حدودًا للمتسلسلة.

المتسلسلة: هي قائمة أو نمط من الأرقام مرتبة وفقًا لقاعدة. على سبيل المثال، ٤، ٨، ١٦، ٢٤ ... هي متسلسلة تبدأ من ٤ بقاعدة "ضرب العدد في ٢".

الأعداد المتتالية: تزداد الأعداد من الأصغر إلى الأكبر واحدًا تلو الآخر، بدون أي فراغات. على سبيل المثال، ١، ٢، ٣، ٤ ...

(١) أكمل المتسلسلات التالية بالأعداد المناسبة :

(أ) ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ، ، ، ٤٥

(ب) ١٠٠ ، ، ٨٠ ، ، ٦٠ ، ٥٠ ،

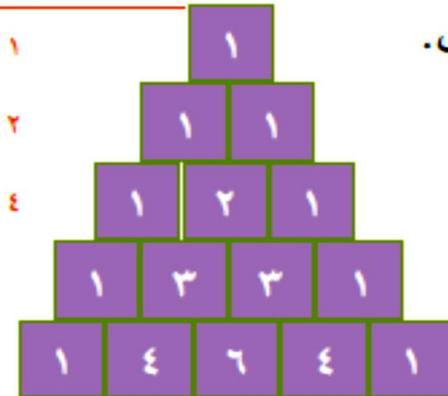
(ج) ١٧ ، ١٠ ، ، ٤- ، ، ،

(د) ، ، ، ، ٢٦٥ ، ٢٨٩

(٢) اكتب متسلسلة الأعداد الفردية والأعداد الزوجية

(٣)

مجموع الأرقام الموجودة في الصف



(٤) انظر إلى نمط الأعداد هذا.
يُعرف هذا النمط بمثلث باسكال.

(أ) مجموع الأعداد في الصفوف يشكل متسلسلة : ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦ ، ،

* ما العلاقة بين كل رقمين متتاليين في المتسلسلة ؟

* اكمل المتسلسلة لتصل إلى ١٠ حدود

(ب) كيف يتم كتابة كل صف في مثلث باسكال ؟ اكمل صفين تاليين .

الدرس العشرون : العبارات العامة التاريخ :	أستطيع أن :
--	-------------

- فردي + فردي + فردي = فردي
- زوجي + زوجي + زوجي = زوجي
- فردي - فردي - فردي = فردي
- زوجي - زوجي - زوجي = زوجي
- فردي - زوجي = فردي
- فردي - فردي = زوجي
- زوجي - فردي = فردي
- زوجي - زوجي = زوجي
- فردي × فردي = فردي
- زوجي × زوجي = زوجي
- زوجي × فردي = زوجي
- فردي × زوجي = زوجي

العبرة العامة: هي عبارة لا تتعلق بأمثلة معينة، بل هي قاعدة يتم تطبيقها دائماً. على سبيل المثال، «عند إضافة عددين فرديين معاً، سنحصل على عدد زوجي».

المثال المناقض: هو مثال يوضح أن إحدى العبارات العامة خاطئة.

(١) هات أمثلة على العبارات العامة التالية :

- فردي + فردي + فردي = فردي
- زوجي + زوجي + زوجي = زوجي
- فردي - فردي - فردي = فردي
- زوجي - زوجي - زوجي = زوجي

(٢) هات مثالا على العبارات العامة التالية :

- فردي - زوجي = فردي
- فردي - فردي = زوجي
- زوجي - فردي = فردي
- زوجي - زوجي = زوجي
- فردي \times فردي = فردي
- زوجي \times زوجي = زوجي
- زوجي \times فردي = زوجي
- فردي \times زوجي = زوجي

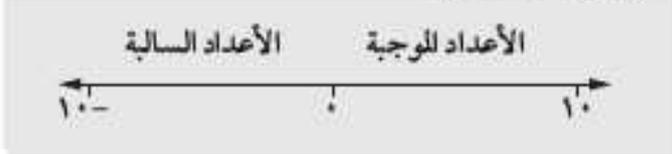
(٣) هات مثال على العبارات العامة التالية :

- ١ لضرب عدد في ١٠، يتمّ نقل كلّ رقم خانة واحدة لليسار.
- ٢ لقسمة عدد على ١٠٠، يتمّ نقل كلّ رقم خانتين لليمين.
- ٣ لضرب عدد في ١٠٠٠، يتمّ نقل كلّ رقم ثلاث خانات لليسار

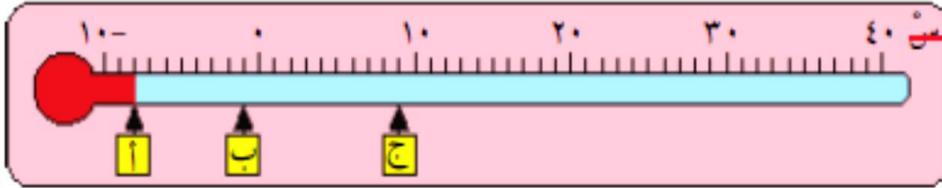
الدرس الحادي والعشرون : الأعداد وجبة والأعداد السالبة التاريخ :	أستطيع أن :
---	-------------

العدد الموجب: هو العدد
الأكبر من صفر.

العدد السالب: هو العدد
الأصغر من صفر. يتم
استخدام إشارة (-) لتوضيح
العدد السالب.

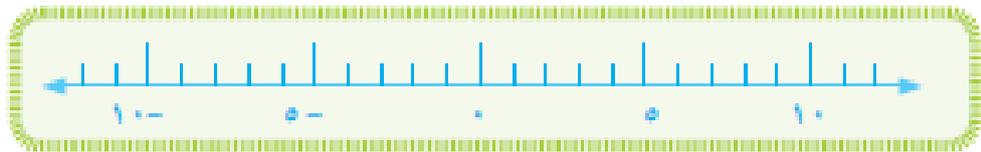


(١) انظر إلى الترمومتر.
ما الأرقام التي تُمثلها الصناديق؟



(٢) مثل درجات الحرارة التالية على خط الأعداد :

٧ - ، ٢ - ، ٣ ، ١ - ، ٦ ، ٤ -



(٣) رتب درجات الحرارة التالية من الأصغر إلى الأكبر :

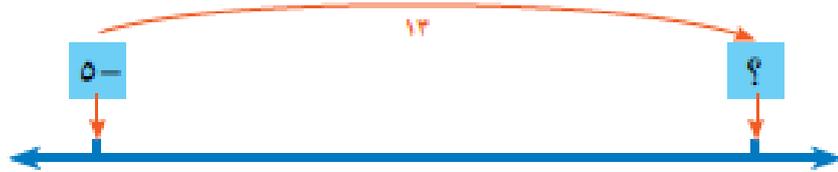
(أ) ٨- ، ٣ ، ٣- ، ٠ ، ٨

(ب) ١- ، ٢ ، ٥ ، ١٠- ، ٤

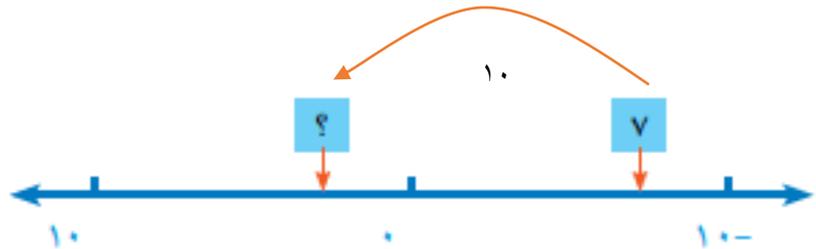
(ج) ٩- ، ٧ ، ٦- ، ٤- ، ١٠

(٤) أكمل العدد الناقص فيما يلي :

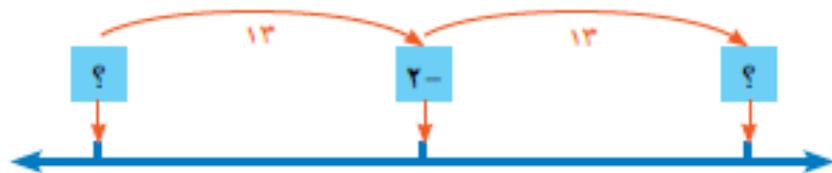
(أ)



(ب)



(ج)



(٥) احسب الفرق بين كل عددين فيما يلي :

(د) ٥ ، ٣ -

(ج) ٧ - ، ٣ -

(ب) ١٠ - ، ١ -

(أ) ٤ - ، ٤ -



(٦) حدد درجة الحرارة الجديدة فيما يلي :

(أ) كانت ٣ درجات وانخفضت بمقدار ٥ درجات

(ب) كانت درجة الحرارة ٥ - وانخفضت بمقدار ٦ درجات

(ج) كانت درجة الحرارة ٧ - وارتفعت بمقدار ٥ درجات

(د) كانت ٧ درجات وارتفعت بمقدار ٤ درجات

الدرس الثاني والعشرون : النظام العشري التاريخ :	أستطيع أن :
---	-------------

الجزء من المائة: ويمثل جزءاً واحداً من ١٠٠ جزء ($\frac{1}{100}$) من أي وحدة كاملة ويمكن كتابته بالصيغة التالية ٠,٠١

جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد	عشرات	مئات
١	٠	٠		

الجزء من العشرة: يمثل العُشر جزءاً واحداً من ١٠ أجزاء ($\frac{1}{10}$) من أي وحدة كاملة ويمكن كتابته بالصيغة التالية ٠,١

جزء من عشرة	آحاد	عشرات	مئات
١	٠		

(١) اقرأ الأعداد العشرية التالية :

(أ) ١٤,٤ (ب) ٣٥,١ (ج) ٨,١٥ (د) ٢٩,٠٤ (هـ) ٩,١١

(٢) اكتب الاعداد التالية مستعينا بلوحة الخانات :

- (أ) ثمانية و ستة وثلاثون من مائة
(ب) واحد وسبعة من عشرة
(ج) خمسة عشر وخمسة من مائة
(د) أربعة وسبعون وثلاثة عشر من مائة
(هـ) ثلاثون وخمسة من عشرة
(و) سبعة وخمسون وواحد من مائة

الحل :

(أ) ٨,٣٦

جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٨		

(٣) قارن بوضع > أو < أو = بين كل زوج من الأعداد فيما يلي :

٨٩,٣	<input type="text"/>	٣,٨٩ (هـ)	٤٥,٤٥	<input type="text"/>	٤٥,٥٤ (أ)
٧,٥٧	<input type="text"/>	٥,٧٧ (و)	٣٦,٥	<input type="text"/>	٣,٦٥ (ب)
٨٨,٨٠	<input type="text"/>	٨٨,٠٨ (ز)	١٤,٠٧	<input type="text"/>	١٤,٧ (ج)
٦٦,٦	<input type="text"/>	٦,٦٦ (ح)	٨١,٨٧	<input type="text"/>	٧٨,١٨ (د)

(٤) رتب المجموعات التالية من الأعداد العشرية من الأصغر إلى الأكبر :

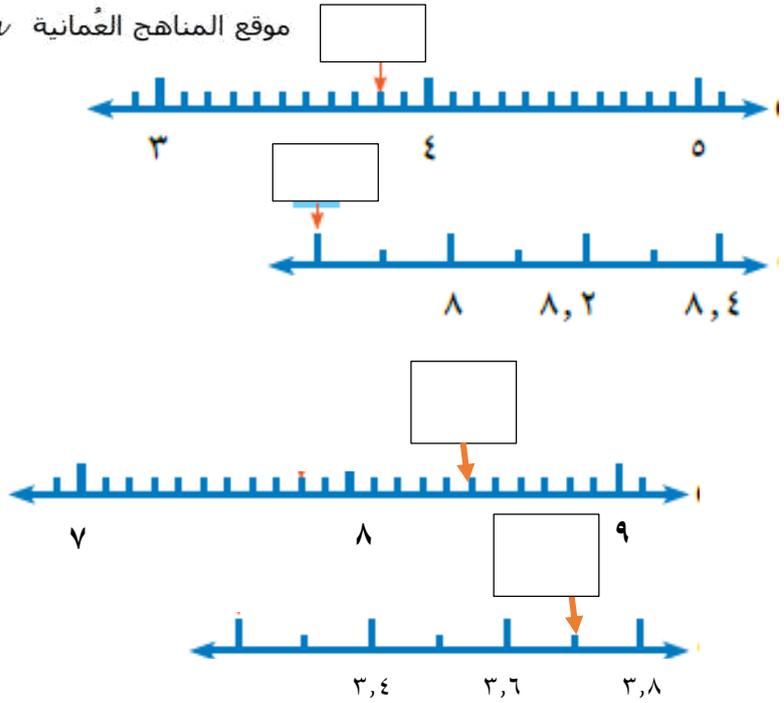
- (أ) ٤,٤ ، ٤٠,٠٤ ، ٤٠,٤ ، ٤,٠٤
- (ب) ١٩,٩١ ، ٥١,١٥ ، ٥١,٩١ ، ٥١,١٩
- (ج) ٨,٠٨ ، ٥٩,٠٨ ، ٥,٩٨ ، ٥,٨٩
- (د) ٩٠,٨ ، ٨,٩ ، ٨٠,٩٠ ، ٩٠,٠٨

(٥) رتب المجموعات التالية من الأعداد العشرية من الأكبر إلى الأصغر :

- (أ) ٤,٤ ، ٤,٠٤ ، ١٥,١٥ ، ١٥,٠٤
- (ب) ٢٢,٩١ ، ٤٧,١٥ ، ١٣,٩١ ، ٢٢,١٩
- (ج) ٨٠,٠٨ ، ٨,٠٨ ، ٢,٩٨ ، ٢,٨٩
- (د) ٩,٨ ، ٩,٠٩ ، ٩,٩٠ ، ٩,٠٨

(٦) أكمل بكتابة العدد الناقص في كل مربع :

موقع المناهج العُمانية almanahj.com/om



(٧) قرب الأعداد العشرية التالية لأقرب عدد صحيح (كامل) :

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|------------|
| (د) ١٣,٥٤ | (ج) ٦٠,٣٩ | (ب) ٥٤,٩ | (أ) ٤,٠٩ |
| (ح) ٤٩,٤٩ | (ز) ٨٧,٢٥ | (و) ٧,٧ | (هـ) ١١,٦٣ |

الحل :

نطبق نفس الخطوات التي نتبعها لتقريب الأعداد في المحور الأول

عند التقريب لأقرب عدد صحيح فإننا ننظر إلى الخانة الأقل (الأجزاء من عشرة)

نقف عند الرقم (٤) وننظر إلى الرقم (٠) ولأنه أقل من ٥ يبقى العدد ٤ كما هو ٤,٠٩ يساوي ٤ تقريبا



٤,٠٩

الدرس الثالث والعشرون : حقائق الأعداد العشرية التاريخ :	أستطيع أن :
---	-------------

$$1 = 0,9 + 0,1$$

$$1 = 0,8 + 0,2$$

$$1 = 0,7 + 0,3$$

$$1 = 0,6 + 0,4$$

$$1 = 0,5 + 0,5$$

$10 = 4,9 + 5,1$	$10 = 3,9 + 6,1$	$10 = 2,9 + 7,1$	$10 = 1,9 + 8,1$	$10 = 0,9 + 9,1$
$10 = 4,8 + 5,2$	$10 = 3,8 + 6,2$	$10 = 2,8 + 7,2$	$10 = 1,8 + 8,2$	$10 = 0,8 + 9,2$
$10 = 4,7 + 5,3$	$10 = 3,7 + 6,3$	$10 = 2,7 + 7,3$	$10 = 1,7 + 8,3$	$10 = 0,7 + 9,3$
$10 = 4,6 + 5,4$	$10 = 3,6 + 6,4$	$10 = 2,6 + 7,4$	$10 = 1,6 + 8,4$	$10 = 0,6 + 9,4$
$10 = 4,5 + 5,5$	$10 = 3,5 + 6,5$	$10 = 2,5 + 7,5$	$10 = 1,5 + 8,5$	$10 = 0,5 + 9,5$
$10 = 4,4 + 5,6$	$10 = 3,4 + 6,6$	$10 = 2,4 + 7,6$	$10 = 1,4 + 8,6$	$10 = 0,4 + 9,6$
$10 = 4,3 + 5,7$	$10 = 3,3 + 6,7$	$10 = 2,3 + 7,7$	$10 = 1,3 + 8,7$	$10 = 0,3 + 9,7$
$10 = 4,2 + 5,8$	$10 = 3,2 + 6,8$	$10 = 2,2 + 7,8$	$10 = 1,2 + 8,8$	$10 = 0,2 + 9,8$
$10 = 4,1 + 5,9$	$10 = 3,1 + 6,9$	$10 = 2,1 + 7,9$	$10 = 1,1 + 8,9$	$10 = 0,1 + 9,9$

الأمثلة :

(١) أكمل الحقائق التالية :

$$10 = \square + 5,6 \text{ (ج)} \quad 10 = \square + 0,9 \text{ (ب)} \quad 10 = \square + 4,3 \text{ (أ)}$$

$$1 = \square + 0,8 \text{ (و)} \quad \square = 0,7 + 0,3 \text{ (هـ)} \quad 1 = \square + 0,5 \text{ (د)}$$

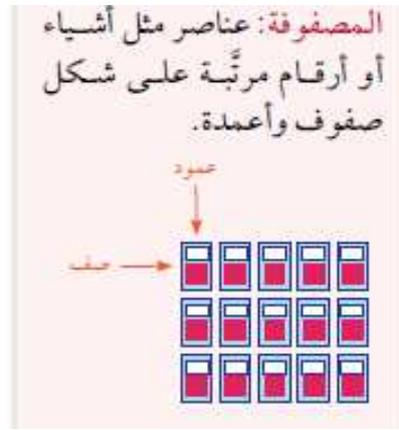
(٢) أكمل الحقائق التالية :

$$7,4 = \square - 10 \text{ (ج)} \quad 0,1 = \square - 1 \text{ (ب)} \quad 5,5 = \square - 10 \text{ (أ)}$$

$$0,6 = \square - 1 \text{ (و)} \quad \square = 0,7 - 1 \text{ (هـ)} \quad 0,8 = \square - 1 \text{ (د)}$$

أستطيع أن :	الدرس الرابع والعشرون : استراتيجيات عمليات الضرب التاريخ :
-------------	--

التعبير: مجموعة من العلامات والأرقام التي تشير إلى عدد أو قيمة شيء ما. على سبيل المثال، $5 + 1$ عبارة عن تعبير يشير إلى العدد 6.



نتائج الضرب: الإجابة التي تحصل عليها عند ضرب عددين أو أكثر.

نتائج الضرب

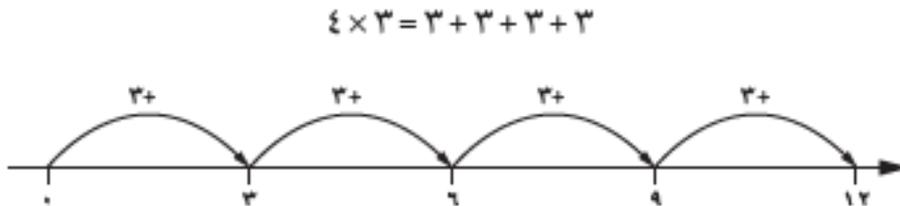
$8 \times 7 = 56$

تذكر معنا جدول الضرب :

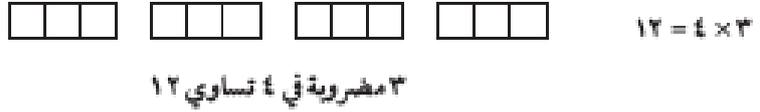
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	x
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1
24	22	20	18	16	14	12	10	8	6	4	2	2
36	33	30	27	24	21	18	15	12	9	6	3	3
48	44	40	36	32	28	24	20	16	12	8	4	4
60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	5
72	66	60	54	48	42	36	30	24	18	12	6	6
84	77	70	63	56	49	42	35	28	21	14	7	7
96	88	80	72	64	56	48	40	32	24	16	8	8
108	99	90	81	72	63	54	45	36	27	18	9	9
120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	10
132	121	110	99	88	77	66	55	44	33	22	11	11
144	132	120	108	96	84	72	60	48	36	24	12	12

الاستراتيجيات :

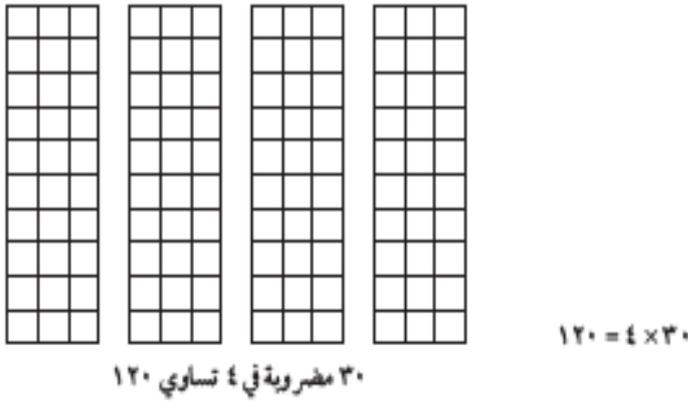
ملاحظة : درست في المحور الأول من هذه السلسلة عدد من طرق حل مسائل الضرب وننصحك بالرجوع إليها وفهمها .



يمكن تمثيل العملية 4×3 بأربع مجموعات في كل مجموعة 3 عناصر كما يلي :

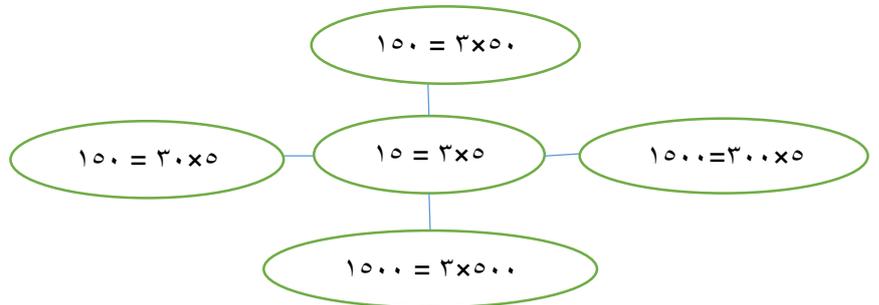


وبإضافة تسعة صفوف إلى كل مجموعة مكونة من ثلاثة مربعات لعرض 4×30 .

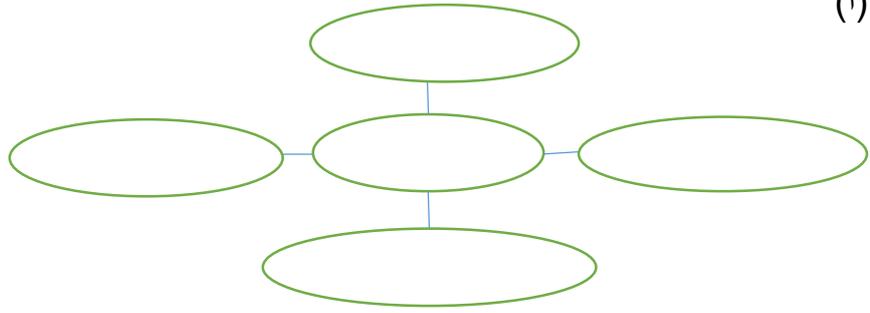


ويمكن الاستمرار في حقائق ضرب مشابهة مثل $1200 = 4 \times 300$

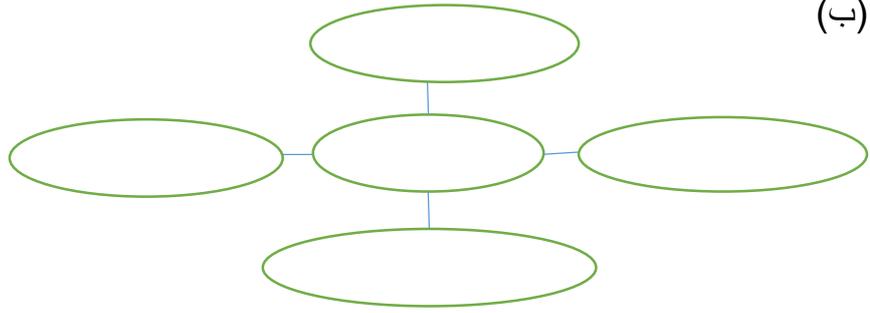
مثال : بدأت هذه الشبكة بالعملية 3×5 ، كون شبكات أخرى .



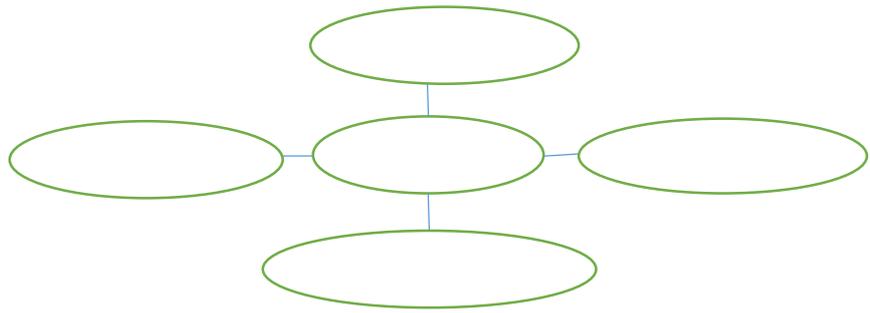
(أ)



(ب)



(ج)



ثانيا : استخدام العوامل : في العملية 6×13 يمكن تجزئة العدد 6 إلى عاملين هما 2×3

$$\begin{array}{c} 6 \times 13 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 2 \times 3 \times 13 \end{array}$$

$$39 = 3 \times 13$$

ضاعف العدد لتحصل على ناتج ضرب 78

مثال : أوجد ناتج ما يلي :

(ج) 8×24

(ب) 6×18

(أ) 4×56

(و) 12×16

(هـ) 14×56

(د) 12×95

الحل :

عزيزي الطالب :

تم استخدام طرق متنوعة لحل هذا المثال يمكنك الرجوع إلى المحور الأول وتذكر هذه الاستراتيجيات واستراتيجيات أخرى واختيار المناسب منها لك

$$(أ) \quad 2 \times 2 \times 56 = 4 \times 56$$

$$2 \times (2 \times 50 + 2 \times 6) =$$

$$2 \times (100 + 12) =$$

$$224 = 2 \times 112 =$$

(١) أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{lll} \text{(أ)} & 5 \times 20 & \text{(ب)} & 6 \times 400 & \text{(ج)} & 2 \times 2000 \\ \text{(د)} & 15 \times 35 & \text{(هـ)} & 30 \times 70 & \text{(و)} & 8 \times 44 \end{array}$$

(٢) أكمل العمليات التالية بالأعداد المناسبة :

$$\begin{array}{lll} \text{(أ)} & 240 = \square \times 4 & \text{(ب)} & 32000 = \square \times 800 & \text{(ج)} & 160 = \square \times \square \\ \text{(د)} & 320 = \square \times 16 & \text{(هـ)} & 380 = 19 \times \square & \text{(و)} & 2000 = 50 \times \square \end{array}$$

(٣) أجب عن الأسئلة التالية :

(أ) يقوم فلاح بزراعة شتلات شتوية في أحواض يتسع كل منها

٨ شتلات . فإذا زرع ١٢ حوضا ،

فما عدد الشتلات التي زرعتها ؟



(ب) يريد علي تقليد هذا الفلاح فاشترى ٨٠ شتلة ، ما عدد الأحواض التي يحتاجها ؟

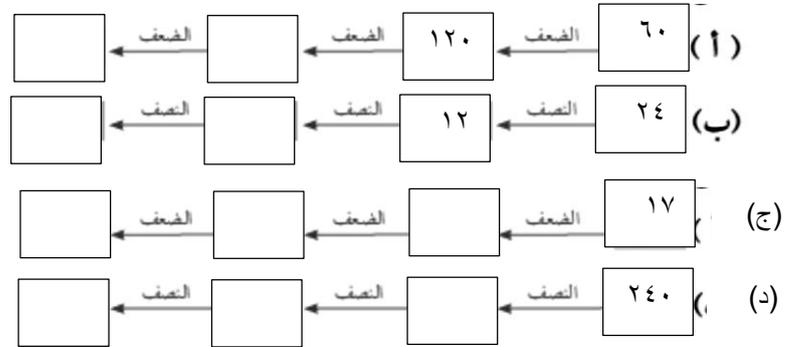
(ج) يتوزع طلاب الصف الخامس في مدرسة خالد على ١١ صفا في كل صف ٣٢ طالبا ،

ما إجمالي عدد طلاب الصف الخامس ؟

الدرس الخامس والعشرون : المضاعفة والتتصيف التاريخ :	أستطيع أن :
---	-------------

مضاعفة العدد يترتب عليها إضافة العدد إلى نفسه أو ضربه في ٢
لمضاعفة العدد المكون من رقمين يمكن مضاعفة الأحاد ثم مضاعفة العشرات
وجمعهما
تتصيف العدد عملية عكسية للمضاعفة فمثلا ١٠ ضعفه ٢٠ و ٢٠ نصفها ١٠

(١) أكمل المتسلسلات التالية :



(٢) ضاعف الأعداد التالية :

(أ) ١٤ (ب) ١,٤ (ج) ٣,٥ (د) ٣٥ (هـ) ٤,٢ (و) ١٣,٦

(٣) نصف الأعداد التالية :

(أ) ٤٨ (ب) ٤,٨ (ج) ١٤ (د) ١,٤ (هـ) ٦,٨ (و) ٨٨,٨

(٤) صل بين العدد وضعفه ونصفه فيما يلي :

الضعف
٢٤
٩٢٠
١٢,٤
٩,٢
٧,٦
٣,٦

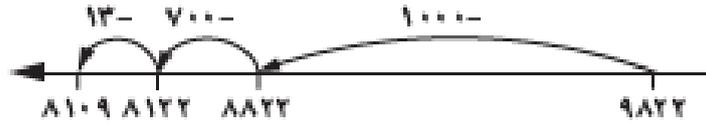
العدد
٤٦٠
٤,٦
٣,٨
٦,٢
١٢
١,٨

النصف
٣,١
٦
٠,٩
٢,٣
١,٩
٢٣٠

الدرس السادس والعشرون : الجمع والطرح التاريخ :	أستطيع أن :
--	-------------

درست عددا من الطرق لجمع الأعداد وطرحها وهنا تذكير ببعض منها :

طريقة الأخذ عند طرح الأعداد الكاملة مثال : $1713 - 9822$



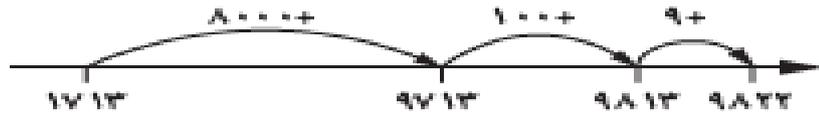
$$8109 = 1713 - 9822$$

الفرق: النتيجة التي تحصل عليها عند طرح عدد من عدد آخر.

؟ = ؟ - ؟

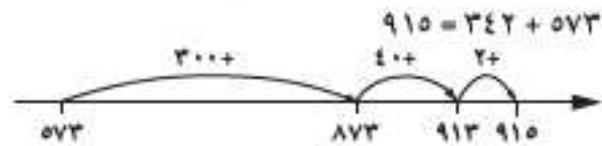
الفرق

طريقة إيجاد الفرق عند طرح الأعداد الكاملة :



$$8109 = 1713 - 9822$$

طريقة التقسيم على خط الأعداد أو التقسيم الرأسى لإجراء عملية الجمع



التقسيم باستخدام طريقة جمع رأسية:

$$\begin{array}{r} 342 \\ 573 + \\ \hline (3000) 873 \\ (400) 913 \\ (200) 915 \end{array}$$

تأمل الأعداد وتكرّر جيداً في الطريقة التي تستخدمها مع كل عملية طرح.

(١) إجابات العمليات الحسابية التالية موجودة في المستطيل المقابل ، اختر الناتج المناسب لكل عملية :

١٨,٢	٥٤٨٥	٦٧٨
	٣٠,٨	٩
٦٣١	٧٧٢	١٧,٧

(ب) ١١١ - ٧٨٩

(ا) ٣١٦ + ٤٥٦

(ج) ٥٦٣٢ - ٥٦٤١

(د) ١٤ + ١٦,٨

(هـ) ٣٢١٥ - ٨٧٠٠

(و) ٠,٩ - ١٨,٦

(٢) يقوم سعيد بجرد البضائع المستهلكة من زبائنه بشكل يومي . أكمل الجدول التالي والذي

يبين الكمية المستهلكة من الأرز إذا كانت ٤٠ كيلوجرام في

بداية الأسبوع



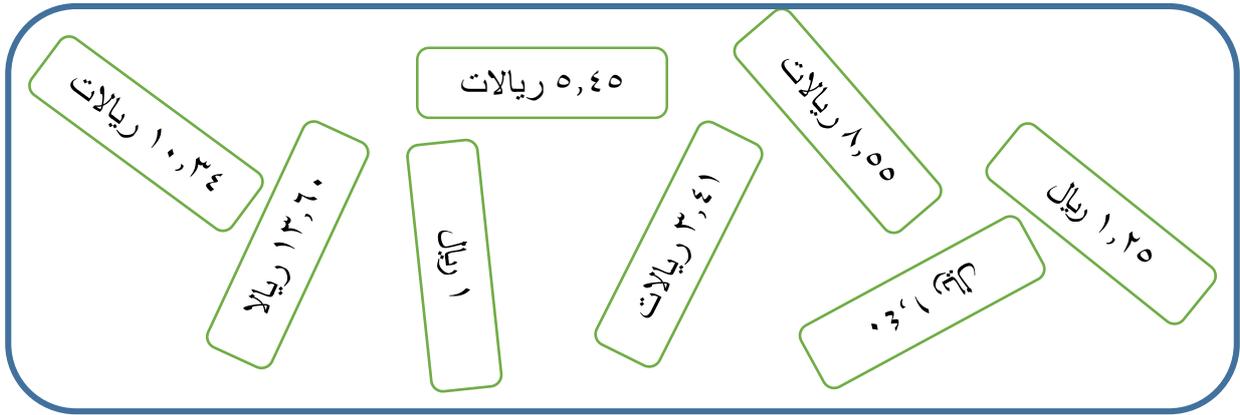
اليوم	الكمية المستهلكة بالكيلوجرام	الكمية المتبقية بالكيلوجرام
السبت	٦,٥	٣٣,٥
الأحد	١٠	
الاثنين		٩,٨
الثلاثاء		٨,٦
الأربعاء	٥,٩	
الخميس	١,٥	
الجمعة		٠,٧

(٣) تحقق من العمليات التالية باستخدام العملية العكسية أو بإعادة الحل :

١٧,٥	٤٥٦٠	٧٧,٧	٩٨٦٥	٦١,٨	٦٥٤٣
<u>٨,٤ -</u>	<u>٦٤١+</u>	<u>٤٥,٦ -</u>	<u>٤٦٦٣ -</u>	<u>١٤,٧ +</u>	<u>١٧٢١ +</u>
٩,١	٥٢٠١	٣٢,١	٥٢٠٢	٧٦,٥	٤٨٢٢

طرح المبالغ المالية	جمع المبالغ المالية	قراءة
$\begin{array}{r} 34,67 \text{ ريالاً} \\ - 26,38 \text{ ريالاً} \\ \hline 8,29 \text{ ريالاً} \end{array}$ <p>(٢٠-) ١٤, ٦٧ (ريالاً) (٦-) ٨, ٦٧ (ريالات) (٣٠٠-) ٨, ٣٧ (بيسة) (٨٠-) ٨, ٢٩ (بيسة) إذن ٣٤, ٦٧ ريالاً - ٢٦, ٣٨ ريالاً = ٨, ٢٩ ريالاً</p>	$\begin{array}{r} 34,67 \text{ ريالاً} \\ + 26,38 \text{ ريالاً} \\ \hline 60,67 \text{ ريالاً} \end{array}$ <p>(٢٠+) ٥٤, ٦٧ (ريالاً) (٦+) ٦٠, ٦٧ (ريالات) (٣٠٠+) ٦٠, ٩٧ (بيسة) (٨٠+) ٦١, ٠٥ (بيسة) إذن ٣٤, ٦٧ ريالاً + ٢٦, ٣٨ ريالاً = ٦١, ٠٥ ريالاً</p>	يقرأ المبلغ المالي ١٦,٣٤ كالتالي : ١٦ ريالاً و ٣٤٠ بيسة

(١) اجمع البطاقات ليكون مجموع المبالغ ١٥ ريالاً



(٢) زارت سعاد معرض للملابس الشتوية ، وتحتاج لجمع وطرح المبالغ التالية :



(أ) لدى سعاد ١٨,٩٠ ريالاً وتريد أن تشتري قطع سعر الواحدة ٣,٢٥٠ ريالاً .

- ما عدد القطع التي تستطيع سعاد شرائها ؟
- كم يتبقى لدى سعاد ؟



(ب) تحتاج سعاد ملابس شتوية لأبنائها الثلاثة فإذا كانت أسعارها

ما أقل مبلغ

يلزمها لشراء القطع الثلاث ؟

(ج) اشترت سعاد قطعة واحدة ودفعت للبائع ١٠ ريالاً وأعاد لها ٤,٦١ ريالاً . ما سعر القطعة ؟

لقد حققت أهداف هذا الدرس في الدروس السابقة وهو بمثابة مراجعة عامة لما تم دراسته

(١) يقطع متسابق ٥٠ مترا كل خمس ثوان

(أ) في كم ثانية يقطع ٢٠٠ مترا ؟

(ب) كم متر يقطع في ٣٠ ثانية ؟

(٢) استخدم الأرقام لإكمال الفراغات فيما يلي :

٨ ، ٦ ، ٤ ، ٣ ، ١ ، ٠ ، ٠ ، ٠ ؟ ؟ ؟ = ؟ ؟ × ؟ ؟ (أ)

٥ ، ٥ ، ٣ ، ٣ ، ٢ ، ٢ ، ١ ؟ ؟ ؟ = ؟ ؟ × ؟ ؟ (ب)

٦ ، ٥ ، ٥ ، ٥ ، ٢ ، ٢ ، ٢ ؟ ؟ ؟ = ؟ ؟ × ؟ ؟ (ج)

(٣) أرادت المدرسة توزيع ١١٣ طالبا على ثلاث حافلات بالتساوي

(أ) ما عدد الطلاب في كل حافلة ؟

(ب) كم عدد الطلبة الباقين ؟ وماذا تقترح على المدرسة فيهم ؟