

تحضير دروس المادة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 22:57:21 2025-03-27

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات و تقارير ا مذكرات و بنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: إسلام عيد

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

مشروع في وحدة معالجة البيانات

1

ملخص شرح درس الحجم والسعة والكتلة من أكاديمية همم التعليمية

2

مراجعة وحدة معالجة البيانات من خطواتي نحو التميز

3

مراجعة المادة (تمارين محلولة)

4

اختبار فترتي ثاني مع نموذج الإجابة

5

تحضير دروس مادة الرياضيات

للصف الخامس

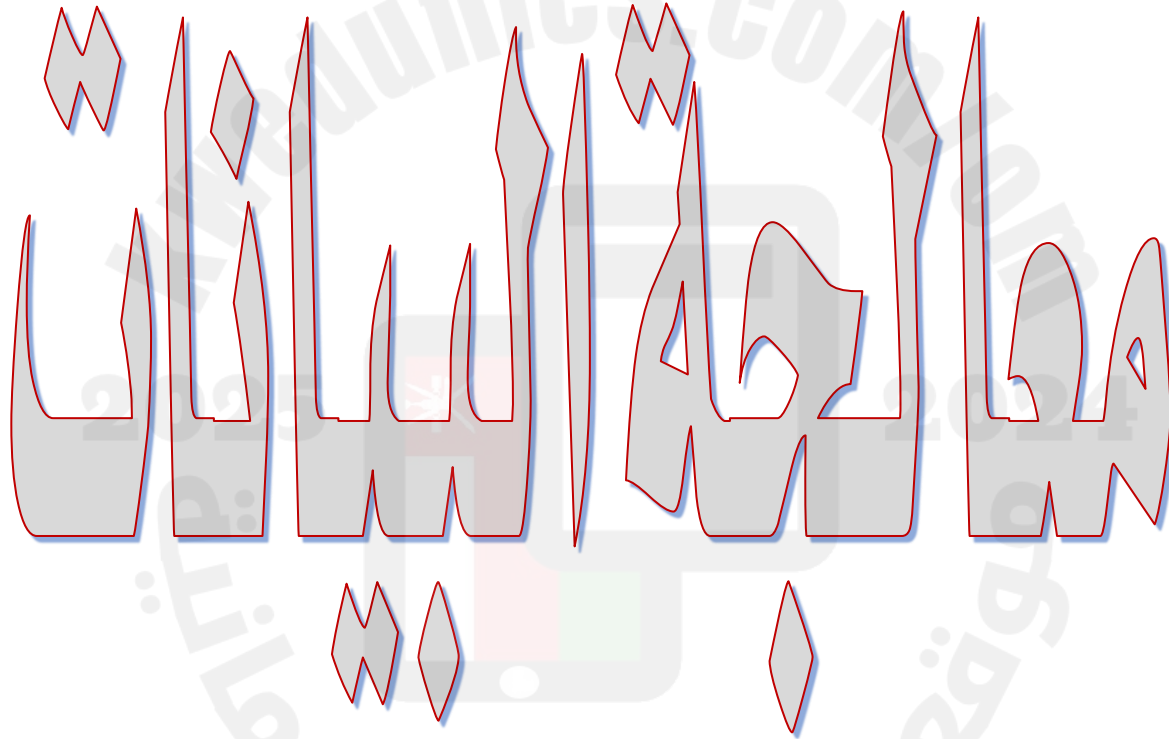
الفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥
تجميع وتنسيق / ١ / إسلام عيد

تحضير دروس مادة الرياضيات

للصف الخامس

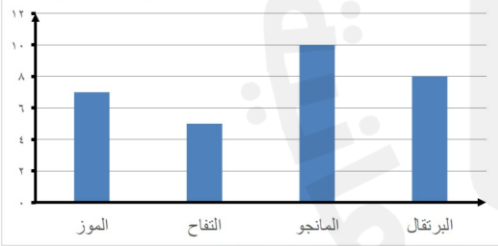
الفصل الدراسي الثاني



اليوم والتاريخ	الصف:	الوحدة: ٢ ب معالجة البيانات وحل المشكلات	الموضوع:	أرقام الأهداف/المخرجات
				+ ٥Dh١ ٥Dh٢
				+ ٥Dh١ ٥Dh٢
			١٥ معالجة البيانات (١٥ - ١ الأسئلة والإستبانات)	

الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم										
<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p> <p>التعلم القبلي:</p> <p>نشاط: الجدول التالي يوضح عدد الاشخاص الذين يفضلون كل رياضة من الرياضات (كرة الطائرة - كرة القدم - سباق الدراجات الهوائية - كرة الطاولة)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرياضة</th> <th>عدد الأشخاص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كرة الطائرة</td> <td>//// ///</td> </tr> <tr> <td>كرة القدم</td> <td>// /// /// ///</td> </tr> <tr> <td>سباق الدراجات الهوائية</td> <td>/ ///</td> </tr> <tr> <td>كرة الطاولة</td> <td>///</td> </tr> </tbody> </table> <p>حدد ما إذا كانت العبارات الآتية صحيحة أم خاطئة:</p> <p>كرة الطاولة هي اللعبة الأقل شعبية ()</p> <p>كرة القدم هي أكثر شعبية من سباق الدرجات الهوائية ()</p> <p>التمهيد:</p> <p>لنستكشف صفحـة ١٤ من كتاب الطالب. (الحوار والمناقشة)</p> <p>أثناء عرض لنستكشف ناقش طلابك بهدف توضيح مفهوم (الفرضية - البيانات - جمع البيانات) المفاهيم:</p> <p>مفهوم (الفرضية - البيانات - ورقة جمع البيانات = التنبؤ) كتاب الطالب صفحـة ١٤ أو دليل المعلم صفحـة ٢٤</p>	الرياضة	عدد الأشخاص	كرة الطائرة	//// ///	كرة القدم	// /// /// ///	سباق الدراجات الهوائية	/ ///	كرة الطاولة	///	<p>الاستراتيجيات/ طرق التدريس</p> <p>(١،٢،٣،٤،٥) الحوار () والمناقشة.</p> <p>(٥) الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٥) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوات.</p>	<p>ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية</p> <p>نشاط تعليمي (جماعي) ١٥ - ١ دليل المعلم صفحـة ٢٤</p> <p>عرض مباشر:</p> <p>١. يشرح المعلم لطلابه ما المقصود بالفرضية.</p> <p>يركز على إنها (تخمين مستنبط)</p> <p>٢. يقوم المعلم بعرض وشرح الفرضيات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> عادة ما يكون الابهام في اليد اليمني لدى الشخص الأيمن بالأعلى عند تشبيك يديه معا عادة ما يكون الاشخاص العسر من الإناث. معظم الذكور يشبهون "المستطيلات الطويلة" (حيث يكون الارتفاع اكبر من امتداد الذراعين). <p>نشاط تعليمي (حوار ومناقشة):</p> <p>يناقش المعلم طلابه بطرح الأسئلة الآتية:</p> <p>هل تتفق مع هذه الفرضيات أم لا .</p> <p>كيف يمكن اختبار صحة هذه الفرضيات.</p> <p>نشاط تعليمي (ثنائي):</p> <p>يوزع المعلم على طلابه ورقة جمع البيانات (صفحة ٣٠ دليل المعلم)</p> <p>ويشجع طلابه على تجميع البيانات ذات الصلة من زملائهم.</p>	<p>الوسائل ومصادر التعلم</p> <p>نشاط (ورقة جمع البيانات) دليل المعلم صفحـة ٣٠</p>
الرياضة	عدد الأشخاص												
كرة الطائرة	//// ///												
كرة القدم	// /// /// ///												
سباق الدراجات الهوائية	/ ///												
كرة الطاولة	///												

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>حل النشاط ١ صفح ١٤ من كتاب الطالب</p>	<p>نشاط تدريبي (فردى): (اختبار الدور الأول – الفصل الدراسي الثاني – ١٨ / ٢٠١٩ م) جمع محمد معلومات حول الفاكهة المفضلة لدى طلاب صفه كما في الرسم التالي:</p>  <p>اكتب سؤالاً يمكن الإجابة عنه باستخدام البيانات السابقة.</p>	<p>نشاط علاجي: حل النشاط رقم ٥ صفح ١٣ من كتاب النشاط نشاط إثرائي: حل النشاط رقم ٣ صفح ١٣ من كتاب النشاط</p> <p>يتم تقييم إجابات الأنشطة العلاجية والإثرائية بتصحيحها على دفاتر الطلاب وإعطاء التغذية الراجعة بوضع التعليقات.</p>	<p>نشاط تعليمي (جماعي) ١٥ – ١ نشاط تعليمي (ثنائي): ملاحظة أداء الطلاب في المجموعة وتقديم التغذية الراجعة. مناقشة بعض الطلبة (لماذا فضل زملاءه طريقة عرض البيانات مثلا بالجدول؟) فرصة للعرض: بعد عرض المجموعة لعملها يطلب المعلم من طلابه رفع الأيدي لتحديد: هل طريقة جمع البيانات التي استخدمتها المجموعة تناسب الفرضية المختارة. هل طريقة التمثيل اعطت قراءة واضحة عن صحة الفرضية. التحقق يلاحظ المعلم نسبة عدد الطلاب الذين يشاركون في المناقشة ومدى صحة الاجابات التي يذكرونها> المزيد من الأنشطة</p> <p>١. مجموعات ثنائية: تقييم الأقران (كل مجموعة تقييم عمل مجموعة أخرى) وملاحظة دقة تقييم المجموعات لبعضها ومناقشتها في كيفية تقييمها للعمل. ٢. النشاط الفردي: تقييم الاجابات بتصحيحها على دفاتر الطلاب وإعطاء التغذية الراجعة بوضع التعليقات.</p> <p>• تقويم عبارات أستطيع من خلال رفع بطاقات الوجوه.</p> <p>ملاحظات المعلم</p>

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

اليوم والتاريخ					
الحصّة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Dh١ + ٥Dh٢	٥Dh١ + ٥Dh٢			
الصف:					
الوحدة: ٢ ب معالجة البيانات وحل المشكلات					
الموضوع:					
١٥ معالجة البيانات ٢ - ١٥) فحص البيانات					

التعلم القبلي:

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

نشاط: الجدول التالي يوضح عدد الطلاب الذين اختاروا ممارسة أربع أنشطة خلال عطلة نهاية الاسبوع (الجري - السباحة - كرة القدم - كرة اليد)

الرياضة	الجري	السباحة	كرة القدم	كرة اليد
عدد الطلاب	/// ///	/ ///	/// ///	/// /
التكرار	٨	٦	١٠	٦

من البيانات السابقة حدد ما إذا كانت العبارات الآتية صحيحة أم خاطئة أم انه من مستحيل الإجابة عنها باستخدام البيانات:

- ١- عدد الطلاب الذين مارسوا الأنشطة في عطلة نهاية الاسبوع ٣٠ طالب ()
- ٢- النشاط الأكثر اختياراً من قبل الطلاب هو كرة اليد ()
- ٣- استمتع الطلاب بعطلة نهاية الاسبوع ()
- ٤- كان النشاط الأكثر اختياراً من قبل الطلاب هو كرة القدم ()

التمهيد:

لنستكشف صفحاً ١٦ من كتاب الطالب. (الحوار والمناقشة)

أثناء عرض لنستكشف ناقش طلابك بهدف توضيح مفهوم (الرسم البياني العمودي - التكرار - جدول التكرار)

المفاهيم:

مفهوم (الرسم البياني العمودي - التكرار - جدول التكرار) كتاب الطالب صفحاً ١٦ أو دليل المعلم صفحاً ٢٨

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
١) يرسم ويفسر جداول التكرار والرسوم التصويرية ومخططات التمثيل بالأعمدة مع وضع الأرقام على المحور الرأسي على سبيل المثال مضاعفات الأثنين أو الخمسة أو العشرة أو العشرين أو المائة. يدرس تأثير تغيير المقياس على المحور الرأسي. ١) استطيع أن اختار الطرق المناسبة لعرض البيانات.	١) (٦،٥،٤،٣،٢،١) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	نشاط تعليمي (جماعي) ١٥ - ١ دليل المعلم صفحاً ٢٤ نشاط تعليمي (حوار ومناقشة): ١. يناقش المعلم الطلاب حول ورقة مصادر نشاط عطلة نهاية الاسبوع. ٢. يطلب المعلم من طلابه أن يعبروا عن اعتقادهم ما إذا كانت العبارة الأولى صحيحة ام خاطئة ام أنه من المستحيل القول بها استناداً إلى البيانات مع تبرير إجاباتهم. نشاط تعليمي (ثنائي):	نشاط (ورقة عطلة نهاية الاسبوع) دليل المعلم صفحاً ٣١. نشاط (ورقة الأعمدة البيانية) دليل المعلم صفحاً ٣٢

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م مدرسة:

<p>١. يعمل الطلاب في مجموعات ثنائية لتكملة الورقة ثم يناقشهم المعلم ويشجعهم على التفكير المنطقي لاتخاذ قرار حول اختيار الاجابة</p> <p>٢. يناقش المعلم الطلاب حول الطرق المختلفة لعرض البيانات مثل: الأعمدة البيانية أو التمثيل بالصور.</p> <p>فرصة للعرض:</p> <p>يطلب المعلم من الطلاب توفير طريق مختلفة لعرض البيانات ويناقش أفكارهم التي من المفترض أن تتضمن أنواع مختلفة من الرسوم البيانية كالأعمدة البيانية أو التمثيل بالصور.</p> <p>يعرض المعلم النصف العلوي من ورقة مصادر نشاط الأعمدة البيانية ثم يوضح أن الرسم البياني العمودي يشبه الأعمدة البيانية، ولكن يتم استخدام الخطوط لعرض المعلومات بدلاً من الأعمدة العريضة ثم يعرض المعلم الورقة كاملة.</p> <p>سؤال تحدي:</p> <p>يتحدى المعلم الطلاب في السؤال التالي:</p> <p>ماذا سيحدث في حالة تغيير مقياس المحور الرأسي لصبح بتوزيع ٥ أو ١٠ بدل التوزيع ١ ؟</p> <p>نشاط تعليمي (حوار ومناقشة):</p> <p>يطرح المعلم أسئلة على الطلاب حول مزايا وعيوب عرض البيانات في جدول أو على رسم بياني عمودي بحيث تكون الإجابات المحتملة للأسئلة التي يطرحها ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من الأسهل رؤية عدد الطلاب الذين اختاروا كل نشاط على الرسم البياني العمودي. • من الأسهل معرفة النشاط الأكثر / الأقل استخداماً مباشرة من الرسم البياني العمودي / الأعمدة البيانية. • ليس من الممكن معرفة أسماء الطلاب الذين اختاروا كل نشاط باستخدام الرسم البياني العمودي فقط، لذلك فإن بعض تفاصيل البيانات تكون غير موجودة. <p>انتبه</p> <p>يوضح المعلم لطلابه أن بعض البيانات لا يمكن استنتاجها من خلال الرسوم البيانية مثل: هل أستمتع الجميع بنشاط في عطلة نهاية الاسبوع؟</p> <p>التحقق</p> <p>يعرض المعلم رسماً بيانياً مناسباً ويطلب من الطالبات تقديم ثلاثة استنتاجات يمكن استخلاصها من المعلومات الواردة في هذا المخطط.</p> <p>المزيد من الأنشطة</p> <p>١. مجموعات ثنائية "خلط البطاقات" (دليل المعلم صفح ٢٩٤)</p> <p>٢. فردي: نشاط (١) صفح ١٦ كتاب الطالب.</p>	<p>((التعلم التعاوني.</p> <p>(شكل (٧) المعرفي</p> <p>(القياس.</p> <p>(القصة</p> <p>(الخرائط الذهنية.</p> <p>(الاستكشاف</p> <p>(الاستقرائي</p> <p>(التعلم باللعب.</p> <p>(تمثيل الأدوار.</p> <p>(التعلم بالأقران،</p> <p>(حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>(٢) أستطيع أن أفسر مجموعة من الجداول والرسومات.</p> <p>(٣) أستطيع أن أعرض و أفسر البيانات باستخدام مخططات التمثيل بالأعمدة.</p> <p>(٤) أستطيع أن أشرح تأثير تغيير مقياس المخططات.</p> <p>(٥Ps) يستطيع أن يستنتج معلومات جديدة من المعلومات الموجودة لحل المشكلات.</p> <p>(٥) أستطيع أن استخدم ما أعرفه بالفعل للتوصل إلى معلومات جديدة واستخدامها لحل المشكلات.</p> <p>(٥Ps) يستخدم الجداول والقوائم المرتبة لتساعده في حل المشكلات حالاً منهجياً.</p> <p>(٦) أستطيع أن أنظم المعلومات في قوائم وجداول مرتبة لتساعدي في حل المشكلات.</p>
--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل النشاط ٢ صفح ١٧ من كتاب الطالب	نشاط تدريبي (فردى): (اختبار الدور الأول – الفصل الدراسى الثانى – ٢٠١٨/٢٠١٩ م) من خلال الجدول. اكمل رسم التمثيل البياني:	نشاط علاجي: حل النشاط رقم ٤ صفح ١٥ من كتاب النشاط نشاط إثرائي: حل النشاط رقم ٣ صفح ١٥ من كتاب النشاط يتم تقييم إجابات الأنشطة العلاجية والإثرائية بتصحيحها على دفاتر الطلاب وإعطاء التغذية الراجعة بوضع التعليقات.	نشاط تعليمي (جماعي) ١٥ – ١ نشاط تعليمي (ثنائي): ملاحظة أداء الطلاب في المجموعة وتقديم التغذية الراجعة. من الضروري أن يدرك الطلاب أنه لا يمكن الإجابة عن جميع الأسئلة باستخدام البيانات المقدمة فقط. فرصة للتقييم: يناقش المعلم الطلاب أنواعاً مختلفة من الرسم البياني التحقق يلاحظ المعلم نسبة عدد الطلاب الذين يشاركون في المناقشة ومدى صحة الاجابات التي يذكرونها. المزيد من الأنشطة ١. مجموعات ثنائية: تقييم الأقران (كل مجموعة تقييم عمل مجموعة أخرى) وملاحظة دقة تقييم المجموعات لبعضها ومناقشتها في كيفية تقييمها للعمل. ٢. النشاط الفردي: تقييم الاجابات بتصحيحها على دفاتر الطلاب وإعطاء التغذية الراجعة بوضع التعليقات. • تقويم عبارات أستطيع من خلال رفع بطاقات الوجوه.
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

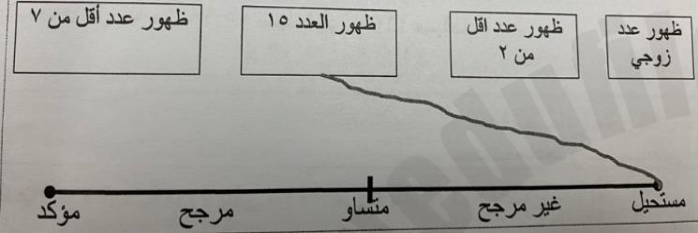
اليوم والتاريخ					
الوحدة: ٢ ب معالجة البيانات وحل المشكلات					
الصف:					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات	+ ٥Db١ ٥Ps٩	+ ٥Db١ ٥Ps٩			١٦ الاحتمال (١٦ - ١ الاحتمال)

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف / المخرجات التعليمية
مجموعة كبيرة من بطاقات الأرقام ٠-٩ (القرص المدمج)، ورقة مصادر بطاقات حدث الاحتمال (دليل المعلم صفح ٣٦٦)	نشاط تعليمي (جماعي) ١٦ - ١ دليل المعلم صفح ٣٤٤ التعلم باللعب: مفهوم حدوث شيئاً ما أو عدم حدوثه يقوم المعلم باللعب بمجموعة كبيرة من بطاقات الأرقام ٠ - ٩ بحيث يخلط البطاقات ثم يقلب البطاقة الأمامية. ويعرض البطاقة لطلابه يناقش المعلم طلابه: ما أرجحية (احتمال) أن يكون الرقم على البطاقة التالية أقل من الرقم الظاهر على البطاقة السابقة أو أكبر منه ؟ نشاط تعليمي (ثنائي): يوزع المعلم على طلابه بطاقات حدث الاحتمال من ورقة المصادر (صفحة ٣٦ دليل المعلم) المرحلة الأولى: من خلال بطاقات حدث الاحتمال يناقش المعلم طلابه حول احتمال حدوث شيئاً ما أو عدم حدوثه. المرحلة الثانية: يناقش المعلم طلابه حول بطاقات حدث الاحتمال من ورقة المصادر بتحديد الحدث من خلال الكلمات التالية (لا توجد فرصة ، فرصة ضعيفة ، فرصة متساوية ، فرصة جيدة ، فرصة مؤكدة). فرصة للعرض: يعرض المعلم " خط الاحتمال " (من كتاب الطالب صفحة ٢٠ أو دليل المعلم صفحة ٣٤) مع توضيح معنى الكلمات: مستحيل ، مرجح ، غير مرجح ، مؤكد يتم ربط معنى هذه الكلمات ب (لا توجد فرصة ، فرصة ضعيفة ، فرصة متساوية ، فرصة جيدة ، فرصة مؤكدة). مناقشة للطلاب: - أين يجب وضع كل بطاقة من بطاقات حدث الاحتمال على خط الاحتمال ؟ (تصنيف البطاقات) - هل هناك عبارات أخرى ترغبون في اضافتها الى القائمة ؟	(١،٢) الحوار والمناقشة. (٢) الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (١،٢) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (١،٢) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	(٥Db١) يصف تكرار الأحداث المألوفة باستخدام لغة المصادفة أو الاحتمال . (١) أستطيع أن أستخد لفة المصادفة لكي أصف مدى احتمالية وقوع حدث ما . (٥Ps٩) يشرح طرق التوصل إلى الحل ويرر منطقته شفهاً وكتابةً ، ويكون فرضيات ويختبر صحتها . (٢) أستطيع أن أشرح الطرق التي أستخد لها للحل وطريقة تفكيري وأن أقنع الآخرين بأنني على صواب .

نشاط تعليمي (ثاني):
تجربة ١: يرمي كلا من الطالبين العملة، الطالب الذي يحصل على وجه العملة الذي عليه الصورة يحصل على مكافأة.
تجربة ٢: مثل التجربة السابقة، ولكن هذه المرة الطالب الذي يحصل على وجه العملة الذي عليه الكتابة أولاً يفوز بالمكافأة.
من خلال التجريبتين يناقش المعلم طلابه حول مفهوم الفرص المتكافئة و غير المتكافئة هل الفرص متكافئة في التجربة ١ ؟ وماذا عن التجربة ٢ ؟
تجربة ٣ : يقوم المعلم باعطاء نصف الطلاب حجر نرد ٦-١ ويعطي النصف الآخر حجر نرد ٩-١ ولدى المعلم حجر نرد ١٠-١ مع توضيح أن الرابح هو الشخص الذي :
- يرمي عدد من ١ أو أكثر
- يرمي ٩
- يرمي ١٠
يناقش المعلم طلابه: هل ستكون الفرص متكافئة عند تطبيق الشرط الأول ؟ وماذا لو طبق الشرط الثاني ؟ وماذا لو طبق الشرط الثالث ؟
التحقق
- اقترح حدث مرجح بالنسبة لي كمعلم ولكنه غير مرجح بالنسبة لكم كطلاب .
- أخبرني بحدث يكون احتماله أكيد .
- كون ثلاث عبارات عن احتمال سقوط المؤشر في الدوار على ألوان مختلفة . استخدم كلمات الاحتمال الصحيحة .



المزيد من الأنشطة
٣. مجموعات :
يقوم المعلم بتوزيع حجر نرد ٦-١ على كل مجموعة ثم يختار الطلاب كلمة ما لوصف فوزهم بالألعاب الخمس في القائمة التالية :
اللعبة ١ : يمكنك الفوز عند رمي عدد زوجي.
اللعبة ٢ : يمكنك الفوز عند رمي العدد في جدول $2 \times$
اللعبة ٣ : يمكنك الفوز عند رمي عدد أكبر من أربعة
اللعبة ٤ : يمكنك الفوز عند رمي عدد مكون من رقم واحد
اللعبة ٥: يمكنك الفوز عند رمي عدد له نمط نقاط يوجد به ثلاث نقاط على خط مستقيم.
٤. فردي: نشاط (١) صفحا ٦١ كتاب الطالب.

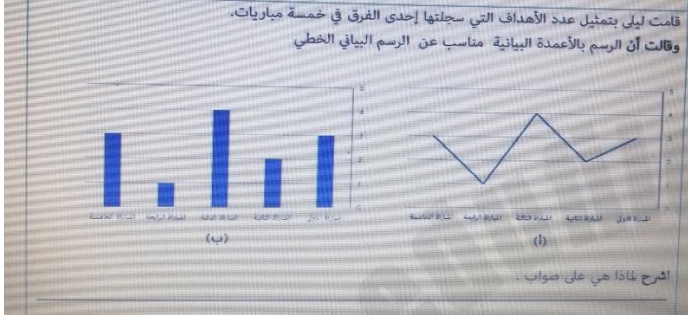
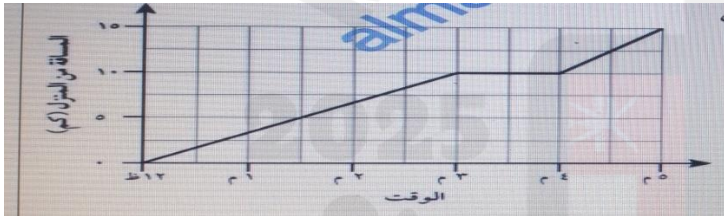
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>حل تمرين ٦ صفحة ٢١ من كتاب الطالب</p>	<p>نشاط تدريبي (فردى): (اختبار الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني - ٢٠١٨/٢٠١٩ م) ربي حجر نرد ذو ٦ أوجه . صل احتمال حدوث الأحداث مع فرصة حدوثها على خط الاحتمال :</p> 	<p>نشاط علاجي: حل النشاط رقم ٣ صفحة ١٧ من كتاب النشاط نشاط إثرائي: حل النشاط رقم ٦ صفحة ١٧ من كتاب النشاط</p> <p>يتم تقييم إجابات الأنشطة العلاجية والإثرائية بتصحيحها على دفاتر الطلاب وإعطاء التغذية الراجعة بوضع التعليقات.</p>	<p>نشاط تعليمي (جماعي) ١٦ - ١ نشاط تعليمي (ثنائي): ملاحظة أداء الطلاب في المجموعة وتقديم التغذية الراجعة. فرصة للعرض: بعد عرض خط الاحتمال وتوزيع بطاقات حدث الاحتمال ، طرح الأسئلة: لماذا وزعت البطاقات تحت عبارات خط الاحتمال بهذا الشكل ؟ . نشاط تعليمي (ثنائي): تقييم الأقران: كل مجموعة تقييم عمل مجموعة أخرى التحقق يلاحظ المعلم نسبة عدد الطلاب الذين يشاركون في المناقشة ومدى صحة الاجابات التي يذكرونها. المزيد من الأنشطة</p> <p>٣. مجموعات: تقييم الأقران (كل مجموعة تقييم عمل مجموعة أخرى) وملاحظة دقة تقييم المجموعات لبعضها ومناقشتها في كيفية تقييمها للعمل.</p> <p>٤. النشاط الفردي: تقييم الاجابات بتصحيحها في كتاب النشاط للطلاب وإعطاء التغذية الراجعة بوضع التعليقات.</p> <ul style="list-style-type: none"> تقويم عبارات أستطيع من خلال رفع بطاقات الوجوه.
			<p>ملاحظات المعلم</p>

اليوم والتاريخ					
الوحدة: ٢ ب معالجة البيانات وحل المشكلات					
الصف:					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات					
الرسم البياني الخطي (١٧ - ١)					

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p> <p>التعلم القبلي: ما هو الرسم البياني ؟ - مم يتكون الرسم البياني ؟ - ما الذي تعرضه نقاط التقاطع في الرسم البياني ؟</p> <p>التمهيد: لنكتشف صفحـ ٢٢ من كتاب الطالب. (الحوار والمناقشة) أثناء عرض لنستكشف ناقش طلابك بهدف توضيح مفهوم (الرسم البياني الخطي - النقاط الوسطى -) المفاهيم: مفهوم (الرسم البياني الخطي - النقاط الوسطى) كتاب الطالب صفحـ ٢٢ أو دليل المعلم صفحـ ٣٨</p>	<p>الاستراتيجيات/ طرق التدريس</p> <p>(١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦) الحوار والمناقشة. (٥) الاستقصاء (٤ ، ٥ ، ٦) العصف الذهني. (٥) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٤ ، ٥ ، ٦) التعلم التعاوني. (شكل (٧) المعرفي) (القياس) (القصة) (الخرائط الذهنية) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب) (تمثيل الأدوار) (التعلم بالأقران،) (حل المشكلات) • أخرى:</p>	<p>آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية</p> <p>نشاط تعليمي (جماعي) (١٧ - ١) دليل المعلم صفحـ ٣٨ عرض مباشر يعرض المعلم لطلابه ورقة المصادر صفحة ٤١ في دليل المعلم ويركز على الرسم الأول نشاط تعليمي (حوار ومناقشة): - ما الذي تعرضه البيانات الخاصة بالمحور الرأسي ؟ - ما الذي تعرضه البيانات الخاصة بالمحور الأفقي ؟ - ما الذي تعرضه علامات التقاطع ؟ يركز المعلم على علامات التقاطع الموجودة في الرسم البياني الخطي و الموجودة بين القيم التي تم قياسها (النقاط الوسطى) يشرح المعلم أن نقاط التقاطع هي الأوقات التي تم عندها القياس الفعلي يشرح المعلم أنه يربط بين نقاط التقاطع بالخطوط نظرا لتغير درجة الحرارة بشكل مستمر حتى لو لم نقم بقياسها، هذه الخطوط تتكون من النقاط الوسطى والتي من المتوقع الحصول عليها في حال تم قياسها سؤال الصف يأشر المعلم على أي قيمة وسطى في رسم بياني ويسأل طلابه ما القيمة التي نتوقع وصول درجة الحرارة إليها هنا ؟ كيف تعرف ذلك ؟ عرض مباشر يعرض المعلم لطلابه ورقة المصادر صفحة ٤١ في دليل المعلم ويركز على الرسم البياني الثاني يوضح ان النقاط الوسطى ليس لها وجود على هذا الرسم لأنها ليس لها مغزى محدد، وذلك لأن مثل هذه البيانات ليس فيها استمرارية تغير مثل درجة الحرارة لذا لا يمكن ربط علامات نقاط التقاطع مع بعضها.</p>	<p>الوسائل ومصادر التعلم</p> <p>ورقة مصادر الرسم البياني الخطي</p> <p>ورقة مصادر هل الرسم البياني جيد أم سيء</p>
<p>الأهداف/ المخرجات التعليمية</p> <p>٣Dh - ينشئ رسومات بيانية خطية بسيطة . (١) أستطيع أن أعرض كيف يتغير شيء ما بمرور الزمن بأن أرسم رسم بياني خطي (٢) أستطيع أن أفسر الرسومات البيانية الخطية .</p> <p>٤Dh - يفهم الموضوع الذي تكون النقاط المتوسطة فيه لها معنى و الموضوع الذي تكون فيه ليس لها معنى . (٣) أستطيع أن أشرح ما إذا كان النقاط المتوسطة الموضوعية على الرسومات البيانية الخطية أي معنى</p>			

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة: **تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م**

<p>فرصة للعرض : يعرض المعلم لطلابه رسومات بيانية خطية بما في ذلك الرسومات البيانية للمناخ مأخوذة من المجلات أو الصحف أو المواقع الالكترونية</p> <p>يطرح عليهم الأسئلة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الذي تعرضه البيانات الخاصة بالمحور الرأسي ؟ - ما الذي تعرضه البيانات الخاصة بالمحور الأفقي ؟ <p>نشاط تعليمي (ثنائي) : يوزع المعلم على نشاط تعليمي (ثنائي) نسخة من ورقة مصادر صفحة ٤٢ دليل المعلم هل الرسم البياني جيد أم سيء</p> <p>نشاط تعليمي (حوار ومناقشة) : هل يعد الرسم البياني العمودي طريقة مناسبة لعرض البيانات ؟ اشرح إجابتك ووضح أسبابها</p> <p>هل تستخدم أحد هذه الرسومات البيانية ؟</p> <p>إذا كنت تتفق فأبهم و لماذا ؟</p> <p>إذا لم تكن كذلك فكيف يمكن تحسين الرسم البياني ؟</p> <p>يركز المعلم أثناء المناقشة على (غير مرغوب توصيل هذه النقاط لإنشاء رسم بياني خطي نظرا لعدم وجود مغزى محدد للنقاط الوسطى - يتسبب المقياس المستخدم في الأعمدة البيانية في صعوبة قراءة القيم بدقة - يعد الرسم البياني الأول الذي يعرض النقاط فقط طريقة أفضل لعرض البيانات)</p> <p>سؤال الصف</p> <p>ما المعلومات التي تحتاجونها لتنشؤا رسما بيانيا خطيا ؟</p> <p>يركز المعلم على أنه من المفيد وضع البيانات أولا في جدول ثم استخدام ذلك لتحديد مقياس مناسب ثم تحديد نقاط التقاطع وتوصيلها ببعض لرسم خط</p> <p>يشدد المعلم على أهمية وضع التسميات على الرسم البياني</p> <p>التحقق</p> <p>ارسم رسما بيانيا يعرض ورقة الحرارة التي تزايدت مع الوقت .</p> <p>أسال الطلاب :-</p> <ul style="list-style-type: none"> -كم كانت درجة الحرارة عند الساعة ؟ -كيف تعرف ذلك ؟ -كم من الوقت استغرقت درجة الحرارة لترتفع من ... الى ... ؟ <p>المزيد من الأنشطة</p> <p>نشاط تدريبي (فردى)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الرسومات البيانية للحالات المزاجية دليل المعلم ص ٤٠ • يرسم الطلاب رسما بيانيا للحالة المزاجية ليناسب الوصف المحدد ٢. كتاب النشاط ١٧-١١ أ صفحة ٢٠ كتاب النشاط ١٧ - ١ ب صفحة ٢٢ 		<p>٤Ps٥ - يستنتج معلومات جديدة من المعلومات الموجودة لحل المشكلات .</p> <p>(٤) أستطيع أن أستخدم ما أعرفه بالفعل للتوصل الى معلومات جديدة و استخدامها لحل المشكلات</p> <p>٩Ps٥ - يشرح طرق التوصل الى الحل و يبرر منطقيته شفويا و كتابه و يكون فرضيات و يختبر صحتها.</p> <p>(٥) أستطيع أن أضع تنبؤات و أختبرها مستخدما الإستقصاء الرياضي أو عن طريق جمع البيانات و تنظيمها</p> <p>(٦) أستطيع أن أشرح الطرق التي استخدمها للحل و طريقة تفكيري و أن أقنع الآخرين بأنني على صواب .</p>
--	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>حل النشاط رقم (١)، (٢)، (٣) من كتاب الطالب صفح ٢٢، ٢٣</p>	<p>نشاط تدريبي (فردى) : (الاختبار التجريبي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ - الفصل الدراسي الثاني)</p>  <p>نشاط تدريبي (فردى) ٢ : يعرض الرسم البياني الخطي التالي رحلة زياد بالدرجة الى منزله وذلك من الساعة ١٢:٠٠ ظهرا وحتى الساعة ٥:٠٠ مساء . أكتب المسافة التي قطعها زياد في الساعة ٣:٠٠ مساء ؟</p> 	<p>نشاط علاجي: حل النشاط رقم (١) و (٢) صفح ٢٠، ٢١ من كتاب النشاط نشاط إثرائي: حل النشاط رقم (١) صفح ٢٢ من كتاب النشاط (١٧ - ١) ب) يتم تقييم إجابات الأنشطة العلاجية والإثرائية بتصحيحها على دفاتر الطلاب وإعطاء التغذية الراجعة بوضع التعليقات.</p>	<p>نشاط تعليمي (جماعي) (١٧ - ١) أسئلة الصف: الملاحظة و رفع اليدين النشاط الثنائي : تقييم الأقران من خلال التحدث الى زملاء (مناقشة الأفكار ثم تقييم أعمال بعضهم البعض و تقديم الدعم) التحقق : يلاحظ المعلم نسبة عدد الطلاب الذين يشاركون في المناقشة ومدى صحة الإجابات التي يذكرونها . المزيد من الأنشطة : يطلب المعلم من الطلاب أن يقدموا عروض توضيحية و إعطاء الطلاب التغذية الراجعة بوضع التعليقات تقويم عبارات أستطيع من خلال رفع بطاقات الوجوه.</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

اليوم والتاريخ					
الوحدة: ٢ ب معالجة البيانات وحل المشكلات					
الصف:					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Dh٥ + ٥Ps٥	٥Dh٥ + ٥Ps٤			
					١٨ ايجاد المنوال (١٨ - ١ ايجاد المنوال)

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم</p> <p>التمهيد:</p> <p>- ما هو اللون الأكثر تكراراً فيما يلي : أحمر ، أصفر ، أزرق ، أحمر ، أخضر (الحوار والمناقشة) لنستكشف صفحا ٢٦ من كتاب الطالب. (الحوار والمناقشة) أثناء عرض لنستكشف ناقش طلابك بهدف توضيح مفهوم (المنوال) المفاهيم: مفهوم (المنوال) كتاب الطالب صفحا ٢٦ أو دليل المعلم صفحا ٤٤</p>	<p>١،٢ (الحوار والمناقشة. (٣) الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (١،٢،٣) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (١،٢) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (٣،٤) التعلم بالأقران، (٤) حل المشكلات. • أخرى:</p>	<p>نشاط تعليمي (جماعي) ١٨ - ١ دليل المعلم صفحا ٤٤ عرض مباشر: يقوم المعلم بعرض مجموعة من بطاقات الألوان بحيث يتم اختيار اللون الأكثر تكراراً. نشاط تعليمي (حوار ومناقشة): ما اللون الأكثر تكراراً (المنوال) ؟ يشرح المعلم المقصود بالمنوال نشاط تعلي (ثنائي): يوزع المعلم على طلابه نسخ من ورق مصادر ايجاد المنوال (صفحة ٤٦ دليل المعلم) نشاط تعليمي (حوار ومناقشة): من خلال نسخ ورق مصادر ايجاد المنوال يناقش المعلم طلابه حول : - المنوال هو مقياس الحذاء الأكثر تكراراً . - المناويل هي ٤ و ٦ ، ولذلك يكون عبدالله على حق . - من الممكن أن يكون هناك قيمتان متداولتان على حد سواء. - أي من هؤلاء الطلاب الأربعة كان مخطئاً : . اختارت سامية أول قيمتين في القائمة . . اختارت مريم الرقم الأوسط عند ترتيب مقاسات الأحذية . . لم يختر موسى سوى منوالاً واحداً من المنوالين (٤) . . من المحتمل أن زينة قد اعتبرت أنه ليس هناك منوال لعدم وجود مقاس واحد هو الأكثر شيوعاً . يقوم المعلم بسؤال الطلاب عن كيفية ايجادهم للمنوال مع التوضيح أنه من السهل ايجاد المنوال وذلك عند ادراج الأعداد مرتبة . ما الطريقة الاخرى التي يمكنكم استخدامها لتسجيل المعلومات حول مقاسات الأحذية ؟</p>	<p>ورقة مصادر ايجاد المنوال (دليل المعلم صفحا ٤٤) حجر نرد ٦-١ أو دوار (القرص المدمج)</p>
<p>(٥Dh٥) يجد ويفسر المنوال لمجموعة من البيانات . (١) أستطيع أن أجد المنوال لمجموعة من البيانات . (٢) أستطيع أن أشرح ما يخرنا به منوال مجموعة من البيانات .</p> <p>(٥Ps٤) يستنتج معلومات جديدة من المعلومات الموجودة لحل المشكلات . (٣) أستطيع أن أستخدم ما أعرفه بالفعل لتوصل الى معلومات جديدة واستخدامها لحل المشكلات .</p> <p>(٥Ps٥) يستخدم الجداول والقوائم المرتبة لتساعده في حل المشكلات حلاً منهجياً</p> <p>(٤) أستطيع أن أنضم المعلومات في قوائم وجداول مرتبة لتساعدني في حل المشكلات .</p>	<p>..... </p>	<p>..... </p>	<p>..... </p>

نشاط تعليمي (ثنائي):

يقوم المعلم بتوجيه الطلاب

- جمع بيانات مقياس الحذاء لعشرة طلاب من الصف.
- عرض البيانات في جدول يتضمن مقياس الحذاء والتكرار
- عرض الجداول باستخدام رسم بياني خطي لعرض المعلومات.

سؤال الطلاب: كيف يمكن ايجاد المنوال من الرسم البياني الخطي ؟

عرض مباشر:

يستخدم المعلم حجر نرد أو القرص الدوار لإنشاء قائمة من عشرة أعداد ويكرر هذه الخطوة بهدف جمع بيانات للأعداد وتحديد المنوال لها
مناقشة للطلاب:

حدد كم منوالاً لكل مجموعة من هذه الأعداد ؟

- ١، ٢، ٢، ٣، ٣، ٤، ٤، ٥، ٥ (الاجابة: بدون منوال)
- ١، ١، ١، ٢، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ (الاجابة: منوال واحد)
- ١، ١، ١، ٢، ٢، ٢، ٢، ٥، ٦ (الاجابة: منوالان)
- ١، ١، ٢، ٢، ٣، ٣، ٣، ٤ (الاجابة: ثلاثة مناول)

التحقق

- اكتشفت ليلي مقياس أحذية الأشخاص في الصف ، كان المنوال هو ٣٥ .
اشرح كيف اكتشفت ليلي ذلك
- أكتب عدداً في كل مربع من هذه المربعات بحيث يكون المنوال الخاص
بهذه الأعداد الخمسة هو ثمانية

2025				
------	--	--	--	--

المزيد من الأنشطة

٥. نقاش الصف:

- يقوم المعلم بتقسيم الصف الى مجموعات حسب فريق كرة القدم أو البرنامج التلفزيوني المفضل لديهم .
ثم يحصر عدد الخيارات في أربعة أو خمسة فقط
ثم يجمع البيانات من الصف لمعرفة العنصر الأكثر شيوعاً (المنوال)
- ٦. فردي: نشاط (٤) صفحة٢٥ كتاب النشاط.

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل تمرين ٣ صفح ٢٧٤ من كتاب الطالب	نشاط تدريبي (فردى): (اختبار الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني - ١٨ / ٢٠١٩ م) اكتب المنوال لمجموعة البيانات الآتية : أ) ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٧ ، ٧ ، ٤ ب) ليمون ، برتقال ، ليمون ، تفاح ، موز	نشاط علاجي: حل النشاط رقم ١ صفح ٢٤٤ من كتاب النشاط نشاط إثرائي: حل النشاط رقم ٢ صفح ٢٧٤ من كتاب النشاط يتم تقييم إجابات الأنشطة العلاجية والإثرائية بتصحيحها على كتب الطلاب وإعطاء التغذية الراجعة بوضع التعليقات.	نشاط تعليمي (جماعي) ١٨ - ١ نشاط تعليمي (ثنائي): ملاحظة أداء الطلاب في المجموعة وتقديم التغذية الراجعة. نشاط تعليمي (ثنائي): كل مجموعة تقيم عمل مجموعة أخرى التحقق يلاحظ المعلم نسبة عدد الطلاب الذين يشاركون في المناقشة ومدى صحة الاجابات التي يذكرونها. المزيد من الأنشطة ٥. نقاش الصف : الملاحظة مع تقديم التغذية الراجعة ٦. النشاط الفردي: تقييم الاجابات بتصحيحها في كتاب النشاط للطلاب وإعطاء التغذية الراجعة بوضع التعليقات. • تقويم عبارات أستطيع من خلال رفع بطاقات الوجوه.
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

الصف الخامس

2025

2024

موقع المناهج العمانية

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
الصف:					
الوحدة: ٢ القياس					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات					

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم</p> <p>تعلم قبلي: اطلب الى الطلاب النظر الى مساطرهم: ذكر الطلاب بالقياسات المختلفة (سم، ملمتر لإيجادها على مسطرتهم).</p> <p>التمهيد: نشاط لنستكشف (كتاب الطالب صفحة ٢٨)</p> <p>*ضع علامة صح أو خطأ بين القوسين، ثم فسر:</p> <p>قاست منى طاولتها بالشريط المتري ووجدت أن طولها = ١٢١,٤ سم، فقامت بتحويل الطول إلى المتر فوجدته ١٢,١٤ متر () ،</p> <p>المفردات: وحدات قياس الطول (م، سم)، وحدات قياس الكتلة (غم، كغم) وححدات قياس السعة (التر، مل)</p>	<p>(١، ٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>(٣) الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٤، ٥، ٦) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p>	<p>نشاط ١: (مجموعات)</p> <p>أعط مجموعات الطلاب أطوالاً متنوعة من الخيوط بحيث يكون بعضها أكبر من ١ م. اطلب إليهم قياس كل طول لأقرب سنتيمتر. ينبغي عليهم التحقق من منطقية قياساتهم بوضع الأطوال بجانب بعضها البعض للمقارنة.</p> <p>اطلب إلى المجموعات إعادة قياس أطوالهم لأقرب ملليمتر باستخدام قياسهم بالسنتيمتر كدليل.</p>	<p>ورقة مصادر قياس الطول (دليل المعلم ص ٥١)</p> <p>جدول القيمة المكانية لقياس الطول (دليل المعلم ص ٥٢)</p>
<p>١- (٥MI١) يقرأ الوحدات القياسية ويختارها ويسجلها لتقدير وقياس الطول والكتلة والسعة.</p> <p>(أ) أستطيع أن أقدر الأطوال وأقيسها باستخدام الوحدة الأنسب، وأقرأ وأسجل الأطوال بدقة.</p> <p>٢- (٥MI٢) يحول الوحدات المتريّة الأكبر إلى وحدات أصغر (الوحدات التي بها منازل الى منزلة واحدة).</p>			

<p>قطع الدومينو(او استخدام قطع الدومينو في القرص المدمج)</p> <p>ورق ملون</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>المسطرة</p>	<p>نشاط ٢: (مجموعات)</p> <p>اطلب إلى مجموعات الطلاب اختيار ست قياسات بين ٠,٥ م و ١,٥ م. ينبغي عليهم قطع ستة أطوال من الخيط لمطابقة هذه القياسات. باستخدام أوراق ملاحظات لاصقة أو ملصقات، يلصقون أحد أطراف الخيط بطوله: طولان محددان بالمتر وآخران بالسنتيمتر وآخران بالمليمتر.</p> <p>أعط كل مجموعة صندوقًا بغطاء به فتحة صغيرة. يسحب الطلاب الأطراف غير الملصقة من الخيط على الفتحة مع ترك طرف قصير ملصق متدلي. وعند وضع الغطاء على الصندوق، لا يمكن رؤية سوى الأطراف الملصقة فقط. تتحدى المجموعات بعضها البعض لترتيب الأطوال من الأقصر إلى الأطول. يمكن للمجموعات التحقق من حلهم بإزالة الخيط من الصندوق ومقارنة الأطوال.</p>	<p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>(٧، ٨) التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• اخرى:</p>	<p>أ) أستطيع أن أغير الوحدات الأكبر إلى وحدات أصغر (الوحدات التي بها منازل إلى منزلة واحدة).</p> <p>٣- (٥MI٣) يرتب القياسات بوحدات مختلفة.</p> <p>أ) أستطيع أن أرتب الأطوال بوحدات مختلفة.</p> <p>٤- (٥MI٤) يقرب القياسات لأقرب وحدة كاملة.</p> <p>أ) أستطيع أن أقرب الأطوال التي تحتوي على منزلة عشرية لأقرب وحدة كاملة.</p> <p>٥- (٥MI٥) يفسر القراءة التي تقع بين تقسيمين غير مرقمين في مقياس.</p> <p>أ) أستطيع أن أحدد قياس الطول بين تقسيمين غير مرقمين.</p>
<p>جهاز عرض</p>	<p>نشاط ٣: (صفي)</p> <p>أخبر الطلاب بأن عليهم رسم خط بطول ٥,٤ سم. اسأل « كم عدد المليمترات؟ » (الإجابة ٥٤ مم) أعط الطلاب هذه التعليمات شفهيًا:</p> <p>١- تحقق مما إذا كانت مسطرتك تقيس باستخدام مقياس ما بالسنتيمتر أم بالمليمتر.</p> <p>٢- أوجد « » على المسطرة.</p> <p>٣- أوجد « ٥,٤ » على المسطرة</p> <p>٤- ضع المسطرة على الورقة حيث ترغب في رسم الخط.</p> <p>٥- ابق على ثبات المسطرة بيدك التي لا تكتب بها.</p> <p>٦- ضع نقطة على الورقة بجانب المسطرة عند أماكن « ٠ » و « ٥٤ ».</p> <p>« ٥,٤ / »</p> <p>٧- استمر في الضغط بثبات على المسطرة بيد لا تكتب بها وضع طرف قلمك الرصاص على النقطة « ٠ ».</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٦- (٥MI٦) يقارن القراءات على مقاييس مختلفة.</p> <p>أ) أستطيع أن أقرأ المقاييس المدرجة بالمليمتر والسنتيمتر.</p> <p>٧- (٥MIV) يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سم ومليمتر.</p> <p>أ) أستطيع أن أرسم الخطوط إلى أقرب سم وملم</p> <p>ب) أستطيع أن أقيس الخطوط إلى أقرب سم وملم</p> <p>٨- (٥PtV) يدرس اذا كانت الإجابة منطقية في سياق المشكلة.</p> <p>أ) أستطيع ان اقرر فيما اذا كانت إجابة على مشكلة لفظية منطقية ام لا.</p>

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
مدرسة:

ثم حرك القلم في سلاسة بطول المسطرة متوقفاً بالتحديد عند النقطة الأخرى.

اطلب إلى الطالب تبادل الخطوط مع زميل للتحقق من أن الخط يقيس ٥,٤ سم.

نشاط ٤: (مجموعات)

اطلب إلى الطلاب استخدام قطعة دومينو لتكوين طول بالسنتيمتر مثال ٤,٢ =

يرسم الطلاب خطاً لمطابقة الرقم الموجود على قطعة الدومينو بالسنتيمتر. يمررون الخط المرسوم إلى زميل لهم لاستنتاج ما الموجود على قطعة الدومينو من خلال قياس الخط.

تدريب ١: (مجموعات)

مثال

كيلومترات	١٠٠ متر	١٠ متر	أمتار	١٠ سنتيمترات	سنتيمترات	مليترات
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

يتم وضع النقطة العشرية في أماكن مختلفة وفقاً للوحدة المستخدمة.

يمكنك كتابة الطول في الوحدة هكذا:

٥٦٧١,٢٣٤ كم

١٢٣٤,٥٦٧ م

٧,٤٥٦١٢٣ سم

٥٦٧١ ٢٣٤ ملم

جميع هذه الأعداد متساوية.

هم نفس الطول.

جدول القيمة المكانية لقياس الطول (دليل المعلم ص ٥٢)

تدريب ٢: (فردى) (كتاب الطالب ص ٢٩)

ارسم خطوطاً مستقيمة لقياسها:

(أ) ٣,٢ سم

(ب) ٨٩ ملم

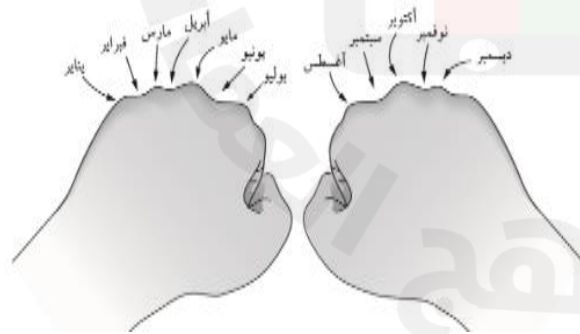
(ج) ١٠,٣ سم

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرين ٤ كتاب الطالب (أ - ب - هـ) ص ٢٩	<p>تحقق!</p> <p>اعط الطلاب قطعة خيط لقياس طول قدره ما بين ١٥ سم و ٣٠ سم (قياس قطة الخيط لاقرب ملم، اكتب الإجابة بالسنتمترات، اكتب الان القياس بالملترات، استخدم هذا القياس الأخير لرسم خط مستقيم.</p> <p>قارن الان طول الخيط مع الخط ، هل هما متماثلان؟</p> <p>تمرين: أجب عن الأسئلة التالية في الدفتر:</p> <p>حول حسب الطول المطلوب:</p> <p>(١) ١ كم = م (٢) ١,٦ كم = م (٣) ٢٨ م = سم (٤) ٢,٨ م = سم (٥) ٤٥ سم = ملم</p>	<p>نشاط تدريبي (فردى)</p> <p>قرب لأقرب متر:</p> <p>(١) ٤٥,٧١ م = م (٢) ١٧٤,٣ سم = م (٣) ٣٦,٤٩ م = م (٤) ١٢,٩ م = م</p> <p>نشاط علاجي:</p> <p>رتب الوحدات التالية من الأصغر للأكبر:</p> <p>٤ أمتار ، ٣٤٠٠ ملليمتر، ٢٦٠,٦ سم</p>	<p>في نشاط ١: الأهداف (١، ٢، ٤) باستخدام الملاحظة.</p> <p>في نشاط ٢: الأهداف (٣، ٥، ٧) باستخدام المناقشة.</p> <p>في نشاط ٣: الأهداف (٦، ٧) باستخدام التحدث الى الزملاء.</p> <p>في نشاط ٤: الهدف (٨) باستخدام التحدث الى الزملاء.</p> <p>في تدريب ١: الاهداف (٢، ٣) باستخدام العروض التوضيحية.</p> <p>في تدريب ٢: الهدف (٧) باستخدام الوجوه.</p>
			ملاحظات المعلم

التقويم التكويني	نشاط إفرادي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>في النشاط ١: (الاهداف ١، ٢، ٤) التحقق من فهم الطلاب من خلال الملاحظة و الحوار والمناقشة .</p> <p>في النشاط ٢: (الاهداف ١، ٢) من خلال التحدث الى الزملاء والحوار والمناقشة.</p> <p>في التدريب ١: (الاهداف ٢، ٣، ٤) من خلال عدم رفع اليدين</p> <p>في التدريب ٢: (الهدف ٤) من خلال رفع اليدين</p>	<p>نشاط تدريبي (فردى) (تفريد): كتاب النشاط رقم (١) صفحة ٨٩</p> <p>نشاط علاجي: يرفع الاذان لصلاة العصر الساعة ٣:٣٧م، ويرفع الاذان لصلاة المغرب الساعة ٦:٤٧ م ،احسب المدة الزمنية بينهما .</p>	<p>تحقق! اطلب الى الطلاب النظر الى ساعة بعقارب في الصف وتدوين الوقت لاقرب دقيقة بالكلمات والوقت الرقمي بنظام ٢٤ ساعة.</p> <p>تمرين: تمرين رقم ٢ صفحة ٨٩ كتاب النشاط</p>	<p>النشاط البيئي: كتاب الطالب صفحة ٣١ رقم ٤</p>
ملاحظات المعلم	<p>الطلاب الذين يواجهون صعوبة في أداء نشاط اليوم الواحد :</p> <p>يطلب هذا النشاط الى الطلاب جمع ثلاثة عناصر من المهارات وفهم الوقت:</p> <p>١- القدرة على قراءة الوقت في الساعات المزودة بعقارب والرقمية بنظام ٢٤ ساعة.</p> <p>٢- القدرة على مقارنة الوقت في الساعات المزودة بعقارب والرقمية بنظام ٢٤ ساعة.</p> <p>٣- القدرة على حساب فاصل زمني بالساعات والدقائق.</p> <p>اطلب الى الطلاب تجزئة كل قسم الى هذه الخطوات الثلاثة ، ثم اطلب اليهم تحديد أي من هذه الخطوات تسبب لهم مشكلة ، ثم وفر لهم الدعم في تلك الخطوة.</p>		

اليوم والتاريخ					
الوحدة: ٢ القياس					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات					

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم</p> <p>التعلم القبلي: ما عدد أيام الأسبوع ؟ ما عدد أيام الشهر ؟ كم أسبوع الشهر ؟ ما عدد أيام السنة ؟ ما شهر في السنة ؟ ماذا تعرف عن السنة الكبيسة ؟</p> <p>التمهيد: لاستكشف كتاب الطالب ص ٣٢</p> <p>المفردات: الجدول الزمني، التقويم</p>	<p>١- (١، ٢، ٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>(١) الاستقصاء</p> <p>(٢) العصف الذهني.</p> <p>(٣) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٤) التعلم التعاوني.</p> <p>(٥) شكل (٧) المعرفي</p> <p>(٦) القياس.</p> <p>(٧) القصة</p> <p>(٨) الخرائط الذهنية.</p> <p>(٩) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(١٠) التعلم باللعب.</p> <p>(١١) تمثيل الأدوار.</p> <p>(١٢، ١٣) التعلم بالأقران، حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p>	<p>نشاط ١: (صفي)</p> <p>يعرض المعلم ورقة مصادر التقويم ويسأل :</p> <p>كم عدد الأيام الموجودة في شهر يناير؟ فبراير؟</p> <p>ماذا تعرف عن السنوات الكبيسة؟</p> <p>ثم يعرض المعلم طريقة لتذكر عدد الأيام الموجودة في كل شهر (اليدين مقبوضتين وراحة اليدين الى الأسفل)، كما يلي :</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>ورقة مصادر التقويم (دليل المعلم ص ٦٣)</p>



المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م مدرسة:

نشاط ٢: (ثنائي)

يعط المعلم الطلاب ورقة مصادر استقصاء الأسابيع والشهور لتكملتها ثم يناقشهم حول كيفية ارتباط مضاعفات العدد ٧ بالتواريخ الموجودة في أي تقويم ،

ثم يناقش المعلم الطلاب في الأسئلة التالية :

ما هو يوم الاسبوع الذي سيوافق الثاني من ابريل؟

كم عدد ايام الاربعاء الموجودة في شهر يونيو؟

ما هو تاريخ ثالث ثلاثاء من شهر نوفمبر؟

نشاط ٣: (ثنائي)

اختيار تاريخين في يومين مختلفين من الأسبوع في التقويم وإيجاد الفاصل بينها من خلال العد بالأسابيع والأيام .

يسأل المعلم :

كيف يمكنكم حساب الفترات الزمنية بالاسابيع والايام اذا لم يكن لديكم تقويم؟

تدريب: (فردى)

ما الفترة الزمنية بالأسابيع والأيام بين :

(١) ٩ مايو و٢٩ مايو.

(٢) ٢٨ يونيو و٥ أغسطس .

نشاط ٤: (فردى)

يرسم المعلم جدولاً زمنياً لأحد الفصول بدءاً من السنة التالية ورجوعاً حتى سنة ٢٠٠٠ وتضع علامة على الخط في فواصل السنة ثم يطلب من الطلاب وضع نقطة على الخط لتحديد شهر وسنة ميلادهم بشكل تقريبي. ثم يضع المعلم علامة على الشهر الحالي والسنة الحالية باستخدام سهم ويطلب من الطلاب استنتاج كم أعمارهم بالسنوات والشهور ثم يناقش المعلم الطلاب في الأسئلة التالية :

كم كان عمرك في مايو ٢٠١٣؟

ورقة مصادر استقصاء الأسابيع والشهور(دليل المعلم ص٦٥)

كتاب النشاط

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

كم كان عمرك في يناير ٢٠١٤؟	كم سيكون عمرك في سبتمبر ٢٠٣٨؟	كم سيكون عمرك في نوفمبر ٢١٠٣؟	ما هو العام والشهر الذي ببلوغه سيصبح عمرك ٢٠ عاما و٦ شهور؟	ما هو العام والشهر الذي ببلوغه سيصبح عمرك ٥٢ عاما و١١ شهرا؟
----------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--	---

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>في نشاط ١: (الهدف ١) باستخدام طرح الأسئلة والمناقشة .</p> <p>في نشاط ٢: (الهدف ١) باستخدام طرح الاسئلة والمناقشة.</p> <p>في نشاط ٣: (الاهداف ١، ٢) باستخدام طرح الاسئلة والمناقشة.</p> <p>في التدريب: (الاهداف ١، ٢) باستخدام الملاحظة.</p> <p>في نشاط ٤: (الهدف ٣) باستخدام الملاحظة وطرح الاسئلة والمناقشة.</p>	<p>نشاط علاجي: احسب الفترة الزمنية بين ٣ مارس و ١٤ مايو</p> <p>نشاط علاجي: احسب الفترة الزمنية بين ٢٨ يونيو و ٥ أغسطس</p> <p>نشاط اثرائي: ولد أحمد في أغسطس ٢٠١٠ احسب عمر أحمد في مايو ٢٠٣٨ (بالإمكان الاستعانة بخط الاعداد)</p> <p>تفريد: كتاب الطالب رقم ٣٣ رقم ٣</p>	<p>تحقق! اخبر الطلاب بأن السنة تكون سنة كبيسة عندما يوافق اليوم الأول من يناير يوم جمعة . هل يمكنك اثبات أن اليوم العاشر من مارس سيوافق يوم سبت؟</p> <p>تمرين: كتاب النشاط / رقم ١ صفحة ٨٩</p> <p>تمرين: كتاب النشاط / رقم ٣ صفحة ٩٠</p>	<p>الواجب المنزلي / كتاب النشاط رقم ٤ صفحة ٩٠</p>
ملاحظات المعلم	فرصة للعرض: اطلب الى الطلاب المساهمة في عرض حقائق مثيرة حول اعمارهم ، كم كانت / ستكون عند حدوث فعاليات مختلفة ومنذ متى حدثت الفعاليات الثقافية أو المحلية الهامة وإلى متى ستستمر حتى بلوغ الفعاليات المستقبلية الهامة المحددة.		

اليوم والتاريخ					
الوحدة: ٢ القياس					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات					
الصف:					
المساحة (٢) ص ٣٤					

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p> <p>أ) إذا كان المستطيل الأصلي يحتوي على أربعة صفوف من المربعات. فما مساحة المستطيل؟ ب) إذا كانت مساحة المستطيل الأصلي ١٨ سم^٢، فكم عدد الصفوف الذي يحتوي عليها؟</p> <p>التمهيد: (مناقشة جماعية) اذكر كيف يمكنك إنشاء مستطيلاً مساحته ٢٨ سم^٢ باستخدام سنتيمترات مربعة</p> <p>المفردات: الطول، العرض، المستطيل، المساحة، صف، عمود، قطر</p>	<p>الاستراتيجيات/ طرق التدريس</p> <p>(٢) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تبدأ، فسر، لاحظ، فسر (١، ٢) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (٢) التعلم باللعب.</p>	<p>آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية</p> <p>نشاط ١: (ثنائي) إعطاء الطلاب نسخة من ورقة مصادر استقصاء المستطيلات. (المستطيلات الموجودة في الورقة مُكوّنة من ١ سم^٢). توجيه الطلاب بما يلي: ناقش مع زميلك كيف يمكن استنتاج عرض وطول المستطيل (أ) بالسنتيمتر. وضح كيف يمكن لكل سنتيمتر مربع طوله ١ سم، حتى يكون العرض ٣ مرات من ١ سم وهو ٣ سم، والطول ٥ مرات من ١ سم وهو ٥ سم. قم مع زميلك بإكمال القسم (١) من ورقة استقصاء المستطيلات. ثم تحقق من عرض وطول كل مستطيل باستخدام المسطرة في القياس.</p>	<p>الوسائل ومصادر التعلم</p> <p>ورقة مصادر استقصاء المستطيلات. ورقة مربعات ١ سم^٢</p>
<p>١- (٢Ma٥) يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم^٢). (أ) أستطيع أن أحدد أنماط بين مساحة شبكة بالسنتيمترات المربعة وبين صفوفها وأعمدتها.</p> <p>٢- (٣Ma٥) يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة مستطيل. (أ) أستطيع استخدام قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة مستطيل.</p>			

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

<p>انظر إلى المستطيل الموجود في القسم (٢) من ورقة استقصاء المستطيلات. تخيل أن المستطيل مُقسم إلى سنتيمترات مربعة باستخدام قياس الطول والعرض المقدم. ناقش مع زميلك عدد المربعات والصفوف التي تعتقدون أنها يمكن أن تغطي مساحة المستطيل.</p> <p>تذكير:</p> <p>سبق وأن تعلمت أنه يمكن استنتاج إجمالي عدد السنتيمترات المربعة التي تغطي مستطيل عن طريق ضرب عدد المربعات في الصف في عدد الصفوف. هل يمكن حساب مساحة المستطيل إذا كان لديك قياسات الطول والعرض؟ كيف يمكن ذلك؟ هل تعتقدون أن هذا قد يكون صحيحاً لكل المستطيلات؟ اعطِ أمثلة على ذلك. أخبر الطلاب أنه يمكنهم حساب مساحة المستطيل إذا كان لديهم قياسات الطول والعرض (من خلال ضرب الطول في العرض)</p> <p>نشاط ٢: (ثنائي)</p> <p>إعطاء الطلاب في مجموعات ثنائية ورق مربعات. ارسم مستطيلات على ورقة المربعات التي تطابق الأبعاد:</p> <table border="1" data-bbox="499 1112 1087 1409"><tr><td>أ) الطول ٦ سم والعرض ٤ سم.</td></tr><tr><td>ب) الطول ٥ سم والعرض ٥ سم.</td></tr><tr><td>ج) الطول ٨ سم والعرض ٣ سم.</td></tr><tr><td>د) الطول ٧ سم والعرض ٦ سم.</td></tr></table> <p>(يجب أن يحسب مساحة المستطيل عن طريق ضرب الطول في العرض، ثم التحقق عن طريق عدد المربعات الموجودة في الصفوف).</p>	أ) الطول ٦ سم والعرض ٤ سم.	ب) الطول ٥ سم والعرض ٥ سم.	ج) الطول ٨ سم والعرض ٣ سم.	د) الطول ٧ سم والعرض ٦ سم.	<p>() تمثيل الأدوار. (١ ، ٢) التعلم بالأقران، (٣) حل المشكلات.</p>	<p>٣- (٥Ps٤) يستنتج معلومات جديدة من المعلومات الموجودة لحل المشكلات. أ) أستطيع أن استخدم ما أعرفه بالفعل لأجد معلومات جديدة.</p>
أ) الطول ٦ سم والعرض ٤ سم.						
ب) الطول ٥ سم والعرض ٥ سم.						
ج) الطول ٨ سم والعرض ٣ سم.						
د) الطول ٧ سم والعرض ٦ سم.						

وضح كيفية حساب مساحة المستطيل عن طريق ضرب طول المستطيل في عرضه.

لماذا
طول

	الطول
	العرض
	المساحة

اشرح
ضرب

المستطيل في عرضه يعطينا المساحة؟

هل يمكن أن نستفيد من هذه الحقيقة لجدول الضرب؟

وضح ذلك بـ ضرب 7×6 .

نشاط ٣: (ثنائي)

لعبة تلوين المربعات: (٣ أحجار نرد)

تبادل الأدوار في رمي أحجار النرد الثلاثة (معا مرة واحدة).

اختر أي رقمين من أحجار النرد ليكونا طول وعرض المستطيل. لَوِّن المستطيل.

ولكن يجب أن لا تتداخل المستطيلات.

احسب مجموع المساحة الملونة لكل لاعب.

الرابح هو اللاعب الذي يلون المساحة الأكبر بعد رمي النرد ٦ مرات.

نشاط ٤: (مجموعات)

تمرين (٣) كتاب الطالب ص ٣٥

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>تمرين (٢) كتاب الطالب ص ٣٤.</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٢ (استقصاء حركة الوزير في الشطرنج)</p>	<p>تحقق!</p> <p>تمرين : ما مساحة مستطيل طوله ١٠ سم وعرضه ٤ سم؟ اشرح كيف توصلت إلى اجابتك. كيف عرفت أن الإجابة صحيحة؟</p>	<p>نشاط اثرائي: إذا كان مستطيل: (أ) مساحته ٥٤ سم^٢ وعرضه ٦ سم، فما طوله؟ (ب) مساحته ٤٥ سم^٢ وطوله ٩ سم، فما عرضه</p> <p>نشاط تدريبي (فردى): احسب مساحة كتاب الرياضيات عن طريق قياس كل ضلع إلى أقرب سنتيمتر</p>	<p>في نشاط ١: (الهدف ١) من خلال التحدث الى زميل.</p> <p>في نشاط ٢: (الهدف ٢) من خلال الملاحظة.</p> <p>في نشاط ٣: (الهدف ٢) من خلال الملاحظة والوجوه.</p> <p>في نشاط ٤: (الهدف ٣) باستخدام العروض التوضيحية والحوار والمناقشة.</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p> <p>الانتباه للطلاب الذين يجدون صعوبة في معرفة العلاقة بين اطوال الأضلاع ومساحة المستطيل. عند الضرورة تشجيع الطلاب على رسم خطوط بالمسطرة لقسم المستطيل (في القسم ٢ من استقصاء المستطيلات) إلى مربعات بالسنتيمتر. يمكنهم قص مستطيل متطابق من ورق المربعات ووضعه على المستطيل الموجود على الورقة ليساعدهم على فهم الرابط بين طول وعرض المستطيل ومساحته</p>

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

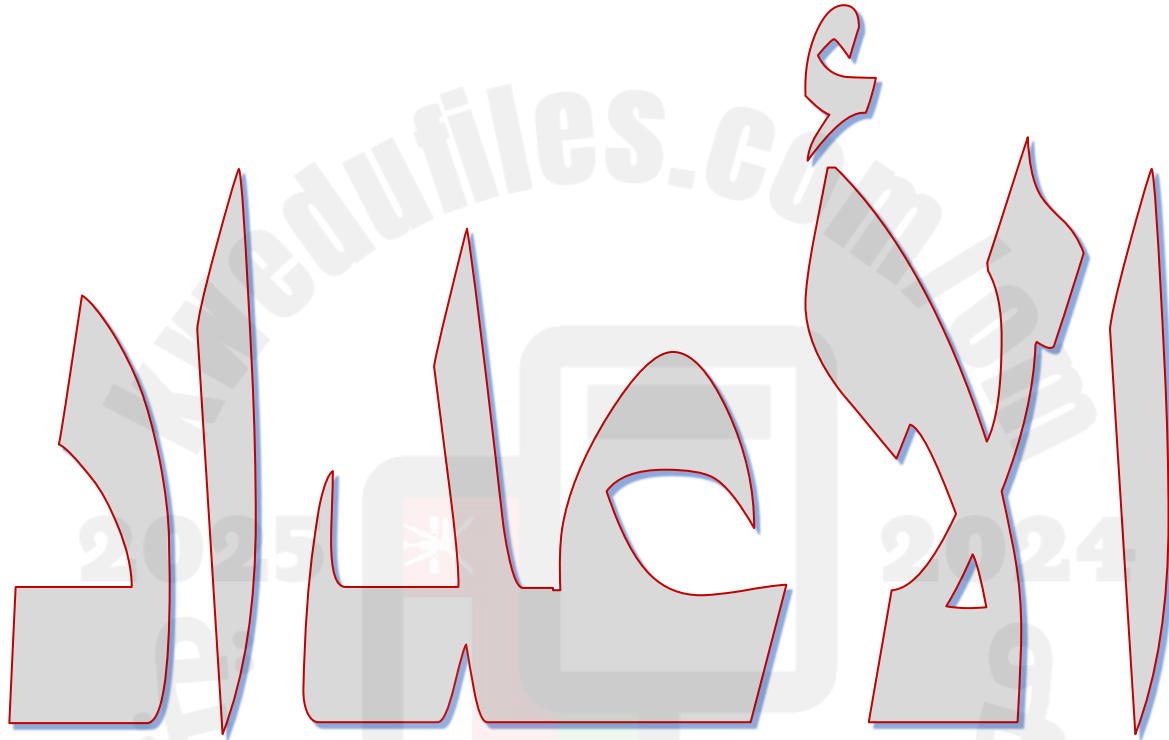
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
الصف:					
الوحدة: ٢ القياس					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات					

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p> <p>س١: ماذا نقصد بالمحيط؟ ج١: مجموع طول الأضلاع حول الشكل الثنائي الأبعاد.</p> <p>س٢: قارن بين المضلعات المنتظمة والمضلعات غير المنتظمة.</p> <p>س٢: إذا كانت أضلاع مثلث متطابق الأضلاع بطول ٥ سنتيمتر، فما محيطه؟ ج٢: ١٥ سنتيمتر</p> <p>س٣: ما محيط المضلع الخماسي المنتظم الذي يبلغ طول ضلعه ٤ سنتيمترات؟</p> <p>التمهيد: (مناقشة جماعية)</p> <p>مضلع منتظم محيطه ٤٠ سنتيمتراً، ماذا يمكن أن يكون؟</p> <p>المفردات: المحيط</p>	<p>الاستراتيجيات/ طرق التدريس</p> <p>(١) الحوار والمناقشة.</p> <p>(١) الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(١، ٢) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p>	<p>آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية</p> <p>نشاط ١: (صفي)</p> <p>مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٤ سم. (مصنوع من ماصات الشرب ومنظفات أنابيب أو عصي حرفية خشبية).</p> <p>* أخبر الطلاب عن طول كل ماصة.</p> <p>* انزع منظف الأنابيب من إحدى الزوايا.</p> <p>* اضبط الشكل حتى تقع الماصات على طول الخط المستقيم.</p> <p>* اطلب من الطلاب استنتاج طول الخط، وشرح كيف توصلوا إليه.</p> <p>* اطو خط الماصات ليصبح مستطيل.</p>	<p>الوسائل ومصادر التعلم</p> <p>مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٤ سم (مصنوع من ماصات الشرب ومنظفات أنابيب أو عصي حرفية خشبية).</p> <p>مساطر</p>
<p>١- (٥Ma١) يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها.</p> <p>(أ) أستطيع أن أحسب محيط ومساحة الأنماط الناتجة عن الأشكال المنتظمة.</p> <p>(ب) أستطيع أن أستخدم فهمي للمحيط والمساحة لحل المشكلات.</p> <p>٢- (٥Ps٥) يستخدم الجداول والقوائم المرتبة لتساعده في حل المشكلات حلاً منهجياً.</p> <p>(أ) أستطيع أن أنظم المعلومات في قوائم وجداول مرتبة لتساعدي في حل المشكلات.</p>			

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

<p>* عرض المستطيل بمحيطه ٢٠ سم</p> <p>نشاط ٢: (مجموعات ثنائية)</p> <p>الهدف من النشاط: هو إيجاد طريقة لحساب محيط مستطيل بدون قياس كل ضلع. قم مع زميلك باستقصاء محيطات مختلفة. (يمكنكم استخدام المستطيلات في ورقة مصادر استقصاء المستطيلات، أو صنع مستطيلات بماصات أو منظفات أنابيب). اختر عديدين، وارسم مستطيلاً حيث يكون الطول احدى القياسات والعرض القياس الآخر. استنتج المحيط باستخدام احدى الطرق، ثم قم بقياس محيط المستطيل بالمسطرة. قم بالتحقق من قياسات زميلك في مجموعتك. قارن قياساتك وحساباتك بقياسات وحسابات زميلك.</p> <p>نشاط ٣: (مجموعات)</p> <p>العمل في مجموعات صغيرة لقياس أو حساب محيط غرفة الفصل أو فناء المدرسة أو الملعب بالمتر.</p> <p>نشاط ٤: (ثنائي)</p> <p>باستخدام مجموعة من ١٢ عود من نفس الطول مثل عصي حرفية خشبية أو ماصات أو منظفات أنابيب، قم باستقصاء مستطيلات مختلفة. (يمكنكم صناعة واستنتاج مساحة المستطيلات بأطوال عصي مربعة).</p>	<p>() التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (١، ٢) التعلم بالأقران، (٢) حل المشكلات.</p>	
---	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>في نشاط ١: الهدف (١) من خلال طرح الاسئلة والمناقشة.</p> <p>في نشاط ٢: الهدف (١) من خلال التحدث الى زميل.</p> <p>في نشاط ٣: الهدف (٢) باستخدام العروض التوضيحية.</p> <p>في نشاط ٤: الهدف (٢) من خلال التحدث الى زميل.</p>	<p>نشاط إثرائي: لنستكشف: كتاب الطالب ص٣٦.</p> <p>تفريد: تمرين ١- (د) كتاب الطالب ص٣٦</p> <p>نشاط علاجي: تمرين رقم (٢) كتاب الطالب ص٣٦. (أ)</p>	<p>تحقق! قيس ضلعين من كتاب نشاط الطالب لمادة الرياضيات إلى أقرب مليمتر. احسب محيط الغلاف الأمامي للكتاب اشرح كيف توصلت إلى اجابتك</p> <p>تمرين: تمرين ١ كتاب الطالب ص٣٦ : أ، ب، هـ .</p> <p>تمرين: تمرين ٢ كتاب الطالب ص٣٦. (ب)</p>	<p>تمرين (٢) كتاب الطالب ص٣٦ (ج)</p> <p>تمرين (٧) كتاب الطالب ص٣٧</p>
ملاحظات المعلم	<p>*الانتباه للطلاب الأقل ثقة بالطرق الرياضية. سيستفيد الطلاب من صنع مستطيلات باستخدام أداة ملموسة مثل ماصات الشرب ومنظفات الأنابيب. إذا كان استخدام أداة ملموسة غير ممكناً، فسأشجع الطلاب على تخيل أضلاع محيط المستطيلات التي يصممونها كأطوال منفصلة وضُعت معاً لعمل مستطيل.</p> <p>*التأكد في نشاط ٢ من مشاركة ومناقشة كلتا الحالتين:</p> <p>(١) مضاعفة الطول ومضاعفة العرض ثم إيجاد المجموع.</p> <p>(٢) جمع الطول والعرض معاً ثم مضاعفة المجموع.</p> <p>التوضيح بأن: المحيط يساوي ضعف الطول مضاف إلى ضعف العرض بترتيب الماصات</p>		



2025

2024

المناهج العمانية
موقع المناهج

اليوم والتاريخ									
الحصة									
الشعبة									
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Ps٩	٥Ps٤	٥Ps٢	٥Nc١٧	٥Nc١٦	٥Nc١٥	٥Nc١٤	٥Nc١٢	٥Nc١١
									استخدام الاستراتيجيات الذهنية

التعلم القبلي/التمهيد/المفاهيم		التمهيد : نشاط لنستكشف كتاب الطالب صفحة ٣٨	
الأهداف/المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل و مصادر التعلم
<p>٥Nc٩ يجمع أو يطرح المضاعفات القريبة من ١٠ أو ١٠٠، على سبيل المثال، ٤٣٨٧ - ٢٩٩</p> <p>٥Nc١١ يحسب الفروق بين المضاعفات القريبة من ١٠٠٠، على سبيل المثال، ٥٠٢٦ - ٤٩٩٨، أو المضاعفات القريبة من العدد واحد، على سبيل المثال، ٣، ٢ - ٦، ٢.</p> <p>٥Nc١٢ يضرب مضاعفات ١٠ إلى ٩٠ ومضاعفات ١٠٠ إلى ٩٠٠، في عدد من رقم واحد.</p> <p>٥Nc١٣ يضرب في ١٩ أو ٢١ باستخدام الضرب في ٢٠ وتعديله.</p> <p>٥Nc١٢ يضرب في ٢٥ باستخدام الضرب في ١٠٠ والقسمة على ٤.</p> <p>٥Nc١٥ يستخدم العوامل للضرب، على سبيل المثال يضرب في ٣ ثم يضاعف ليضرب في ٦.</p> <p>٥Nc١٦ يضاعف أي عدد حتى ١٠٠ ويصّف الأعداد الزوجية حتى ٢٠٠ ويستخدم هذه العمليات لمضاعفة وتنصيف الأعداد التي تتضمن منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين، على سبيل المثال يضرب ٤، ٣ ويقسم ٦، ٨.</p> <p>٥Nc١٧ يضاعف مضاعفات ١٠ إلى ١٠٠٠ ومضاعفات ١٠٠ إلى ١٠٠٠٠، على سبيل المثال مضاعفة ٣٦٠ أو مضاعفة ٣٦٠٠ ويشتق الأنصاف المقابلة.</p> <p>٥Ps٢ يختار استراتيجية مناسبة لعملية حسابية ويشرح كيفية الوصول إلى الإجابة.</p> <p>٥Ps٤ يستنتج معلومات جديدة من المعلومات الموجودة لحل المشكلات.</p> <p>٥Ps٩ يشرح طرق التوصل إلى الحل ويرر منطقيته شفها وكتابة و يكون فرضيات و يختبر صحتها</p>	<p>(٥Nc١١ / ٥Nc٩) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>(٥Nc١٢ / ٥Nc١٢) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٥Nc١٧ / ٥Nc١٦) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>(٥Ps٢ / ٥Ps٤ / ٥Ps٩) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p>	<p>• سلاسل العدد:</p> <p>تمرين ١:</p> <p>اوجد سلاسل العدد لعدد ١٤ ؟ $١٤ \rightarrow ٧ \rightarrow ٤ \rightarrow ٢ \rightarrow ١$</p> <p>سلسلة العدد $١٤ = ٥$ اوجد سلاسل العدد لعدد ٥ ؟ $٥ \rightarrow ٣ \rightarrow ٢ \rightarrow ١$</p> <p>سلسلة العدد $٥ = ٤$ قاعدة : اذا كان العدد زوجي فقسمه نصفين ، اما اذا كان العدد فردي فاضف له ١ ثم اقسمه نصفين.</p> <p>• طول العدد :</p> <p>تمرين ٢:</p> <p>اختر عددا مكونا من رقمين ثم ضرب الرقم الموجود في منزلة الاحاد في الرقم الموجود في منزلة العشرات حتى تصبح الاجابة عدد مكونا من رقم واحد (عدد مرات الضرب الى ان نصل الى عدد مكون من رقم واحد يسمى ب طول العدد)</p> <p>ما طول العدد ٩٧ ؟ $٩٧ = ٧ \times ٩$ $١٨ = ٦ \times ٣$ $٨ = ٨ \times ١$ طول العدد = ٣ ما طول العدد ٥٣ ؟ $١٥ = ٥ \times ٣$ $٥ = ٥ \times ١$ طول العدد = ٢</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>عرض بوربوينت</p> <p>اليوتيوب</p> <p>السبورة البيضاء</p>

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
 مدرسة: **تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م**

	<p>• الضرب في العدد ١١ :</p> <p>تمرين ٣:</p> $287 = 11 \times 26$ $352 = 11 \times 32$ $165 = 11 \times 15$ $792 = 11 \times 72$	<p>عبارات أستطيع: أن يستخدم الطلاب مهارات واستراتيجيات مناسبة عند حل المشكلات</p>
--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط اثرائي / علاجي (تفريد التعليم)	التقويم التكويني
<p>اوجد طول الاعداد التالية :</p> <p>٢١</p> <p>١٦</p> <p>٢٩</p> <p>٣٢</p> <p>١١</p>	<p>نشاط تدريبي (فردى):</p> <p>• ما العدد الذي افكر فيه :</p> <p>افكر في عدد ما عندما اضاعف العدد تصبح الاجابة ٣٨</p> <p>افكر في عدد ما عندما اقسام العدد الى نصفين تصبح الاجابة ٤٢</p> <p>نشاط تعليمي (ثنائي):</p> <p>اوجد سلسلة العدد ٢٦ و طوله ؟</p>	<p>علاجي :</p> <p>اوجدي سلاسل العدد لعدد ١٢ ؟</p> <p>طول العدد ٤٧ ؟</p> $= 11 \times 51$ <p>اثرائي :</p> <p>افكر في عدد عندما اضاعف العدد ثم اضيف اليه ٤ اصبح الاجابة ٨٨</p> <p>افكر في عدد عندما اضاعف العدد ثم اضاعفه مرة اخرى تصبح الاجابة ٦٠</p>	<p>مناقشة نواتج السلاسل للتمرين رقم ١ ورقم ٢ ورقم ٣</p> <p>استخدام نجمتان وأمنية للتحقق من التمرين العلاجي والاثرائي</p> <p>استخدام الوجوه المبتسمة للنشاط الفردي في التقويم الختامي.</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد المشرف التربوي


يعتمد المعلم الاول

اليوم والتاريخ					
الحصّة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Nn٧ - ٥Nn٤	٥Nn١١ - ٥Nc١	٥Nc٢	١ - ٢٣ التعامل مع الاعداد العشرية والكسور العشرية	
الموضوع:					
الوحدة: الأعداد					
الصف:					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

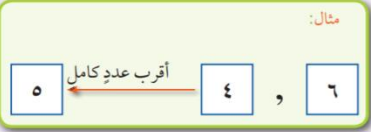
المفردات : العدد الكامل
كتاب الطالب صفحة ٤٠ لنستكشف

أمامك ثلاث بطاقات الأعداد:



اختر بطاقتين لإكمال الشبكة أدناه، ثم أوجد أقرب عددٍ كاملٍ.

مثال:



كم عددًا عشريًا مختلفًا يمكن تكوينه؟
كم أقرب عددٍ كاملٍ مختلفٍ حصلت عليه؟

*مناقشة نشاط نستكشف : كيف توصلت لاجابتك
مشاركة الطلاب عبارات استطيع على السبورة

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبيه/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
كتاب طالب	نشاط تعليمي (جماعي): دليل المعلم صفحة ٨٠ نشاط جماعي: اكتب العدد ٠,٣ ثم أسأل الطلاب : *كيف اقرأ؟ هذا العدد؟ *ما قيمة الرقم ٣؟ *ما العدد الذي احتاج الى اضافته الى ٠,٣ حتى يصبح ١؟ *ما العدد الذي احتاج الى اضافته الى ٠,٣ حتى يصبح ١٠؟	(٥Nn٤) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (٥Nn٤) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٥Nn١١ ، ٥Nc١) التعلم التعاوني.	١ - ٥Nn٤ يستخدم الترميز العشري لأجزاء العشرة وأجزاء المائة ويفهم ما يمثله كل رقم ، يفهم ان الرقم ٣ في ٧٦,٨٣ تعبر عن ٣ من المائة ٢ - ٥Nn٧ يقرب العدد الذي يحتوي على منزلة عشرية واحدة او منزلتين عشريتين الى اقرب عدد كامل ٣ - ٥Nn١١ يرتب الاعداد التي تحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين ويقارنها باستخدام العلامتين < و >
أقلام ملونه			٤ - ٥Nc١ يحفظ أزواج الاعداد العشرية من منزلة واحدة والتي يكون حاصل مجموعها ١ ٥ - ٥Nc٢
بطاقات الارقام من ٠ - ٩			
السبورات البيضاء الصغيرة	رتب مجموعات الاعداد التالية : أ) ٣,٠٥ ٣,٥ ٥,٣ ٥,٣ ٣,٣ ٣,٠٣ ب) ٠,٩ ٠,٩١ ٠,٠٩ ٠,٩٩ ٠,١٩	() شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (٥Nc٢) حل المشكلات.	
بطاقات ملونة	نشاط تعليمي (ثنائي) : اسئلة للنقاش : أ) ما الرمز الذي يمكنني استخدامه لظهار أن العدد ٠,٩٩ أكبر من ٠,٠٩ ؟	• أخرى:	

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة: **تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م**

يشترك سريعا ازواجا من الاعداد العشرية يكون مجموعها ١٠ واخرى يكون مجموعها ١

(٥Nn٧، ٥Nn١١)التعلم الذاتي

ب) ما ناتج تقريب العدد ٠,٩٩ الى اقرب عدد كامل؟
ج) ما ناتج تقريب العدد ٠,٠٩ الى اقرب عدد كامل؟

نشاط تعلمي (ثنائي) :

يوضّح الجدول كتلة الأطفال عند ميلادهم.

الطالب	الكتلة (كغم)
موسى	٤,٣٥
نيرة	٤,٧٨
زياد	٣,٨١
فريدة	٥,٦١
فاطمة	٤,٥٤

(أ) من أثقل طفل؟

(ب) رتب كتل الأطفال من الأثقل إلى الأثقل.

نشاط تدريبي (فردى) :

اكتب العلامة الصحيحة > أو < بين كل مجموعة ثنائية من الأعداد.

(ب) ٤,١٤ ؟ ٤,٢

(أ) ٣,٠٣ ؟ ٣,٨

(د) ٠,٣ ؟ ٠,١٣

(ج) ٦,٧٨ ؟ ٦,٨٧

نشاط تدريبي (فردى) : السورات البيضاء الصغيرة

قرب هذه الأعداد العشرية لأقرب عدد كامل.

(ج) ٦,٦٥

(ب) ٩,٥٢

(أ) ٥,٠١

نشاط تدريبي (فردى) : رفع اليدين

لدى أحمد البطاقات الآتية:



ما الأعداد التي يمكنه تكوينها بين ٠ و ٤٠ باستخدام البطاقات الأربع كلها؟

٥Nn٧ ، ٥Nn٤ ، ٥Nn١١ ، ٥Nc١ ، ٥Nc٢
استطيع ان استخدم ما أعرفه عن الاعداد العشرية
للإجابة عن مجموعة كبيرة من الاسئلة وحل
المشكلات .

اليوم والتاريخ					
الحصّة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Nn١٩ +	٥Nn٢٠	٥Nn١٨		
النسب المئوية					
الموضوع:					
الوحدة: الأعداد					
الصف:					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		المفردات: النسبة من مائة، النسبة المئوية (%)، النسبة الكاملة	
الأهداف / المخرجات التعليمية		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	
الوسائل ومصادر التعلم		الاستراتيجيات/طرق التدريس	
<p>٥Nn١٩ يفهم أن النسبة المئوية هي عدد الأجزاء في كل مائة ويجد النسبة المئوية للكميات.</p> <p>٥Nn٢٠ يعبر عن الأنصاف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة بالنسبة المئوية.</p> <p>٥Nn١٨ يربط الكسور الناتجة بالقسمة ويستخدمها لإيجاد الكسور البسيطة للكميات.</p> <p>عبارات أستطيع</p> <ul style="list-style-type: none"> أستطيع أن أجد النسبة المئوية للكميات. أستطيع أن أعبر عن الأنصاف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة بالنسبة المئوية. أستطيع أن أربط بين الكسور الناتجة بالقسمة واستخدامها لإيجاد الكسور البسيطة للكميات. 		<p>(٥Nn١٩ ، ٥Nn٢٠) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>(شكل (٧) المعرفي</p> <p>(٥Nn٢٠) القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>(٥Nn١٩ ، ٥Nn١٨) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>الهدف من هذا النشاط هو أن يفهم الطالب أن النسبة المئوية هي عدد الأجزاء في كل مائة ويجد النسبة المئوية للكميات.</p> <p>٥Nn٢٠ يعبر عن الأنصاف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة بالنسبة المئوية.</p> <p>٥Nn١٨ يربط الكسور الناتجة بالقسمة ويستخدمها لإيجاد الكسور البسيطة للكميات.</p> <p>عبارات أستطيع</p> <ul style="list-style-type: none"> أستطيع أن أجد النسبة المئوية للكميات. أستطيع أن أعبر عن الأنصاف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة بالنسبة المئوية. أستطيع أن أربط بين الكسور الناتجة بالقسمة واستخدامها لإيجاد الكسور البسيطة للكميات. 		<p>النشاط الأساسي</p> <p>نشاط جماعي</p> <p>صف الكمية المظللة في المخطّط؟</p>  <p>جمع الاجابات</p> <p>مناقشة للطلاب</p> <p>هل من الممكن تقديم الإجابة كنسبة مئوية؟</p> <p>أين سمعتم عن مصطلح النسبة المئوية؟</p> <p>عرض إجابات الطلاب</p> <p>عرض فيديو عن النسب المئوية ومواد التغليف وملصقات العروض</p> <p>نشاط جماعي</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٢ رقم ٢ (ب ، د)</p>	

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

ارسم مخططات لعرض النسب المئوية الآتية:

د (١ %)

ب (٧٥ %)

توجيه سؤال للطلاب

(هي النسبة الكاملة)

ماذا يمثل ١٠٠ %

نشاط ثنائي

كتاب النشاط ص ٤١ رقم ٣ ، ٤

٣) اكتب هذه الكسور على شكل نسبة مئوية.

$$\frac{72}{100} = \frac{36}{100} = \frac{35}{100}$$

٤) اكتب هذه الكسور على شكل نسبة مئوية.

$$\frac{9}{10} = \frac{7}{10} = \frac{3}{10}$$

نشاط فردي

كتاب النشاط ص ٤٢ رقم ٧

نشاط جماعي

كتاب النشاط ص ٤٢ رقم ٨

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	<p>نشاط فردي</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٣ رقم ٥</p> <p>فاز ٨٠٪ من طلاب الصف الخامس بجائزة للإجادة وحسن السلوك في جميع الدروس .</p> <p>يوجد ١٠٠ طالب في الصف.</p> <p>كم عدد الطلاب الذين حصلوا على الجائزة</p> <p>تحقق</p> <p>دليل المعلم ص ٨٦</p> <p>ما قيمة ١٠٪ من ٣٦٠</p> <p>ما قيمة ١٠٪ من ٣٨٠</p> <p>كيف استنتجتها ؟</p>	<p>نشاط علاجي</p> <p>تمرين ٦ ص ٤٣ كتاب الطالب</p> <p>أوجد ١٠ % من الكميات الآتية:</p> <p>أ (٤٠</p> <p>ب) ٧٠ سم</p> <p>نشاط إثرائي</p> <p>تمرين ٩ ص ٤٢</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>فيما يلي شجرتان من التفاح .</p> <p>تنتج الشجرة (أ) ٤٠ كغم من التفاح.</p> <p>تنتج الشجرة (ب) ٥٠ % أكثر من الشجرة (أ) .</p> <p>كم كيلو غراما من التفاح تنتجه الشجرة (ب) ؟</p> <p>تفريد التعليم</p> <p>المزيد من الأنشطة</p> <p>النسبة المئوية من ٢٠٠</p> <p>يرسم الطلاب صندوقا يحتوى الرقم ٢٠٠ في منتصف الورقة ثم يستنتجوا النسب المئوية الأخرى من ٢٠٠</p>	<p>٥Nn١٩</p> <p>المناقشة، رفع اليدين، السبورات البيضاء الصغيرة في النشاط الأساسي</p> <p>تقويم تحقق عبارات أستطيع عند الطلاب من خلال استخدام الوجوه</p> <p>التصحيح والتعليق في النشاط العلاجي ٦ ص ٤٣</p> <p>٥Nn٢٠</p> <p>المناقشة، رفع اليدين، السبورات البيضاء الصغيرة</p> <p>تقويم تحقق عبارات أستطيع عند الطلاب من خلال استخدام سلالم التعلم.</p> <p>التصحيح والتعليق على إجابات الطلاب في نشاط تفريد التعلم</p>
			ملاحظات المعلم

اليوم والتاريخ					
الوحدة: الأعداد					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Nn١٦ +	٥Nn٢٠	٥Nn١٨		الكسور المتكافئة والكسور العشرية والنسب المئوية (٢٤ - ٢)

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p> <p>المفردات: كسور متكافئة ، ايسط صورة</p> <p>كتاب الطالب ص٤٤ لنستكشف</p> <p>مناقشة نشاط نستكشف</p> <p>كيف توصلت لاجابتك ؟</p> <p>مشاركة الطلاب عبارات استطيع على السبورة</p>	<p>٥Nn١٦ ، ٥Nn٢٠) الحوار والمناقشة.</p> <p>(الاستقصاء</p> <p>(العصف الذهني.</p> <p>(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(التعلم التعاوني.</p> <p>(شكل (٧) المعرفي</p> <p>(٥Nn٢٠) القياس.</p> <p>(القصة</p> <p>(الخرائط الذهنية.</p> <p>(الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(التعلم باللعب.</p> <p>(تمثيل الأدوار.</p> <p>(التعلم بالأقران،</p>	<p>النشاط الأساسي</p> <p>نشاط جماعي</p> <p>الدليل ص ٨٨</p> <p>يتم عرض خط اعداد يبدأ من ٠ . وينتهي ب ١ ومحدد في ١٠ اقسام</p>  <p>أسئلة للطلاب:</p> <p>اين ستضع هذه الكسور على خط الأعداد</p> <p>$\frac{1}{10}$ ، $\frac{3}{10}$ ، $\frac{1}{3}$</p> <p>اين ستضع هذه الأعداد ٠,٥ ، ٠,٧ ، ٠,٦ ؟</p> <p>هل يمكن كتابة $\frac{1}{3}$ هذا الكسر ككسر عشري ؟</p> <p>هل يمكن كتابة ٠,٧ ككسر ؟</p>	<p>٥Nn١٦ يتعرف على التكافؤ بين صيغ الكسور العشرية والأعداد الكسرية للأصناف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة ويستخدمها للمساعدة في ترتيب الكسور.</p> <p>٥Nn٢٠ يعبر عن الأنصاف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة بالنسبة المئوية.</p> <p>٥Nn١٨ يربط الكسور الناتجة بالقسمة ويستخدمها لإيجاد الكسور البسيطة للكميات.</p> <p>عبارات أستطيع</p> <ul style="list-style-type: none"> أستطيع أن أجد النسبة المئوية للكميات.
			<p>ورقة مصادر ص ٩٥</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>نشاط ٣</p>

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م مدرسة:

	<p>نشاط جماعي</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٤ رقم ١</p> <p>انسخ وأكمل الكسور المتكافئة الأتية :</p> $\frac{4}{12} = \frac{2}{3} \quad \frac{9}{8} = \frac{3}{4} \quad \frac{4}{15} = \frac{2}{5}$ <p>نشاط فردي</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٤ رقم ٢</p> <p>نشاط تعليمي (حوار ومناقشة):</p> <p>الكسور المتكافئة هي التي تكون بسطها ومقامها أكبر أو أصغر من الكسر الابتدائي بنفس القيمة.</p> <p>نشاط جماعي</p> <p>كتاب النشاط ص ٤٤ رقم ٣</p> <p>استخدم كروت اللعب من المصدر ٢ ص ٩٥ كتاب النشاط</p> <p>حيث توزع ١٨ بطاقة على ٦ لاعبين كل لاعب ٣ بطاقات</p> <p>إذا حصل أي لاعب على ثلاث بطاقات متكافئة يحسب له ٣ نقاط ، وإذا حصل على بطاقتين متكافئتين يحصل على نقطتين</p> <p>بخلاف ذلك يحسب تعادل.</p> <p>نشاط جماعي:</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٥ رقم ٤</p>	<p>(٥Nn١٦ ، ٥Nn١٨) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أعبر عن الأنصاف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة بالنسبة المئوية. • أستطيع أن أربط بين الكسور الناتجة بالقسمة واستخدامها لإيجاد الكسور البسيطة للكميات.
--	--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني						
<p>كتاب النشاط ص ٤٤ رقم ٥ ، ٦</p> <p>٥ (صُغ دائرةً حول كسرين مكافئين ل ٠,٤ .</p> <p>$\frac{٤}{١٠}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٤}{١٠}$ ، $\frac{١}{٤}$</p> <p>٦ (اكتب الكسور والكسور العشرية والنسب المئوية التالية من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>$\frac{٢}{١٠}$ ، ٠,٥ ، ٤٠% ، ٠,٢٥</p>	<p>كتاب الطالب ص ٤٥ رقم ٦</p> <p>انظر إلى مجموعات الكسور والكسور العشرية والنسب المئوية التالية .أوجد القيمة المختلفة لكل مجموعة ووضح السبب.</p> <p>أ) $\frac{٥}{١٠}$ ، ٥٠% ، $\frac{٣}{٦}$ ، ٠,١</p> <p>ب) $\frac{١}{٥}$ ، ٢٠% ، $\frac{٣}{٥}$ ، ٠,٢</p>	<p>نشاط علاجي</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٥ رقم ٣</p> <p>يحتوي المخطط التالي على كسر متكافئ وكسر عشري ونسبة مئوية.</p> <p>انسخ وأكمل المخططات المقابلة</p> <p>نشاط إثرائي</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٥ رقم ٥</p> <p>٥ (انظر إلى مجموعة الكسور والنسب المئوية الآتية:</p> <p>أ) دوّن أربع مجموعاتٍ من الكسور والنسب المئوية المتكافئة.</p> <p>ب) انسخ وأكمل الجدول للكسر الذي لم تستخدمه.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكسر</th> <th>الكسور المتكافئة</th> <th>النسبة المئوية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>تفريد التعليم</p> <p>المزيد من الأنشطة</p> <p>بطاقات الحلقات (شرح اللعبة والنقاط)</p> <p>بطاقات الحلقات الخاصة بالكسر والكسر العشري والنسبة المئوية (القرص المدمج)</p>	الكسر	الكسور المتكافئة	النسبة المئوية				<p>٥Nn١٦</p> <p>مناقشة الكسور المتكافئة ومفهومها، رفع اليدين في النشاط الجماعي في الدليل ص٢٢ ،</p> <p>تقويم تحقق عبارات أستطيع عند الطلاب من خلال استخدام سلالم التعلم.</p> <p>٥Nn١٨</p> <p>نجمتان وأمنية من خلال النشاط العلاجي في كتاب الطالب ص٤٥ رقم ٣</p> <p>٥Nn٢٠</p> <p>المناقشة، رفع اليدين، السبورات البيضاء الصغيرة</p> <p>تقويم تحقق عبارات أستطيع عند الطلاب من خلال استخدام سلالم التعلم في النشاط الاثرائي</p>
الكسر	الكسور المتكافئة	النسبة المئوية							
			ملاحظات المعلم						

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Nn١٧					
الصف:						
الوحدة: الأعداد						
الموضوع:						
الأعداد الكسرية و الكسور غير الاعتيادية						

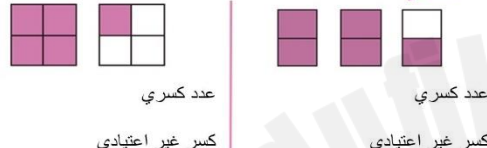
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف / المخرجات التعليمية
<p>تفردات الدرس</p> <p>الكسر الاعتيادي: هو الكسر الذي يكون فيه البسط أصغر من المقام. على سبيل المثال $\frac{1}{2}$.</p> <p>العدد الكسري: هو العدد الذي يتكوّن من عدد كامل وكسر اعتيادي معًا. على سبيل المثال $1\frac{1}{2}$.</p> <p>الكسر غير الاعتيادي: هو عبارة عن كسر يكون فيه البسط أكبر من المقام أو يساويه. على سبيل المثال، $\frac{5}{3}$ تُعدُّ كلٌّ من (خمسة أثلاث) و $\frac{3}{3}$ و(ثلاثة أثلاث) كسورًا غير اعتيادية.</p>	<p>دوّن ثلاثة أعداد كسرية مختلفة بحيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقع عددٌ بين ١ و ٢. يقع عددٌ بين ١ و ٢ ولكنه أقرب للعدد ٢ من العدد ١. يقع عددٌ بين ١ و ٢ ولكنه أقرب للعدد ٢ من العدد ١ ويكون المقام في الكسر عددًا فرديًا. <p>استعن بخط الأعداد.</p>	<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p> <p>التعلم القبلي: اكتب الكسور المظلمة التمهيد:</p>	<p>٥Nn١٧ : يغير كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري مثل $\frac{5}{3}$ إلى $1\frac{2}{3}$ و يرتب الأعداد الكاملة على خط الأعداد.</p>
<p>السبورة</p> <p>كتاب الطالب</p>	<p>نشاط تعليمي (جماعي): (دليل المعلم صفحة ٩٠)</p> <p>* اعط كل طالب مجموعة من قطع الدومينو من ورقة مصادر قطع الدومينو (ازل قطع الدومينو التي تحتوي على نصف فارغ)</p> <p>* وضح كيف يمكن وضع قطعة دومينو (تحتوي على الأرقام (٣ و ٤) رأسياً لإعطاء كسرين مختلفين .</p> <p>اعمل مع الطلاب لتحديد $\frac{3}{4}$ ككسر اعتيادي و $\frac{4}{3}$ ككسر غير اعتيادي.</p> <p>* $\frac{4}{3}$ كسر اعتيادي $\frac{3}{4}$ كسر اعتيادي</p> <p>يعمل الطلاب في مجموعات ثنائية لترتيب قطع الدومينو لتكوين مجموعة من الكسور غير الاعتيادية. اطلب إليهم أن يخرجوا مجموعة من الكسور تساوي ١ كمجموعة فرعية.</p>	<p>(٥Nn١٧) الحوار والمناقشة. (الاستقصاء) (٥Nn١٧) العصف الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني. (شكل (٧) المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (٥Nn١٧) التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (٥Nn١٧) التعلم بالأقران، (٥Nn١٧) حل المشكلات.</p>	<p>الأهداف / المخرجات التعليمية</p>

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة: **تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م**

<p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر قطع الدومينو</p>	<p>اطلب إلى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">• «كم عدد الأعداد الكاملة التي قمت بتكوينها؟»• «ما قطعة الدومينو التي تحتوي على العدد ٤٦؟» <p><u>الحوار و المناقشة :</u></p> <p><u>نشاط (ثنائي).</u> (سؤال رقم ١ صفحة ٤٧ من كتاب الطالب)</p> <p><u>تمرين: (فردى):</u> (سؤال رقم ٣ صفحة ٤٧ من كتاب الطالب)</p> <p><u>تمرين (ثنائي) :</u> (سؤال رقم ٤ صفحة ٤٧ من كتاب الطالب)</p>	<p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>عبارات أنا أستطيع :</p> <p>*أستطيع أن أغير كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري .</p> <p>*أستطيع أن أرتب الأعداد الكسرية وأضعها على خط الأعداد .</p>
---	---	--	--

2025

2024

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>الواجب المنزلي: تمرين رقم ٢ صفحة ٤٧ من كتاب الطالب</p>	<p>نشاط ختامي: اكتب الكسور المظللة في صورة عدد كسري و كسر غير اعتيادي.</p>  <p>عدد كسري كسر غير اعتيادي</p>	<p>نشاط إثرائي: (سؤال رقم ٢ و ٣ من كتاب النشاط صفحة ٤٧)</p> <p>نشاط علاجي: (سؤال رقم من كتاب النشاط صفحة ٤٧)</p> <p>(١) حوّل الكسور غير الاعتيادية التالية إلى أعداد كسرية.</p> $\frac{37}{10} \quad \frac{16}{3} \quad \frac{12}{5} \quad \frac{9}{4}$	<p>*التحقق من فهم الطلبة للهدف (٥Nn١٧) (بتقييم إجابات الطلبة على السبورات الصغيرة * مناقشة بعض الطلبة في النشاط الثنائي ص ٤٧ رقم ١، ٤</p> <p>* تصحيح الأنشطة العلاجية و الاثرائية مع إعطاء التعليقات</p> <p>* تقويم تحقق عبارات أنا أستطيع عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات : (السبورات الصغيرة - طرح الأسئلة - المناقشة الصفية - الوجوه المبتسمة) وذلك في نشاط التقويم الختامي</p>
<p>من الأخطاء الشائعة أن الطالبة تعتمد على التخمين فقط في معرفة الحل ولكن لابد من تقسيم الكسور غير اعتيادية إلى كسور اعتيادية من خلال النظر في البسط حتى تتمكن من معرفة التحويل الصحيح للكسر غير اعتيادي إلى عدد كسري بطريقة صحيحة، لذلك لابد من إعطاء أمثلة كافية وتقديم التغذية الراجعة.</p>			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد المعلم الأول /

2025

2024

اليوم والتاريخ					
الوحدة: الأعداد					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Nc1٩ - ٥Pt٣	٥Pt٦ - ٥Pt٧			(٢٠١) الجمع والطرح (٢)

الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم</p> <p>- استذكار استراتيجيات جمع وطرح الأعداد كما تم دراستها سابقا . - مناقشة لنستكشف كتاب الطالب ص٤٨- - مشاركة الطلاب عبارات استطيع</p>	<p>- استذكار استراتيجيات/ طرق التدريس</p> <p>(٥Nc1٩ - ٥Pt٦ - ٥Pt٧) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٥N1٩) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (٥N1٩) التعلم بالأقران، (٥N1٩ - ٥Pt٧) حل المشكلات. • أخرى:</p>	<p>آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية</p> <p>طريقة السير في الدرس : نشاط تعليمي (جماعي): - نشاط تعليمي (حوار ومناقشة) في كيفية حساب $٥٩٢٧ + ٣١٤٨$ وعرض الطرق التي تم دراستها في إيجاد الناتج مثل : $٥٩٢٧ = ٧ + ٢٠ + ٩٠٠ + ٥٠٠٠$ $٣١٤٨ = ٧ + ٤٠ + ١٠٠ + ٣٠٠٠$ $٩٠٧٥ = ١٥ + ٦٠ + ١٠٠٠ + ٨٠٠٠$ - مناقشة طريقة جمع $٩,٧٥$ ريال + $١٣,٤٢$ ريال $٩,٧٥ + ٠,٧ + ٠,٥ = ٩,٧٥٥$ $١٣,٤٢ = ٠,٢ + ٠,٤ + ٣ + ١٠$ $٢٣,١٧ = ٠,٧ + ١ + ١٢ + ١٠$</p> <p>سؤال : أي الطرق أسرع في الحل من وجهة نظرك ؟ (التجزئة - خط الأعداد - الطريقة الراسية)</p> <p>نشاط جماعي : كل مجموعة تحل بطريقة مختلفة عن المجموعة الأخرى اوجد ناتج ما يلي : $٥٢٤١ - ٣٣٩٤$</p>	<p>الوسائل ومصادر التعلم</p> <p>✓ حجر نرد أو قرص دوار ✓ السبورة البيضاء ✓ البطاقات المغناطيسية ✓ الوجوه ✓ اشارات المرور</p>
<p>الأهداف التعليمية: يتوقع المعلم من الطالب عند نهاية الحصة أن: ٥Nc1٩ يجمع أو يطرح أي زوج من الأعداد المكونة من ثلاثة أو أربعة أرقام على ان يكون لكل الأعداد نفس عدد المنازل العشرية بما في ذلك المبالغ المالية . ٥Pt٣ يتحقق من خلال ترتيب مختلف عند جمع اعداد متعددة أو باستخدام المعكوس عند جمع أو طرح زوج من الأعداد . ٥Pt٦ يقدر ويقرب عند اجراء عملية حسابية ٥Pt٧ يدرس اذا كانت الإجابة منطقية في سياق المشكلة .</p> <p>عبارات أستطيع: يكون الطالب قد حقق الأهداف التعليمية عندما:</p> <p>١- استخدم طريقة كتابية لجمع او طرح أزواج من الأعداد العشرية المكونة من نفس عدد الارقام بعد الفاصلة العشرية . ٢- أختار استراتيجية مناسبة للتحقق من اجابتي ٣- أقرر ما اذا كانت اجابتي على مشكلة رياضية منطقية أم لا</p>	<p>الوسائل ومصادر التعلم</p> <p>✓ اللوحات المغناطيسية</p>		

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
مدرسة:

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني															
<p>كتاب النشاط ص ٥٠ - (٤ - ٥ - ٦)</p>	<p>تحقق : دليل المعلم ص ٩٥ -</p> <p>• «ما النصائح التي قد توجهها إلى شخص ما لمساعدته في عمليات جمع أو طرح؟»</p> <p>• «ما الخطأ الذي ارتكبه الطالب في هذه العملية الحسابية؟ كيف ستساعده لتصحيح هذا الخطأ؟»</p> $\begin{array}{r} 6149 \\ - 4274 \\ \hline 2135 \end{array}$ <p>" نشاط تدريبي (فردى) " كتاب الطالب ص ٤٨ - (٣ و ٦)</p>	<p>(نشاط اثرائي- جماعي) : كتاب الطالب ص ٤٨ . (٤)</p> <p>لدى أحد المتاجر عرض تخفيض حيث يقدم خصمًا بمقدار ٢,٢٥٠ من الريالات من تكلفة الملابس المعروضة أمامك:</p> <p>(١) ما تكلفة كل قطعة من الملابس أثناء عرض التخفيض؟</p> <p>(ب) ما إجمالي تكلفة قطع الملابس الأربعة أثناء العرض؟</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٩ . (٥) (نشاط جماعي)</p> <p>استخدم الأرقام ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ لإكمال عملية الجمع الآتية:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">9</td> <td style="border-top: 1px solid black;">9</td> <td style="border-top: 1px solid black;">9</td> </tr> </table> <p>(تفريد التعلم - المزيد من الأنشطة) : نشاط علاجي (ثنائي) : كتاب الطالب ص ٤٨ . (١) و (٢)</p> <p><u>انتبه :</u> اختار الطريقة الأفضل بالنسبة لك في الحل</p>	?	?	?	?	?	?	?	?	?	+			9	9	9	<p>رفع اليدين - الملاحظة - البطاقات المغناطيسية - حجر النرد - قرص دوار في النشاط الأساسي</p> <p>تصحيح إجابات الطلاب والتعليق عليها في النشاط الاثرائي</p> <p>تقويم عبارات استطيع من خلال إشارات المرور للنشاط الفردي ص ٤٨</p>
?	?	?																
?	?	?																
?	?	?																
+																		
9	9	9																
			ملاحظات المعلم															

اليوم والتاريخ					
الوحدة: الأعداد					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Nn1٨ - ٥Nc٢٤	٥Pt٢ - ٥Pt٤			الصف: (٢-٢٥) الكسور والقسمة

الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>الأهداف التعليمية: يتوقع المعلم من الطالب عند نهاية الحصة أن: ٥Nn1٨ يربط الكسور الناتجة بالقسمة ويستخدمها لإيجاد الكسور البسيطة للكميات. ٥Nc٢٤ يبدأ في التعبير عن البواقي في صورة كسر المقسوم عليه عند قسمة أعداد من رقمين على أعداد من رقم واحد . ٥Pt٢ يحل المشكلات الرياضية ذات الخطوة الواحدة أو الخطوات المتعددة . ٥Pt٤ يستخدم عملية الضرب للتحقق من صحة ناتج القسمة .</p>	<p>(٥Nn1٨-٥Nc٢٤) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. (٥Nn1٨-٥Pt٢) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٥N1٩) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (٥Nn1٨-٥Nc٢٤) التعلم بالأقران، (٥Pt٢ -- ٥Pt٤) حل المشكلات. • أخرى:</p>	<p>طريقة السير في الدرس : نشاط تعليمي (جماعي): - استخدام لعبة العمليات الحسابية على الكسور كنشاط تقييم لمراجعة كيفية إيجاد كسور الكميات وتذكير الطلاب بطرق إيجاد الكسور البسيطة مثل ١١ / ٤ من ١٦ او ١١ / ٥ من ٢٥ - عرض السؤال التالي على الطلاب : أيهما افضل ثلاثة ارباع ١٢ ريال أم ثلثين ١٥ ريال ؟ ولماذا ؟ نشاط تعليمي (حوار ومناقشة) في طرق حل هذه الأسئلة : • يتقاسم أربعة أطفال خمس تفاحات. فكم عدد التفاحات التي سيحصل عليها كل طفل ؟ -يتشارك خمسة طلاب في تسع ريالات . فكم عدد الريالات التي سيحصل عليها كل طالب ؟ اترك فرصة للطلاب للتفكير في الإجابة ثم اعرض اجاباتهم المختلفة على زملائهم واختيار القسمة المناسبة مع توضيح جميع عمليات القسمة الممكنة .</p>	<p>كتاب الطالب ✓ السبورة البيضاء ✓ ورقة مصادر لعبة العمليات الحسابية على الكسور . ✓ البطاقات المغناطيسية ✓ اللوحات المغناطيسية ✓</p>

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Nc٢٧	٥Pt٤ / ٥Nc٢٧			استخدام العمليات العكسية والاقواس

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	المفردات : الاقواس ، ترتيب العلميات ، الأس كتاب الطالب صفحة ٥٢ لنستكشف : باستخدام السبوره البيضاء		
٥Nc٢٧ - يبدأ في استخدام الاقواس لترتيب العمليات ولفهم العلاقة بين العمليات الأربعة والطريقة التي يتم بها تطبيق قوانين علم الحساب على الضرب	(٥Nc٢٧) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٥Nc٢٧) التعلم التعاوني. () القياس. () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (٥Pt٤) حل المشكلات.	نشاط تعليمي (جماعي): <ul style="list-style-type: none"> نشاط جماعي : اطلب من الطلاب الاجابه عن السؤال التالي : ما اجابة هذه العمليه الحسابيه $٥ \times ٦ + ٣$ قد يجيب بعض الطلاب ان الناتج هو ٣٣ وقد يجيب البعض ان الناتج هو ٤٥ اطرح السؤال : ما هو سبب الاختلاف في الاجابات ؟ اوضح للطلاب بأننا بحاجة الى قواعد تحدد ترتيب العمليات الحسابيه اطرح السؤال التالي على لطلاب : ماذا تعرف عن العلاقة بين عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمه ؟ نشاط المجموعات : أ/ $٣ \times (٢ + ٥)$ ب/ $(٦ \times ٣) + ٤$ نشاط تعليمي (ثنائي) : كتاب الطالب سؤال رقم ٣ صفحة ٥٣ ضع علامة < او > او = لجعل العبارات التاليه صحيحة أ/ $(٤ + ٣) \times ٢$ $(٤ + ٣) \times ٢$ ب/ $(٦ \times ١٠) \div ٢$ $١٠ \times (٢ \div ٦)$ نشاط تدريبي (فردى) : كتاب الطالب سؤال رقم ٤ صفحة ٥٣ 	السبوره البيضاء الالة الحاسبه
٥Pt٤ - يستخدم عملية الضرب للتحقق من صحة ناتج عملية قسمة ، مثال $٨ \times ٣,٧$ للتحقق من صحة ناتج $٢٩,٦ \div ٨$ عبارات استطيع :			
- استطيع ان احدد العمليه الحسابيه التي اقوم بها اولاً مثلا الضرب قبل الجمع استطيع ان اعكس عملية القسمة الى ملية ضرب ليجاد العدد المفقود			

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
كتاب الطالب سؤال رقم ٨ صفحة ٥٣٠	نشاط تدريبي (فردى): كتاب الطالب سؤال رقم ٧ صفحة ٥٣ تحقق: كيف يمكنك معرفة نوع العمليه المستخدمة في العمليات الحسابية للأرقام المفقودة	نشاط علاجي: كتاب النشاط صفحة ٥٣ رقم ٥ نشاط اثرائي: كتاب الطالب رقم ٥ صفحة ٥٣ تفريد التعلم المزيد من الانشطة يقوم كل طالب بكتابة عملية حسابية لزميله كي يحلها	٥N٢٧ - المناقشة - رفع اليدين - الملاحظة في نشاط تعليمي (جماعي) للنشاط الجماعي تقويم تحقق عبارات استطيع عند الطلاب من خلال استخدام الوجوه للنشاط العلاجي والاثرائي ٥P٤٤ رفع اليدين ، السبورة البيضاء تقويم تحقق عبارات استطيع عند الطلاب من خلال إشارات المرور للنشاط الفردي في التقويم الختامي
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

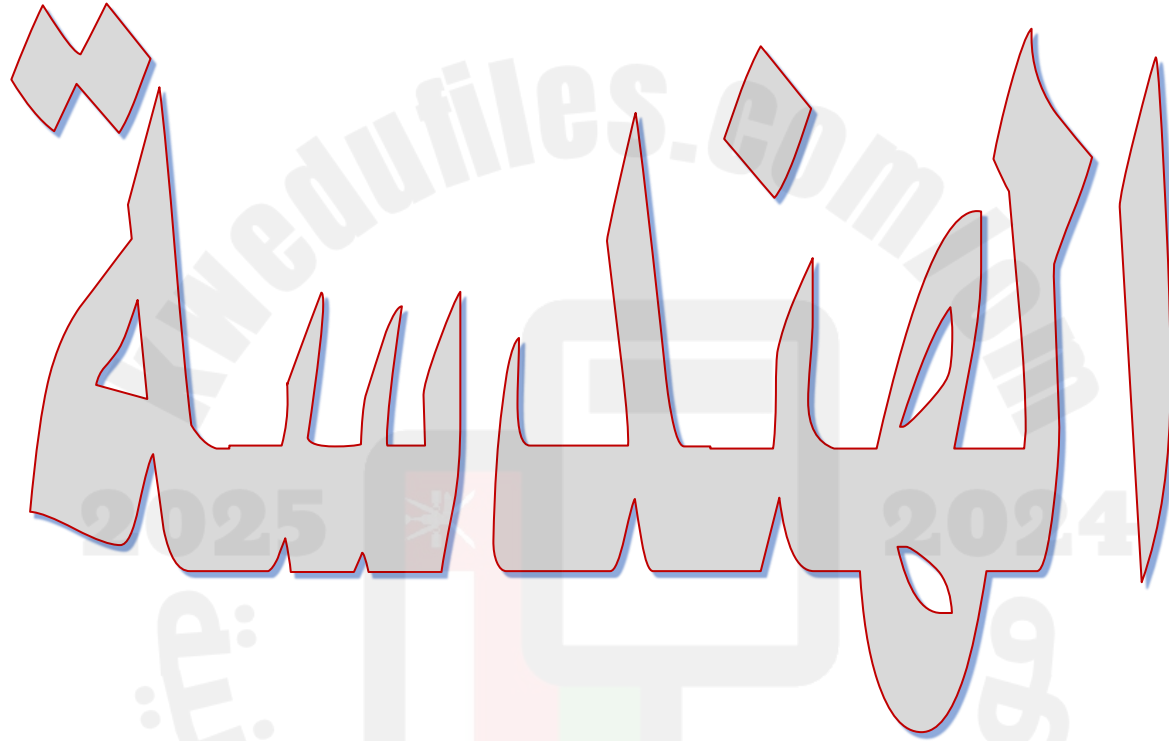
2025

2024

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Nn٢١ + ٥Ps١٠	٥Nn٢٢	٢٦ - ١ النسبة والتناسب ص ٥٤		

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم التمهيد : عرض مكعبات ملونه ومناقشة نسبة كل لون مقارنة ببقية الألوان	التعلم القبلي : طرح أسئلة مماثلة للسؤال ما الكسر المكافئ للربع؟		
٥Nn٢١ يستخدم الكسور ليصف ويقدر نسبة بسيطة .	(٥Nn٢١) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (٥Nn٢٢) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٥Nn٢١) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (٥Ps١٠) حل المشكلات. • أخرى:	نشاط تعليمي (جماعي): ١- يعرض المعلم ورقة مصادر النسبة والتناسب ويشير إلى السوار ثم يسأل: • «كم عدد الخرزات في السوار؟» (الإجابة: ١٥ خرزة) • «كم عدد الخرزات السوداء في السوار؟ كم عدد الخرزات البيضاء؟» (الإجابة: ١٠ خرزات سوداء و ٥ خرزات بيضاء) يشرح المعلم أن النسبة تقارن عدد الخرزات السوداء في السوار بعدد الخرزات البيضاء ثم يعيد ترتيب الخرزات : ٢- نشاط تعليمي (ثنائي) : اطلب إلى مجموعات الطلاب الثنائية أخذ ٨ مكعبات من حقيبة المكعبات الملونة دون النظر إليها. ثم اطلب إليهم كتابة الكسر الذي يمثل إجمالي مكعبات كل لون وهكذا لبقية الألوان ٤- نشاط جماعي :	جهاز العرض + الحاسوب مكعبات ملونه علب ماء اكواب السبورة الصغيرة
٥Ps١٠ يحل مشكلة أكبر من خلال تقسيمها إلى مشكلات فرعية أو تمثيلها باستخدام المخططات			
٥Nn٢٢ يستخدم النسبة ليحل المشكلات عبارات استطيع			
١- استطيع أن أقارن جزء بجزء آخر (النسبة) على سبيل المثال هناك خرزتين صفراوتين لكل ثلاث خرزات حمراء . ٢- استطيع أن أحل المشكلات التي تشتمل على نسبة .		يتم تكوين اللون الأخضر للنهر عن طريق استخدام نسبة تتكون من ثلاثة أجزاء من اللون الأزرق وجزء واحد من اللون الأصفر . إذا كان لديّ ١٢ لتر من اللون الأزرق . فكم يبلغ مقدار اللون الأصفر الذي يلزم إضافته إليه لتكوين النهر الأخضر ؟ لحل هذه المسألة يمكن للطلاب :	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>٥N١٢ من خلال التمرين ١ باستخدام استراتيجية السبورة البيضاء التمرين ٢ باستخدام استراتيجية رفع اليدين ٥N٢٢ باستخدام استراتيجية عبارة أستطيع لحل النشاط العلاجي ٥Ps١ باستخدام إشارات المرور أو الوجوه المبتسمة يتم التحقق للنشاط الفردي رقم ١ ص ٤٥</p>	<p>السوار الاي يتكون من ١٠ خرزات اكتب الكسر الذي يمثل الخرز الأسود بالنسبة لكامل السوار.</p>  <p>اشترت مريم عقد به ٥ خرزات ذهبية و ٨ خرزات زرقاء . اكتب الكسر الذي يمثل الخرز الأزرق من مجموع خرزات العقد.</p> <p>- جمع محمد ٣ ريال في ١٢ يوم . فإذا قرر محمد ان يجمع ٥ ريال فكم يوم يحتاج لذلك ؟ الاجابة : ٢٠ يوم</p>	<p>١- لستكشف : كتاب الطالب ص ٥٤</p> <p>٢- نشاط تدريبي (فردى) : كتاب الطالب ص ٥٤ رقم ١</p> <p>٣- تحقق:</p> <p>٤- نشاط تعليمي (ثنائي) : كتاب النشاط ص ٥٨ رقم ١ ، ٢</p> <p>٥- تمرين ١ : كتاب الطالب ص ٥٥ رقم ٤</p>	<p>النشاط البيتي : كتاب الطالب ص ٥٤ رقم ٢</p> <p>النشاط البيتي : كتاب الطالب ص ٥٥ رقم ٣</p>
ملاحظات المعلم يعتمد، المعلم الأول	انتبه : ليس من الضروري على الطلبة استخدام ترميز النسبة " : " ويمكن استخدام كلمة " الى " أو " لكل "		المشرف التربوي



اليوم والتاريخ					
الوحدة: الهندسة					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥GS٦	٥GS٧	٥GS٨	٥GS٩	٥GS١٠

الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p> <p>التعلم القبلي: ١- ماهي وحدة قياس الزوايا؟ ٢- عرف الدورة الكاملة؟ ما عدد الزوايا القائمة بكل دورة كاملة؟ ٣- أذكر زوايا تقع بين (١٨٠-٠) ورتبها تنازلياً؟ <u>التمهيد:</u> لنستكشف كتاب الطالب ص ٥٦-٥٧ <u>المفاهيم:</u> الزاوية (الحادة، المنفرجة، القائمة، المستقيمة)</p>	<p>الاستراتيجيات/ طرق التدريس</p> <p>(٥GS٦) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٥GS٦) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي (٥GS٦) القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (٥GS٧) الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:</p>	<p>آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية</p> <p><u>النشاط الأساسي: (نشاط جماعي)</u> ورقة نشاط للطلاب (عرض): أجب عن الأسئلة التالية:  ماذا تلاحظ في الأشكال التي أمامك؟ كم ربع في الساعة؟ كم نصف؟ كم دورة في الساعة الواحدة؟ ارسم عقارب الساعة على الشكل الأول عند الساعة ٣:٠٠، ٦:٠٠، ٩:٠٠، ١٢:٠٠. هل هناك زوايا صنعتها عقارب الساعة عند كل توقيت؟ <u>نقطة حوار:</u> (اتجاه دوران عقارب الساعة، ربع ساعة، نصف ساعة، الزاوية ٩٠، الزاوية ١٨٠)، <u>سؤال للتفكير</u> (يذكر الطالب أمثلة أخرى على التوقيت من خلال الرسم على الشكل (٢) يوضح الزاوية القائمة والزاوية المستقيمة). يقوم الطالب بقطع الجزء الخاص بالزاوية القائمة والزاوية المستقيمة وتقدير الزوايا مجدداً مع التأكيد على شكل وحجم الزاوية. <u>نشاط (١): مجموعات</u> يقوم الطلاب تقديراً برسم زوايا أقل من ٩٠ في الشكل (٣)، وأكبر من ٩٠ في الشكل (٤).</p>	<p>الوسائل ومصادر التعلم</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7oiDPXle٩Vc ورقة المصادر ص ١١١ دليل المعلم ورقة المصادر ص ١١٢ دليل المعلم أدوات هندسية (منقلة ، مسطرة).</p>

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

<p>نقطة حوار النشاط: (الزاوية المنفرجة، الزاوية الحادة). عرض ورقة المصادر ص ١١١ دليل المعلم</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الزاوية</td> <td>٣٠</td> <td>١٥٥</td> <td>٧٦</td> <td>١١٣</td> </tr> <tr> <td>نوعها</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>نشاط (٢): (فردى) عرض ومناقشة ورقة المصادر ص ١١٢ - دليل المعلم.</p> <p>نشاط (٣): (جماعى) مناقشة ورقة المصادر بدليل المعلم ص ١١٣ - عرض وتوجيه الطلاب حول خطوات قياس الزوايا باستخدام المنقلة. نشاط (٤): (فردى) كتاب النشاط ص ٦٢ - (١).</p>					الزاوية	٣٠	١٥٥	٧٦	١١٣	نوعها				
الزاوية	٣٠	١٥٥	٧٦	١١٣										
نوعها														

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
١- كتاب الطالب ص ٥٩ (أ) ٢- كتاب الطالب ص ٥٩ (ب) ٣- كتاب النشاط ص ٦٣	<p><u>تحقق:</u> لدينا قياس الزوايا التالية (٣٠، ٤٥، ١٢٠، ١٥٥). ١- حدد نوع كل زاوية؟ ٢- ارسم الزاوية (٣٠، ١٥٥). باستخدام المنقلة وقدر قياسها لأقرب ٥ درجة. ٣ - ماهي الزاوية التي يمكن اضافتها لكل زاوية من الزوايا السابقة لتصبح لدينا زاوية ١٨٠؟</p>	<p><u>نشاط علاجي:</u> ١٨٠ زاوية. (قائمة، مستقيمة، منفرجة) ١٨٠-٩٠ = زاوية (قائمة / منفرجة) ١٨٠-٨٠ = زاوية (حادّة / منفرجة/ قائمة) ١٨٠ - ١٥٠ = زاوية (منفرجة / حادة). كتاب النشاط ص ٦٢ - (٢)</p> <p><u>نشاط اثرائي:</u> كتاب النشاط ص ٦٥ - (٢٧-١) ج</p>	١- يصبح الطالب قادرا على تحديد ووصف الزاوية ٩٠ و ١٨٠ من خلال الرسم المعطى (طرح الأسئلة والمناقشة). ٢ - تمييز الزوايا المحصورة بين (٩٠-٠)، (٠ - ١٨٠)، ويحدد ما اذا كانت حادة أو منفرجة (أخبر زميل ، الوجه). ٣- المهارة في قياس الزاوية باستخدام المنقلة بصورة صحيحة لأقرب ٥ درجة (السبورة البيضاء، رفع اليدين). ٤ - يحسب الطالب قياس زوج واحد من الزوايا المكونة لخط مستقيم إذا وجد قياس الزاوية الأخرى مع تحديد نوع الزاوية (نجمتان وأمنية، سجل أستطيع).
		١- فهم الطلاب لعملية الدوران مع اتجاه عقارب الساعة وعكس اتجاه عقارب الساعة. ٢- التركيز على قياس الزوايا باستخدام المنقلة أن يبدأ الطالب من الصفر مع الوضعية الصحيحة للمنقلة.	ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	opsV، ٥Gs١				
الموضوع:					
الوحدة: الهندسة					
الصف:					
	(٢٨ - ١) المثلثات (٢)				

الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: عرض اشكال هندسية ثنائية البعد من ضمنها مثلث متطابق الاضلاع، متطابق الضلعين ، مختلف الاضلاع واطلب من الطلاب تحديدها وتصنيفها. التمهيد: لنستكشف كتاب الطالب ص ٦٠ — المفاهيم: المثلث حاد الزوايا، المثلث منفرج الزاوية،	النشاط الأساسي: (نشاط جماعي) المثلث عدد الاضلاع زاوية قائمة زوايا منفرجة زوايا حادة	الوسائل ومصادر التعلم
٥Gs١ • أستطيع أن أستخدم ما أعرفه عن مختلف أنواع المثلثات	(٥GS١) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (٥GS١) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٥GS١+٥PSV) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (٥PSV) حل المشكلات. • أخرى:	توجيه الطلاب الى حل أنشطة الكتاب ص ٦٠ رقم (١) ورقم (٢). نشاط (١) مجموعات تقسيم الطلاب الى مجموعات بحيث كل مجموعة تقوم بتصميم ملصقات كل مصلق يحتوي على نوع مختلف من المثلثات مع تعريف مختصر لكل نوع من تلك الأنواع وذلك وفق معارف الطلاب. (المصلمات ترفق بورقة النشاط). عرض نشاط المجموعات نشاط (٢) مجموعات توجيه الطلاب الى ورقة المصادر ص١٢٦- وتدوين الارشادات لحل النشاط. نشاط (٣) فردي نشاط يستعرض مضلعات سداسية منتظمة (دليل المعلم ص ١١٧) مع التعليمات الموضحة والمرفقة بالنشاط.	مسطرة ، مثلثات ، ورقة المصادر ص ١٢٦ ، مقص، أدوات قص ولصق . https://youtu.be/r٤rySgvfDQU
٥psV • أستطيع أن أكون عبارات حول العلاقة بين الاشكال			

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
أكتب ملخص عن المثلثات وتصنيفاتها للعرض أمام زملائك الطلاب .	<p><u>تحقق:</u> أحكم على العبارات التالية بوضع \vee أو \times في الأقواس</p> <ul style="list-style-type: none"> المثلثات قائم الزاوية دائما يكون متطابق الضلعين () المثلث منفرج الزاوية لايمكن أن يحتوي على زاوية قائمة () القياسات ٣ سم، ٤ سم، ٤ سم تدل على مثلث متطابق الضلعين () <p>كتاب الطالب ص ٦١. رقم (٣).</p>	<p><u>نشاط علاجي:</u> عرف كلا مما يأتي: الزاوية المنفرجة، الزاوية القائمة، الزاوية الحادة، المثلث القائم.</p> <p><u>نشاط اثرائي:</u> كتاب النشاط ص٦٨، ٦٩ —</p>	<p>يميز الطالب من خلال الأنشطة بين أنواع المثلثات وفق الزوايا التي تحتويها (الحوار والمناقشة ، رفع اليدين ، طرح الأسئلة).</p> <p>يوضح الطالب من خلال ملصقات ورقية تصنيفه للمثلثات من حيث الزوايا (العروض التوضيحية، التحدث الى زملاء).</p> <p>يوظف الخبرات في قطع شكل سداسي الى عدة مثلثات ويصنفها (أخبر زميل، أكثر نقطة غير مفهومة).</p> <p>يفسر العلاقة بين تصنيف المثلثات على حسب الاضلاع والزوايا الداخلية بها (الوجوه، نجمتان وأمنية).</p>
تذكير الطلاب بخصائص بعض المضلعات وعلاقتها بالموضوع الحالي مثل (المربع، المستطيل، المعين،).			ملاحظات المعلم

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Gs٢		٢٨-٢: التماثل في المضلعات ص٦٢-		

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: كم خط تماثل للمثلث، المربع ، المعين التمهيد: لنستكشف كتاب الطالب صفحة ٦٢ المفاهيم: (التماثل الدوراني، مرتبة التماثل الدوراني).		
٥Gs٢	(٥Gs٢) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (٥Gs٧) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	نشاط الصف (جماعي) : يعرض المعلم ورقة مصادر ذات أنماط (١) قص التصميم (١) ثم قم بتدويره امام الطلاب أخبر الطلاب أنه مهما تم تدوير الطبق فإنه يبدو بنفس الشكل. (٢) قص التصميم (٢) ثم قم بتدويره أمام الطلاب أطلب منهم التصفيق في كلما عاد الطبق الى شكله الأصلي. <u>نقطة حوار الصف : ماهو التماثل الدوراني ؟</u> نشاط (١) (ثنائي) [بأستخدم ورقة مصادر أطباق ذات أنماط] (١) نضع علامة على حافة طبق التصميم ٢ لمعرفة أن هذه العلامة تشير الى متى يعود الطبق الى شكله الأصلي. (٢) كم مرة سيصفيق الطلاب عندما يتم تدوير الشكل حتى يعود الى موضعة الأصلي.	ورقة مصادر أطباق ذات أنماط ،دليل المعلم ص (١٢٧ - ١٢٨) ورقة مصادر التماثل الدوراني للمضلعات المنتظمة دليل ،المعلم ص ١٢٩ مقص ملصقات لأشكال هندسية منتظمة مرآه

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
مدرسة:

استنتاج: رتبة التماثل الدوراني (كم مرة صفق الطلاب لكل نمط).

نشاط (٢): (فردي)

كتاب الطالب ص ٦٢ رقم ١ [أ، ب، ج، د]

نشاط (٣) (فردي) [باستخدام ورقة مصادر المضلعات المنتظمة]

- (١) كل طالب نسخة من ورقة مصادر المضلعات المنتظمة
- (٢) يقوم كل طالب بقص المربع الأول ووضعه فوق المربع الثاني مع جعل السهم يشير الى اعلى (أعمل مركز في منتصف الشكل).
- (٣) يقوم كل طالب بتدوير الشكل من المركز.
- (٤) يطلب من الطلاب العد كم مره أنطبق الشكل على موضعة الأصلي قبل أن يعود السهم الى الأعلى
- (٥) كرر هذا النشاط مع الاشكال المتبقية ،وقم تسجيل البيانات و فقط الجدول

الشكل	رتبة التماثل الدوراني
	2025
	2024

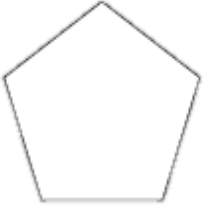
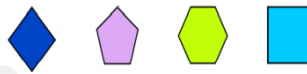






نشاط (٤) جماعي

ذكر الطلاب بطريقة اكتشاف

(معرفة) عدد خطوط التماثل الانعكاسي التي درسوها سابقا حيث يمكن إيجاد عدد

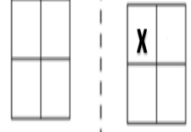

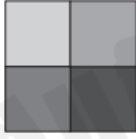

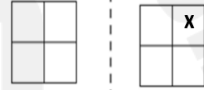
خطوط التماثل الانعكاسي من خلال

- (١) وضع المرآة على خط تماثل محتمل ،
- (٢) طي الشكل أو النمط على خط تماثل محتمل

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني						
<p>ما رتبة التماثل الدوراني للمضلع التالي :</p> 	<p>تحقق: عرض مضلع ثماني منتظم *كم عدد خطوط التماثل في هذا الشكل ؟ *ما مرتبة التماثل الدوراني له؟</p>	<p>علاجي : حوط الشكل الذي له أكبر عدد من خطوط التماثل الانعكاسي</p>  <p>أكمل هذا الجدول</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>عدد خطوط التماثل</td> </tr> <tr> <td>مربع</td> <td>مثلث متطابق الأضلاع</td> <td>مرتبة التماثل الدوراني</td> </tr> </table>			عدد خطوط التماثل	مربع	مثلث متطابق الأضلاع	مرتبة التماثل الدوراني	<p>(١) يحدد الطالب خطوط التماثل الانعكاسي في المضلعات المنتظمة (حوار ومناقشة، رفع اليدين، طرح الأسئلة).</p> <p>(٢) يستنتج بصريا وعمليا رتبة التماثل الدوراني لمجموعة من المضلعات المنتظمة (التحدث للزملاء، العروض التقديمية).</p> <p>(٣) يصف كيف يتم تحديد رتبة التماثل الدوراني للمضلعات المنتظمة (إشارات المرور، أكثر شيء مفيد).</p>
		عدد خطوط التماثل							
مربع	مثلث متطابق الأضلاع	مرتبة التماثل الدوراني							
		تدريب الطلاب بصريا على تحديد خطوط التماثل ورتبة التماثل الدوراني للمضلعات المنتظمة	ملاحظات المعلم						

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	٣٥Gs			(٢٨ - ٢) التماثل في الانماط	

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: التذكير بالتماثل الانعكاسي أو انعكاس الأشياء على المرآة التمهيد: لنستكشف كتاب الطالب ص ٦٣ — المفاهيم: النمط		
٥Gs٣ أستطيع أن أنشئ- أنماط بخطي تماثل	(٥GS٣) الحوار والمناقشة. (٥GS٣) الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٥GS٣) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	نشاط الصف: (جماعي) يستخدم المعلم ورق مربعات تم قصها الى مستطيلات (١) أعط كل طالب أحد القطع المستطيلة المعدة من أوراق مربعات (٢) أطلب اليهم طيها بعناية الى النصف، ثم فتحها (٣) أستخدم مسطرة لرسم خط على موضع الطي، أخبرهم أن هذا هو خط المرآة (٤) أطلب الى الطلاب تلوين مربعات من الجزء الأيمن على خط المرآة (٥) أطلب اليهم التخيل أين سيكون موضع الجزء الملون عند الانعكاس على خط المرآة (٦) أطلب اليهم طي ورق المربعات على الخط المرسوم، أين موضع الجزء الملون. نشاط (١) ثنائي، [بأستخدام نشاط الصف السابق] أطلب اليهم تكرار النشاط السابق هذه المرة أخبرهم أن يقوموا بطي الورقة في كلا الاتجاهين ، بحيث يوجد خطان للمرآة (١) أطلب اليهم طي ورقة المربعات من النصف بتجاه أفقي ورأسي (٢) أطلب اليهم تلوين الجزء العلوي (٣) أطلب اليهم تحديد موضع الجزء الملون بعد الطي على خط المرآة الرأسي (٤) أطلب اليهم تحديد موضع الجزء الملون بعد الطي على خط المرآة الافقي ((يعرض الطلاب أعمالهم)) نشاط (٢) فردي كتاب الطالب ص ٦٣ رقم ١ [أ ، ب ، ج ، د] نشاط (٣) ثنائي دليل المعلم المزيد من الأنشطة (قطع الشطرنج). يتم توزيع نماذج لرقعة لعبة الشطرنج وملاحظة خطوط التماثل بالألوان.	ورق مربعات تم قصها الى مستطيلات مقص مرآة [فيديو من قناة مورد] https://www.youtube.com/watch?v=y-HBzOpNQ٩٤&list=PLvUZS٣o mPyZ٠EAzua٠yC٤ij٩rtBczYEK q&index=٥٨

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>الواجب المنزلي</p> <p>ضع علامة x في موضعها الصحيح حسب الانعكاس على خط المرآة في كل مربع</p>  	<p>تحقق:</p> <p>اطلب الى الطلاب أن يعكسوا نمط البلاط هذا لينشئوا نمطا أكبر ذا خطي تماثل.</p> 	<p>نشاط علاجي:</p> <p>ظلل مربعين إضافيين حتى يصبح التصميم متماثلا حول خطي المرآة.</p>  <p>نشاط إثرائي:</p> <p>ضع علامة x في موضعها الصحيح حسب الانعكاس على خط المرآة في كل مربع</p> 	<p>يستخلص الطالب من خلال الأنشطة انعكاس الاشكال على خط المرآة . (الحوار والمناقشة ، رفع اليدين ، طرح الأسئلة).</p> <p>يبين الطالب من خلال النشاط الثنائي الشكل وانعكاسه على خط المرآة الافقي والرأسي (العروض التوضيحية، التحدث الى الزملاء).</p> <p>يوظف الخبرات في إيجاد عكس نمط معين وانشاء نمط أكبر وفق خط تماثل (أخير زميل، أكثر نقطة غير مفهومة).</p>
			ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>كتاب الطالب ص ٦٥ - رقم (٤).</p> <p>كتاب النشاط ص ٧٤ - رقم (٤)</p>	<p><u>تحقق:</u></p> <p>عشاري الأضلاع هو شكل ثنائي الأبعاد له عشرة أضلاع مستقيمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما القطع التي سوف تحتاجها لإنشاء شبكة منشور عشاري الأضلاع؟ صف الأشكال؟ • ما القطع التي سوف تحتاجها لإنشاء شبكة هرم قاعدته عشارية الأضلاع؟ 	<p><u>نشاط علاجي:</u></p> <p>قدم نماذج من البيئة تمثل شكل هرم وأذكر خصائصه؟</p> <p><u>نشاط اثرائي:</u></p> <p>كتاب الطالب ص ٦٥ رقم (٥)</p>	<p>تمييز الأشكال ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد ويصنفها وفق خصائصها (الهرم ، المنشور) ،أخبر زميل ، الوجوه ، السبورات البيضاء).</p> <p>يستخلص الطالب من خلال الأنشطة خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد . (الحوار والمناقشة ، رفع اليدين ، طرح الأسئلة).</p> <p>يبين الطالب من خلال النشاط الثنائي القدرة على تركيب الشبكات لتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد(العروض التوضيحية، التحدث الى الزملاء).</p> <p>يوظف الخبرات في تحويل الشكل ثنائي الأبعاد الى ثلاثي الأبعاد ويذكر خصائصه(أخبر زميل، أكثر نقطة غير مفهومة).</p>
			ملاحظات المعلم
			متابعة الطلاب في تركيب القطع الى شبكات ثم عمل أشكال ثلاثية الأبعاد منها عن طريق القص واللصق وتوظيف البرامج والمواقع الالكترونية لتوضيح أفكار الدرس بشكل بصري.

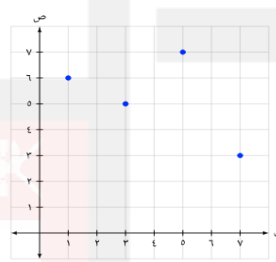
يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

اليوم والتاريخ					
الوحدة: الهندسة					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥GP١	٥GP٢	٥GP٣	٥PS٤، ٥PS٩	(٢٩ - ١) الاحداثيات والتحويلات الهندسية

التعلم القبلي: حدد القيمة الافقية والقيمة الرأسية للنقاط التالية (٠، ٠)، (٣، ٤)، (٦، ٦)، (٨، ٢).
التمهيد: لنستكشف كتاب الطالب ص ٦٦—
المفاهيم: التحويل الهندسي ، مائل

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>٥GP١</p> <p>١-أستطيع أن أعطي الإحداثيات لتحديد موضع نقطة على الشبكة .</p> <p>٢-أستطيع أن أحدد نقطة بإحداثيات معينة على الشبكة.</p> <p>٥GP٢</p> <p>١- أستطيع أن أشرح معنى الانعكاس .</p> <p>٢- أستطيع أن أعرض إنعكاس شكل ما على خط مرة عمودي أو أفقي.</p> <p>٥GP٣</p> <p>١-أستطيع أن أشرح معنى الانسحاب.</p>	<p>(٥GP١+٢+٣) الحوار والمناقشة. (٥GP١) الاستقصاء () العصف الذهني. (٥GP٣) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٥GP٢+٣) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (٥GP١) التعلم بالأقران، (٥PS٤+٩) حل المشكلات. • أخرى:</p>	<p>نشاط الصف: (جماعي)</p>  <p>سؤال الصف: ماهي شبكة الاحداثيات؟ يطلب من التلميذ تحديد القيمة الافقية والقيمة الرأسية لكل نقطة من النقاط الزرقاء على شبكة الاحداثيات.</p> <p>نشاط (١) ثنائي من خلال شبكة احداثيات بنجو في دليل المعلم ص ١٣٧ ، تقوم نشاط تعليمي (ثنائي) بتحديد ١٠ نقاط التي كتبها المعلم على السبورة. مع كتابة تعليمات المسابقة على السبورة للطلاب.</p> <p>نشاط (٣) جماعي عرض ورقة مصادر الانعكاس ص ١٣٨ بدليل المعلم . حوار الصف:</p>	<p>ورقة مصادر بنجو دليل المعلم ص١٣٧— ورقة مصادر الانعكاس ص١٣٨— ورقة انعكاس المثلث . مسطرة ، منقلة، مرايا صغيرة، مقص.</p>

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

	<ul style="list-style-type: none"> • أين يقع خط المرآة؟ هل على مستوى أفقي أم رأسي أم مائل؟ • هل ينطبق المثلثين على بعض؟ هل هو انعكاس على خط المرآة؟ • ما نوع المثلث (الأصل، انعكاس)؟ • كم تبعد رؤوس كل مثلث عن خط المرآة؟ كم طول قاعدة المثلثين؟ • ما الفرق بين خط المرآة الرأسي والافقي والمائل؟ • ماذا نسمي هذا التحويل الهندسي؟ <p><u>نشاط (٤) ثنائي</u> كتاب الطالب ص ٦٦ - رقم (١).</p> <p><u>نشاط (٥) ثنائي</u> كتاب الطالب ص ٦٧ - رقم (٢).</p> <p>حوار الصف: التحرك بشكل أفقي وبشكل عمودي لكل نقطة من نقاط شكل منتظم.</p>	<p>٢-أستطيع أن أعرض الموقع الجديد لشكل ما بانسحاب معلوم.</p> <p>٣-أستطيع أن أصف الانسحاب لشكل تحرك من موقع معطى إلى آخر.</p>
--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>كتاب النشاط ص ٧٤ - رقم (٢).</p> <p>كتاب النشاط ص ٧٤ - رقم (٤).</p>	<p><u>تحقق:</u> باستخدام شبكة الاحداثيات، يطلب من الطلاب تحديد مواضع النقاط التالية: (٥،٠)، (٤،٠)، (٣،١)، (٣،٢) يقوم الطالب بالتوصيل بين النقاط لينتج لدينا شكل المعين شبه المنحرف. توجيه الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اسحب الشكل (سالب ٢ رأسياً). ماهي احداثيات النقاط الجديدة بعد الانسحاب؟ • اطلب من الطلاب تحديد النقاط (٠،٦)، (٦،٠) ورسم خط مستقيم بينهما بحيث يمثل خط المرآة. • ماهي احداثيات المعين الجديد بالانعكاس حول خط المرآة المستقيم؟ 	<p><u>نشاط علاجي:</u> كتاب النشاط ص ٧٤ - رقم ١ ، ٢</p> <p><u>نشاط اثرائي:</u> كتاب النشاط ص ٧٦ - رقم (٢).</p>	<p>١-يصبح الطالب قادرا على تحديد ووصف وقراءة النقاط من خلال شبكة الاحداثيات (طرح الأسئلة والمناقشة).</p> <p>٢ - يميز الطالب بين انعكاس المضلعات على خط المرآة والخط المائل (أخبر زميل ، الوجوه).</p> <p>٣-المهارة في تحديد نقاط على شبكة الاحداثيات لمضلع منتظم بعد الانسحاب بشكل أفقي أو عمودي (السبورة البيضاء، رفع اليدين).</p> <p>٤ -يفسر الطالب سبب حدوث تغييرات في احداثيات رؤوس شكل مضلع بسبب تأثيرات انسحاب أو انعكاس (نجمتان وأمنية، سجل أستطيع).</p>
		متابعة الطلاب في تحديد ورسم احداثيات نقاط معينة على شبكة الاحداثيات. التركيز على مفهوم الانعكاس على خط المرآة للأشكال المنتظمة	ملاحظات المعلم

الصف الخامس

موقع المناهج
العمانية

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

اليوم والتاريخ					
الوحدة: القياس					
الموضوع:					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥MI١	٥PS٢	٥MI١ - ٥MI٢	٥MI٢ - ٥MI١	
الحجم والسعة والكتلة					

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>التعلم القبلي/ التمهيدي/ المفاهيم</p> <p>التعلم القبلي: ٥ دقائق - يذكر المعلم الطلاب بالعلاقة بين اللتر والمليلتر بطرح السؤال ١ لتر = مل</p> <p>التمهيد: ١٠ دقائق عرض ورقة مصادر قياس السعة وتذكير الطلاب بأن ١ لتر = ١٠٠٠ مليلتر. وكيفية استخدام الاختصارات مثل (ل،مل) ونوضح لهم ان السعة هي مقدار ما يمكن ان تحمله الحاوية بينما الحجم هو كمية المادة الصلبة او السائلة الموجودة في الحاوية.</p> <p>المفاهيم: انظر مفردات الدرس صفحة ٦٨ كتاب الطالب السعة - حجم السائل - اللتر - المليلتر.</p>	<p>(٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٢ ، ١) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>(٧ ، ١) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>(٤ ، ٢ ، ١) التعلم بالأقران،</p> <p>(٥ ، ٦) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p>	<p>١ - نشاط جماعي: ٢٥ دقيقة يتم تقسيم الصف الى مجموعات صغيرة المجموعة ١: تأخذ ورقة مصادر لترين وتعيد وضع علامات القياس على الوعاء بحيث يكون القياس باللترات المجموعة ٢: تمنح المجموعة علب وزجاجات غير معلمة وتقوم المجموعة بتقدير السعة الخاصة بكل حاوية وتسجيل القيم باللترات ام الملليترات. المجموعة ٣: تمنح المجموعة جدول القيمة المكانية لقياس السعة ونوضح لهم كيفية استخدام العلامات العشرية لتدوين المقدار باللترات عندما لا يساوي عددا صحيحاً من اللترات. ونطلب منهم تدوين بعض القياسات التي اجروها والتحويل بين اللترات والملليترات تحقق: - ما الطريقة الصحيحة لقياس سعة السائل والوضع الجيد لحاوية القياس والشخص الذي يقرأ القياس؟ - كيف يتم تحويل القياس من اللتر الى الملليتر؟</p> <p>٢ - نشاط تدريبي (فردى): ١٠ دقائق تمرين ١ (أ) صفحة ٦٨ من كتاب الطالب من أ الى ز</p>	<p>*السبورات البيضاء علبه وزجاجات فارغة مختلفة *السعة *أوراق المصادر *الحاويات لتخزين الماء</p>
<p>٥MI١- يقرأ الوحدات القياسية ويختارها ويستخدمها ويُسجلها لتقدير وقياس الطول والكتلة والسعة لدرجة مناسبة من الدقة. ١ - أستطيع ان اقدر السعات وأقيسها باستخدام الوحدة الأنسب وان اقرأ واسجل السعات بدقة.</p> <p>٥MI٢- يحوّل الوحدات المترية الأكبر إلى وحدات مترية أصغ (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة). ٢ - أستطيع ان اغبر السعات التي تحتوي على منزلة عشرية الى اللترات والملليترات، على سبيل المثال كتابة ٦,٢ لتر بالمليلتر.</p> <p>٥MI٣- يُرتّب القياسات بوحدات مختلفة. ٣- أستطيع ان أرتب السعات المعطاة بوحدات مختلفة.</p>			

	<p>كتابة المقاييس على الأسهم المسماة من أ إلى ز (وتعزيز اجابتهم)</p> <p>٣- نشاط تعليمي (ثنائي): ٥ دقائق</p> <p>تمرين ١ (ب) رموز الأسهم (ح، ط) صفحة ٦٨ كتاب الطالب ويتم ذلك بتقسيم الطلاب الى مجموعات ثنائية وإتاحة الامكانية بين الطلاب للتواصل وتدوين ما توصلوا اليه. يقدم النشاط في مجموعات غير متجانسة بحيث يتم توظيف المهارات التالية التعاون والتواصل ومتابعة تفاعل الطلاب وتشاركتهم في الوصول الى الإجابات الصحيحة.</p> <p>٤ - نشاط تدريبي (فردى): ١٥ دقائق</p> <p>تمرين ٢ الاوعية أ الى و صفحة ٨٨ كتاب النشاط</p> <p>٥ - نشاط تدريبي (فردى): ١٠ دقائق</p> <p>تمرين ٢ صفحة ٦٩ من كتاب الطالب</p> <p>٦- نشاط تدريبي (فردى): ٥ دقائق</p> <p>تمرين ٢ صفحة ٨٨ سؤال الترتيب.</p>	<p>٥MI٤- يُقَرَّب القياسات لأقرب وحدة كاملة ٤ - أستطيع ان أقرب الساعات التي تحتوي على منزلة عشرية لأقرب وحدة كاملة.</p> <p>٥MI٥- يُفسَّر القراءة التي تقع بين تقسيمين غير مرقمين في مقياس.</p> <p>٥ - أستطيع ان احدد قياسات السعة عندما تقع بين تقسيمين غير مرقمين.</p> <p>٥MI٦- يقارن القراءات على مقاييس مختلفة.</p> <p>٦ - أستطيع ان أقرأ الساعات على مقاييس مختلفة.</p> <p>٥PS٢- يختار استراتيجية مناسبة لعملية حسابية ويشرح كيفية الوصول للإجابة.</p> <p>٧- أستطيع أن اختار استراتيجية مناسبة لعملية حسابية وأن اشرح كيفية الوصول للإجابة.</p>
--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>تمرين (٣) (هـ) صفحة ٦٩ من كتاب الطالب</p> <p>ملاحظة: توضيح طريقة القياس الصحيحة</p> 	<p>نشاط تدريبي (فردى): ١٠ دقيقة</p> <p>تمرين ١ كتاب النشاط صفحة ٨٧</p>	<p>نشاط علاجي: ٥ دقائق</p> <p>تمرين ١ (أ) رموز الأسهم من ح الى ك صفحة ٦٨ من كتاب الطالب</p> <p>نشاط اثرائي: ١٠ دقيقة</p> <p>تمرين ٣ (من أ الى د) صفحة ٦٩ من كتاب الطالب</p> <p>مزيد من الأنشطة: ١٠ دقائق</p> <p>المصدر: ستحتاج إلى الحاويات التي جلبها الطلاب المستخدمة لتخزين الماء. أسطوانة قياس.</p> <p>١-رتب الحاويات من الأصغر الى الأكبر حسب تقديرك.</p> <p>٢-قس سعة كل حاوية على حدة.</p> <p>٣-اختر واستخدم المعدات المناسبة للتحقق من الترتيب.</p>	<p>١)التحقق من فهم الطلبة في النشاط الجماعي ١ بتقييم أعمالهم.</p> <p>٢)التحقق من فهم الطلبة في النشاط الفردي ٢ باستخدام تقانة السبورة البيضاء.</p> <p>٣)التحقق من فهم الطلبة في النشاط الثنائي ٣ باستخدام تقويم الأقران وأوافق ولا أوافق</p>
			ملاحظات المعلم

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Mt١ / ٥Mt٢ / ٥Mt٣ / ٥Mt٤ / ٥Mt٥ / ٥Mt٦				
المزيد عن الوقت					
الموضوع:					
الوحدة: القياس					
الصف:					

	<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p> <p>١٠ دقائق: التعلم القبلي:</p> <p>١- ما الوقت الموضح على الساعة؟</p>  <p>٢- أكمل الجدول التالي:</p> <table border="1" data-bbox="1010 630 1696 743"> <tr> <td>الساعة</td> <td>بنظام ١٢ ساعة</td> <td>بنظام ٢٤ ساعة</td> </tr> <tr> <td>الخامسة إربع مساء</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>٢١:٣٠</td> </tr> </table> <p>٣- انظر إلى ساعة بعقارب.</p>  <p>ضع دائرة حول الوقت الصحيح:</p> <p>٧:٥٠ ٨:١٠ ٨:٥٠ ١٠:٤٠</p> <p>٥ دقائق: التمهيد:</p> <p>أذكر طرق حساب الفروق الزمنية؟</p>	الساعة	بنظام ١٢ ساعة	بنظام ٢٤ ساعة	الخامسة إربع مساء					٢١:٣٠	
الساعة	بنظام ١٢ ساعة	بنظام ٢٤ ساعة									
الخامسة إربع مساء											
		٢١:٣٠									
<p>الوسائل ومصادر التعلم</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>ساعة إيقاف</p>	<p>آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية</p> <p>النشاط الأساسي:</p> <p>١- نشاط تعليمي (ثنائي): ١٠ دقائق</p> <p>تقديم نسخة من ورقة مصادر كل ما يخص الوقت في دليل المعلم ص ١٥١. اعمل مسودة لملصق المعلومات.</p> <p>٢- نشاط جماعي: استخدام الجداول الزمنية والتقويمات ١٥ دقيقة</p> <p>عرض ورقة مصادر كتيب العطلات في دليل المعلم ص ١٥٢ واجابة الاسئلة التالية:</p>	<p>الأهداف/ المخرجات التعليمية</p> <p>٥Mt١ يتعرف إلى وحدات الوقت ويستخدمها(الثواني والدقائق والساعات والأيام والشهور والسنوات)</p> <p>الاستراتيجيات/ طرق التدريس</p> <p>(١) الحوار والمناقشة. (١) الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (١) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي</p>									

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

<p>ساعات رقمية وساعات ذات عقارب</p>	<p>أ) استنتج التكلفة الخاصة بعائلة مكونة من شخصين بالغين وطفلين (أو الخاصة بعائلتهم) للسفر والإقامة في كل فندق المذكور في الكتيب لمدة ٧ ليالٍ بداية من الثامن والعشرين من أغسطس. ب) اذكر تاريخ عودة العائلة من العطلة. ج) استنتج أي يوم من أيام الأسبوع يوافق ٢٨ أغسطس في السنة الجارية ثم في السنة القادمة وفقاً للتاريخ الحالي. د) تحقق من صحة آخر إجابتين من خلال التقويم.</p>	<p>() القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (١) الاستكشاف الاستقرائي (١) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (١) التعلم بالأقران، (١) حل المشكلات. • أخرى:</p>	<p>٥Mt٢ يقرأ الوقت ويقارنه باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ٢٤ ساعة</p>
<p>بطاقات بحجم A٤</p>	<p>٣-نشاط تعليمي (ثنائي): ١٥ دقيقة أ) تقديم ورقة مصادر الجدول الزمني لرحلات الطيران للمجموعات من دليل المعلم ص ١٥٣ ١٥٤: سؤال ١: املئ الجدول الزمني لوصول كل رحلة.</p>	<p>٥Mt٣ يقرأ الجداول الزمنية باستخدام نظام ال ٢٤ ساعة.</p>	<p>٥Mt٤ يحسب الفترات الزمنية بالثواني والدقائق والساعات باستخدام ساعة رقمية أو ساعة بعقارب.</p>
<p>مقصات ورقة مصادر كل ما يخص الوقت</p>	<p>ملاحظة ١: الحافلات المنطلقة من المطار إلى الفنادق تغادر المطار خلال ٨ دقائق، و ٢ دقيقة، و ٤٨ دقيقة بعد مرور كل ساعة. سؤال ١: أي الحافلات تعتقد أن تستقلها العائلة عند الوصول إلى المطار الخاص بوجهة العطلة؟ ب) تقديم ورقة مصادر خريطة العطلات ص ١٥٤. سؤال ١: أجب عن الأسئلة الواردة في ورقة المصادر.</p>	<p>٥Mt٥ يستخدم تقويمًا لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع (باستخدام معرفة الأيام في شهور التقويم).</p>	<p>عبارات انا أستطيع (١) أستطيع أن أطبق ما أعرفه عن الوقت لحل مشكلات في سياقات الحياة الواقعية.</p>
<p>ورقة مصادر كتيب العطلات</p>	<p>ملاحظة ٢: الحافلة تستغرق في المتوسط ٥ دقائق لقطع مسافة ١ كم. سؤال ١: قرب المسافات المقطوعة لأقرب كيلومتر سؤال ٢: استنتج كم ستستغرق رحلة الحافلة لكل فندق. سؤال ٣: متى ستصل العائلة إلى الفندق؟ (بالرجوع الى ورقة المصادر في الجزئية أ)</p>	<p>٥-نشاط جماعي: قياس الوقت وتقديره: ١٥ دقيقة تظاهروا بأنكم ترتبوا لقضاء عطلة قمتم بالتخطيط لها. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ستة طلاب. سؤال ١: ادرج ستة أشياء يتم الاحتياج إليها لترتيب عطلة. سؤال ٢: يتم إعطاء كل مجموعة ورقة لبطاقة بحجم A٤، ومقص وساعة إيقاف. اطلب إليهم المناقشة والتقدير الجماعي بالدقائق والثواني للوقت المستغرق لتكوين مجموعة مكونة من ست بطاقات مع كتابة شيء واحد من القائمة على كل بطاقة.</p>	<p>٥-نشاط جماعي: الأشهر والسنوات: ٥ دقائق بالرجوع الى ورقة بيانات تاريخ ميلاد البالغين. يتم جمع البيانات من الطلاب وعرضها على الصف بالكامل من خلال جدول مناسب.</p>
<p>ورقة مصادر الجدول الزمني لرحلات الطيران</p>	<p>ورقة مصادر خريطة العطلات "اعداد عرض تقديمي للمصدر"</p>		

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

الاسم	تاريخ الميلاد	العمر
	٣٠ أغسطس ١٩٥١	
	٣٠ أكتوبر ١٩٨١	
	١٠ أغسطس ١٩١٣	

سؤال ١:
 ١- احسب عمر كل شخص بالسنوات؟
 ٢- احسب عمرك بالسنوات والأشهر والأيام.
تدريب ١: (فردي) لنستكشف كتاب الطالب صفحة ٧٠ ٥ دقائق
تدريب ٢: (فردي) ١٠ دقائق
 كتاب الطالب صفحة ٧٠ و٧١ رقم ١
سؤال الصف: (فردي) تحقق ٥ دقائق
 أكتب ملخص عن ما تعلمته عن الوقت في الصف الخامس؟

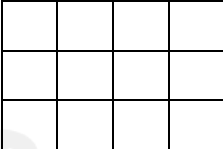
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	٥ دقائق استخدام المنصة مهمة اختبار أو تكليف لنشاء نماذج جوجل تحتوي على سؤالين: ١) قامت سمر بمذاكرة مادة الرياضيات يوم الخميس الماضي من الساعة ٥:١٢ مساءً إلى الساعة ١٨:٠٠ ما هي المدة الزمنية التي قضتها سمر في مذاكرة الرياضيات؟ ٢) احسب الفترة الزمنية التي استغرقتها مريم في المذاكرة	نشاط علاجي: ٥ دقائق كتاب النشاط صفحة ٨٩ رقم ١ ، ٢ نشاط إثرائي: ١٠ دقائق كتاب الطالب صفحة ٧١ رقم ٢ نشاط: (فردي) مزيد من الأنشطة ٥ دقائق كتاب النشاط رقم ٢ ب ص ٨٩.	١) التحقق من فهم الطلبة في نشاط ١ بتقييم ملخصات الطلبة عن كل ما يخص الوقت باستخدام السبورات الصغيرة. ٢) ملاحظة أداء المجموعات والطلبة في حل نشاط ٢ وتقديم التغذية الراجعة باستخدام التحدث الى الزملاء. ٣) تقويم الطلاب في نشاط ٣ باستخدام طرح الأسئلة ٤) ملاحظة أداء المجموعات والطلبة في حل النشاط ٤ وتقديم التغذية الراجعة باستخدام التحدث الى الزملاء
		١- قبل تدريس الموضوع اطلب من الطلاب معرفة تاريخ ميلاد البالغين في منزلهم والأخوة الأكبر/الأصغر أو أصدقاء العائلة.	ملاحظات المعلم

اليوم والتاريخ						الصف:
الحصة						الوحدة: القياس
الشعبة						الموضوع:
أرقام الأهداف/المخرجات	٥Ma١-٥Ma٢-٥Ma٣-٥Ps٤-٥Ps٩					المساحة والمحيط

الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>٥Ma١ يقيس محيط المضلعات المنتظمة و غير المنتظمة و يحسبها.</p> <p>(١) أستطيع أن أحسب محيط ومساحة الأنماط الناتجة عن الأشكال المنتظمة.</p> <p>٥Ma٢ يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة.</p> <p>(٢) أستطيع أن أستخدم فهمي للمحيط والمساحة لحل المشكلات.</p>	<p>(٥) الحوار والمناقشة.</p> <p>(٤) الاستقصاء</p> <p>(١) العصف الذهني.</p> <p>(نشاط ٢-سؤال ٢) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p>	<p>النشاط الاساسي:</p> <p>١- نشاط تعليمي (ثنائي): ١٠ دقائق</p> <p>أعط كل طالب نسخة من ورقة مصادر أنماط المستطيلات (قسم ١ صفحة ١٥٨ دليل المعلم) ثم سؤالهم الأسئلة التالية:</p> <p>(١) ما الذي اكتشفتموه حول الأشكال؟</p> <p>(٢) ما المماثل؟</p> <p>(٣) ما المختلف؟</p> <p>وضح أن كلا الشكلين لهما نفس المساحة والمحيط.</p> <p>٢-نشاط تعليمي (ثنائي): ١٠ دقائق</p> <p>أعط كل طالب نسخة من ورقة مصادر أنماط المستطيلات (قسم ٢ صفحة ١٥٨ دليل المعلم)</p> <p>(١) أنظر الى النمط ١ وصف كيفية رسمه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • كتاب الطالب • مسطرة • ورقة مصادر • أنماط المستطيلات (ص ١٥٨ دليل المعلم) • ورق مربعات ١ سم (قرص مدمج)

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
تحضير مادة الرياضيات - الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
 مدرسة:

<p>• إختياري عجينة الصلصال</p>	<p>(٢) ناقش كيفية حساب الطول المحدد عند س. (٣) احسب محيط و مساحة النمط (١) و النمط (٢) مع تسجيل الملاحظات. (٤) احسب مساحة و محيط النمط (٣). (٥) انظر إلى القسم ٣: ما المعلومة التي تحتاجون إليها لحساب مساحة و محيط المربع الأسود؟ (٦) اكتب قياسات أبعاد المربع. (٧) كيفية حساب مساحة المربع.</p> <p>٣- نشاط مجموعات: ٥ دقائق اعطاء كل مجموعة ورقة مربعات لرسم مجموعة من المستطيلات المتطابقة باستخدام قياسات من اختيارهم وتسجيل اطوال اضلاع المستطيلات والمحيط و المساحة. (١) كيف يتم حساب مساحة المستطيل؟ (٢) ناقش الطلاب كيف يتم تطبيق المعادلة التالية: المساحة = حاصل ضرب الطول في العرض تحقق: (مجموعات) تحدث عن الانماط التي تم رسمها وكيف تم قياس المحيط وحساب المساحة. تدريب ١: (جماعي) ١٠ دقائق لنستكشف أوجد مستطيلًا يكون محيطه ضعف مساحته بالسنتيمتر المربع.</p> <div data-bbox="504 941 756 1136" data-label="Text"> <p>جرب مستطيلات أخرى لإيجاد مستطيل طولُه بالسنتيمتر يتوافق مع هذه العبارة: نذكر أن المربع هو مستطيل أيضًا.</p> </div> <div data-bbox="787 1015 1018 1136" data-label="Image">  </div> <p>تدريب ٢: (جماعي) ٥ دقائق ١ ص ٧٤ كتاب الطالب تدريب ٣: (فردى) ٥ دقائق ٣ ص ٧٤ كتاب الطالب</p>	<p>() التعلم بالأقران، (٢ + ٣) حل المشكلات. (٢) التفكير بصوت مسموع () اخرى</p> <p>Ma٣ يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل. (٣) أستطيع أن أحسب مساحة المستطيل باستخدام قانون مساحة المستطيل. Ps٤ ينسج معلومات جديدة من المعلومات الموجودة لحل المشكلات. (٤) أستطيع أن استخدم ما أعرفه بالفعل للتوصل إلى معلومات جديدة واستخدامها لحل المشكلات. Ps٩ يشرح طرق التوصل الى الحل و يبرر منطقيته شفهيًا وكتابة و يكون فرضيات و يختبر صحتها. (٥) أستطيع أن أشرح الطرق التي أستخدامها للحل وطريقة تفكيري وأن أقنع الآخرين بأنني على صواب.</p>	
--------------------------------	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>(١) للتحقق من فهم الطلاب في نشاط ١ يتم استخدام تقنية أخبر زميل.</p> <p>(٢) للتحقق من فهم الطلاب في نشاط ٢ يتم استخدام تقنية طرح الأسئلة.</p> <p>(٣) للتحقق من فهم الطلاب في نشاط ٣ يتم استخدام تقنية العروض التوضيحية.</p> <p>(٤) للتحقق من فهم الطلاب في نشاط تحقق يتم استخدام تقنية أسأل - أخبر - أسأل.</p> <p>(٥) للتحقق من فهم الطلاب في نشاط مزيد من الأنشطة يتم استخدام تقنية الملاحظة.</p> <p>(٦) للتحقق من فهم الطلاب في تدريبات ١ و ٢ و ٣ من خلال طرح الاسئلة الصفية والوجوه المبتسمة.</p> <p>(٧) تصحيح إجابات الأنشطة العلاجية و الإثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب و ملاحظات وتقديم الجوائز.</p>	<p>نشاط علاجي: ٥ دقائق الشكل التالي مستطيل قسّم الى مربعات طولها ١ سم.</p>  <p>(١) أوجد محيط المستطيل. (٢) أوجد مساحة المستطيل.</p> <p>نشاط إثرائي: ٥ دقائق تمرين (٤) صفحة ٧٥ كتاب الطالب.</p> <p>مزيد من الأنشطة: ٥ دقائق اعط الطلاب عجينة صلصال واطلب منهم تشكيل مستطيلات وحساب اطوال أضلاعه ومحيطه ومساحته.</p>	<p>٥ دقائق توجيه كل طالب لحل أنشطة متنوعة في المنصة التعليمية. سؤال ١: اختبار ١٨ / ٢٠١٩ / ٢٠١٩ للدور الثاني الفصل الدراسي الثاني ابعاد مستطيل ٢٠ سم ، ٣٠ سم احسب محيطه سؤال ٢: اختبار ١٨ / ٢٠١٩ / ٢٠١٩ للدور الاول للفصل الدراسي الثاني.</p>	<p>تمرين (٢) صفحة ٧٥ كتاب الطالب.</p>
ملاحظات المعلم	<p>دراسة الطالب لدرس المساحة و المحيط في الفصل الأول يساعد الطلاب على تحقيق الأهداف و معايير النجاح بصورة كافية.</p>		

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول