

## تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



## بوربوينت ملخص شرح درس الاستدامة بطريقة سؤال وجواب

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الحادي عشر ← علوم بيئية ← الفصل الأول ← ملخصات وتقارير ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-31 11:05:35

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
علوم بيئية:

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الحادي عشر



صفحة المناهج  
العمانية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

## المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر والمادة علوم بيئية في الفصل الأول

اختبار قصير أول مع نموذج الإجابة

1

أسئلة الوحدة الثانية البحوث البيئية وجمع البيانات مع الإجابات

2

نموذج إجابة الاختبار القصير الأول نموذج رابع

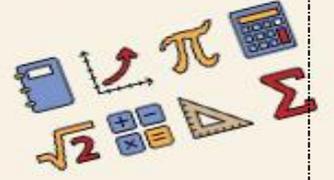
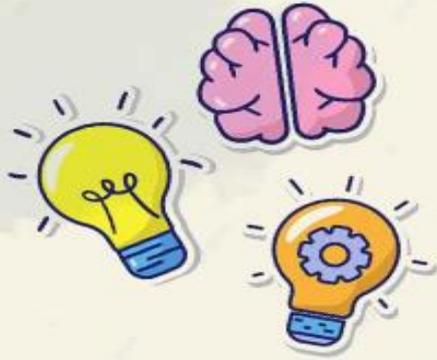
3

اختبار قصير أول نموذج رابع

4

نموذج إجابة الاختبار القصير الأول نموذج ثالث

5



# كُراستة الطالب لمادة الرياضيات

للفصل الخامس أساسي  
الفصل الدراسي الأول



إعداد الأستاذة: إخلاص الغافية

# كُراسة الطالب لمادة الرياضيات للصف الخامس\_ الفصل الدراسي الأول

المُتميزة/ة: .....

الصف: خامس/ .....



إلهي، أسألك بأن تجعل كل دروبي  
واضحة، وخطواتي مستقيمة، أن  
يسفر كل هذا السعي إلى أوجهه  
الصحيحة دائماً، وأن يكون قلبي  
مطمئناً.



"النجاح محصلة إجتهدات صغيرة  
تتراكم يوماً بعد يوم"

اللهم بركة الخُطى

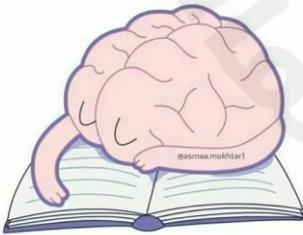
## جدول الحصص الأسبوعي

اليوم	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الجمعة
٧						
٦						
٥						
٤						
٣						
٢						
١						

قلِّبْ عَلَى اللَّهِ اِتِّكَلْ فَإِنَّهُ لَا يَهْزِمُ



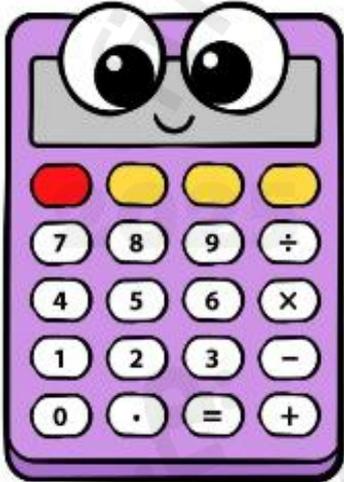
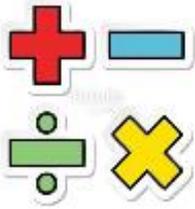
لا تنس إحتساب أجر تعبك  
وقت المذاكرة لله،  
وتأكد أن الله لا يُضيعُ تعبك.



### نِيات طالب العلم:


# وحدة الأعداد

- القيمة المكانية
- الترتيب والتقريب
- المتتاليات (١)



- الجمع والطرح (١)
- جمع المزيد من الأعداد
- حقائق الضرب والقسمة
- الطرق الكتابية للقسمة
- المضاعفات والأعداد المربعة
- اختبارات قابلية القسمة
- العوامل

## درس: القيمة المكانية

لنتذكر معاً: جدول القيمة المكانية



آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوفا	عشرات الألوفا	مئات الألوفا

٦٢ : ..... : ٢٦٥

٦٥٤٨ : ..... : ٢٤٣٦٧



• أستطيع أن أكتب الأعداد المكونة من ٦ أرقام بالكلمات.

أولاً: كتابة الأعداد بالكلمات

مثال (١): اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

←	٣٠٥٢٠٥	←	٧٣٢١٤٥
←	١٠٢٠٤٧	←	٣٥١٢٤٠

تمرين (١): اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

.....	٤٧٣٦٨٢
.....	٣٢١٠٥٣
.....	٩٠٣٤٠٢

**تمرين (٢):** صل بين العمود أ والعمود ب بما يُناسب:

العمود (ب)

العمود (أ)

سبعمئة واثنان وثلاثون ألفاً، وثلاث مائة واثنان

٧٣٢٣٠٢

أربعمائة وواحد وعشرون ألفاً، وسبعة وثمانون

٤٢١٠٧٨

أربعمائة وواحد وعشرون ألفاً، وثمانية وسبعون

٤٢١٠٨٧

مئتان وستة وثلاثون ألفاً، وأربعمائة وسبعون

٢٣٦٤٧٠

**الواجب المنزلي:**

ساعد مُحمد في كتابة الأعداد التالية بالكلمات:



٦٧٥١٠٦

٢٥٥٤٠٠

٣٠٢١٢٢



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٢ رقم ٣**



• أستطيع أن أكتب الأعداد المكونة من ستة أرقام بالرموز.

### ثانياً: كتابة الأعداد بالرموز

**مثال (١):** اكتب الأعداد التالية بالرموز:

- ..... ← أربعائة وثلاثون ألفاً، وواحد وخمسون
- ..... ← مئتان وثلاثون ألفاً، ومائة وخمسة
- ..... ← مائة وسبعة ألفاً، وخمسة وثلاثون

**تمرين (١):** اكتب الأعداد التالية بالرموز:

- ..... ← أربعائة واثنان وعشرون ألفاً، وأربعة
- ..... ← سبعمائة وخمسة وستون ألفاً، ومائة وأربعة
- ..... ← سبعمائة وخمسة وستون ألفاً، وأربعائة

**سؤال تمييز:** حوِّط على العدد الذي يُمثل: ثلاثمائة واثنان ألفاً، وواحد وأربعون

- ٣٠٢٤١٠      ٣٠٢٠٤١      ٣٠٢٤١      ٤١٣٠٢



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٢ رقم ٢**



• أستطيع أن أكتب الصيغة التحليلية للأعداد المكونة من ٥ أو ٦ منازل.

### ثالثاً: كتابة الأعداد بالصيغة التحليلية

مثال (١): اكتب الصيغة التحليلية للأعداد التالية:

$$= ٢٥٣١٤$$

$$= ١٢٦٧٨٠$$

$$= ٣٤٥٠٣٧$$

$$= ٤٩٢٤٥٣$$

تمرين (١): اكتب الصيغة التحليلية للأعداد التالية:

$$= ٥٤٣٢٥$$

$$= ٨٧٦٠٥$$

تمرين (٢): اكمل كتابة الأعداد بالصيغة التحليلية:

$$٥٠٠٠ + \underline{\hspace{2cm}} + ٤٠ + ٨ = ٥٦٤٨$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + ٥٠٠٠ + ٣٠٠ + \underline{\hspace{2cm}} + ٨ = ٢٥٣٧٨$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + ٤٠٠٠٠ + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + ١٠ + ٧ = ٥٤٢٣١٧$$

تمرين (٣): اكمل ما يلي:

$$٩٠٧ \square ٠٣ = ٩٠٠٠٠٠ + \square + ٥٠٠ + ٣$$

**تمرين (٤):** اكمل العدد داخل الفراغ لتصبح الصيغة التحليلية صحيحة:

$$٧٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + \square + ٣٠٠ + ٩ = ٧٥١٣ \square ٩$$

$$٢ + \square + ٣٠٠ + ٦٠٠٠٠ = ٦٠ \square ٨٢$$

**الواجب المنزلي:**

ساعد مُعاد في كتابة رمز العدد الذي يُمثل الصيغة التحليلية في كُل مما يلي:

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٣٠٠ + ٥٠ + ٤ (أ)$$

$$\dots\dots\dots = ٦٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٤٠٠ + ٢ (ب)$$



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٣ رقم ٥**



• أستطيع أن أحدد قيمة الرقم في الأعداد المكونة من ٦ منازل.

### رابعاً: القيمة المكانية للعدد

**مثال (١):** ما القيمة المكانية للرقم ٩ في الأعداد التالية:

$$= \boxed{924012} \qquad = \boxed{720591}$$

$$= \boxed{794503} \qquad = \boxed{329053}$$

**تمرين (١):** حوِّط قيمة الرقم ٥ في العدد ٧٥٣٢٠٤:

٥٠٠٠٠٠      ٥٠٠٠٠      ٥٠٠٠      ٥٠٠

**تمرين (٢):** حوِّط العدد الذي تكون فيه القيمة المكانية للرقم ٣ هي ٣٠٠٠٠٠٠:

٢٣٦٤٨٠      ٣٧٢٠٠١      ١٣٥٠٩٤      ٣٠٩٣٢

### تمرين (٣):



يقول محمد قيمة الرقم ٦ في العدد ١٣٦٠٨ تساوي ٦٠٠

يقول سالم قيمة الرقم ٦ في العدد ١٣٦٠٨ تساوي ٦٠



أيهما على صواب:  محمد       سالم

فسر إجابتك؟

**تمرين (٤):** حوٲ القيمة المكانية للرقم ٦ في ٤٢٣٦٥٨ :

٦٠٠٠

٦٠٠٠

٦٠٠

٦٠

**الواجب المنزلي:**

صل كل عدد بقيمته المكانية للرقم ٧ فيما يلي:

٧٠

٧٠٠

٧٠٠٠

٧٠٠٠٠

٤٢٥٤٧١

٧٥٩٤١٠

٦٥٠٧٤٣

٦٣٧٥٢١



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٢ رقم ١**



- أستطيع أن أضرب أي عدد في ١٠ و ١٠٠
- أستطيع أن أقسم أي عدد على ١٠ و ١٠٠

### خامساً: الضرب والقسمة على ١٠ و ١٠٠

**مثال (١):** أوجد ناتج ما يلي:

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠٠ \div ٧٣٠٠$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠٠ \times ٤٣٨$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ \div ٥٦٠٠$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ \times ٥٣٠$$

**تمرين (١):** زواج بين العملية من العمود أ والناتج من العمود ب:

العمود ب

العمود أ

٥٤
٦٨٠٠٠٠
٦٨
٥٤٠٠

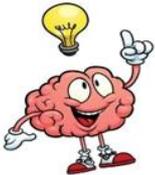
$١٠ \times ٥٤٠$
-----------------

$١٠٠ \div ٦٨٠٠$
-----------------

**تمرين (٢):** أكمل الفراغ:

$$١٠٠ \div ٧٥٠٠٠ = ١٠ \times \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$\boxed{\hspace{1cm}} \div ١٥٠٠٠ = ١٠ \times ١٥٠$$



**سؤال تمييز:** لدى سعيد عدد أكبر من ٦٢٥ بـ ١٠٠ مرة، احسب العدد؟

---

---

## الواجب المنزلي:

زاوج بين العملية من العمود أ والناتج من العمود ب :

العمود ب

٧٤٠  
٤٥٠٠٠  
٤٥  
٧٤

العمود أ

$١٠ \times ٧٤$   
 $١٠٠ \times ٤٥٠$   
 $١٠ \div ٧٤٠$   
 $١٠٠ \div ٤٥٠٠$



تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٣ رقم ٨

Lined writing area for student response.

## درس: الترتيب والتقريب



لنتذكر معاً:

الأعداد البخيلة هي: ٠، ١، ٢، ٣، ٤

الأعداد الكريمة هي: ٥، ٦، ٧، ٨، ٩



- أستطيع أن أقرب الأعداد المكونة من أربعة أرقام لأقرب ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠.

أولاً: تقريب الأعداد لأقرب عشرة، مائة، ألف

مثال (١): قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

$$= ٤٣٥٦$$

$$= ٧٢٥١$$

$$= ٧٣٢٨$$

$$= ٩٨٤٢$$

$$= ٩٨٤٩$$

$$= ٨٦٣٤$$

تمرين (١): قرب الأعداد التالية لأقرب مائة:

$$= ٩٧٦٢$$

$$= ٩٧٤٢$$

$$= ٨٢٥١$$

$$= ٧٦٢٣$$

$$= ٢٣٥٦$$

$$= ٩٧٥١$$

**تمرين (٣):** قرب الأعداد التالية لأقرب ألف:

$$= ٧٦٢٣$$

$$= ٥٧٤٢$$

$$= ٤٨٥٠$$

$$= ٢٣٥٦$$

$$= ١٥٠٣$$

$$= ٨٢٥١$$

**تمرين (٤):** صل العبارة بما يُناسبها حسب التقريب المطلوب:

٧٠٠٠

٧٣٩٥ لأقرب مائة

٧٣٠٠

٧٣٩٥ لأقرب ألف

٧٤٠٠

٨٠٠٠



**سؤال تمييز:**

بلغ عدد زوار الحديقة العامة في إجازة العيد الوطني ٧٠٠ شخص تقريباً.  
حوط **جميع** الأعداد المُمكنة لعدد الزوار:

٦٢٨

٦٧٣

٦٩٨

٦٣٠

٦١٧

## الواجب المنزلي:

صل كل عدد بالعدد الذي يُناسبه عند التقريب لأقرب عشرة:

٣٦٢٩

٣٦٦١

٣٦٢٤

٣٦٥٥

٣٦٦٠

٣٦٣٠

٣٦٢٠



تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٤ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٤ رقم ٢

تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٤ رقم ٣

تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٤ رقم ٤

تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٥ رقم ٥



**تمرين (٢):** رتب الأعداد التالية تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر):

٣٩٧٦٠

٤٧٦٥

٤٨٧٩

٣٩٠٨

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_  
الأصغر الأ أكبر

### الواجب المنزلي:

ضع صح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

نتيجة العبارة	العبارة
	$٥٥٦٧ > ٥٥٧٦$
	$٣٠٣٠ < ٣٠٠٣$
	$٤٨٤٠ > ٤٨٠٤$



تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٥ رقم ٦

تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٥ رقم ٧

Lined writing area for student response.

## درس: المُتتاليات (١)

لنتذكر معاً:



٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ... ← مضاعفات العدد ٢

٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ... ← مضاعفات العدد ٣

١٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠، ... ← مضاعفات العدد ١٠٠



- أستطيع أن أصف المتتالية العددية التي تُطابق الأنماط في المخططات وأكملها.
- أستطيع أن أستخدم المتتالية العددية وأكملها للعد تصاعدياً أو تنازلياً.

**مثال (١):** ما هي القاعدة المُتبعة في المُتتالية التالية:

أ- ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ...  
ب- ١٥، ١١، ٧، ٣، ١-، ...  
ج- ١، ٤، ٧، ١٠، ١٣، ...

**تمرين (١):** أكمل المُتتالية التالية:

٤، ٧، ١٠،

**تمرين (٢):** أكمل المُتتالية التالية:

، ١٥، ١٩، ، ٢٧

**تمرين (٣):** تكون فاطمة متتالية عددية وفقاً لقاعدة اطرح ٣ في كُل مرة.

أكمل المتتالية: ٥، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_

**تمرين (٤):** أكمل الأعداد المفقودة داخل المُستطيلات في المُتتالية العددية التالية:

٣٣ ، ٢٨ ،  ، ١٨ ، ١٣ ،

**تمرين (٥):** صل كُل مُتتالية بالقاعدة المُتبعة لإكمال المُتتالية:

إضافة ١٠ كل مرة

٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨ ، ...

العد تنازلياً عشرات

٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ...

إضافة ٧ في كل مرة

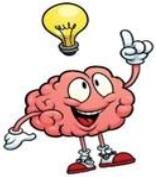
**سؤال تمييز:** المُتتالية العددية ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ....

ستستمر بنفس الطريقة، هل سيكون العدد ٣٢ موجود في المُتتالية؟

نعم

لا

فسر إجابتك؟



**الواجب المنزلي:**

القاعدة للمُتتالية التالية هي إضافة ٣ في كُل مرة ٢ ، ٥ ، ٨ ، ١١ ، ١٤ ، ....

حوط على الأعداد التي تنتمي إلى المُتتالية:

٢٥

٢٣

٢١

١٩

١٧



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٦ رقم ١**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٧ رقم ٣ ، ٥**

Lined writing area for student response.

## درس: الجمع والطرح (١)



- أستطيع أن اختار وأستخدم استراتيجية مناسبة لجمع أعداد كاملة مكونة من ثلاثة أرقام.

### أولاً: الجمع

**مثال (١):** أوجد ناتج ما يلي:  $٣٤٢ + ٥٤٣$

الطريقة الرأسية

طريقة التجزئة

**تمرين (١):** أوجد ناتج ما يلي:

$٢٢٤ + ٤٦٧$

$٥٠٣ + ٣٤٥$

$٧٥٩ + ٦٠٣$

**تمرين (٢):** أوجد ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ٢ \quad \square \\ ٥ \quad \square \quad ٤ \\ \hline \square \quad ٠ \quad ٣ \end{array} +$$

## ثانياً: الطرح



- أستطيع أن اختار وأستخدم استراتيجية مناسبة لطرح أعداد كاملة مكونة من ثلاثة أرقام.

**مثال (١):** أوجد ناتج ما يلي: ٤٥٨ - ١٣٦

**تمرين (١):** أوجد ناتج ما يلي:

$$٤٠٧ - ٢٢٤$$

$$٦٤٥ - ٥٠٣$$

$$٦٥٣ - ٢٤١$$

**تمرين (٢):** أوجد ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} ٧ \quad \square \quad ٥ \\ - \quad \square \quad ٦ \quad ٣ \\ \hline ٢ \quad ٥ \quad \square \end{array}$$

**تمرين (٣):** ناتج طرح العددين ٦٤١، ٣٠٥ هو:

٣٣٦

٦٤١

٣٠٥

٩٤٦

**تمرين (٤):** ناتج طرح العدد ٣٧٥ من العدد ٦٩٦ هو:

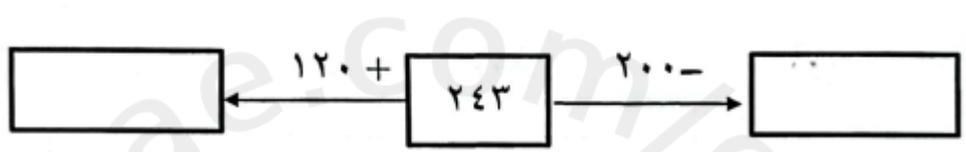
٦٩٦

٣٧٥

١٢٣

٣٢١

**تمرين (٥):** أكمل المخطط التالي:



**تمرين (٦):** قامت مَنى بإيجاد ناتج العملية  $700 + 231$  كما يلي.

هل ما قامت مَنى صحيح؟ صوب الخطأ إن وجد.

$$\begin{array}{r} 700 \\ + \\ 231 \\ \hline 531 \end{array}$$



**الواجب المنزلي:** صل بين العمود أ والعمود ب بما يُناسب:

العمود ب

العمود أ

٧٨١

١١٩٨

٣١٣

٤٩٣

٢٣٤ + ٥٤٧

٢٣٤ - ٥٤٧

٣٤٢ + ٨٥٦

٢٤١ - ٧٣٤

Lined writing area for student response.

## درس: جمع المزيد من الأعداد



- أستطيع أن استخدم طريقة كتابية لجمع أكثر من ثلاثة أعداد مُكونة من رقمين.

**حرك عقلك:** لدى سارة ٣٠٠ ريال عماني وذهبت لـ تشتري:

ثلاجة بسعر ٢٧٠ ريال، غسالة بسعر ٧٢ ريال ومروحة بسعر ١٢ ريال.

فسر لماذا لا تكفي ٣٠٠ ريال لشراء ثلاجة ومروحة وغسالة؟



**مثال (١):** أوجد ناتج ما يلي:

$$٨٨ + ٢٦ + ٧٦$$

$$٢١ + ٣٥ + ٥٦$$

$$٤٢ + ٢٢ + ١٢$$

**تمرين (١):** هذه الصفحة مأخوذة من دفتر حمد، ساعد حمد للتأكد من صحة إجابته، وإذا وجد أخطاء بالجمع فمُ بتصحيحها.

$$\begin{array}{r} ٧١ \\ + \\ ١٠ \\ + \\ ٩ \\ \hline ٨٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٣ \\ + \\ ١٣ \\ + \\ ٤٥ \\ \hline ٩١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣١ \\ + \\ ١٩ \\ + \\ ٢٠ \\ \hline ٧٠ \end{array}$$

## تمرين (٢):

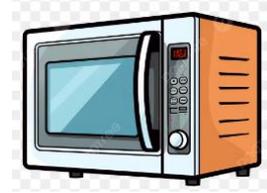
اشترى أحمد فرن وغسالة وتلفاز حسب العرض المُوضح. احسب إجمالي ما دفعه أحمد.



٩٧ ريال



٧٣ ريال



١٠٥ ريال

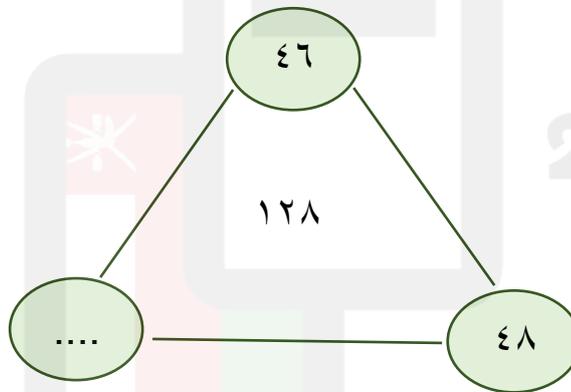
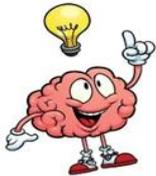
---

---

---

## سؤال تمييز:

إذا كان العدد الذي داخل المثلث يُمثل مجموع الأعداد في الدوائر، فأوجد العدد الناقص؟



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٠ رقم ١

Lined writing area with horizontal lines and a watermark logo in the center. The logo features a stylized 'L' shape with a flag and the text 'fileae.com' and '2025 2024'.

## درس: حقائق الضرب والقسمة



- أستطيع أن استرجع حقائق الضرب والقسمة لجدول ٢، ٣، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠.

هيا يا مُتميزون لننتذكر ونستكشف مع السيد فهمون بعض الحقائق على الضرب والقسمة:



### استخدام شبكة الضرب لاستنتاج حقائق الضرب

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	١٠

جميع الإجابات باستثناء الأعداد المربعة

تظهر في موضعين على الشبكة، حتى تكون الشبكة متناسقة.

على سبيل المثال:

$$3 \times 8 = 8 \times 3$$

$$2 \times 6 = 6 \times 2$$

$$5 \times 7 = 7 \times 5$$



### حقائق الضرب لجدول ضرب الأعداد ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٩ و ١٠

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	١٠

• مضاعفات العدد ٢ هي أعداد زوجية

• أحاد مضاعفات العدد ٥ يكون ٠ أو ٥

• أحاد مضاعفات العدد ١٠ هو ٠

• تحتوي مضاعفات العدد ٣ على

أرقام عند جمعها يعطينا أحد

مضاعفات العدد ٣.



## اشتقاق الحقائق غير المعروفة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	١٠

$$\begin{array}{c} 90 = 9 \times 10 \\ 45 = 9 \times 5 \end{array}$$

### حقائق التنصيف

على سبيل المثال:

$$90 = 9 \times 10$$

وبالتالي يمكن القسمة على اثنين

$$45 = 9 \times 5$$

### حقائق المضاعفة

جدول ضرب العدد ٦ هو

الضعف لجدول ضرب العدد ٣.

$$9 = 3 \times 3$$

$$18 = 3 \times 6$$



## استنتاج حقائق القسمة من شبكة الضرب



- جميع الأعداد الزوجية تقبل القسمة على ٢.
- جميع الأعداد التي أحادها العددان ٠ أو ٥ تقبل القسمة على ٥.
- جميع الأعداد التي أحادها العدد ٠ تقبل القسمة على ١٠.
- في حالة كان  $12 = 3 \times 4$ ، فإننا نعرف أن ١٢ تقبل القسمة على ٣ و ٤.
- في حالة كان  $20 = 10 \div 2$  فإن  $20 \div 5 = 4$ .

(هذه العلاقة مخادعة قليلا لأنك تحتاج إلى مضاعفة الإجابة بدلا من قسمته على اثنين)



**مثال (١):** أوجد ناتج ما يلي:

$$\dots = 40 \times 3$$

$$\dots = 7 \times 5$$

$$\dots = 60 \times 4$$

$$\dots = 9 \times 7$$

$$\dots = 5 \times 3$$

$$\dots = 6 \times 8$$

### تمرين (١):

حوظ العدد المفقود لتكون العبارة صحيحة:  $٤٨ = \dots \times ٤$

٩      ١٠      ١١      ١٢      ١٣

### تمرين (٢):

ضع علامة < أو > أو = لتكون العبارة صحيحة:

$$\begin{array}{ccc} ٧ \times ٤ & \square & ٤ \times ٧ \\ ٦ \times ٥ & \square & ٣ \times ٨ \\ ٢٥ & \square & ٤ \times ٧ \\ ٣ \times ٥ & \square & ٢ \times ٤ \end{array}$$

### تمرين (٣):

استخدم حقيقة  $٣٠ = ٦ \times ٥$  لإيجاد ناتج:

$$\square = ٦ \times ٥٠$$

### تمرين (٤):

صندوق حلويات به ٤ صفوف كل صف به ٤ قطع. احسب عدد القطع في الصندوق؟

---

---



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٥ رقم ٤

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٥ رقم ٥

Lined writing area for the student's response.

## درس: الطرق الكتابية للضرب



- أستطيع أن استخدم استراتيجية مناسبة لضرب أعداد مكونة من ثلاثة أرقام في أعداد مكونة من رقم.

### أولاً: ضرب عدد مكون من ثلاثة أرقام في عدد مكون من رقم واحد

**مثال (١):** أعطت المعلمة أميمة الطلاب المسألة التالي: احسب  $٥٢٣ \times ٤$  ؟

الحل:

ثانياً: طريقة الشبكة

$$٥٠٠ + ٢٠ + ٥ = ٥٢٣$$

مئات	عشرات	آحاد	
٥٠٠	٢٠	٣	×
٢٠٠٠	٨٠	١٢	٤

$$٢٠٩٢ = ٢٠٠٠ + ٨٠ + ١٢ = \text{الناتج}$$

أولاً: طريقة التجزئة

$$٥٠٠ + ٢٠ + ٥ = ٥٢٣$$

$$(٥٠٠ \times ٤) + (٢٠ \times ٤) + (٣ \times ٤)$$

$$٢٠٠٠ + ٨٠ + ١٢ =$$

$$٢٠٩٢ = ٢٠٠٠ + ٨٠ + ١٢ = \text{الناتج}$$

رابعاً: الطريقة الرأسية

$$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ \times ٤ \\ \hline ٢٠٩٢ \end{array}$$

ثالثاً: طريقة الجمع المتكرر

$$٢٠٩٢ = ٥٢٣ + ٥٢٣ + ٥٢٣ + ٥٢٣$$

(نقوم بتكرار العدد ٥٢٣ أربع مرات)



**تمرين (١):** أوجد ناتج ما يلي:

$$5 \times 431$$

$$4 \times 211$$

$$3 \times 203$$

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**تمرين (٢):** حوِّط ناتج  $5 \times 712$

٣٦٠٠

٣٥٦٠

٣٥٥٠

٣٥٠٠

**تمرين (٣):** أكمل عملية الضرب الآتية:

٢	١	٣
---	---	---

٤
---

 ×

--	--	--



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٦ رقم ١**



- أستطيع أن استخدم استراتيجية مناسبة لضرب أعداد مكونة من منزلة عشرية واحدة في أعداد مكونة من رقم واحد.

### ثانياً: ضرب عدد عشري في عدد صحيح

**مثال (١):** أوجد ناتج ما يلي:  $٤,٢ \times ٣$  ؟

الحل:

ثانياً: طريقة الشبكة

$$٤ + ٠,٢ = ٤,٢$$

٤	٠,٢	×
١٢	٠,٦	٣

$$\text{الناتج} = ١٢ + ٠,٦ = ١٢,٦$$

أولاً: طريقة الجمع المتكرر

$$\begin{array}{r} ٤,٢ \\ + \\ ٤,٢ \\ + \\ ٤,٢ \\ \hline ١٢,٦ \end{array}$$

(نقوم بتكرار العدد ٤,٢ ثلاث مرات)

ثالثاً: الطريقة الرأسية

$$\begin{array}{r} ٤,٢ \\ \times \\ ٣ \\ \hline ١٢,٦ \end{array}$$

**تمرين (١):** أوجدني ناتج ما يلي:

$$6 \times 9,8$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$3 \times 2,1$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$2 \times 3,1$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**تمرين (٢):**

يمشي أحمد يومياً ١,٦ كم، احسب المسافة التي يقطعها أحمد في ٥ أيام؟

.....

.....

**تمرين (٣):**

يملك محمد ضعف ما لدى أخيه، فإذا كان أخوه يملك ٣,٥ ريال. فكم يملك محمد؟

.....

.....

**تمرين (٣):** حوِّط ضعف العدد ٩,٦

١,٩٢

١٩,٢

١١,٨

١٨,٢



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٦ رقم ٢**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٦ رقم ٣**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٦ رقم ٤**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٧ رقم ٥**

Lined writing area with horizontal lines and a watermark logo in the center. The logo features a stylized 'L' shape with a flag and the text 'fileae.com' and '2025 2024'.

## درس: تدريبات ضرب إضافية



- أستطيع أن أضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقمين.

### أولاً: ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقمين

**لنتذكر معاً:** أوجد ناتج ما يلي

$$6 \times 33$$

$$5 \times 45$$

$$3 \times 25$$

**مثال (١):** أحسب ناتج ما يلي:  $23 \times 15$  ؟

**الحل:**

ثانياً: طريقة الشبكة

$$\text{العدد } 23 = 20 + 3$$

$$\text{العدد } 15 = 10 + 5$$

٢٠	٣	×
١٠٠	١٥	٥
٢٠٠	٣٠	١٠

$$\text{الناتج} = 200 + 100 + 30 + 15 = 345$$

أولاً: الطريقة الرأسية

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 15 \\ \hline 115 \\ + 230 \\ \hline 345 \end{array}$$

$$\text{الناتج} = 345$$

**مثال (٢):** أوجدني ناتج ما يلي:  $٣٦ \times ٤١$

.....  
.....

**تمرين (١):**

لدى عُمر ١٢ صُنْدُوق في كُلِّ صُنْدُوق ٢٤ كِتَاب، احسب عدد الكُتُب؟

.....  
.....

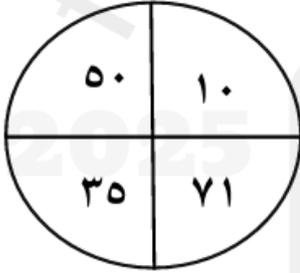
**تمرين (٢):**

سعر دراجة هوائية ٤٥ ريال، احسب سعر ٣٢ دراجة؟

.....  
.....

**تمرين (٣):**

اختر من القرص عددين حاصل ضربهما أكبر من ٢٠٠٠ وأقل من ٣٠٠٠ موضحاً خطوات الحل؟



..... العدد الأول

..... العدد الثاني



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٨ رقم ١**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٨ رقم ٢**

Lined writing area with horizontal lines and a watermark logo in the center. The logo features a stylized 'L' shape with a flag and the text 'fileae.com' and '2025 2024'.

## درس: الطرق الكتابية للقسمة



- أستطيع أن استخدم استراتيجية مناسبة لقسمة عدد مكون من ٣ أرقام على عدد مكون من رقم واحد.

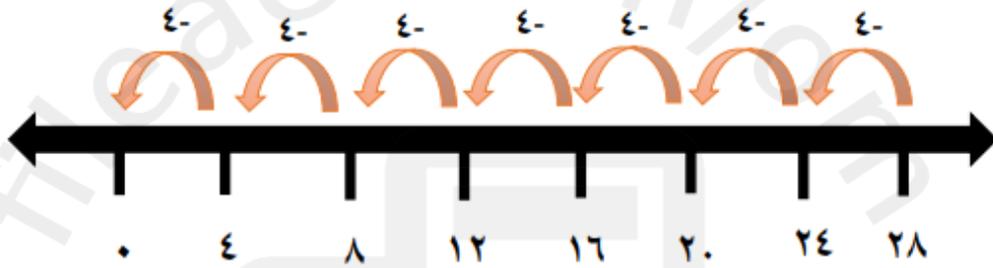
### أولاً: قسمة عدد مكون من ثلاثة أرقام على عدد مكون من رقم واحد

**حرك عقلك:** فصل دراسي به ٢٨ طالباً تم تقسيمهم إلى ٤ مجموعات، أحسب عدد الطلاب في كل مجموعة؟



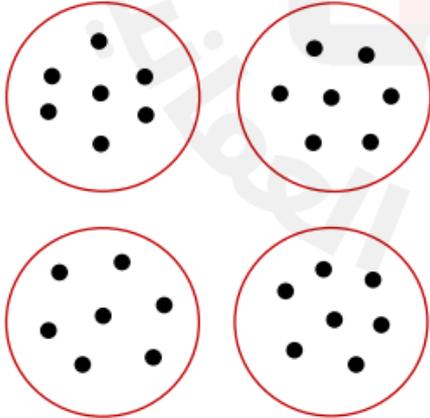
### الحل:

أولاً: طريقة خط الأعداد



لدينا ٧ قفزات إذن  $7 = 28 \div 4$

ثالثاً: طريقة التوزيع (الرسم)



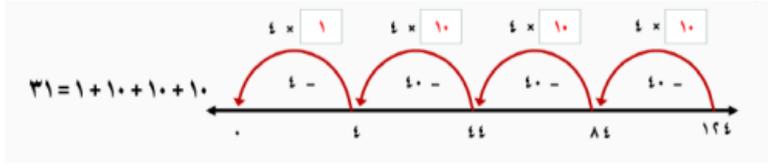
نلاحظ كل مجموعة بها ٧ طلاب

ثانياً: طريقة الطرح المتكرر

$$\begin{array}{r} 28 - 4 = 24 \\ 24 - 4 = 20 \\ 20 - 4 = 16 \\ 16 - 4 = 12 \\ 12 - 4 = 8 \\ 8 - 4 = 4 \\ 4 - 4 = 0 \end{array}$$

تكرر الطرح ٧ مرات إذن  $7 = 28 \div 4$

**مثال (١):** أوجد ناتج:  $١٢٤ \div ٤$



أولاً: طريقة خط الأعداد

$$٣١ = ٤ \div ١٢٤ \text{ والباقي صفر}$$

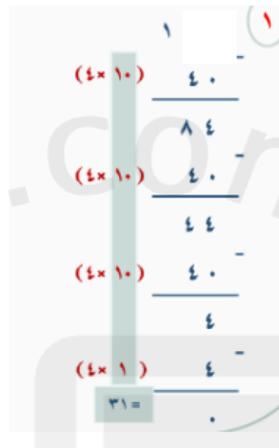
مضاعفات العدد ٤ (أو جدول  $\times ٤$ )

$$٤ = ٤ \times ١ \text{ (المضاعف ١)}$$

$$٨ = ٤ \times ٢ \text{ (المضاعف ٢)}$$

$$١٢ = ٤ \times ٣ \text{ (المضاعف ٣)}$$

$$٤٠ = ٤ \times ١٠ \text{ (المضاعف ١٠)}$$

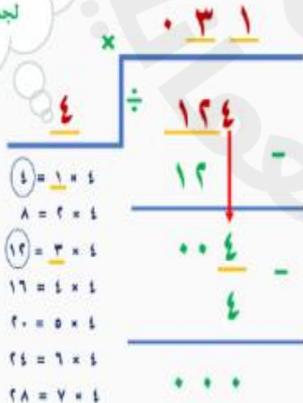


ثانياً: طريقة الطرح المتكرر

$$\text{اذن: } ٣١ = ٤ \div ١٢٤ \text{ والباقي صفر}$$

القسمة المطولة

بما إن العدد  
مقسوم على ٤  
نذهب مباشرة  
لجدول ضرب ٤



في القسمة المطولة أتبع الخطوات التالية:  
❖ في البداية لتسهيل القسمة  
أوجد جدول ضرب المقسوم عليه

(١) أقسم ( $\div$ )

(٢) أضرب ( $\times$ )

(٣) أطرح ( $-$ )

(٤) نزل الرقم

(٥) أعد الخطوات السابقة

ثالثاً: طريقة القسمة المطولة

$$٠ = \text{الباقي} \quad ٣١ = ٤ \div ١٢٤$$

## تمرين (١):

يوجد ١١٦ بطاقة يراد توزيعهم على ٤ علب. كل علة تحتوي على ٤ بطاقات. ما عدد العلب المطلوبة لتوزيع البطاقات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## تمرين (٢):

أوجد ناتج ما يلي:

$$6 \div 204$$

$$4 \div 108$$



**تمرين (٥):** ما قيمة الباقي في عملية  $124 \div 5$ ؟

صفر      ١      ٢      ٣      ٤

**تمرين (٦):** ما العدد المجهول في العملية:

$$300 = \boxed{\phantom{000}} \times 4$$



**سؤال تميز:**

تريد مريم ترتيب ٣٣ كتاب في رفوف المكتبة، يتسع الرف الواحد لـ ٦ كُتب، احسب عدد الرفوف التي ستحتاجها لترتيب الكُتب؟

---

---

---

---

---

---

---

---

## الواجب المنزلي:

أوجدني ناتج ما يلي:

$$3 \div 339$$

$$8 \div 546$$



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٩ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٩ رقم ٣

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٩ رقم ٤

Lined writing area for student response.

## درس: المضاعفات والأعداد المربعة



• أستطيع أن أتعرف على مضاعفات الأعداد

### أولاً: المضاعفات

مضاعفات العدد ٣: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

مضاعفات العدد ٤: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

المضاعفات المشتركة بين العددين هي: .....

مضاعفات العدد ٥: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

مضاعفات العدد ١٠: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

المضاعفات المشتركة بين العددين هي: .....

**مثال (١):** أذكر ثلاثة من مضاعفات العدد ٨:

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

**تمرين (١):** حوِّط جميع المضاعفات الفردية للعدد ٥:

٦٥

٥٧

٢٠

١٥

**تمرين (٢):** حوِّط عدداً فردياً مضاعفاً للعدد ٢٥:

١٠٠

٧٥

٥٠

٤٥

**تمرين (٣):** اكتب جميع الأعداد الفردية المحصورة بين ٢٥ و ٢٠٠ ومن مضاعفات العدد ٢٥:

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

**تمرين (٤):** يقول راشد:



عُمري مضاعف مشترك للعددين ٣، ٥ وأصغر من العدد ٢٠

اكتب العمر الذي يُشير إليه راشد؟

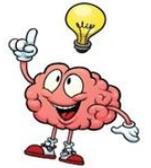
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**سؤال تمييز ١:** يقول مُهند



كُنتي مضاعف مشترك للعددين ٥، ٧ وأصغر من العدد ٤٠

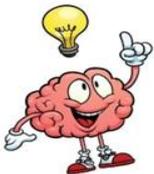


اكتب العدد الذي يُشير إلى كُنتي مُهند؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**سؤال تمييز ٢:**



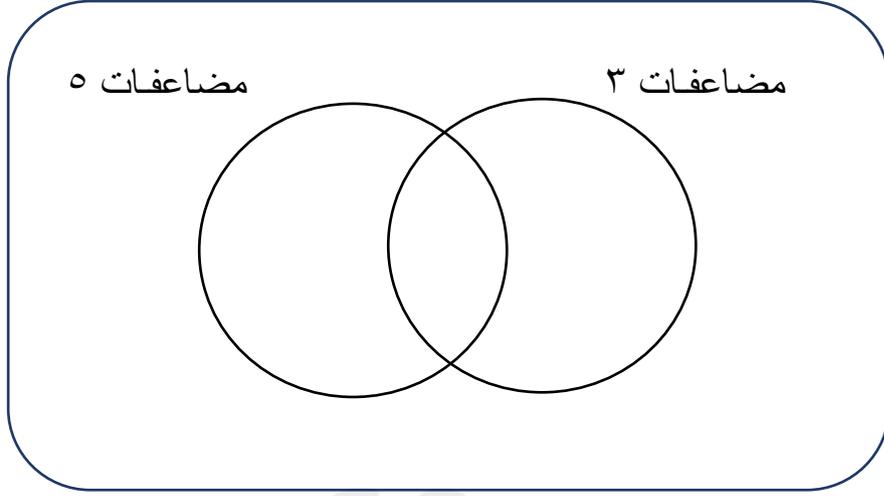
ضاعفت علياء الأرقام ٢، ٣ وضاعفت مروة الأرقام ٤، ٦. اكتب أول مضاعف مشترك ستصلان إليه؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## الواجب المنزلي:

مثل جميع الأعداد في مُخطّط فنّ: ١٢ ، ١٧ ، ٣٥ ، ١٥



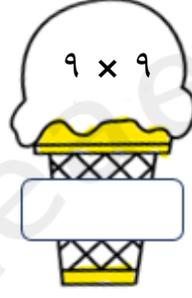
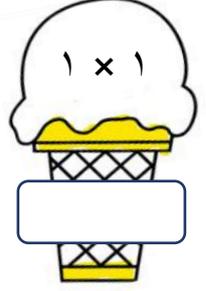
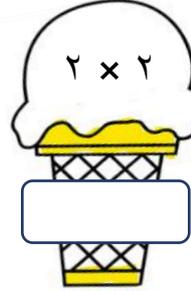
تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣٠ رقم ٢

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣١ رقم ٤



• أستطيع أن أسترجع الأعداد المربعة حتى ١٠٠.

### ثانياً: الأعداد المربعة



الأعداد المربعة: ١، ٤، ٩، ١٦، ٢٥، ٣٦، ٤٩، ٦٤، ٨١، ١٠٠

**مثال (١):** أكمل مُتتالية الأعداد المربعة:

١، ٤، ٩، ، ، ، ٤٩، ، ، ١٠٠

**تمرين (١):** اكتب عددين مُربعين داخل المُستطيلان، لتكون العبارة صحيحة:

$$٢٥ = \square + \square$$

**تمرين (٢):** عددين مُربعين مجموعهما عدد مُربع؟

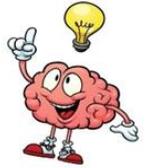
العددان: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

**تمرين (٣):** عدد مُربع من مضاعفات العدد ٣، وأصغر من ٢٥، ما هذا العدد؟



**سؤال تمييز:** تفكر سلمى في عدد

عدد مربع ويقبل القسمة على ٥، أكبر  
من ٢٠ وأصغر من ٣٥



ما العدد الذي تُفكر فيه سلمى؟

2025

2024



**تمرين:** كتاب الطالب صفحة ٣٠ رقم ٢

**تمرين:** كتاب الطالب صفحة ٣١ رقم ٦

**تمرين:** كتاب الطالب صفحة ٣١ رقم ٧

Lined writing area for student response.

## درس: اختبارات قابلية القسمة



- أستطيع أن أقول ما إذا كانت الأعداد حتى ١٠٠٠ تقبل القسمة على ٢ أو ٥ أو ١٠ أو ١٠٠ وأشرح السبب.

قابلية القسمة على ٥

إذا كان الأحاد ٥ أو ٠  
٢٠، ١٥، ١٠، ٥

قابلية القسمة على ٢

إذا كان الأحاد عدد زوجي  
١٠، ٨، ٦، ٤، ٢

قابلية القسمة على ١٠٠

إذا كان الأحاد والعشرات صفر  
٤٠٠، ٣٠٠، ٢٠٠، ١٠٠

قابلية القسمة على ١٠

إذا كان الأحاد صفر  
٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

### تمرين (١):

• لون باللون الأحمر مُربع العدد الذي يقبل القسمة على ٢:



٣٥	٧٠٨	٦٦	٢١	٨٥	٥٢
	١٥	٥٧	١٩٠	٥٠	٣٤

---

• لون باللون الأصفر مُربع العدد الذي يقبل القسمة على ٥:



٣٥	٧٠٨	٦٦	٢١	٨٥	٥٢
	١٥	٥٧	١٩٠	٥٠	٣٤

---

• لون باللون الأخضر مُربع العدد الذي يقبل القسمة على ١٠:



٣٥	٧٠٨	٦٦	٢١	٨٥	٥٢
	١٥	٥٧	١٩٠	٥٠	٣٤

---

تمرين (٢): حوِّط على العدد الذي يقبل القسمة على ٢:

٣٣      ١٠      ٤٨      ٩٥      ٦١٢

تمرين (٣): حوِّط على العدد الذي يقبل القسمة على ٥:

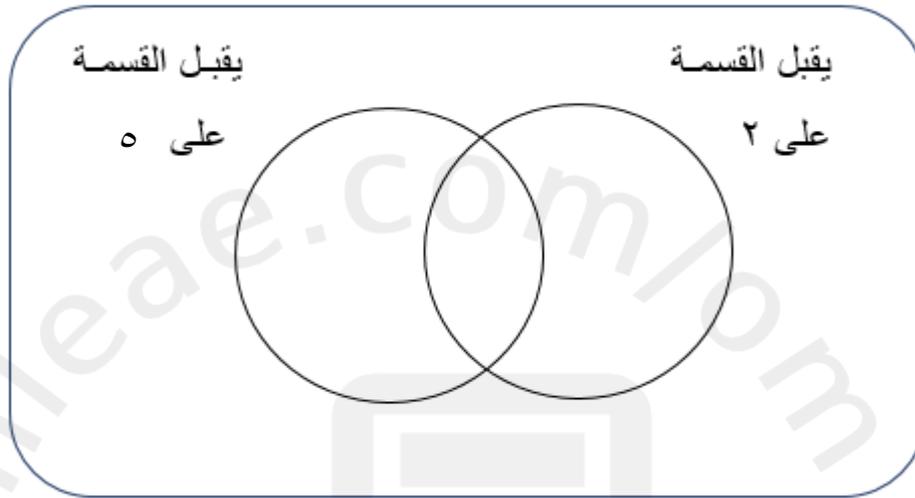
٧٠      ٢٠٣٥      ٩٤      ١١٥      ٨٨

**تمرين (٤):** حوط على العدد الذي يقبل القسمة على ١٠:

٢٥      ٩٨      ٢٠      ٤٤٠      ١٢      ٦٠٠

**تمرين (٥):** ضع الأعداد التالية في مُخطط فن:

١٠      ٤٥٠٠      ١٢٤٥      ٧٧٨



**سؤال تميز:**

لدى حمد ١٢ مُلصقاً. أوجد عدد المُلصقات التي يحتاج إضافتها لتوزيعها على ١٠ طلاب بالتساوي؟

---

---



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣٢ رقم ١**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣٢ رقم ٢**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣٣ رقم ٥**

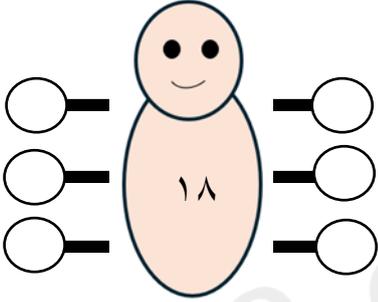
Lined writing area for student response.

## درس: العوامل

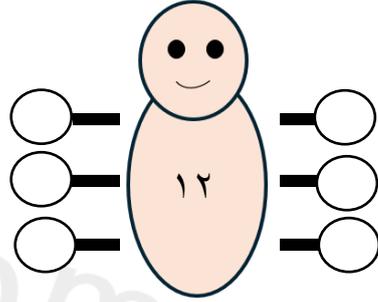


• أستطيع أن أجد عوامل الأعداد المكونة من رقمين.

**مثال (١):** أوجد عوامل العدد ١٢ و ١٨ :



عوامل ١٨ هي:



عوامل ١٢ هي:

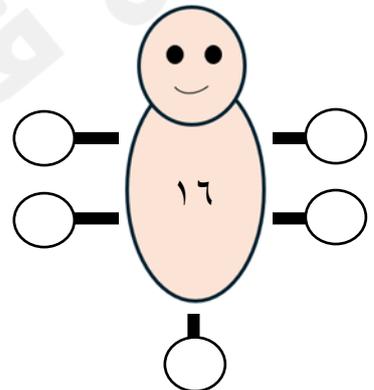
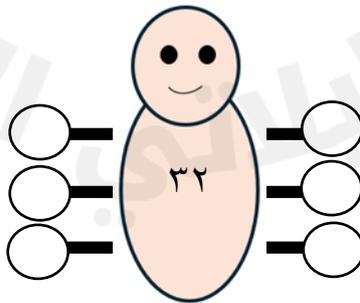
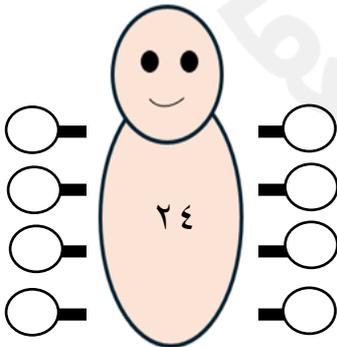
**تمرين (١):** حوِّط جميع عوامل العدد ١٨:

١٢      ٨      ٦      ٤      ٢

**تمرين (٢):** حوِّط على العدد الذي يعتبر عاملاً للعددين ١٢ و ١٨ معاً:

١٨      ١٢      ٤      ٣

**تمرين (٣):** ارسم حشرة العوامل للأعداد التالية:



**تمرين (٤):** حوط على جميع عوامل العدد ٣٢ من قائمة الأعداد التالية:

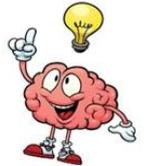
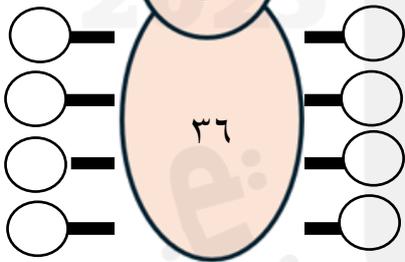
٢      ٣      ٤      ٦      ٨      ١٦

**تمرين (٥):** ارسم حشرة العوامل للأعداد التالية:

٦      ١٥      ٢٨      ١٠

**سؤال تميز:**

اكتب عاملين للعدد ٣٦ يكون حاصل جمعهما ١٣:



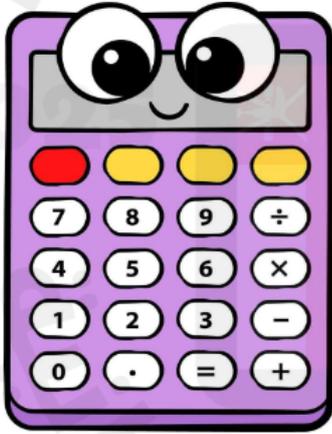
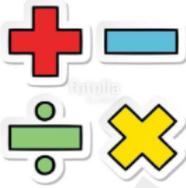
**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣٥ رقم ٥**

Lined writing area for student response.

# وحدة الهندسة

• الخُطوط المتوازية والمُتعامدة  
• المثلثات

• المُكعب ومتوازي المُستطيلات  
• الإحداثيات  
• الانسحاب والانعكاس



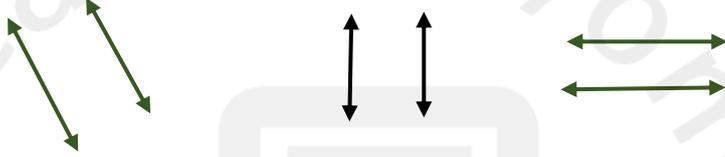
## درس: الخطوط المتوازية والمتعامدة



- أستطيع أن أحدد الخطوط المتوازية في الأشكال والمخططات والبيئة.
- أستطيع أن أحدد الخطوط المتعامدة في الأشكال والمخططات والبيئة.

### الخطوط المتوازية

هما خطان يبعدان عن بعضهما البعض بُعداً ثابتاً ولا يُمكن أن يتقاطعا أبداً.



### الخطوط المتعامدة

هما خطان مُستقيمان يتقاطعان مع بعضهما البعض بزواوية قائمة.

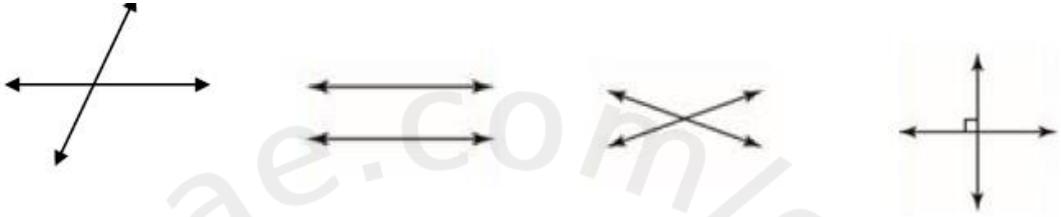
(الزواوية القائمة قياسها  $90^\circ$ )



**تمرين (١):** حوط الخطوط المتعامدة فيما يلي:



**تمرين (٢):** حوط الشكل الذي يمثل خطوط متوازية:



**تمرين (٣):** حوط جميع الحروف التي بها خطوط متعامدة:

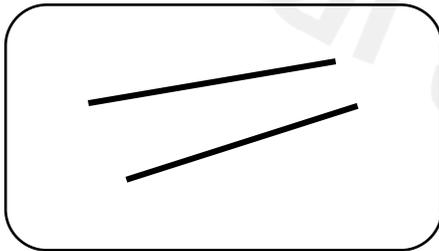
N H E V M

**تمرين (٤):** أكمل العبارة التالية:

تتقاطع الخطوط المتعامدة لتكون زاوية .....

**تمرين (٥):** الخطين المقابلين غير مُتوازيين، فسر ذلك؟

التفسير:



.....  
.....

Lined writing area for student response.

## درس: المثلثات



- أستطيع أن أصف خصائص المثلثات.
- أستطيع أن أستخدم خصائص المثلثات لتحديد نوع المثلث.
- أستطيع أن أجد خطوط التماثل في مختلف أنواع المثلثات.

### تصنف المثلثات حسب أضلاعها إلى:



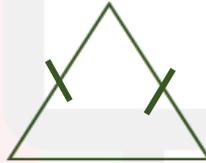
#### مختلف الأضلاع

- الأضلاع غير متطابقة.
- الزوايا غير متساوية.
- لا يوجد به خطوط تماثل



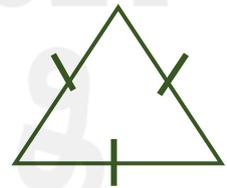
#### متطابق الضلعين

- ضلعين متطابقين.
- زاويتين متساويتين.
- عدد خطوط التماثل ١.



#### متطابق الأضلاع

- جميع الأضلاع متطابقة.
- جميع الزوايا متساوية.
- عدد خطوط التماثل ٣.



### تصنف المثلثات حسب الزوايا إلى:



#### منفرج الزاوية

يحتوي على زاوية منفرجة



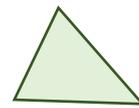
#### قائم الزاوية

يحتوي على زاوية قائمة

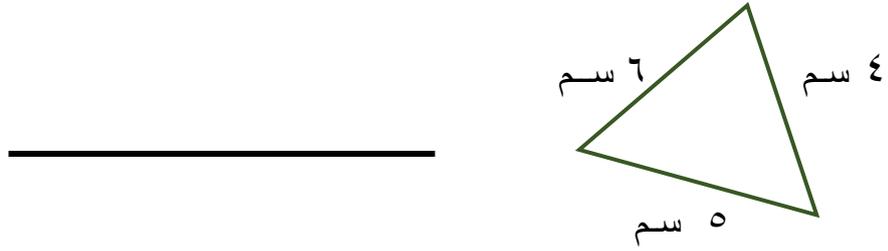


#### حاد الزوايا

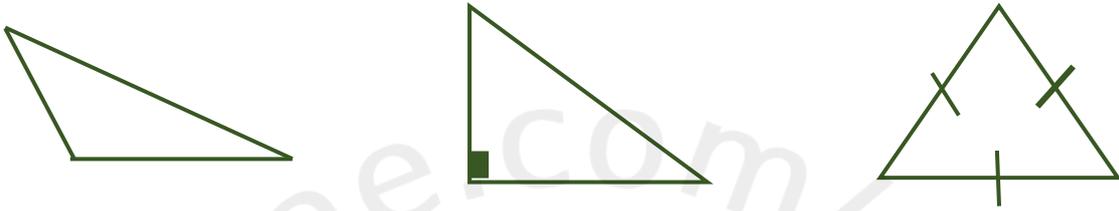
يحتوي على زوايا حادة



**مثال (١):** اكتب نوع المثلث الآتي من حيث الأضلاع:



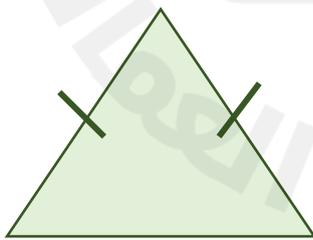
**تمرين (١):** حوِّط على المثلث القائم الزاوية:



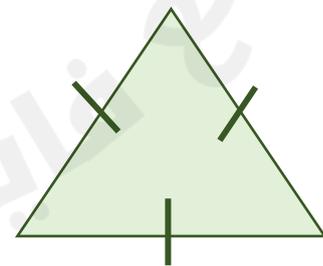
**تمرين (٢):** اكتب عدد حُطوط التماثل في المثلث المُقابل:



**تمرين (٣):** ارسم حُطوط التماثل للمثلثات التالية:



( مثلث مُتطابق الضلعين )



( مثلث مُتطابق الأضلاع )

## الواجب المنزلي:

ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية:

العبارة	صح/ خطأ
المثلث المتطابق الضلعين جميع زواياه متساوية.	
المثلث مُختلف الأضلاع لا يحتوي على خطوط تماثل.	
تحتوي جميع المثلثات على خطي تماثل.	



Lined writing area for the student's response.

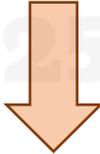
## درس: المكعب ومتوازي المستطيلات



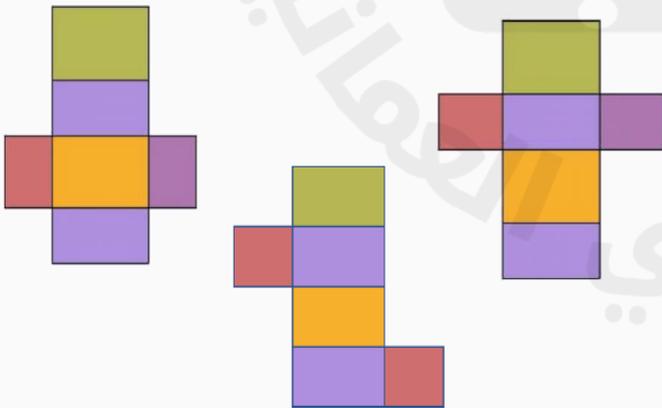
- أستطيع أن أتعرف إلى المكعبات أو متوازيات المستطيلات من شبكاتها وصورها.

### متوازي المستطيلات

هو (مجسم) شكل ثلاثي الأبعاد له ستة أوجه مستطيلة، جميع زواياه قائمة وتكون الأوجه المتقابلة متطابقة.

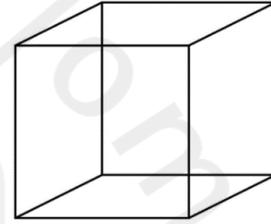


### شبكة متوازي المستطيلات

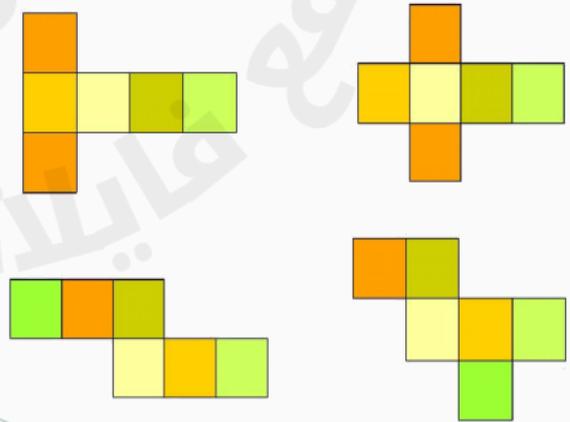


### المكعب

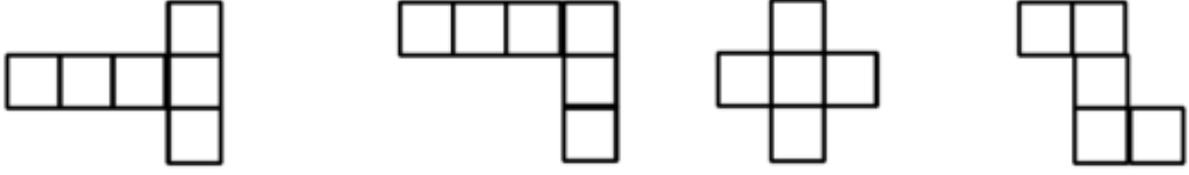
هو (مجسم) شكل ثلاثي الأبعاد له ستة أوجه مربعة جميعها متطابقة في القياس.



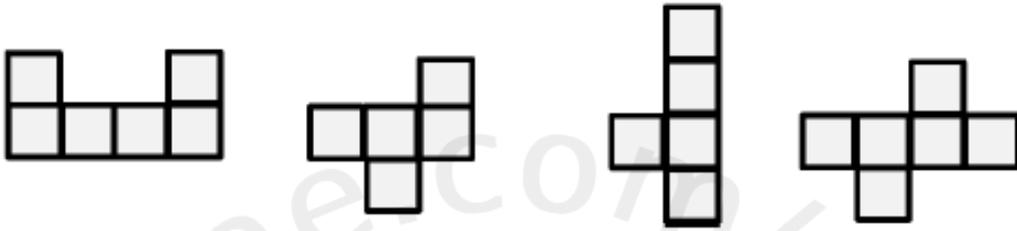
### شبكة المكعب المغلق



**مثال (١):** حوِّط على الشبكة التي تُعطي مُكعباً مُغلقاً:



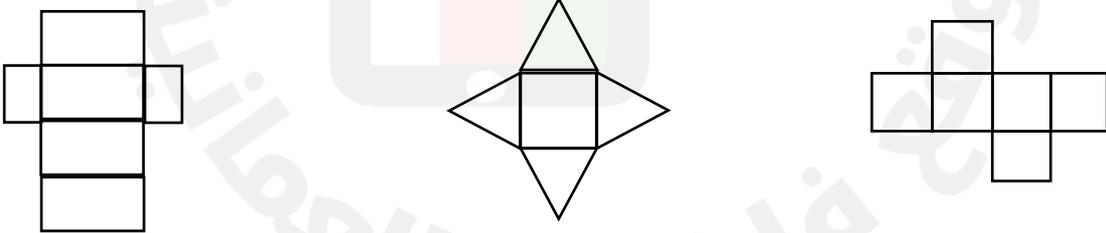
**تمرين (١):** حوِّط على الشبكة التي تُمثل مُكعب مُغلق:



**تمرين (٢):** ارسم الوجه الناقص في الشبكة لتكوين مُكعب مُغلق:



**تمرين (٣):** حوِّط على شبكة متوازي المُستطيلات:



**تمرين (٤):** يُفكر مُحمد في شكل ثلاثي

الأبعاد: الشكل الذي يُفكر فيه مُحمد

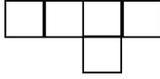
هو \_\_\_\_\_

له ستة أوجه مُربعة  
وجميعها مُتطابقة



## الواجب المنزلي:

اختر صواب إذا كانت العبارة صحيحة وخطأ إذا كانت العبارة خاطئة:

خطأ	صواب	العبارة
		الشبكة المُقابلة تُمثل شبكة مُكعب مفتوح 
		الشكل المُقابل به خطان متعامدان 



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤١ رقم ٢

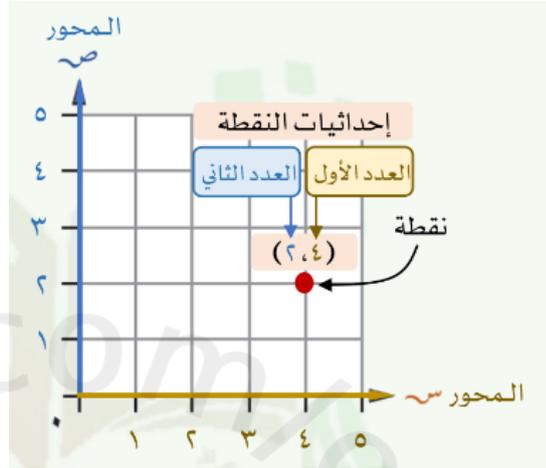
Lined writing area for student response.

## درس: الإحداثيات

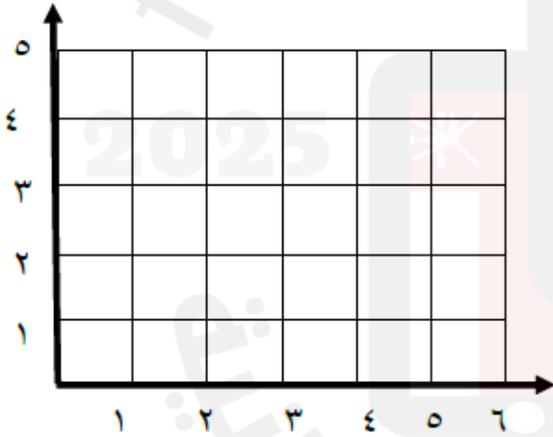


- أستطيع أن أعطي الإحداثيات لتحديد موضع نقطة على الشبكة.
- أستطيع أن أحدد نقطة بإحداثيات معينة على الشبكة

نحدد النقطة على شبكة  
الإحداثيات بعددين:  
(العدد الأول، العدد الثاني)  
أو (س، ص)  
هذان العددان يطلق عليهما  
الإحداثيات

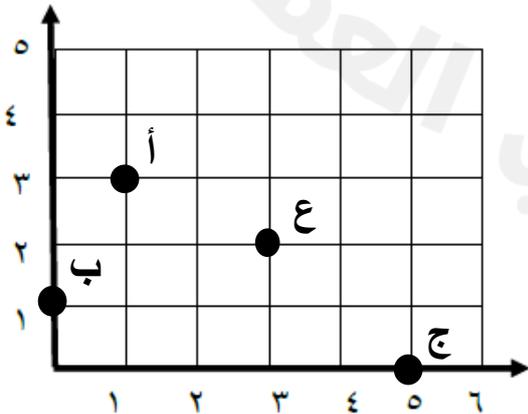


**مثال (١):** حدد موضع النقاط التالية في  
شبكة المربعات المقابلة:

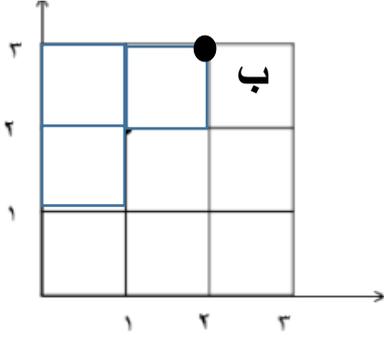


- أ (٠، ٠)      ب (٥، ٣)  
ج (٢، ٤)      خ (٣، ٥)  
و (٠، ٢)      هـ (٤، ٠)

**مثال (٢):** اكتب إحداثيات النقاط أ، ب، ج  
في الشكل المقابل:



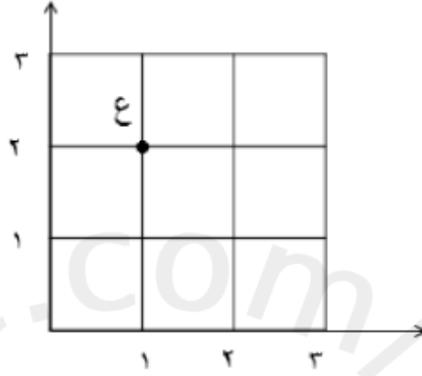
- أ ( ، )  
ب ( ، )  
ج ( ، )  
ع ( ، )



**تمرين (١):** حوِّط إحداثيات النقطة (ب):

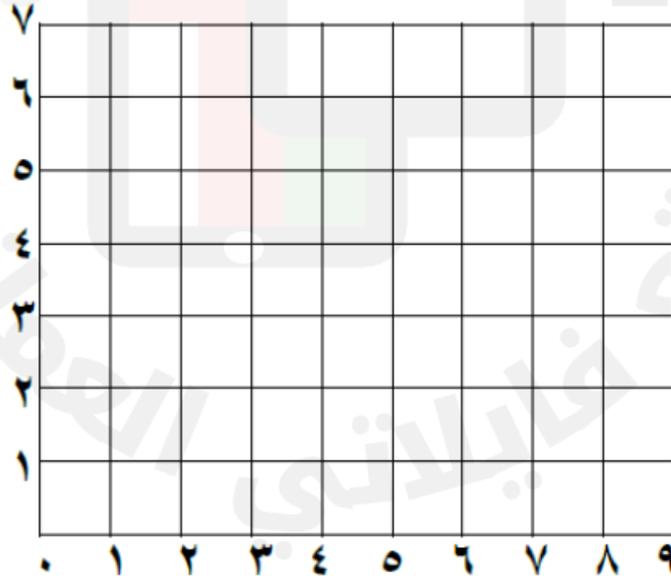
(٤ ، ٢)      (٣ ، ٢)      (١ ، ٣)      (٢ ، ٣)

**تمرين (٢):** إحداثيات النقطة ع = ( ، )



**تمرين (٣):** لديك شبكة المُرَبَّعات المُقَابِلَة، مثل عليها مُثَلث إحداثيات رؤوسه

(٤ ، ٨)      (٦ ، ٣)      (١ ، ١)



Lined writing area for the student's response.

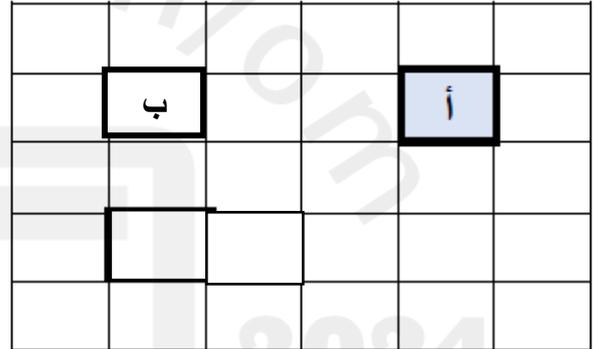
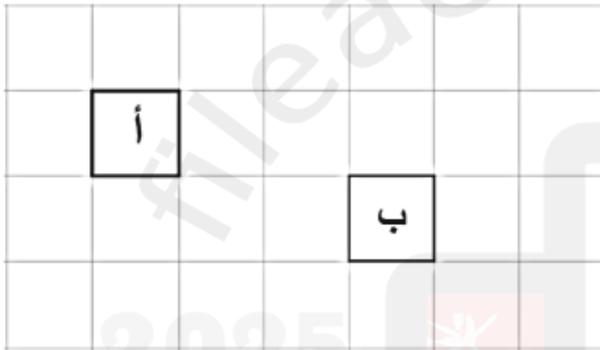
## درس: الانسحاب والانعكاس



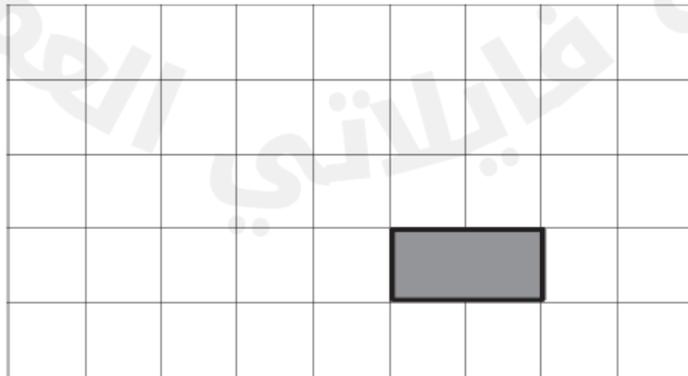
- أستطيع أن أصف الانسحاب لشكل تحرك من موقع مُعطى إلى آخر.
- أستطيع أن أعرض انعكاس شكل ما على خط مرآة عمودي أو أفقي.
- أستطيع أن أعرض الموقع الجيد لشكل ما بانسحاب معلوم.

**أولاً: الانسحاب:** تحريك عنصر في خط مستقيم وفي أي اتجاه بدون دوران

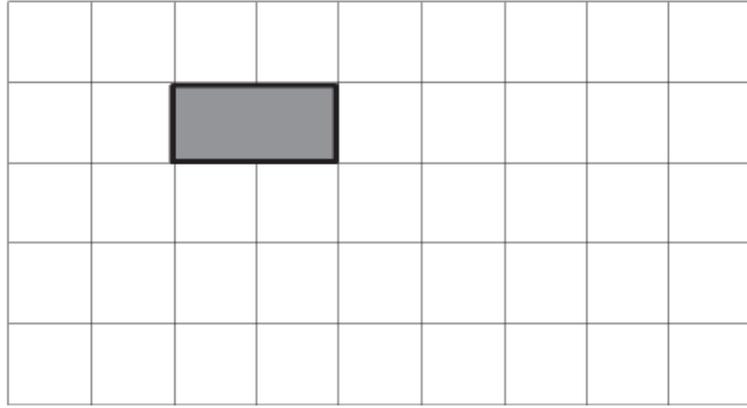
**مثال (١):** صف الانسحاب الذي يُحرك المربع (أ) إلى المربع (ب):



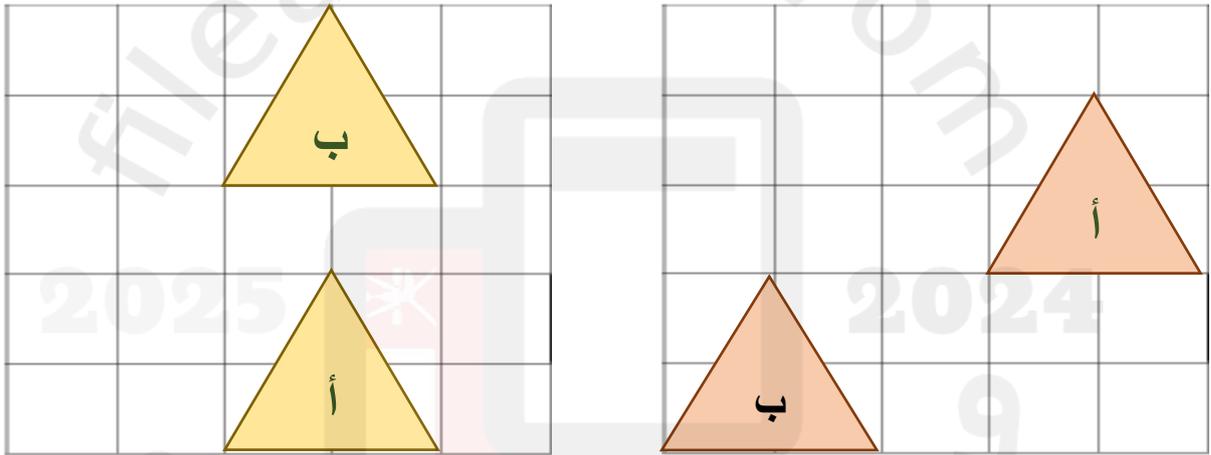
**مثال (٢):** ارسم الموضع الجديد للمستطيل بعد أن تم سحبه ٣ مربعات لليسار ومربعين للأعلى.



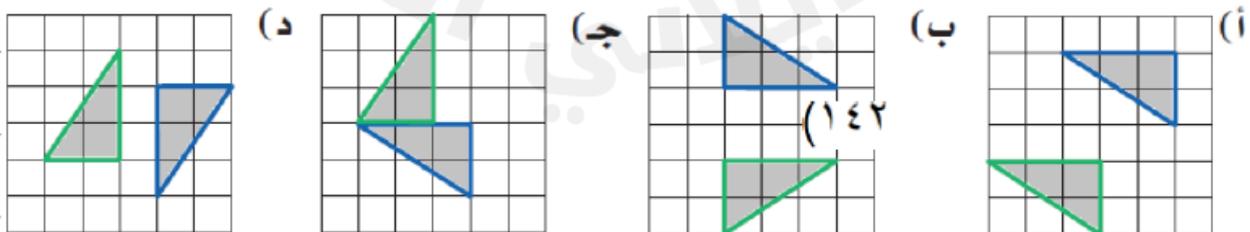
**تمرين (١):** ارسم الموضع الجديد للمستطيل بعد أن تم سحبه ٤ وحدات لليمين و ٣ وحدات لأسفل.



**تمرين (٢):** صف الانسحاب الذي يُحرك المثلث (أ) إلى المثلث (ب):

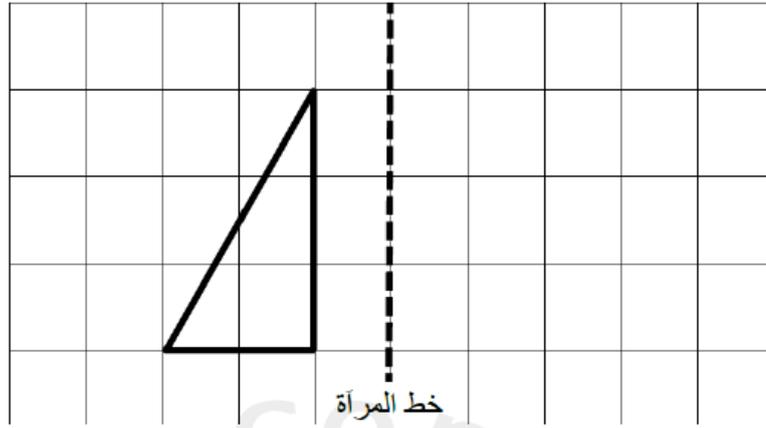


**تمرين (٣):** ما الشكل الذي يُمثل انسحاباً؟

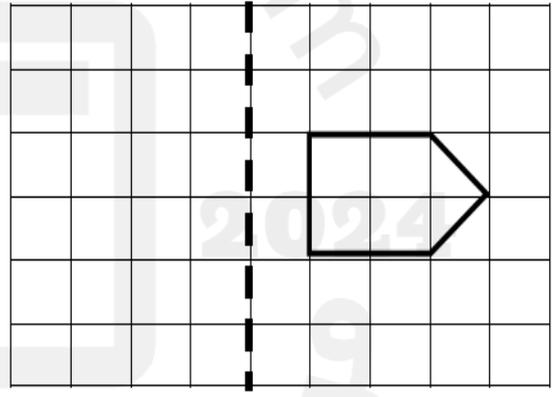
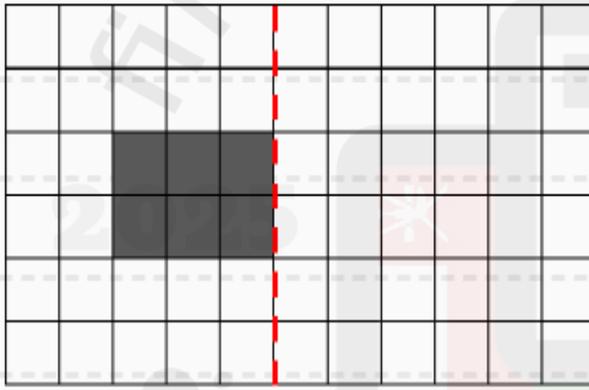


ثانياً: الانعكاس إنشاء صورة مرآة من خلال قلب شيء في خط المرآة بدون دوران

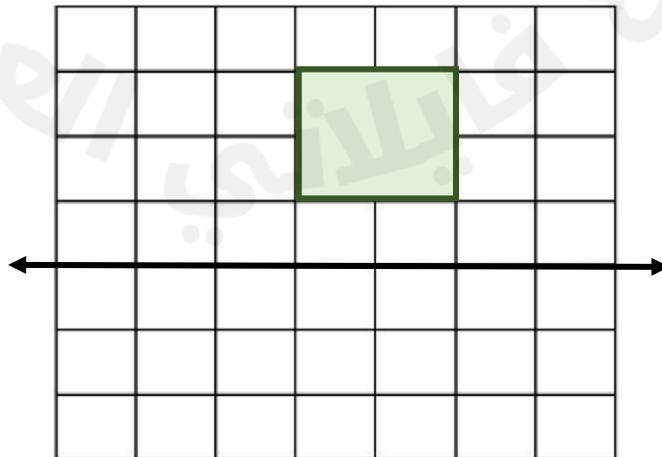
مثال (١): ارسم انعكاس الشكل في خط المرآة:



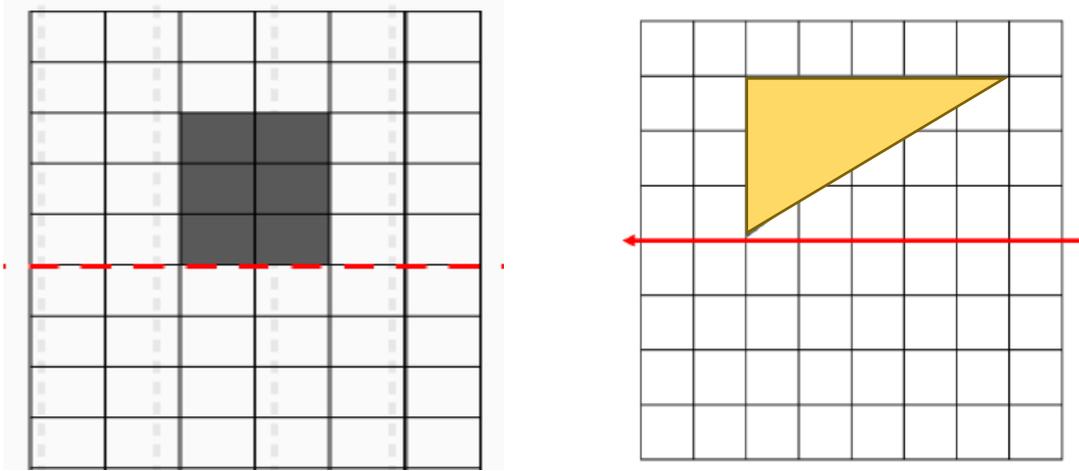
تمرين (١): ارسم انعكاس الشكل في خط المرآة:



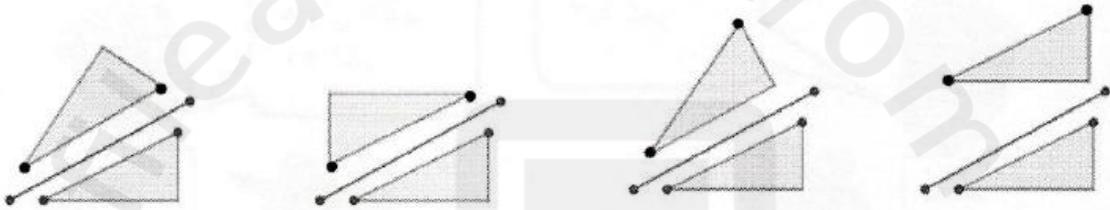
مثال (٢): ارسم انعكاس الشكل في خط المرآة:



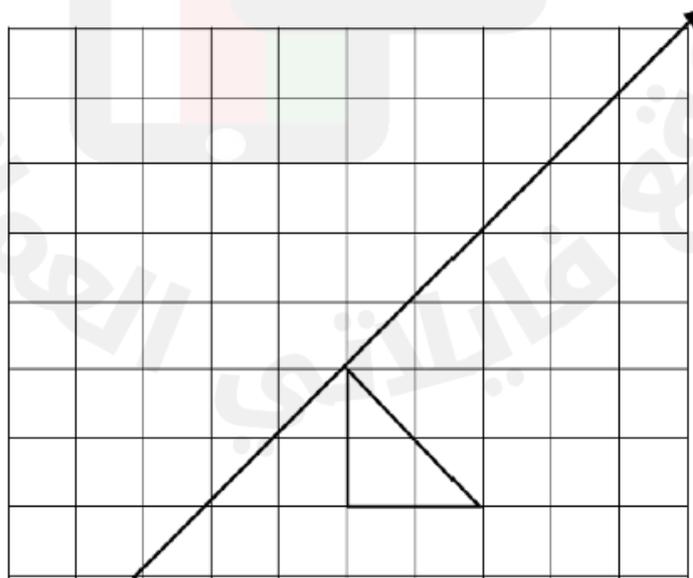
**تمرين (٢):** ارسم انعكاس الشكل في خط المرآة:



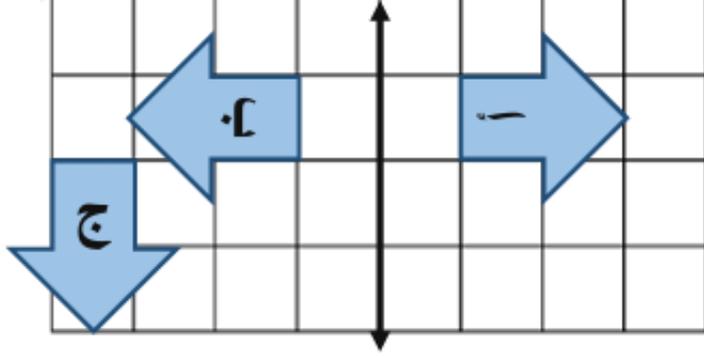
**تمرين (٣):** حوط الانعكاس الصحيح للمثلث حول خط المرآة:



**تمرين (٤):** ارسم الشكل الآتي بعد الانعكاس على خط المرآة:



**سؤال تمييز:** يقول مُعَاذ عند عكس الشكل (أ) حول خط المرآة فإنه يتحول إلى الشكل (ج)، هل ما يقوله مُعَاذ صحيح؟



فسر إجابتك؟

.....

.....



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٤ رقم ٤**

Lined writing area for student response.

# وحدة القياس

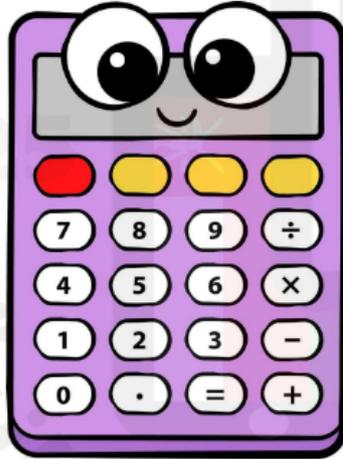
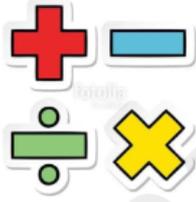
• الكُتلة

• قراءة الوقت

• الجداول الزمنية

• المساحة (١)

• المُحيط (١)



## درس: الكُتلة



- أستطيع أن أقرأ و أسجل الكتلة على موازين مُختلفة بدقة.
- أستطيع أن أحول الكتلة من كغم إلى الغرام.
- أستطيع أن أرتب الكُتل المعطاة بوحدات مُختلفة.
- أستطيع أن أقرب الكُتل إلى أقرب وحدة كاملة.

### ١. وحدات قياس الكُتلة:

الغرام (غم)

الكيلوغرام (كغم)

### ٢. أدوات قياس الكُتلة:

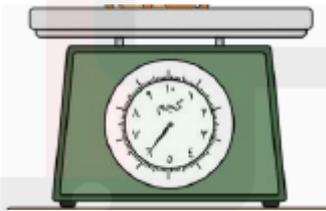
الميزان

ذو الكفتين



الميزان

ذو الكفة



الميزان

الزنبركي



الميزان

الرقمي



### ٣. ما هي الوحدة المناسبة لقياس كلاً من:

كُتلة الطالب : .....

كُتلة القلم : .....

كُتلة המחاة : .....

كُتلة السيارة : .....

أولاً: التحويل من الكيلوغرام إلى الغرام (كغم إلى غم)



عند التحويل من الكيلوغرام إلى الغرام نضرب الكتلة في ١٠٠٠

$$١ \text{ كغم} = ١٠٠٠ \text{ غم}$$

$$٣ \text{ كغم} = ٣٠٠٠ \text{ غم}$$

$$٥ \text{ كغم} = ٥٠٠٠ \text{ غم}$$

$$٧ \text{ كغم} = ٧٠٠٠ \text{ غم}$$

**مثال (١):** حوّل الكُتل الآتية إلى الغرام:

$$٣,٦ \text{ كغم} = \text{_____ غم}$$

$$٤,٢٥ \text{ كغم} = \text{_____ غم}$$

$$٥,١٣٥ \text{ كغم} = \text{_____ غم}$$

$$٠,٧ \text{ كغم} = \text{_____ غم}$$

$$٠,٤٦ \text{ كغم} = \text{_____ غم}$$

$$١,٤٥ \text{ كغم} = \text{_____ غم}$$

**تمرين (١):** حوّل الكُتل الآتية إلى الغرام:

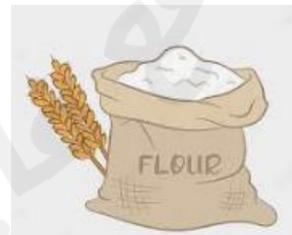
$$٣,٦٦ \text{ كغم} = \text{_____ غم}$$

$$٤,٢ \text{ كغم} = \text{_____ غم}$$

$$٩,١٤٥ \text{ كغم} = \text{_____ غم}$$

$$٠,٤ \text{ كغم} = \text{_____ غم}$$

**تمرين (٢):** حوّل كُتلة الأكياس التالية إلى غرام:



$$\text{_____} = ٦,٣ \text{ كغم}$$

$$\text{_____} = ٠,٩ \text{ كغم}$$

**تمرين (٣):** احسب كتلة الهدية بوحدة الغرام:



كتلة الهدية \_\_\_\_\_

**تمرين (٤):**

يقول عمر أن هديته أثقل من هدية أحمد.

هل ما يقوله عمر صحيح؟  نعم  لا



أحمد

هديتي كتلتها ١,٣ كغم



عمر

هديتي كتلتها ٧٥٠ غم

فسر إجابتك:

---

---

---

ثانياً: ترتيب الكُتل (من الأثقل إلى الأخف والعكس)

**مثال (١):** رتب الكُتل التالية من الأخف إلى الأثقل:

٧٨٥ غم

٨٥١ غم

٨٢٥ غم

الأثقل

الأخف

**مثال (٢):** رتب كُتل السلع التالية تصاعدياً:

٢,٨٢ كغم

٢٩٠٣ غم

٣,١٢٥ كغم

٢٥٢٢ غم

الأثقل

الأخف

**تمرين (٢):** لدى سارة مجموعة من الطرود، ساعد سارة في ترتيب كُتل الطرود من الأخف إلى الأثقل:

٧٠٠ غم

١,٦ كغم

٥٠٠ غم

٢,٣ كغم

**تمرين (٣):** حوِّط على الطرد الأثقل:

٢١ كغم

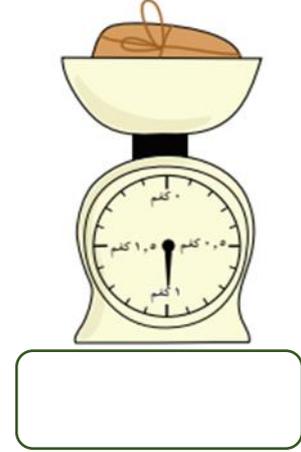
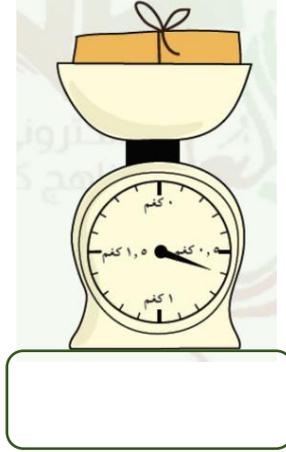
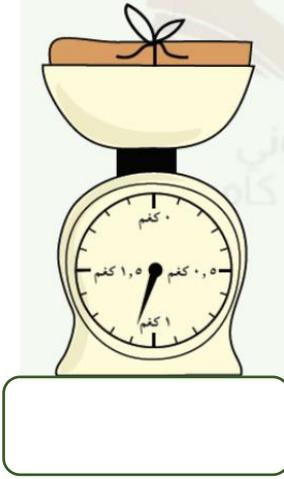
٠,٥ كغم

٢٧٠٠ غم

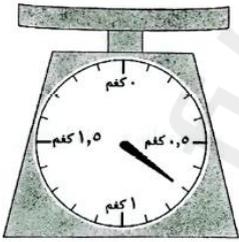
٩٠٠ غم

## ثالثاً: قراءة الكُتْل من الميزان

**مثال (١):** اكتب الكُتْلَة التي يُشير إليها الميزان:



**تمرين (١):** حوِّط الكُتْلَة التي يُشير إليها الميزان المقابل بوحد الغرام:



٨٠٠

٧٠٠

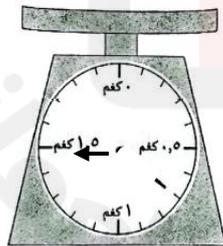
٥٥٠

٥٠٠

**مثال (٢):** اشترى الخليل كيساً من الدقيق وزنه ٢ كغم، أخذ جزء منه كما هو مُوضح في الصورة. اكتب الجزء المُتبقى من الدقيق في الكيس بالغم.



٢ كغم



---

---

---

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٦ رقم ١**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٧ رقم ٣**

## رابعاً: تقريب الكُتل لأقرب وحدة كاملة

**مثال (١):** سارة طالبة في الصف الخامس تبلغ كتلتها ٣١,٢٥ كغم، قَرِّبْ كُنْة سارة لأقرب عدد كامل.

**تمرين (١):** قرب الكُتل التالية لأقرب عدد كامل:

١٢,٥٤ كغم = \_\_\_\_\_ .

٥٢,١٢ كغم = \_\_\_\_\_ .

١٢٣,٨٥ كغم = \_\_\_\_\_ .

**تمرين (٢):** يقول سعيد:

كتلتي ٣٠,٦١ كغم، عند تقريبها لأقرب عدد كامل تكون ٣٠ كغم

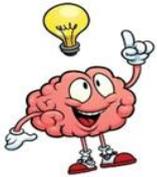


هل ما يقوله سعيد صحيح؟ نعم  لا

فسر إجابتك:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**سؤال تمييز ١:** حوط الكُتلة المُكافئة لـ ٢ كغم و ٣٥٠ غم:

٢,٥٣ كغم

٢,٥ كغم

٢,٣٥ كغم

٢,٣ كغم



**سؤال تمييزي ٢:** مع سالم ١ كغم من الدقيق استخدم منها ١٧٣ غم.  
ما الكمية المتبقية من الدقيق بالგრارات؟

---

---

---

الكمية المتبقية = ..... غم



Lined writing area for the student's response.



## درس: قراءة الوقت

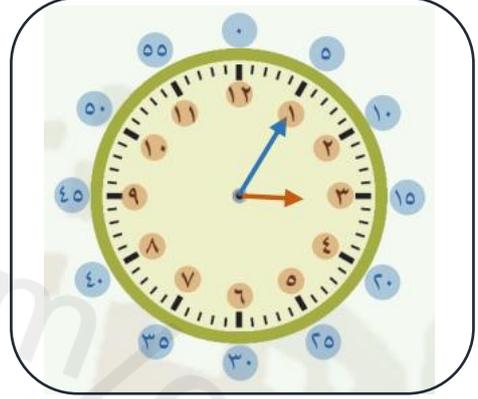
- أستطيع أن أغير الأوقات من نظام ١٢ ساعة إلى نظام ٢٤ ساعة.
- أستطيع أن أغير الأوقات من نظام ٢٤ ساعة إلى نظام ١٢ ساعة.
- أستطيع أن أجد الفترات الزمنية بين أزواج من الأوقات بالساعات والدقائق.

اليوم = ٢٤ ساعة

الساعة = ٦٠ دقيقة

الدقيقة = ٦٠ ثانية

عقرب الساعة الصغير: يشير إلى الساعة  
عقرب الساعة الكبير: يُشير إلى الدقائق



**تمرين (١):** حوِّط ما تُشير إليه الساعة التي أمامك:



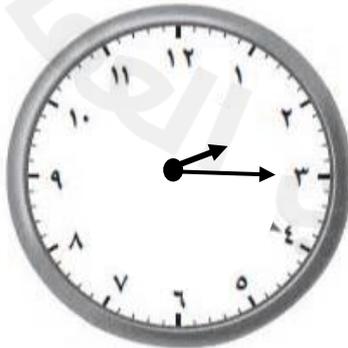
١٠:١٠

١٠:٠٢

٠٢:١٠

٠٢:٥٠

**تمرين (٢):** صل الوقت الذي تُشير إليه الساعة:



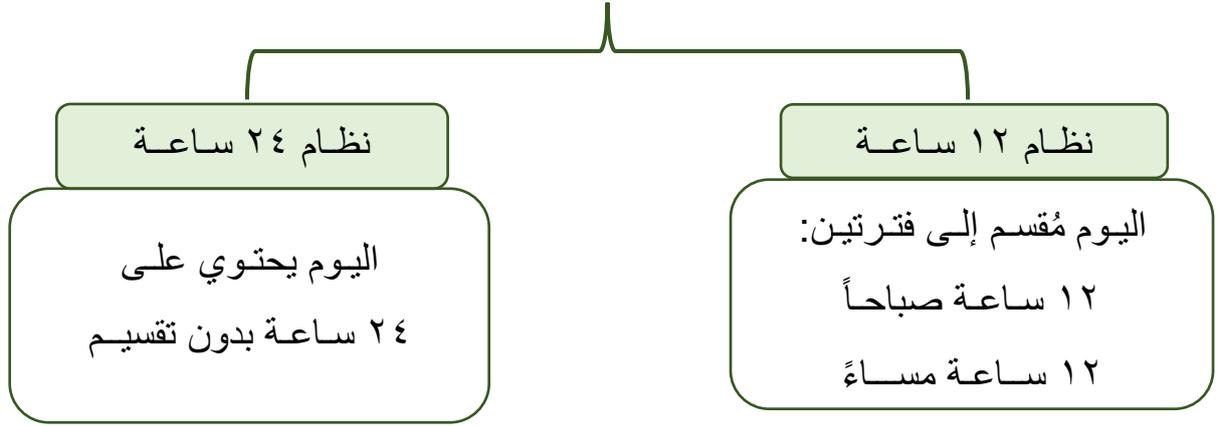
٣:٠٠



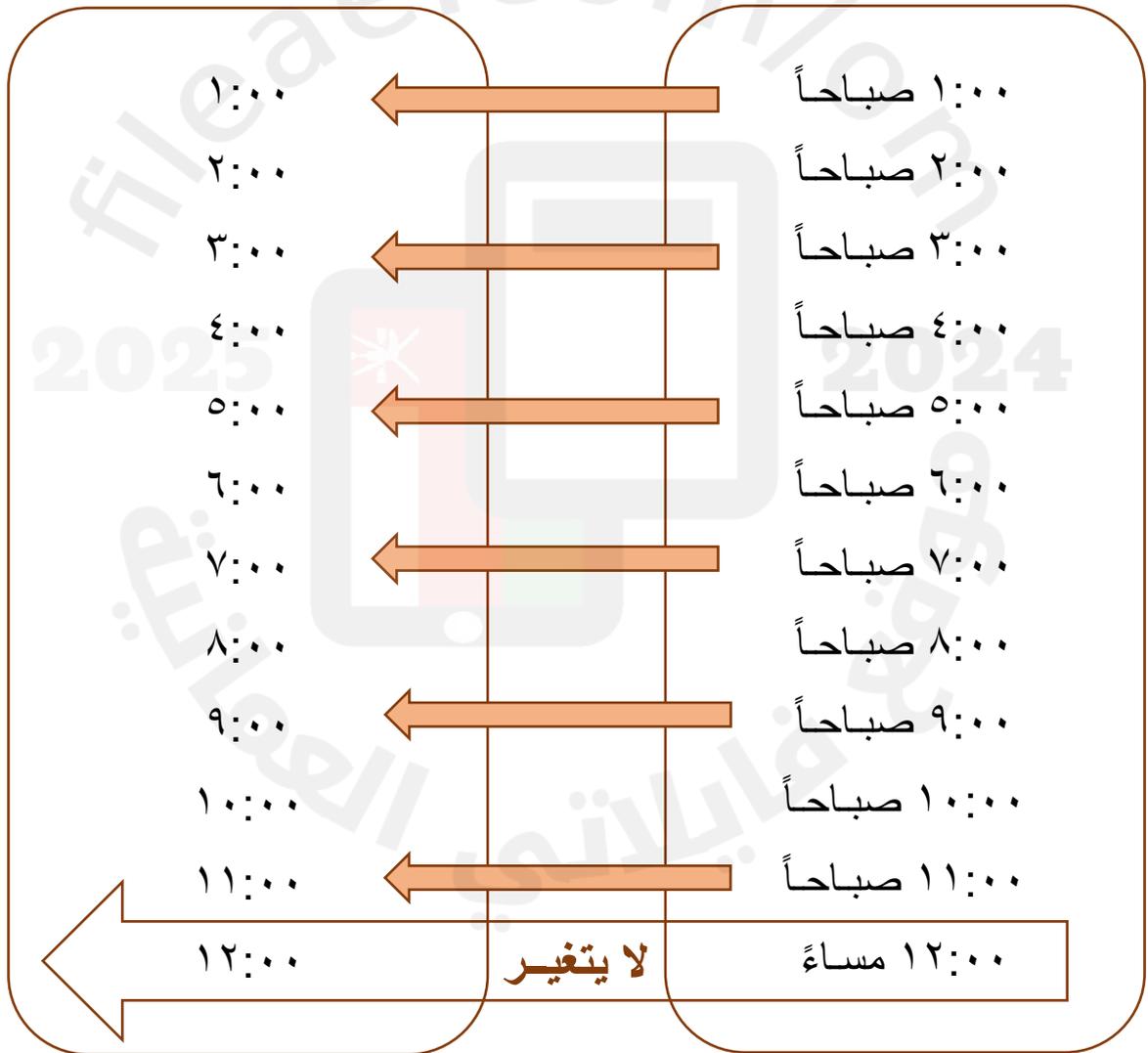
٤:٠٠

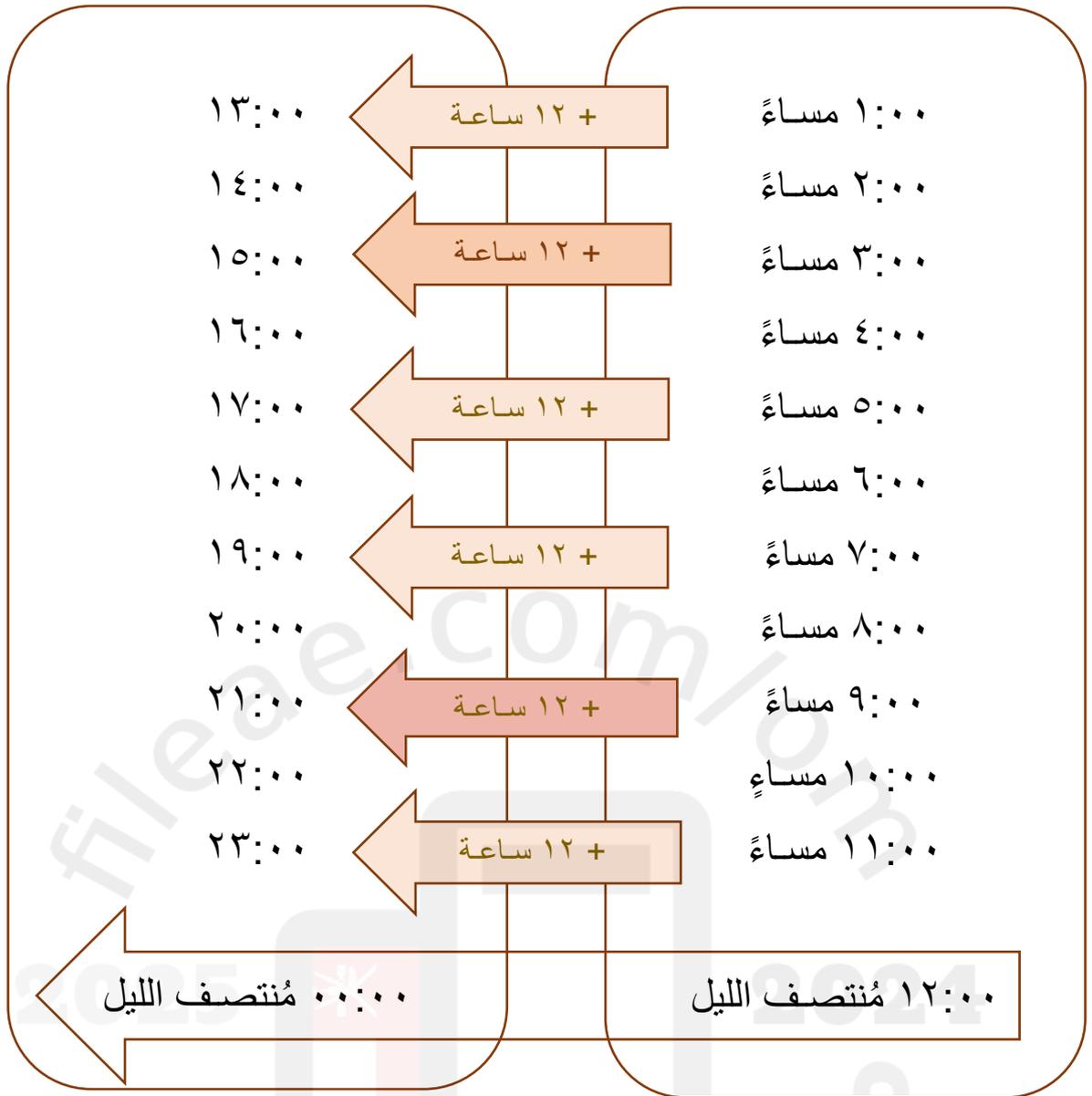
٢:١٥

## أولاً: أنظمة الوقت



## التحويل من نظام ١٢ ساعة إلى نظام ٢٤ ساعة والعكس





### الفترة المسائية بعد الساعة ١٢

(نضيف ١٢ ساعة إلى الساعات والدقائق لا تتغير)



نظام ١٢ ساعة تُكتب: ٦:٠٠ م

نظام ٢٤ ساعة تُكتب: ١٨:٠٠

### الفترة الصباحية إلى الساعة ١٢

(لا يتغير فقط نحذف كلمة صباحاً)



نظام ١٢ ساعة تُكتب: ٨:٠٠ ص

نظام ٢٤ ساعة تُكتب: ٨:٠٠



**مثال (١):** اكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة المُقابلة:

مساءً



بنظام ١٢ ساعة: \_\_\_\_\_

بنظام ٢٤ ساعة: \_\_\_\_\_

صباحاً



بنظام ١٢ ساعة: \_\_\_\_\_

بنظام ٢٤ ساعة: \_\_\_\_\_

**تمرين (١):** اكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة المُقابلة:

مساءً



بنظام ١٢ ساعة: \_\_\_\_\_

بنظام ٢٤ ساعة: \_\_\_\_\_

صباحاً



بنظام ١٢ ساعة: \_\_\_\_\_

بنظام ٢٤ ساعة: \_\_\_\_\_

**تمرين (٢):** حول الوقت ٧:٢٤ مساءً إلى الوقت المُماثل بنظام ٢٤ ساعة؟

**تمرين (٣):** حوِّط الوقت ٥:١٤ صباحاً بنظام ٢٤ ساعة:

١٨:١٤

١٧:١٤

١٠:١٤

٥:١٤

**مثال (٢):** حوّل الأوقات التالية إلى نظام ١٢ ساعة:

٢٣:٣٠

٧:٤٥

**تمرين (١):** الجدول الزمني للمواصلات من مسقط إلى عبري:

عبري	إزكي	مسقط	المحطة
١٧:٣٠	١٥:٣٥	١٤:٠٥	وقت الوصول

اكتب وقت وصول الحافلة إلى عبري بنظام ١٢ ساعة

مساءً \_\_\_\_\_

**تمرين (٢):** صل بين الساعة الرقمية وساعات العقارب:



٢٣:٣٠

٨:٥٠

**تمرين (٣):** يقول مُهند:

هل ما يقوله مُهند صحيح؟

فسر إجابتك؟؟

---

---

---

٢٢:٤٦

الوقت الذي يظهر على  
الساعة الرقمية مُماثل للوقت  
١٠:٤٦ صباحاً



## ثانياً: الفترات الزمنية

### مثال (١):

يبدأ برنامج تلفزيوني الساعة ٩:٣٠ صباحاً، وينتهي الساعة ١٠:٤٥ صباحاً، كم يستغرق من الوقت؟

.....

.....

.....

### تمرين (١):

ذهب الخليل لزيارة صديقه فوصل لمنزله الساعة ٤:٤٠ مساءً، ثم غادر من منزل صديقه الساعة ٦:١٠ مساءً، كم مكث في منزل صديقه؟؟

.....

.....

.....

### تمرين (٢):

ذهب معاذ لزيارة جده في منزله الساعة ٩:٢٥ استغرق ٣٠ دقيقة في الطريق، متى وصل معاذ منزل جده؟

.....

.....

.....

### تمرين (٣):

احسب طول المدة المُستغرقة من الساعة ٦:٠٠ صباحاً إلى ٢:٢٠ مساءً؟

.....

.....

.....

### تمرين (٤):

بدأ سامي في المذاكرة الساعة ٦:٢٥ مساءً، وانتهى الساعة ٨:٤٠ مساءً. ما المدة التي قضاها سالم في المذاكرة؟

.....  
.....  
.....  
.....

### تمرين (٥):

صل بين ساعات العقارب في العمود الأيمن وما يناسبها من الساعات الرقمية في العمود الأيسر:

٤ : ٢٥

٢٢ : ١٠

٦ : ٤٠

٣ : ٢٠



### الواجب المنزلي:

وضعت عبير الكعكة في الفرن الساعة ١٠:٣٥، يستغرق تحضيرها ٤٠ دقيقة. متى ستصبح الكعكة جاهزة؟

.....  
.....  
.....  
.....

Lined writing area for the student's response.



## درس: الجداول الزمنية

- أستطيع أن أجد معلومات من الجداول الزمنية التي تعرض الوقت في صيغة ٢٤ ساعة.

### أولاً: حساب الفترات الزمنية من الجداول الزمنية

(١) حوط المدة الزمنية من ٤:١٥ ص إلى ٧:٤٥ ص :

٣ ساعات      ٣ ساعات ونصف      ٤ ساعات ونصف      ١٠ ساعات

### مثال (١):

الجدول الزمني التالي يوضح الوقت الذي تستغرقه الحافلة للانتقال بين ولايات السلطنة:

الانطلاق من مسقط	الوصول إلى نزوى	الوصول إلى سناو	الوصول إلى صور
٨:٠٥	٩:٢٥	١٠:٣٨	١٣:١٠

- كم تستغرق الرحلة من مسقط إلى سناو؟

---

- كم تستغرق الرحلة من مسقط إلى صور؟

---

- كم تستغرق الرحلة من مسقط إلى نزوى؟

---

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥١ رقم ٣





- أستطيع أن استخدم التقويم الميلادي لحساب الفترات الزمنية بين أزواج من التواريخ في نفس الشهر.

### ثانياً: التقويمات

#### مثال (٢):

- أي يوم من أيام الأسبوع يوافق السابع من شهر ديسمبر؟

- كم عدد أيام الأربعاء في شهر ديسمبر في هذا التقويم؟

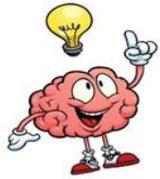
- ما تاريخ يوم السبت الثاني في شهر ديسمبر؟

#### تمرين (٢):

إذا كان اليوم الخميس ٢٥ من الشهر، فما اليوم الذي صادف تاريخه ٣٠ من نفس الشهر؟

.....

.....



#### سؤال تمييز:

إذا كان اليوم هو يوم الاثنين ٢٤ من الشهر، ما اليوم الذي يُصادف تاريخه ٢ من نفس الشهر؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### مثال (٣):

احسب الفترة الزمنية بالأسابيع والأيام ابتداء من ٤ مارس حتى ٢٩ مارس؟

.....

.....

.....

.....

### تمرين (١):

احسب الفترة الزمنية بالأسابيع والأيام ابتداء من ٧ مايو حتى ١٧ مايو؟

.....

.....

.....

.....

### تمرين (٢):

احسب الفترة الزمنية بالأسابيع والأيام ابتداء من ١١ يوليو حتى ٣٠ يوليو؟

.....

.....

.....

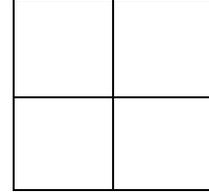
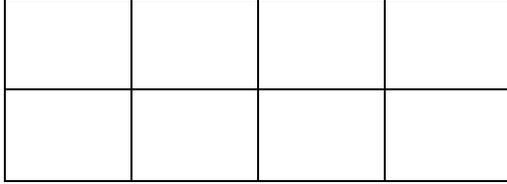
.....

Lined writing area for student response.



## درس: المساحة (١)

- أستطيع أن أحدد أنماط بين مساحة شبكة بالسنتيمترات المربعة وبين صفوفها وأعمدها.



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

عدد المربعات =

عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

عدد المربعات =

**مثال (١):** ارسم مُستطيل مساحته ١٢ سم ٢



مساحة المُستطيل = عدد الصفوف × عدد الأعمدة

مساحة المُستطيل = الطول × العرض



### تمرين (١):

رسمت دانة مُستطيل يحتوي على ١٠ صفوف من ٧ مُربعات. احسب مساحة المُستطيل.

---

---

### تمرين (٢):

رسم مُحمد مُستطيل يحتوي على ٥ صفوف في كُل صف ٦ مُربعات مُتطابقة. احسب مساحة المُستطيل.

---

---

### تمرين (٣): احسب مساحة كُل مما يلي:

مُستطيل أبعاده ٣ م ، ٣ م

مُستطيل طوله ٤ سم ، عرضه ٧ سم

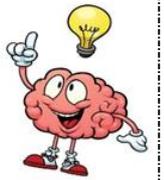
---

---

---

---

سؤال تميز: مُستطيل مساحته ٢٧ سم<sup>٢</sup> ، طوله ٣ سم أحسب عرضه؟



---

---

---



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٢ رقم ١

Lined writing area for the student's response.

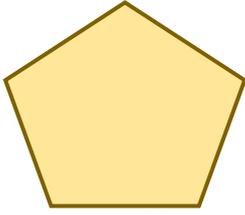
## درس: المحيط (١)



- أستطيع أن أحسب مُحيط شكل منتظم إذا عرفت طول أحد أضلاعه.
- أستطيع أن أحسب طول ضلع شكل مُنتظم إذا عرفت مُحيطه.

### مثال (١):

احسب مُحيط كُل من الأشكال المُنتظمة التالية:



٢ سم

---

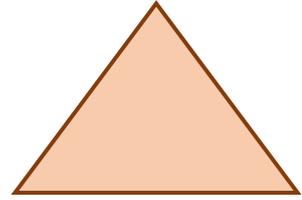
---



٣ سم

---

---



٦ سم

---

---

محيط الشكل المُنتظم = مجموع أطوال أضلاعه  
محيط الشكل المُنتظم = طول الضلع × عدد أضلاعه



### تمرين (١):

احسب مُحيط المُضلع السُداسي المُنتظم الذي طُول كل ضلع فيه ٣ سم؟

---

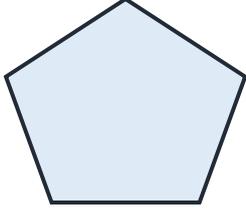
---



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٥ رقم ١

## مثال (٢):

إذا علمت أن مُحيط الخماسي المنتظم في الشكل المُقابل يساوي ٢٠ سم، اسحب طول الضلع؟



المُحيط = ٢٠ سم

---

---

---

## تمرين (١):

في الشكل المُقابل: تقول سعاد أن طول ضلع السُداسي المنتظم ٤ سم.

لا

نعم

هل ما تقوله سعاد صحيح؟

فسر إجابتك.



---

---

---

2025

2024

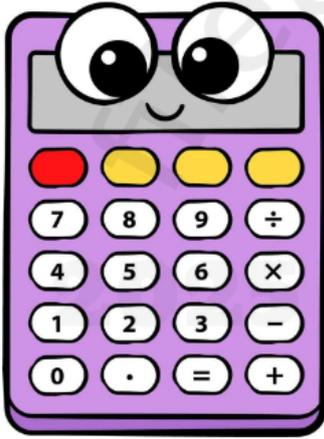
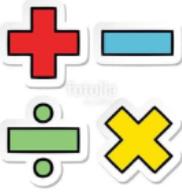


تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٥ رقم ٢

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٥ رقم ٥

Lined writing area for student response.

# وحدة الأعداد



- المتتاليات (٢)
- العبارات العامة
- الأعداد الموجبة و الأعداد السالبة
- النظام العشري
- حقائق الأعداد العشرية
- استراتيجيات عمليات الضرب
- المضاعفة والتنصيف
- الطرح
- الجمع
- جمع وطرح المبالغ المالية
- الضرب والقسمة





**مثال (٢):** يقول سالم أن العدد المفقود في المُتتالية التالية:

٢، ٤، ٨،  ، ٣٢ هو ١٢:

 لا نعم

هل ما يقوله سالم صحيح؟

فسر إجابتك؟

---

---

**تمرين (١):** يقول علي أن العدد ٤٨ سيظهر في المُتتالية:

٣، ٦، ١٢، ..... ، .....

 لا نعم

هل ما يقوله صحيح؟

فسر إجابتك؟

---

---

**الواجب المنزلي:**

اكمل العدد الناقص في المُتتالية:

٣، ٤، ٦، ٩، .....



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٦ رقم ١**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٧ رقم ٥**

Lined writing area for student response.

## درس: العبارات العامة



- أستطيع أن أقول ما إذا كان ناتج مسألة حسابية عدداً فردياً أم زوجياً.
- أستطيع أن أكون عبارات صحيحة دائماً حول المجموع والفرق ومضاعفات الأعداد الزوجية والفرديّة والفرق بينهما.

**مثال (١):** اكمل ما يلي:

- عدد زوجي + عدد زوجي = ..... مثال: .....
- عدد فردي + عدد فردي = ..... مثال: .....
- عدد زوجي - عدد فردي = ..... مثال: .....

**تمرين (١):**

ضع علامة صح أو خطأ مُقابل كل عبارة من العبارات في الجدول التالي:

صح/ خطأ	العبارة
	ناتج جمع عددين فرديين هو عدد زوجي
	جميع مُضاعفات العدد ١٠ أعداد زوجية
	عند إضافة ٥ إلى أي عدد يكون الناتج عددي فردي

**تمرين (٢):**

يقول مُحمود

عند إضافة العدد ٧ إلى أي عدد آخر يكون الناتج عدد فردي.



وضّح بمثال أن ما يقوله خاطئ.

### تمرين (٣):

قالت فاطمة: مجموع ٣ أعداد مُتتالية يكون زوجياً. أذكر مثال يوضح أن كلام فاطمة خطأ.

---

---

---

### تمرين (٤):

ضع علامة صح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

- جميع مُضاعفات العدد ١٠ أعداد زوجية (.....)
- جميع مُضاعفات العدد ٥ أعداد فردية (.....)

### تمرين (٥):

اكتب ٣ أعداد فردية مجموعها ٢١؟

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

### الواجب المنزلي:

عدد فردي	عدد زوجي	العبارة
		عدد فردي + عدد فردي
		عدد زوجي + عدد فردي
		عدد زوجي + عدد زوجي + عدد فردي



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٨ رقم ٢

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٨ رقم ٣

Lined writing area for student response.

## درس: الأعداد الموجبة والسالبة



- أستطيع أن أضع الأعداد الموجبة والسالبة بالترتيب على خط الأعداد.
- أستطيع أن أقول ماذا ستكون درجة الحرارة الجديدة بعد ارتفاع أو انخفاض درجة حرارة البداية الموجبة أو السالبة.

لنتذكر معاً خط الأعداد:



مثال (١):

قام مركز الأرصاد الجوية برصد درجات الحرارة لمنطقة ما لمدة ٤ أيام وكانت كالتالي:

اليوم	درجة الحرارة
الأحد	-٣ س
الاثنين	-٢ س
الثلاثاء	-٥ س
الأربعاء	-١ س

حدد اليوم الذي كانت فيه درجة الحرارة أكثر برودة؟

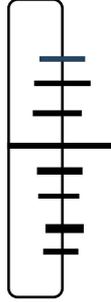
تمرين (١):

اكتب العدد المناسب داخل المربع على خط الأعداد.



### تمرين (٢):

سجل مُحمد درجات الحرارة لدولتين وهي: -٣ س، -٢ س. اكتب هذه الدرجات على تدريجها على الترمومتر:



### تمرين (٣):

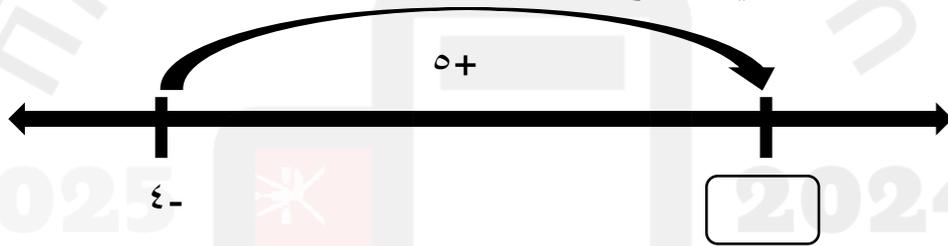
رتب الأعداد التالية تنازلياً: -٢ ، ١١ ، ٠ ، -٧

.....

.....

### مثال (٢):

اكتب العدد الناقص في المربع:



### تمرين (١):

إذا كانت درجة الحرارة في جبل شمس ٥ س. احسب درجة الحرارة إذا انخفضت بمقدار ٦ س؟

.....

.....

### تمرين (٢):

احسب درجة الحرارة الجديدة:

درجة الحرارة الجديدة	مقدار الانخفاض	درجة الحرارة
	٤	٥

### تمرين (٣):

اكتب درجة الحرارة الجديدة:

درجة الحرارة الجديدة	الارتفاع أو الانخفاض في درجة الحرارة	درجة الحرارة
	انخفضت بمقدار ٥ درجات	٣
	انخفضت بمقدار ١	٢-
	ارتفاع ٤ درجات	١-
	ارتفاع ٤ درجات	٦-

### الواجب المنزلي:

اكتب درجة الحرارة الجديدة:

درجة الحرارة الجديدة	الارتفاع أو الانخفاض في درجة الحرارة	درجة الحرارة
	انخفاض بمقدار ٧ درجات	٦
	انخفاض بمقدار ٣ درجات	٤



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٩ رقم ١، ٢، ٣

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٩ رقم ٤، ٥، ٦، ٩، ٧

Lined writing area for student response.

## درس: النظام العشري

### لنتذكر معاً: جدول القيمة المكانية

مئات	عشرات	أحاد	,	جزء من عشرة	جزء من مائة
------	-------	------	---	----------------	----------------



- أستطيع أن أقرأ الأعداد العشرية بأجزاء العشرة وأجزاء المائة وأكتبها.

### أولاً: كتابة الأعداد العشرية بالكلمات

**مثال (١):** اكتب الأعداد التالية بالكلمات:



٧,٠٨



٣,٥



٥,٢٣



٢٣,٤

**تمرين (١):** اكتب الأعداد التالية بالكلمات:



٣,٠٧



٩,٤



١٥,٢٤



٢٢,٤

**تمرين (٢):** حوّل العدد ثلاثة وخمسون وثلاثة وثلاثون من مائة:

٥٣٠,٣٣

٥٣,٣٣

٣٣,٥٣

٣٣,٣٥

## ثانياً: كتابة الأعداد العشرية بالأرقام

**مثال (١):** ساعد سارة في كتابة الأعداد التالية بالأرقام:

..... ← خمسة وعشرون، وسبعة وثلاثون من مائة

..... ← ثمانية وأربعة وعشرون من مائة

..... ← سبعة وثلاثة عشر من مائة

..... ← تسعة وأربعون، وخمسة من عشرة

**تمرين (١):** صل بين العمود أ بما يناسبه في العمود ب:

العمود (ب)	العمود (أ)
٥,٨	أربعة وثلاثون وتسعة من مائة
٤,٥	اثنان وعشرون وسبعة وستون من مائة
٣٤,٠٩	خمسة وثمانية من عشرة
٢٢,٦٧	أربعة وخمسة من عشرة



• أستطيع أن أقول قيمة كل رقم في العدد العشري حتى رقمين بعد العلامة العشرية.

### ثالثاً: القيمة المكانية في الأعداد العشرية

**مثال (١):** اكتب القيمة المكانية للرقم ٤ في الأعداد التالية:

٢,٤

٣,٢٤

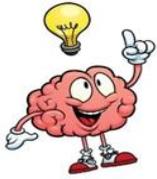
**تمرين (١):** حوط قيمة الرقم ٣ في العدد ٧,٢٣ :

٣

٠,٠٠٣

٠,٠٣

٠,٣



### سؤال تمييز:

حوط العدد العشري الذي يكون فيه الجزء من عشرة ضعف الأحاد:

٣,٩

٣,٦

٢,٦

٢,١



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦١ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦١ رقم ٢



- أستطيع أن أقرب الأعداد العشرية المكونة من رقم واحد بعد العلامة العشرية لأقرب عدد كامل.
- أستطيع أن أقرب الأعداد العشرية المكونة من رقمين بعد العلامة العشرية لأقرب عدد كامل.

### رابعاً: تقريب الأعداد العشرية لأقرب عدد كامل

**مثال (١):** قرب الأعداد التالية لأقرب عدد كامل:

$$= 4,65 \qquad = 7,4$$
$$= 9,62 \qquad = 5,83$$

**تمرين (١):** ضع علامة صح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صح	العبارة
		عند تقريب العدد ٧,٦٣ لأقرب عدد كامل يكون الناتج ٧
		عند تقريب العدد ٨,٥٣ لأقرب عدد كامل يصبح ٩
		عند تقريب العدد ٥,٣ لأقرب عدد كامل يصبح ٦



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٢ رقم ٦

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٢ رقم ٧

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٢ رقم ٨



- أستطيع أن أرتب الأعداد العشرية المكونة من رقم أو رقمين بعد العلامة العشرية.
- أستطيع أن أقارن بين الأعداد العشرية باستخدام علامتي  $>$  و  $<$ .

### خامساً: المقارنة بين الأعداد العشرية

**مثال (١):** ضع علامة ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ) لتكون العبارة صحيحة:

$$3,2 \quad \square \quad 8,3$$

$$3,04 \quad \square \quad 3,4$$

$$6,56 \quad \square \quad 2,76$$

$$24,8 \quad \square \quad 2,48$$

**تمرين (١):** ضع علامة ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ) لتكون العبارة صحيحة:

$$4,2 \quad \square \quad 2,4$$

$$5,09 \quad \square \quad 5,9$$

$$4,22 \quad \square \quad 4,2$$

$$33,8 \quad \square \quad 36,8$$

Lined writing area with horizontal lines and a watermark logo in the center. The logo features a stylized 'L' shape with a flag and the text 'fileae.com' and '2025 2024'.

## درس: حقائق الأعداد العشرية

حرك عقلك:



$\begin{array}{r} 1, 0 \\ + \\ 9, 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3, 6 \\ + \\ 4, 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5, 4 \\ + \\ 3, 2 \\ \hline \end{array}$
--	--	--



• أستطيع أن أجد أزواجاً من الأعداد العشرية والتي يكون مجموعها يساوي ١

أولاً: الأعداد العشرية التي مجموعها = ١

**مثال (١):** ساعد السيد فهمون في إيجاد الأعداد العشرية التي يكون مجموعها يساوي ١:

$$1 = 1,0 = 0,9 + 0,1$$

$$1 = 1,0 = \quad + \quad$$



**تمرين (١):** أكمل الأعداد الناقصة:

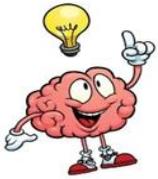
$$١ = \square + ٠,٤ \quad (أ)$$

$$١ = ٠,٨ + \square \quad (ب)$$

**تمرين (٢):** أكمل العبارات الآتية:

$$٠,٧ = \square - ١ \quad (أ)$$

$$٠,٥ = \square - ١ \quad (ب)$$



**سؤال تمييز (١):** أكمل العدد الناقص:

$$١٦٥ = \square + ٩٤,٣$$

2025

2024

**سؤال تمييز (٢):** لدى أحمد مجموعة من البطاقات عليها أعداد:

٠,٩

٠,١

٠,٦

٠,٧

٠,٥

٠,٢

اختر ٣ بطاقات مجموعهما ١.

العدد الأول = \_\_\_\_\_ ، العدد الثاني = \_\_\_\_\_ ، العدد الثالث = \_\_\_\_\_





- أستطيع أن أجد أزواجاً من الأعداد العشرية والتي يكون مجموعها يساوي ١٠

### ثانياً: الأعداد العشرية التي مجموعها = ١٠

**مثال (١):** اكمل الفراغ بالعدد المناسب:

$$\bigcirc = ٥,٣ + ٤,٧$$

$$\bigcirc = ١,٤ + ٨,٦$$

$$\bigcirc = ٠,٨ + ٩,٢$$

$$\bigcirc = ٢,٥ + ٧,٥$$

**تمرين (١):** صل بين كل عددين مجموعهما ١٠:

$$٣,٣$$

$$٤,٤$$

$$٦,٤$$

$$٦,٧$$

$$٣,٦$$

$$٥,٦$$

**تمرين (٢):** أكمل العبارات الآتية:

$$١٠ = ٨,٨ + \square \text{ (ب)}$$

$$١٠ = \square + ٣,٩ \text{ (أ)}$$

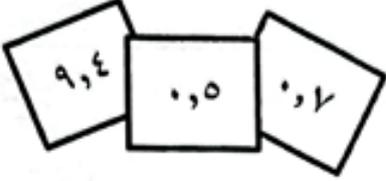
$$١,٥ = \square - ١٠ \text{ (د)}$$

$$٢,٩ = \square - ١٠ \text{ (ج)}$$

## الواجب المنزلي:

استخدم أحمد كل بطاقة من البطاقات التالية مرة واحدة لتصبح الجملة العددية صحيحة.

اكتب الأرقام المناسبة في المربعات



$$١٠ = ٠,٦ + \square$$

$$٠,٥ = \square - ١$$

$$١ = \square + ٠,٣$$



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٣ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٣ رقم ٢

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٣ رقم ٤

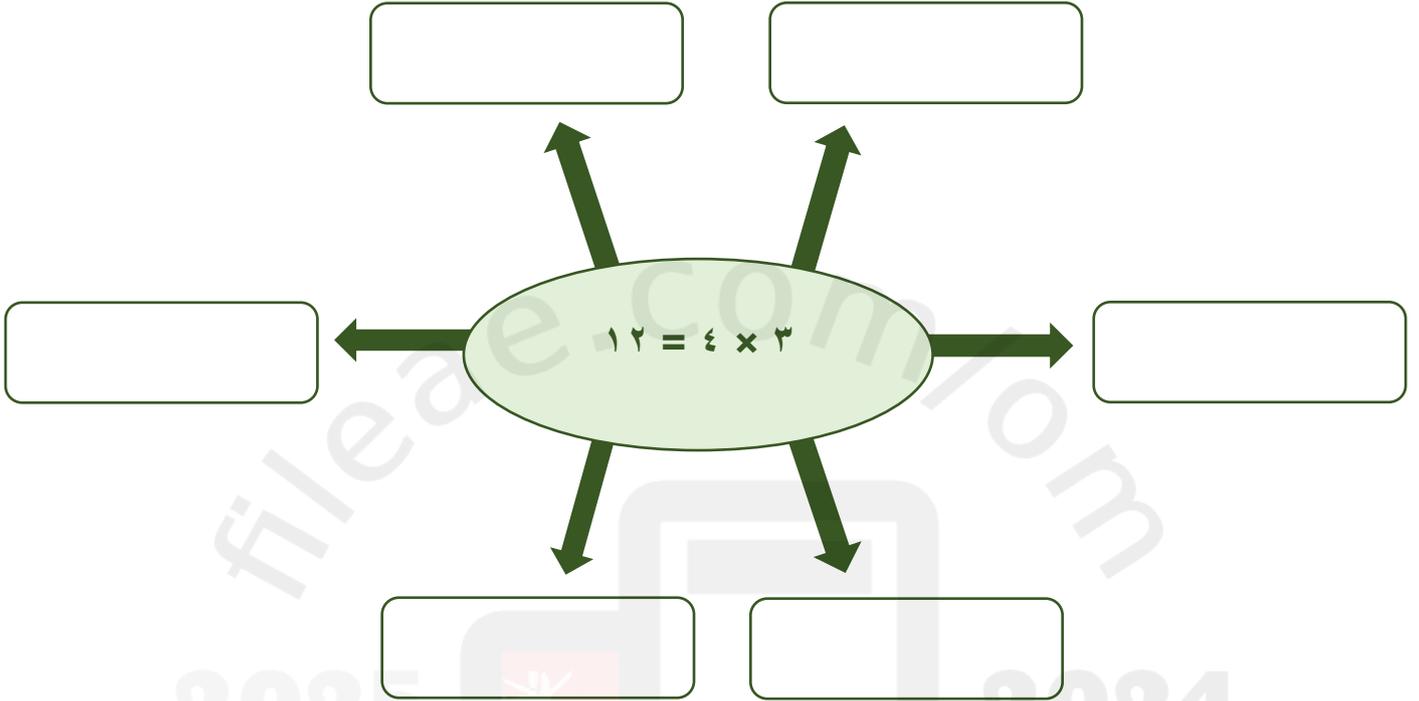
Lined writing area for student response.

## درس: استراتيجيات عمليات للضرب



- أستطيع أن أضرب مضاعفات ١٠ إلى ٩٠ ومضاعفات ١٠٠ إلى ٩٠٠ في عدد مكون من رقم واحد.

أكمل المخطط التالي:



**مثال (١):**

إذا كان  $9 \times 4 = 36$  ، احسب ناتج  $900 \times 4$  ؟

---

---

---

**مثال (٢):**

إذا كان  $128 \div 8 = 16$  فأوجد ناتج  $128 \div 4$  ؟

---

---

---

### تمرين (١):

الحل:

يمتلك مُحمد ٥ مجموعات من الطوابع، كل مجموعة تحتوي على ٨٠ طابعا، احسب عدد الطوابع التي لدى مُحمد؟



### تمرين (٢):

الحل:

أراد مُزارع شراء ٤٠ شتلة، وثمان الشتلة الواحدة ٦ ريالات، ما إجمالي ثمن الشتلات؟

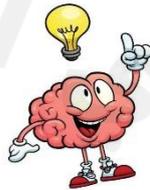


### تمرين (٣):

الحل:

قيمة هاتف تساوي ٤٠ ريال،  
حوط قيمة ٣ هواتف بالريال:

١٢ ريال    ٨٠ ريال    ١٢٠ ريال    ٢٤٠ ريال



**تمرين (٤):** أكمل لتكون العبارة صحيحة:

$$١٠٠ \div ٧٥٠٠ = ١٠ \times \square$$

$$١٠ \div \square = ٥ \div ٢٠$$

**تمرين (٥):** أكمل العبارات التالية:

$$٧٦٠٠ = ٧٦ \times \square$$

$$٤ = \square \div ٨٠$$

**تمرين (٦):** لديك الحقيقة  $٣٦ \div ٩ = ٤$ ، حوّل العبارة الصحيحة:

$$٤ = ٩ \times ٣٦$$

$$٩ = ٤ \times ٣٦$$

$$٣٦ = ٤ \div ٩$$

$$٩ = ٤ \div ٣٦$$



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٥ رقم ٣**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٥ رقم ٩**

Lined writing area for student response.

## درس: المضاعفة والتنصيف



- أستطيع أن أطبق استراتيجيات مضاعفات الأعداد الكاملة أو تنصيفها على الأعداد العشرية.

### أولاً: المضاعفة

#### مثال (١):

أوجد ضعف الأعداد التالية:

٣٣

٢٤

#### تمرين (١):

أوجد ضعف الأعداد التالية:

٨٢

٦٧

٤٣

#### تمرين (٢):

أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



## مثال (٢):

أوجد ضعف الأعداد التالية:

٤,٣

٥,٦

## تمرين (٣):

أوجد ضعف الأعداد التالية:

٣,٥

٧,١

٢,٧

## تمرين (٤):

حوظ ضعف العدد ١,٥:

٣,٥

٣

٢,٥

٢

## ثانياً: التنصيف

### مثال (١):

قم بتنصيف الأعداد التالية:

٣٢

٤٨

### مثال (٢):

أوجد نصف الأعداد التالية:

٦٧

٤٣

### تمرين (١):

أكتب الأعداد الناقصة:



### مثال (١):

قم بتصنيف الأعداد التالية:

٦,٢

٢,٤

### مثال (٢):

أوجد نصف الأعداد التالية:

٥,٧

٤,٣

### تمرين (١):

صل كل عبارة في العمود ١ بما يساويها في العمود ٢:

العمود ٢

العمود ١

١٩,٨  
١٨,١٨  
١٩,٠٨  
١٨,٠٨

نصف العدد ٣٨,١٦  
ضعف العدد ٩,٩

## تمرين (٢):

ضع علامة صح في المكان المناسب بجوار كل عبارة:

خطأ	صح	العبارة
		نصف العدد ٣٦ هو ١٦
		ضعف العدد ٤٤ هو ٨٨

## تمرين (٣):

ساعد سالم في توصيل كل عبارة من العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني:

العمود الثاني

العمود الأول

٥,٠٣

٦,٨

٦,٤

٥,٣

نصف العدد ١٠,٦

ضعف العدد ٣,٤



## تمرين (٤):

حوظ ما تمثله العبارة التالية: (أنا عدد نصفي ١٨٠ وضعفي ٧٢٠)

١٤٤٠

٩٠٠

٣٦٠

٩٠



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٦ رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥

Lined writing area for student response.

## درس: الطرح



- أستطيع أن أجد الفرق بين المضاعفات القريبة من ١٠٠٠.
- أستطيع أن أجد الفرق بين عددين عشريين.

### أولاً: طرح الأعداد الكاملة

#### مثال (١):

أوجد ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 6145 \\ - 3521 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8734 \\ - 4520 \\ \hline \end{array}$$

#### تمرين (١):

أوجد ناتج ما يلي: ٦٢٨٩ - ٣٠٠٩

#### تمرين (٣):

ضع علامة صح في المكان المناسب:

خطأ	صح	العبرة
		$719 = 281 - 572$
		$614 = 310 - 924$

## ثانياً: طرح الأعداد العشرية

### مثال (١):

أوجد ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} ٩,٣ \\ - \\ ٢,٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧,٥ \\ - \\ ٤,٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣,٤ \\ - \\ ٢,٢ \\ \hline \end{array}$$

### تمرين (١):

حوظ ناتج ١٤,٦ - ٥,٣ :

٩,٣

١١,١

٩,٦

١١,٣

### تمرين (٢):

$$٤,٦ - ٦,٤$$

$$٥,٧ - ١٤,٣$$

$$١٢,٥ - ٢٣,٨$$

Lined writing area for student response.

## درس: الجمع



- أستطيع أن استخدم طريقة كتابية لجمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام.

### مثال (١):

أوجد ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 303 \\ + \\ 404 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ + \\ 321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 734 \\ + \\ 520 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 693 \\ + \\ 707 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 674 \\ + \\ 507 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 445 \\ + \\ 437 \\ \hline \end{array}$$

### تمرين (١):

(١) حوِّط ناتج جمع  $281 + 572$ :

٧١٥٣

٨٥٣

٧٥٣

٣٩١

٣١١

(٢) حوِّط ناتج  $32 + 25$ :

٩٣

٥٧

٤٦

٣٢

### تمرين (٢):

اكتب ناتج  $603 + 709 =$

### تمرين (٣):

قام أحمد بحل المسألة كالتالي:


$$\begin{array}{r} 535 \\ + 422 \\ \hline 113 \end{array}$$

تحقق من صحة حساب أحمد.

.....

.....

.....

### تمرين (٤):

أكمل العدد الناقص:

$$\begin{array}{r} \square \quad 1 \quad 4 \\ + \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad 8 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad \square \quad 6 \\ + \quad 1 \quad 8 \quad \square \\ \hline \square \quad 3 \quad 7 \end{array}$$



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٧٠ رقم ١

Lined writing area for student response.

## درس: جمع وطرح المبالغ المالية



- أستطيع أن استخدم طريقة كتابية لجمع المبالغ المالية.
- أستطيع أن استخدم طريقة كتابية لطرح المبالغ المالية.

### مثال (١):

لدى الخليل مبلغ قدره ٣,٢٥٠ ريال عُماني، ولدى زياد ١٢,٥٠٠ ريال عُماني، احسب مجموع ما لديهما؟

---

---

---

### مثال (٢):

لدى محمد ١٨,٥٠٠ ريال، اشترى أدوات مدرسية بقيمة ١٢,٦٥٠ ريال، كم تبقى لديه؟

---

---

---

### تمرين (١):

يقول سالم:



كان معي ١٠ ريالات أنفقت  
٥,٦٥٠ ريال فأصبح معي  
١٥,٦٥٠ ريال

لا

نعم

هل ما يقوله صحيح؟

فسّر إجابتك.

---

---

---

## تمرين (٢):

الحل:

أنفقت مريم ٨,٦٠٠ ريال لشراء حقيبة،  
وأنفقت ٤,٤٥٠ ريال لشراء قميص، احسب  
إجمالي المبلغ الذي أنفقته؟



## تمرين (٣):

الحل:

اشترت ريم ساعة بسعر ١٢,٨٠٠ ريال  
عُماني، وتنورة بسعر ٢٣,١٠٠ ريال  
عُماني، ما إجمالي ما دفعته ريم؟



## تمرين (٤):

الحل:

لدى فاطمة ٨,٣٥٠ ريال، وربحت في  
إحدى المسابقات مبلغ ١٠,٥٠٠ ريال،  
احسب المبلغ الذي أصبح مع فاطمة؟



### تمرين (٥):

#### الحل:

لدى سعيد ١٠ ريال، اشترى كرة بقيمة ٢,٣٠٠ ريال عماني، ولعبة بقيمة ٢,٣٠٠ ريال عماني. ما مجموع ما أنفقه سعيد؟



### تمرين (٦):

#### الحل:

حوظ مجموع ١٠,٣٢٠ ريال و ٢,٢٨٠ ريال:

٨,٦٠٠ ريال

٨,١٦٠ ريال

١٢,٦٠٠ ريال

١٢,٥١٠ ريال



### تمرين (٦):

#### فسر إجابتك:

يقول مُعَاذ:

(لديّ ٢٠ ريال تكفي لشراء لعبة بمبلغ ١٢,٤٠٠ ريال و حذاء بمبلغ ٨,٣٧٠ ريال)

هل ما يقوله صحيح؟

فسر إجابتك



Lined writing area for student response.



## درس: الضرب والقسمة



- أستطيع أن استخدم طريقة كتابية لجمع المبالغ المالية.
- أستطيع أن استخدم طريقة كتابية لطرح المبالغ المالية.

### أولاً: الضرب

#### تمرين (١):

لدى عُمر ١٢ صندوق، في كُل صندوق ١٤ كتاب أحسب عدد الكتب لدى عُمر؟

---

---

---

#### تمرين (٢):

يمتلك سعيد مكتبة بها ١٤ رف، في كُل رف ٢٥ كتاباً، أحسب عدد الكتب التي يمتلكها سعيد؟

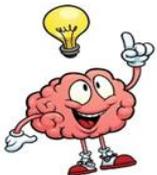
---

---

---

### سؤال تمييز: أكمل الفراغات في الشبكة التالية:

٨٠	.....	×
.....	١٢	٢
٣٢٠٠	.....	.....



## ثانياً: القسمة

### تمرين (١):

عدد الأقلام في ٧ علب ٤٢ قلماً، احسب عدد الأقلام في العلبة الواحدة؟

---

---

---

---

---

---

---

### تمرين (٢):

وزعت مَنى ٢٣ قطعة حلوى على ٤ علب تتسع العلبة الواحدة ٤ قطع، احسب عدد العلب اللازمة لوضع جميع القطع.

---

---

---

---

---

---

---

### تمرين (٣):

قسمت سارة ١٢٥ ريال على ٥ أطفال بالتساوي، فما نصيب كُل طفل من هذا المبلغ؟

---

---

---

---

---

---

---

### تمرين (٤):

سلك طوله ١٣٢ متر، يُراد تقسيمه إلى ٦ قطع، أوجد طول القطعة الواحدة؟

---

---

---

---

---

---

### تمرين (٥):

يوجد ١٢٢ بيضة يراد وضعها في علب تتسع العلب الواحدة لـ ٥ بيضات، أحسب أقل عدد من العلب التي نحتاجها؟

---

---

---

---

---

---

### تمرين (٦):

قسمت سارة ١٣٥ ريال على ٥ أطفال بالتساوي، حوط نصيب كُل طفل من هذا المبلغ:

٢٩ ريال

٢٧ ريال

٢٣ ريال

٢٠ ريال



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٧٤ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٧٤ رقم ٢

Lined writing area for student response.

# نماذج لاختبارات فقرية

2025

2024



## الاختبار القصير (١) لمادة الرياضيات للصف الخامس

الصف: خامس / ....

المتييزة: .....

الدرجة	المفردة	رقم السؤال
١	حوط القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٥٦٧٨٩ ٧٠٠٠٠      ٧٠٠٠      ٧٠٠      ٧٠	(١)
١	حوط ناتج ضرب ٣ × ٣٢٥ ٩٧٥      ٩٦٥      ٧٥٨      ٦٥٨	(٢)
١	تكتب مريم العدد خمسمائة وثلاثة وعشرون ألفاً، ومائتان وستة وأربعون ٥٢٣٢٦٤      ٥٢٣٢٤٦      ٢٤٦٥٢٣      ٢٣٠٢٤٦	(٣)
٢	صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني: ٤٢٦٠      ٤٢٥٦ لأقرب عشرة ٦٠٠٠      ٢١٢٣ لأقرب مائة ٢١٠٠      ٦١٢٣ لأقرب ألف ٤٢٥٠	(٤)
٢	أوجد القاعدة والحد الرابع من المتتالية التالية: القاعدة: ..... ، ٧ ، ٥ ، ٣	(٥)

٢	<p>رتب الأعداد التالية تصاعدياً:</p> <p>٤٥٣٣٢      ٤٥٢٣٣      ٤٥٣٢٣      ٥٤٣٣٢</p> <p>_____ ، _____ ، _____ ، _____</p> <p>الأصغر      الأكبر</p>	(٦)								
٢	<p>قامت ريم بحل الواجب المدرسي كالتالي:</p> <p>هل ما قامت به صحيح؟</p> <p>نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/></p> <p>وضحي السبب؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	(٧)								
١	<p>الجدول التالي يوضح المبالغ التي جمعتها كُلاً من سعاد وفاطمة ومنى ومروة خلال أسبوع.</p> <p>أوجد إجمالي المبلغ الذي قامن بتجميعه؟</p> <table border="1" data-bbox="204 1032 639 1308"> <tr> <td>٧٤</td> <td>سعاد</td> </tr> <tr> <td>٦١</td> <td>فاطمة</td> </tr> <tr> <td>٥٣</td> <td>منى</td> </tr> <tr> <td>١٨</td> <td>مروة</td> </tr> </table> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	٧٤	سعاد	٦١	فاطمة	٥٣	منى	١٨	مروة	(٨)
٧٤	سعاد									
٦١	فاطمة									
٥٣	منى									
١٨	مروة									
٢	<p>أوجد ناتج ما يلي:</p> <p>(أ) <math>٥٦٤٠ = \square \times ٥٦٤</math>      (ب) <math>\square = ١٠٠ \div ٦٧٠٠</math></p>	(٩)								
١	<p>الجدول التالي يوضح أسعار ثلاث سلع يريد معاذ ش شرائها، فسر هل تكفي ٤٢٠ ريال لشراء غسالة وثلاجة وتلفاز؟</p> <table border="1" data-bbox="204 1682 639 1966"> <tr> <td>السعر بالريال العماني</td> <td>السلعة</td> </tr> <tr> <td>١١٠</td> <td>تلفاز</td> </tr> <tr> <td>٥٠</td> <td>غسالة</td> </tr> <tr> <td>١٢٠</td> <td>طباخة</td> </tr> </table> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	السعر بالريال العماني	السلعة	١١٠	تلفاز	٥٠	غسالة	١٢٠	طباخة	(١٠)
السعر بالريال العماني	السلعة									
١١٠	تلفاز									
٥٠	غسالة									
١٢٠	طباخة									

إعداد: أ. إخلاص الغافرية

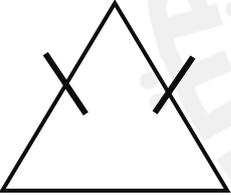
أنتِ لها يا عبقرية ركزي لتثبتي تميزك



## الاختبار القصير (٢) لمادة الرياضيات للصف الخامس

الصف: خامس / ....

التميزة: .....

الدرجة	المفردة	رقم السؤال
١	 <p>حوط ما تشير إليه الساعة:</p> <p>٣:٠٧      ٥:١٥</p> <p>٦:١٥      ٥:٢٧</p>	(١)
١	<p>حول الوقت إلى نظام ٢٤ ساعة:</p> <p>٩:٣٠ مساءً ← <input type="text"/></p>	(٢)
١	<p>قرب الكتلة التالية لأقرب عدد كامل:</p> <p>١٢,٣ كغم = .....</p>	(٣)
١	 <p>نوع المثلث المقابل من حيث الأضلاع مثلث:</p> <p>مُتطابق الضلعين      مُتطابق الأضلاع      مختلف الأضلاع</p>	(٤)
٢	<p>رتب الكتل التالية من الأخرى إلى الأثقل:</p> <p>٢١٠٠ غم      ٢٧٠٠ غم      ٥٢,٦ كغم      ٣,١ كغم</p> <p>_____ ، _____ ، _____ ، _____</p> <p>الأخف      الأثقل</p>	(٥)

مستطيل أبعاده ٦ سم ، ٩ سم أحسبي مساحته؟

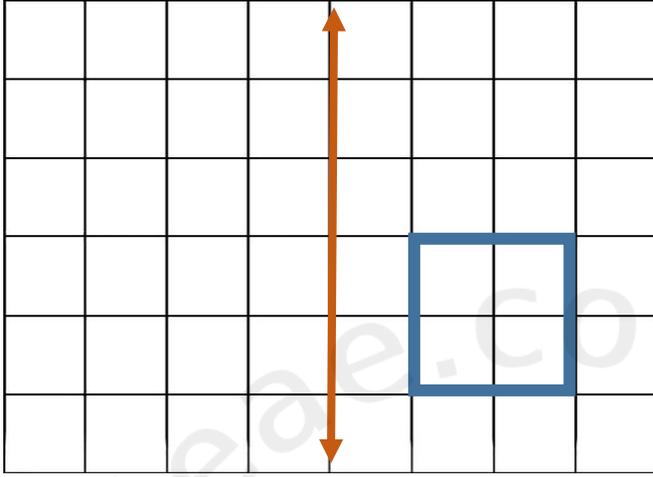
٩ سم



٦ سم

(٦)

ارسم انعكاس الشكل الآتي:



(٧)

تقاس كُتلة الطاولة بوحدة:

(٨)

الملمتر

المتر

الغرام

الكيلوغرام

ذهب خالد لزيارة صديقه فوصل لمنزله الساعة ٤:٣٠ مساءً، ثم غادر من منزل صديقه الساعة ١٠:٤٥ مساءً، يقول خالد أنه مكث في منزل صديقه ٣ ساعات ، هل ما يقوله صحيح؟؟

(٩)



فسر إجابتك

---

---

---

(١٠)

يقول سعيد أن المستطيل الخاص به مساحته أكبر من مساحة مُستطيل وليد.

هل ما يقوله سعيد صحيح؟  نعم  لا

المستطيل الخاص بي طوله ٢سم  
وعرضه ٦سم



سعيد

المُستطيل الخاص بي طوله ٣سم  
وعرضه ٧ سم



وليد

فسر إجابتك:

---

---

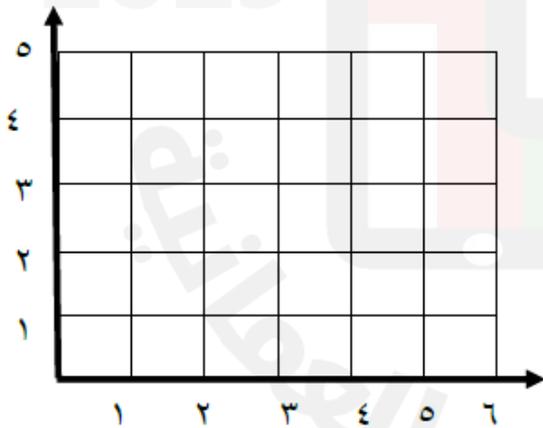
(١١)

ارسم النقاط التالية في شبكة الإحداثيات:

(١، ١) (١، ٥)

(٣، ٥) (٣، ١)

ما مساحة المُستطيل الذي رسمته؟



---

---

أنتِ لها يا عبقرية ركزي لتثبتي تميزك

تمنياتي للجميع بالتوفيق

إعداد: أ. إخلص الغافرية

# نموذج لاختبار نهائي

2025

2024

5



المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة

امتحان مادة الرياضيات للصف الخامس

للعام الدراسي ١٤٤٤ / ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

- زمن الامتحان : (ساعة ونصف)
- عدد صفحات أسئلة الامتحان : ( ٩ ) صفحات.
- الإجابة في الورقة نفسها.
- درجة الكلية للامتحان: ( ٤٠ درجة )

اسم الطالب	
المدرسة	الصف

### تعليمات الامتحان:

- أجب عن جميع الأسئلة في الفراغ المخصص في ورقة الأسئلة، ودرجة كل سؤال أو جزء من السؤال مكتوبة في اليسار بين حاصرتين.
- وضّح كل خطوات حلّك في دفتر الأسئلة.
- يُسمح باستخدام المسطرة والمنقلة والمثلث القائم.
- لا يُسمح باستخدام الآلة الحاسبة.

رقم الصفحة	بالأرقام	الدرجة	
		بالحروف	التوقيع بالاسم
		المصحح الأول	المصحح الثاني
١	٤		
٢	٧		
٣	٤		
٤	٦		
٥	٥		
٦	٤		
٧	٢		
٨	٥		
٩	٣		
المجموع		جمعه	مراجعة الجمع
المجموع	٤		

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الرياضيات الصف : الخامس  
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

حَوِّط القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٤٢٣٦٥٨:

[١]

٦٠٠٠٠

٦٠٠٠

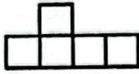
٦٠٠

٦٠

(١)

اختر صواب إذا كانت العبارة صحيحة وخطأ إذا كانت العبارة خاطئة:

(٢)

العبارة	صواب	خطأ
الشبكة المقابلة تمثل شبكة مكعب مفتوح		
الشكل المقابل به خطان متعامدان .		

[١]

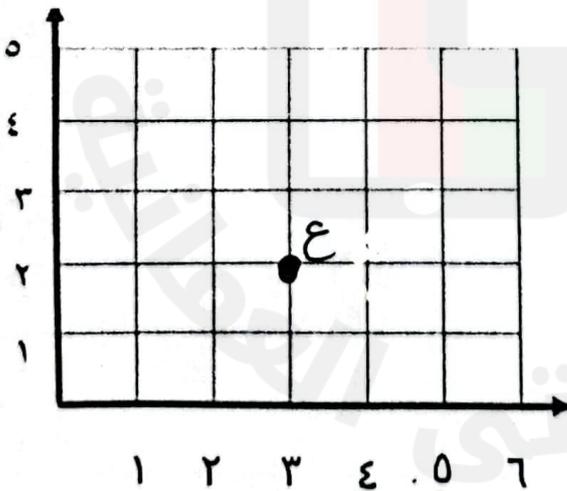
أكمل لتكون العبارة صحيحة:

(٣)

مثلث جميع زواياه متساوية وجميع أضلاعه متطابقة هو مثلث \_\_\_\_\_

[١]

من الشكل المقابل.  
اكتب احداثيات النقطة ع .



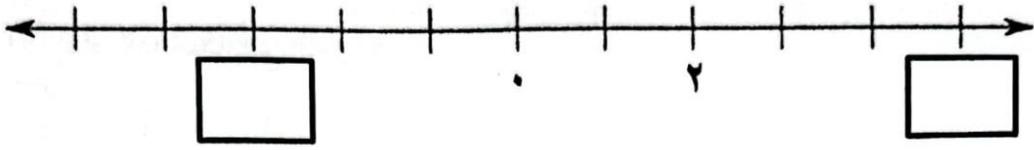
(4)

(      ,      ) = ع

[١]

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الرياضيات الصف : الخامس  
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

(٥) أكتب العدد المناسب داخل المربع على خط الأعداد



[٢]

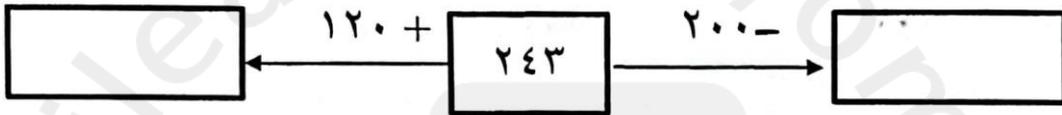
(٦) أوجد ناتج:

$$709 + 6.3$$

الناتج = \_\_\_\_\_

[١]

(٧) أكمل المخطط التالي:



[٢]

مستطيل أبعاده ٥ م و ٤ م .

احسب مساحته ؟

اكتب خطوات الحل

مساحة المستطيل = \_\_\_\_\_ م<sup>٢</sup>

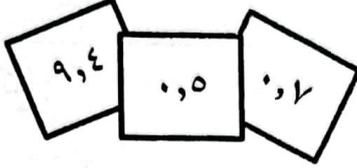
[٢]

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الرياضيات الصف : الخامس  
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

استخدم أحمد كل بطاقة من البطاقات المقابلة مرة واحدة لتصبح الجملة العددية  
صحيحة.

اكتب الأرقام المناسبة في المربعات.

$$10 = 0,6 + \square$$



$$0,5 = \square - 1$$

$$1 = \square + 0,3$$

[٢]

حوظ العدد العشري الذي يكون فيه رقم الجزء من عشرة يساوي ضعف الآحاد:

٣,٩

٣,٦

٢,٦

٢,١

[١]

يقول سالم :

كان معي ١٠ ريالات  
أنفقت ٥,٦٥ ريال فأصبح معي  
١٥,٦٥ ريال



هل ما يقوله سالم صحيح ؟  نعم  لا

فسر إجابتك

.....  
.....

[١]

٤

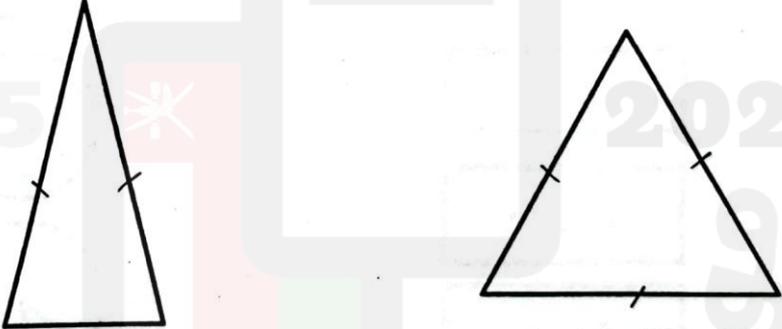
(٣)

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الرياضيات الصف : الخامس  
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

[١]	<p>يوجد ١١٦ بطاقة يراد توزيعهم في علب. كل علبه تحتوي على ٤ بطاقات. ما عدد العلب المطلوبة لتوزيع جميع البطاقات؟</p> <p>عدد العلب = _____</p>	١٢
[٢]	<p>ضع علامة (&lt; , &gt; , =) لتكون العبارة صحيحة:</p> <p>(١) <math>٢٥ \square ٤ \times ٧</math></p> <p>(٢) <math>٦ \times ٥ \square ٣ \times ٨</math></p>	١٣
[١]	<p>حوط جميع عوامل العدد ٢٨:</p> <p>٨                      ٦                      ٤                      ٣                      ٢</p>	(١٤)
[٢]	<p>صل بين ساعات العقارب في العمود الأيمن وما يناسبها من الساعات الرقمية في العمود الأيسر:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 30px; text-align: center;">٤ : ٢٥</div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 30px; text-align: center;">٢٢ : ١٠</div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 30px; text-align: center;">٦ : ٤٠</div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 30px; text-align: center;">٣ : ٢٠</div> </div>	(١٥)

٦

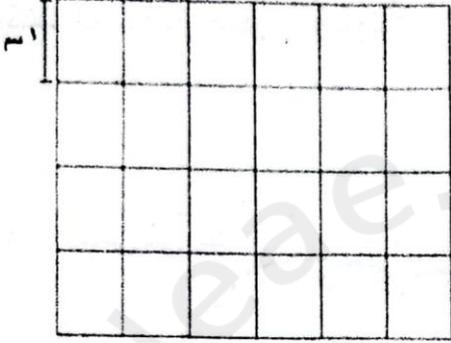
امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الرياضيات الصف : الخامس  
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

[١]	استخدم حقيقة $6 \times 5 = 30$ لايجاد ناتج $\square = 6 \times 50.$	(١٦)
[١]	أكمل الفراغ: (أ) $\square \div 15000 = 10 \times 150.$	(١٧)
[١]	عند منى ٥٦٠ كرة وعند سلوى ٧٥٠ كرة وعند سعاد ٧٧٠ كرة . حوظ مجموع الكرات:	(١٨)
	٢٠٨٠                      ١٥٢٠                      ١٣٣٠                      ١٣١٠	
[٢]	ارسم خطوط التماثل للمثلثات التالية :  مثلث متطابق الضلعين                      مثلث متطابق الاضلاع	(١٩)

٥	
---	--

(٥)

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الرياضيات الصف : الخامس  
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

[١]	<p>٢٠ مع سالم ١ كغم من الدقيق استخدم منها ١٧٣ غم . ما الكمية المتبقية من الدقيق بالغمات ؟</p> <p>الكمية المتبقية = _____ غم</p>	
[١]	<p>ارسم مستطيلاً مساحته ١٠ سم مربع (اعتبر كل مربع مساحته ١ سم مربع)</p> 	(٢١)
[١]	<p>أكتب ثلاثة أعداد فردية مجموعها ٢١ ؟</p> <p>_____ ، _____ ، _____</p>	(٢٢)
[١]	<p>أكمل المتتالية:</p> <p>_____ ، ٢٧ ، <input type="text"/> ، ١٩ ، ١٥ ، <input type="text"/></p>	(٢٣)

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الرياضيات الصف : الخامس  
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

يقول مهند :

كتلتي مضاعف  
مشترك للعددين ٥  
و ٧ وأصغر من  
العدد ٤٠



(٢٤)

أكتب العدد الذي يشير إليه مهند.

كجم

[١]

تفكر سلمى في عدد.

عدد مربع ويقبل  
القسمة على ٥ أكبر  
من ٢٠ وأصغر من  
٣٥



(٢٥)

العدد الذي تفكر فيه سلمى

[١]

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الرياضيات الصف : الخامس  
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

(٢٦) أكمل	تقريب العدد ٣٢٨٦ لأقرب مائة هو <input type="text"/>	[١]
(٢٧) اوجد ناتج	$\square = ٢٨٣٥ - ٥٦٧٨$	[١]
(٢٨) حوط ناتج $٥ \times ٧١٢$	٣٦٠٠      ٣٥٦٠      ٣٥٥٠      ٣٥٠٠	[١]
(٢٩)	لدى بثينة ٣٢ قلم تريد توزيعها على ٨ طالبات بالتساوي. احسب عدد الأقلام لكل طالبة؟ عدد الأقلام لكل طالبة = <u>                    </u>	[١]
(٣٠)	بدأ سامي في المذاكرة الساعة ٦:٢٥ مساءً وانتهى الساعة ٨:٤٠ مساءً. ما المدة التي قضاها سامي في المذاكرة. المدة الزمنية = <u>                    </u>	[١]

يملك محمد ضعف ما لدى أخيه  
فإذا كان أخوه يملك ٣,٥ ريال.  
فكم يملك محمد ؟

(٣١)

ريال \_\_\_\_\_

[١]

قامت منى بحل الواجب كما هو موضح في الشكل:

**الواجب:**  
استخدم محمد خيطاً لرسم مثلث متطابق الاضلاع ، قام  
بقياس طول ضلع واحد فيه وكان ٦ سم . اكتب طول الخيط  
الذي استخدمه محمد ؟

(٣٢)

**الحل:**  
طول الخيط = ١٨ سم

هل منى على صواب؟  نعم  لا

فسر اجابتك.

.....  
.....

[١]

في الشكل المقابل :

تقول سعاد أن طول ضلع السداسي المنتظم



في الشكل المقابل هو ٤ سم

(٣٣)

هل سعاد على صواب؟  نعم  لا

فسر ذلك ؟

[١]

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح.

## حصاتي سر تميزي


اسم الطالبة :

النجاح ثمين جدًا ، لا يناله إلا أهل العزائم والهمم .

@e\_fnan

