

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/5math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/5math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade5>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

الاسم:

الصف:



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة لمحافظة شمال الباطنة

١٠













حصاد الاسبوع (١) للفصل الدراسي الثاني للصف الخامس في مادة الرياضيات

يمنع استخدام الآلة الحاسبة

الزمن: ١٠ دقائق

أجب عن جميع الأسئلة في المكان المخصص للإجابة.

يصطاد سالم السمك ليبيعه في السوق . الجدول التالي يُظهر عدد الأسماك التي اصطادها في ثلاثة أيام . (حيث $6 =$ سمكات)

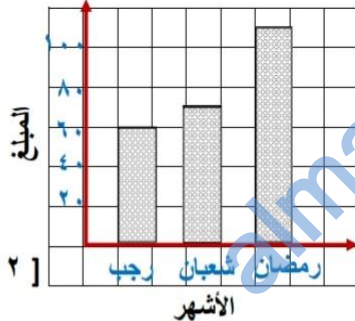
				الأحد
				الاثنين
				الثلاثاء

(أ) احسب عدد الأسماك التي اصطادها سالم يوم الثلاثاء
الإجابة : سمكة

(ب) في أي يوم بلغ عدد الأسماك التي اصطادها سالم ٣٠ سمكة؟
الإجابة:

[٢]

الرسم المقابل يعرض المبالغ التي ادخرها خالد و سعد بالريال العماني خلال ثلاثة أشهر :
اكمل العبارات التالية :



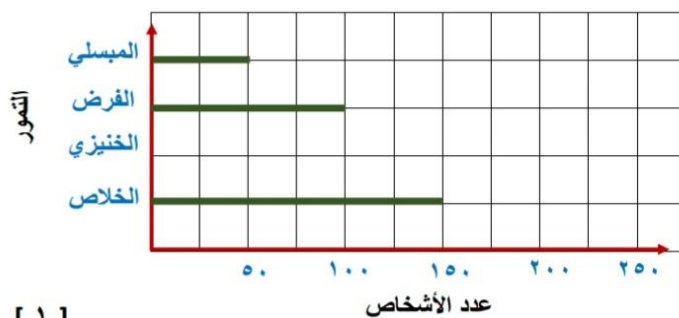
(أ) يزيد المبلغ الذي ادخره خالد وسعد في شهر رمضان على ما ادخراه في شهر رجب بمقدار ريال

(ب) مجموع المبالغ الذي ادخراها في الشهور الثلاثة يساوي ريال

[٢]

قام فارس بعمل استبيان حول نوع التمر المفضل من بين أربع أنواع معروضة في الاستبيان (الخلاص ، الخنيزي ، المبسلي ، الفرض) لـ ٥٠٠ شخصاً .

مثل فارس النتائج بيانياً .
اكمل الرسم .

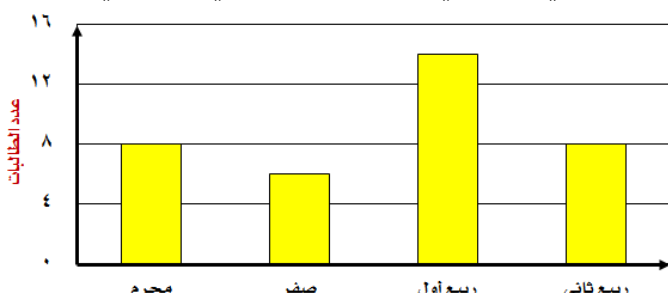
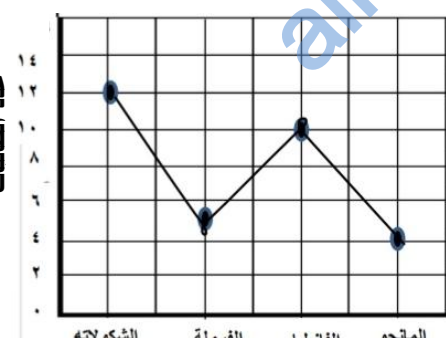
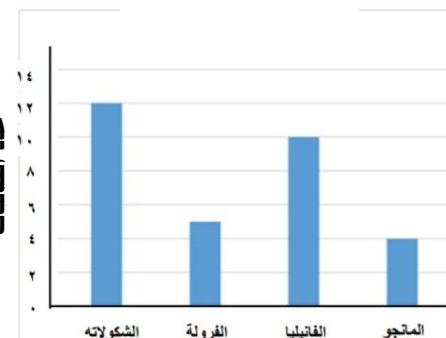


[١]

١

٢

٣

	<p>انظر إلى خط الاحتمال، واستخدمه لمساعدتك على الإجابة عن الأسئلة التالية.</p> <p style="text-align: center;"> مستحيل غير مرجح متساو مرجح مؤكد </p> <p>تستخدم فاطمة دواراً على شكل سداسي منتظم ما احتمال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ظهور عدد أقل من ١ • ظهور عدد زوجي 	٤
	<p>يشير الرسم البياني إلى عدد الطالبات اللواتي ولدن في الشهور الموضحة في الرسم في الصف الخامس ما هو منوال الشهور؟</p>  <p>[١]</p>	٥
	<p>يظهر الرسمان البيانيان النكهات المفضلة للآيس كريم لدى طالبات الصف الخامس. حدد الرسم البياني الغير مناسب لعرض البيانات وحدد السبب.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>الرسم البياني ٢</p>  <p>النكهات</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>الرسم البياني ١</p>  <p>النكهات</p> </div> </div> <p>الرسم الغير مناسب:</p> <p>السبب:</p>	٦

--	--	--

amanahj.com/om

الاسم:.....

الصف:.....



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة لمحافظة شمال الباطنة

١٠



حصاد الاسبوع (٢) للفصل الدراسي الثاني للصف الخامس في مادة الرياضيات

يمنع استخدام الآلة الحاسبة

الزمن: ١٠ دقائق

أجب عن جميع الأسئلة في المكان المخصص للإجابة.

	قس الخط المقابل وأكمل ما يلي: طول الخط = سم طول الخط = ملم	١
[١]		
	ارسم خطا مستقيما طوله ١١٥ ملم	٢
[١]		
	 <p>مريم "بدأت المذاكرة الساعة ٠٨:١٥ صباحا وانتهت من المذاكرة الساعة ١١:٥٥ صباحا"</p> <p>الفترة الزمنية التي استغرقتها مريم في المذاكرة هي:</p>	٣
[١]		
	إذا كان أول اثنين في شهر ما هو اليوم الرابع فما هي تواريخ الاثنين الأخرى في هذا الشهر. الاجابة.....	٤
[١]		
	احسب الفترة الزمنية بالأسابيع والأيام : من ٤ سبتمبر إلى ٢٠ سبتمبر من ١ مارس إلى ١١ مايو	٥
[٢]		
	 <p>ولدت في مايو ٢٠٠٠ فكم كان عمري في مارس ٢٠٠٧</p> <p>الاجابة [١]</p>	٦
[١]		

	<p style="text-align: center;">أغسطس</p> <p>يقول أمجد " عيد ميلادي بعد أسبوعين و ٥ أيام من تاريخ اليوم "</p> <p>عيد ميلاد أمجد سيكون في: اليوم..... تاريخ.....من شهر.....</p> <p>السبت الاحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة</p> <p>تاريخ اليوم → ١</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>٣</td> <td>٢</td> <td>١</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>١٠</td> <td>٩</td> <td>٨</td> <td>٧</td> <td>٦</td> <td>٥</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>١٧</td> <td>١٦</td> <td>١٥</td> <td>١٤</td> <td>١٣</td> <td>١٢</td> <td>١١</td> </tr> <tr> <td>٢٤</td> <td>٢٣</td> <td>٢٢</td> <td>٢١</td> <td>٢٠</td> <td>١٩</td> <td>١٨</td> </tr> <tr> <td>٣١</td> <td>٣٠</td> <td>٢٩</td> <td>٢٨</td> <td>٢٧</td> <td>٢٦</td> <td>٢٥</td> </tr> </table>	٣	٢	١					١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٧
٣	٢	١																																			
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤																															
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١																															
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨																															
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥																															
	<p style="text-align: center;">يريد ناصر وسالم تبليط غرفتهما</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>ناصر "طول غرفتي ١١ م وعرضها ٩م"</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>سالم "طول غرفتي ١٢ م وعرضها ٨م"</p> </div> </div> <p>ما الغرفة الأكبر من حيث المساحة : غرفة</p> <p>[١]</p>	٨																																			
	<p>رسمت سلمى لوحة فنية على ورقة طولها ٣٠,٥ سم وعرضها ٢١,٤ سم محيط اللوحة التي رسمتها سلمى يساوي.....</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>٣٠,٥ سم</p> <p>٢١,٤ سم</p> </div> </div> <p>[١]</p>	٩																																			

(مدرسة أمية بنت قيس)

ب/ زينب العجمية

إعداد: أ/ نادية المعمرية

سؤال قصير (١) لمادة الرياضيات للصف الخامس

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية













مدرسة بهلا للتعليم الأساسي (٥ - ١٠)

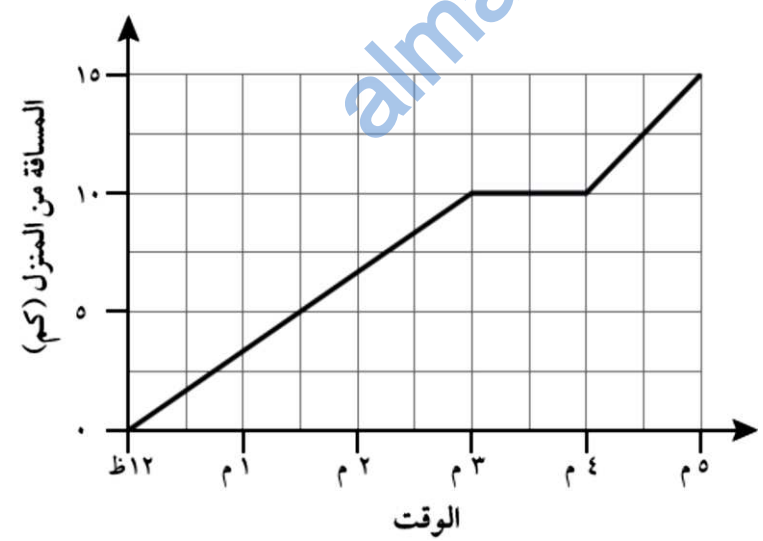
٥


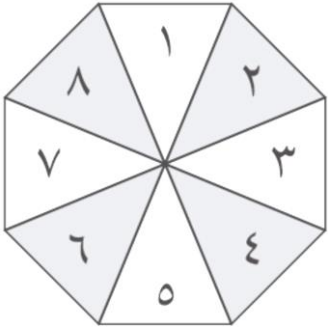
الزمن : ١٠ دقائق

تنبيه : الأسئلة في صفتان

اسم الطالب : ، الصف : ٥ /

الدرجة	المفردة	رقم المفردة				
[١]	<p>تخبز سلمى الكعك لبيعه في المقهى.</p> <p>يُظهر التمثيل بالصور عدد الكعك الذي خبزته على مدار ثلاثة أيام.</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">عدد الكعك المخبوز في مختلف الأيام.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">  <p>١٠ كعكات =</p> </td> <td style="text-align: center;">  <p>الإثنين</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  <p>الثلاثاء</p> </td> <td style="text-align: center;">  <p>الأربعاء</p> </td> </tr> </table> </div> <p>احسب إجمالي عدد الكعك الذي خبزته سلمى ؟ كعكة</p>	 <p>١٠ كعكات =</p>	 <p>الإثنين</p>	 <p>الثلاثاء</p>	 <p>الأربعاء</p>	١
 <p>١٠ كعكات =</p>	 <p>الإثنين</p>					
 <p>الثلاثاء</p>	 <p>الأربعاء</p>					

[١]	<p>يعرض الرسم البياني الخطي المقابل رحلة زياد بالدراجة إلى منزله وذلك من الساعة ١٢:٠٠ ظهراً وحتى الساعة ٠٥:٠٠ مساءً .</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>اكتب المسافة التي قطعها زياد في الساعة ٣:٠٠ مساءً . كم</p>	٢
-----	--	---

[١]	<p>٣ تم رمي حجر نرد ٢٠ مرةً.</p>  <p>فيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها.</p> <p>٢ ٤ ٤ ٥ ٦ ٢ ٤ ١ ٢ ٥</p> <p>٥ ٢ ١ ٤ ٢ ٦ ٥ ٤ ٤ ٢</p> <p>أوجد المنوال.</p> <p>.....</p>	٣
[٢]	<p>٤ يستخدم سامر دوراً على هيئة مضلع منتظم ثماني الأضلاع.</p> <p>ارسم خطوطاً لتوضيح مدى احتمالية ظهور كل عدد من الأعداد أثناء لف الدوّار.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>مؤكد</p> <p>مرجح</p> <p>متساو</p> <p>غير مرجح</p> <p>مستحيل</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>العدد ١١</p> <p>عدد أقل من ١٠</p> <p>عدد فردي</p> <p>عدد أقل من ٦</p> </div> </div>	٤










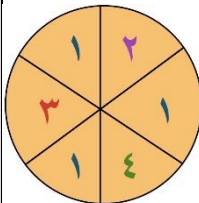
انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

نموذج اجابة السؤال القصير (١) لمادة الرياضيات للصف الخامس










الإرشادات	الدرجة	الاجابة	رقم المفردة
-	١	١٥٠ كعكة	١
-	١	المسافة = ١٠ كم	٢
-	١	المنوال ٢ ، ٤	٣
إذا وصل الطالب إجابة واحدة صحيحة أو إجابتين صحيحتين أو ثلاث إجابات صحيحة يحصل على درجة، ويحصل على درجتين إذا وصل الجميع توصيلاً صحيحاً.	٢	العدد ١١ : مستحيل عدد أقل من ١٠ : مؤكد عدد فردي : متساو عدد اقل من ٦ : مرجح	٤

انتهى نموذج الإجابة

الاسم : الرقم (.....) الصف : (الخامس /)

الدرجة	السؤال	الرقم																
[٢]	<p>يبين الجدول التالي عدد الأبقار في عدة مزارع . " حيث $10 = \text{أبقار}$"</p> <table border="1"> <tr> <td>المزرعة الأولى</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المزرعة الثانية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المزرعة الثالثة</td> <td></td> </tr> </table> <p>أ) كم عدد الأبقار في المزرعة الثانية ؟</p> <p>ب) كم يزيد عدد الأبقار في المزرعة الأولى عن المزرعة الثالثة ؟</p>	المزرعة الأولى		المزرعة الثانية		المزرعة الثالثة		١										
المزرعة الأولى																		
المزرعة الثانية																		
المزرعة الثالثة																		
[٢]	<p>من خلال القرص الدوار المقابل . صل بخط بين العمود الأول و ما يناسبه في العمود الثاني :</p> <table border="1"> <tr> <td>مؤكد</td> <td>احتمال ظهور العدد ١</td> </tr> <tr> <td>مرجح</td> <td>احتمال ظهور عدد أكبر من ٠</td> </tr> <tr> <td>متساوٍ</td> <td>احتمال ظهور عدد زوجي</td> </tr> <tr> <td>غير مرجح</td> <td>احتمال العدد ٧</td> </tr> <tr> <td>مستحيل</td> <td></td> </tr> </table> 	مؤكد	احتمال ظهور العدد ١	مرجح	احتمال ظهور عدد أكبر من ٠	متساوٍ	احتمال ظهور عدد زوجي	غير مرجح	احتمال العدد ٧	مستحيل		٢						
مؤكد	احتمال ظهور العدد ١																	
مرجح	احتمال ظهور عدد أكبر من ٠																	
متساوٍ	احتمال ظهور عدد زوجي																	
غير مرجح	احتمال العدد ٧																	
مستحيل																		
[١]	<p>يعرض الجدول التالي أوزان مجموعة من الطلاب</p> <table border="1"> <tr> <td>الطالب</td> <td>أحمد</td> <td>عمر</td> <td>سالم</td> <td>خالد</td> <td>هيثم</td> <td>مصطفى</td> <td>يحيى</td> </tr> <tr> <td>الوزن</td> <td>٣٢</td> <td>٢٨</td> <td>٣٠</td> <td>٢٨</td> <td>٣٥</td> <td>٢٨</td> <td>٢٩</td> </tr> </table> <p>ما المنوال للوزن السابقة ؟</p>	الطالب	أحمد	عمر	سالم	خالد	هيثم	مصطفى	يحيى	الوزن	٣٢	٢٨	٣٠	٢٨	٣٥	٢٨	٢٩	٣
الطالب	أحمد	عمر	سالم	خالد	هيثم	مصطفى	يحيى											
الوزن	٣٢	٢٨	٣٠	٢٨	٣٥	٢٨	٢٩											
_____	المجموع الكلي للدرجات																	
٥																		

نموذج اجابة السؤال قصير (١)

الدرجة	السؤال	الرقم																
درجة لكل جزئية [٢]	<p>يبين الجدول التالي عدد الأبقار في عدة مزارع . " حيث $10 = \text{أبقار}$"</p> <table border="1"> <tr> <td>المزرعة الأولى</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المزرعة الثانية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المزرعة الثالثة</td> <td></td> </tr> </table> <p>أ) كم عدد الأبقار في المزرعة الثانية ؟ ١٥ بقرة ب) كم يزيد عدد الأبقار في المزرعة الأولى عن المزرعة الثالثة ؟ ١٠ بقرات</p>	المزرعة الأولى		المزرعة الثانية		المزرعة الثالثة		١										
المزرعة الأولى																		
المزرعة الثانية																		
المزرعة الثالثة																		
يحصل على درجتين إذا كان جميع الاجابات صحيحة و يحصل على درجة إذا كانت الاجابات الصحيحة عددها ٢ أو ٣ و يحصل على صفر إن كان اجابة صحيحة واحدة أو جميعها خاطئة [٢]	<p>من خلال القرص الدوار المقابل . صل بخط بين العمود الأول و ما يناسبه في العمود الثاني :</p> <table border="1"> <tr> <td>مؤكد</td> <td>احتمال ظهور العدد ١</td> </tr> <tr> <td>مرجح</td> <td>احتمال ظهور عدد أكبر من ٠</td> </tr> <tr> <td>متساوٍ</td> <td>احتمال ظهور عدد زوجي</td> </tr> <tr> <td>غير مرجح</td> <td>احتمال العدد ٧</td> </tr> <tr> <td>مستحيل</td> <td></td> </tr> </table>	مؤكد	احتمال ظهور العدد ١	مرجح	احتمال ظهور عدد أكبر من ٠	متساوٍ	احتمال ظهور عدد زوجي	غير مرجح	احتمال العدد ٧	مستحيل		٢						
مؤكد	احتمال ظهور العدد ١																	
مرجح	احتمال ظهور عدد أكبر من ٠																	
متساوٍ	احتمال ظهور عدد زوجي																	
غير مرجح	احتمال العدد ٧																	
مستحيل																		
[١]	<p>يعرض الجدول التالي أوزان مجموعة من الطلاب</p> <table border="1"> <tr> <td>الطالب</td> <td>أحمد</td> <td>عمر</td> <td>سالم</td> <td>خالد</td> <td>هيثم</td> <td>مصطفى</td> <td>يحيى</td> </tr> <tr> <td>الوزن</td> <td>٣٢</td> <td>٢٨</td> <td>٣٠</td> <td>٢٨</td> <td>٣٥</td> <td>٢٨</td> <td>٢٩</td> </tr> </table> <p>ما المنوال للاوزان السابقة ؟ ٢٨</p>	الطالب	أحمد	عمر	سالم	خالد	هيثم	مصطفى	يحيى	الوزن	٣٢	٢٨	٣٠	٢٨	٣٥	٢٨	٢٩	٣
الطالب	أحمد	عمر	سالم	خالد	هيثم	مصطفى	يحيى											
الوزن	٣٢	٢٨	٣٠	٢٨	٣٥	٢٨	٢٩											

الدرجة / / ١٠

اختبار قصير (١) الفصل الدراسي الثاني في مادة الرياضيات للصف الخامس

الاسم : الصف : ٥ / الزمن : ٢٠ دقيقة يمنع استخدام الحاسبة

اجب عن جميع الاسئلة فالمكان المخصص للإجابة :

(١) اكتب عددا في كل مربع من المربعات بحيث يكون المنوال ٤

..... / درجة

.....
-------	-------	-------	-------	-------

٩	٢
١٢	١٥
١١	١
١٠	٦

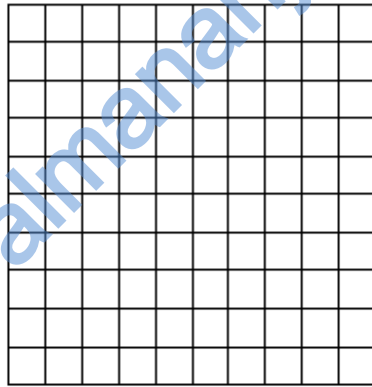
(٢) حوط احتمال ظهور مضاعفات العدد ٣ في الدوار المقابل

..... / درجة

مؤكد مرجح متساو غير مجح مستحيل

(٣) ظللي النسبة المئوية ٥ % في المخطط المقابل

..... / درجة



..... / درجة

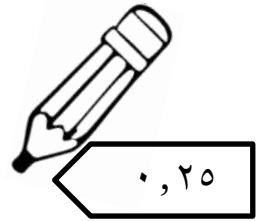
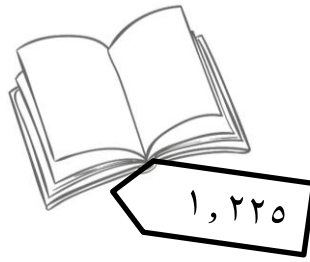
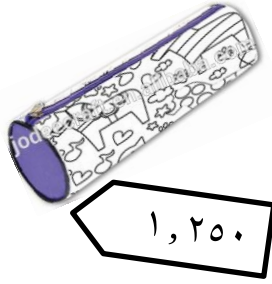
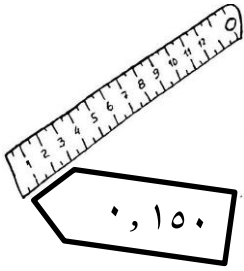
(٤) اكتب الكسر $\frac{١٧}{١٠٠}$ في صيغة نسبة مئوية في صيغة نسبة مئوية

(٥) استخدم البطاقات الاربع لتكوين عدد يقع بين ٣٠ و ٤٠

..... / درجة

١	٣	٤	٥
---	---	---	---

٦) رتبي الادوات المدرسية من الاقل سعرا الى الاكبر سعرا



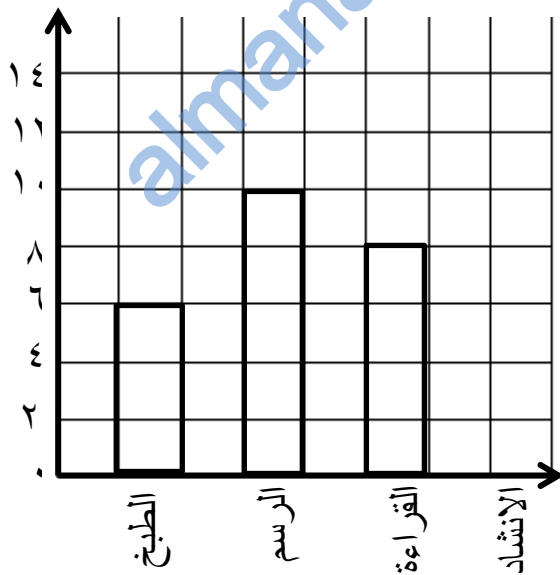
..... / درجتان

..... ٦ ٦ ٦

٧) ارسمي خط طوله ٤, ٣ سم باستخدام المسطرة



..... / درجة



٨) الرسم المقابل يمثل هوايات ٣٠ طالبة ، أكمل رسم العمود الاخير

..... / درجة

٩) بكم يزيد عدد الطالبات اللاتي يفضلن الرسم على الطبخ ؟ / درجة

انتهى الاختبار

(النسبة المئوية)

النسبة المئوية تعني
عدد الأجزاء
الوجود في ١٠٠ جزء

لتحويل الكسور لنسبة مئوية يجب أن يكون المقام يساوي ١٠٠
(حل تمرين ٣ صفحة ٤٢ كتاب الطالب)

$$(١) \quad ١٣\%$$

$$(٢) \quad ٢٣\%$$

$$(٣) \quad ٧٨\%$$

$$(٤) \quad ١٠\% = \frac{١٠}{١٠٠} = \frac{١}{١٠} \quad (\text{ضربنا البسط والمقام في } ١٠)$$

$$(٥) \quad ٧٠\% = \frac{٧٠}{١٠٠} = \frac{٧}{١٠} \quad (\text{ضربنا البسط والمقام في } ١٠)$$

٧٥%

ثلاث ارباع العدد
أي نصف العدد مع ربع العدد
 $٥٠\% + ٢٥\%$

٢٥%

رُبع العدد
أي نصف النصف

٥٠%

نصف العدد

١٠٠%

كل العدد

مثلا : العدد ٦٠٠

$$١٠٠\% \text{ من } ٦٠٠ = ٦٠٠$$

$$٥٠\% \text{ من } ٦٠٠ = ٣٠٠ \quad (\text{نصفه})$$

$$٢٥\% \text{ من } ٦٠٠ = ١٥٠ \quad (\text{نصف النصف})$$

$$٧٥\% \text{ من } ٦٠٠ = ٤٥٠ = ١٥٠ + ٣٠٠ \quad (\text{النصف + الربع})$$

بمجرد معرفة النسب ١٠% و ١% ، يمكننا استنتاج النسب المئوية الأخرى.

$$\text{مثال ٢ : } ١٠٠\% \text{ من } ٣٥٠ = ٣٥٠$$

$$١٠\% \text{ من } ٣٥٠ = ٣٥$$

$$١\% \text{ من } ٣٥٠ = ٣,٥$$

$$\text{مثال ١ : } ١٠٠\% \text{ من } ٤٠٠ = ٤٠٠$$

$$١٠\% \text{ من } ٤٠٠ = ٤٠$$

$$١\% \text{ من } ٤٠٠ = ٤$$

مثال :

احسب قيمة ١٣% من ٧٠٠ .

الحل :

هناك طريقتان للحل والطالب يختار الاسهل .

الطريقة الأولى :

نضرب النسبة بعد تحويلها لكسر \times العدد

$$١٣\% \times ٧٠٠ = ٩١$$

الطريقة الثانية

$$١٠\% \text{ من } ٧٠٠ = ٧٠$$

$$١\% \text{ من } ٧٠٠ = ٧$$

بالتالي : $١٣\% \text{ من } ٧٠٠ = ١٠\% + ١\% + ١\% + ١\%$

$$٧٠ + ٧ + ٧ + ٧ =$$

$$٩١ =$$

$$\frac{١٣}{١٠٠} \times ٧٠٠$$

(نظير الاصفار ونضرب)

(النسبة المئوية)

النسبة المئوية تعني
عدد الأجزاء
الوجودية في ١٠٠ جزء

لتحويل الكسور لنسبة مئوية يجب أن يكون المقام يساوي ١٠٠
(حل تمرين ٣ صفحة ٤٢ كتاب الطالب)

$$(١) \quad ١٣\%$$

$$(٢) \quad ٢٣\%$$

$$(٣) \quad ٧٨\%$$

$$(٤) \quad ١٠\% = \frac{١٠}{١٠٠} = \frac{١}{١٠} \quad (\text{ضربنا البسط والمقام في } ١٠)$$

$$(٥) \quad ٧٠\% = \frac{٧٠}{١٠٠} = \frac{٧}{١٠} \quad (\text{ضربنا البسط والمقام في } ١٠)$$

٧٥%

ثلاث ارباع العدد
أي نصف العدد مع ربع العدد
 $٥٠\% + ٢٥\%$

٢٥%

رُبع العدد
أي نصف النصف

٥٠%

نصف العدد

١٠٠%

كل العدد

مثلا : العدد ٦٠٠

$$١٠٠\% \text{ من } ٦٠٠ = ٦٠٠$$

$$٥٠\% \text{ من } ٦٠٠ = ٣٠٠ \quad (\text{نصفه})$$

$$٢٥\% \text{ من } ٦٠٠ = ١٥٠ \quad (\text{نصف النصف})$$

$$٧٥\% \text{ من } ٦٠٠ = ٤٥٠ = ١٥٠ + ٣٠٠ \quad (\text{النصف + الربع})$$

بمجرد معرفة النسب ١٠% و ١%، يمكننا استنتاج النسب المئوية الأخرى.

$$\text{مثال ٢ : } ١٠٠\% \text{ من } ٣٥٠ = ٣٥٠$$

$$١٠\% \text{ من } ٣٥٠ = ٣٥$$

$$١\% \text{ من } ٣٥٠ = ٣,٥$$

$$\text{مثال ١ : } ١٠٠\% \text{ من } ٤٠٠ = ٤٠٠$$

$$١٠\% \text{ من } ٤٠٠ = ٤٠$$

$$١\% \text{ من } ٤٠٠ = ٤$$

مثال :

احسب قيمة ١٣% من ٧٠٠ .

الحل :

هناك طريقتان للحل والطالب يختار الاسهل .

الطريقة الأولى :

نضرب النسبة بعد تحويلها لكسر \times العدد

$$١٣\% \times ٧٠٠ = ٩١$$

الطريقة الثانية

$$١٠\% \text{ من } ٧٠٠ = ٧٠$$

$$١\% \text{ من } ٧٠٠ = ٧$$

بالتالي : $١٣\% \text{ من } ٧٠٠ = ١٠\% + ١\% + ١\% + ١\%$

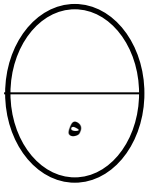
$$٧٠ + ٧ + ٧ + ٧ =$$

$$٩١ =$$

$$\frac{١٣}{١٠٠} \times ٧٠٠ = ٩١$$

(نظير الاصفار ونضرب)

الدرجة	السؤال	م																														
..... [٢]	<p>أكمل الفراغ في الجدول التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المتر</th> <th>السنتمتر</th> <th>المليمتر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٥</td> <td>.....</td> <td>٥٠٠٠</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>٨٠٠٠٠</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>٢٠</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	المتر	السنتمتر	المليمتر	٥	٥٠٠٠	٨٠٠٠٠	٢٠	٥																		
المتر	السنتمتر	المليمتر																														
٥	٥٠٠٠																														
.....	٨٠٠٠٠																														
.....	٢٠																														
..... [٢]	<p>استخدم التقويم للإجابة عن الأسئلة التالية :</p> <p>(أ) ما الفترة الزمنية بين تاريخ ١٤ ابريل و ٢٩ أبريل</p> <p>.....</p> <p>(ب) ما يوم الأسبوع الذي سيوافق ١ مايو</p> <p>.....</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">أبريل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢١</td> <td>١٤</td> <td>٧</td> <td></td> <td>الأحد</td> </tr> <tr> <td>٢٢</td> <td>١٥</td> <td>٨</td> <td>١</td> <td>الاثنين</td> </tr> <tr> <td>٢٣</td> <td>١٦</td> <td>٩</td> <td>٢</td> <td>الثلاثاء</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	أبريل					٢١	١٤	٧		الأحد	٢٢	١٥	٨	١	الاثنين	٢٣	١٦	٩	٢	الثلاثاء											٦
أبريل																																
٢١	١٤	٧		الأحد																												
٢٢	١٥	٨	١	الاثنين																												
٢٣	١٦	٩	٢	الثلاثاء																												
..... [٢]	<p>النمط التالي يمثل تشكيلة الحجر التي يريد موسى عمله في إحدى جدران منزله . علما بأن رسم الحجر ليس بالقياسات الصحيحة .</p> <p>(١) ما مساحة الحجر الأبيض الواحد؟</p> <p>.....</p> <p>(٢) ما مساحة النمط كاملا ؟</p> <p>.....</p>	٧																														
مجموع الدرجات () من ١٠																																



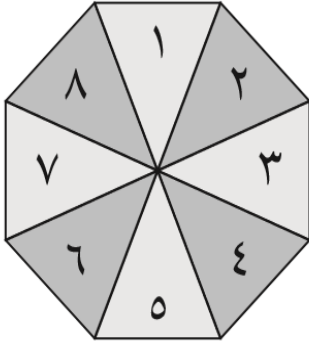
سؤال قصير (١) للصف الخامس

في مادة الرياضيات

اسم الطالبة : الصف : ٥ / التاريخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠١٩ م

(١) تستخدم مريم دوار على هيئة مضلع منتظم ثماني الأضلاع .

ارسم خطوطاً لتوضيح مدى احتمالية ظهور كل عدد من الأعداد أثناء لف الدوار .



مستحيل

عدد أصغر من ٩

غير مرجح

العدد ١٢

فرصة متساوية

العدد ٦


مرجح


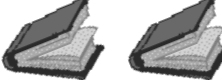
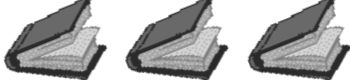
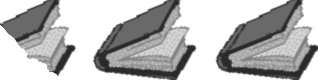

عدد فردي

مؤكد

[٢]

(٢) تحب مريم قراءة الكتب . الجدول التالي يظهر عدد الكتب التي قرأتها مريم خلال اسبوع .

(حيث :  = ٢ كتب)

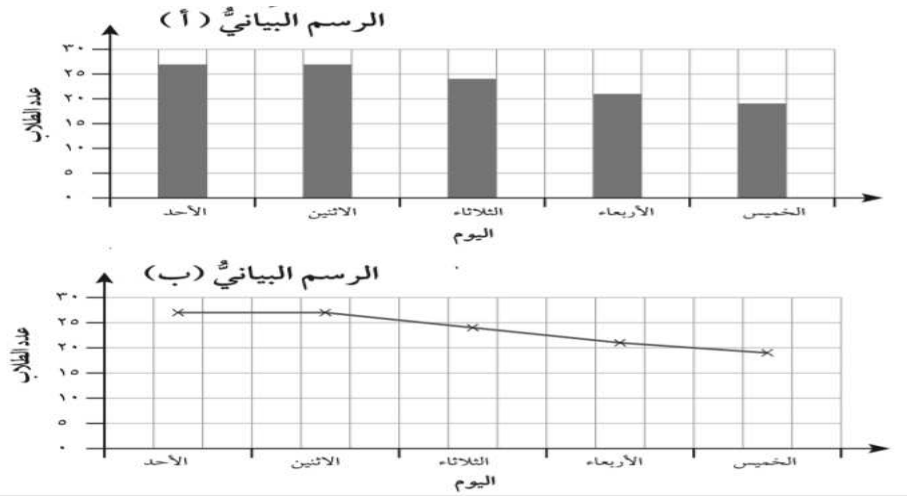
	الأحد
	الاثنين
	الثلاثاء
	الأربعاء
	الخميس

كم عدد الكتب التي قرأتها مريم يوم الثلاثاء؟

[١] كتب

تابع الأسئلة في الخلف

٣) أمامك رسمان بيانيان يعرضان عدد حضور طلاب الصف الخامس خلال أسبوع واحد .



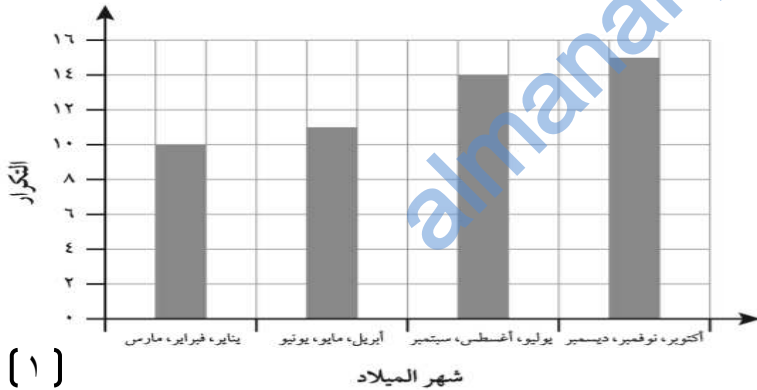
لا يعتبر الرسم البياني (ب) طريقة مناسبة لعرض المعلومات ، فسر ذلك .

(١)

٤) يعرض الرسم البياني المقابل تواريخ ميلاد الصفين الخامس والسادس .

* إذا كان عدد المواليد في أشهر أكتوبر ونوفمبر وديسمبر متساوية .

كم عدد المواليد في شهر نوفمبر ؟



(١)

نموذج إجابة السؤال القصير (١) للصف الخامس
في مادة الرياضيات

الإرشادات	الدرجة	الإجابة	هدف التقييم	هدف التعلم	رقم المفردة
إذا أجب على ٢ أو ٣ صحيحة يأخذ درجة	٢	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>مستحيل</p> <p>غير مرجح</p> <p>فرصة متساوية</p> <p>مرجح</p> <p>مؤكد</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>عدد أصغر من ٩</p> <p>العدد ١٢</p> <p>العدد ٦</p> <p>عدد فردي</p> </div> </div>	معرفة	5Db1	١
	١	٦	تطبيق	5Dh1	٢
تقبل أي إجابة تدل على ذلك	١	لأن النقاط الوسطى ليس لها معنى	تطبيق	5Dh4	٣
	١	٥	استدلال	5Dh2	٤