

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



ملخص شرح درس الطرق الكتابية للقسمة من وحدة الأعداد

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملخصات وتقارير ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-01-03 16:18:49

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

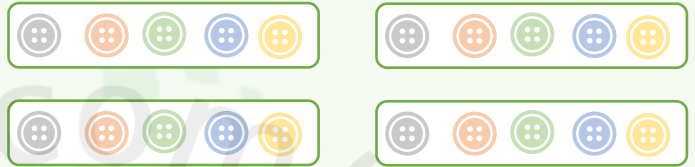
المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الأول

تجميع اختبارات نهائية للمادة	1
تمارين حول درس الإحداثيات والتحويلات الهندسية	2
تمارين شاملة في دروس المنهج	3
ملخص ثاني في وحدة الهندسة	4
ملخص شامل في وحدة الهندسة	5



أوجد ناتج $20 \div 4$ (درست سابقا في الصف الرابع) 

الطريقة الأولى: توزيع ٢٠ عنصر على أربع مجموعات

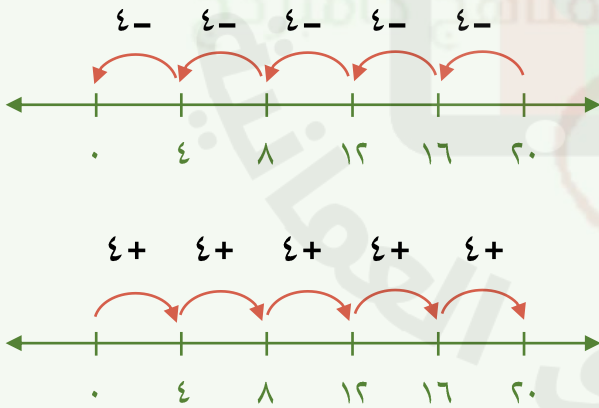


تذكر أيضا أن القسمة هي عملية عكسية للضرب

بمعنى أن: $20 = 5 \times 4$ ← $5 = 20 \div 4$

هل يمكنك استنتاج ناتج $20 \div 5$ ؟

الطريقة الثالثة: خط الأعداد



لإيجاد عدد الأربعات في العدد ٢٠ يمكن القفز تنازليا أو تصاعديا ٤ خطوات في كل مرة، وسينتج لدينا ٥ قفزات.

$5 = 20 \div 4$

الطريقة الثانية: الطرح المتكرر

٢٠	-	٤	=	١٦
١٦	-	٤	=	١٢
١٢	-	٤	=	٨
٨	-	٤	=	٤
٤	-	٤	=	٠

تكرر الطرح ٥ مرات إذن: $20 \div 4 = 5$

الصف: الخامس

الفصل: الأول

الوحدة: الأعداد

الدرس: ٣-٤ الطرق الكتابية للقسمة



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

5Nc25 يقرر ما إذا كان ينبغي التجميع (استخدام حقائق الضرب ومضاعفات المقسوم عليه) أو المشاركة (التنصيف والتربيع) لحل عمليات القسمة.

5Nc23 يقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقم واحد، ويشمل ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باق (الإجابات ليست أكبر من ٣٠).

ماذا عن قسمة عدد مكون من ثلاث أرقام على عدد مكون من رقم واحد؟

مثال: $192 \div 6$

هنا يصعب طرح ٦ في كل مرة لأنها ستكون عملية طويلة جداً؛ ولذا يمكن استخدام طرق أخرى كالتالي:

الطريقة الأولى: استخدام الطرح المتكرر لمضاعفات المقسوم عليه

(المقسوم عليه في هذا السؤال هو ٦)

$$\begin{array}{r} 192 \\ 6 \times 10 \quad 60 - \\ \hline 132 \\ 6 \times 10 \quad 60 - \\ \hline 72 \\ 6 \times 10 \quad 60 - \\ \hline 12 \\ 6 \times 2 \quad 12 - \\ \hline 0 \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{r} 192 \\ 6 \times 30 \quad 180 - \\ \hline 12 \\ 6 \times 2 \quad 12 - \\ \hline 0 \end{array}$$

لإيجاد الناتج نجمع الأعداد التي تم ضربها في ٦ (مضاعفات ٦)



الصف: الخامس

الفصل: الأول

الوحدة: الأعداد

الدرس: ٣-٤ الطرق الكتابية للقسمة

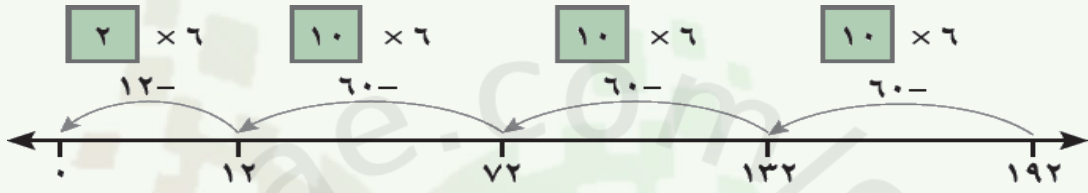


سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

5Nc25 يقرر ما إذا كان ينبغي التجميع (استخدام حقائق الضرب ومضاعفات المقسوم عليه) أو المشاركة (التنصيف والتربيع) لحل عمليات القسمة.

5Nc23 يقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقم واحد، ويشمل ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باق (الإجابات ليست أكبر من ٣٠).

الطريقة الثانية: الطرح المتكرر لمضاعفات المقسوم عليه على خط الأعداد



لإيجاد الناتج نجمع الأعداد التي تم ضربها في ٦ (مضاعفات ٦)

$$32 = 6 \div 192 \quad \text{إذن} \quad 32 = 2 + 10 + 10 + 10$$

الطريقة الثالثة: القسمة بالتجزئة

أوجد ناتج $5 \div 124$

أولاً: نقوم بتجزئة العدد ١٢٤ $(4 + 20 + 100)$

ثانياً: نبدأ بعملية القسمة

$$20 = 5 \div 100$$

$$4 = 5 \div 20$$

$5 \div 4$ (٤) لا تقبل القسمة تماماً على ٥ ولهذا ستكون باق القسمة

ثالثاً: نوجد الناتج وذلك بجمع النواتج التي حصلنا عليها $(4 + 20)$

$$\text{إذن } 5 \div 124 = 24 \text{ والباقي } 4$$





5Nc26 يقرر ما إذا كان ينبغي تقريب الناتج للعدد الأكبر أو للعدد الأصغر بعد القسمة، بناء على السياق.

سنستخدم العملية الحسابية السابقة ($124 \div 5$) لحل المسائل التالية:

تحتاج فاطمة إلى ١٢٤ بيضة، فإذا علمت أن البيض يباع في علب، وكل علبة بها ٥ بيضات، كم عدد العلب التي تلزم أن تشتريها فاطمة؟



نعرف من العملية الحسابية السابقة أن الإجابة هي ٢٤ مع باق ٤.

اسأل « هل يجب علينا تقريب الإجابة للأكبر أم للأصغر لنقرر كم عدد العلب اللازمة؟ لماذا؟ »

يمكننا ملء ٤ أماكن من ٥ في العلبة الأخيرة، لذا التقريب للعدد الأكبر يبدو منطقياً بدلاً من التخلص من ٤ بيضات.

الإجابة: ٢٥ علبة - (العلبة الأخيرة ستحتوي على ٤ بيضات فقط)

استطعنا، في هذه الحالة، التقريب للأكبر إلى ٢٥ علبة لأن السؤال المطروح يسأل فقط عن عدد العلب، وليس عدد العلب الكاملة (المملوءة تماماً بالبيض). وإذا طرح السؤال على النحو التالي:

« ما عدد العلب الكاملة التي يمكن ملؤها بـ ١٢٤ بيضة؟ »

فستكون الإجابة عندئذ ٢٤ علبة، وسنقرب للعدد الأصغر حيث إن البيضات الأربع المتبقية لن تملأ علبة بأكملها.