

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف مذكرة حل أنشطة وأسئلة درس التهنئة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف الخامس](#) ← [تربية اسلامية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة تربية اسلامية في الفصل الثاني

امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الثاني الدور الثاني 2016/2017	1
امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الثاني الدور الأول 2016/2017	2
امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الثاني الدور الأول 2016/2017	3
امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية في محافظة جنوب الشرقية للفصل الدراسي الثاني الدور الأول 2015/2016	4
امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية في محافظة شمال الباطنة للفصل الدراسي الثاني الدور الثاني 2015/2016	5

التهنئة

الدرس السابع :

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	الحرص على تقديم التهنة.	. القراءة. . الكتابة. . الاستنتاج. . العمل الجماعي.	التهنة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٧.٣ يتعرف معنى التهنة. ٢.٧.٣ يعدد أنواع التهنة. ٣.٧.٣ يذكر ألقاب التهنة. ٤.٧.٣ يعدد آداب التهنة. ٥.٧.٣ يبين آثار التهنة على الفرد والمجتمع. ٦.٧.٣ يحرص على تقديم التهنة.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلم التعاوني.
٣. العصف الذهني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- الرسومات الموجودة في الدرس.
- السبورة التفاعلية.
- أناشيد لمناسبات سعيدة بمناسبة عيدي الفطر والأضحى.

إجابة نشاط: اقرأ واستنتج

الثهنئة تُقدِّمُ عباراتٍ تُسرُّ وتُفرِّحُ لمناسبةٍ من المناسباتِ .

أنتج أن:

إجابة نشاط: تأمل وأربط



الرَّجوعُ مِنَ السَّفَرِ .



زِيَادَةُ مَوْلُودٍ .



عَقْدُ قِرَانٍ .

إجابة نشاط: أختار وألون

تلوين البطاقات الآتية:

تُذْهِبُ الحِقْدَ وَالكْرَاهِيَةَ .

تَجْلِبُ السَّعَادَةَ وَالسُّرُورَ .

تُوَلِّدُ الشَّحْنَاءَ وَالبَغْضَاءَ .

تُوَثِّقُ رَوَابِطَ الأُخُوَّةِ .

تَجْلِبُ الحُزْنَ وَالصَّيْقَ .

المخرج (٤.٧.٣): يعدد آداب التهئة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أأمل وأستج).
- يعرض المعلم النشاط على الطلبة باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة أرومة النشاط.
- يساعد المعلم الطلبة على استنتاج آداب التهئة من خلال التأمل في الرسومات.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: تأمل وأستنتج



تقديم الهدية من القادر عليها.



التلفظ في المناسبة بعبارات لطيفة وأدعية مأثورة.



إظهار الفرح، وإبداء الاهتمام في مناسبة التهئة.

المخرج (٥.٧.٣): يبين آثار التهئة على الفرد والمجتمع.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أختار وألون).
- يعرض المعلم النشاط على الطلبة باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة أرومة النشاط.
- يوجه المعلم الطلبة لتلوين البطاقات التي تبين آثار التهئة على الفرد والمجتمع.
- يقيم المعلم إجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

أقيّم تعلمي



الإجابة

النشاط

م	المناسبة	التهنئة
١	التفوق الدراسي.	بارك الله في علمك، هنيئاً لك العلم.
٢	إفتتاح مشروع تجاري.	بارك الله في رزقك.
٣	الشفاء من المرض.	الحمد لله على سلامتكم، ضحَّ جسمكم.

أولاً

أزوره أو أتواصل معه هاتفياً مهنئاً له بالبيت الجديد داعياً له بالبركة.

ثانياً

م	المناسبة	يُنقل آداب التهنئة	يتنافى مع آداب التهنئة
١	بارك لزميله في الصف، وشاركته فرحته بمناسبة حصوله على مركز متقدم في مسابقة تلاوة القرآن الكريم والصوت الحسن.	✓	
٢	لم تبادر لتهنئة جاريتها بالمولود؛ لأن الجارة لم تهنئها سابقاً على مولودها.		✓
٣	أهدت أختها هدية كتبت عليها عبارات التهنئة بمناسبة حصولها على وظيفة.	✓	

ثالثاً