

كراسة أنا أستطيع



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

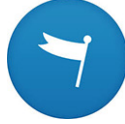
موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 00:59:09 2025-03-28

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

كتيب مراجعة المادة

1

ملخص وتمارين على درس المثلثات (٢)

2

ملخص وتمارين على درس الزوايا

3

تحضير دروس المادة

4

مشروع في وحدة معالجة البيانات

5

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

أنا أستطيع



للمادة الرياضيات للصف الخامس
للفصل الدراسي الأول



المقدمة

الحمد لله رب العالمين على النعم المعطاه نقدم أخي المعلم/ أختي المعلمة بين يديكم الكريمة كراسة "أنا أستطيع " للطلاب المحتاج رعاية خاصة في مادة الرياضيات والتي يعتبر من ضمن الخطة العلاجية للطلاب مع العلم انها يتم استخدامها بعد التأكد ان الطالب لم يحقق هدف الدرس في الحصة بحيث يقوم المعلم بالشرح للطلاب من ثم إعطائه السؤال في الكراسة بعد الفهم كتقييم نهائي .

* الكراسة تعزيز للطلاب المحتاج رعاية في المادة ورفع لمعنوياته بأنه قادر ويستطيع الإنجاز

* الكراسة حلقة وصل بين المعلم وولي الامر بحيث تسهل للمعلم توصيل وتوضيح لولي الامر للمستوى الذي وصل اليه ابنه.

* الكراسة أداة ثابتة تسهل لك أخي المعلم / أختي المعلمة متابعة الطالب بشكل منتظم.

* الكراسة للطلاب تترك عند المعلم وتستخدم تحت اشراف المعلم ويطلع عليها ولي الامر عند تحقيق مستوى معين

فريق العمل (معلمات مادة الرياضيات)

أ. أسماء سليم راشد الغنبوسي	مدرسة السويح للتعليم الأساسي (١-١٠)
أ. أميرة بنت مسعود عبدالله الشملية	مدرسة أروى بنت عبدالمطلب (٥-٩)
أ. بدرية بنت سعيد بن ناصر المسكرية	مدرسة الثابتي للتعليم الأساسي (٥-١٠)
أ. راية سالم محمد السنيدي	مدرسة رملة ام المؤمنين (٥-٦)
أ. علياء هلال حمدان الحجري	مدرسة الحوية للتعليم الأساسي (١-٩)
أ. مروه راشد عبد الله الغنبوسي	مدرسة البندر الجديد للتعليم الأساسي (١-١٢)

راجعته: أ. هلال بن حميد القصايي اخصائي تقويم مادة الرياضيات



الموضوع : نظام الأعداد (١)

أستطيع أن أعد تصاعدياً بخطوات الأعداد الكاملة.

اكمل ما يلي :

٣٢٤٥ ، ٣٢٤٦ ، ، ،

أستطيع أن أعد تنازلياً بخطوات الأعداد الكاملة، متضمناً العد ما دون الصفر.

اكمل ما يلي :

..... ، ، ، ، ٣٢٤٥ ، ٣٢٤٦ ،

أستطيع أن أقول قيمة كل رقم في الأعداد الكاملة المكونة من خمسة أرقام.

<input type="text"/>	القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٤١٢٦ هي
<input type="text"/>	القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ١٠٠٢٣ هي
<input type="text"/>	القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٨٢٢٢ هي
<input type="text"/>	القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ٦٥٢٠١ هي

أستطيع أن أقول قيمة كل رقم في الأعداد الكاملة المكونة من ستة أرقام.

<input type="text"/>	القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٣٥٤١٢٦ هي
<input type="text"/>	القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ١٠٠٢٣٦ هي
<input type="text"/>	القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٠٨٢٢٢ هي
<input type="text"/>	القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ٦٥٢٠١٩ هي

أستطيع أن أجزئ الأعداد الكاملة المكونة من خمسة أرقام.

اكتب الأعداد التالية بالصيغة التحليلية :

١. + + + + = ١٤٢٣٥
٢. + + + + = ٢٥٤٦٣
٣. + + + + = ٤٤٠١١
٤. = ١٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٥٠٠ + ٤٠ + ٢

أستطيع أن أجزئ الأعداد الكاملة المكونة من ستة أرقام.

اكتب الأعداد التالية بالصيغة التحليلية :

١. + + + + + = ١١٤٢٣٥
٢. + + + + + = ٢١٥٤٦٣
٣. + + + + + = ٤٣٠٠١١
٤. = ١٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٥٠٠ + ٤٠ + ٢

أستطيع أن أضرب الأعداد الكاملة في 10 أو 100 حتى ١٠٠٠ وأن أشرح إجابتي.

اكمل ما يلي:

$$\boxed{} = 1000 \times 8$$

$$63000 = \boxed{} \times 63$$

$$440000 = 44 \times \boxed{}$$

$$\boxed{} = 100 \times 9$$

$$\boxed{} = 10 \times 10$$

$$5000 = 100 \times \boxed{}$$

٢) اكمل ما يلي:

أ) ١٥ عشرة = $\boxed{}$

ب) ٤٦ مائة = $\boxed{}$

ج) ٢٣ ألف = $\boxed{}$

أستطيع أن أقسم الأعداد الكاملة حتى على 10 أو 100 وأن أشرح إجابتي.

اكمل ما يلي بالقيمة الصحيحة

$$870 = \boxed{} \div 870000$$

$$\boxed{} = 10 \div 5000$$

$$11000 = 10 \div \boxed{}$$

$$\boxed{} = 10 \div 320$$

$$\boxed{} = 10 \div \text{مئات } 6$$

$$\boxed{} = 100 \div 91000$$

$$\boxed{} = 100 \div 3200$$

أستطيع أن أقرّب الأعداد الكاملة المكوّنة من أربعة أرقام لأقرب 10 أو 100 أو 1000.

اكمل الجدول بتقريب الأعداد التالية:

العدد	لأقرب عشرة	لأقرب مائة	لأقرب ألف	لأقرب عشرة آلاف
٤٥٢٢٦				
٩٨٣٥٠١				

أستطيع أن أرتب الأعداد الكاملة حتى مليون.

٥. رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا ٢٢٢٣٤٥ ، ٢٢٢٣٤٣ ، ٢٢٢٣٤٣ ، ٢٢٢٣٤٣ ، ٢٢٢٣٤٥٠ ، ٢٢٢٣٤٥٠

_____ ، _____ ، _____ ، _____

٦. لديك الأعداد التالية : ٢١٣٣٣ ، ٢١٣١٣ ، ٢٢٣١٣ ، ٢١١٣٣

الأصغر _____ ، _____ ، _____ ، الأكبر

أستطيع أن استخدم العلامتين < و > لتوضيح ترتيب الأعداد الكاملة حتى مليون.

• قارن بين الأعداد التالية بوضع إشارة < او > او = في المكان المناسب :-

٦٠٠ ○ ٢٠٠

١٢٢ ○ ٢٢١

٩٠١ ○ ١٠٩

٣٥٦ ○ ٣٥٢

٦٣١ ○ ٦٣١

٥٢٦ ○ ٥٦٢

٨٧٧ ○ ٧٨٨



٤٥٨ ○ ٤٨٥

٥٩٠ ○ ٥٩

٢١٤ ○ ٢١٤

٢٦٧ ○ ٧٦٢

٣٩٠ ○ ٩٣٠

١٢٧ ○ ١٢٣

٩٦٨ ○ ٩٦٧

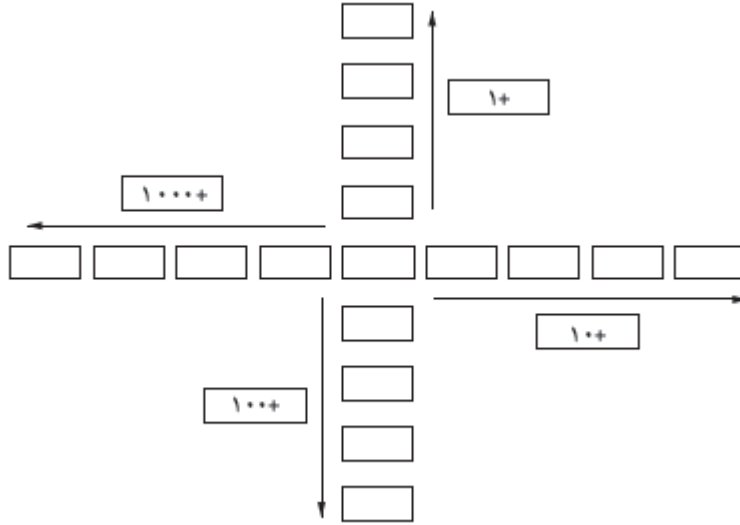
تنشيط Windows
٠٠٠ - ٠٠٠ ٠٠٠



الموضوع: الاستراتيجيات الذهنية والكتابية للجمع والطرح.

أستطيع أن استخدم العد بالآلاف والمئات والعشرات والأحاد للجمع بطريقة ذهنية.

اختر العدد ٧٢ واكتبه في وسط المربع الأول



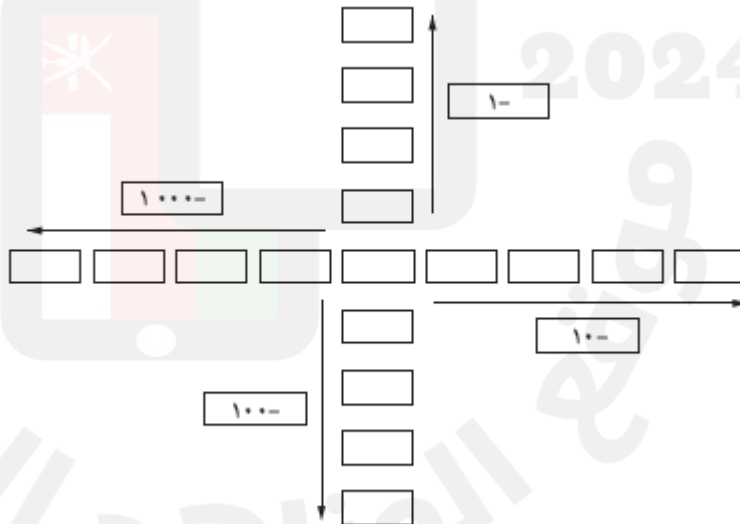
أوجد ناتج :

$$\begin{array}{l} \boxed{} = 300 + 543 \\ \boxed{} = 800 + 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{} = 30 + 54 \\ \boxed{} = 40 + 254 \end{array}$$

أستطيع أن استخدم العد بالآلاف والمئات والعشرات والأحاد للطرح بطريقة ذهنية

اختر العدد ٧٤٣٢ واكتبه في وسط المربع الأول



2025

2024

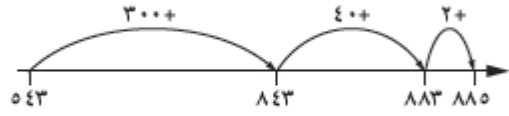
www.KitaboSunnat.com
مركز الأبحاث
إدارة الأبحاث
إدارة الأبحاث

استطيع أن اختار واستخدم استراتيجية مناسبة لجمع وطرح أزواج أعداد كاملة مكونة من رقمين وثلاثة أرقام.

مثال:

يمكن حساب $543 + 342$ عبر التجزئة إلى $543 + 300 + 40 + 2$.
يمكن تسجيل عملية الجمع هذه باستخدام:

• خط أعداد

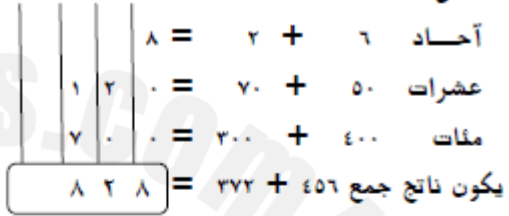


• جمع عمودي

$$\begin{array}{r} 543 \\ 342+ \\ \hline (300+) 843 \\ (40+) 883 \\ (2+) 885 \end{array}$$

قم بتجزئة العدد إلى احاد وعشرات ومئات ، ثم اوجد الناتج:

مثال : $506 + 372 =$



تمرين

(أ) $482 + 213 =$

$2 = 2 + 0$

$80 = \dots + 80$

$600 = 200 + \dots$

يكون ناتج $482 + 213 =$

(ب) $237 + 149 =$

.....

.....

يكون ناتج $237 + 149 =$

(ج) $821 + 546 =$

.....

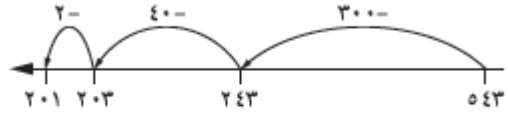
.....

يكون ناتج $821 + 546 =$

مثال:

يمكن حساب $342 - 543$ من خلال التجزئة إلى $543 - 300 - 40 - 2$
يمكن تسجيل عملية الطرح هذه باستخدام:

• خط أعداد



• طرح عمودي

$$\begin{array}{r} 543 \\ 342- \\ (300-) 243 \\ (40-) 203 \\ (2-) 201 \end{array}$$

• العد التصاعدي من عدد أصغر (إيجاد الفرق)

$$543 = 3 + 540 = 90 + 450 = 100 + 350 = 8 + 342$$

$$201 = 3 + 90 + 100 + 8$$

$$201 = 342 - 543 \text{ إذًا}$$

١- ناتج طرح العدد ٣٧٥ من العدد ٦٩٦ هو

$$696 \quad \square \quad 375 \quad \square \quad 123 \quad \square \quad 221 \quad \square$$

٢- طرح سالم عدد ايام شهور الصيف من عدد ايام السنة البسيطة وكانت

كالتالي

$$273 \quad \square \quad \text{يوما} \quad 375 \quad \square \quad \text{يوما} \quad 722 \quad \square \quad \text{يوما} \quad 127 \quad \square$$

٣- الفرق بين العددين ٦٤١، ٣٠٥ هو

$$336 \quad \square \quad 641 \quad \square \quad 305 \quad \square \quad 946 \quad \square$$

استطيع أن أطبق فهمي لاستراتيجيات جمع وطرح الأعداد الكاملة على جمع وطرح أعداد بها منزلة عشرية واحدة.

إيجاد ناتج جمع ١٠,١ + ٣٤,٥

تجزئة العدد إلى عشرات، وآحاد، وأجزاء من عشرة، مثل

$$10,1 = 10 + 0,1$$

$$34,5 = 30 + 4 + 0,5$$

أولاً جمع العشرات (٤٠)، ثم جمع الآحاد (٤)، ثم جمع الأجزاء من عشرة (٠,٦). ثم جمع الأقسام معاً: ٦,٤٤

إيجاد ناتج طرح ٣٤,٥ - ١٠,١

$$34,5 = 30 + 4 + 0,5$$

$$10,1 = 10 + 0,1$$

نفذ عمليات الطرح للأقسام: $10 - 30 = 20 - 4 = 16$ ؛ $0,5 - 0,1 = 0,4$ ؛ $0,4 + 0,1 = 0,5$ ؛ $16 + 0,5 = 24,5$

حوظ ناتج جمع ١,٤٣ + ٥٦,٨

$$69,9 \quad \text{(أ)} \quad 99,9 \quad \text{(ب)} \quad 87,8 \quad \text{(ج)} \quad 69,9 \quad \text{(د)}$$

اوجد ناتج طرح ٣,٤٦٥٤ - ٦,٣٤١٠

صل بين العمود أ والعمود ب بما يتناسب :

ب	أ
٣٤٣	١ الفرق بين العددين ٣٠١ ، ٦١٤
٤٢٢	٢ العدد ٢٥٧ يزيد عن العدد ١٦٥ بمقدار
٣١٣	٣ عند طرح ٢٥٧ من ٦٠٠ نحصل على
٩٢	

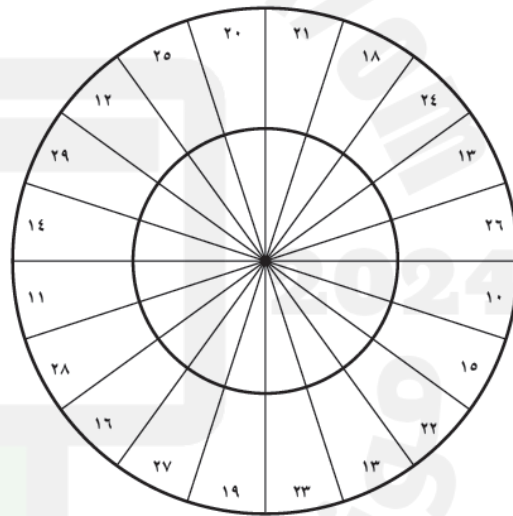
أستطيع أن أدون ملاحظات لدعم حساباتي الذهنية.

فيما يلي عددان ١٧٦ و ٣٤٨ اوجد حاصل الجمع والفرق . ثم اشرح طريقتك

أستطيع أن استخدم طريقة كتابية لجمع أكثر من ثلاثة أعداد مكونة من رقمين.

اختر ثلاثة أرقام من لوحة السهام ثم قم بجمعها .

لوحة السهام ١



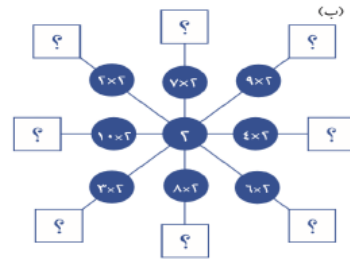
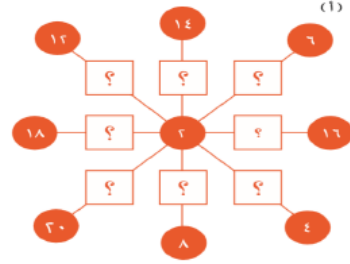
الموضوع: الاستراتيجيات الذهنية والكتابية للضرب والقسمة

استطيع أن استرجع حقائق الضرب والقسمة لجدول ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠

العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
× ٢	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
× ٤			١٢				٣٦	٤٨		
× ٨					٤٠		٥٦		٧٢	

العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
× ٣	٣	٦	٩	١٢	١٥	١٨	٢١	٢٤	٢٧	٣٠
× ٦			١٨				٥٤	٧٢		
× ١٢					٦٠		٨٤		١٠٨	

ابحث في المخطط العنكبوتي عن جدول (٢ × ٢).



١- اكمل الجدول من دون اجراء عملية الضرب

السبب	فان	اذا علمت ان
.....	$٢٤ = ٨ \times ٣$	$٤٨ = ٨ \times ٦$
.....	$..... = ٣ \times ٩$	$٥٤ = ٦ \times ٩$
.....	$..... = ١٣ \times ٢٠$	$٢٤٧ = ١٣ \times ١٩$
.....	$..... = ١٥ \times ٦$	$١٨٠ = ١٥ \times ١٢$
.....	$..... = ٢٥ \times ٨$	$١٠٠ = ٢٥ \times ٤$

جميع الأعداد التي داخل الدائرة تقبل القسمة على



اكتب العلامة الصحيحة في كل مربع. اختر من بين العلامات التالية: > أو < أو =

(أ) ٨×٣ ؟ ٥×٥ (ب) ٤×٦ ؟ ٦×٤

(ج) ٨×٧ ؟ ٩×٦ (د) ٤×٤ ؟ ٨×٢

استطيع أن استخدم استراتيجية مناسبة لضرب أعداد مكونة من ثلاثة أرقام في أعداد مكونة من رقم واحد.

قدّر ناتج 5×639 : $5 \times 600 = 3000$
 $5 \times 700 = 3500$
 لذا سيكون الإجابة على 5×639 بين 3000 و 3500 .
 الجمع المتكرر
 $3195 = 639 + 639 + 639 + 639 + 639$

اكتشف الخطأ ، ثم اوجد الناتج:

(1) $5 \times 325 = 1300$ ، قدّر $5 \times 300 = 1500$
 $325 + 325 + 325 + 325$

التجزئة
 $(5 \times 9) + (5 \times 30) + (5 \times 600)$
 $45 + 150 + 3000 =$
 $3195 =$

أكمل العبارة التالية:

= $(6 \times \square) + (6 \times 10) = 6 \times 19$

طريقة الشبكة

600	30	9	×
3000	150	45	5
3195 = 45 + 150 + 3000			

(3) من طريقة الشبكة الموضحة جانباً لإيجاد حاصل ضرب عددين ، أكمل ما يلي:

200	40	5	×
600	120	15	3

أ - العددين هما : و

ب - ناتج الضرب هو 15 + + =

الطرق الكتابية القياسية

639	639	$9 + 30 + 600$
$\underline{5 \times}$	$\underline{5 \times}$	$\underline{5 \times}$
3195	3000	3000
	150	150
	$\underline{45}$	45
	3195	3195

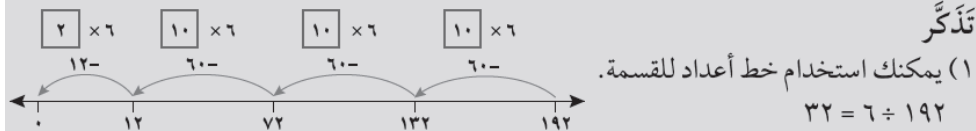
قدّر أولاً، ثم احسب:

$7 \times 512 \text{ (ج)}$

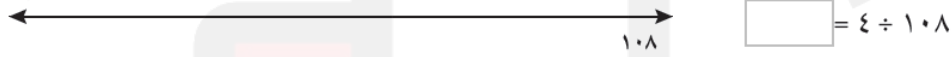
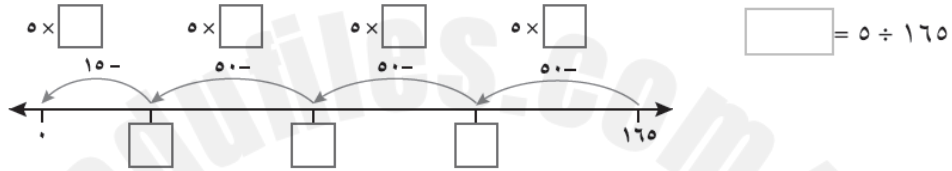
$3 \times 426 \text{ (ب)}$

$2 \times 318 \text{ (أ)}$

استطيع أن استخدم استراتيجية مناسبة لقسمة أعداد مكونة من ثلاثة أرقام في أعداد مكونة من رقم واحد ويشمل ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باق.



استخدم خط الأعداد لإكمال حسابات القسمة التالية:



(٢) القسمة بالطرح المتكرر $6 \div 192$

	192
6×10	60 -
	132
6×10	60 -
	72
6×10	60 -
	12
6×2	12 -
6×32	0

(٢) استخدم الطرح المتكرر لإكمال حسابات القسمة الآتية:

$$= 4 \div 152$$
$$\begin{array}{r} 152 \\ 10 \times 4 \quad \underline{40} - \end{array}$$

$$= 6 \div 258$$
$$\begin{array}{r} 258 \\ 10 \times 6 \quad \underline{60} - \end{array}$$

استطيع أن استخدم استراتيجية مناسبة لضرب أزواج من أعداد مكونة من رقمين

مثال: 27×56 طريقة الشبكة:			
50	6	×	
1120	1000	120	20
392	350	42	7
<hr/>			
1512			

استخدام الطريقة القياسية:			
	56		50 + 6
	<u>27</u> ×		<u>20</u> + <u>7</u> ×
20×56	1120	20×50	1000
7×56	<u>392</u>	20×6	120
	<hr/>	7×50	350
	1512	7×6	<u>42</u>
			<hr/>
			1512

(١) استخدم طريقتك للإجابة على التالي.

46×34

97×61

43×67

34×78

استطيع أن استخدم استراتيجية مناسبة لضرب أعداد مكونة من رقمين بها منزلة عشرية واحدة في أعداد مكونة من رقم واحد على سبيل المثال $6,3$ ضرب 8

يوضح هذا المثال إحدى الطرق لحساب $4 \times 5,7$

قُدِّر: $4 \times 5,7$ يساوي تقريباً $4 \times 6 = 24$

$22,8 = 2,8 + 20$

5	0,7	×
20	<u>2,8</u>	4

$22,8$ أقرب إلى 24 ، لذلك فإن الإجابة 24 تعتبر إجابة منطقية.

استخدم هذه الطريقة، أو أي طريقة أخرى، لاستنتاج ما يلي:

$8 \times 3,8$ (ج)

$7 \times 6,3$ (ب)

$5 \times 4,9$ (أ)



عبوة تحتوي على ٥, ١ كغم من الأرز.
كم مقدار الأرز الموجود في خمس عبوات؟

استطيع أن اختار استراتيجية مناسبة لعمليات القسمة.

(١) يشارك ١١٠ طفلاً في إحدى المنافسات. تم تشكيل فرق مكوّنة من ٥ أطفال.
كم عدد الفرق المكوّنة؟

فريقاً _____

قدّر أولاً، ثم احسب:

$$(أ) ٧ \div ٣٣٦ \quad (ب) ٩ \div ٣٨٧ \quad (ج) ٦ \div ٤٤٤$$

2025

2024

استطيع أن اشرح ما إذا كان ينبغي التقريب لأكبر أو أصغر لنتائج مشكلة قسمة لفظية بباقي.

١٢٤ بيضة معبأة في ٥ علب ، كم عدد العلب التي تلزم ذلك؟

هل يجب علينا تقريب الإجابة للأكبر أم للأصغر لنقرر كم عدد العلب اللازمة؟

الموضوع : المضاعفات والأعداد المربعة والعوامل

أستطيع أن أقول ما إذا كانت الأعداد حتى ١٠٠٠ تقبل القسمة على ٢ أو ٥ أو ١٠ أو ١٠٠. وأشرح السبب.

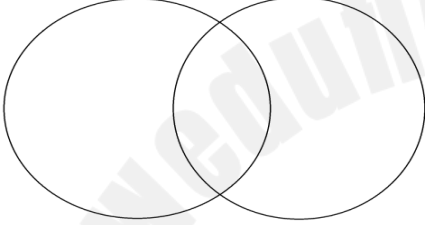
حوظ عوامل العدد التي تقبل القسمة على ٢

٢٥٥٠ ١٠٠ ٤٨ ٢٥ ١٠

صل العدد بالعبارة الصحيحة

يقبل القسمة على ٢ ، ٥ ، ١٠ معا ٥٥
يقبل القسمة على ٢ ٢٦
يقبل القسمة على ٥ ١٠

يقبل القسمة على ١٠ يقبل القسمة على ٢



ضع العدد التالية في أماكنها الصحيحة في مخطط فن
(١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ٤٢٤ ، ٢٠ ، ١٠ ، ٤)

أستطيع أن أتعرف إلى مضاعفات العدد ٦ حتى ٦٠

- اذكر ثلاث أعداد من مضاعفات العدد ٦

_____ ، _____ ، _____

أستطيع أن أتعرف إلى مضاعفات العدد ٧ حتى ٧٠

- حوظ جميع المضاعفات الفردية للعدد ٧

١٤ ٢١ ٢٨ ٣٥ ٤٢

أستطيع أن أتعرف إلى مضاعفات العدد ٨ حتى ٨٠

- حوظ جميع مضاعفات العدد ٨ الموجودة في قائمة الأعداد التالية.

٢٨ ٣٢ ٥٦ ٥٨ ٧٢

- عدد طلاب فصل ينحصر بين ١٦ و ٤٠ وهو من مضاعفات العدد ٨
حوظ عدد الطلاب في الصف

١٦ ٢٤ ٤٠ ٤٨

أستطيع أن أتعرف إلى مضاعفات العدد ٩ حتى ٩٠

أكمل المضاعفات العدد تسعة

_____ ، _____ ، _____ ، ٣٦

أستطيع أن أسترجع الأعداد المربعة حتى ١٠٠

- أكمل بأعداد مربعة

$$٢٥ = \boxed{} + \boxed{}$$

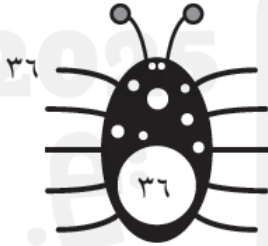
- اكتب ثلاثة أعداد مربعة مجموعهما عدد مربع

- صل العبارة بالعدد المناسب

٩ مربع العدد ٩
١٨ مضاعف العدد ٩
٨١

أستطيع أن أجد عوامل الأعداد المكونة من رقمين

- أكمل حشرة العوامل للعدد ٣٦



2024

موقع المناهج
www.kwedufiles.com

الموضوع : الاشكال والاستخدام المنطقي الهندسي

استطيع أن أصف خصائص المثلثات .

زواج بين العمود الأول وما يناسبه من العمود الثاني :

مثلث بزوايتين متساويتين
و ضلعين متساويين .

مثلث متساوي الاضلاع

مثلث إحدى زواياه قائمة

مثلث متساوي الضلعين

مثلث جميع زواياه متساوية
وجميع أضلاعه متساوية

مثلث قائم الزاوية

استطيع ان استخدم خصائص المثلثات لتحديد نوع المثلث

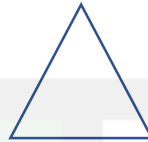
ضع علامة (√) في المربع الصحيح بجانب كل عبارة :

العبرة	صواب	خطأ
تكون زوايا القاعدة متساوية في المثلث متطابق الضلعين		
قياس كل زاوية في مثلث متطابق الاضلاع = 70°		
المثلث القائم يحتوي على زوج من الزوايا القائمة		

استطيع ان أجد خطوط التماثل في مختلف أنواع المثلثات .

حدد خطوط التماثل للمثلثات التالية :

2025

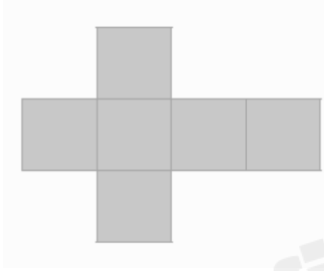
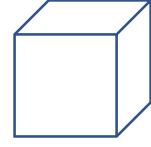


2024

المناهج العمانيّة

استطيع ان اتعرف على الى المكعبات أو متوازيات المستطيلات من شبكتها
وصورها .

زواج بين كل شبكة في العمود الأول مع ما يمثلها في العمود الثاني :



(٢)



يفكر سالم في مجسم له ٨
رؤوس و ٦ أوجه مربعة

ما المجسم الذي يفكر به سالم

استطيع أن احدد الخطوط المتوازية والمتعامدة في الاشكال والمخططات والبيئة .

زواج بين العمود الأول وما يناسبه من العمود الثاني :



عدد أزواج الخطوط المتعامدة في المستطيل

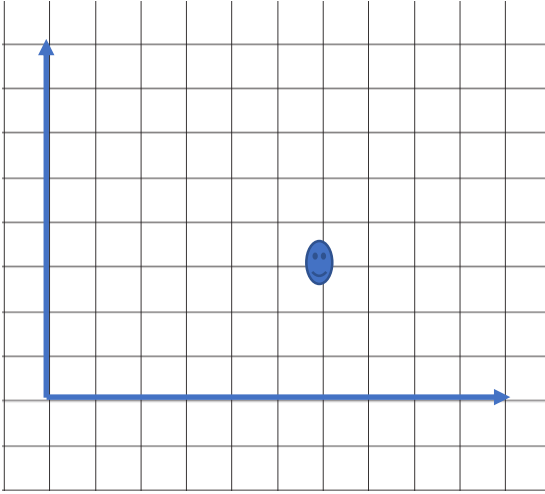


عدد أزواج الخطوط المتوازية في الشكل الثماني .



الموضوع : المكان والحركة

استطيع أن أعطي الاحداثيات لتحديد موضع نقطة على الشبكة .

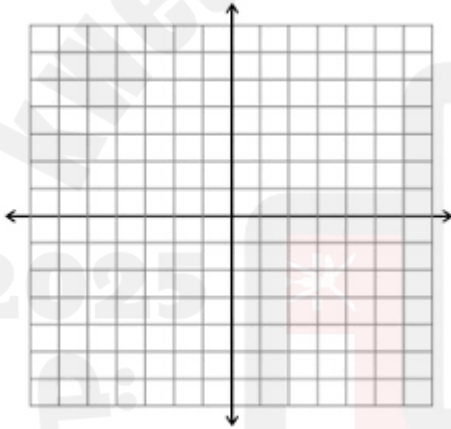


حدد احداثيات النقطة التي يشغلها الوجه المبتسم (بعد وضع الأرقام على الشبكة) ؟

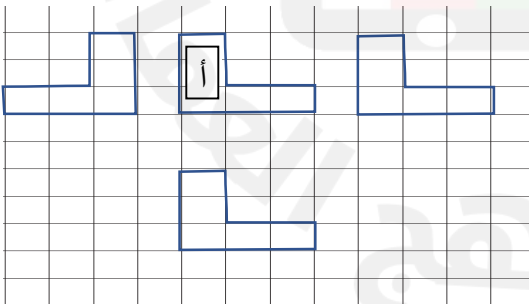
استطيع ان أحدد نقطة بإحداثيات معينة على الشبكة

في الشكل المقابل (بعد وضع الأرقام)
حدد على مستوى الاحداثيات النقاط التالية :

$(0, 5)$ ، $(4, 2)$ ، $(1, 0)$



استطيع ان أشرح معنى الانعكاس



حوظ الشكل الذي يمثل انعكاس الشكل أ ؟

الموضوع : الكتلة

استطيع ان أقدر الكتل وأقيسها باستخدام الوحدة الأنسب وأن أقرأ وأسجل الكتلة بدقة

زواج بين الأشكال التالية وأوزانها :-

٠,٥ كغم

٠,١ كغم

٠,٣ كغم

١,٢ كغم



الميزان يقيس بوحدة الكيلو غرام . أوجدي كتلة التفاح



أستطيع أن أغير الكتلة الممثلة بعدد عشري من وحدة الكيلو غرام إلى الغرام على سبيل المثال كتابة ٢,٦ كيلو غرام بالغرام.

أكتب العدد الناقص في الفراغ لتكون العبارة صحيحة

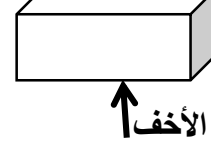
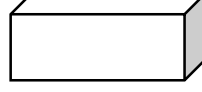
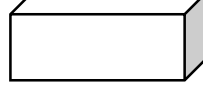
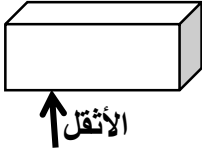
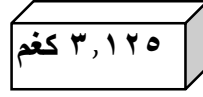
$$3,6 \text{ كغم} = \boxed{} \text{ غم}$$

$$0,7 \text{ كغم} = \boxed{} \text{ غم}$$

$$2,06 \text{ كغم} = \boxed{} \text{ غم}$$

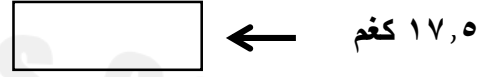
استطيع ان أرتب الكتل المعطاة بوحدات مختلفة

رتب كتل السلع التالية تصاعدياً :-



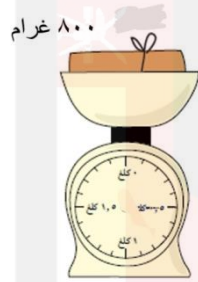
استطيع أن أقرب الكتل بالأرقام أو الأعداد العشرية إلى أقرب وحدة كاملة

قرب الكتل التالية لأقرب كيلو غرام :



استطيع أن أحدد قياسات الكتلة التي تقع بين تقسيمين غير مرقمين

ارسم المؤشر الدال على كتلة كل من الموزونات التالية :-

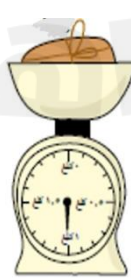
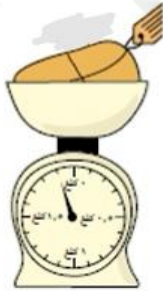


(ب)



استطيع أن أقرأ الكتل على موازين مختلفة

أكتب كتلة كل كيس بالغم :-



الموضوع : الوقت والجداول الزمنية

• أستطيع أن أستخدم وحدات الوقت المناسبة في سياقات مختلفة.

السنة = ١٢ شهر

الشهر = ٣٠ يوم

الأسبوع = ٧ أيام

اليوم = ٢٤ ساعة

الساعة = ٦٠ ثانية

الثانية = ٦٠ دقيقة

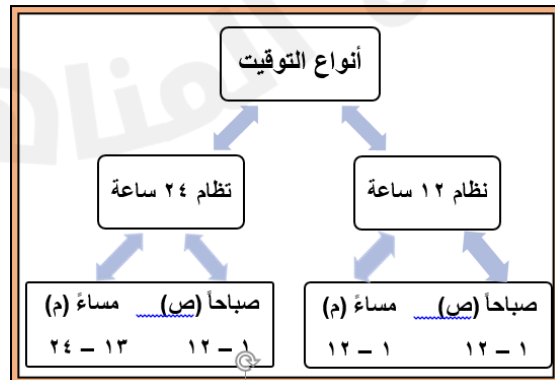
خطأ	صواب	العبارة
		عدد الأسابيع في السنة > عدد الأيام في الشهر الواحد.
		عدد الساعات في أسبوع أكثر من ١٥٠ ساعة
		عدد الأشهر في سنتين < عدد الساعات في يومين
		يوجد ٣٦٠٠ ثانية في الساعة الواحدة

يقول صابر

عدد التواني في ثلاث
ساعات أكبر من عدد
الساعات في ثلاث أيام .

هل ما يقوله صابر صحيح؟ فسري اجابتك ؟

- أستطيع أن أغير الأوقات من نظام 12 ساعة إلى نظام 24 ساعة.
- أستطيع أن أغير الأوقات من نظام 24 ساعة إلى نظام 12 ساعة.



- # للتحويل من نظام ٢٤ ساعة إلى نظام ١٢ ساعة : نطرح ١٢ من الساعة
- # للتحويل من نظام ١٢ ساعة إلى نظام ٢٤ ساعة : نجمع ١٢ على الساعة
- # الساعات الأصغر من ١٢ تكون صباحاً وتنزل دون تغيير .
- # الساعات الأكبر من ١٢ تكون مساءً .



قم بتغيير هذه الاوقات بنظام ١٢ ساعة إلى اوقات بنظام ٢٤ ساعة:

- (أ) ٦:٢٨ صباحاً
- (ب) ١:٣٧ مساءً
- (ج) ٤:٠٤ مساءً
- (د) ٥:٤٥ صباحاً
- (هـ) ١١:٥٣ مساءً
- (و) ٧:٢٨ مساءً
- (ز) ١٢:٣٢ مساءً
- (ح) ١٢:١٦ صباحاً

٢) أكمل الجدول التالي.

٠٧:٠٠ م	١٩:٠٠	الساعة السابعة مساءً
		العاشرة إلا ربع صباحاً
	١٤:٢٠	
٠٣:١٥ م		

صلي بين العمود الأول والعمود الثاني مستجيبه
بالمساعدة:

العمود الثاني (نظام ٢٤ ساعة)

العمود الأول (نظام ١٢ ساعة)

٨:٢٠

التاسعة والنصف صباحاً

٢٣:٠٠

٥ و ٤٥ دقيقة مساءً

٩:٣٠

٨:٢٠ صباحاً

١٧:٤٥

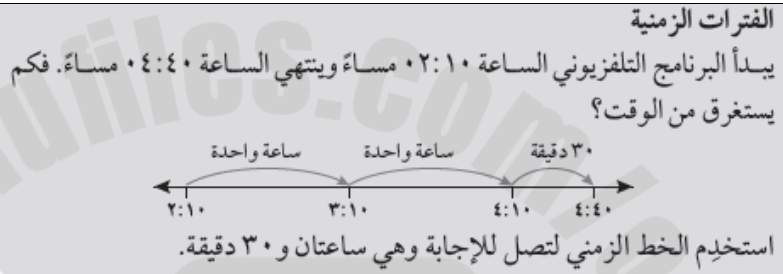
١١:٠٠ مساءً

• أستطيع أن أجد معلومات من الجداول الزمنية التي تعرض الوقت في صيغة 24 ساعة .

قامت عائلة سالم بزيارة حديقة الحيوان في عطلة نهاية الأسبوع ، توضح النشرة المقابلة الأوقات والنشاطات في الحديقة أكتب الوقت الذي ستمكن فيه العائلة من مقابلة حراس الحيوانات

أيام الأسبوع	عطلات نهاية الأسبوع
١٠:٠٠ اطعام الفيل	١٠:٠٠ اطعام الفيل
١١:٣٠ عرض الصقور	١١:٣٠ عرض الصقور
١٢:٠٠ اطعام الزرافة	١٢:١٥ اطعام الزرافة
١٣:١٥ اطعام اسد البحار	١٣:٤٥ اطعام اسد البحار
١٥:٣٠ مقابلة حراس الحيوانات	١٦:٣٠ مقابلة حراس الحيوانات

• أستطيع أن أجد الفترات الزمنية بين أزواج من الأوقات بنظام 24 ساعة بالساعات والدقائق.



وقت الانتهاء



وقت البدء

الشكل يوضح وقت بدء ليلي في كتابة واجباتها و وقت الانتهاء ما الوقت الذي استغرقته ليلي الانتهاء من واجباتها؟

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة والبرامج الترفيهية. ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟

وقت الانتهاء



وقت البدء



وقت الانتهاء



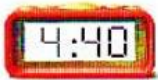
وقت البدء



وقت الانتهاء



وقت البدء



وقت الانتهاء



وقت البدء



أستطيع أن استخدم التقويم الميلادي (الروزنامة) لحساب الفترات الزمنية بين أزواج من التواريخ في نفس الشهر .

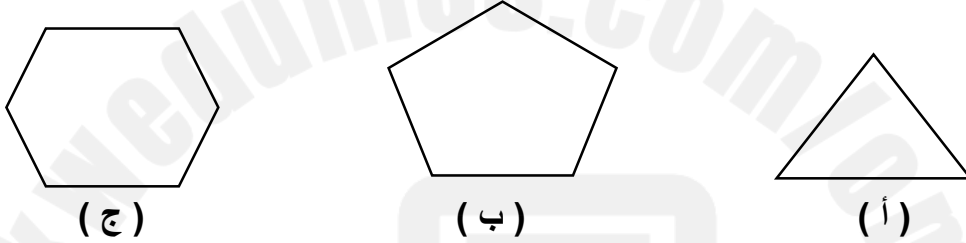
(١) باستخدام التقويم:
كم عدد الأيام والأسابيع في الفترة من ٦ يوليو إلى ٢٩ يوليو؟

(٢) ولد سالم في ٢٨/١٠/٢٠٠٢
اكتب عمر سالم بتاريخ ١٣/١٠/٢٠٠٩

الموضوع :المساحة والمحيط (١)

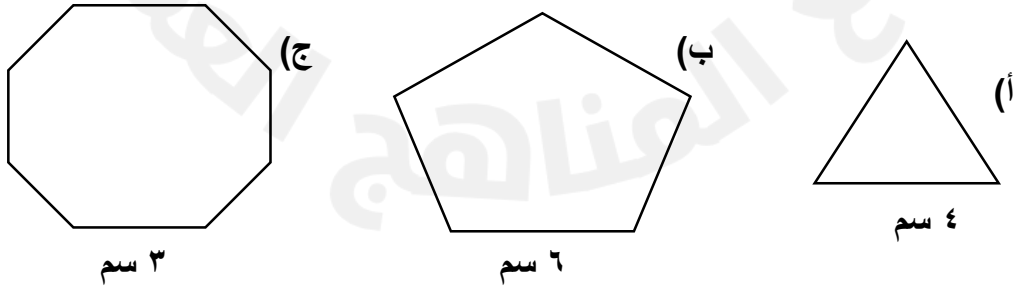
أستطيع ان أجد محيط الأشكال بالقياس

جميع هذه الأشكال مضلعات منتظمة ، قس طول أحد الأضلاع والمحيط (باستخدام المسطرة) ثم أكمل الجدول :-



اسم المضلع	طول ضلعه (سم)	المحيط (سم)

أستطيع أن أحسب محيط شكل منتظم إذا عرفت طول أحد أضلاعه
كل هذه الأشكال مضلعات منتظمة . اكتب محيط هذه الأشكال.



سم

سم.....

سم.....

احسب محيط مربع طول ضلعه ٤ سنتيمترات؟؟

سم

استطيع أن أحسب طول ضلع شكل منتظم إذا عرفت محيطه

مضلع سباعي منتظم محيطه ٥٦ سم ،
حوظ طول ضلعه.

٦ ٧ ٨ ٩

طول ضلع المربع التالي =



المحيط = ٣٢ سم

استطيع أن أحدد أنماط بين مساحة شبكة بالسنتيمترات المربعة وبين صفوفها
وأعمدتها

ظلل مستطيلاً مساحته ٦ سم^٢ في شبكة المربعات الآتية (١ مربع = ١ سم^٢)

الموضوع : الأعداد والامتتالية العددية

• أستطيع أن أضع الأعداد الموجبة والأعداد السالبة بالترتيب الصحيح على خط الأعداد .

رصد عمر مجموعة من درجات الحرارة في جبل شمس خلال ٥ أيام
فكانت كالاتي ١٥ ، ٣ ، ١٥- ، ١- ، ٣٤
رتب تصاعديا على مقياس الحرارة الموضح ادناه :



• أستطيع أن أقول ماذا ستكون درجة الحرارة الجديدة بعد ارتفاع أو انخفاض درجة حرارة البداية الموجبة أو السالبة.

درجة حرارة الشهر السابق ٨ س
أنخفضت درجة حرارة هذا الشهر بمقدار ١٠ س عن السابق
حدد درجة حرارة هذا الشهر.

س _____

أستطيع أن أصف الامتتالية العددية وأكملها عندما لا يكون حجم الخطوة ثابت.

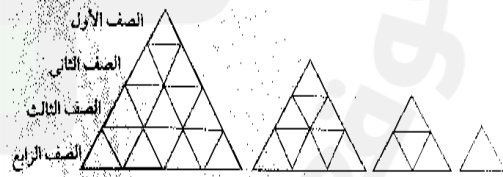
هذه جزء من امتتالية عددية

٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦ ،

حدد جميع الاعداد التي قد تظهر في الامتتالية

٣٢ ، ٣٣ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٨٨

أستطيع أن أصف الامتتالية العددية وأكملها عندما تكون مطابقة لامتتالية أشكال.



(١) اكتب متسلسلة مجموع المثلثات المظلة في كل صف في الشكل الرابع
.....؟

(٢) اكتب متسلسلة مجموع المثلثات في كل صف في الشكل الرابع؟.....

أستطيع أن أقول ما إذا كان ناتج مسألة حسابية عدداً فردياً أم زوجياً .

✓ ضع علامة في المستطيل امام العبارة الصحيحة

فردي × فردي = فردي

فردى + فردى = زوجى

أستطىع أن أكون عبارات صالحة دائماً (عبارات عامة) حول المجموع والفرق ومضاعفات الأعداد الزوجية والفردية والفرق بينها.

يقول سالم لقسمة عدد على ١٠٠ يتم نقل كل رقم منزلتين لليمين هل اجابته صالحة ؟

أشرح اجابتك بمثال

الموضوع : الأعداد العشرية

أستطىع أن أقرأ الأعداد العشرية بأجزاء العشرة وأجزاء المئة وأكتبها.

أكتب الاعداد الاتية بالأرقام

أ - سبعة وعشرون وخمسة وثلاثون من مائة .

ب - أربعة وخمسون وأربعة وخمسون من مائة .

ج - ثلاث واربعون وثمانية من مائة

أستطىع أن أقول قيمة كل رقم في العدد العشري حتى رقمين بعد العلامة العشرية.

أكتب القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١٧,٨٤

• أستطىع أن أقرب الأعداد العشرية المكونة من رقم واحد بعد العلامة العشرية لأقرب عدد كامل .

قرب العدد ١٤,٩٥ الى أقرب عدد صحيح

• أستطىع أن أقرب الأعداد العشرية المكونة من رقمين بعد العلامة العشرية لأقرب عدد كامل .

قرب العدد ١٤,٩٥ الى أقرب عدد صحيح

• أستطىع أن أرتب الأعداد العشرية المكونة من رقم واحد بعد العلامة العشرية

رتب هذه الاعداد تصاعديا من الأصغر الى الأكبر

٣,٣ ، ٣,٥ ، ٣,٥ ، ٥,٥

• أستطيع أن أرتب الأعداد العشرية المكونة من رقمين بعد العلامة العشرية

رتب هذه الأسعار حسب قيمتها من الأصغر الى الأكبر

٣٢ ريال ، ٣٢,٠٥٠ ريال ، ٣٢,٥٠٠ ريال ، ٣,٢٥٠ ريال

_____ ، _____ ، _____ ، _____
الأصغر الأكبر

أستطيع أن أرتب الأعداد العشرية المكونة من رقم واحد أو رقمين بعد العلامة العشرية
أستطيع أن أستخدم علامتي < و > لتوضيح العدد العشري الأكبر أو الأصغر المكون من
رقم واحد أو رقمين بعد العلامة العشرية.

اكتب العلامة الصحيحة > أو < بين كل زوج من الأعداد :

٣,٤ ٤,٣

٢١,٣ ٢١,٦

٢,٤ ٢,٤٠

الموضوع : الاستراتيجيات الذهنية

أستطيع أن أجد أزواجًا من الكسور العشرية المكونة من رقم واحد بعد العلامة العشرية والتي
يكون حاصل جمعها 1.

أكمل العبارتين التاليتين :

$$١ = \boxed{} + ٧,$$

$$١ = \boxed{} + ٤,$$

أستطيع أن أجد أزواجًا من الأعداد أو الكسور العشرية المكونة من رقم واحد بعد العلامة
العشرية والتي يكون حاصل جمعها 10.

أكمل العبارتين التاليتين :

$$\boxed{} = ٧,٥ + ٢,٥$$

$$١٠ = \boxed{} + ٤,$$

• أستطيع أن أضرب مضاعفات 10 إلى 90 ومضاعفات 100 إلى 900 في عدد مكون من
رقم واحد.

أكمل ما يأتي

$$\boxed{} = ٩٠ \times ٦ \text{ فإن } ٥٤ = ٩ \times ٦$$

• أستطيع أن أضرب في 20 أولاً لكي أضرب في 19 أو 21.

$$\text{إذا كان } ٨ = ٤ \times ٢$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 21$$

• أستطيع أن أضرب في 100 أولاً لكي أضرب في 25.

أوجد ناتج مايلي بوضع الاعداد 100 و 4 و 550 في المكان المناسب

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} \times 22 = 25 \times 22$$

• أستطيع أن أستخدم عوامل عدداً ما للمساعدة في عملية الضرب

أوجد ناتج ما يلي باستخدام عوامل العدد

$$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 13$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 15$$

• أستطيع أن أضعاف الأعداد الكاملة حتى 100

• أستطيع أن أنصف الأعداد الزوجية حتى 200

أستطيع أن أطبق استراتيجيات مضاعفة الأعداد الكاملة أو تنصيفها على الأعداد العشرية، على سبيل المثال، أستطيع أن أضعاف 3،4 وأنصف 8،6.

أكمل كما في المثال

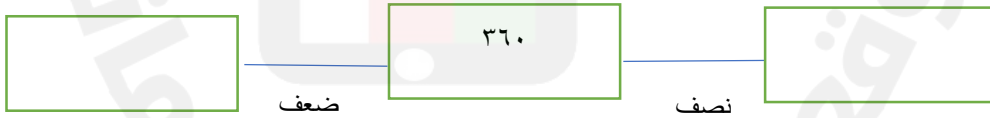
$$32 = 2 \times 16$$

$$64 = 4 \times 16$$

فان

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 16$$

• أستطيع أن أضعاف مضاعفات 10 إلى 100 ومضاعفات 100 حتى 1000



الموضوع : الاستراتيجيات الذهنية والكتابية للجمع والطرح

أستطيع أن أجمع المضاعفات القريبة من 10 أو 100،

أكمل.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 299 + 4387 \text{ ناتج}$$

أستطيع أن أطرح المضاعفات القريبة من 10 أو 100،

أكمل :

$$= 299 - 4387$$

أستطيع أن اختار وأستخدم استراتيجية مناسبة لجمع كسور أو أعداد عشرية (

أكمل.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5,3 + 14,6 \text{ ناتج}$$

أستطيع أن اختار وأستخدم استراتيجية مناسبة لطرح أعداد عشرية (على سبيل المثال 6.5 - 8.3) وأدون ملاحظات لدعم الحسابات الذهنية

أكمل.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 6,5 - 8,3 \text{ ناتج}$$

أستطيع أن أجد الفرق بين المضاعفات القريبة من 1000،

أكمل

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4998 - 5026 \text{ ناتج}$$

أستطيع أن أجد الفرق بين عددين عشريين من المضاعفات القريبة من 1، على سبيل المثال، 3،2 - 2،6.

أكمل.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2,6 - 3,2 \text{ ناتج}$$

الموضوع : الطرق الكتابية للضرب والقسمة

أستطيع أن أسترجع حقائق الضرب والقسمة لجداول $2 \times$ ، $3 \times$ ، $4 \times$ ، $5 \times$ ، $6 \times$ ، $9 \times$ ، ١٠ ،

- أوجد ناتج ضرب 125×2

- اختر بطاقتين يكون حاصل ضربهما 1000

- $\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 444$

- ضع إشارة < أو > أو =

$$٥ \times ٥ \boxed{} ٨ \times ٣$$

- لدى حمد ٢٢ ملصق.

أوجد عدد الملصقات التي يحتاج إضافتها لتوزيعها على عشرة طلاب بالتساوي

أستطيع أن أسترجع حقائق الضرب والقسمة لجدول ٧

تريد مريم ترتيب ٣٥ كتابا في رفوف المكتبة.

يتسع الرف الواحد ل ٧ كتب

احسب عدد الرفوف التي ستحتاجها لترتيب جميع الكتب.

أستطيع أن أسترجع حقائق الضرب والقسمة لجدول ٨

$$٨ = ٨ \div ٦٤$$

أوجد ناتج $٦٤ \div ٤$.

أستطيع أن أستخدم استراتيجية مناسبة لضرب أعداد مكونة من ثلاثة أرقام في أعداد مكونة من رقم واحد.

$$٥ \times ٢١٦$$

$$١٠٥٠ \quad ١٠٨٠ \quad ١٠٥٣٠ \quad ٥٢١٦$$

أستطيع أن أستخدم استراتيجية مناسبة لقسمة أعداد مكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقم واحد، ويشمل ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باق.

لدى سعيد ١١٢ قلما

لم يستطع توزيعها بالتساوي على ٦ من أصدقائه.

فسر ذلك.

أستطيع أن أستخدم استراتيجية مناسبة لضرب أزواج من أعداد مكونة من رقمين.

لدى عمر ٢١ صندوق في كل صندوق ٢٤ كتابا

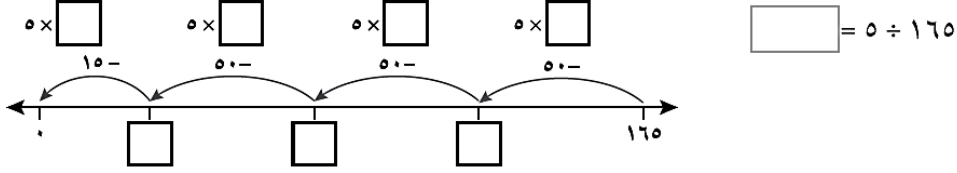
احسب عدد الكتب

أستطيع أن أستخدم استراتيجية مناسبة لضرب أعداد مكونة من رقمين بها منزلة عشرية واحدة في أعداد مكونة من رقم واحد، على سبيل المثال 3.6×7 .

يمشي راشد يوميا ١,٦ كم.
احسب المسافة التي يقطعها راشد في 5 أيام

أستطيع أن اختار استراتيجية مناسبة لعمليات القسمة

استخدم خط الأعداد لإكمال حسابات القسمة



أستطيع أن أشرح ما إذا كان ينبغي التقريب للأكبر أو للأصغر لناتج مشكلة قسمة لفظية بباقي

أدى محمد ١١٨ كتابا. أراد توزيعها لأصدقائه فكم كتابا سيأخذ كل صديق إذا كان عدد أصدقائه ٥ كم وعدد الكتب المتبقية

أستطيع أن أعرض فهمي للعلاقات بين الحسابات باستخدام مجموعة من استراتيجيات عملية الضرب

- أوجد العدد المفقود

$$400 = \square \times 8$$