

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



دفتر أنشطة وتدرّيات

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 00:37:27 2024-10-02

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: حارث العدوي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الأول

ملخص درس الجمع والطرح

1

ملخص درس الترتيب والتقريب

2

ملخص درس القيمة المكانية

3

ملخص درس المتتاليات

4

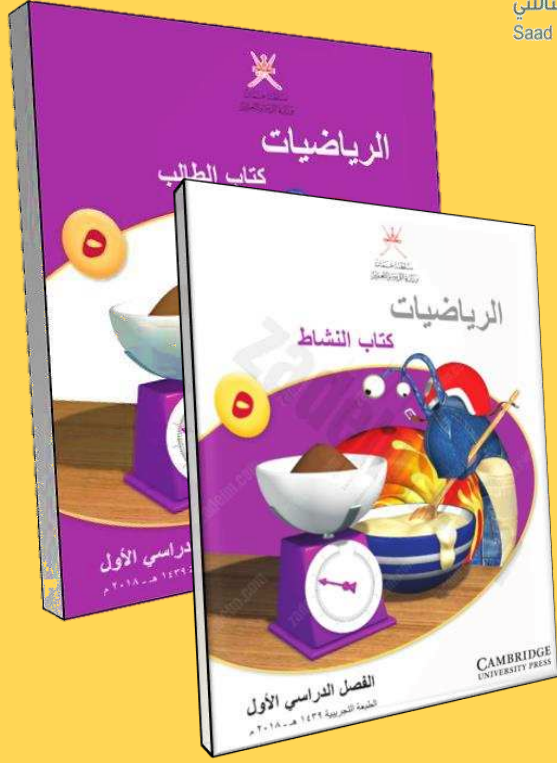
مذكرة التمارين الواردة في اختبارات الأعوام السابقة

5



مدرسة سعد بن الربيع للتعليم الأساسي
Saad Bin A' Rabea School for Basic Education

دفتر



الرياضيات

لطالب الصف الخامس

اسم الطالب:

الصف: الخامس (.....)

العام الدراسي:

إعداد: أ/ حارث العدوي

جماعة الرياضيات بمدرسة سعد بن الربيع للتعليم الأساسي (٥ - ٩)

الأعداد (القيمة المكانية – الصيغة التحليلية):

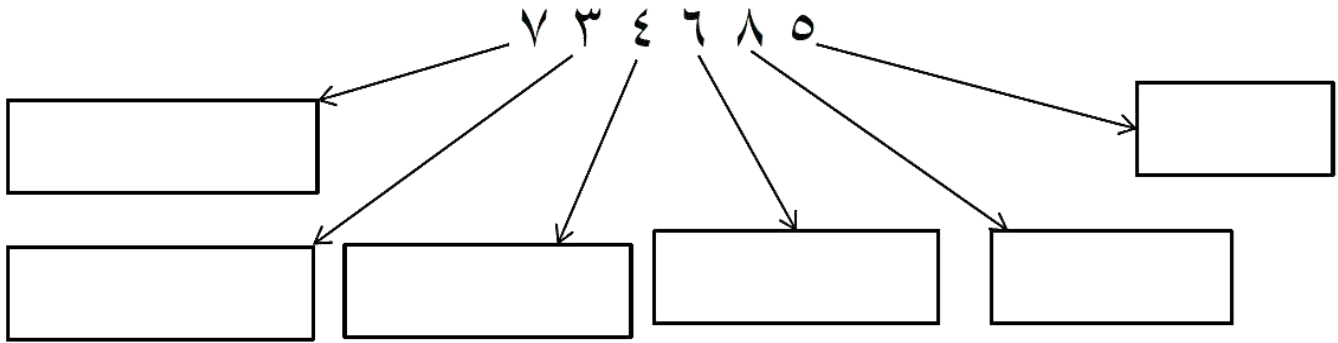
درست سابقاً لوحة القيمة المكانية للأعداد

الألوف			الوحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

أكتب العدد (٣٢٦٠٨) على اللوحة المقابلة

قيمة كل رقم تكون حسب منزلته داخل العدد

تمرين: أكتب قيمة كل رقم من أرقام العدد التالي حسب منزلته فيه :

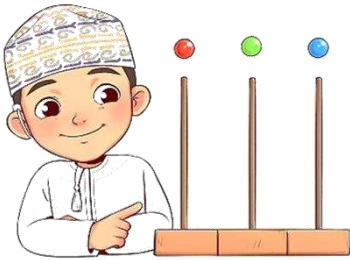


تمرين: في العدد ٩٦٠٢٠٨

أ) في أي منزلة يقع الرقم ٨ ؟ الإجابة:

ب) من هو الرقم الذي يمثل منزلة العشرة آلاف؟ الإجابة:

تمرين: أكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:



أ) ٤٦٨١٠٧ الإجابة:

ب) ٨١٥٣٩ الإجابة:

تمرين: أكتب العدد التالي بالرموز (الأرقام):

أ) ستمائة وثمانية وأربعون ألفاً وخمسمائة وتسعة وثلاثون. الإجابة:

ب) ثمانية وأربعون ألفاً وتسعة وثلاثون. الإجابة:

ج) سبعمائة وخمسة آلاف وأربعمائة واثنان وستون. الإجابة:

العدد ٣٢٦٥٨١ حتى يتم قراءته نقوم بتجزئته من اليمين إلى حلقاته هكذا ٣٢٦ ٥٨١ ونبدأ بقراءة الحلقة الأكبر ثم الأصغر منها وهكذا .
لذلك العدد ٣٢٦٥٨١ يُقرأ :
وحدات ألاف

ثلاثمائة وستة وعشرون ألفاً وخمسمائة وواحد وثمانون
تمرين: اكتب العدد التالي بالصيغة اللفظية (بالكلمات):

أ) ٣٩١٦٤

الإجابة:

ب) ٧٤٨٥٠٦

الإجابة:

الصيغة التحليلية للعدد: كتابة القيمة المكانية لأرقام العدد بينها إشارة +

$$٣٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥٠ + ٨ \quad \text{أو} \quad ٨ + ٥٠ + ٦٠٠ + ٣٠٠٠ = ٣٦٥٨$$

تمرين: اكتب رمز العدد الذي يمثل الصيغة التحليلية في كل مما يلي :

أ) $٩٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ١٠٠ + ٤٠ + ٣$ الإجابة:

ب) $٨٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٩٠٠ + ٥$ الإجابة:

ج) $٦٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢٠$ الإجابة:

تمرين: أكمل كتابة الأعداد التالية بالصيغة التحليلية:

أ) $٢٠٠٠٠٠ + \boxed{} + ٣٠٠٠ + ٤٠٠ + \boxed{} + ٥ = ٢٨٣٤٦٥$

ب) $١٠٠٠٠ + \boxed{} + \boxed{} = ١٠٥٠٣$

الأعداد (الضرب في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ والقسمة عليها):

* الضرب:

$٦٥٠ = ١٠ \times ٦٥$ (كل رقم يتحرك منزلة واحدة إلى اليسار)

$٧٤٠٠ = ١٠٠ \times ٧٤$ (كل رقم يتحرك منزلتين إلى اليسار)

$٩٠٠٠ = ١٠٠٠ \times ٩$ (كل رقم يتحرك ٣ منازل إلى اليسار)

* القسمة:

$٥ = ١٠ \div ٥$ (كل رقم يتحرك منزلة واحدة إلى اليمين)

$٤٥٦٠ = ١٠٠ \div ٤٥٦٠٠٠$ (كل رقم تحرك منزلتين

إلى اليمين)

$١٩ = ١٠٠٠ \div ١٩٠٠٠$ (كل رقم تحرك ٣ منازل إلى اليمين)

تمرين: أكمل الفراغات التالية:

أ) $\dots = ١٠٠٠ \times ٢٤$ ب) $١٠ \div ٩٠٤٢٠٠ = \dots$

ج) $٣٨٥٠٠٠ \div \dots = ٣٨٥٠$ د) $١١٧٠٠٠ = ١٠٠ \times \dots$

تمرين: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

أ) العدد الذي أكبر من ثلاثة وستون بعشر مرات هو:

٦٣ ٦٣٠ ٦٣٠٠ ٦٣٠٠٠ ٦٣٠٠٠٠

ب) العدد الذي أصغر من ستمائة وخمسة وتسعون ألفاً بمائة مرة هو:

٦٩٥ ٦٩٥٠ ٦٩٥٠٠ ٦٩٥٠٠٠ ٦٩٥٠٠٠٠

ترتيب الأعداد وتقريبها:

*المقارنة بين الأعداد وترتيبها:

سؤال: أي الأعداد التالية أكبر: ٦٣٤ ، ٥٢ ، ٤٨٢٧٩ ؟ الإجابة:

لماذا؟ لأن

ملاحظة: (١) العدد الطبيعي الذي يحتوي أرقاماً أكثر هو العدد الأكبر.

(٢) إذا تساوت الأعداد في عدد الأرقام، فإننا نقارن بينها من اليسار منزلة منزلة.

تمرين: قارن مستخدماً (< أو > أو =) لكل مما يلي:

أ) ٢٠٣٥٤٣ ○ ٢٠٣٤٥٣

ب) ٥٣٧٧١٩ ○ خمسمائة وثمانية وثلاثون ألف

ج) سبعمائة وثلاثون ألفاً وأربعمائة واثنان وتسعون ○ ثلاثة وسبعون ألفاً وأربعمائة واثنان وتسعون

تمرين: رتب الأعداد التالية تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر):

٨٤٥٩١ ، ٧١٢١٩٤ ، ٤٥٩٨١٢ ، ٤٢٥٦١٣ ، ٤٢١٥٦٣

الإجابة:

تمرين: أنتج مصنع لإحدى شركات السيارات ١٢٠٣٦٨ سيارة في إحدى السنوات، وفي السنة التي بعدها أنتج نفس المصنع ١٢٠١٨٤ سيارة. هل زاد إنتاج المصنع أم انخفض؟ وبكم سيارة؟

الإجابة:

تمرين: إذا كان لديك الأرقام التالية: ٣ ، ٥ ، ١ ، ٨ ، ٤ . استخدم هذه الأرقام لكتابة:

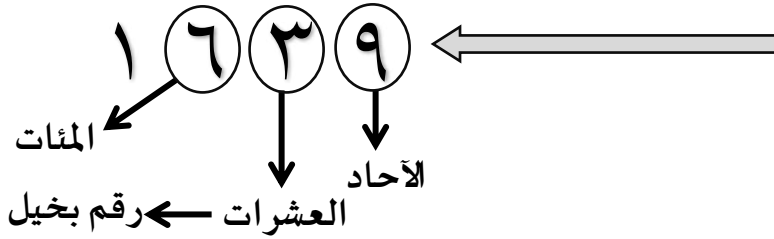
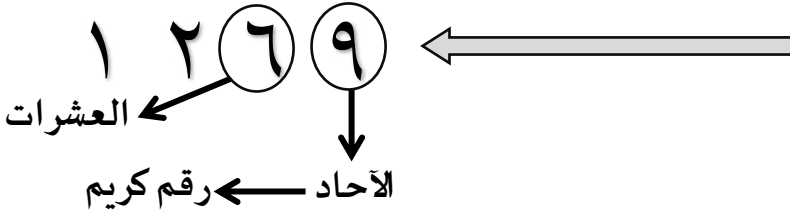
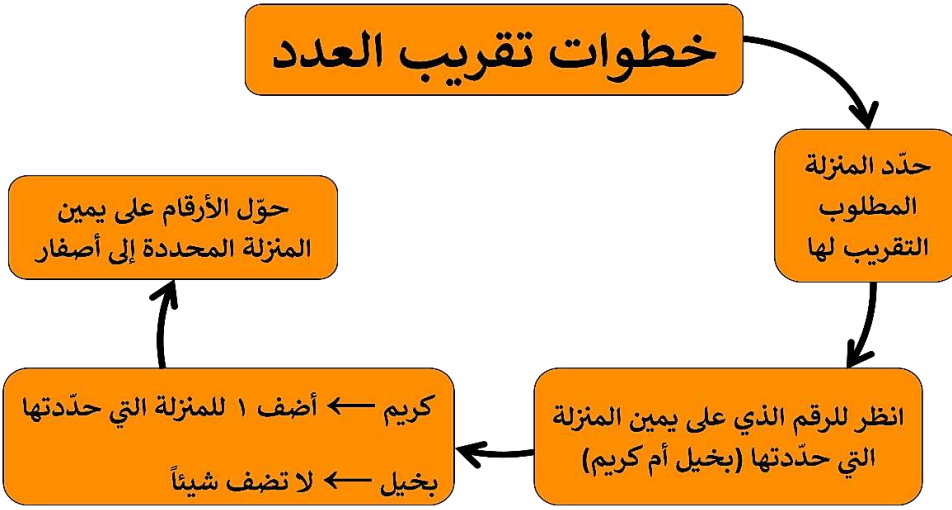
أ) أكبر عدد الإجابة:

ب) أصغر عدد فردي الإجابة:

ج) أكبر عدد زوجي الإجابة:

*تقريب الأعداد:

خطوات تقريب العدد



تمرين: اكتب رمز الإجابة من العمود اليسار بجانب كل سؤال في العمود اليمين :

(أ) ٢٣٠٠٠

(١) ٢٤٣٩٤ لأقرب مائة هو (.....)

(ب) ٢٣٨١٠

(٢) ٢٤٨١٩ لأقرب ألف هو (.....)

(ج) ٢٤٨٢٠

(٣) ٢٣٨١٩ لأقرب مائة هو (.....)

(د) ٢٣٨٩٠

(٤) ٢٣٨٩٤ لأقرب عشرة هو (.....)

(هـ) ٢٥٠٠٠

(٥) ٢٣١٩٤ لأقرب ألف هو (.....)

(و) ٢٤٤٠٠

(٦) ٢٣٨١٢ لأقرب عشرة هو (.....)

(ز) ٢٣٨٠٠

تمرين: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:
أي الأعداد التالية عند تقريبه لأقرب مائة يكون ٦٤٢٤٠٠ ؟

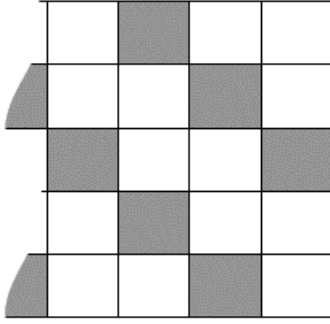
(د) ٤٦٢٤٩٦

(ج) ٦٤٢٣٦٧

(ب) ٦٤٢٥٣١

(أ) ٤٦٢٢٥٣

تمرين: تمزقت الشبكة المقابلة؛ لذا لا يمكن رؤية سوى جزء منها:



أ) ما المضاعفات التي تم تظليلها؟

ب) ماذا قد يكون عرض الشبكة (عدد الأعمدة لو كانت مكتملة)؟

تمرين: يكون أحمد متسلسلة أعداد بدءاً من ١٣ ، ثم يطرح ٧ في كل مرة ، ما أول عددين أقل من الصفر سيمرّ عليهما أحمد ؟

الإجابة:

العبارات العامة للجمع :

عدد فردي + عدد فردي = عدد ، مثال على ذلك :

عدد زوجي + عدد فردي = عدد ، مثال على ذلك :

عدد زوجي + عدد زوجي = عدد ، مثال على ذلك :

تمرين : فيما يلي بعض العبارات . ضع علامة (✓) في المربع الصحيح بجانب كل عبارة :

خطأ	صواب	العبرة
		زوجي + فردي = فردي
		فردي + فردي + فردي = فردي
		عدد زوجي + عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي

تمرين: يقول سالم: "يمكن كتابة العدد ١٦ كحاصل جمع عددين كاملين متتاليين " ، هل سالم

على صواب؟ نعم لا

فسّر الإجابة:

تمرين: اشرح الخطأ فيما قاله أحمد.

الإجابة:

جمعت ثلاثة أعداد فردية وكانت إجابتي ١٠٠



أحمد

الجمع والطرح (١):

درست سابقاً طريقة إجراء عملية الجمع والطرح

تمرين: احسب ناتج من يلي:

$$\dots\dots\dots = 3412 + 5864 \text{ (أ)}$$

$$\dots\dots\dots = 2734 - 5286 \text{ (ب)}$$

بعض استراتيجيات الجمع والطرح:

*** طريقة التجزئة:**

$$\dots\dots\dots = (\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots) + 524 = 352 + 524$$

$$\dots\dots\dots = (\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots) - 875 = 532 - 875$$

تمرين: دلو مملوء بالمكعبات. أخذ يوسف ٢٥٠ قطعة منها.

كم عدد المكعبات المتبقية في الدلو؟

الإجابة:

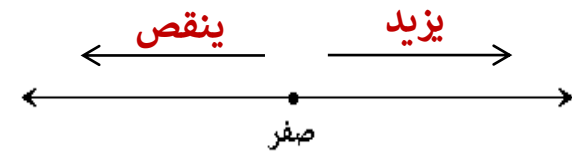


*** طريقة خط الأعداد:**

مثال: استخدم طريقة خط الأعداد لحساب ناتج

$$365 + 524 \text{ (أ)}$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 365$$

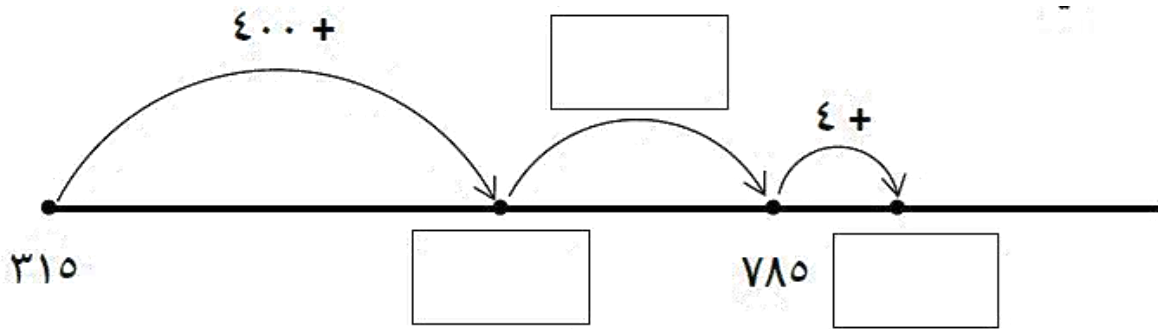


تمرين: استخدم طريقة خط الأعداد لحساب ناتج ٧٩٤ - ٢٤٣

..... =

.....

تمرين: أكمل الفراغات في المخطط التالي :



* ويمكنك استخدام طرق أخرى للجمع:

$$\begin{array}{r} ٥٢٤ \\ ٣٥٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$..... = ٣٥٢ + ٥٢٤$$

نجمع المئات

نجمع العشرات

نجمع الآحاد +

نجمع النواتج

جمع وطرح الأعداد العشرية:



عند تجزئة العدد ٣٢,٨ فإنه يكون:
 $٠,٨ + ٢ + ٣٠ = ٣٢,٨$

انظر إلى الملاحظة المقابلة

تمرين: اكتب الصيغة التحليلية للأعداد التالية:

..... = ٤٥,٢ ويُقرأ:

..... = ٣,٠٦ ويُقرأ:

..... = ١٨,٩٤ ويُقرأ:

مثال: احسب ناتج ما يلي:

(ج) $٥٣,١ = ٩,٤ - ٦٢,٥$

$$\begin{array}{r} ٥٣,١ \\ - ٦٢,٥ \\ \hline ٩,٤ \\ \hline ٥٣,١ \end{array}$$

(ب) $٦٨,٥ = ٦٣,٨ + ٤,٧$

$$\begin{array}{r} ٦٨,٥ \\ - ٤,٧ \\ \hline ٦٣,٨ \\ \hline ٦٨,٥ \end{array}$$

(أ) $٧٨,٦ = ٣٤,٢ + ٥٣,٤$

$$\begin{array}{r} ٧٨,٦ \\ - ٥٣,٤ \\ \hline ٣٤,٢ \\ \hline ٧٨,٦ \end{array}$$

تمرين: أكمل الأعداد الناقصة في المكان المناسب:

..... = $٢,٦ - ٧,٣$ (ب)

..... = $٥,٨ + ٩,٦$ (أ)

$٢,٦ =$ $- ٨,٤$ (د)

$١٢,٥ = ٥,٣ +$ (ج)

جمع المزيد من الأعداد:

تمرين: احسب ناتج من يلي:

$$\dots\dots\dots = 76 + 38$$



تمرين: اشترى سالم الأجهزة الكهربائية المقابلة لمنزله حسب الأسعار الموضحة. ما إجمالي المبلغ الذي دفعه سالم؟

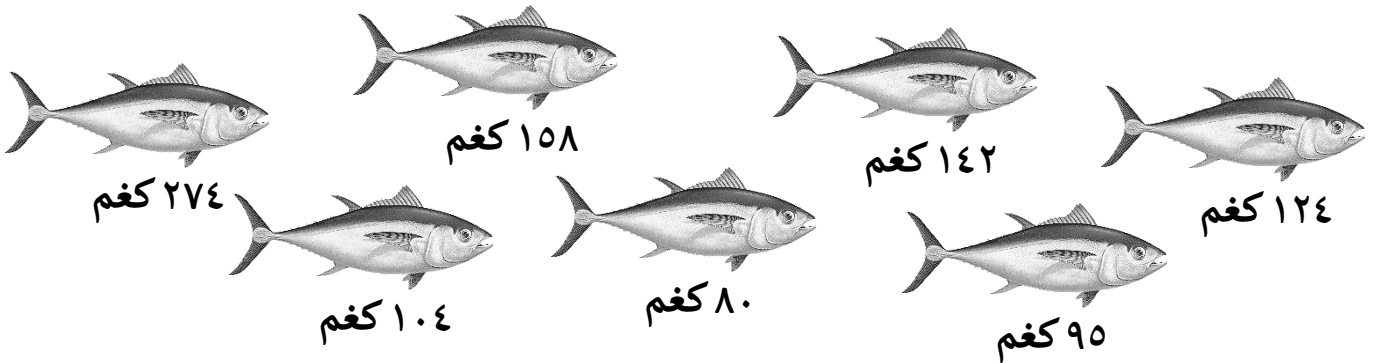
الإجابة:

٣٥	اليوم الأول
٤٢	اليوم الثاني
١١٦	اليوم الثالث
؟	اليوم الرابع

تمرين: الجدول التالي يوضح عدد الأشجار التي قام أحمد بزراعتها خلال ٤ أيام. إذا زرع أحمد ٢٢٥ شجرة في الأيام الأربعة. ما عدد الأشجار التي زرعتها في اليوم الرابع؟

الإجابة:

تمرين: تمكن أحد المراكب في إحدى رحلات الصيد من اصطياد ٧ سمكات تونة، وكانت كتلة الأسماك السبع كما هو موضح. أوجد مجموعة الأربع أسماك التي إجمالي كتلتها ٦٠٠ كغم.



الإجابة:

حقائق الضرب والقسمة :

عملية الضرب ←

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	X
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	١٠

حقائق الضرب :

التمهيد : $5 \times 4 = 4 \times 5$ ، $..... = 4 \times 5$ ، $..... = 5 \times 4$

جميع نواتج ضرب العدد ٢ :

جميع نواتج ضرب العدد ٥ :

جميع نواتج ضرب العدد ١٠ :

جميع نواتج ضرب العدد ٣ :

نواتج جدول العدد ٤ نواتج جدول العدد ٢ ، وهكذا ...

$$..... = 6 \times 8 \leftarrow 24 = 6 \times 4$$

تمرين: أكمل العمليات التالية مستعيناً بالمثال $72 = 3 \times 24$

(أ) $..... = 3 \times 24$ ، (ب) $..... = 30 \times 24$



$(2 + \text{هو معكوس } 2 -) = 2 - 2 + 8$
 $(6 \div \text{هو معكوس } 6 \times) = 6 \div 6 \times 8$

العمليات المتعاكسة
تلغي بعضها بعضاً عند
تطبيقها على عدد ما

ملاحظة

من الصفحة (٢٣ ، ٢٤) في كتاب الطالب:

إجابة تمرين (١) :

الرقم الأول الرقم الأخير

تمرين: أكمل العمليات الحسابية التالية:

(ب) $4 \times = 2 \times 180$

(أ) $10 \div = 100 \div 800$

تمرين: حوِّط على الأعداد التي تمثل من مضاعفات العدد ٣ من الأعداد التالية:

٦١٥ ٢٥٣٦٤ ٧٤ ٣٦ ١٢ ١٢٣٤

الطرق الكتابية للضرب:

درست سابقاً أن عملية الضرب عبارة عن عملية جمع متكرر:

مثال: $6 \times 4 =$ أو

من الطرق المستخدمة لإجراء عملية الضرب (3×24):

* التجزئة:

..... = 3×24

..... =

* الجمع المتكرر:

..... = 3×24

..... =

* طريقة الشبكة:

= 3×24

		x
		3

..... = 3×24

..... =

* الطريقة القياسية:

24
3 x

.....

.....

..... +

.....

.....

..... = 3×24

تمرين: احسب ناتج العمليات التالية باستخدام الشبكة:

ب) 7×253

أ) 6×47

مثال: ما ناتج ضرب $3 \times 4,2$ ؟

* باستخدام الجمع المتكرر:

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots = 3 \times 4,2$$

* بإزالة الفاصلة ثم إرجاعها في الناتج:

$$\dots\dots\dots \leftarrow 3 \times 4,2$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots = 3 \times 42$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 4,2$$

* باستخدام الشبكة:

		×
		٣

$$\dots\dots\dots = 4,2$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 4,2$$

تمرين: احسب ناتج العمليات التالية باستخدام الشبكة:

ب) $5 \times 7,8$

أ) $4 \times 5,6$

تمرين: اشترى أحمد عبء ماء سعة كل منها ١,٥ كغم. إذا كانت كل مجموعة من ٦ عبء مغلفة بكيس، فما كتلة هذا الكيس ؟ وكم كتلة ٧ مجموعات منها؟



الإجابة:

.....

.....

.....

.....

تدريبات ضرب إضافية:

درست في الدرس السابق طريقة إجراء عملية الضرب باستخدام الشبكة

تمرين: احسب ناتج العمليات التالية باستخدام الشبكة:

(ب) 36×41

			×

..... + + + = 15×23
..... =

(أ) 15×23

20	3	×
		5
		10

..... + + + = 15×23
..... =

تمرين: إذا كان سعر الدراجة الهوائية الواحدة 23 ريالاً، فما سعر 14 دراجة من نفس النوع؟

الإجابة:

تمرين: أكمل الفراغات في الشبكة، ثم اكتب الأعداد المضروبة وناتج الضرب

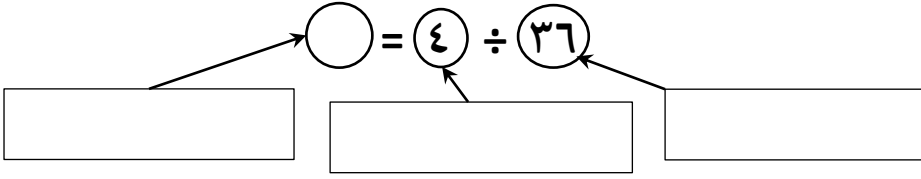
	3	×
320		8
	60	

= ×

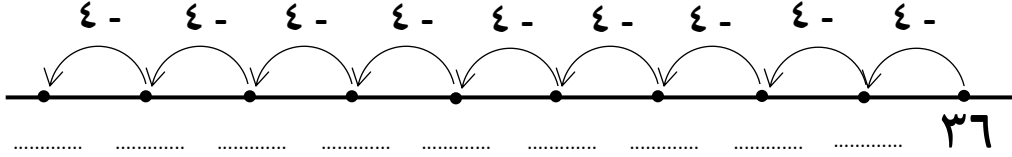
الطرق الكتابية للقسمة:

أراد أسعد أن يوزع (يقسم) ٣٦ قلماً على ٤ طلاب بالتساوي. على كم قلم سيحصل كل طالب؟

نكتب العملية الحسابية $4 \div 36 =$



* طريقة خط الأعداد:



عدد القفزات = $4 \div 36 =$

* الطريقة الطرح المتكرر: $36 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$

٥ عمليات طرح = ٢٠

عدد عمليات الطرح = ، وبالتالي ناتج القسمة يكون

أما إذا أراد أسعد أن يوزع ٣٨ قلماً على ٥ طلاب بالتساوي فإن العملية ستكون كالتالي:

$$(38 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = \dots)$$

فإن كل طالب سيحصل على أقلام وسيبقى لدى أسعد أقلام.

لذلك نقول بأن $38 \div 5 =$ والباقي ملاحظة: الباقي دائماً يكون

ملاحظة: يمكن اختصار الطرح بطرح عدد من مضاعفات ٥ وأكبر من ٥٠.

مثال: أوجد ناتج $234 \div 5$

$(10 \times 5) \leftarrow$	$\begin{array}{r} 234 \\ 50 - \\ \hline 184 \end{array}$	طرحنا ٥٠ لاختصار عشر
$(10 \times 5) \leftarrow$	$\begin{array}{r} 50 - \\ \hline 134 \end{array}$	عمليات طرح في كل منها
$(10 \times 5) \leftarrow$	$\begin{array}{r} 50 - \\ \hline 84 \end{array}$	نطرح ٥
$(10 \times 5) \leftarrow$	$\begin{array}{r} 50 - \\ \hline 34 \end{array}$	طرحنا ٣٠ لاختصار ست
$(7 \times 5) \leftarrow$	$\begin{array}{r} 34 \\ 30 - \\ \hline 4 \end{array}$	عمليات طرح في كل منها
	٤	نطرح ٥ الباقي

هذا يعني أن $234 \div 5 = 46$ والباقي ٤ $\leftarrow 10 + 10 + 10 + 10 + 6$

تمرين: احسب ناتج العمليات التالية:

$$أ) 9 \div 342$$

$$ب) 8 \div 546$$

تمرين: أراد سالم توزيع ١٩٥ قطعة حلوى في علب، العلبة الواحدة تتسع لست قطع حلوى. كم علبة سيحتاج ناصر لوضع جميع قطع الحلوى؟



تمرين: ما قيمة الباقي في العملية $124 \div 5$ ؟ (حوّط)

صفر ١ ٢ ٣ ٤

تمرين: ما العدد المجهول في العملية التالية:

$$300 = \square \times 4$$

المضاعفات والأعداد المربعة:

* المضاعفات:

ما هي نواتج جدول ضرب العدد ٣ ؟

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ،

ماذا تسمى متتالية هذه الأعداد؟

ما الأعداد التي يعتبر ٣٠ من مضاعفاتها؟

تمرين: "جميع مضاعفات ٩ زوجية". هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ فسر إجابتك.

الإجابة:

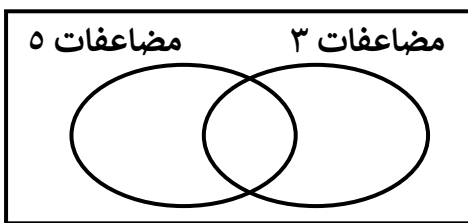
تمرين: عدد ما ينطبق عليه ما يلي:

* فردي * من مضاعفات ٥ * من مضاعفات ٣ * يقع بين ٤٠ و ٧٤

من هو هذا العدد؟

تمرين: عمري هذا العام هو مضاعف للرقم ٨ ، وعمري العام القادم هو مضاعف للرقم ٧ ، فكم

يكون عمري الآن؟ الإجابة:



تمرين: مثل جميع الأعداد التالية في مخطط التصنيف المقابل:

١٥ ٣٥ ١٧ ١٢

* المربعات:

..... = ١ × ١ ، = ٢ × ٢ ، = ٣ × ٣ ، = ٤ × ٤ ، = ٥ × ٥

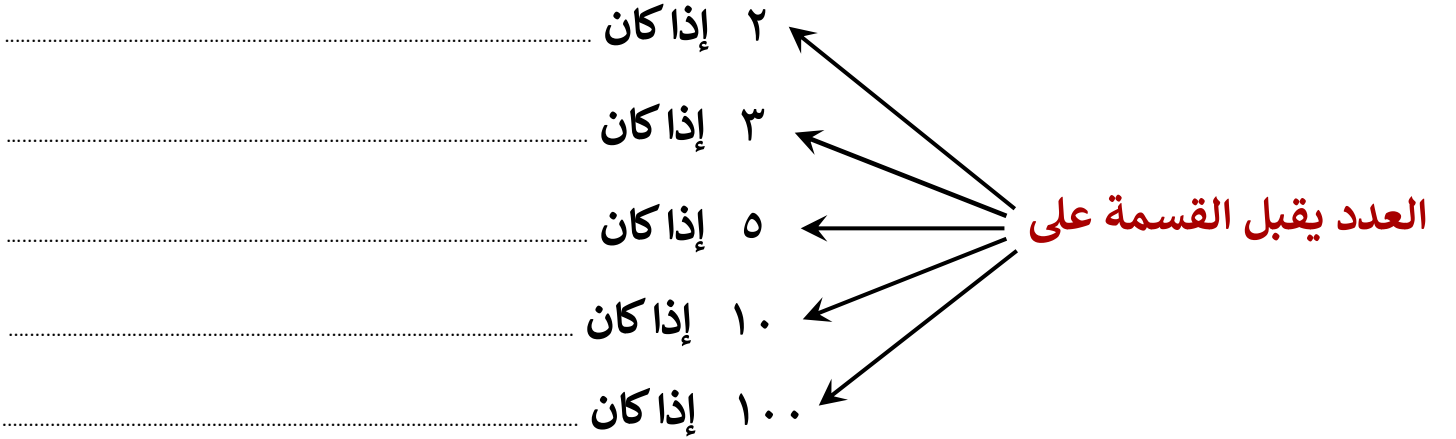
مثل هذه الأعداد يقال عنها أنها أعداد ، وتنتج من حاصل ضرب عدد ×

اختبارات قابلية القسمة:

عندما نقول أن عدد ما يقبل القسمة على عدد ما فهذا يعني أن ناتج القسمة يكون بدون باقٍ .

مثال: عند قسمة $35 \div 5$ يكون الناتج 7 والباقي صفر لأن 35 تقبل القسمة على 5

بينما عند قسمة $27 \div 2$ يكون الناتج 13 والباقي 1 لأن 27 لا تقبل القسمة على 2



تمرين: اكتب ثلاثة أعداد تقبل القسمة على 2 و 5 .

الإجابة:

تمرين: اكتب ثلاثة أعداد تقبل القسمة على 2 و 5 و 10 .

الإجابة:

تمرين: مستخدماً الأرقام 2 ، 0 ، 5 ، 6 :

أ) اكتب أصغر عدد زوجي يقبل القسمة على 10

الإجابة:

ب) اكتب أكبر عدد فردي يقبل القسمة على 5

الإجابة:

تمرين: لدى محمد 23 ملصق، ما عدد الملصقات التي يحتاج إضافتها ليستطيع توزيعها على عشرة

الإجابة: ملصق

طلاب بالتساوي ؟

تمرين: كتب سالم جملة عددية باستخدام الأرقام 1 ، 3 ، 5 . ما الأعداد المفقودة؟

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} = 5 \times \boxed{} \boxed{}$$

العوامل:

من خلال تذكرك لجدول الضرب. أكمل ما يلي:

$$12 = \square \times \square$$

$$12 = \square \times \square$$

$$12 = \square \times \square$$

ما هي الأعداد التي استخدمتها في العملية السابقة؟

..... ، ، ، ، ،

نسمي هذه الأعداد بـ العدد ١٢

وهي الأعداد التي

وتمثل أحيانا على شكل حشرة.

تمرين: ما هي عوامل العدد ٣٦؟

الإجابة:

ثم مثلها بحشرة العوامل.

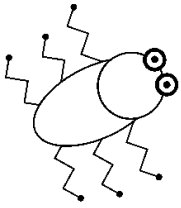
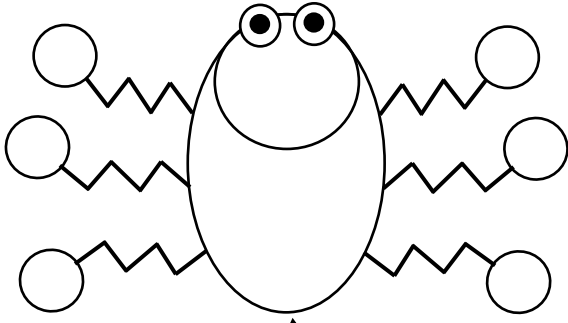
تمرين: حل اللغز التالي:

* عدد زوجي * يتكون من رقمين * من عوامل ٤٨ * من مضاعفات ٣ * بين ٢٠ و ٣٠

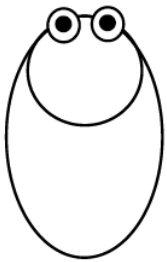
من هو هذا العدد؟ الإجابة:

تمرين: عاملين من عوامل العدد ٢٤ . حاصل جمعها ١١ . من هما؟

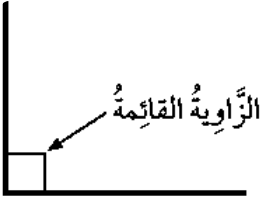
الإجابة:



مثال: حشرة عوامل العدد ١٢



الخطوط المتوازية والمتعامدة:

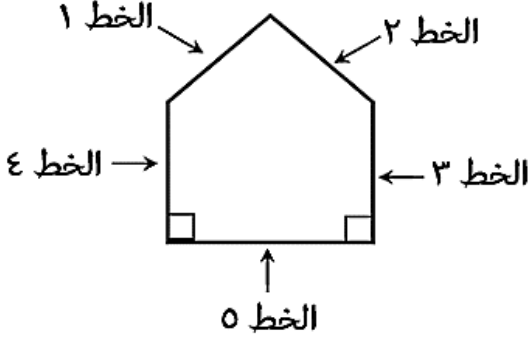


درست سابقاً أن الزاوية القائمة هي الزاوية التي قياسها =



الخطان المتوازيان: هما خطان مستقيمان يبعدان عن بعضهما
بعداً ثابتاً ولا يمكن أن يتقاطعا أبداً ، مثل الخطوط المقابلة:

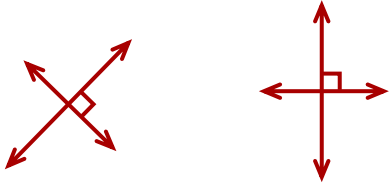
تمرين: يتكوّن الشكل المقابل من ٥ خطوط مستقيمة



مرقمة من (١ - ٥) .

أكمل العبارة الآتية :

الخط يوازي الخط



الخطان المتعامدان: وهما خطان مستقيمان يتقاطعان
مع بعضهما بزاوية قائمة ٩٠° ، مثل الخطوط المقابلة:

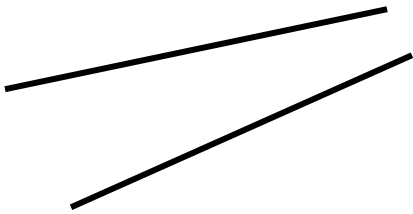
تمرين: حوِّط على الحروف التي تحتوي على خطوط متعامدة من الحروف التالية:

M E N H Y A X T

تمرين: يقول أحمد: " الخطان المقابلان متوازيان "

هل تؤيد كلامه؟ نعم لا

فسّر ذلك.



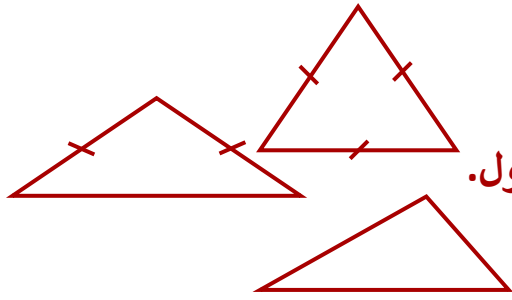
.....

.....

.....

المثلثات:

* أنواع المثلثات (حسب الأضلاع):

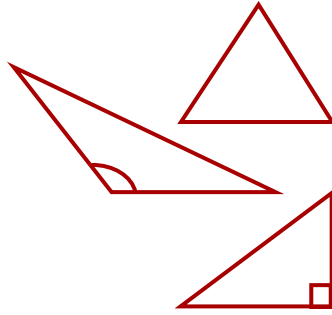


(١) متطابق الأضلاع: أضلاعه متساوية في الطول.

(٢) متطابق الضلعين: فيه ضلعان فقط متساويان في الطول.

(٣) مختلف الأضلاع: أضلاعه مختلفة في الطول.

* أنواع المثلثات (حسب الزوايا):



(١) حادّ الزوايا: جميع زواياه حادّة.

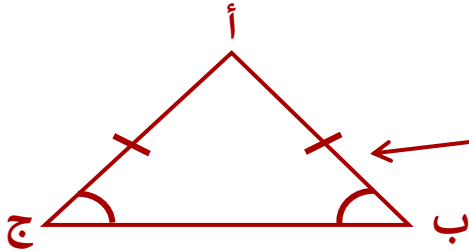
(٢) منفرج الزاوية: فيه زاوية منفرجة.

(٣) قائم الزاوية: فيه زاوية قائمة.

ملاحظات:

(١) المثلث متطابق الأضلاع تكون جميع زواياه متساوية في القياس وقياس كل منها =

(٢) المثلث متطابق الضلعين يكون فيه قياس الزاويتين المقابلتين للضلعين المتطابقين متساوٍ



الزاوية ب والزاوية ج متساويتين في القياس

لأنهما تقابلان ضلعين متطابقين

تمرين: حدد نوع المثلثات التالية حسب الأضلاع:

(أ) مثلث أطوال أضلاعه: ٤ سم ، ٦ سم ، ٣ سم

(ب) مثلث أطوال أضلاعه: ٥ سم ، ٥ سم ، ٥ سم

(ج) مثلث أطوال أضلاعه: ٨ سم ، ٧ سم ، ٨ سم

نوع المثلث:

نوع المثلث:

نوع المثلث:

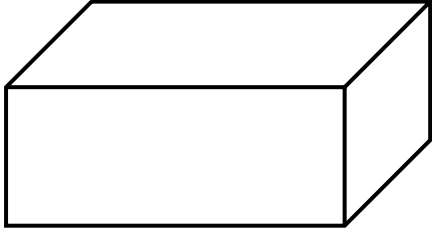
تمرين: حوِّط على المثلث الذي قياسات زواياه 20° ، 50° ، 110° :

منفرج الزاوية

قائم الزاوية

حاد الزوايا

المكعب ومتوازي المستطيلات:

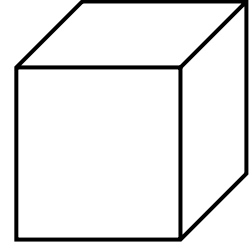
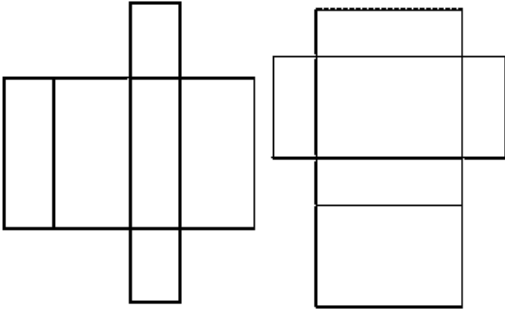


اسم الشكل: متوازي مستطيلات

أوجهه عبارة عن ، جميع زواياه قائمة

كل وجهين متقابلين متطابقين

أمثلة على شبكة الجسم:

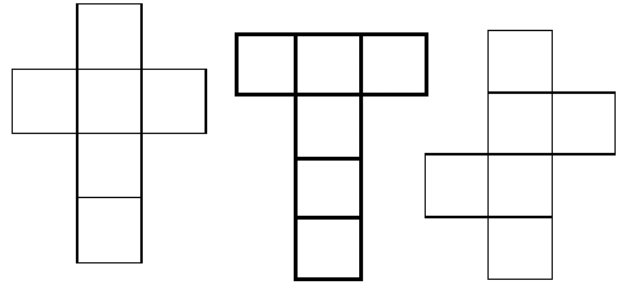


اسم الشكل: مكعب

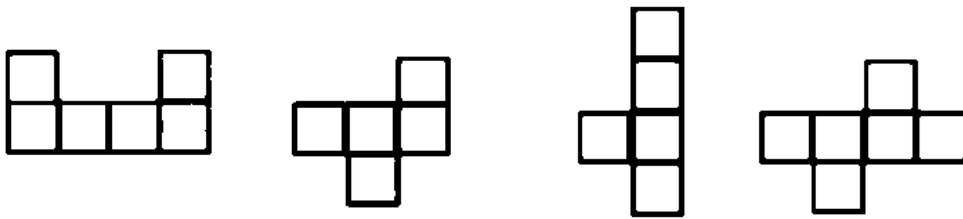
..... أوجهه عبارة عن متطابقة

جميع زواياه قائمة

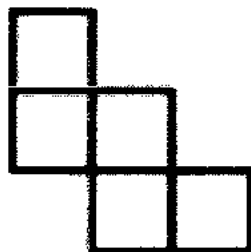
أمثلة على شبكة الجسم:



تمرين: حوِّط على الشبكة التي تعطي مكعبًا مغلقًا:



تمرين: ارسم الوجه الناقص في الشبكة لتكوين المكعب المغلق:



الإحداثيات:

الإحداثيات: زوج من الأعداد يوضح مكاناً على شبكة.

تتكوّن الشبكة من محورين:

المحور الأفقي (س) — ، والمحور الرأسي (ص)

يمكن تحديد موضع النقاط على الشبكة باستخدام

الإحداثيات، مثل: (٣ ، ٤) يعني ٤ أفقياً و ٣ رأسياً

تمرين: حدد مواضع النقاط التالية على الشبكة المقابلة:

أ (٥ ، ٢) ، ب (١ ، ٣) ، ج (٤ ، ٠) ، د (٠ ، ٦)

تمرين: شبكة الإحداثيات المقابلة توضح الحي

السكني الذي يسكن فيه خالد.

اكتب إحداثيات كل من المواقع التالية:

المنزل:

المستشفى:

المسجد:

محطة الوقود:

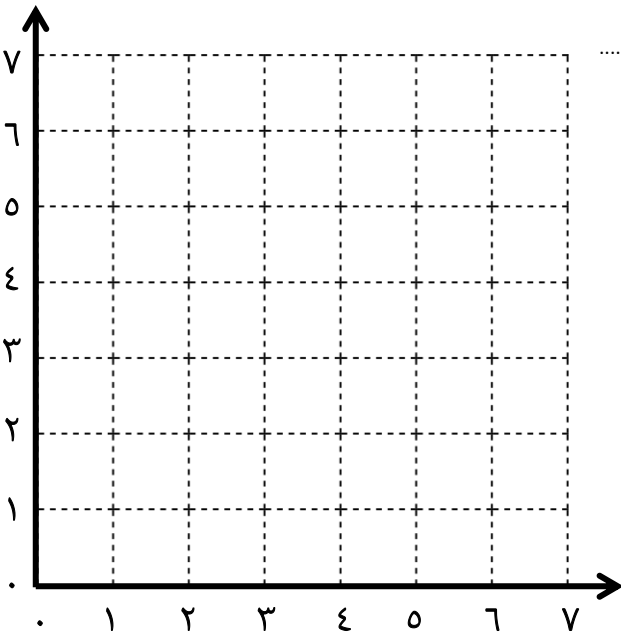
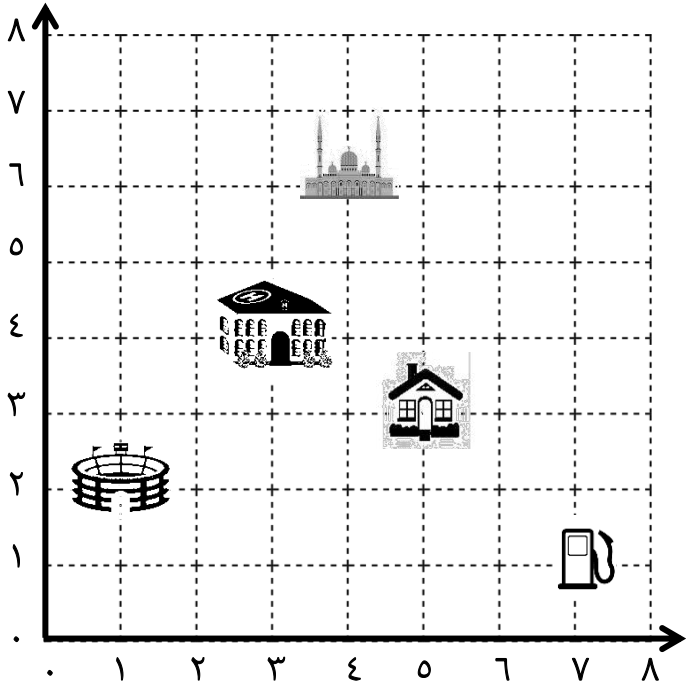
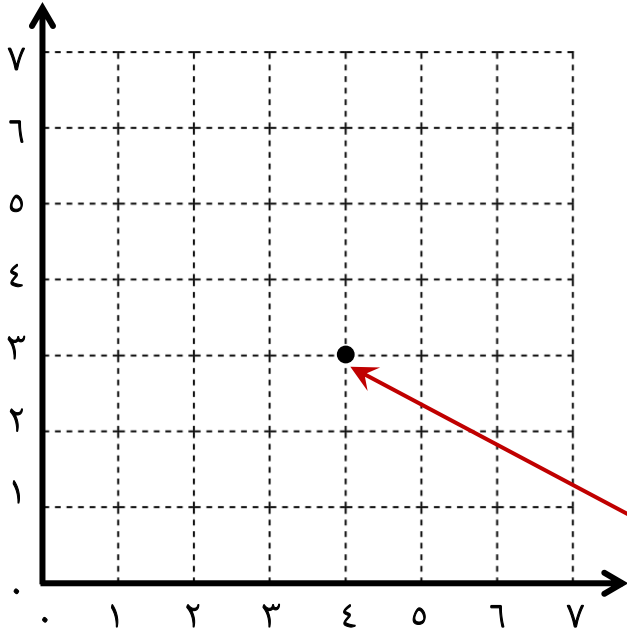
المجمع الرياضي:

تمرين: على الشبكة المقابلة .

ارسم الشكل الذي رؤوسه هي النقاط التالية:

أ (٠ ، ٢) ، ب (١ ، ٥) ، ج (٤ ، ٦) ،

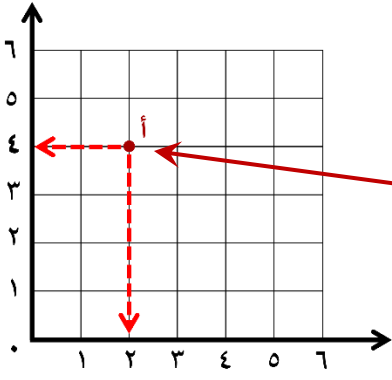
د (٥ ، ٢) ، هـ (٢ ، ٣)



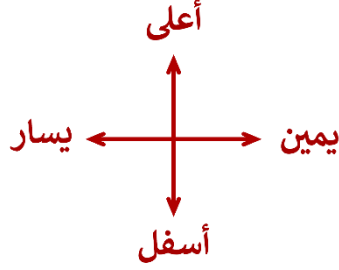
الانسحاب والانعكاس:

درست الإحداثيات في الدرس السابق.

أ (٢ ، ٤) تعني ٢ أفقياً و ٤ رأسياً



* الانسحاب:



تحريك جسم أو صورة في خط مستقيم

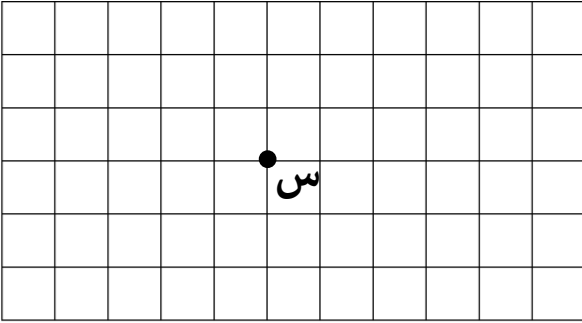
دون دوران، ويحدد بالاتجاه والمقدار

تمرين: من خلال الشبكة المقابلة:

أ) قم بسحب النقطة س ثلاث وحدات لليسا.

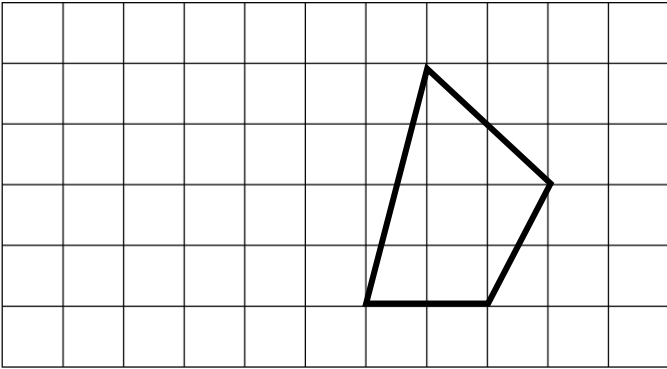
ب) قم بسحب النقطة س وحدتين للأعلى ثم

أربع وحدات لليمين.



تمرين: من خلال الشبكة المقابلة.

قم بسحب الشكل أربع وحدات جهة اليسار.

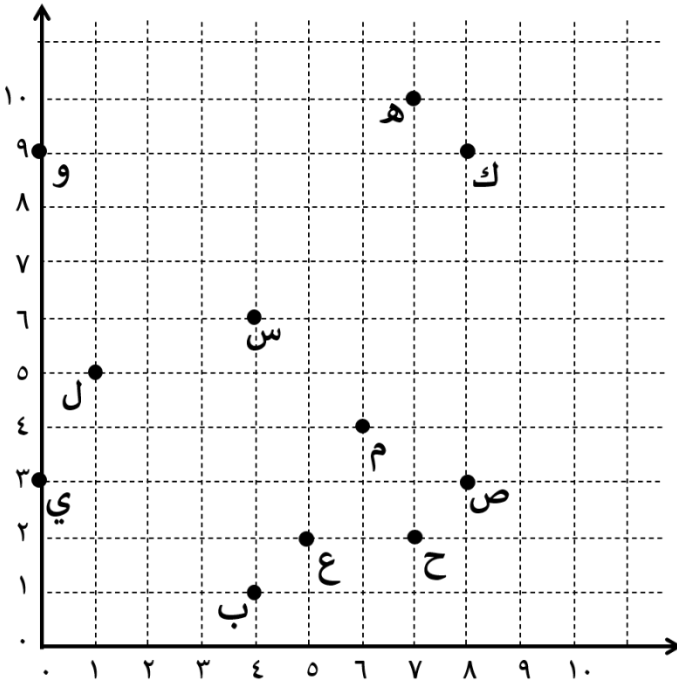


تمرين: من خلال الرسم المقابل.

ما الموضع الجديد للنقطة س إذا

تم سحبها أربع خطوات لليمين ثم

ثلاث خطوات للأسفل.

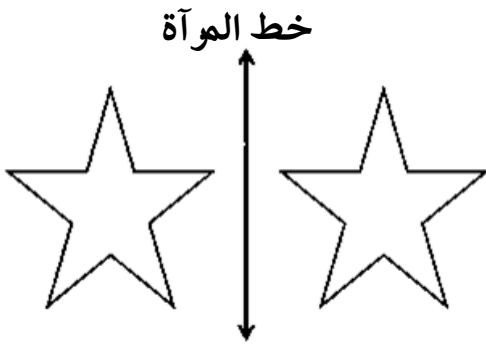


الإجابة:

* الانعكاس:

إنشاء صورة مرآة من خلال قلب شيء في خط

مرآة دون دوران أو (ما تظهره المرآة)

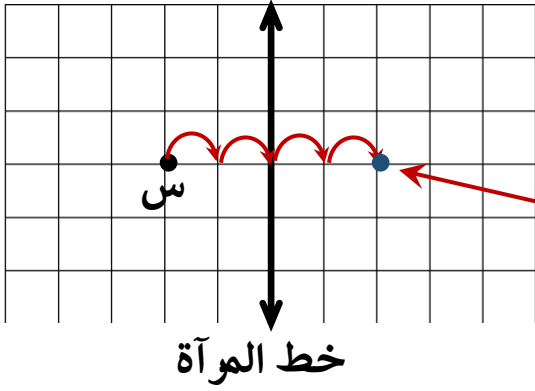


مثال: لتحديد موقع انعكاس النقطة س حول خط المرآة

التحرك من النقطة س إلى خط المرآة يكون عمودياً (٩٠°)

في الجهة المقابلة وبنفس البعد بين

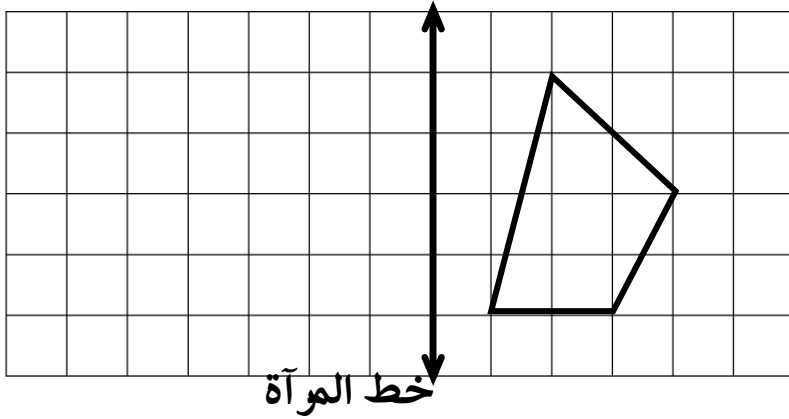
النقطة س وخط المرآة نرسم صورة النقطة س



تمرين: من خلال الشبكة المقابلة.

ارسم صورة الشكل بالانعكاس حول

خط المرآة.

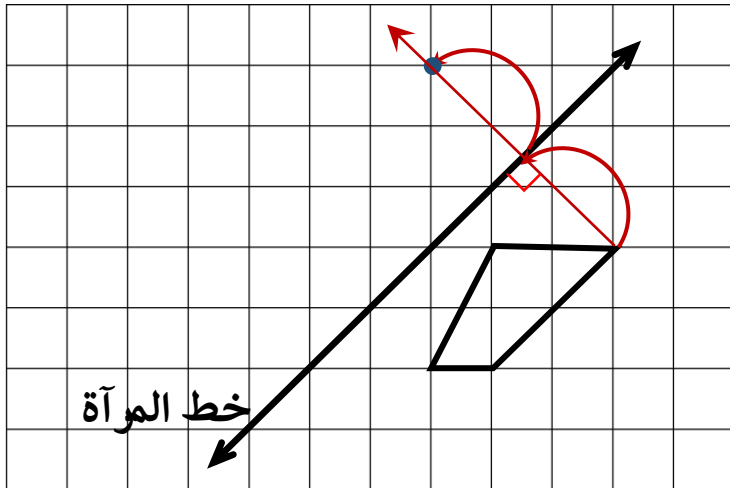


تمرين: من خلال الشبكة المقابلة.

ارسم صورة الشكل بالانعكاس حول

خط المرآة.

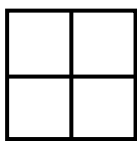
(ملاحظة: تم تحديد موقع انعكاس أحد رؤوس الشكل)



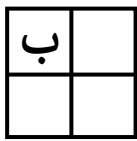
تمرين: يتم عكس الشكل المقابل حول خط

المرآة، حدد موقع الرمز (ب) في الشكل (٣)

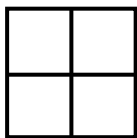
الشكل (٢)



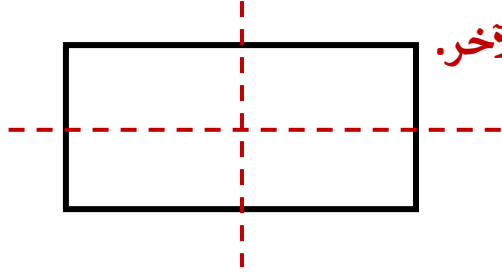
الشكل (١)



الشكل (٣)



* محاور التماثل:



محور التماثل: خط يقسم الشكل نصفين ينطبق كل منهما على الآخر.

مثال: المستطيل له محوري تماثل

تمرين: أكمل الجدول التالي:

عدد محاور التماثل	صورة الشكل	الشكل
		المثلث متطابق الأضلاع
		المثلث متطابق الضلعين
		المثلث مختلف الأضلاع
		المربع
		الخماسي المنتظم
		السداسي المنتظم
		السباعي المنتظم
		الثماني المنتظم

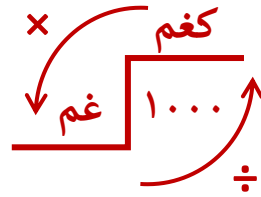
الكتلة:

* الكتلة: مقدار المادة التي يحتويها الجسم.

نستخدم وحدتين للكتلة هما: ونختصر (كغم)، ونختصر (غم)

تمرين: حدّد الوحدة المناسبة لقياس كتلة كل مما يلي:

أنت كوب شاي جمل قلم هاتف نقال



* التحويل بين وحدات الكتلة :

$$١ \text{ كغم} = ١٠٠٠ \text{ غم}$$

تمرين: حوّل الكتل التالية إلى الوحدات المطلوبة :

$$٦ \text{ كغم} = \dots \text{ غم} \quad ٥٠٠٠ \text{ غم} = \dots \text{ كغم}$$

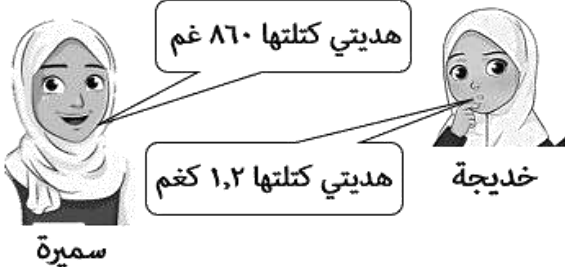
$$٢,٩ \text{ كغم} = \dots \text{ غم} \quad ١٢,٣٧٥ \text{ كغم} = \dots \text{ غم}$$

$$٠,٤٨٠ \text{ كغم} = \dots \text{ غم} \quad ٧٢٠ \text{ غم} = \dots \text{ كغم}$$

تمرين: رتب الأوزان التالية من الوزن الأخف إلى الأثقل:

٥,٣ كغم ، ٣٠٠ غم ، ٥٠٠٠ غم ، ١,٤ كغم ، ١٤٠ غم ، ٤,١ غم

..... ، ، ، ،



تمرين:

تمرين: اشترى سالم كيس من الذرة كتلته ٢ كغم، استخدم منها ١٣٠٠ غم لصنع الفشار، احسب كتلة الذرة المتبقية في الكيس؟

الإجابة:

تقول سميرة أن هديتها أثقل من هدية خديجة.

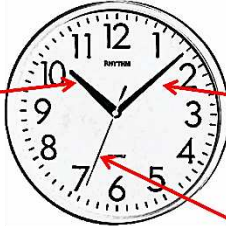
هل ما تقوله سميرة صحيح؟ نعم لا

فسّر إجابتك.

قراءة الوقت:

درست في الصف الرابع

عن الساعة والوقت



الساعة

الدقائق

الثواني

AM 8 : 50 : 32

اليوم = ٢٤ ساعة

نظام ١٢ ساعة = ١٢ ساعة (ص) و ١٢ ساعة (م)

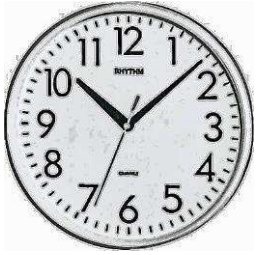
= ١:٠٠ ص، ٢:٠٠ ص، ...، ١١:٠٠ ص، ١٢:٠٠ م (الظهر)، ١:٠٠ م، ٢:٠٠ م، ...، ١١:٠٠ م، ١٢:٠٠ ص

نظام ٢٤ ساعة = ١:٠٠، ٢:٠٠، ...، ١١:٠٠، ١٢:٠٠، ١٣:٠٠، ١٤:٠٠، ...، ٢٣:٠٠، ٢٤:٠٠

تمرين: من خلال الساعة المقابلة:

أ) ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟

بالكلمات:

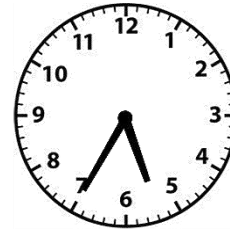


بالرموز (بنظام ١٢ ساعة): صباحاً أو مساءً

ب) حوّل الوقت الذي تشير إليه الساعة إلى نظام ٢٤ ساعة.

ص = ، م =

تمرين: صل كل ساعة رقمية بما يناسبها من ساعات العقارب المقابلة:

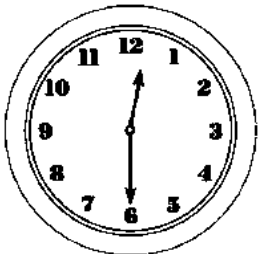


٢١:١٠

٥:٣٥

تمرين: الساعة المقابلة متقدمة بـ ٢٦ دقيقة. ما التوقيت الصحيح؟

.....
.....



تمرين: الجدول المقابل يمثل جدول زمني لحافلة تنتقل بين ثلاث مدن:

أ) ما المدة التي تستغرقها الحافلة (أ) بين المدينة (١) والمدينة (٢)؟

حافلة ب	حافلة أ	المدينة
١٥:٢٠	٩:١٦	المدينة (١)
١٧:٣٥	١١:٥٨	المدينة (٢)
١٩:١٢	١٤:٣٨	المدينة (٣)

.....

.....

.....

.....

ب) ما المدة التي تستغرقها الحافلة (ب) بين المدينة (١) والمدينة (٣)؟

.....

.....

.....

تمرين: بدأ سالم قراءة كتاب عند الساعة ٦:٤٠ م ، وانتهى بعد ٤٥ دقيقة. ما الوقت الذي انتهى

فيه من القراءة بنظام ٢٤ ساعة؟

.....

.....

تمرين: ذهب زيد مع عائلته لزيارة عمّه عند الساعة ٩:٣٠ صباحًا، وكان رجوعه إلى منزله الساعة

٤:٢٣ مساءً.



منزل عم زيد



منزل زيد

ما مقدار الوقت الذي استغرقه

زيد في هذه الزيارة؟

.....

.....

.....

الوقت الذي استغرقه زيد في الزيارة هو: ساعة و دقيقة

الجدول الزمني:

السنة = ١٢ شهر = ٣٦٥ يوم

الشهور الميلادية هي: يناير (٣١) ، فبراير (٢٨ أو ٢٩) ، مارس (٣١) ، إبريل (٣٠) ، مايو (٣١) ، يونيو (٣٠) ، يوليو (٣١) ، أغسطس (٣٠) ، سبتمبر (٣٠) ، أكتوبر (٣١) ، نوفمبر (٣٠) ، ديسمبر (٣١)

تمرين: يذهب ناصر إلى عمله عند الساعة التاسعة صباحاً ويعود بعد ثمان ساعات ونصف.

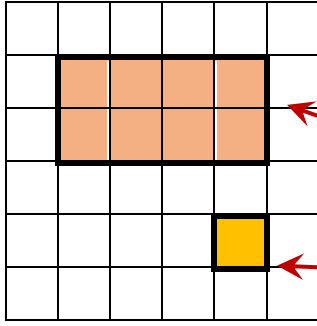
ما الوقت الذي يعود فيه ناصر إلى المنزل (بنظام ١٢ ساعة)؟

تمرين: إذا كان اليوم هو الإثنين ٢٤ من الشهر، ما اليوم الذي صادف تاريخه ٢ من نفس الشهر؟

تمرين: إذا كان تاريخ ميلاد محمد هو ١٢ يونيو ١٩٨٥، فكم يكون عمره في يوم ٢٧ فبراير ٢٠٠٨؟

(على اعتبار أن الشهر = ٣٠ يوم)

المساحة (١):



مساحة المستطيل = عدد الوحدات المربعة التي يغطيها

مثال: مساحة المستطيل المقابل = ٨ وحدات مربعة

الوحدة المربعة

سنتيمتر مربع (سم^٢)

١ سم

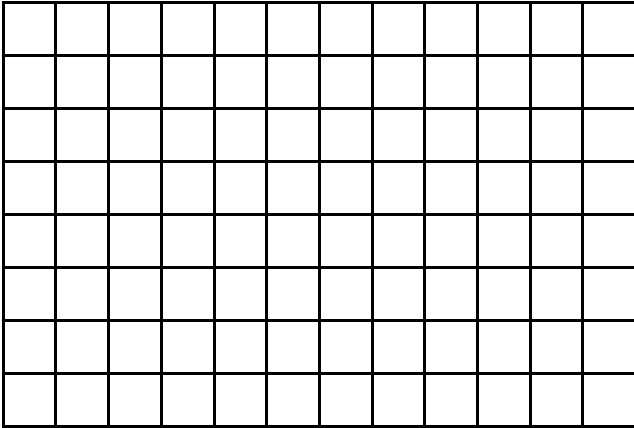


١ سم

هذا يعني أن المستطيل السابق مساحته = ٨ سم^٢

أبعاد المستطيل: هي عدد الصفوف والأعمدة التي يحتويها المستطيل (الطول والعرض)

تمرين: في الشبكة المقابلة طول ضلع كل مربع ١ سم.



ظل عليها مستطيلاً مساحته ١٢ سم^٢.

ما أبعاد المستطيل الذي رسمته؟

.....
.....
.....

تمرين: ما مساحة المستطيل والذي يحتوي على ٦ صفوف و ٤ أعمدة من المربعات؟ إذا كان

كل مربع مساحته ١ سم^٢.

مساحة المستطيل = الطول × العرض

تمرين: ما طول مستطيل مساحته ١٨ سم^٢ وعرضه ٣ سم؟

.....
.....

تمرين: مستطيل مساحته ٣٢ سم^٢، ما الأبعاد الممكنة لهذا المستطيل؟

تمرين: رسم أحمد مستطياً مكوناً من مربعات، مساحة كل مربع ١ سم^٢، مساحة المستطيل

٤٦ سم^٢. يقول زميله عدنان:

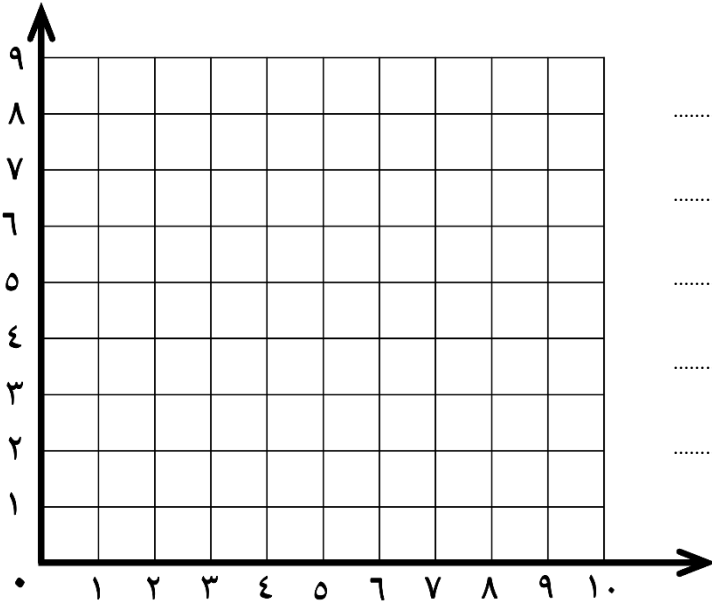
هل عدنان على صواب؟ نعم لا
فسّر إجابتك.

رسم أحمد مستطيل مكون من ٨ صفوف

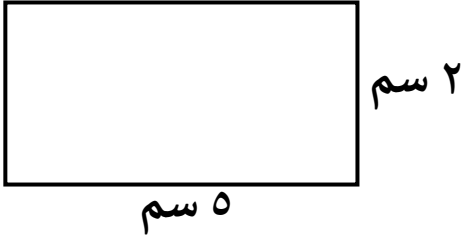


عدنان

تمرين: ارسم المستطيل الذي إحداثيات رؤوسه (١، ٣)، (٨، ٣)، (٨، ٨)، (١، ٨)، ثم احسب مساحته.



المحيط (١):



محيط المضلع = مجموع أطوال أضلعه

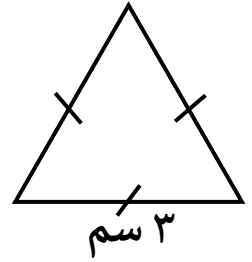
مثال: محيط المستطيل المقابل = + + + = سم

المضلع المنتظم: مضلع أضلعه متساوية في الطول وزواياه متطابقة.

مثل:

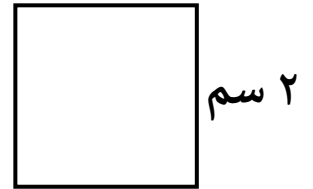
مثلث منتظم (متطابق الأضلاع)

المحيط = = سم



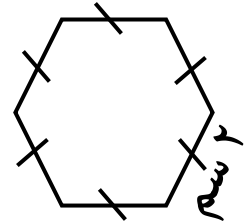
مربع (رباعي منتظم)

المحيط = = سم



سداسي منتظم

المحيط = = سم



ويمكن حساب محيط المضلع السداسي المنتظم كالتالي = × = سم

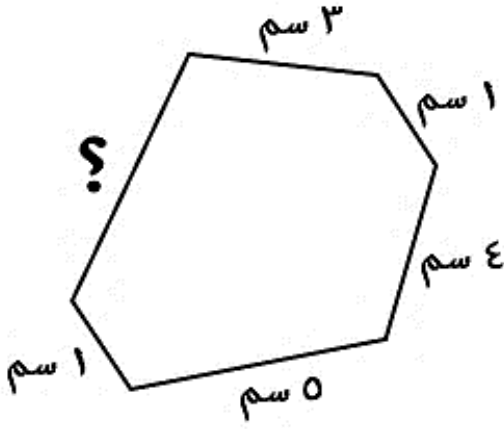
محيط المضلع المنتظم = عدد الأضلاع × طول أحد الأضلاع

تمرين: احسب محيط المضلع السباعي المنتظم الذي طول كل ضلعه فيه ٤ سم.

تمرين: خماسي منتظم محيطه ٦٠ سم، ما طول ضلعه؟

تمرين: إذا كان محيط الشكل المقابل ٢١ سم،

فما طول الضلع المجهول؟



.....

.....

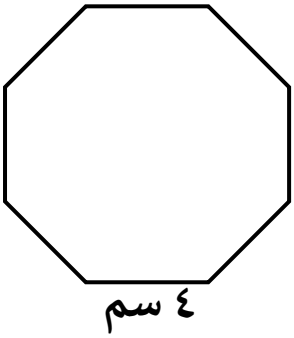
.....

.....

تمرين: يقول أسعد: " إن محيط المضلع المنتظم المقابل يساوي ٤٠ سم ".

هل ما يقوله أسعد صحيح؟ صحيح خطأ

فسّر إجابتك .



.....

.....

.....

المتتاليات (٢):

* المتتالية: قائمة أو نمط من الأعداد مرتبة وفقاً لقاعدة معينة.

مثال: انظر إلى المتتالية: ٢ ، ٥ ، ٨ ، ١١ ، ... (القاعدة:

الحد الأول = ٢ ، الحد الثاني = ٥ ، الحد الثالث = ٨ ، الحد الرابع = ١١ ،
الحد التاسع =

تمرين: في المتتالية: ٤ ، ١٠ ، ١٦ ،

ما قيمة الحد السادس؟

مثال: ما قاعدة المتتالية التالية؟ ثم أكمل الحدود الناقصة فيها.

..... ، ، ١٦ ، ٨ ، ٤ ، ٢ ، ١ ،

قاعدة المتتالية:

تمرين: أكمل كتابة أول سبعة حدود في المتتالية التالية:

..... ، ، ، ٢٧ ، ٩ ، ٣ ، ١

تمرين: أكمل كتابة الحدود الناقصة في المتتاليات التالية:

(أ) ، ، ١٦ ، ١٣ ، ١٠ ،

(ب) ، ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ،

(ج) ، ، ٢٠ ، ١٠ ، ٥ ،

تمرين: اكتب الأعداد المفقودة في المتتالية العددية الآتية:

٣ ، ، ، ٣٠

تمرين: تأمل المتتالية التالية: ٢٠٠ ، ١٧٠ ، ١٤٠ ، ...

ما هو أول عدد في المتسلسلة سيكون أقل من الصفر؟

تمرين: حوِّط على أول عددين أصغر من الصفر في المتتالية: ١١٠ ، ٩٠ ، ٧٠ ، ...

١٠ - ، ٢٠ - ٢٠ - ، ١٠ - ٣٠ - ، ١٠ - ٣٠ - ، ٤٠ -

العبارات العامة:

درست سابقاً العبارات العامة للجمع ضمن درس المتتاليات (١)

تمرين: فيما يلي بعض العبارات . ضع علامة (✓) في المربع الصحيح بجانب كل عبارة:

زوجي	فردى	العبارة
		زوجى + فردى
		زوجى + زوجى + فردى
		عدد زوجى + عدد فردى + عدد فردى

تمرين: يقول سالم: "يمكن كتابة العدد ١٦ كحاصل جمع عددين كاملين متتاليين".

هل سالم على صواب؟ نعم لا

فسر الإجابة:

تمرين: يقول على: "جميع مضاعفات العدد ١٠ زوجية".

هل على صواب؟ نعم لا

فسر الإجابة:

تمرين: تقول فاطمة:

أشرح الخطأ الذي وقعت فيه فاطمة .



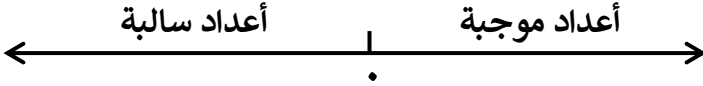
جمعت ثلاثة أعداد فردية
وكانت إجابتى ٢٠

فاطمة

الإجابة :

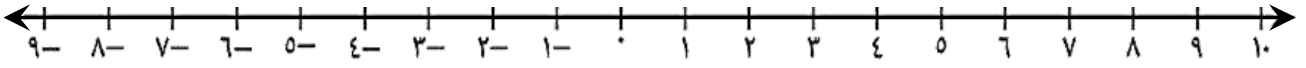
الأعداد الموجبة والسالبة:

* العدد الموجب: عدد أكبر من الصفر



العدد السالب: عدد أصغر من الصفر (إشارة -).

ويكون خط الأعداد للأعداد الموجبة والسالبة كالتالي:



(١) تزيد قيمة العدد كلما اتجهنا لليمين وتقل بالعكس .

(٢) الفرق بين عددين على خط الأعداد هو عدد الخطوات (القفزات) بينها .

تمرين: رتب مجموعة درجات الحرارة التالية من الأقل إلى الأعلى:

٨° س ، -٣° س ، ٤° س ، -٤° س ، ١° س

..... ، ، ،

تمرين: في أحد الأيام كانت درجة الحرارة في جبل شمس ٧° س، وفي منتصف الليل كانت - ٢°

س. كم درجة انخفضت درجة الحرارة؟

الإجابة:

تمرين: إذا ارتفعت درجة الحرارة من - ٥° س بمقدار ١٢ درجة. كم ستكون درجة الحرارة

الجديدة؟

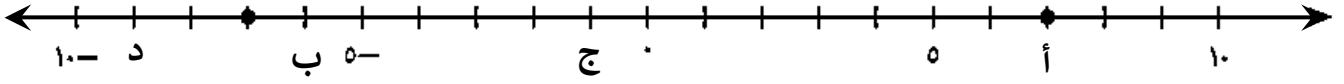
الإجابة:

تمرين: إذا انخفضت درجة الحرارة بمقدار ٨ درجات ووصلت إلى - ٦° س. فكم كانت درجة

الحرارة قبل الانخفاض؟

الإجابة:

تمرين: من خلال خط الأعداد التالي. أجب عن الأسئلة التي تليه:



(١) حدد الأعداد التي المشار إلى:

أ = ، ب = ، ج = ، د =

(٢) كم الفرق بين العدد المشار إليهما بالرمز (أ) و (ب)؟

النظام العشري:

العدد العشري: عدد يحتوي على فاصلة عشرية.



ويُقرأ: الجزء الصحيح و الجزء العشري من (١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠) حسب عدد المنازل يمين الفاصلة العشرية.

وبالتالي:

٤٨,٦ يُقرأ: ثمانية وأربعون وستة من عشرة ، وصيغته التحليلية هي $٤٨,٦ = ٤٠ + ٨ + ٠,٦$

العدد العشري ٣٥,٤٧ يُقرأ:

وصيغته التحليلية هي:

$$= ٣٥,٤٧$$

تمرين: اكتب العدد (تسعة وخمسون وثمانية من عشرة) بالرموز.

الإجابة:

الجزء الصحيح			الجزء العشري		
مئات	عشرات	آحاد	جزء من عشرة	جزء من مائة	جزء من ألف
	٨	٥	٤	٣	٧

الفاصلة العشرية

العدد العشري على لوحة القيمة المكانية :

العدد ٨٥,٤٣٧

تمرين: أ) ما قيمة الرقم ٦ في العدد ٣٩,٦٨ ؟

ب) ما قيمة الرقم ٤ في العدد ٤٧,٠١٣ ؟

* تقريب العدد العشري: (الأقرب عدد صحيح، لأقرب جزء من عشرة)

تمرين: قَرِّب الأعداد التالية حسب المنزلة المحددة بجانب كل جزئية:

أ) ٣٦,٨٣ لأقرب عدد صحيح =

ب) ٩,٧١ لأقرب جزء من عشرة =

ج) ٢,٤٣ لأقرب عدد كامل (عدد صحيح أو وحدة) =

تمرين: حوِّط على العدد الذي فيه رقم الجزء من عشرة نصف رقم الآحاد وضعف رقم الجزء من

مائة من الأعداد التالية:

٨,٢٤

٨,٢٨

٨,٤٢

٩,٦٣

* المقارنة بين الأعداد العشرية:

تمرين: قارن مستخدماً (< أو > أو =) لكل مما يلي:

٠,٣ ○ ٠,٢١ (ب)

٢٣,٤٢ ○ ٢,٣٤٢ (أ)

٤,٥٠ ○ ٤,٥ (د)

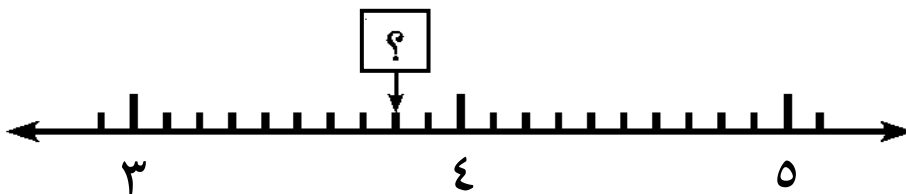
٥,٤٨٩ ○ ٥,٦ (ج)

تمرين: رتِّب الأعداد الآتية تصاعدياً:

٣,٤ ، ٢,٤٥ ، ٢,٣٦ ، ٢,٦٣ ، ٣,١٢

..... ، ، ،

تمرين: انظر إلى خط الأعداد الآتي. ما العدد الناقص في المربع؟



العدد هو:

حقائق الأعداد العشرية:

درست سابقاً طريقة جمع وطرح الأعداد العشرية

تمرين: أكمل الفراغ بالعدد المناسب:

$$\dots\dots\dots = 73,8 + 0,4 \text{ (أ)}$$

$$25,6 = \dots\dots\dots + 19,2 \text{ (ب)}$$

مثال: أوجد العدد المجهول:

$$10 = \dots\dots\dots + 3 \longleftarrow 10 = ? + 3 \text{ (أ)}$$

$$100 = \dots\dots\dots + 48 \longleftarrow 100 = ? + 48 \text{ (ب)}$$

تمرين: أكمل الفراغات بالعدد المناسب:

$$\begin{array}{r} 0,3 \\ \dots\dots\dots + \\ \hline 1,0 \end{array} \longleftarrow 1 = \dots\dots\dots + 0,3 \text{ (أ)}$$

$$1 = \dots\dots\dots + 0,6 \text{ (ب)}$$

$$\begin{array}{r} 4,2 \\ \dots\dots\dots + \\ \hline 10,0 \end{array} \longleftarrow 10 = \dots\dots\dots + 4,2 \text{ (ج)}$$

تمرين: احسب ناتج العملية الحسابية $9,2 - 13,7$

الإجابة:

تمرين: حوِّط على عددين من الأعداد التالية ليصبح ناتج الجمع مساوياً للعدد 1

$$1 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{0,3}$$

0,6

0,5

0,3

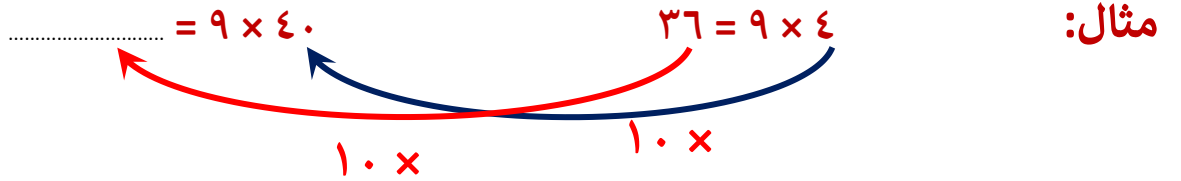
0,1

استراتيجيات عمليات الضرب:

درست أيها الطالب المُجيد سابقاً الطرق الكتابية لإجراء عملية الضرب:

(الجمع المتكرر - الضرب في ١٠ ثم التنصيف - التجزئة - القياسية - الشبكة)

و درست أيضاً أن التغير الذي يحدث في عملية الضرب يحدث مثله في ناتجها

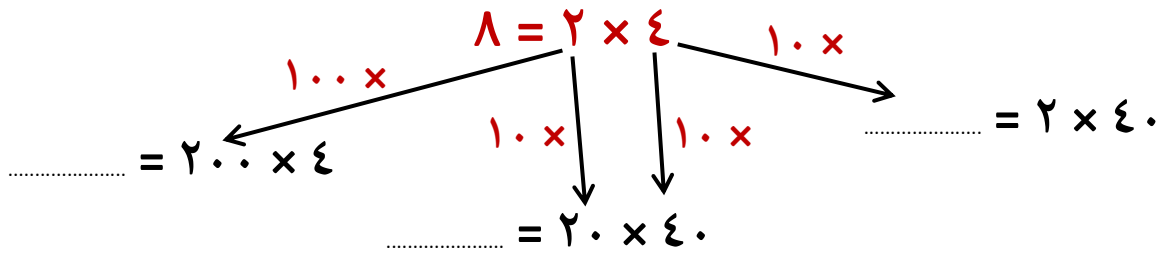


$$\text{ناتج عملية الضرب} \leftarrow \textcircled{8} = 2 \times 4$$

الجملة العددية: هي مجموعة من الإشارات الحسابية والأعداد التي تعبر عن قيمة شيء ما.

مثال: $2 + 3$ هي جملة عددية تعبر عن العدد ٥

* الضرب في مضاعفات ١٠ و ١٠٠:



تمرين: أكمل الفراغات بالعدد المناسب:

أ) $\dots = 9 \times 300$ ب) $10 \div \dots = 5 \div 20$

* استخدام العوامل في الضرب:

$$\dots = \dots \times 2 = \underbrace{16 \times 2}_{\text{?}} \times 2 \leftarrow \dots = 16 \times 4 \text{ ?}$$

تمرين: استعن بالعوامل لمساعدتك على حل:

$$= 5 \times 18$$

طريقة القسمة على ٤ بسهولة

* الضرب في ٢٥ :

$$? = 25 \times 26$$

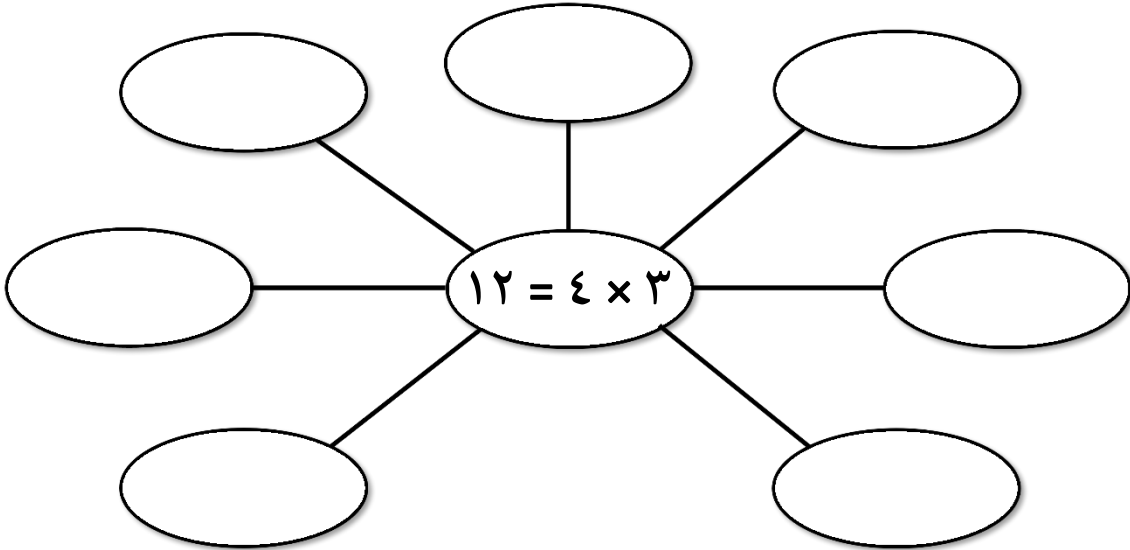
٤ ×

$$= 100 \times 26$$

$$= 4 \div$$

* العنكبات الرقمية

تمرين: أنشئ العنكبات الرقمية الذي يبدأ بالعملية 4×3



تمرين: حوِّط على ما تعادله العملية $8 \div 64$

$$8 \div 32$$

$$16 \div 32$$

$$4 \div 128$$

$$16 \div 128$$

تمرين: لديك الحقيقة $4 = 9 \div 36$. حوِّط على العبارة الصحيحة مما يلي:

$$36 = 4 \div 9$$

$$9 = 4 \div 36$$

$$4 = 9 \times 36$$

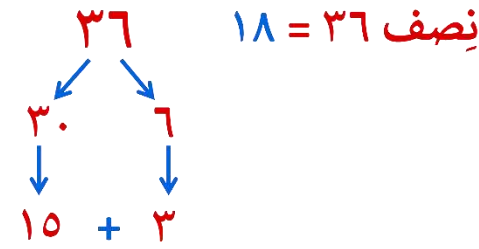
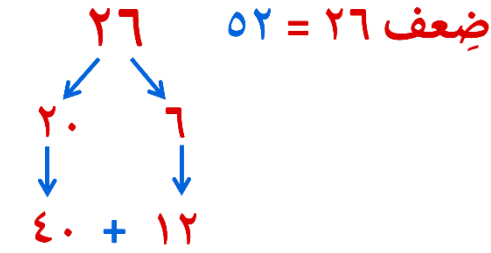
$$9 = 4 \times 36$$

المضاعفة والتنصيف:

ضِعْف العدد = العدد $\times 2$ ←
 = ضعف العدد ٤
 = ضعف العدد ٣٠

نِصْف العدد = العدد $\div 2$ ←
 = نصف العدد ٦
 = نصف العدد ٥٠

تمرين: احسب ضعف الأعداد التالية:



أ) ضِعْف ٣٨ =

ب) ضِعْف ٢٥٧ =

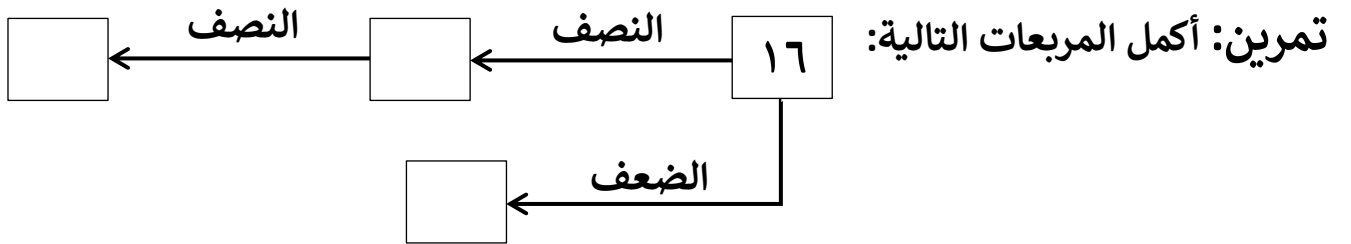
ب) ضِعْف ٥,٦ =

تمرين: احسب نصف الأعداد التالية:

أ) نِصْف ٥٨ =

ب) نِصْف ٣٧٢ =

ج) نِصْف ١٣,٤ =



تمرين: يقول أحمد:

نصف العدد الذي أفكر فيه ٤٢٠

اكتب العدد الذي يفكر فيه أحمد.



الطرح:

درست سابقاً جمع وطرح الأعداد العشرية

تمرين: احسب ناتج ما يلي:

$$٧,٩ - ١٣,٥ \text{ (ب)}$$

$$٣٢٤٧ - ٥٣٨٤ \text{ (أ)}$$

الإجابة:

الإجابة:

تمرين: إذا كانت الطائرة الأولى تطير على ارتفاع ١٢,٣ كم، والثانية تطير على ارتفاع ٤,٢ كم.

احسب الفرق بين ارتفاعي طيرانهما.

تمرين: ما العدد المجهول في كل فراغ

في العملية الحسابية المقابلة؟

$$٤ \ ٦, \square \ ٢$$

$$١ \ ٧, \ ٣ \ ٥ -$$

$$\underline{\hspace{1cm}}$$
$$٢ \ \square, \ ٢ \ ٧$$

تمرين: استخدم كل رقم من الأرقام التالية مرة واحدة لتكون العملية الحسابية صحيحة

$$٦,٨ = \square, \square - \square, \square$$

الجمع:

تمرين: احسب ناتج ما يلي:

أ) $3247 + 5384$

ب) $7,9 + 13,5$

الإجابة:

الإجابة:

تمرين: أكمل الأعداد الناقصة في كل فراغ:

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \hline \\ \\ \\ \end{array}$$

تمرين: أكمل المخطط التالي:

$$\boxed{165} \leftarrow \textcircled{=} \boxed{} \leftarrow \textcircled{+} \boxed{96}$$

تمرين: لديك بطاقات الأعداد التالية

٧ ٦ ٩ ٥ ٢

استخدم أربع فقط من هذه البطاقات وبدون تكرار في المربعات لتكون العبارة التالية صحيحة.

$$126 = \boxed{}\boxed{} + \boxed{}\boxed{}$$

جمع وطرح المبالغ المالية:

تمرين: كان لدى أحمد ١٤ ريالاً، ذهب للمكتبة واشترى حقيبة بمبلغ ٦,٤٥٠ ريالاً، وآلة حاسبة بمبلغ ٥,٨٣٥ ريالاً، فما مقدار المبلغ المتبقي لديه؟ وضّح ذلك.



ريال ٢,٨٣٥

ريال ٦,٤٥٠.

تمرين: أراد الإخوة أحمد ومحمد وراشد وسالم أن يشتروا دراجة نارية قيمتها ١٤٠ ريالاً عمانياً، فقاموا بفتح حساباتهم، فوجد أحمد ٢٤ ريالاً، ووجد محمد ٣٦ ريالاً، ووجد راشد ٤٥ ريالاً، ووجد سالم ٣٢ ريالاً. هل يكفي المبلغ الذي لديهم ليشتروا الدراجة؟
 نعم لا وضّح ذلك.

تمرين: أعطى صالح ٤,٢٥٠ ريال عماني لكل شخص، كم المبلغ الذي أعطاه صالح لأربعة أشخاص؟

تمرين: لدى عمّار ١٤,٥ ريال عماني، اشترى كيلوغراماً من اللحم بقيمة ٣,٤ ريال، وكيساً من الأرز بقيمة ٤,٢ ريال، وخضروات بقيمة ٣,٧ ريال. هل المبلغ المتبقي لديه يكفي ليشتري برتقالاً بقيمة ٣ ريالات؟
 نعم لا وضّح ذلك.

الضرب والقسمة:

تمرين: أكمل الفراغات في الشبكات التالية:

٧٠		×	(ب)
	١٠	٢	
٢٨٠٠			

	٥	×	(أ)
٣٢		٤	
	٥٠		

تمرين: يشارك ٤٥ طالباً في مسابقة لشد الحبل، تم تقسيم الطلاب إلى فرق، كل فريق يضم ٩ طلاب. كم عدد الفرق المكوّنة؟

تمرين: أراد سالم توزيع ١٩٥ قطعة حلوى في علب، العلب الواحدة تتسع لست قطع حلوى. كم علب سيحتاج ناصر لوضع جميع قطع الحلوى؟

تمرين: تقاسم تسعة أشخاص بالتساوي كرتون برتقال يحتوي على ١١٠ حبات من البرتقال.

كم حبة برتقال يأخذ كل شخص؟ كم عدد الحبات المتبقية؟

كل شخص يأخذ: حبة برتقال

عدد الحبات المتبقية: حبة برتقال

تمرين: ضع رقماً واحداً من هذه الأرقام ٠ ، ١ ، ٢ ، ٤ لمرّة واحدة فقط في كل مربع لإكمال العملية الحسابية:

$$٨٢٠ = \boxed{} \boxed{} \times \boxed{} \boxed{}$$

ملاحظات:

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

