

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف الدروس المحذوفة للاختبار النهائي مع ملخصات شاملة

[موقع المناهج](#) ⇐ [المناهج العمانية](#) ⇐ [الصف الخامس](#) ⇐ [رياضيات](#) ⇐ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الثاني الدور الثاني 20162017	1
امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الثاني الدور الأول 20162017	2
أسئلة الامتحان التحريبي في محافظة ظفار للفصل الدراسي الثاني 20192018	3
أهم القواعد في الرياضيات سلسلة كامبردج في درس الكسور	4
أهم القواعد في الرياضيات سلسلة كامبردج في درس نسب وأعداد عشرية	5

مدارس التعليم المباشر موقع المناهج العمانيّة

المادة: الرياضيات	الصف : الخامس / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٧) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة : 77 حصة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين : 66 حصة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
يُدْرَس	٣	٣	- يجيب عن الأسئلة ذات الصلة من خلال جمع البيانات المرتبطة واختيارها وتنظيمها؛ ويتوصل إلى الاستنتاجات من بياناته وبيانات الآخرين ويحدد أسئلة أخرى ليسأل عنها.	١-١٥ الأسئلة والاستبيانات				
يُدْرَس	٢	٣	- يرسم ويفسر جداول التكرار والرسوم التصويرية ومخططات التمثيل بالأعمدة، مع وضع الأرقام على المحور الرأسي على سبيل المثال مضاعفات الاثنين أو الخمسة أو العشرة أو العشرين أو المائة. - يدرس تأثير تغيير المقياس على المحور الرأسي.	١٥-٢ فحوص البيانات	١٥ معالجة البيانات			
يُدْرَس	٣	٤	يصف تكرار الأحداث المألوفة	١-١٦ الاحتمال	الاحتمال			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			باستخدام لغة المصادفة أو الاحتمال					
يدرس يوجد حصة لمعالجة الفاقد التعليمي	٤	٤	- ينشئ رسومات بيانية خطية بسيطة، على سبيل المثال لعرض التغيرات في درجة الحرارة بمرور الزمن. - يفهم الموضوع الذي تكون النقاط المتوسطة فيه لها معنى والموضع الذي تكون فيه ليس لها معنى، على سبيل المثال مقارنة رسم بياني خطي يوضح درجة الحرارة مقابل الوقت برسم حضور طلاب الصف كل يوم في الأسبوع.	١٧-١ الرسم البياني الخطي	١٧ الرسم البياني الخطي	-يجيب عن سؤال بعد تحديد البيانات المطلوب جمعها ، ينظم ويمثل ويفسر البيانات في جداول ، رسومات ، مخططات ، جداول تكرار والتمثيل بالأعمدة	١-٧ التمثيل بعلامات العد والأعمدة	٧ الجداول والرسوم البيانية (١)
يدرس	2	3	يجد ويفسر المنوال لمجموعة من البيانات	١٨-١ إيجاد المنوال	١٨ إيجاد المنوال			
يدرس يوجد حصة لمعالجة الفاقد التعليمي	4	4	- يقرأ الوحدات القياسية ويختارها ويستخدمها ويسجلها لتقدير وقياس الطول والكتلة والسعة لدرجة مناسبة من الدقة. - يحوّل الوحدات المترية الأكبر إلى وحدات مترية أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة)، على سبيل المثال ٢,٦ كيلو غرام تساوي ٢٦٠٠ غرام	١٩-١ قياس ورسم الخطوط	١٩ الطول	-يعرف ويستخدم العلاقات بين وحدات الطول والوزن والسعة المعتادة؛ ويعرف معنى كيلو، وسم، وملم.	١٥-١ قياس الطول	١٥ الطول

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			<ul style="list-style-type: none"> - يُرتَّب القياسات بوحدات مختلفة. - يُقَرَّب القياسات لأقرب وحدة كاملة. - يُفسَّر القراءة التي تقع بين تقسيمين غير مرقمين في مقياس. - يقارن القراءات على مقاييس مختلفة. - يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر. 					
يدرس	٢	٢	- يتعرَّف إلى وحدات الوقت	١-٢٠ قياس الوقت	٢٠ الوقت (٢)	-		

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
يحذف	1	2	<p>ويستخدمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والشهور والسنوات).</p> <p>- يقرأ الوقت ويقارنه باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال ٢٤ ساعة.</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية بالثواني والدقائق والساعات باستخدام ساعة رقمية أو ساعة بعقارب.</p> <p>- يستخدم تقويمًا لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع (باستخدام معرفة الأيام في شهور التقويم).</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية بالشهور أو السنوات.</p>	٢٠-٢ استخدام التقويمات				
يُدرس	٤	٤	<p>- يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها.</p> <p>- يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم^٢).</p> <p>- يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل.</p>	٢١-١ المساحة (2)	٢١ المساحة والمحيط (٢)	- يقيس أطوال أضلاع المستطيل ويحسب محيطها.	١-٢٣ المساحة والمحيط	٢٣ المساحة والمحيط (3)
يُدرس	٣	٤		٢١-٢ المحيط (٢)				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
يحذف	2	2	<p>-يجمع او يطرح المضاعفات القريبة من ١٠ أو ١٠٠، على سبيل المثال، ٤٣٨٧ - ٢٩٩</p> <p>-يحسب الفروق بين المضاعفات القريبة من ١٠٠٠، على سبيل المثال، ٥٠٢٦ - ٤٩٩٨، أو</p> <p>المضاعفات القريبة من العدد واحد، على سبيل المثال، ٢,٦ - ٢,٣</p> <p>- يضرب مضاعفات ١٠ إلى ٩٠ ومضاعفات ١٠٠ إلى ٩٠٠، في عدد من رقم واحد.</p> <p>-يضرب في ١٩ أو ٢١ باستخدام الضرب في ٢٠ وتعديله.</p> <p>-يضرب في ٢٥ باستخدام الضرب في ١٠٠ والقسمة على ٤.</p> <p>-يستخدم العوامل للضرب، على سبيل المثال يضرب في ٣ ثم يضاعف ليضرب في ٦.</p> <p>-يضاعف أي عدد حتى ١٠٠ وينصف الأعداد الزوجية حتى ٢٠٠ ويستخدم هذه العمليات لمضاعفة وتنصيف الأعداد التي تتضمن منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين، على سبيل المثال يضرب ٤,٣</p>	١-٢٢ استخدام الاستراتيجيات الذهنية	٢٢ العدد: الاستراتيجيات الذهنية			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			ويقسم ٦, ٨، -يضاعف مضاعفات ١٠ إلى ١٠٠٠ ومضاعفات ١٠٠ إلى ١٠٠٠٠٠، على سبيل المثال مضاعفة ٣٦٠ أو مضاعفة ٣٦٠٠ ويشقق الأنصاف المقابلة.					
يُدرس	٣	٤	-يستخدم الترميز العشري لأجزاء العشرة وأجزاء المائة ويفهم ما يمثله كل رقم. مثلاً: يفهم أن الرقم ٣ في ٧٦,٨٣ تعبر عن ٣ من المائة (0.03). - يقرب العدد الذي يحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين إلى أقرب عدد كامل. - يرتب الأعداد التي تحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين ويقارنها باستخدام العلامتين < و > - يحفظ أزواج الأعداد العشرية من منزلة واحدة والتي يكون حاصل مجموعهما ١، على سبيل المثال ٠,٨ + ٠,٢.	١-٢٣ التعامل مع الأعداد العشرية والكسور العشرية	٢٣ التعامل مع الأعداد العشرية والكسور العشرية			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			-يشقق سريعاً أزواجاً من الأعداد العشرية يكون مجموعها ١٠ وأخرى يكون مجموعها ١.					
يدرس	٣	٣	- يتعرف على التكافؤ بين: ١/٢ و ١/٤ و ١/٨؛ ١/٣ و ١/٦ و ١/٥ و ١/١٠.	١-٢٤ النسب المئوية	٢٤ الكسور المتكافئة والكسور العشرية والنسب المئوية			
يدرس	٣	٤	- يفهم أن النسبة المئوية هي عدد الأجزاء في كل مائة ويجد النسب المئوية للكميات. -يتعرف على التكافؤ بين صيغ الكسور العشرية والأعداد الكسرية للأصناف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة ويستخدمها للمساعدة في ترتيب الكسور، مثلاً ٠,٦ أكبر من ٥٠٪ وأقل من ٧/١٠.	٢-٢٤ الكسور المتكافئة والكسور العشرية والنسب المئوية				
يدرس	٣	٣	-يعبر عن الأنصاف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة بالنسب المئوية. - يربط الكسور الناتجة بالقسمة ويستخدمها لإيجاد الكسور البسيطة للكميات	٣-٢٤ الأعداد الكسرية والكسور غير الاعتيادية				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			- يغير كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري، مثلاً $7/4$ إلى $13/4$ ، ويرتب الأعداد الكسرية ويضعها بين الأعداد الكاملة على خط الأعداد.					
يُدْرَس	٣	٤	- يجمع أو يطرح أي زوج من الأعداد المكوّنة من ثلاثة و/أو أربعة أرقام، على أن يكون لكل الأعداد نفس عدد المنازل العشرية، بما في ذلك المبالغ المالية. مثلاً: $6,600 - 3,960$ ريال عماني.	٢٥-١ الجمع والطرح (2)	٢٥ الحساب			
يُدْرَس	٣	٣	- يربط إيجاد الكسور بالقسمة ويستخدم ذلك لإيجاد الكسور البسيطة للكميات.	٢٥-٢ الكسور والقسمة				
	٣	٤	- يبدأ في التعبير عن البواقي في صورة كسر المقسوم عليه عند قسمة أعداد من رقمين على أعداد من رقم واحد.	٢٥-٣ استخدام العمليات العكسية والأقواس				
يُدْرَس	٣	٤	- يبدأ في استخدام الأقواس لترتيب العمليات وفهم العلاقة بين العمليات الأربعة والطريقة التي يتم بها تطبيق قوانين علم الحساب على الضرب.					
			- يستخدم الكسور ليصف ويقدر نسبة	٢٦-١ النسبة	٢٦ النسبة			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			بسيطة، مثل ١/٥ الخرز اصفر. - يستخدم النسبة ليحل المشكلات، مثلاً لتعديل مكونات وجبة لستة أفراد لتناسب ٣ أو ١٢ فرداً.	والتناسب	والتناسب			
يُدْرَس	٢	٣	-يفهم ويستخدم قياس الزوايا بالدرجات، -ويقيس الزوايا لأقرب ٥°، يتعرف إلى ويصف ويقدر مقدار الزوايا ويصنفها إلى حادة أو قائمة أو منفرجة. - يحسب الزوايا المكونة لخط مستقيم.	١-٢٧ الزوايا	٢٧ الزوايا			
يُدْرَس	2	3	-يُحدِّد خصائص المثلثات ويصفها، ويُصنِّفها إذا كانت متطابقة الضلعين أو متطابقة الأضلاع أو مختلفة الأضلاع. -يتعرف إلى التماثل الدوراني والانعكاسي في المضلعات المنتظمة. -ينشئ أنماطاً بخطي تماثل، مثلاً على لوحة بوربدو أو ورق مربعات. -يتصوّر الأشكال ثلاثية الأبعاد من الرسومات وشبكات المجسمات ثنائية الأبعاد، مثال، شبكات المجسمات المختلفة لمكعب مفتوح أو مغلق.	١-٢٨ المثلثات (2)	٢٨ الاشكال والتفكير الهندسي (٢)			
يُدْرَس	٣	٣		٢-٢٨ التماثل في المضلعات				
يُحذف	1	2		٣-٢٨ التماثل في الأنماط				
يُحذف	2	2		٤-٢٨ الأشكال الثلاثية الأبعاد والشبكات				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
يُحذف	2	2	-يقرأ الإحداثيات ويحدّد موضعها في ربع الدائرة الأول. -يتنبأ أين سيكون المضلع بعد الانعكاس حيث يكون خط المرآة موازياً لأحد الأضلاع، ويشمل هذا عندما يكون الخط مائلاً. -يفهم الانسحاب على أنه حركة بطول خط مستقيم، ويحدّد أين ستكون أماكن المضلعات بعد الانسحاب ويعطي تعليمات لأشكال مطلوب نقلها.	١-٢٩ الإحداثيات والتحويلات الهندسية	٢٩ الموضوع والحركة			
يُدّرس	٥	٥	-يقرأ الوحدات القياسية ويختارها ويستخدمها ويسجلها لتقدير وقياس الطول والكتلة والسعة لدرجة مناسبة من الدقة. -يحوّل الوحدات المترية الأكبر إلى وحدات مترية أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة). -يُرتّب القياسات بوحدات مختلفة. -يُقَرِّب القياسات لأقرب وحدة كاملة. -يُفسِّر القراءة التي تقع بين تقسيمين	١-٣٠ الحجم والسعة والكتلة	٣٠ السعة	-يختار ويستخدم الوحدات المترية القياسية مع اختصاراتها (كم، م، سم، ملم، كغم، غم، ل، مل) عند تقدير وقياس وتسجيل الطول والوزن والسعة. يدرك ويستخدم	١-٢١ قياس السعة	٢١ السعة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			غير مرقمين في مقياس. -يقارن القراءات على مقاييس مختلفة.			العلاقات بين الوحدات المألوفة للطول والوزن والسعة؛ يدرك معنى 'كيلو' و 'سم' و 'لم.' -يستخدم النظام العشري عندما يكون ذلك ملائماً، في تسجيل القياسات مثل ٣،١م، ٦،٠ كغم، ٢،١ لتر. -يفسر الفواصل / العلامات الموجودة على الموازين المرقمة بشكل جزئي، ويسجل قراءتها بدقة.		
يحذف	2	2	-يتعرّف إلى وحدات الوقت ويستخدمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والشهور	١-٣١ المزيد عن الوقت	٣١ الوقت (٣)			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			<p>و السنين (1) .</p> <p>- يقرأ الوقت ويقارنه باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال ٢٤ ساعة .</p> <p>- يقرأ الجداول الزمنية باستخدام نظام ال ٢٤ ساعة .</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية بالتواني والدقائق والساعات باستخدام ساعة رقمية أو ساعة بعقارب .</p> <p>- يستخدم تقويمًا لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع (باستخدام معرفة الأيام في شهور التقويم) .</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية بالشهور أو السنوات .</p>					
يحذف	2	2	<p>- يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها .</p> <p>- يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم^٢) .</p> <p>- يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل .</p>	١-٣٢ المساحة والمحيط	٣٢ المساحة والمحيط (٣)			
	3	3	تمارين عامة					

مدارس التعليم المدمج موقع المناهج العمانيّة

المادة: الرياضيات	الصف : الخامس / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٧) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٤٢
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين : ٣٦

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
تدرس	٢	2	- يجيب عن الأسئلة ذات الصلة من خلال جمع البيانات المرتبطة واختيارها وتنظيمها؛ ويتوصل إلى الاستنتاجات من بياناته وبيانات الآخرين ويحدد أسئلة أخرى ليسأل عنها	١-١٥ الأسئلة والاستبيانات				
	2	2	- يرسم ويفسر جداول التكرار والرسوم التصويرية ومخططات التمثيل بالأعمدة، مع وضع الأرقام على المحور الرأسي على سبيل المثال مضاعفات الاثنين أو الخمسة أو العشرة أو العشرين أو المائة. - يدرس تأثير تغيير المقياس على المحور الرأسي.	١٥-٢ فحص البيانات	١٥ معالجة البيانات			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	2	يصف تكرار الأحداث المألوفة باستخدام لغة المصادفة أو الاحتمال	١-١٦ الاحتمال	الاحتمال			
	٢	2	- ينشئ رسومات بيانية خطية بسيطة، على سبيل المثال لعرض التغيرات في درجة الحرارة بمرور الزمن. - يفهم الموضع الذي تكون النقاط المتوسطة فيه لها معنى والموضع الذي تكون فيه ليس لها معنى، على سبيل المثال مقارنة رسم بياني خطي يوضح درجة الحرارة مقابل الوقت برسم حضور طلاب الصف كل يوم في الأسبوع.	١٧-١ الرسم البياني الخطي	١٧ الرسم البياني الخطي	-يجيب عن سؤال بعد تحديد البيانات المطلوب جمعها ، ينظم ويمثل ويفسر البيانات في جداول ، رسومات ، مخططات ، جداول تكرار والتمثيل بالأعمدة	١-٧ التمثيل بعلامات العد والأعمدة	٧ الجداول والرسوم البيانية (١)
	2	2	يجد ويفسر المنوال لمجموعة من البيانات.	١-١٨ إيجاد المنوال	١٨ إيجاد المنوال			
	٢	2	- يقرأ الوحدات القياسية ويختارها ويستخدمها ويسجلها لتقدير وقياس الطول والكتلة والسعة لدرجة مناسبة من الدقة. - يحوّل الوحدات المترية الأكبر إلى وحدات مترية أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة)، على سبيل المثال ٢,٦ كيلو غرام	١-١٩ قياس ورسم الخطوط	١٩ الطول	-يعرف ويستخدم العلاقات بين وحدات الطول والوزن والسعة المعتادة؛ ويعرف معنى كيلو، وسم، وملم.	١-١٥ قياس الطول	١٥ الطول

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			<p>تساوي ٢٦٠٠ غرام</p> <p>- يُرتَّب القياسات بوحدات مختلفة.</p> <p>- يُقَرَّب القياسات لأقرب وحدة كاملة.</p> <p>- يُفسَّر القراءة التي تقع بين تقسيمين غير مرقمين في مقياس.</p> <p>- يقارن القراءات على مقاييس مختلفة.</p> <p>- يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر.</p>					
	2	2	- يتعرّف إلى وحدات الوقت	١-٢٠ قياس الوقت	٢٠ الوقت (٢)	-		

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	2	<p>ويستخدمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والشهور والسنوات).</p> <p>- يقرأ الوقت ويقارنه باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال ٢٤ ساعة.</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية بالثواني والدقائق والساعات باستخدام ساعة رقمية أو ساعة بعقارب.</p> <p>- يستخدم تقويمًا لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع (باستخدام معرفة الأيام في شهور التقويم).</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية بالشهور أو السنوات.</p>	٢٠-٢ استخدام التقويمات				
	2	2	<p>- يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها.</p> <p>- يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم^٢).</p> <p>- يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل.</p>	٢١-١ المساحة (2) ٢١-٢ المحيط (٢)	٢١ المساحة والمحيط (٢)	- يقيس أطوال أضلاع المستطيل ويحسب محيطها.	١-٢٣ المساحة والمحيط	٢٣ المساحة والمحيط (3)

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	4	<p>-يجمع او يطرح المضاعفات القريبة من ١٠ أو ١٠٠، على سبيل المثال، ٤٣٨٧ - ٢٩٩</p> <p>-يحسب الفروق بين المضاعفات القريبة من ١٠٠٠، على سبيل المثال، ٥٠٢٦ - ٤٩٩٨، أو ٢,٦ - ٢,٣</p> <p>- يضرب مضاعفات ١٠ إلى ٩٠ ومضاعفات ١٠٠ إلى ٩٠٠، في عدد من رقم واحد.</p> <p>-يضرب في ١٩ أو ٢١ باستخدام الضرب في ٢٠ وتعديله.</p> <p>-يضرب في ٢٥ باستخدام الضرب في ١٠٠ والقسمة على ٤.</p> <p>-يستخدم العوامل للضرب، على سبيل المثال يضرب في ٣ ثم يضاعف ليضرب في ٦.</p> <p>-يضاعف أي عدد حتى ١٠٠ وينصف الأعداد الزوجية حتى ٢٠٠ ويستخدم هذه العمليات لمضاعفة وتنصيف الأعداد التي تتضمن منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين، على سبيل المثال يضرب ٤,٣</p>	١-٢٢ استخدام الاستراتيجيات الذهنية	٢٢ العدد: الاستراتيجيات الذهنية			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			ويقسم ٦، ٨، -يضاعف مضاعفات ١٠ إلى ١٠٠٠ ومضاعفات ١٠٠ إلى ١٠٠٠٠، على سبيل المثال مضاعفة ٣٦٠ أو مضاعفة ٣٦٠٠ ويشقق الأنصاف المقابلة.					
	٢	٣	-يستخدم الترميز العشري لأجزاء العشرة وأجزاء المائة ويفهم ما يمثله كل رقم. مثلاً: يفهم أن الرقم ٣ في ٧٦,٨٣ تعبر عن ٣ من المائة (0.03). - يقرب العدد الذي يحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين إلى أقرب عدد كامل. - يرتب الأعداد التي تحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين ويقارنها باستخدام العلامتين < و > - يحفظ أزواج الأعداد العشرية من منزلة واحدة والتي يكون حاصل مجموعهما ١، على سبيل المثال ٠,٨ + ٠,٢ = ١.	١-٢٣ التعامل مع الأعداد العشرية والكسور العشرية	٢٣ التعامل مع الأعداد العشرية والكسور العشرية			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			-يشقق سريعاً أزواجاً من الأعداد العشرية يكون مجموعها ١٠ وأخرى يكون مجموعها ١.					
	٣	٣	- يتعرف على التكافؤ بين: ١/٢ و ١/٤ و ١/٨؛ ١/٣ و ١/٦ و ١/٥؛ ١/١٠.	١-٢٤ النسب المئوية	٢٤ الكسور المتكافئة والكسور العشريّة والنسب المئويّة			
	٢	٢	- يفهم أن النسبة المئوية هي عدد الأجزاء في كل مائة ويجد النسب المئوية للكميات. -يتعرف على التكافؤ بين صيغ الكسور العشرية والأعداد الكسرية للأصناف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة ويستخدمها للمساعدة في ترتيب الكسور، مثلاً ٠,٦ أكبر من ٥٠٪ وأقل من ٧/١٠.	٢-٢٤ الكسور المتكافئة والكسور العشريّة والنسب المئويّة				
	٢	٢	-يعبر عن الأنصاف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة بالنسب المئوية. - يربط الكسور الناتجة بالقسمة ويستخدمها لإيجاد الكسور البسيطة للكميات	٣-٢٤ الأعداد الكسرية والكسور غير الاعتيادية				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			- يغير كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري، مثلاً $7/4$ إلى $13/4$ ، ويرتب الأعداد الكسرية ويضعها بين الأعداد الكاملة على خط الأعداد.					
	٢	٣	- يجمع أو يطرح أي زوج من الأعداد المكوّنة من ثلاثة و/أو أربعة أرقام، على أن يكون لكل الأعداد نفس عدد المنازل العشرية، بما في ذلك المبالغ المالية. مثلاً: $6,650 - 3,960$ ريال عماني.	٢٥-١ الجمع والطرح (2)	٢٥ الحساب			
	٢	٣	- يربط إيجاد الكسور بالقسمة ويستخدم ذلك لإيجاد الكسور البسيطة للكميات.	٢٥-٢ الكسور والقسمة				
	2	٢	- يبدأ في التعبير عن اليواقي في صورة كسر المقسوم عليه عند قسمة أعداد من رقمين على أعداد من رقم واحد.	٢٥-٣ استخدام العمليات العكسية والأقواس				
	٢	٣	- يبدأ في استخدام الأقواس لترتيب العمليات وفهم العلاقة بين العمليات الأربعة والطريقة التي يتم بها تطبيق قوانين علم الحساب على الضرب.					
	٢	٣	- يستخدم الكسور ليصف ويقدر نسبة	٢٦-١ النسبة	٢٦ النسبة			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			بسيطة، مثل ١/٥ الخرز اصفر. - يستخدم النسبة ليحل المشكلات، مثلاً لتعديل مكونات وجبة لستة أفراد لتناسب ٣ أو ١٢ فرداً.	والتناسب	والتناسب			
	٢	٢	-يفهم ويستخدم قياس الزوايا بالدرجات، -ويقيس الزوايا لأقرب ٥°، يتعرف إلى ويصف ويقدر مقدار الزوايا ويصنفها إلى حادة أو قائمة أو منفرجة. - يحسب الزوايا المكونة لخط مستقيم.	١-٢٧ الزوايا	٢٧ الزوايا			
	2	2	-يُحدِّد خصائص المثلثات ويصفها، ويُصنِّفها إذا كانت متطابقة الضلعين أو متطابقة الأضلاع أو مختلفة الأضلاع. -يتعرف إلى التماثل الدوراني والانعكاسي في المضلعات المنتظمة. -ينشئ أنماطاً بخطي تماثل، مثلاً على لوحة بوربدو أو ورق مربعات. -يتصوّر الأشكال ثلاثية الأبعاد من الرسومات وشبكات المجسمات ثنائية الأبعاد، مثال، شبكات المجسمات المختلفة لمكعب مفتوح أو مغلق.	١-٢٨ المثلثات (2)	٢٨ الاشكال والتفكير الهندسي (٢)			
	3	3		٢-٢٨ التماثل في المضلعات				
	1	2		٣-٢٨ التماثل في الأنماط				
	2	2		٤-٢٨ الاشكال الثلاثية الأبعاد والشبكات				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			غير مرقمين في مقياس. -يقارن القراءات على مقاييس مختلفة.			العلاقات بين الوحدات المألوفة للطول والوزن والسعة؛ يدرك معنى 'كيلو' و 'سم' و 'لم.' -يستخدم النظام العشري عندما يكون ذلك ملائماً، في تسجيل القياسات مثل ٣، ١م، ٦، ٠ كغم، ٢، ١ لتر. -يفسر الفواصل / العلامات الموجودة على الموازين المرقمة بشكل جزئي، ويسجل قراءتها بدقة.		
	2	2	-يتعرّف إلى وحدات الوقت ويستخدمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والشهور	١-٣١ المزيد عن الوقت	٣١ الوقت (٣)			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			<p>(والسنوات).</p> <p>-يقرأ الوقت ويقارنه باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال ٢٤ ساعة.</p> <p>-يقرأ الجداول الزمنية باستخدام نظام ال ٢٤ ساعة.</p> <p>-يحسب الفترات الزمنية بالثواني والدقائق والساعات باستخدام ساعة رقمية أو ساعة بعقارب.</p> <p>-يستخدم تقويمًا لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع (باستخدام معرفة الأيام في شهور التقويم).</p> <p>-يحسب الفترات الزمنية بالشهور أو السنوات.</p>					
	2	2	<p>-يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها.</p> <p>-يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم^٢).</p> <p>-يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل.</p>	١-٣٢ المساحة والمحيط	٣٢ المساحة والمحيط (٣)			