

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



مراجعة شاملة نهائية للمادة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

الاختبار النهائي الرسمي في محافظة مسقط	1
الامتحان الرسمي النهائي لمحافظة شمال الباطنة	2
الاختبار النهائي الرسمي في محافظة الظاهرة	3
الاختبار النهائي الرسمي في محافظة جنوب الباطنة	4
الاختبار النهائي الرسمي في محافظة الشرقية	5

المراجعة النهائية لمادة اللغة العربية - الفصل الدراسي الثاني - ٢٠٢٣ (سادس)

أولا النصوص القرائية : الفهم المقروء.

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قبل أن تبدأ الإذاعة الصباحية في المدرسة، قال خالد لزميله سالم : إنني أحب الاستماع إلى الإذاعة المدرسية؛ لأنها تقدم لنا موضوعات مفيدة ومسلية، كما أحب المشاركة فيها؛ لأنها تكسبنا الجرأة والقدرة على مواجهة الجمهور، إضافة إلى أنها تدربنا على فن الخطابة وكيفية الإلقاء الجيد؛ ولكن ، يا ثري، عمّ سيتكلم تلاميذ صفنا اليوم؟ قال سالم : سيتحدثون عن أهمية الوقت، ولي كلمة بعنوان : " فيم نقضي وقت الفراغ؟" فقال خالد : ومن أين أخذتها؟ قال سالم : كتبتها بنفسني. وأنت بم ستشارك يا خالد؟ قال خالد : لن أشارك اليوم، فقال سالم : ولم؟ فقال : لأنني قد شاركت في الأسبوع الماضي، وسأتيح فرصة لغيري .

س ١ : (تقدم لنا موضوعات مفيدة) كلمة (موضوعات) جمع مفرد هو :
...موضوع..... أكمل

س ٢ : (تكسبنا الجرأة) مضاد كلمة (الجرأة) هو : (درجة)
(أ - الشجاعة) ب - الخوف ج - التواضع د - الكسل (تخير الصواب)

س ٣ - أكتب عنوانا مناسباً للفقرة السابقة ؟

ج - الإذاعة المدرسية .

س ٤ - ما فائدة الإذاعة المدرسية كما فهمت من الفقرة ؟

ج - تكسبنا الجرأة وتدربنا على فن الخطابة وكيفية الإلقاء الجيد.

س ٥ - وضح سبب عدم مشاركة خالد في الإذاعة المدرسية.

ج - لأنه شارك الأسبوع الماضي .

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

" كان لأحد الفلاحين ثورٌ قويٌّ، وفي ليلةٍ مظلمةٍ دخل لصٌ حظيرة الفلاح وسرق الثور ، وذهب إلى سوق المواشي لبيعه . حزن الفلاح على ثوره، وكم كانت دهشته كبيرة حين وجد ثوره المسروق في السوق بين الثيران المعروضة للبيع .

تقدم الفلاح من اللصّ، وقال : هذا ثوري ، وقد سُرق مني ، فأنكر اللصّ ذلك؛ فعمد الفلاح إلى الثور وغطّى عينيه ، و وقال للّصّ والناس يستمعون إليه : هذا الثور أعور ، فأبي عين هاتين العوراء؟ قال اللصّ مضطرباً : العين اليسرى فضحك الفلاح، ورفع كُفّه عن عين الثور اليسرى، فرأى أنها سليمة فقال اللصّ في خجل: لقد أخطأ لساني : إنني أردت القول أنّ العين العوراء هي العين اليمنى .

فضحك الفلاح ، وكشف عن عيني الثور ، فرأى الناس أنهما سلیمتان ، وحينئذ عرفوا أنه لصّ فأخذوا منه الثور ، وردوه إلى صاحبه."

(بتصرف من سلسلة "اقرأ" لأحمد بوكماف، أيام الزمن الجميل)

س ١ - وردت في النص كلمة بمعنى "مرتبكاً" استخراجها : ج - مضطرباً
س ٢ - (وذهب إلى سوق المواشي لبيعه) كلمة المواشي جمع مفرد لها : ج - ماشية (أكمل)

س ٣ - نبحت في المعجم عن معنى كلمة "المسروق" في مادة :

١- سرق ٢- سارق ٣- مسروق ٤- انسرق (تخير الصواب)

س ٤ - حدد الفكرة العامة للنص السابق .

ج - اللصّ الأحمق.

س ٥ - ما الحيلة التي احتالها الفلاح لاسترجاع ثوره المسروق ؟

أوهم اللصّ بأن أحد عيني الثور عوراء .

س ٦ - بم اتصف كلا من الفلاح والّص ؟

الفلاح : الذكاء

الّص : الحمق

س ٧ - ماذا استفدت من قصة الفلاح والّص؟ ج : أن الحق دائماً منصور .

أقرأ النص القرآني الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

على الرغم من التحذيرات المستمرة من مخاطر الوجبات السريعة مثل : الهامبرجر والبيتزا والنقانق ورقائق البطاطا المقلية (الشيبس) والحلويات الدسمة ، ومع أنها تؤدي إلى سوء التغذية ، ورغم وجود العديد من الدراسات التي تؤكد ارتباط سوء التغذية بمشكلات القلب وارتفاع ضغط الدم ومجموعة كبيرة من الأمراض الصحية الأخرى ، ورغم الإدراك العام حديثاً بأن تناول الوجبات السريعة له علاقة أيضاً بزيادة الإكتئاب وهو مرض نفسي يصاحبه انعزال عن المجتمع ، رغم ذلك كله فإننا ما زلنا نتناول تلك الوجبات باستمرار ، ونساهم في رواجها في جميع أنحاء العالم ؛ إذ أصبحت تغطي على كثير من الوجبات الصحية المحلية لكل بلد .

(مجلة العربي العدد: ٧٢٣)

س ١ : **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

(أ) " التحذيرات المستمرة " كلمة (المستمرة) تعني :

(١- البطيئة . ٢- المتواصلة . ٣- السريعة . ٤- القصيرة)

(ب) كلمة " وجبات " جمع مفرد : وجبة (أكمل)

س ٢ : ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص ؟

ج - مخاطر الوجبات السريعة .

س ٣ : اكتب مرضين تسببهما الوجبات السريعة ؟

ج - الاكتئاب ، أمراض القلب

س ٤ : ما العلاقة بين الاكتئاب والوجبات السريعة ؟

ج - علاقة سببية حيث أن الوجبات السريعة سبب رئيسي في الاكتئاب

س ٥ : أيهما أفضل من الناحية الصحية : الوجبة السريعة أم الوجبة السريعة؟

ج - الوجبات المعدة في البيت؛ لأنها صحية أكثر .

اقرأ النص القرآني الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

عندما هبت العاصفة دوى صوتها القوي عاليا، خافت الأشجار، وأحنت جذوعها وأغصانها، فمرت العاصفة، ولم تتمكن من اقتلاع الأشجار، فغضبت العاصفة، وأخذت تدور حول الحقول مزمجرة وصرخت : أيتها الأشجار إنك تنحنين احتراما لي أليس كذلك؟ " فضحكت الأشجار وقالت : " لا " أيتها العاصفة ؛ إنما نفعل ذلك كي نتفادي جنونك، فزارت العاصفة متوعدة .

لم تأبه الأشجار بتهديدات العاصفة، ظلت تميل بغصونها على التراب ثم عادت العاصفة، وأطلقت كل غضبها لكنها لم تستطيع اقتلاع الأشجار .

حاولت العاصفة أن تعرف سر التصاق الأشجار بالأرض، فسألت : أيتها الأشجار أخبريني : لماذا تلوين أغصانك باتجاه الأرض ؟ أجبتها الأشجار: " إنني أهمس في جذوري أن تضرب عميقا في الأرض؛ كي لا تستطيع أعى الرياح والعواصف أن تقتلني .

عندئذ رحلت العاصفة بعيدا ؛ فرفعت الأشجار رؤوسها وعادت تستقبل العاصفير ، وترقص أغصانها وأوراقها مع النسائم الرقيقة .

١ - ضع دائرة حول الرمز الصحيح من البدائل المعطاة فيما يأتي :

أ - " خافت الأشجار، وأحنت جذوعها " كلمة " أحنت " مرادفها :

١- استوت ٢ - أعلت ٣- رفعت ٤ - لوت .

ب - (أن تضرب عميقا في الأرض) مضاد كلمة " عميقا " :

١- بعيدا ٢ - سطحيا ٣ - غائرا ٤ - نائيا .

٢ - ضع عنوانا مناسباً للنص السابق .

ج - العاصفة العنيدة.

٣ - لماذا أحنت الأشجار جذوعها ؟

ج - كي تتفادي غضب العاصفة .

٤ - ورد في النص ألفاظ تدل على غضب العاصفة. أذكر اثنين منها .

ج - مزمجرة - غضبت .

٥ - علل . عدم تمكن العاصفة من اقتلاع الأشجار

ج - لأنها لوت نفسها لتتفادى غضبها .

٦ - علام يدل رحيل العاصفة بعيدا عن الأشجار في النهاية ؟

ج - يدل على انهزامها .

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة :

من المتعارف عليه أن للعسل ألوان متعددة، فمنه الأسود والأبيض والمائل للون الأصفر، وقد أثبت العلم أن اختلاف كل من تركيب التربة والعوامل الجوية والمراعي التي يسلكها النحل يؤثر تأثيرا كبيرا في لون العسل الذي ينتجه النحل في خلاياه .

تقوم آلاف الشغالات بالانتقال من زهرة إلى زهرة جامعة الرحيق، وتعود بهذا الحمل إلى الخلية وهذا المحمول ليس هو العسل إنما ماء وسكر فتقوم هذه النحلة بتركيز هذا المحلول السكري، وبتحويلات كيميائية حيوية معقدة يتم تحويله إلى عسل، فسبحان جل شأنه في خلقه والعسل غذاء ودواء في آن واحد فهو يتكون من أكثر من سبعين مادة مختلفة ذات أهمية عظيمة للإنسان، إنه هبة من هبات الله في هذا الكون .

١ - ضع عنوانا مناسباً للنص ؟

ج - فوائد العسل .

٢ - ورد في الفقرة السابقة كلمة بمعنى (نعمة) هي : ج - هبة

٣ - هات مفرد كلمة (الشغالات) . ج - الشغالة

٤ - (هناك جملة من العوامل التي تؤثر تأثيرا كبيرا على لون العسل) استخلص هذه العوامل من النص السابق .

ج - العوامل البيئية والعوامل الجوية .

٥ - قال تعالى " فيه شفاء للناس " استخرج من النص السابق ما يتوافق مع الآية الكريمة .

ج - والعسل غذاء ودواء في آن واحد فهو يتكون من أكثر من سبعين مادة مختلفة ذات أهمية عظيمة للإنسان، إنه هبة من هبات الله في هذا الكون .

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

[خرج أحمد ذات صباح يوم ربيعي إلى حديقة المنزل لسقي الأشجار والأزهار فخطر بباله أن يجمع باقة ورود يقدمها لجدته العزيزة لكنه ما كاد يلمس زهرة جميلة حتى طارت من فوقها نحلة مذعورة أخذت تنتقل من زهرة إلى أخرى .

جلس أحمد يتأملها وهو يردد: " ما أجمل حياة هذه الحشرات ! " إنها تطير وتمرح بكل حرية ولا تفكر في عمل أو واجبات ... " وكأن النحلة فهمت ما يجول بخاطره فعادت إليه قائلة: " صديقي أنا نحلة عاملة، أمتص الرحيق وأخزن العسل في أقراص الشمع وأنظف الخلية وأجلب الماء وأحرس الباب، أنا لا أحمي دون عمل " عند ذلك استحضر أحمد معلوماته حول أهمية العمل والاجتهاد في الحياة من ناحية وحول فوائد عسل النحل في ميادين الغذاء والصحة والطب والصيدلة من ناحية ثانية فخرج من نفسه واعتذر للنحلة .

١ - أكمل : أ (وردت في آخر الفقرة الأولى كلمة بمعنى (خائفة) استخرجها : ج - مذعورة.

ب - كلمة (ميادين) جمع ، مفردتها : (أ- مدن ب- مدينة ج - مدائن د - ميدان)
اختر الصواب

٢- املأ الجدول الآتي حسب المطلوب :

الشخصيات الرئيسية في النص	الزمان	المكان
-أحمد -النحلة	-ذات صباح	-حديقة المنزل

٣- ما الدرس الذي تعلمه أحمد من النحلة ؟
ج - العمل والنشاط.

اقرأ القطعة الآتية بعنوان (تكلم حتى أراك) ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

(في يوم من الأيام كان الإمام أبو حنيفة يعاني من ألم في رجله بحيث لا يستطيع ثنيها، وبينما كان يجلس في حلقة التدريس استأذن من طلابه أن يمد رجله أثناء تدريسهم، فأذنوا له . وما هي الإدقائق حتى دخل المسجد رجل يبدوا من هيئته بما فيها من وقار ولبس منظم وعمامة أنه رجل ذو علم، وانضم إلى حلقة العلم فاستحي أبو حنيفة من الرجل ظنا منه أنه أحد العلماء؛ فقرر أن يثني رجله ويتحمل الألم فوق الألم حتى فرغ من درسه ثم فتح المجال لطلابه للاستفسار عن الدرس وكان الإمام متلهفا ليسمع مداخلة من الزائر فإذا به يرفع يده للسؤال فسمح له الإمام،

الرجل : متى وقت المغرب ؟

الإمام : عندما تغرب الشمس ويأتي الليل .

الرجل : إن أتى الليل ولم تغرب الشمس فماذا نفعل ؟

حينها تنبه الإمام أن الرجل ليس على هيئته فقال عبارته المشهورة : آن الأوان لأبي حنيفة أن يمد رجله من جديد .

س ١ : وردت في الفقرة السابقة كلمة بمعنى (انتهى من العمل الذي يقوم به) هي : ج -
فرغ (أكمل)

س ٢ : (بما فيها من وقار ولبس منظم) مضاد كلمة (الوقار) : هي :
أ - العظمة . ب - الجلالة ج - الطيش . د - الجد

س ٣ : لماذا استأذن أبو حنيفة طلابه في أن يمد رجله ؟

كان الإمام أبو حنيفة يعاني من ألم في رجله بحيث لا يستطيع ثنيها .

س ٤ : علام تدل أسئلة الرجل للإمام أبو حنيفة ؟

تدل على أنه أحقق .

س ٥ : ما رأيك في الإنسان الذي يطلب العلم ليباهي به العلماء ؟

ج - لا يصح ذلك لأن العلم يكون لنفع الناس .

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

(قطعت السفينة أبحرا قليلة، ولم يكن معنا الزاد سوى القليل وبعض النقود بعد النقود تعد على الأصابع، وحين لم يكن يفصلنا عن اليابسة إلا أذرع معدودة ، دعاني بعض الإخوة في التروي قبل النزول إلى هذه الأرض المجهولة ؛ فلا أسلحة لدينا، ولا أغطية تكفيها، ولكني توكلت على الله وآمنت أن الأقدار قد تحمل لنا في طياتها خيرا .

١ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف كلمة (التروي) (التأني - التسرع - الإرتواء بالماء - الغفلة)

مفرد كلمة (الأدوية) (الداء - الدواء - الأدوية - الدوايا)

٢ - لماذا دعا بعض الإخوة قائد السفينة إلى التروي كما تفهم من الفقرة ؟

ج : لأنهم ليس لديهم أسلحة ولا أغطية تكفيهم .

٣ - التوكل على الله سمة من سمات المؤمن، وضح كيفية التوكل على الله في الحياة الدراسية .

ج - بالجد والاجتهاد والمثابرة .

٤ - أكمل من الفقرة السابقة :

العناصر التي تساعد على إتمام الرحلة بأمان هي : ج - الزاد والنقود والأدوات اللازمة ،

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

في يومٍ من أيام الخريف سقطت ورقة ذابلة صفراء من غصن شجرٍ فوق رأسي وهي تعتذرُ لي وتبكي بحرقة فسألتها مستغرباً : مالك يا صديقتي ؟ هل قذفك طفلٌ بحجرٍ أم ثقلتِ على غصنك ولم يستطعْ حملك ؟ أجابتنِي : الريحُ نزعتنِي من غصني ورمتنِي على الأرضِ دون مسكنٍ أو مأوى مسحُ دموعَ الورقةِ الصفراءِ ، وضممتها ، وقلتُ لها مطمئناً : لا عليكِ يا صديقتي ، الريحُ لم تفعلْ إلا خيراً ؛ لتجددَ أمكِ الشجرةَ في الربيعِ القادمِ . أما أنتِ يا ورقتي الصغيرةُ اعتمدي على نفسكِ . وقلتُ لها : ما أخفكِ الآنِ طيري وجوبي من بلدٍ إلى آخرٍ واستمتعي بحياتكِ الجديدةِ ، وما كان من الورقةِ إلا أن سلمتُ نفسها للرياح التي حملتها مليبة رغبتها في السفرِ والمتعةِ.

س ١: وردت في الفقرة الثالثة كلمة بالمعنى (طوفي) هيجوبي.....(أكمل)

س ٢: أ- تخير الصواب من بين البدائل المعطاة فيما يأتي :-

(سلمتُ نفسها للرياح) هذا التعبير يدل على أن الورقة الصفراء كانت :

١- خفيفة ٢- متشائمة ٣- قوية ٤- ضعيفة (اختر الإجابة الصحيحة)

ب- (لا عليكِ يا صديقتي) أراد الرجل أن يقول للورقة :

١- لا تندمي ٢- لا تهتمي ٣- لا تصمتي ٤- لا تقتربي . (اختر الإجابة الصحيحة)

س ٣: توقع صديق الورقة سببين لسقوط الورقة الصفراء . حددهما .

ج. هل قذفك طفلٌ بحجرٍ أم ثقلتِ على غصنكِ.

س ٤: استخرج من الفقرتين الأولى والثانية جملتين تدلان على حزن الورقة .

ج - وهي تعتذرُ لي وتبكي بحرقة ، الريح نزعتنِي من غصني ورمتنِي على الأرضِ.

س٥: كيف أقنع الصديق الورقة أن سقوطها فيه خير لها والشجرة ؟

ج - لا عليك يا صديقتي ، الريح لم تفعل إلا خيراً ؛ لتجدد أمك الشجرة في الربيع القادم . أما أنت يا ورقتي الصغيرة اعتمدي على نفسك .

س٦: ما القيمة السلوكية الإيجابية التي تدعو إليها هذه القصة ؟

ج - تدعوا إلى التفاؤل وعدم اليأس.

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

يحكى أن أسدا عظيما كان يعيش مع مجموعة من الثعالب في الغابة، وفي يوم من الأيام شعر بجوع شديد فخرج يبحث عن طعام، وبع بحث طويل وجد خروفا سمينا فانقض عليه ومشى به ليصل إلى الظل فيأكله، فبينما هو في الطريق رآته الثعالب واتفقت على أن تأكل فريسته، فقال ثعلب للأسد : ما الذي يحمله الملك ؟ رد الأسد غاضبا : أيه الأعمى ، ألا ترى أن هذا خروف ؟ قال ثعلب آخر يا للدهشة ! ألا يميز الملك العظيم بين الخروف والذئب ؟ لم نرك أيه الملك من قبل تأكل تأكل لحوم الذئاب ؟

قالت مجموعة الذئاب بصوت واحد : نعم أيها الملك لقد اصطدت ذنبا، فكيف تشتهي أكله ؟ بدأ الأسد يشك في صيده حتى صدق أنه ذئب ؛ لاتفاق جميع الثعالب ، فترك الخروف ، وذهب يبحث عن صيد آخر . وما كاد يفعل ذبلك حتى انقضت الثعالب عليه فأكلته .

١ - " وجد خروف سمينا فانقض عليه " مضاد كلمة (سمينا)

أ- كبيرا ب- ضخما ج - هزيلا د - شديدا

كلمة (الذئاب) جمع مفردھا : ذئب

٣- ضع عنوان مناسب للقصة ؟

الثعالب الماكرة

٤- اذكر الضرورة التي خرج الأسد من أجلها باحثا عن طعام؟

ج - الشعور بالجوع .

٥ - لماذا ترك الأسد الخروف وذهب للبحث عن صيد آخر؟

ج - لأنه ظن أنه ذئب .

٦ - ما الصفة التي يمكن أن توصف بها الثعالب في تعاملها مع الأسد؟

ج - المكر والخداع .

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

(الأسرة هي الخلية الأولى للمجتمع وهي المحيط الصغير الذي يكتسب منه الإنسان ما هو أفضل من سلوك وأخلاق تجعله يفرح ويسعد من حوله، كما قد يكتسب الإنسان من محيطه الأسري ما هو سيء؛ فالأسرة هي نقطة الانطلاق المهمة التي يجب الاهتمام بها أولا من أجل أن نبني جيلا قويا قادرا على العطاء في زمن نحتاج فيه إلى الإنسان وهو متسلح بالفضيلة والمبادئ السامية ليؤدي مهمته التي من أجلها وجد على الأرض .)

١ - أ - كلمة (محيط) جمعها :

ب - المادة المعجمية لكلمة (مجتمع) :

٢ - استخرج من الفقرة السابقة كلمة بمعنى (العالية) :

٣- ما أهمية الأسرة في المجتمع؟

.....

٤ - ما مسؤولية الإنسان تجاه أسرته؟

.....

٥ - بم تعلق حاجة المجتمع للإنسان الطموح؟

٦ - بم شبه الكاتب الأسرة في الفقرة السابقة ؟

النصوص الأدبية :

اقرأ الأبيات التالية من نص (تلك الطبيعة) للشاعر أحمد شوقي ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- ١ - من شك فيه فنظرة في صنعه
 - ٢ - كم في الخمائل وهي بعض بناتها
 - ٣ - وضحوك سن تملأ الدنيا سنى
 - ٤ - ووحيدة بالنجد تشكو وحشة
 - ٥ - ولقد تمر على الغدير تخاله
 - ٦ - حلو التسلسل موجه وخيريه
- تمحو أثيرم الشك والإنكار
من ذات خلخال وذات سوار
وغريقة في دمعها المدرار
وكثيرة الأتراب بالأغوار
والنبت مرآة زهت بإطار
كأنامل مرت على أوتار

١- أكمل بوضع الإجابة الصحيحة مكان النقط فيما يأتي :

أ - وردت في البيت الثالث كلمة بمعنى (الكثير والغزير) :

ب - تكشف في المعجم عن كلمة (خيريه) في مادة :

٢ - ماذا يقصد الشاعر بقوله في البيت الثاني (بذات خلخال وذات سوار) ؟

٣ - استخرج من البيت الرابع لفظتين متضادتين في المعنى .

٤ - علل إكثار الشاعر من الأفعال المضارعة في قصيدته السابقة .

.....
٥ - في البيت الخامس رسم الشاعر صورة جميلة لمنظر الغدير. وضحا .

.....
٦ - الطبيعة وبديع صنع الله فيها دليل على قدرة الله ووجوده . هات من الأبيات السابقة ما يدل على هذا المعنى .

.....
٧ - أكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي من قصيدة (مرح الطفولة) لأبي القاسم الشابي
نبني فتهدمها الرياح فلا نضج ولا نثور

.....
.....
ثالثا التطبيقات اللغوية :

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

لا يختلف مؤمنان على أن نعم الله كثيرة ، لا تعد ولا تحصى ، وقد أحل الله لعباده الطيبات ، وحرم عليهم الخبائث، ومن نعم الله ما لا يعوض كالصحة والوقت . ولا شك أن التلذذ بنعمه يزيد إيمان المرء بربه رسوخا، ويدفعه إلى طاعته، والإمتثال لأوامره والإنتهاء عما نهى عنه، وشكره على نعمتين بصونهما .

١ - استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

أ - مثني مرفوعا

ب - جمع تكسير :

٢ - أعرب الكلمتين اللتين تحتها خط، والكلمتان هما (الطيبات - نعمتين)

إعرابها	الكلمة
	الطبيبات
	النعمتين

٣ - حول ما تحته خط في الجملة الاتية من المفرد إلى الجمع وغير ما يلزم في الجملة.

دخل مسلم المدينة مكة المكرمة

دخلالمدينة مكة المكرمة.

٤ - اضبط بالشكل ما بين القوسين فيما يأتي :

(السماوات) والأرض آيات على قدرة الله، لا ينكرهما (عاقل).

٥ - اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي :

جذر كلمة (مقاتلة)

١ - قتل

٢ - مقل

٣ - قال

ب - (الراحمون يرحمهم الله) علامة رفع كلمة (الراحمون)

١ - الفتحة

٢ - الضمة

٣ - الواو

٤ - النون .

٦ - أكمل بوضع الإجابة الصحيحة مكان النقط فيما يأتي :

أ - الخطوة الأولى للكشف عن كلمة اشتملت على حرف أصلي مضعف مثل (شد) علينا أولاً

أن :.....

ب - يرفع المثنى بالألف وينصب ويجر ب -.....

رابعاً الإملاء والترقيم :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

(ذهب خالد إلى الحقل، فشاهد الأرض مليئة بالأزهار، تنشر جمالها، وتبعث الانتشاء في النفس، وبجانبيها خلية نحل، بها عسل فسأل والده : ما هذا ؟ فقال والده : هذا عسل النحل الذي قال الله تعالى عنه في كتابه الكريم () فيه شفاء للناس () .

١ - ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة :

٢ - استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

أ - كلمة بها همزة متوسطة على نبرة :

ب - كلمة بها همزة متطرفة على السطر :

٣ - تكتب الهمزة المتطرفة على السطر إذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة : (أكمل)

٤ - اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي :

أ - من أخلاق الصدق .

١ - المأمّن ٢ - المؤمن ٣ - المئمن ٤ - المأممن .

ب - تصدح بالدعوة للصلاة .

١ - المأذنة ٢ - المؤذنة ٣ - المئذنة ٤ - المأمذنة .

٥ - علل كتابة الهمزة في كلمة (الخطيئة) على الياء .

التعليل :

٦ - الخط : أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة .

ستكون الأفضل • دائما بتمسكنا بكتاب الله وسنة رسوله الكريم

النصوص الأدبية :

اقرأ الأبيات التالية من نص (تلك الطبيعة) للشاعر أحمد شوقي ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- ١ - كم في الخمائل وهي بعض بناتها من ذات خلخال وذات سوار
٢ - الأرض حولك والسماء اهتزتا لروائع الأيات والأثار
٣ - دلت على ملك الملوك فلم تدع لأدلة الفقهاء والأخبار
٤ - من شك فيه فنظرة في صنعه تمحوا أثيم الشك والإنكار

١ - معنى كلمة (الخمائل)

٢ - استخرج من الأبيات السابقة لفظتين تدلان على (الحي)

.....

٣- مضاد كلمة (أثيم)

أ - الظن ب- الشك ج - المعرفة د - اليقين

تخير الصواب

٤ - ما الصفة التي أسبغها الشاعر على الأزهار في البيت الأول ؟

.....

٥ - وضح الصورة الجمالية (الأرض حولك والسماء اهتزتا)

.....

٦ - علام تدل (كم) في البيت الأول ؟

.....

سؤال الحفظ : أكمل البيتين التاليين لهذا البيت :

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتى أريك بديع صنع الباري

رابعاً الإملاء والترقيم والخط

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

وقفت ونام عند بركة الماء تتأمل روعتها () وتتخيل هدوءها، مندهشة بمنظر تلك الكائنات الصغيرة، وهي تتسابق لإلتقاط حبة العنب التي سقطت من أمها النائمة عند البركة، وبينما هي غارقة في تأملها؛ فاجأها صوتأخيها وهو يقول () ليت الطمأنينة والسكون ؛ يسريان في أرجاء هذا الكون .

١ - ضع علامة الترقيم بين القوسين :

٢ - استخراج من القطعة .

أ - همزة متوسطة على نبرة وعلل سبب رسم الهمزة .

موقع المناهج العُمانية

الكلمة :

سبب رسم الهمزة :

ب - همزة متوسطة على السطر وسبب رسم الهمزة .

الكلمة :

سبب رسم الهمزة :

٣ - تتحقق القراءة بالوعي والتبصر .

أ - فوائد ب - فؤاد ج - فواؤد د - فؤاد

٤ - من مواضع رسم الهمزة المتطرفة

٥ - أعد كتابة الآية بخط الرقعة . قال تعالى :

(إن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين)

النصوص القرآنية :

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

" عشق الإنسان العماني البحر منذ القدم، فقد كان البحارة العمانيون يجوبون البحار؛ سعياً وراء الرزق، والتبادل التجاري بين شعوب العالم، فقد وصل التجار العمانيون إلى أسواق الصين وجابوا جنوب شرق آسيا وكانوا في كل رحلاتهم ينشرون الدين الإسلامي من خلال تعاملهم الحسن، وأخلاقهم الحميدة مع الشعوب الأخرى "

١ أ - كلمة (عشق) في الفقرة السابقة تعني :

- مارس - تواصل - أحب - اشتد

ب - كلمة (البحارة) مفردتها هو :

٢ - استخرج من النص كلمة بمعنى (يبحرون إلى أماكن مختلفة في العالم)

٣ - اذكر اثنين من الطرق التي استخدمها العمانيون في نشر الإسلام كما ذكرها الكاتب .

٤ - كان البحارة العمانيون يبحرون إلى أماكن مختلفة . دلل على ذلك من الفقرة .

٥ - علل . إبحار العمانيون إلى أماكن مختلفة .

٦ - في ضوء الفقرة السابقة قدم نصيحة لزملائك ليقتدوا بأجدادهم .

النصوص الأدبية :

اقرأ الأبيات من نص (مرح الطفولة) ثم أجب عما يليها من أسئلة :

١ - أيام لم نعرف من الدنيا سوى مرح السرور

٢ - وبناء أكواخ الطفولة تحت أعشاش الطيور

٣ - نبني فتهدمها الرياح فلا نضج ولا نثور

٤ - ونعود نضحك للمروج وللزابق والغدير

١ - معنى كلمة (المروج)

٢ - استخراج من الأبيات السابقة لفظة تدل على (النبات)

٣ - مضاد كلمة (نثور)

أ - نسكت ب - ننزعج ج - نهأ د - ننشر .

٤ - من قائل هذا النص ؟

.....

٥ - ما الفكرة المعبرة عنها الأبيات السابقة ؟

.....

٦ - وضح الصورة الجمالية في قول الشاعر (لم نعرف من الدنيا سوى مرح السرور)

.....

٧ - ذكر الشاعر مظهرين من مظاهر براءة الطفولة . أذكرهما ؟

.....

سؤال الحفظ : أكتب البيتين التاليين لهذا البيت من نص (تلك الطبيعة).

من شك فيه فنظرة في صنعه تمحوا أثيم الشك والإنكار

.....
.....

ثالثا التطبيقات اللغوية :

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

عقب المباراة فرحت الجماهير فرحا شديدا ، كما سعد اللاعبون سعادة غامرة فعبر كل منهم عن فرحته تعبيراً مهذباً ؛ حتى لا يؤذي مشاعر الآخرين ، فما أروع أن نتنافس تنافساً شريفاً !

١ - استخرج من الفقرة السابقة .

جمع مذكر سالم مجرور وبين علامة إعرابه :

جمع تكسير :

٢ - أذكر المادة المعجمية لكلمة (مشاعر) :

٣ - أعرب ما تحته خط :

فرحت :

اللاعبون :

٤ - اجمع الكلمات الآتية ثم بين نوع الجمع .

أ - مدرب :

ب - عاملة :

٥ - اجعل الجملة الآتية للمثنى وغير ما يلزم .

صنع النجار الباب

٦ - تخير الإجاب الصحيحة مما بين البدائل المعطاة .

..... الأرض منتجون ثمارها .

أ - فلاحوا ب- فلاحو ج - فلاحون د - فلاحي

ب - اضبط بالشكل ما تحته خط .

إن الشمس مشرقة بالنهاية

رابعاً الإملاء والترقيم والخط :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

الوطن العربي جزء من العالم الكبير، حمل مشاعر الخضارة قديماً () ورفع شعارات الحرية والمحبة والإخاء إلى جميع الأنحاء . فقبل مجئ المسيح عليه السلام نشأت فيه حضارات عديدة ثم جاء العهد الزاهر عهد الحضارات الإسلامية، فكان عهد عطاء وإثراء ()

١ - ضع علامة الترقيم بين القوسين :

٢ - استخرج من القطعة .

أ - همزة متوسطة على السطر وعلل سبب رسم الهمزة .

الكلمة :

سبب رسم الهمزة :

ب - همزة متطرفة وسبب رسم الهمزة .

الكلمة :

سبب رسم الهمزة :

٣ - يستخرج من البحر .

أ - اللؤلؤ ب - اللؤلؤ ج - اللؤلؤ د - اللؤلؤ

٤ - ترسم الهمزة متطرفة على ياء إذا كان ما قبلها (أكمل)

اقرأ الأبيات الآتية من نص (هوية) للشاعر إبراهيم عبدالله ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١- تبادلنا التحيات كما أوصاني أجدادي

٢- ومن بيتي لمدرستي مشينا مثل أساد

٣- نظام السير نفذناه لم نهزأ بإرشاد

٤- تصارحنا...تسابقنا عن الدرس عن النادي

٥- رسمنا خطة للعيش في حب وأعياد

٦- قصدنا يوم عطلتنا حديقة حيننا الهادي

س ١ - أكمل بوضع الإجابة الصحيحة مكان النقط فيما يأتي :

أ - وردت في البيت الثالث من النص السابق لفظة بمعنى (توجيه) هي

ب - نكشف في المعجم عن كلمة (تصارحنا) في مادة

س ٢- بم وصف الشاعر طريقة المشي مع أصحابه في البيت الثاني ؟

٣- وضح دلالة إسناد الأفعال (تبادلنا - مشينا - نفذنا- رسمناتصارحنا) إلى الضمير (نا الفاعلين) الدالة على الجمع .

س٤- تبادل التحية بين الناس مع الأجيال تنفيذاً لوصايا الأجداد . أكتب البيت الدال على هذا المعنى من الأبيات السابقة .

س٥- بم تنصح من يرفض من زملائك تفعيل رياضة المشي ؟

س٦ - أكتب مما تحفظ البيت التالي للبيت الآتي من نص (تلك الطبيعية)

وضحوك سن تملأ الدنيا سنى وغريقة في دمعها المدرار.

ثالثاً التطبيقات اللغوية :

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

إذا جلست مع أقوام يتحدثون فاصغ إلى كلامهم بكل أدب واحترام، وإن أردت الكلام فاستأذن قبل الحديث، وإذا بدأت في حديثك فتأن فيه ولا تكثر من الحركات والإشارات، بذلك يحترمك الحاضرون، ويستمعون لك وهم منتبهون والرجل عندما يتحدث إلى أخيه أو إلى رجلين يجب أن يخفض من صوته لأن الرجال والنساء يجب عليهم خفض الصوت .

س١- أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة :

الكلمة	إعرابها
أدب	
الحاضرون	

س٢ : استخراج من القطعة السابقة :

أ- اسما مثنى :

ب - جمع مذكر سالم

.....:

ج - جمع مؤنث سالم :

.....

س ٣- اضبط ما تحته خط فيما يلي :

(ولا تشربوا كأسين من دواء إلا من علة)

س ٤- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

أ- (ناشدت المعلمات التلميذات المجتهديات) كلمة التلميذات مفعول به منصوب ب:

(الفتحة - الكسرة - السكون)

ب- أحرز اللاعبان (هدف - هدفان - هدفين)

س ٥ - أكمل بما هو مطلوب بين القوسين .

أ - يزورون الأهرامات . (جمع مذكر سالم)

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

التعامل بين المسلم وغيره أمر طبيعي؛ لأن ذلك شأن الحياة والرسول - ﷺ - عايش اليهود والمشركين صباحا ومساء في المدينة وعاملهم () وكانت سماحة الإسلام وإنسانيته سائدة، فلا عدوان ولا ظلم وإنما أخوة، وكان الرسول - ﷺ - يلقي الوفود، ويتحدث معهم دون النظر إلى لونهم أو دينهم ()

س ١ : ضع علامة الترقيم الصحيحة بين الأقواس في القطعة السابقة .

س ٢ : استخراج من الفقرة :

أ - كلمة بها همزة متوسطة على ياء :

ب - كلمة بها همزة متطرفة على السطر

س ٣ : علل لما يأتي :

أ - ترسم همزة المتطرفة على السطر في كلمة (مجيئ) .

.....
ب - ترسم الهمزة المتوسطة على السطر في كلمة (يتساءلون) .
.....

س ٤ - اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

أ - كلمة (خطيئة) كتبت الهمزة فيها متوسطة على الياء لأن :
(الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم - الهمزة سبقت بياء ساكنة - الهمزة مضمومة وقبلها مفتوح)

ب - سمعت الأسد . (زئير - زائر - زعير - زوير)

التطبيقات اللغوية :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها

لير الوالدين فضل كبير عند الله - سبحانه وتعالى - فهو يدخل صاحبه الجنة وينجيه من مصائب الدنيا، والعقلاء من يعرفون قيمته، ويحرصون عليه، فلا تكن من المضيعين والمضيعات له .

١ - استخرج من الفقرة السابقة :

أ - جمع تكسير :

ب - جمع مؤنث سالم :

٢ - أعر ب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

الكلمة	إعرابها
الوالدين	
المضيعين	

٣ - حول ما تحته خط في الجملة الآتية من المفرد إلى المثنى وغير ما يلزم .

ركب الطفل الدراجة .

ركب الدراجتين .

٤ - اضبط بالشكل الكلمتين اللتين بين القوسين في الجملة الآتية .

يقوم (الوطن) على جهود (العمال)

٥ - أكمل بوضع الإجابة الصحيحة مكان النقط فيما يأتي .

أ (متفوقو اليوم هم قادة الغد) حذف حرف النون من آخر كلمة (متفوقون) في (متفوقو اليوم) بسبب

ب - الجذر الثلاثي لكلمة (قادة) :

٦ - اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي .

أ - علامة النصب في جمع المؤنث السالم هي :

١ - الضمة ٢ - الفتحة ٣ - الكسرة ٤ - السكون .

ب - كلمة بنات.....

١ - جمع تكسير ٢ - جمع مؤنث سالم ٣ - جمع مذكر سالم

٤ - ملحق بجمع المؤنث السالم .

رابعاً الإملاء والترقيم والخط :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

قال الأب لأبنائه () أيها الأبناء، أنتم رعاة الغد () وقلائد البيت؛ فكونوا على قدر المسؤولية .

١ - ضع علامة الترقيم الصحيحة بين القوسين في الفقرة السابقة .

٢ - استخراج من الفقرة السابقة :

أ - كلمة تحتوي همزة متوسطة على ياء

ب - كلمة تحتوي على همزة متطرفة على السطر

٣ - علل . كتابة الهمزة المتوسطة على السطر في كلمة (المروءة) .

التعليل :

٤ - اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي .

أ - كتبت الهمزة المتوسطة على الياء في كلمة (زئير) لأنها

١ - مكسورة سبقت بكسر ٢ - مكسورة سبقت بفتح ٣ - مكسورة سبقت بياء ساكنة

٤ - مفتوحة قبلها كسر .

٥ - الفعل (تشاءم) همزته متوسطة على السطر ؛ لأنها وما قبلها

٦ - أكتب البيت الشعري بخط الرقعة .

إذا الإيمان ضاع فلا أمان ولا دنيا لمن لم يحيي ديننا

ثانياً : النصوص الأدبية : من نص (مرح الطفولة) .

- كم من عهود عذبة في عُدوة الوادي النضير
- فضيَّة الأسحار ، مُذهبةِ الأصائلِ والبُكورِ
- كانتْ أرقَّ من الزُّهورِ ، ومن أغاريدِ الطيورِ
- وألذَّ من سحرِ الصبا في بسمَةِ الطفلِ الغريزِ

س١ - اقرأ الأبيات السابقة من نص (مرح الطفولة) ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

أ - كلمة (عهود) جمع (ومفردها) هو :

- ١- هود ٢- عهد ٣- معاهدة تخير الصواب

ب - مضاد كلمة (أرق) : أكمل .

س٢- ما الفكرة العامة للأبيات السابقة؟

س٣- ماذا يقصد الشاعر بقوله في البيت الأول (عهد عذبة)؟

س٤- أيام الطفولة الجميلة أعذب من ابتسامة الطفل الصغير الذي لم يجرب الحياة .
هات من الأبيات السابقة البيت الدال على ذلك .

س٥- في البيت الثاني رسم الشاعر صورة جميلة لأوقات المرح في الطفولة . وضّحها .

س٦- تكثر المفردات التي تنتمي إلى معجم الطبيعة في الأبيات السابقة . استخرجها .

س٧- اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي :

• ونعود نضحك للمروج، وللزنابق والغدير .

: التطبيقات اللغوية :

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

إن حبّ المعاقين ومساعدتهم واجب أخلاقي وإنساني ، فهذه الفئة من المجتمع تستحق كل عناية واهتمام ؛ لأنها فئة (مسالمة) ورمز للمحبة والسلام ، فالإعاقة جعلتهم أصحاب نفوس طيبة يكرهون الشر، ولا يعرفون له عنوانا . ولذا يجب على كل فرد في المجتمع أن يكون واعيا بأهمية هذه الفئة ، فيشارك الأبوان في الاهتمام بهم ليندمجوا في المجتمع ويكونوا أفرادا ناجحين .

س١ - استخرج من الفقرة السابقة :

أ- جمع مذكر سالما ، وبين علامته الإعرابية :

الجمع علامته الإعرابية:

ب-مثنى، و بين علامة إعرابه :

المثنى: علامته الإعرابية:

س٢ - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة: (حبّ، أفرادا).

الكلمة	إعرابها
حُبّ	
أفرادًا	

س٣ - اضبط بالشكل آخر الكلمة التي بين القوسين في (الفقرة الآتية):
" (الصدق) منجاة وهو أول (دروب) الخير".

س٤ - حوّل ما بين القوسين في الجملة الآتية من (المفرد إلى جمع المذكر السالم):
دخل (المسلم) المدينة المنورة .

.....

س٥ - أكمل بوضع الإجابة الصحيحة مكان النقط فيما يأتي:

أ- تحذف نون جمع المذكر السالم عند:

ب- يرفع جمع (المؤنث السالم) بالضمّة ، وينصب ويجر بـ.....

س٦ - اختر الاجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

أ-جمع كلمة (مسلمة)

١ - مسالمات ٢- مسلمات ٣- مسلمان ٤ - مسلمتان

ب-أحدى الكلمات الآتية ملحق بجمع المذكر السالم حددها:

٤- ثلاثون

٣- عاملون

٢- مهندسون

١- معلمون

٧ - صوب الخطأ مع بيان السبب .

مكتشفون المخترعات بارعون

التصويب :

السبب :

الإملاء والترقيم :

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

(جنني بصديقك أخبرك من تكون ؛ لأنكما توأمان في الطباع والصفات ، وفي الأخلاق والعتادات ، فإن نشأته أسرته كارها للسوء نائيا عن الشر) (حافظا للعهد ، ذاكرا للوداد ، مؤديا للواجب نحو زملائه وأصدقائه ، أصبح محبوبا لدي الجميع ... والصديق الحق يُؤتمن وقت الشدائد ، ولا يتخلى عنك ، ففي الشدائد يعرف الإخوان ويظهر أثر تنشئتهم ()

س ١ - ضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغات الموجودة في الفقرة السابقة .

س ٢ - استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

أ- كلمة بها همزة متوسطة على ياء

ب- كلمة بها همزة متوسطة على الألف

س ٣ - أجب عن التالي:

أ - صوب الخطأ الإملائي في رسم الهمزة المتوسطة فيما يأتي:

(تفائل ولا تتشاءم في حياتك)

الكلمة	التصويب
تفائل	

ب- تخير الرسم الهجائي الصحيح فيما بين القوسين فيما يأتي :

- القراءة لا بد أن تكون بالبسطة .

١ - مبدوءة ٢ - مبدأة ٣ - مبدوءة ٤ - مبدوءة .

ج- كتبت الهمزة المتوسطة في كلمة (زئير) لأنها :

١ - مكسورة سبقت بكسر

٢ - مكسورة سبقت بفتح

٣ - مكسورة سبقت بياء ساكنة

٤ - مفتوحة قبلها كسر

س ٤ - علل سبب رسم الهمزة المتوسطة على السطر في الكلمة التي

فوق السطر فيما يأتي :

(مَنْ أَخَذَ كِتَابًا يَقْرُوهُ وَأَنْتُمْ قِرَاءَتُهُ فَقَدْ ذَهَبَ ظَمُوهُ) .

س ٥ - تكتب الهمزة المتوسطة على ياء إذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة

(أكمل)

ثانيا : النصوص الأدبية : من نص (هوائية) .

اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

أحب رياضة المشي بلا عنف وإجهاد

دعوت إلي أصحابي وما أخلفت ميعادي

تبادلنا التحيات كما أوصاني أجدادي

ومن بيتي لمدرستي مشينا مثل آساد

١ - معنى كلمة (أخلفت)

- مفرد كلمة (تحيات)

٢ - استخرج من الأبيات السابقة لفظة تدل على (الحيوان) .

٣ - اذكر الضوابط التي وضعها الشاعر لرياضة المشي مع أصدقائه .

.....

٤ - يتميز الشاعر بصفة حميدة في البيت الثاني اذكرها .

.....

٥ - انصح زملاءك بهواية مفيدة . مبينا لهم قيمة هذه الهواية .

.....

٦ - مشينا مثل أساد - مشينا بقوة . أيهما أفضل ولماذا ؟

.....

٧ - وضح الصورة الجمالية في قول الشاعر (قفزنا مثل سنجاب)

.....

سؤال الحفظ : أكمل المقطعين التاليين لهذا المقطع من نص (مرح الطفولة)

كم من عهود عذبة في عدوة الوادي النضير

.....

.....

ثالثا التطبيقات اللغوية :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

المكتبات المدرسية عامرة بالكتب المفيدة، وهي نوافذ للمعرفة تخدم التلاميذ والتلميذات ، يقبل عليها المحبون للقراءة .

١ - استخرج من الفقرة السابقة :

- جمع مؤنث سالم :

- جمع تكسير :

- ٢ - اذكر المادة المعجمية لكلمة (نوافذ) :
- ٣ - أعرب ما تحته خط :

الكلمة	إعرابها
المكتبات	
المحبون	

- ٤ - اجعل المبتدأ مثني مرة وجمع مذكر سالماً مرة أخرى وغير ما يلزم :
المدخر عاقل

مثني :

جمع مذكر سالم :

- ٥ - أكمل بما هو مطلوب بين الأقواس :

أ - كافاً المدير (جمع تكسير)

ب - سلمت على (جمع مؤنث سالم)

- ٦ - صوب الخطأ فيما يأتي :

فاز المتفوقين بالجوائز

.....

رابعاً الإملاء والترقيم والخط :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

في ظهر يوم من أيام الشتاء أرسلت الشمس أشعتها لتملأ الكون بالدفء فذهبت إلى
بستان وأخذت أتقل فيه ببطء وهدوء () لأزيل صداً التعب وأسترح من عبء العمل.

١ - ضع علامة الترقيم بين القوسين :

٢ - استخرج من القطعة .

أ - همزة متطرفة وعلل سبب كتابة الهمزة .

الكلمة :

سبب رسم الهمزة :

ب - همزة متطرفة على السطر وعلل سبب كتابتها .

الكلمة :

سبب رسم الهمزة :

٣ - الفتى في مناقشته مع الآخرين .

أ- جرىء ب - جرء ج - جرأ د - جريء

٤ - نرسم الهمزة متطرفة على الألف إذا كان ما قبلها (أكمل)

٥ - أعد كتابة الآية الكريمة بخط الرقعة قال تعالى :

إن الله يأمر بالعدل والإحسان .

.....

رابعاً الإملاء والترقيم والخط :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة

رأى الحارس الحوض المزروع، وراح يتساءل في نفسه : لماذا لا أفاجئ الطالبات بمفاجأة سارة () سمعت الطالبات خريير الماء، فإذا الحارس يسقي الحوض، فابتسمن متفائلات بالنتيجة ، مؤمنات بأن من جد وجد ومن زرع حصد ()

١ - ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة .

٢ - استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

أ- كلمة بها همزة متوسطة على ألف

ب - كلمة بها همزة متوسطة على نبرة

٣ - تكتب الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت بعد ألف أو واو مد

٤ - اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي :

أ -الأبناء بوالدهم .

١- يرأف ٢- يرؤف ٣- يرءف ٤- يرئف

ب - حل محمدببإعارة .

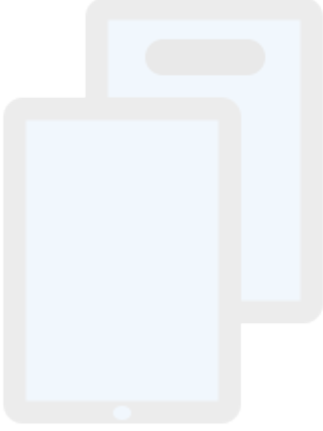
١ - المسئلة ٢ - المسئلة ٣ - المسئلة ٤ - المسئلة

٥ - علل :: كتابة الهمزة في كلمة (مقروء) على السطر

.....

٦ - صوب الخطأ فيما تحته خط .

الجملة	التصويب
جلس الضيوف متكأين على الأرائك	



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

مكتبة المناهج