تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

https://almanahj.com/om

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

https://almanahj.com/om/6

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

https://almanahj.com/om/6math

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

https://almanahj.com/om/6math2

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

https://almanahj.com/om/grade6

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

سجل تحضير مادة الرياضيات

almanahj.com/om

للصف السادس الفصل الدراسي الثاني

2019-2018م

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

كل الشكر للمعلمات الرياضيات الذين ساهموا بهذا العمل من جميع محافظات السلطنة:

م	أسماء المعلمات	المدرسة
١	أسماء سليم راشد الغنبوصي	مدرسة السويح للتعليم الاساسي (١-١٠)
٢	منى سالم سعيد المعشني	مدرسة السيدة ميزون بنت أحمد للتعليم الاساسي (٥-١٢)
٣	رقية عبدالله ناصر المقبالي	مدرسة حُنين للتعليم الأساسي (٥ - ١٠)
٤	منى زعيل سيف الجابري	مدرسة لوى للتعليم الاساسي (١-٧)
٥	حنان مرهون علي المعمري	مدرسة بدر الكبرى للتعليم الاساسي (٥-٩)
٦	خنساء السر عبد المجيد	مدرسة الظفرات للتعليم الاساسي (١_ ١٢)
٧	ابتسام محمد سعيد التوبية	مدرسة أم الفضل للتعليم الأساسي (٥-١٢)
٨	هدى يوسف عبدالله العجمي	مدرسة زينب بنت ابي سلمة للتعليم الاساسي (٥-٩)
٩	فوزية يوسف علي الشيزاوي	مدرسة الطريف للتعليم الأساسي (٥ - ٩)
١٠	أمل حمدان البوسعيدي	مدرسة اسماء بنت النعمان (٥_ ٩)
١١	عزة وجيه عبدالواحد	مدرسة وادى الحيول للتعليم الأساسي(١ - ١٢)
١٢	سارة علي عبيد الفزارية	مدرسة الولجة للتعليم الأساسي(٥-٩)
١٣	امل حمد سيف الصبحي	مدرسة حفصة بنت عمر للتعليم الأساسي (٥ - ١٠)
١٤	زمزم محمد علي الشيزاوي	مدرسة بلقيس للتعليم الأساسي(٥-٩)
١٥	شيخة سالم علي الفارسي	مدرسة أسماء بنت عميس للتعليم الأساسي (١-١٠)
١٦	أمل حميد راشد المقبالية	مدرسة أم ذر الغفاري للتعليم الاساسي (١-١٢)
١٧	سامية علي خميس الحجية	مدرسة صفية أم المؤمنين للتعليم الأساسي (٥-١٠)
١٨	زكية بنت ناصر المنوري	مدرسة الوفاء للتعليم الأساسي(٥-٩)
١٩	صفية بنت عامر الراشدي	مدرسة سناو (٥-٩)
٢٠	نهاد علي الراشدي	مدرسة وادي بني خالد (٥-١٢) بنات
٢١	زكية سالم مبارك البلوشي	مدرسة شموع الوطن للتعليم الأساسي (١ - ٧)
٢٢	نوره عبد الله الشبلي	مدرسة الرسالة للتعليم الأساسي (١- ٩)
٢٣	هيفاء عبدالله الفارسي	مدرسة الرسالة للتعليم الأساسي (١- ٩)
٢٤	عزاء سعيد سالم الشبلي	مدرسة الصفا للتعليم الأساسي (٥-٩)
٢٥	سلوى اسماعيل عويضه	مدرسة الفراهيدي الخاصة(١-١٠)
٢٦	فاطمة الزهراء السيد عبدالوهاب	مدرسة وادى الحواسنة للتعليم الأساسى (١-١٢)
٢٧	فاطمة عبدالله العلوية	مدرسة المعمورة للتعليم الاساسي (٥ - ١٠)
٢٨	فاطمة عوض مبارك الغافري	مدرسة سودة ام المؤمنين(٥-١٢)
٢٩	زكية حمد الحوسنية	مدرسة البريك (١-٩)
٣٠	عادلة عبدالله	مدرسة الولجة للتعليم الأساسي (٥-٩)
٣١	هند سيف سالم الهنائية	مدرسة فاطمة بنت أسد للتعليم الأساسى (٥ - ١٢)
٣٢	سمية سليمان سباع الصوافية	مدرسة فاطمة بنت أسد للتعليم الأساسي (٥ - ١٢)

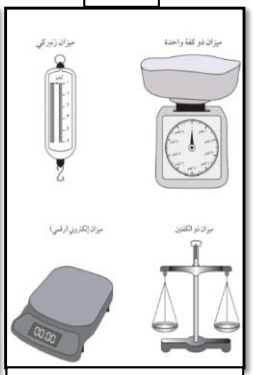
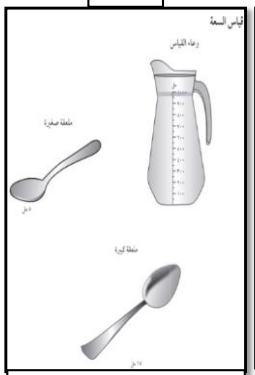
٣٣	عزوة سالم رعفيت	مدرسة ارض اللبان للتعليم الأساسي (١ - ٦)
٣٤	زعفرانه بنت عامر بن سالم الحوقانية	مدرسة الحوراء للتعليم الأساسي (٥-١٠)
٣٥	كلثم بنت عبدالكريم بن علي البلوشية	مدرسة أم سليم للتعليم الأساسي(٥-١٠)
٣٦	هناء عبد المنعم عابدين	مدرسة الروضة للتعليم الأساسي (١-١٠)
٣٧	بدرية بنت سعيد بن ناصر المسكرية	مدرسة الثابتي للتعليم الاساسي(٥-١٠)
٣٨	جيلان تحسين السعيد	مدرسة الفخر التعليم الأساسي (١-١٢)
٣٩	عائشة مبارك حمد الشيبانية	مدرسة صفية أم المؤمنين للتعليم الأساسي
٤٠	نجيه عامر سعيد الهاشمي	مدرسة النوابغ للتعليم الاساسي(٥-٩)
٤١	أميره مبارك محمد الخروصي	مدرسه اللاجال للتعليم الاساسي(١-٩)
٤٢	هيفاء عبدالله الفارسي	مدرسة الرسالة للتعليم الأساسي (١- ٩)
٤٣	أميرة مسعود عبدالله الشملية	مدرسة دارسيت للتعليم الأساسي (٥-٩)
٤٤	سليمة خليفة الخميسي	مدرسة ودام الغاف للتعليم الأساسي (٥-١٢)
٤٥	ابتسام عبدالله الجابري	مدرسة الفتح للتعليم الأساسي (١-٩)
٤٦	أسماء سالم الشيدي	مدرسة ذي قار للتعليم الأساسي (٥-١٠)
٤٧	خلود صالح المديلوية	مدرسة بلاد صور للتعليم الأساسي (٥-١٢)
٤٨	سهام محمد عبدالله الحارثيه	مدرسة سيح العافيه للتعليم الأساسي(٥-٩)
٤٩	آمنة محمد المزروعي	مدرسة أم جعفر الطيار للتعليم الأساسى (٥-١٠)
٥٠	فاطمة محمد الغيبر	مدرسة أم جعفر الطيار للتعليم الأساسى (٥-١٠)
٥١	أسماء عبدالله المياسي	مدرسة أم جعفر الطيار للتعليم الأساسي (٥-١٠)
٥٢	حليمة عبدالله سالم النيري	مدرسة عزاء بنت قيس البوسعيدية للتعليم الأساسي(١-٨)
٥٣	مدرسة الطباقة والخضراء للتعليم الاساسي(١-١٠)	

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

الموضوع : السعة

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن
6M11 – يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية ويقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث. **6M12 –** يحول بين وحدات القياس (كغم، غم ، ل ، مل ، كم ، م ، سم ، ملم) مستخدما الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية فمثلا يتعرف أن ١,٢٤٥ م يساوي ١ م و ٢٤,٥ سم.	**التعلم القبلي:** ضعي المفردة أسفل الصورة المناسبة (الكتلة - السعة) : ..... نشاط جماعي: (الهدف من النشاط : استنتاج أدوات ووحدات قياس الكتلة والسعة والتحويل بينها) امنح الطلاب كمية صغيرة من المواد الجافة وكمية صغيرة من الماء . اطلب إليهم اختيار المعدات لقياس الكميات وكتابة كل كمية بطريقتين (غم ، كغم – مل ، ل) يجب توفير ميزان ومخبار لكل مجموعة الكمية | أداة القياس ميزان \ مخبار | وحدة القياس | وحدة القياس بعد التحويل الأرز | | | | الماء | | | | الكتلة  وحدات قياس الكتلة: الكيلوغرام (كغم) = ١٠٠٠ غرام (غم) السعة  وحدات قياس السعة: اللتر (ل) = ١٠٠٠ مليلتر(مل)	

الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
ميزان كتل مخبارمدرج	**نشاط(١) :** إذا كان : ٨ كغم = ٨٠٠٠ غم و ٢٤٠٠غم = ٢ كغم و٤٠٠غم أكملي: ١) ١,٦ كغم = ...غم ٢) ٧٤٢٠ غم = ...كغم ٣) ٠,٢٩٥ كغم = ...غم **نشاط(٢) :** إذا كان : ٦ لتر = ٦٠٠٠ مل و ١٤٠٠مل = ١ لتر و ٤٠٠مل. أكملي: ١) ٢,٣ لتر = ...مل ٢) ٥٣٠٠ مل = ... لتر ٣) ٠,٣٨ لتر = ...مل ***نشاط:** لكل مقياس حدد : أ) الفاصل بين علامتين محددتين. ب) الفاصل بين علامتين غير محددتين. جـ) الكتلة أو السعة الموضحة على المقياس والوحدة المستخدمة للقياس. 	**مفردات الدرس :** السعة ، حجم السائل ، اللتر ، المليلتر، الكتلة ، الغرام ، الكيلوغرام **انتبة** للطلاب الذين قد يبطئون بسبب ضعف مهارتهم في التقسيم عند محاولة استنتاج قيم الفواصل غير المحددة. اسمح لهم باستخدام طريقة التجربة والتحسين للعد في القياسات ١ ثم ٢ وما الى ذلك حتى يصبحوا أكثر ارتياحا للقياس وأوثق من مهارتهم في التقسيم. **النشاط البيتي :** كتاب الطالب ص ١٤ و١٥

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : السعة (٢)

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6M13– يفسر القراءات بمقاييس مختلفة مستخدما مجموعة من أدوات القياس . 6M14 – يرسم ويقيس الخطوط الى أقرب سنتيمتر ومليمتر.	التعلم القبلي : ١ كغم = ١٠٠٠ غم ١ ل = ١٠٠٠ مل العرض: نشاط جماعي ١: الهدف تحويل القياسات من كغم ول الى غم ومل) ورقة مصادر عجينة الصلصال ص ٣١ نشاط جماعي ٢ : الهدف يقرأ الطالب القياسات على مجموعة متنوعة من معدات القياس. ورقة مصادر الموازين ص ٣٢ ورقة مصادر وعاء القياس ص ٣٣ ملاحظة: اخبر الطلاب أنه الوصفات في الولايات المتحدة الامريكية يتم قياس المكونات السائلة والجافة باستخدام كوب قياس موحد . يقيس هذا الكوب ٠,٢٤ لتر من السائل و ٠,١٥ كغم من المواد الجافه		ورقة مصادر عجينة الصلصال ورقة مصادر الموازين ورقة مصادر وعاء القياس صلصال	تحدي : اعط الطلاب عجينة من الصلصال بحيث يجب عليهم تشكيل عجينة من رغيف النقانق بدون قياس مع تقديرالطول الى أقرب ٢٠ سم ثم يجب عليهم بعد ذلك قياس رغيف النقانق واخبار المجموعة بالفرق بين قياسهم و ٢٠ سم . يفوز بالتحدي المجموعة الذي تظهر أصغر فرق. سؤال : ما سبب كون قوالب الخبز أخف وزنا بعد الخبز؟	مفردات الدرس: الكيلوغرام ، الغرام ،اللتر ، المليلتر انتبه : للطلاب غير المتأكدين من كيفية تحديد كمية المياه المفقودة من القالب أثناء الخبز. توجيههم لمقارنة كتلة القالب قبل وبعد الخبز . النشاط البيتي: كتاب الطالب ص ١٧ رقم ٢

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : تحويل الوقت

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6 mt 1 يتعرف الى وحدات قياس الوقت ويفهمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والأسابيع والشهور والسسنوات)ويحول وحدة وقت لأخرى . 6 mt 2 يقرأ الوقت باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ٢٤ ساعة . 6 mt 3 يقارن بين الأوقات في الساعات الرقمية وساعات العقارب 6 mt 5 يحسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب 6 mt 6 يستخدم التقويم الميلادي لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع والشهور	التعلم القبلي : اليوم = ... ساعة الساعة =..... دقيقة الدقيقة =.....ثانية الأسبوع =.....ساعة التمهيد : عرض لنستكشف من كتاب الطالب صفحة ١٨ النشاط الأساسي : عرض ورقة مصادر من دليل المعلم صفحة ٤٠ يتم العمل في مجموعات - اطلب الى الطلاب القيام برسم بياني بالأعمدة يوضح الأوقات المختلفة التي استغرقها كل شخص منهم للابحار حول العالم - اطلب الى الطلاب ترتيب الأوقات من الرسم البياني من الأقصر الى الأطول مدة عرض ورقة مصادر التقويم ٢٠١٢ من دليل المعلم ويتم العمل في مجموعات ثنائية ومناقشة التالي : - جوليانا بدأت رحلتها للابحار في ٢٣ يوليو ٢٠١٢ من خلال التقويم استنتج اليوم الذي اكتملت فيه رحلتها - اكتملت رحلة مايك في ٤ يونيو ٢٠١٢ من خلال التقويم استنتج اليوم الذي بدأ فيه رحلته		ورقة مصادر دليل المعلم صفحة ٤٠ ورقة مصادر دليل المعلم التقويم ٢٠١٢ صفحة ٤١	حل تمرين (١) كتاب الطالب صفحة ١٨ حل تمرين (٢) كتاب الطالب صفحة ١٩ حل تمرين (٣) كتاب الطالب صفحة ١٩ حل تمرين (٦) كتاب النشاط صفحة ١٣ حل تمرين (٧) كتاب النشاط صفحة ١٣ التحقق : اطلب الى الطلاب كتابة حقائق عن رحلات قاموا بها ومناقشة مدة الرحلة لكل منهم بالوحدات المختلفة وترتيبها من الأطول الى الأقصر مدة .	انتبه للطلاب الذين يحاولون يكونون دقيقين للغاية مع تقديراتهم . تأكد من أن الطلاب يستخدمون الاختصارات باستخدام عدد الأيام في الأسابيع والأشهر لجعل عملهم أكثر كفاءة من العد كل يوم . النشاط البيتي : حل تمرين (٩) كتاب النشاط صفحة ١٣

almanahj.com/om

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

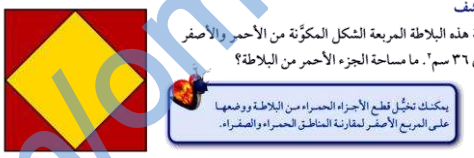
الموضوع : المناطق الزمنية (١)

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Mt8 يعرف أن الوقت يختلف باختلاف المناطق الزمنية حول العالم.	**التعلم القبلي:** ما الفرق بين الوقتين؟ ١١ :٣٤ ١٠:٣٤ **لنستكشف :** فرق التوقيت بين المكان الذي يعيش فيه جابر والمكان الذي يعيش فيه هلال 3 ساعات، حيث أن التوقيت عند جابر متقدّمًا عن هلال . تحادثا جابر وهلال في مكالمة هاتفية مدتها ساعة و 18 دقيقة . وأغلق هلال سمَّاعة الهاتف الساعة 20:44. فماذا كان الوقت عند جابر عندما أجرى الاتصال؟ **النشاط الأساسي دليل المعلم (ص٣٨)** عرض الكرة الأرضية على الطلاب وتحديد موقعك عليها .اصنع قالبًا صغيرًا لشخص ما باستخدام عجينة الصلصال وثبّت القالب في موضعه على الكرة الأرضية .استخدم مصباحًا لتمثيل الشمس وأدر الكرة الأرضية لتُظهر كيف يتعاقب الليل والنهار .اصنع قالبًا صغيرًا لشخص آخر من عجينة الصلصال وثبته على الجانب الآخر من الكرة الأرضية .بيّن متى يواجه قالب الشمس في النهار، ويبعد القالب الآخر عن الشمس، في الليل .اطلب إلى الصف أن يصنع ملصقات ورقية صغيرة مع أوقات للساعة من 00:00 إلى 23:00 .ضع الكرة الأرضية بحيث يكون القالب في موقعك على الجانب الآخر من المصباح، حيث سيكون في منتصف الليل .ضع الملصق «00:00»على الطاولة أسفل القالب. ضع 12:00 عند النقطة المركزية حيث يضيء المصباح .اطلب إلى الطلاب وضع أوقات أخرى متساوية المسافات على طول خط الاستواء حول الكرة الأرضية .اشرح أن ملصقات الورق تظهر تقريبًا الوقت في كل منطقة حول العالم اطلب إلى بعض الطلاب النظر إلى الكرة الأرضية والملصقات وأن يحددوا ما هو الوقت في أماكن مختلفة عندما يكون منتصف الليل في موقعك .لفّ الكرة الأرضية بحيث يكون وضعك عند . 12:00 اطلب إلى بعض الطلاب استخدام الملصقات لتقدير الوقت في المواقع حول العالم عندما يكون منتصف النهار في موقعك. مثال ١ كتاب الطالب صفحة ٢٠ و ٢١	٥دقائق ٥دقائق ٣٠دقيقة	ورقة مصادر الوقت حول العالم كرة أرضية عجينة الصلصال مصباح الأطالس العالمية	**نشاط ثنائي .(كراسة النشاط)** امنح الطلاب ورقة مصادر الوقت حول العالم .اشرح أن الأوقات الموجودة على الورقة هي لنفس التوقيت في العديد من المواقع حول العالم .امنح الطلاب في المجموعات الثنائية كتاب أطلس العالمي واطلب إليهم تحديد المدن المدرجة على الورقة .وحل أسئلة الموجودة تحت النشاط . تمارين حل كتاب الطالب صفحة ١٤ و ١٥ **ملخص:** *لقد درس الطلاب كيف تحدث أوقات مختلفة حول العالم بسبب حركة الأرض حول الشمس. *لقد حسبوا الفوارق الزمنية والأوقات في جميع أنحاء العالم بقراءة ساعات العقارب وباستخدام نظام 24 ساعة. **تحقق :** اطلب إلى الطلاب كتابة شرح، مع المخططات، عن كيفية وسبب إنشاء المناطق الزمنية حول الأرض.	**مفردات الدرس :** المنطقة الزمنية :منطقة من العالم ذات وقت مشترك .توجد24 منطقة زمنية. التوقيت العالمي: التوقيت القياسيُّ، يُقاس في غرينتش بإنجلترا، ويُسمى أحيانًا بتوقيت غرينتش GMT. **انتبه:** للطلاب الذين لا يعرفون أي جوانب من الكرة الأرضية يضعون أوقاتهم عليها .أظهر لهم أن الكرة الأرضية تتجه إلى الشرق، لذلك فإن موقعهم يتحرك نحو الشمس .لذا ، فإن الوقت 00:01 يجب أن يكون شرق موقعهم. **الواجب المنزلي** الساعة الآن 12 ظهرًا في لندن .وفي مدينة مسقط الساعة ١٦:٠٠ .عندما تكون الساعة 5 مساءً في مسقط كم تكون الساعة في لندن؟ _____

almanahj.com/om

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : المساحة والمحيط

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Ma1 :يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط **6Ma3:يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة ويقسمها الى مستطيلات** **6Ma2: يقدر مساحة شكل غير منظم من خلال عد المربعات**	**النشاط القبلي:** **أوجد مساحة مستطيل طوله ٤ سم وعرضه ٣سم**  لنستكشف مساحة هذه البلاطة المربعة الشكل المكوَّنة من الأحمر والأصفر تساوي ٣٦ سم². ما مساحة الجزء الأحمر من البلاطة؟ يمكنك تخيُّل قطع الأجزاء الحمراء من البلاطة ووضعها على المربع الأصفر لمقارنة المناطق الحمراء والصفراء. **النشاط الأساسي:** **مجموعات ثنائية:** منح كل مجموعة من الطلاب نسخة من ورقة مصادر تقدير المساحة عن طريق حساب المربعات. **مناقشة** **النشاط الثاني (مجموعات)** المجموعات أسلوبها في حساب المربعات. قد تطلب المجموعات من طلاب آخرين المجموعة حساب المربعات بطرق مختلفة لمقارنة الحلول. بمجرد اتفاقهم على الحل، عليهم التأكد من أنه مكتوب بوحدات المساحة وأن يشرحوا أسبابهم إلى الصف حول سبب اعتقادهم بأن تقديراتهم قريبة من المساحة الفعلية التي يغطيها الطعام. (المساحة المغطاة بالطعام حوالي ١٦ سم²). امنح الطلاب نسخة من «ورقة مصادر صنع الأشكال المركبة». تحدَّ الطلاب لقص المستطيلات وجمعها بطرق مختلفة لصنع أشكال بمساحات: • ٢٨ سم² (الإجابة: المستطيلان ب، ج، أو و، ح) • ٣٤ سم² (الإجابة: المستطيلان «د، و») • ٢٧ سم² (الإجابة: المستطيلان «هـ، ز») اطلب إلى الطلاب أن يناقشوا في مجموعات ثنائية ما هي أكبر وأصغر مساحة يُمكنهم صنعها من خلال الجمع بين اثنين من المستطيلات على ورقة المصادر (الإجابة: ٥٤ سم²، ١٠ سم²). يُمكن للطلاب في المجموعات الثنائية الآن استقصاء المساحة التي يمكن صنعها أو لا بين ١٠ سم² و٥٤ سم² من خلال الجمع بين اثنين من المستطيلات على ورقة المصادر.	٥د ١٠د ١٥د	ورقة مصادر تقدير المساحة عن طريق حساب المربعات ورقة مصادر صنع الاشكال المركبة ورقة مصادر إيجاد مساحة الاشكال المركبة مقص شريط لاصق	**المزيد من الأنشطة /** **كتاب الطالب ١صـ٢٢** **٢صـ٢٣** **تحقق :** **ضع كتابين على سطح الطاولة بحيث لا يصنعان مستطيلا ،لكن يتلامس الجانبان ، أطلب الى الطلاب إيجاد مساحة ومحيط كل كتاب ،مساحة ومحيط الشكل المصنوع من الكتابين**	**أنتبة :** **للطلاب غير متاكدين من ماهية المساحة عند الضرورة ، ذكر الطلاب أن المساحة هي قياس للسطح**

almanahj.com/om

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : الجداول والرسومات البيانية

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Dh1 يحل مشكلة بتمثيل البيانات واستخراجها وتفسيرها في جداول ورسومات بيانية ومخططات **مثل :** الرسومات البيانية الخطية للمسافة والوقت ، الجداول الحسابية الجاهزة الخاصة بالسعر لتحويل العملة ، جداول التكرار والتمثيل البياني بالأعمدة مع البيانات المنفصلة المجمعة	**التعلم القبلي:** ١ لتر = ١٠٠٠ مليلتر ١ كغم = ١٠٠٠ غم ١ ساعة = ٦٠ دقيقة **التمهيد :** *يمكن استخدام مقاييس الأكواب الأمريكية لقياس السعة والكتلة ١ كوب أمريكي = ٢٤٠ مليلتر (السعة) ١ كوب أمريكي = ١٥٠ غرام (الكتلة) **النشاط الأساسي:** يمكن استخدام مقاييس الأكواب الأمريكية لقياس السعة والكتلة. يحول جدول «الحسابات الجاهزة» هذا بين مقاييس الأكواب الأمريكية والمليليترات. (جدول: الأكواب (مقياس أمريكي) / مليليترات) ١ — ٢٤٠ ٢ — ٤٨٠ ٣ — ٧٢٠ ٤ — ٩٦٠ ٥ — ١٢٠٠ ١٠ — ٢٤٠٠ ٢٠ — ٤٨٠٠ يتحول جدول الرسم البياني الخطي هذا ما بين الأكواب الأمريكية والغرامات. التحويل بين الأكواب الأمريكية والغرامات الكتلة بالغرامات الأكواب الأمريكية	٣ دقائق ٤ دقائق ٣٠ دقيقة	*ورقة مصادر (جداول التحويل والرسم البياني) دليل المعلم ص ٥٦ *السبورة بيانية *المسطرة *جهاز حاسوب *بروكسيما	**تمرين ٢: كتاب الطالب ص ٢٤** **تمرين ٣) كتاب الطالب ص ٢٥** (التحدث إلى الزملاء) ١٠ دقائق عمل رسم بياني خطي لتحويل الريال العماني إلى دولار أمريكي تحقق ! (إشارات المرور) ١٠ دقائق أخبر الطلاب أنه في بعض المتاجر يمكن شراء ١ كغم من البطاطا نظير ١,٥٠٠ ريالاً . اطلب من الطلاب عمل جدول الحسابات الجاهزة ورسم بياني خطي لعرض أسعار البطاطا من ١٠٠٠ غم إلى ١٠ كغم . **تمرين ٤) كتاب الطالب ص ٢٥** (الوجوه المبتسمة) ١٠ دقائق	**مفردات الدرس** *الرسم البياني الخطي *جدول التحويلات **ملاحظة :** يتم تقديم جدول تحويل العملة (يورو – ريال عماني – دولار أمريكي جاهزا)كتاب الطالب ص ٢٤ رقم ١ **انتبه !!** الطلاب الذين لا يجدون الحلول الصحيحة شجعهم على إضافات ملاحظات على الرسم البياني **فرص للعرض !** اعرض الرسوم البيانية للتحويلات الخاصة بالطلاب **الواجب المنزلي** كتاب النشاط تمرين رقم ٣صفحة ٢٢

almanahj.com/om

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : المتوسط الحسابي

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن
6Dh2 يجد المنوال والمدى لمجموعة من البيانات من مواقف مرتبطة مثل التجارب العلمية . **6Dh3** يبدا في ايجاد الوسيط والوسط الحسابي لمجموعة من البيانات . **6Ps6** يستنتج معلومات جديدة من المعلومات الموجودة ويدرك تأثير معلومة على الاخرى .	**التعلم القبلي :** أوجدي المنوال للقيم التالية : ١ ، ٣ ، ٥ ، ٢ ، ٣ ، ٣ ، ٢ **التمهيد :** لنستكشف كتاب الطالب صفحة ٢٨ المتوسط الإحصائي للأعداد الموجودة على هذه البطاقات هو ٥ ما العدد الموجود على البطاقة الخامسة؟ **النشاط الاساسي :** يعمل الطلاب في مجموعات ثنائية للاجابة عما يلي : البيانات التالية توضح عدد الايام في كل شهر لسنة بسيطة ٣١ ، ٢٨ ، ٣١ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣١ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٠ ، ٣١ أ/ أكثر الايام تكرارا هي ..... ، تسمى هذه القيمة ..... ب / أقل قيمة = ... ، أكبر قيمة = ... ج / الفرق بين أكبر قيمة و أقل قيمة = ... ، تسمى هذه القيمة ..... د/ من البيانات التالية ٦ ، ٢ ، ٧ ، ٨ ، ٣ - رتب البيانات من الاقل الى الاكبر - عدد البيانات = ... - القيمة الوسطى = ... ، تسمى ..... ه / اذا اضفنا العدد ٥ الى البيانات السابقة ٦ ، ٢ ، ٧ ، ٨ ، ٣ ، ٥ - رتب البيانات من الاقل الى الاكبر - عدد البيانات = ... - عدد البيانات = ... القيمة الوسطى = ... ، تسمى ..... و / أوجدي الوسط الحسابي للقيم ٦ ، ٢ ، ٧ ، ٨ ، ٣ ، ٥	٥ ق ٥ ق ٢٥ ق

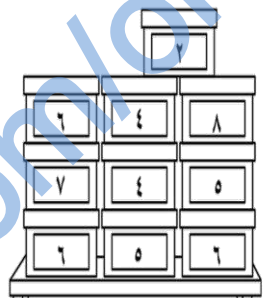
الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
الالات حاسبة ورقة مصادر ايجاد المنوال والوسيط صفحة ٦٧ – ٦٨ اوراق ملاحظات لاصقة	تحقق : (١٠ ق) • كوّن مجموعة بيانات عن طريق إلقاء حجر النرد خمس مرّات. اطلب إلى الطلاب إيجاد المنوال والوسيط والوسط الحسابي والمدى لمجموعة البيانات. • أخبر الطلاب أنّك ألقيت حجر النرد خمس مرّات وكان المنوال ٢ والوسيط ٣ والوسط الحسابي ٢,٣ والمدى ٣. واطلب إليهم أن يستنتجوا ما الأعداد الخمسة الّتي ألقيتها. التقويم : (٤٥ ق) كتاب الطالب صفحة ٢٨ رقم (١) كتاب الطالب صفحة ٢٩ رقم (٣) كتاب النشاط رقم (٢) صفحة ٢٩ كتاب النشاط رقم (٥ + ٦) صفحة ٣٠	المفردات: المتوسط الإحصائي: مقياس يُستخدم لإيجاد متوسط مجموعة من البيانات. المنوال: أحد أنواع المتوسط الإحصائي، وهو القيمة التي تتكرر بشكل أكبر في مجموعة من البيانات. الوسط الحسابيُّ: أحد أنواع المتوسط الاحصائي، يُحسب بإيجاد إجماليّ كلِّ القيم في مجموعة من البيانات وقسمتها على عدد القيم. الوسيط: أحد أنواع المتوسط الإحصائي، وهو القيمة المتوسِّطة في مجموعة قيم مُرتَّبة من الأصغر إلى الأكبر. المدى: الفرق بين أعلى قيمة وأدنى قيمة في مجموعة من البيانات. انتبه : - مقاييس المتوسط الاحصائي هي المنوال والوسط الحسابي والوسيط . النشاط البيتي : كتاب الطالب رقم (٢) صفحة ٢٩

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : أستخدام الأحصاء

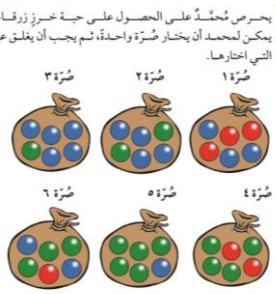
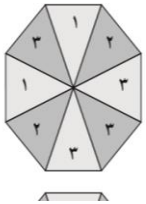
المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
:6Dh4 يستكشف كيفية استخدام الإحصائيات في حياتنا اليومية	**التعلم القبلي**  تضع فاطمةُ عشرة صناديق أحذيةٍ على أحد الرفوف. يوضِّح كلُّ صندوقٍ حجم الحذاء الموجود بداخله. ما منوال الأحجام؟ _____ ما مدى الأحجام؟ _____ ما متوسط الحسابي ؟ ماالوسيط؟ **لنستكشف** **صـ٣٠ كتاب الطالب** ========== **النشاط الأساسي** **إعطاء ورقه بها درجات عدد طالبات ، بحيث ان الطالبات تناقش سبب تدني الدرجات بعد إيجاد الوسط والوسيط والمنوال ويقرروا وفق هذه الدرجات ما اذا كان نصفهم قد حصل على درجات اقل من المتوسط الحسابي ، ويقوم الطلاب بإبداء رأيهم حول النتائج وشرح أسباب التدني** **نشاط آخر عن تقيمات الفنادق صـ ٦٥ في دليل المعلم** **مثال صـ٣٠ (١ ، ٢)** **كتاب الطالب**	٧ دقائق ١٠ دقائق ٢٥ دقيقه	رسومات بيانيه ورقة مصادر عن الثرثرة اليومية والبطاقات من ١ الى ٢٠ وتقسيمات الفنادق	**نشاط ثنائي** **صـ٣٢ رقم ٤ كتاب النشاط** **نشاط فردي** **صـ٣٢ رقم ٣ كتاب النشاط** **ملخص** **دليل المعلم صـ ٦٥** **تحقق** **اطلب الى الطلاب ان يتحدثوا عن الإحصاء التي استخدموها في ملصقه وكيف اختاروا في تمثيل البيانات**	**المفردات** **الإحصاء : جمع البيانات وتنظيمها وعرضها وتفسيرها وتحليلها .** **الواجب المنزلي** **صـ ٣١ رقم ٢** **كتاب النشاط**

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : لغة الاحتمال

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
Db1٦- يستخدم اللغة المرتبطة بالاحتمال ليناقش الأحداث ولتقييم الأرجحية والمخاطر، بما في ذلك الأحداث ذات النتائج المتساوية في الرجحان.	التعلم القبلي / التمهيد: يقوم المعلم بمناقشة الطلاب عن مفهوم مستحيل ومؤكد وإعطاء مثال على ذلك . **النشاط الأساسي : (نشاط ثنائي)** • اطلب من الطلاب التفكير في عبارات تحتوي على كلمة مستحيل . • عرض عبارة أو عبارتين من العبارات التي أعدها الطلاب • أعد الخطوتين السابقتين مع كلمة مؤكد "إعطاء عبارات او احداث مؤكدة الحدوث" مثال سناخذ حصة التربية الإسلامية اليوم " • ارسم خط الاحتمال بدءا من مستحيل إلى مؤكد مؤكد مستحيل • اذكر الاحداث المرجحة والغير مرجحة . **نشاط ثنائي :** • اعط الطلاب كيس به بعض المكعبات الحمراء والصفراء • اطلب اليهم وضع ٣ مكعبات حمراء ومكعب واحد أصفر في كيس . • اسالهم من الأكثر أرجحية أن يختاروا بشكل عشوائي مكعب أحمر أم مكعب أصفرمن الكيس ولماذا ؟ • يطلب منهم ان يكرروا التجربة وهي سحب مكعب بشكل عشوائي من الكيس ١٠ مرات . • متى تكون الفرص متساوية لسحب مكعب اصفر و مكعب احمر *لنستكشف: انظر كتاب الطالب صفحة٣٢*		مكعبات حمراء وصفراء أو أقراص العد ملونة + حجر نرد +قطعة نقود	**مثال :** كتاب الطالب صفحة ٣٤ رقم ٤ ٤) يحرص مُحمَّدٌ على الحصول على جبة خرز زرقاء؛ ليتمكَّن من الفوز بجائزة. يمكن لمحمد أن يختار صُرّة واحدة، ثم يجب أن يغلق عينيه ويأخذ جبة خرز من صُرّة التي اختارها.  (أ) أيُّ صُرّة تمنحه أفضل فرصةٍ للحصول على جبة خرز زرقاء؟ (ب) أيُّ صُرّة تمنحه فرصةً متساويةً للحصول على جبة خرزٍ حمراء أو زرقاء؟ (ج) أيُّ صُرّة أقل احتمالاً أن يحصل منها على جبة خرزٍ زرقاء؟ (د) أيُّ صُرّة من المؤكَّد أنَّه لن يحصل منها على جبة خرزٍ خضراء؟ (هـ) أيُّ صُرّة تمنحه أكبر فرصةٍ للحصول على جبة خرزٍ خضراء؟ **تمرين :انظر كتاب النشاط صفحة ٣٤**  ٥) الدَّوار المقابل مُضلَّعٌ مُنتظمٌ ثُمانيُّ الأضلاع. ما هما العددان المختلفان اللذان تتساوى احتماليَّة الحصول على كلٍّ منهما؟ _____ اشرح لماذا العدد ٣ له فرصٌ متساوية في الظهور. ملاحظة: لشرح إجابتك تحتاج لمقارنة نتائج العددين ١ و ٢ مقابل العدد ٣. **تحقق:** اطلب إلى الطلاب توصيل تلك العبارات بالاحتمال: | العبارة	الاحتمال
---	---
أخذ بطاقة حمراء من بطاقات اللعب.	مستحيل
ستغرب الشمس هذا المساء.	غير مرجح
ينمو الكرز فوق أشجار التفاح.	فرصة متساوية
الفوز باليانصيب.	مرجّح
رمي حجر النرد للحصول على عدد أكبر من ٢.	مؤكد		**مفردات الدرس:** احتمال -فرصة -مرجح-غيرمرجح-مستحيل-احتمالات متساوية-مؤكد **النشاط البيتي :** ١-كتاب النشاط صفحة ٣٣ رقم ٢ ٢-كتاب النشاط صفحة ٣٤رقم٦

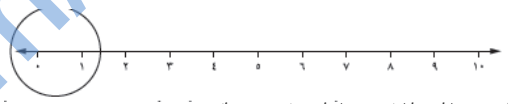
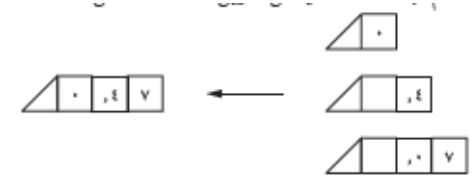
النواتج	عد النقاط	التكرار
مكعب أحمر	•	
مكعب أصفر	•	•

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : نظام الاعداد

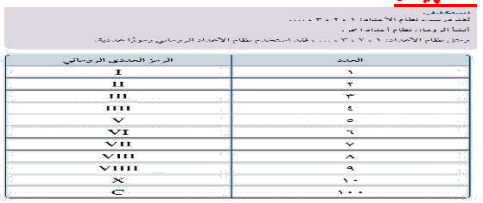
المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	ملاحظات / النشاط البيتي
١) ٦Nn1 يعد تصاعديا وتنازليا بالكسور والأعداد العشرية مثلا $\frac{1}{3}$ و٠,١ وما الى ذلك ٢) ٦Nn5 يضرب الأعداد العشرية في ١٠ و١٠٠ ويقسم عليهما ٣) ٦Nn9 يقرب عددا ذا منزلتين عشريتين الى أقرب جزء من عشرة أو إلى أقرب عدد كامل ٤) ٦Nn11 يرتب ويقارن بين الأعداد الموجبة حتى مليون والأعداد السالبة حتى مستوى مناسب ٥) ٦Nn14 يرتب أعدادا ذات منزلتين عشريتين اثنتين كحد أقصى ٦) ٦Nn16 يتعرف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس ٧) ٦Ps3 يستخدم الاستدلال المنطقي في استكشاف المشكلات العددية واللغاز الرياضية وحلها	**التعلم القبلي :** مراجعة لوحة القيمة المكانية للأعداد العشرية **التمهيد:** لنستكشف ص٣٦كتاب الطالب **النشاط الأساسي :دليل المعلم ص ٧٨** اطلب إلى الطلاب عد الأعداد العشرية بشكل تصاعدي وتنازلي مثل: • «ابدأ من ٠,٥ وعدّ بشكل تصاعدي بإضافة ٠,١ في كل خطوة» • ابدأ من ٢,٤ وعدّ بشكل تصاعدي بإضافة ٠,٢ في كل خطوة • ابدأ من ٤,٥ وعدّ بشكل تنازلي بطرح ٠,٥ في كل خطوة» - وبعد ذلك ارسم خط الأعداد للصف بأكمله من صفر إلى عشرة - ثم ارسم دائرة حول القسم من ٠إلى ١  _ ثم ارسم خط أعداد أطول تحت خط الأعداد السابق من ٠ألى ١ **سوال نقاش :**١) إي الأعداد تقع بين ٠و١ ٢) إي الأعداد تقع بين ٠و ٠,1 **نشاط ثاني:**ورقة مصادر بطاقات سهم الأعداد العشرية ص ٨٣ امنح كل اثنين من الطلاب نسخة من ورقة المصادر - وضح كيفية تكوين عدد عشري باستخدام البطاقات مثال : يمكن تكوين العدد ٠,٤٧ من ٠ + ٠,٤ + ٠,٠٧:  اجمع البطاقات بحيث تظهر أقل قيمة في الأسفل إلى جانب تداخل الأسهم.	دقايق ٠ دقائق كتاب الطالب دقيقة	خط الأعداد ورقة مصادر بطاقات سهم الأعداد العشرية ص ٨٣ ورقة مصادر سجل نظام الأعداد ص٨٤ كتاب الطالب	• «اذكر عددًا بين صفر و١ ,٠ و٢ ,٠ وبين صفر و١ ,٠ و٤ ,٠» • «حدد عددًا يقع بين ١٥ ,٥ و١٨ ,٥» • «رتّب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: ١ ,٥ ٠,٥٥ ٠,٥ ٠,٠٥ ١٥ ,٠ • «حدد عددًا بمنزلتين عشريتين يمكن تقريبه إلى خمسة.» تحقق : تمرين فردي : كتاب الطالب رقم ٩ ص ٣٧ تمرين رقم ١+٢+٣ص٣٦ كتاب الطالب تمارين رقم ٩+ ١٤ص ٣٧كتاب الطالب **انتبه!** للطلاب الذين يجدون صعوبة في معرفة الفرق بين ٣,٠٩ و٣,٩ على سبيل المثال. *اطلب إليهم كتابة هذين العددين العشريين بمنزلتين عشريتين حتى يسهل معرفة أيهما الأكبر.* ٣,٩٠ = ٣,٩ ٣,٠٩ < ٣,٩	نشاط بيتي : رقم ١٢ كتاب الطالب ص ٣٧

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : تاريخ الأعداد

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Nn20 يتعرف الى الاصول التاريخية لنظام الاعداد الذي نتبعه ويبدأ في فهم كيفية تطوره **6Ps3** يستخدم الاستدلال المنطقي في استكشاف المشكلات العددية والالغاز الرياضية وحلها	**التعلم القبلي : (تعلم ذاتي – فردي)** اذا علمتي ان ○ = ٥ ، ▭ = ٢ ، △ = ١٠ ، فأوجدي قيمة كلا من : أ) ○ + ▭ = ... + ... = ... ب) ▭ – △ = ... - ..... = ... ج) ٢ ○ = ... × ٢ = ... **قراءة موجهة – فردي** لقد تطور نظام الأعداد الذي نستخدمه في الهند منذ ٢٠٠٠ عام وتم نقله إلى الدول الأوروبية بواسطة التجار العرب. ويطلق على العلامات التي نستخدمها لتمثيل الأعداد اسم **الرموز العددية**. ويتم تكوينهم باستخدام الرموز ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ٠ وتُدعى باسم **الأرقام**. مثال: يتم من خلال الرقمين ٣ و٨ تكوين الرمز العددي ٣٨ للعدد «ثمانية وثلاثون» والرمز العددي ٨٣ للعدد «ثلاثة وثمانون». هذا النظام أفضل بكثير من النظام المصري القديم لأنه: • يستخدم ١٠ أرقام فقط لإنشاء جميع الأعداد • ويستخدم الرقم ٠ أو صفر مكان الفراغ • ويحتوي على نظام القيمة المكانية حيث تختلف الأعداد باختلاف أعمدة القيم المكانية. **التمهيد :**  **مثال (١)** أ) اكتبي ما يمثله كل عدد روماني بنظام العد الحالي (١) VIII = ... (٢) CCXXXIIII = ... ب) اكتبي ما يمثله كل عدد بنظام الأعداد الرومانية (١) ٣ ٤ = ... (٢) ٢٠١ = ... **مثال (٢) :** (بعد التذكير بترتيب العمليات الحسابية عن طريق ملصق او عرض فيديو تعليمي) اوجدي قيمة كلا مما يلي مراعية ترتيب العمليات X + I – V = ... VI + C × II = ...	٥ د ٣د ٧ د ٧د ٥د		**تعلم ذاتي : ٢ د** استخدم الرموز العددية الرومانية للإجابة عن الأسئلة التالية: ١) كم عمرك بالسنوات؟ ٢) كم عمرك بالشهور؟ ٣) حول الوقت التالي إلى رموز عددية رومانية: ٦:٠٥ صباحًا. **تعلم ذاتي : ٣د** = IIII + X × VI = C × (III – VI) = X – VII ÷ C **تعلم أقران " بالونات الأعداد الرومانية " ٥د** بالونات مرقمة حسب عدد مجموعات الصف برموز رومانية تحوي هذه البالونات بداخلها على اسئلة ايجاد القيمة " كما في مثال ٢ "	ترتيب العمليات الحسابية ١) الأقواس ٢) الأس والجذور ٣) الضرب والقسمة ٤) الجمع والطرح الأعداد العربية و يقابلها الأعداد الرومانية بشكليها المضـــافة و المطـروحة **وقت المتعة** ابحثي عن نظام العد البنجالي ؟

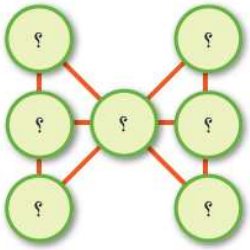
1	I	I	11	XI	XI
2	II	II	12	XII	XII
3	III	III	13	XIII	XIII
4	IIII	IV	14	XIIII	XIV
5	V	V	15	XV	XV
6	VI	VI	16	XVI	XVI
7	VII	VII	17	XVII	XVII
8	VIII	IIX	18	XVIII	XIIX
9	IX	IX	19	XVIIII	XIX
10	X	X	20	XX	XX

50	L
100	C
500	D
1000	M

almanahj.com/om

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : الجمع والطرح (١)

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Nc1 ستذكر أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة والتي يكون مجموعها ١. **6Nc2** يشتق سريعا أزواج أعدادها بها منزلة عشرية واحدة مجموعهما ١٠ وأعداد بها منزلتين عشريتين و مجموعهما ١ . **6Nc4** يستخدم القيمة المكانية وحقائق الاعداد لجمع أو طرح اعداد كاملة مكونة من رقمين ولجمع او طرح مضاعفات ١٠ المكونة من ثلاث أرقام بالإضافة الى أزواج الأعداد العشرية . **6Nc5** يجمع /يطرح المضاعفات القريبة من الواحد عند جمع اعداد بمنزلة عشرية واحدة. **6Nc6** يجمع / يطرح أعداد قريبة من مضاعفات ١٠ أو ١٠٠أو ١٠٠٠ أو وحدة نقود كاملة قريبة من بالإضافة الى تعديلها.	**التعليم القبلي:** أوجد الناتج : ٠,٢ + ٠,٨ = ☐ ١٠٠ – ٠,٧٥ = ☐ **التمهيد :** لنستكشف : كتاب الطالب ص ٤٠ **النشاط الأساسي :** (٢٤ – ١) يجري الطلاب نشاط الجمع والطرح (١) بشكل فردي في محاولة للإجابة عن كل سؤال ذهنياً . ٦ + ٨ + ... = ٢١ ، ٣٠ + ٥٠ + ... = ١٤٠ ٥٧ + ٤٣ + ... = ١٢٦ ٣٠ + ... + ٨٠ + ٥٠ = ٢١٠ ٢٥ + ٣ + ٥٢ + ... = ١٦٩ **أعد الترتيب** ٥٤ + ٢٩ + ٤٦ = ... + ... + ... **التجزئة باستخدام مضاعفات ١٠ و ١٠٠ :** ٢٨٤ – ١٥٣ = ٢٨٤ – ١٠٠ – ٥٠ – ٣ **التجزئة الذهنية لتوصيل العدد إلى أحد مضاعفات ١٠** ٢٩٧ + ١٤٨ = ٢٩٧ + ٣ + ١٤٥ **استخدام المضاعفات القريبة** ٣٢١ + ٤٨٧ = ضعف العدد ٤٠٠ – ٧٩ + ٨٧		أوراق مصادر أوراق نشاط مصورة	**اكتب الأعداد ١ ، ٢ ، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧ في الدوائر بحيث يكون مجموع الأعداد في كل خط ١٢ استخدم كل عدد مرة واحدة فقط .**  **تحقق :** **ما ناتج :** ٠,٧٨ + ٠,٢٣ ؟ **كيف استنتجت اجابتك؟** **ما ناتج** ٥٦٧٨ – ١٩٩٩٦ ؟ **كيف استنتجت اجابتك؟**	**الواجب المنزلي** **تمرين ٢ ص ٤٠**

almanahj.com/om

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : الضرب والقسمة

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	ملاحظات /النشاط البيتي
6Nc3 يعرف ويطبق اختبارات قابلية القسمة على ٢ و٤ و ٥ و ١٠ و ٢٥ و ١٠٠ 6Nc7 يستخدم القيمة المكانية وحقائق الضرب والقسمة ذهنياً 6Nc9 يضاعف سريعاً أي عدد مكون من رقمين مثل ٧٨ و ٧,٨ و ٠,٧٨ ويشتق الأنصاف المقابلة.	**التعليم القبلي:** أوجد ناتج ما يلي : ٦٣,٥ ÷ ١٠ = ☐ ٦٣٥ × ١٠٠ = ☐ **التمهيد :** لنستكشف : كتاب الطالب ص ٤١ **النشاط الأساسي :** (٢٤ – ٢) x ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٨ ١٠ ٣ ٣ ٦ ٩ ١٢ ١٥ ١٨ ٢١ ٢٤ ٢٧ ٣٠ ٠,٣ ٠,٣ ٠,٦ ٠,٩ ١,٢ ١,٥ ١,٨ ٢,١ ٢,٤ ٢,٧ ٣,٠ استعن بالجدول أعلاه لمساعدتك في استنتاج ما يلي ٤ × ٠,٣ = ☐ ☐ × ٦ = ١,٨ اذا كان ٣ × ٧ = ٢١ فما ناتج ٠,٣ × ٧ ؟ اذا كان ١٥ ÷ ٣ = ٥ فما ناتج ١,٥ ÷ ٣ = ؟ ٠,٣ × ٦ = ١,٨ ← ٣ × ٦ = ١٨ ٣ × ٠,٦ = ١,٨ ← اعمل في مجموعات ثنائية على القسمة الاول من ورقة مصادر الانشطة ذات الصلة الدليل ص ٩٤ ضعف ٢٤ = ٤٨ ← ضعف ٢,٤ = ٤,٨ نصف ٢٤ = ١٢ ← نصف ٢,٤ = ١,٢		أوراق مصادر أوراق نشاط مصورة	**اجيب عن هذه الأسئلة ذهنياً بأسرع ما يمكن :** • احسب حاصل ضرب ١,٣ × ٤ • اقسم ٣,٥ على ١٠ • ضاعف العدد ١٥,٥ • ما نصف العدد ١,٦ ؟ • ما ناتج ضرب ٣,٥ في ٤ **اكمل الأعداد الناقصة** ٠,٧ × ٩ = ☐ ☐ = ٨ × ٠,٧ ☐ × ٩ = ٥,٤ ١,٨ = ☐ × ٠,٢ **أكمل الأعداد الناقصة** ٧,٢ ÷ ٦ = ☐ ٤,٦ ÷ ☐ = ٠,٤ ☐ ÷ ٧ = ٠,٢ ☐ ÷ ٦ = ٠,٨ **تحقق :** • «إذا كنت أعرف أن ٤٠ ÷ ٨ = ٥ ما الحقائق المرتبطة بضرب وقسمة الأعداد العشرية التي يمكنك استنتاجها؟» • «ما العدد الناقص ☐ × ٧ = ١,٢؟» • «ما ضعف ٦,٣؟ ما نصف ٦,٣؟»	تمرين ٢ ، ٥ ، ٩ ، ١٠ رقم ١١ ج ، و رقم ١٢ ب ، د

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

الموضوع : الجمع والطرح (٢)

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Nc12 – يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف ، بما في ذلك المبالغ المالية . مثال : ١٠ ريال – ٢٨٠.٤ ريال . **6Nc13** – يجد الفرق بين عدد صحيح موجب وآخر سالب ، وبين عددين صحيحين سالبين في أي سياق مثل درجة الحرارة أو على خط أعداد . **6Pt1** – يختار الاستراتيجيات الذهنية أو الكتابية المناسبة والفعالة لإجراء عملية حسابية بها جمع أو طرح أو ضرب أو قسمة .	**التعليم القبلي:** أكتب الأعداد المفقودة لتكون العملية الحسابية صحيحة : ١) ٠,٦ + ... = ١ ٢) ... + ٤,٥ = ١٠ ٣) ١٠ - ... = ٧,٢ **التمهيد :** **لنستكشف :** رتب الأرقام ٠ و ١ و ٢ و ٣ و ٤ و٥ و ٦ و٧ لتكوين عددين من منزلتين عشريتين بحيث يكون : (أ) حاصل جمع الأعداد يكون أقرب ما يمكن إلى العدد ٤٠ (ب) الفرق بين الأعداد أقرب ما يكون الى العدد ١٠ * يجب عدم وضع الصفر في منزلة الجزء من العشرة أو منزلة الجزء من المائة . **النشاط الأساسي :** اعرض لوحة درجات الحرارة التي تعرض درجات الحرارة في أوقات مختلفة خلال ثلاثة أيام ارسم خط أعداد بدءا من ١٠- ٥ س وحتى ١٠ ٥ س لكل يوم ، ضع علامة على درجات الحرارة الأربعة .أضف تسمية لكل درجة بفترات اليوم . أطرح أسئلة ذات صلة بالرسم البياني أو خطوط الأعداد ، مثال ما أدنى درجة حرارة مسجلة ؟ ما مقدار الارتفاع في درجة الحرارة ما بين ٠٠ : ٠٦ صباحا ومنتصف النهار يوم الثلاثاء ؟ ما الفرق في درجة الحرارة ما بين ٠٠ : ٠٦ مساءا ومنتصف الليل يوم الاثنين ؟ ** يمكننا استخدام خط الأعداد لمساعدتنا في جمع الأعداد العشرية وطرحها بما في ذلك مبالغ النقود **		ورقة مصادر لوحة درجات الحرارة مسطرة أقلام ملونة	**تحقق :** " اكتب درجتي حرارة بين ٠ ٥ س و - ١٠ ٥ س ما درجة الحرارة الأكثر برودة ؟ ما الفرق بينهما ؟ **مثال** أضف العدد ٣١,٨ إلى العدد ٣,٤٧ اطرح ٣١,٨ – ٣,٤٧ (تذكير : يمكننا كتابة ٣١,٨ في صيغة ٣١,٨٠ تجنبا للخلط بين المنازل العشرية) **تدريب :** باستخدام خط الأعداد ١) أضف العدد ٦و٢٠ الى العدد ١٥و٩ ٢) اطرح : ٦و٢٠ - ١٥و٩ **تدريب ٢ :** اشترى كل من ناصر وفيصل كتابا . دفع فيصل ثمنا للكتاب ورقة نقدية من فئة ال ١٠ ريالات وأعاد إليه البائع ٠٥٠ و١ ريال باقي المبلغ . بينما بلغ ثمن كتاب ناصر ٧٩٠ و ٦ ريالات . كم ريالا دفع فيصل عند شراء كتابه زيادة عما دفعه ناصر ؟	**أنتبه :** **لطلاب اللذين لا يستخدموا المفردات الصحيحة .** **نشاط بيتي :** كتاب الطالب صفحة ٤٣ رقم ٨

almanahj.com/om

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : قوانين الحساب

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Nc17: يستخدم حقائق الأعداد لتكوين حقائق ضرب جديدة مثل تكوين جدول (×١٧) من الجدولين (×١٠) + (×٧)	**التعليم القبلي:** ٣+ ٨ = ٣ + (٤ × ٢) يمكننا أيضاً استنتاج المزيد من الحقائق: ٣+ ٨ = ٣ + (٤+ ٤) ٣ + ٨ = ٣ + (١٠ – ٢) وأيضاً: ١٠ + ١٢= (٥ × ٢) + (٦ × ٢) ٥ + ٦ = (١٠ ÷ ٢) + (٣ × ٢) **التمهيد :** لنستكشف : استخدم أي من الأعداد ١،٢،٣،٤ معاً بالأقواس وإشارات العملية لتكوين أكبر قدر ممكن من الأعداد من ١١ إلى ٢٠ كم عدد الأرقام التي يمكنك استخدامها؟		أوراق مصادر أوراق نشاط مصورة	انتبه: في العمليات الحسابية نبدأ كالتالي: أولاً: الأقواس ثانياً: الضرب والقسمة ثالثاً: الجمع والطرح **تحقق:** لماذا ينتج عن هذه العمليات الحسابية إجابات مختلفة؟ (٣×٤)+٦ ٣×(٤+٦) مانواتج هذه العمليات؟ كيف يمكنك ضرب ٩×١٦ باستخدام معرفتك لجدول الضرب في ١٠ وجدول الضرب في ٦ تدريب: استنتج حلولاً لما يلي: (٣×٤)+٦= ٧+(١١-٦)= ج) (١٤÷٧)+١٣= د) (٢+٣)-(٤-١)= هـ) (١٤-٦) × (٣+١)= و) (٢٧÷٩) ×٤= تذكر: قواعد الضرب التالية: يمكن إتمام عملية الضرب بأي ترتيب. مثلاً: ٦٥×٧٨=٧٨×٦٥ إيجاد العوامل لأحد الأعداد يمكن أن يجعل عملية الضرب أسهل. مثلاً: ٨,١×٦٠=٨,١×(١٠×٦) تجزئة عدد واحد ثم ضرب الجزئين معاً ثم إعادة دمجهما. مثلاً:١٧×٣٢=١٧×(٣٠+٢) =(١٧×٣٠)+(١٧×٢) استخدام الأقواس: نحسب مابداخل الأقواس أولاً	**المفردات:** أبسط صورة **الواجب المنزلي:** كتاب النشاط صفحة ٤٣ تمرين رقم ٥
6Nc22: يعرف القوانين الحسابية ويطبقها أثناء إجراء عمليات الضرب دون الحاجة إلى استخدام مصطلحات الإبدال أو التجميع أو التوزيع	**النشاط الأساسي :** استنتج ناتج مايلي: أ) ٣+ ٤ × ٥ (٣+ ٤) × ٥ = ٣ + ... = ... × ٥ ب) ١٢ × ٤٠ = ١٢ × (..... ×١٠) = (١٢× .....) × ١٠ جـ) ١٢× ١٧ =١٢× (١٠+.....) =(١٢×.....)+(١٢×.....) د) ٣٦×٩٧ = ٣٦× (١٠٠ _ .....) =(٣٦×.....) – (٣٦×.....) مثال١: ضع الأقواس في العمليات الحسابية التالية لجعلها صحيحة: أ) ٦+٢×٥=٤٠ ب)٣+٤×٢+٤=٤٢ ج) ٣×٤+٢=١٨ د) ٤+٣+٢×٢=١٨ مثال٢: احسب مايلي: ٤×٧١ ب) ٦×٤٥ ج)٤×٧٤				

almanahj.com/om

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : الكسور والقسمة

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن
6NC19 -يقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقم واحد بما في ذلك الأعداد التي لها باقي عند قسمتها . ويقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقمين دون باق . **6NC20** – يعطي إجابة عن القسمة في صورة عدد كسري وعدد عشري ... **6NC21** – يربط الكسور بالقسمة ويستخدم القسمة لإيجاد كسور الأعداد بما في ذلك أجزاء من عشرة وأجزاء من مئة . **6Pt1** -يقدر ويقرب عند إجراء العمليات الحسابية . **6Ps1**- يشرح سبب اختياره طريقة معينة لإجراء عملية حسابية ويعرض طريقة حسابه.	**التعليم القبلي:** أوجدي ناتج مايلي بطريقة القسمة المختصرة : ٩٦ ÷ ٣ **التمهيد :** لنستكشف صفحة ٤٦ **النشاط الأساسي :** عرض إجراءات النشاط بعرض بوربوينت نشاط (١) :حوار ومناقشة : قدري ناتج قسمة مايلي ثم أوجدي الناتج بطريقة القسمة المطولة : ٥٦٠ ÷ ٢٤ = نشاط (٢) : عصف ذهني ما الفرق بين التعبيرات التالية ؟ ٢٨ ÷ ٥ = ٢٨/٥ = العدد ٢٨ ١/٥ نشاط (٣) : ثنائي أوجدي ناتج قسمة ٢٨ على ٥ ؟ واكتبي الناتج بصورة أعداد كسرية وكسور عشرية سؤال الصف : ما الفرق بين ناتج ما سبق إذا كتب بالصور التالية ؟ الناتج ٥ والباقي ٣ ، الناتج ٣/٥ ، الناتج ٥,٦ نشاط جماعي : أيهما أكبر ٣/٤ العدد ٢٤ ؟ أم ٢/٣ العدد ٣٠ ؟	٢ د ١٠د ٢ د ٢ د ٣د ٥ د ٥ د

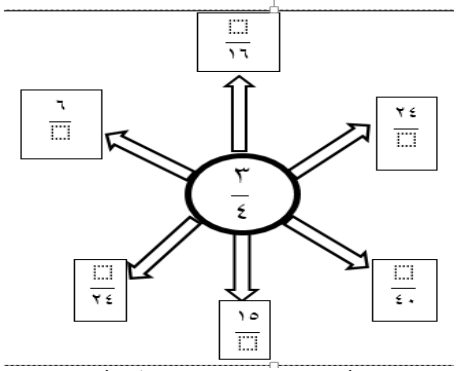
الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
الكتاب الأقلام السبورة لوحات ورقية جهاز حاسوب بروكسيما	**تحقق :** ١- ماناتج قسمة العدد ٤٨ على ٥ ؟ اكتبي الناتج بطرق مختلفة . ٢- أوجدي ناتج قسمة ٦٣٦ على ١٢ واشرحي الطريقة المستخدمة. **تفريد التعلم :** نشاط (١) صـ٤٦ كتاب الطالب نشاط (٢) صـ٤٦ كتاب الطالب نشاط (٣) صـ٤٦ كتاب الطالب نشاط (٥) صـ٤٧ كتاب الطالب **أنشطة اثرائية :** نشاط (٧) ، (٩) صـ٤٧ كتاب الطالب **ملخص :** يمكن اجراء عملية القسمة المطولة وإيجاد ناتجها بصورة أعداد كسرية أو كسور عشرية . للحصول على كسر عشري نضيف العلامة العشرية ونكمل قسمة الباقي حتى تنتهي القسمة	**الواجب المنزلي:** نشاط (٤) صـ٤٦ كتاب الطالب نشاط (٦) ، (٨) صـ٤٧ من كتاب الطالب **ملاحظة :**يمكن كتابة نواتج القسمة بالصور التالية : بكتابة الناتج والباقي بكتابة الناتج على شكل أعداد كسرية كتابة الناتج بصورة كسور عشرية

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : الكسور

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Nn21 يقارن بين الكسور التي لها نفس المقام والكسور التي لها قيم مقام مرتبطة. **6Nn26** يختصر الكسور إلى أبسط صورة.	لنستكشف : كتاب الطالب ص ٤٨ **النشاط الأساسي :** العمـــــــل في مجموعات: ١- اوزع على المجموعات قصاصة ورق طولها ١٢ مربعا. {القصاصة تمثل واحدا كاملا وكل مربع يمثل $\frac{1}{12}$ ٢- أطلب من الطالبات بطي القصاصة نصفين متساويين في الطول. ٣- أطلب من المجموعات بكتابة الكسر الناتج، وبسطه. $\frac{6}{12} = \frac{1}{2}$ ٤- أطلب من المجموعات بتكرار طي القصاصة إلى ٣ أقسام متساوية. ٥- أطرح السؤال التالي: ما هو الكسر الناتج، وبسطه. $\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$ **أنتقل إلى الكسور المكافئة:** أكتب الكسور المكافئة للكسور التالية: • $\frac{2}{6} =$ • $\frac{2}{3} =$ **أنتقل إلى عملية تبسيط الكسور:** أكتب الكسور التالية في أبسط صورة: • $\frac{9}{15} =$ • $\frac{6}{30}$			**تدريب ١ :** أكمل الكسور المكافئة في المخطط العنكبوتي:  **تدريب ٢ :** أكمل لتكون الكسور في أبسط صورة: • $\frac{}{4} = \frac{15}{20}$ • $\frac{}{4} = \frac{12}{16}$ **تدريب ٣ :** كتاب الطالب صفحة ٤٩ رقم ٤	**مفردات الدرس:** الكسور المتكافئة تبسيط الكسور **أنتبه:** تبسيط الكسور قد يكون في خطوة واحدة أو عدة خطوات. $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{3}$ كسران تم تبسيطهما إلى أبسط صورة. **الواجب المنزلي :** كتاب الطالب صفحة ٤٩ رقم

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : تابع الكسور

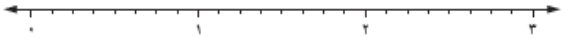
المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Nn22 يتعرف إلى التكافؤ بين الكسور. **6Nn24** يرتب الأعداد الكسرية ويضعها بين الأعداد الكاملة على خط الأعداد. **6Ps6** المشكلات منطقيًا يفهم في بما ويحلها، اللفظية الخطوة ذات المشكلات ذلك والمتعددة الواحدة الأربع العمليات(الخطوات تمثيلها مع)كلها مثلاً بالمخططات أو على خط الأعداد، ويستخدم الأقواس لإظهار التسلسل اللازم للعمليات الحسابية.	**النشاط الأساسي : العمل في مجموعات)** أعرض على الطالبات المسألة التالية: بافتراض أنك تحب البيتزا وتريد أكل أكبر قدر ممكن. ما مقدار البيتزا الذي سنأكله: $\frac{3}{6}$ ، $\frac{1}{12}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ أذكر الطالبات لابد من توحيد المقام: $\frac{3}{12}=\frac{1}{4}$ ، $\frac{8}{12}=\frac{2}{3}$ $\frac{1}{12}$ ، $\frac{6}{12}=\frac{3}{6}$ اذن : $\frac{2}{3}$ هو أكبر كسر. **ثم ناقش الطالبات المثال التالي:** أكتب إحدى الإشارات < أو > أو = أ) $\frac{1}{4}$ ○ $\frac{2}{3}$ ب) $\frac{2}{3}$ ○ $\frac{5}{6}$			**تدريب ١ :** رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر: $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{1}{2}$ **تدريب ٢ :** أيهما أكبر: $\frac{4}{5}$ أم $\frac{7}{10}$ ؟ اشرح إجابتك. **تدريب٣:**كتاب الطالب صفحة ٤٩ رقم ٦ **تحقق :** ١- فيما يلي ثلاثة كسور متكافئة : $\frac{1}{5}$ ، $\frac{2}{10}$ ، $\frac{4}{20}$ هل يمكن أن يكون $\frac{3}{15}$ في هذه المجموعة؟ كيف تعرف ذلك؟ ٢- أكتب $\frac{24}{32}$ في أبسط صورة.	**انتبه:** • الكسر الذي يحتوي على أكبر مقام ليس بالضرورة له أكبر قيمة. • لمعرفة أكبركسر لابد من توحيد المقام

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : الأعداد الكسرية والكسور الغير اعتيادية

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Nn25 يحول كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري.	**التعليم القبلي:** مراجعة المفاهيم التالية: الكسر الاعتيادي،الكسر الغير اعتيادي، والعدد الكسري. **النشاط الأساسي :** أعرض على الطالبات خط الأعداد التالي وأطلب منهن ما يلي: أ) وضع الكسور التالية في خط الاعداد: $\frac{3}{8}$ ، $1\frac{5}{8}$ ، $2\frac{1}{8}$ ، $\frac{21}{8}$  ب) كيف توصلت للإجابة؟ ت) أيهما أكبر $1\frac{1}{8}$ أم $\frac{11}{8}$ ؟ كيف تعرف ذلك؟ ثم أنتقل إلى (تحويل الكسور الغير الاعتيادية إلى أعداد كسرية) وأناقش ما يلي: حول الكسور الغير الاعتيادية أدناه إلى أعداد كسرية: أ) $=\frac{18}{5}$ ب) $=\frac{15}{8}$ $=\frac{16}{5}$ ثم العكس (تحويل الأعداد الكسرية إلى كسور غير اعتيادية) وأعرض ما يلي: حول الأعداد الكسرية هذه إلى كسور غير اعتيادية: أ) $4\frac{3}{8}$			**تدريب ١ :** حول من كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري: أ) $\frac{5}{3}$ ب) $\frac{13}{4}$ ج) $\frac{30}{7}$ **تدريب ٢ :** حول من عدد كسري إلى كسر غير اعتيادي: أ) $2\frac{1}{3}$ ب) $4\frac{1}{6}$ ج) $7\frac{2}{5}$ **تدريب ٣ :** فيما يلي جزء من خط أعداد. اكتب العددين الكسرين المفقودين: **تحقق:** أ) رتب الكسور أدناه حسب قيمتها: $1\frac{3}{4}$ ، $1\frac{2}{3}$ ، $1\frac{5}{8}$ ب) كم عدد الأثلاث في $2\frac{2}{3}$ ؟	**الواجب المنزلي :** كتاب الطالب صفحة ٥٠ رقم ٣

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

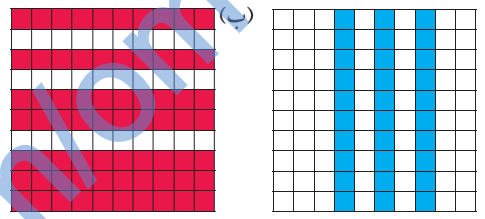
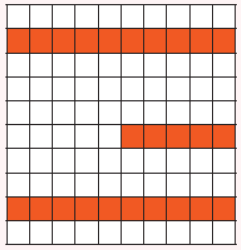
الموضوع : الكسور والكسور العشرية

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Nn23 يتعرف الى الكسور العشرية باستخدام التكافؤ بين الصيغ العشرية والكسرية 6Nn27 يبدأ في تحويل الكسر الاعتيادي الى كسر عشري باستخدام القسمة	**التعلم القبلي:** من خلال الشبكات الموضحة، ظلل الكسور التالية : $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{5}$ تقول صفاء أنَّ العدد ٠,٧ مكافئ لـ $\frac{7}{10}$. بينما تقول ريما أنَّه يجب أن يكون ٠,٧ وترى عبير أنَّه يجب أن يكون ١,٠٧. هل تتفق مع أيٍّ من أولئك الطالبات؟ ارسُم صورةً للمساعدة في شرح السبب. **النشاط الأساسي :** نعمل مع الطالبات لشرح تكافؤ الكسور مع الكسور العشرية باستخدام نماذج من حائط الكسور وخطوط الاعداد حيث نستخدم حائط الكسور لعمل روابط لتكوين أجزاء من عشرة وتحويلها الى قيم العشرية المكافئة . $\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = 0,4$ وكذلك نستخدم خطوط الاعداد لتعزيز القيم العشرية المكافئة للكسور في الأجزاء من عشرة أولا ثم الانصاف والاجزاء من خمسة	٥ د ١٠ د ١٥د	ورقة المصادر لحائط الكسور خطوط أعداد توظيف اللون	**تمرين (٢)** من الكتاب المدرسي ص٥١ لدى أحمد بطاقات الأرقام ٠ ، ١ ، ٢ ، ٥ رتب بطاقات الأرقام لجعل هذا الشكل صحيحا . □ , □ = □/□ **تمرين (٣)** من الكتاب المدرسي ص ٥١ أي الكسور أكبر $\frac{1}{4}$ أم ٠,٤ ؟ اشرح كيف توصلت الى الإجابة . **التحقق:** حول سعيد الكسور الى كسور عشرية وكتب ٠,٥ = $\frac{1}{2}$ ، ٠,٢ = $\frac{1}{2}$ ، ٠,٤ = $\frac{1}{4}$ ، فهل وصل سعيد الى الإجابة الصحيحة ؟ ما الذي يحتاج الى معرفته لتحويل الكسور الى كسور عشرية ؟	**انتبه:** الطلاب الذين يخلطون بين القيم المتكافئة للكسور والكسور العشرية مثال ذكرهم بأن ٠,٤ يساوي $\frac{4}{10}$ وليس $\frac{1}{4}$ **الواجب المنزلي :** تمرين (٤) ص ٥١

almanahj.com/om

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : النسب المئوية

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Nn28 يفهم أن النسب المئوية على أنها أجزاء في كل 100، ويعبر عن كنسب مئوية **6Nn29** يجد نسبًا مئوية بسيطة من أعداد كاملة **6Ps8** يحل المشكلات اللفظية البسيطة التي تتضمن النسب المئوية، مثل إيجاد الأسعار المخفضة	**التعلم القبلي:** ما النسبة المئويَّة المظلَّلة من كلّ مخطَّط؟ (أ) (ب)  **التمهيد :** لنستكشف كتاب الطالب صفحة ٥٢ **النشاط الأساسي:** النشاط الأساسي دليل المعلم صفحة ١١٨ سؤال الصف : «أيهما أكبر $\frac{1}{2}$ أم ١٥٪؟ كيف تعرف ذلك؟ **نشاط ثنائي :** حوّل الكسور أدناه إلى نسب مئوية من خلال إيجاد كسور متكافئة يحتوي مقامها ع $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{100}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ **حوار الصف :** ما القيمة التي يمثّلها $\frac{1}{2}$ كنسبة مئوية؟ ماذا تلاحظ؟ **تدريب الصف :** «حوّل النسب المئوية أدناه إلى كسور: ٪١٥ ٪٢٥ ٪٦٦ ٪٧٥» **نقاش الصف:** «ما قيمة ١٪ من ٢٤٠؟» **عرض الشبكة دليل المعلم صفحة ١١٩** ناقش مع الطلاب كيفية استنتاج نسب مئوية أخرى، مثال: ١٣٪ من ٢٤٠ = ١٠٪ من ٢٤٠ + ٣٪ من ٢٤٠ **المزيد من الأنشطة:** كتاب النشاط صفحة ٥٢		كتاب الطالب كتاب النشاط السبورة أقلام ملونة	**تحقق:** • «ما قيمة ١٠٪ من ١٥٠؟ ما قيمة ١٪ من ١٥٠؟ • كيف يمكنني استخدام هذه الإجابات لاستنتاج قيمة ١٢٪ من ١٥٠؟» • «أيهما أكبر $\frac{2}{5}$ أم ٦٦٪؟ كيف تعرف ذلك؟» تدريب ١: كتاب الطالب صفحة ٥٢ رقم ١ (د٣) تدريب ٢: كتاب الطالب صفحة ٥٢ رقم ٢ (د٣) تدريب ٣: كتاب الطالب صفحة ٥٣ رقم ٦ (د٣) تدريب ٤: كتاب الطالب صفحة ٥٣ رقم ٨ (د٥) تدريب ٥: كتاب الطالب صفحة ٥٣ رقم ١٠ (د٥) تدريب ٦: كتاب الطالب صفحة ٥٣ رقم ٥ (د٧) تدريب ٧: كتاب الطالب صفحة ٥٣ رقم ٧ (د٧) تدريب ٨: كتاب الطالب صفحة ٥٣ رقم ١١ (د٥)	بالمائة: عدد الأجزاء التي توجد في المائة. النسبة المئويَّة (٪): عدد الأجزاء من المائة. $\frac{25}{100}$ من المُربَّعات مظلَّل. لذا فإن ٢٥٪ من الشبكة مظلَّل.  **الواجب المنزلي :** كتاب الطالب صفحة ٥٣ رقم٩ كتاب النشاط صفحة ٥٤ رقم٢

almanahj.com/om

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : استخدام النسبة والتناسب

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Nn30 يحل المشكلات البسيطة التي تشتمل على النسبة والتناسب الطردي. **6Pt1** يختار الاستراتيجيات الذهنية أو الكتابية المناسبة والفعالة لإجراء عملية حسابية بها جمع أو طرح أو ضرب أو قسمة. **6Ps4** يستخدم قوائم وجداول مرتبة لمساعدته في حل المشكلات العددية بشكل منهجي.	**التعلم القبلي :** انظر إلى الخرز في العقد : أ) ما الكسر الذي يمثل عدد الخرز الأحمر؟ ب) ما الكسر الذي يمثل عدد الخرز الأزرق؟ **النشاط الأساسي :** دليل المعلم صفحة (١٢٤ – ١٢٥) **نشاط الصف :** عرض ورقة مصادر ملصق النسبة والتناسب ومناقشة الطلاب في مثال السوار : ما إجمالي الخرزات؟ كم عدد الخرزات البيضاء وكم عدد الخرزات السوداء في السوار؟ إعادة تكوين الخرزات المستخدمة في عمل السوار باستخدام خرزات حقيقية أو مكعبات ملونة أو قطع مغناطيسية على السبورة. إعادة ترتيب الخرزات لتوضيح أن H من الخرزات لونها أسود. (شرح مفهوم التناسب) إعادة ترتيب الخرزات مرة أخرى لتوضيح أن لكل خرزة واحدة بيضاء توجد خرزتان باللون الأسود. (شرح مفهوم النسبة) **سؤال الصف :** كيف يمكنك اثبات أن : (١ : ٢ ، ٢ : ٤ ، ٣ : ٦ ، ٤ : ٨ ، ٥ : ١٠) هي نفس النسبة ؟ **نشاط ثنائي :** إعطاء الطالبات ورقة مصادر النسبة (تصميم الحلي) والطلب منهن التحدث عن المعلومات المطلوبة في الورقة ثم إكمالها. **حوار الصف :** كيف يمكنك استنتاج التناسب الطردي من خلال عمل جدول مكون من أربع خلايا؟ **المزيد من الأنشطة :** كتاب النشاط صفحة ٥٦ رقم ١ و ٢ كتاب النشاط صفحة ٥٧ رقم ٤	٥ د ٤٠ د ١٥ د	ورقة مصادر ملصق النسبة والتناسب (د . م صفحة ١٢٧) ورقة مصادر النسبة - تصميم الحلي (د . م صفحة ١٢٨) خرز أو مكعبات من لونين كتاب الطالب كتاب النشاط	تحقق : ٥ د حل المسألة التالية : في بيت الطيور ، نسبة العصافير إلى الحمام ١ : ٤ ، فإذا زار ٢٤ حمامة بيت الطيور ، فكم عدد العصافير التي زارت البيت؟ تمرين (١) : ١٠ د كتاب الطالب صفحة ٥٥ رقم (٢) تمرين (٢) : ١٠ د كتاب الطالب صفحة ٥٤ رقم (١) تمرين (٣) : ١٥ د كتاب الطالب صفحة ٥٧ رقم (٤) أ ، ب تمرين (٤) : ١٠ د كتاب الطالب صفحة ٥٧ رقم (٤) د لنستكشف : ١٠ د كتاب الطالب صفحة ٥٤	**مفردات الدرس :** كتاب الطالب صفحة ٥٤ دليل المعلم صفحة ١٢٤ **التناسب :** يستخدم لمقارنة جزء من الكل. **النسبة :** تستخدم لمقارنة جزء من جزء آخر. **التناسب الطردي :** مقداران يتم وضعهما معا في نسبة ما ، بحيث كلما زاد أحدهما ، زاد الآخر بنفس المضاعف. **الواجب المنزلي :** كتاب الطالب صفحة ٥٦ رقم (٣) كتاب الطالب صفحة ٥٧ رقم (٤) ج

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : السعة والكتلة

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6ML1 - يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية . يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث. 6ML2 - يحول بين وحدات القياس (كغم ، غم ، ل، مل، كم، م ، سم، ملم) مستخدما الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية . 6ML3 - يفسر القراءات بمقاييس مختلفة ، مستخدما مجموعة من أدوات القياس . 6Nn16- يتعرف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس. 6Pt2- يفهم أنظمة القياس اليومية للطول والكتلة والسعة ودرجة الحرارة والوقت ويستخدمها لإجراء حسابات بسيطة .	التعلم القبلي : مراجعة وحدات قياس الطول والكتلة وكيفية التحويل بينها حل كتاب النشاط ص٦٠ رقم ١ و٢ لنستكشف : لدى عمر ثلاث حاويات وقود . تستوعب إحداها ٧ غالونات ، وتستوعب الأخرى ٤ غالونات ، بينما الأخيرة ٣ غالونات . الحاوية التي تستوعب ٧ غالونات هي فقط الممتلئة ، بينما الحاويات الأخرى فارغة . مال الطريقة الأسرع لنقل الوقود بحيث تحتوي حاويتان على غالونين في كل منهما ، وتحتوي الحاوية الثالثة على ٣ غالونات ؟ النشاط الأساسي دليل المعلم (ص ١٣٠) أعط الطلاب ورقة مصادر لغز وحدات القياس . أخبرهم أن هناك ١٦ كلمة من الكلمات المستخدمة كوحدات للقياس مخبأة في الشبكة . يجب أن يعمل كل طالب مع زميلة لمحاولة تذكر وحدات القياس المختلفة التي استخدموها أو سمعوا عنها ومحاولة ايجادها في الشبكة . ذكر الطلاب أن بعض وحدات القياس تستخدم وحدة أخرى كجزء من الكلمة ، مثال سنتيمتر ومتر ، حتى يمكنهم التحقق من أن الكلمات التي وجدوها ليست جزءا من كلمة أطول . يجب أن يشجع هذا النشاط الطلاب على مناقشة المفردات واستخدامها . ثم أعطهم ورقة مصادر القياسات غير المترية . أخبرهم أن الغالون والكوارت والباينت والكوب جميعها قياسات للسوائل . اشرح أنه عند استخدام النظام المتري لمضاعفات العشرة والمائة والألف من وحدات القياس ، فإن الأنظمة الانجليزية والـأمريكية تستخدم كميات مختلفة . ثم أعطهم جدول التحويل من الباينت للتر والعكس واشرح لهم كيفية التحويل بينهما. مثال ١ كتاب الطالب صفحة ٥٨ رقم ١ مثال ٢ حل ورقة مصادر الرطل والكيلوغرام	٥دقائق ٥دقائق ٣٠ دقيقة	ورقة مصادر لغز وحدات القياس ورقة مصادر القياسات الغير مترية قواميس رياضية الكترونية	نشاط ثنائي (كراسة النشاط) حل السؤال رقم ٣ صفحة ٦١ تمارين حل كتاب الطالب صفحة ٥٩ رقم ٢ و٣ و٤ ملخص يتعلم الطلاب المفردات المرتبطة بوحدات القياس الانجليزية في الاستخدام الشائع وتحويلها إلى ما يكافئها بالنظام المتري . انتبه ! # للطلاب غير المتأكدين من أن الكلمة ، التي يظنون أنهم وجدوها هي وحدة قياس . زود الطلاب بقواميس رياضية (ورقية أو الكترونية)للبحث عن الكلمات . # للطلاب الذين لا يمكنهم استنتاج المقياس المناسب للرسم البياني اقترح عليهم استخدام المقياس الافقي على الرسم البياني للباينتات والأقسام ذات العلامات والتسميات بفواصل ١ باينت والمقياس الرأسي للترات تأكد من أن الطلاب بحاجة إلى : - عناوين الجدول والرسم البياني - تسميات المحور - استخدام الأدوات المناسبة ، مثال المسطرة والقلم الرصاص الحاد ، لمساعدتهم على تحقيق الدقة . - ذكر الطلاب ان الكوب يكافئ ٢٤٠مل من السوائل وكيفية استخدامها للتحويل .	مفردات الدرس : غالون : وحدة قياس إنجليزية للسعة أو حجم السائل. كوارت : وحدة قياس إنجليزية للسعة أو حجم السائل وفي الغالون ٤ كوارت. باينت : وحدة قياس إنجليزية للسعة أو حجم السائل. وفي الكوارت ٢ باينت . رطل : وحدة قياس انجليزية للكتلة. أوقية: وحدة قياس انجليزية للكتلة ويوجد في الرطل ١٦ أوقية . تحقق ! اعط الطلاب مجموعة من عبوات الأطعمة والمشروبات . اطلب إلى الطلاب استخدام جداول التحويل والرسوم البيانية الخطية التي رسموها لتحويل القياسات التي على العبوات من مترية إلى انجليزية أو العكس. الواجب المنزلي ص ٦١من كتاب النشاط رقم٤و ٥.

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

الموضوع : المسافة

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن
6M14 يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر و مليمتر 6M15 يعرف الوحدات الانجليزية التى لا تزال شائعة الاستخدام مثل الميل ، وما يكافئة تقريبا بالمتر .	**التعلم القبلي :** ١ سم ١٠ ملم ١ م ١٠٠ سم **التمهيد :** ١بوصة ٢,٥ سم ٥ ميل ٨ كيلومتر **النشاط الأساسي:** بتوزيع شرائط ورقية على المجموعات وأن تكون كل مجموعة شريط ورقي بقياس ٨ أقدام لقياس كل عضو في المجموعة لأقرب نصف بوصة ثم تحويل القياسات الى سنتيمترات اسم الطالب | الطول بالبوصة | الطول بالسم	

الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
شريط ورقي مساطر - أقلام ملونة	نشاط ثنائي يتعاون كل طالبين معا اكمل الجدول التالي : الميل | كيلو مترات ٥ | ٨ ١٠ | ٢٠ | ٨٠ | ١٠٠ | **تحقق:** تحويل المسافة بين مدينتين من الكيلومتر الى الميل ، تمرين ٣ صفحة ٦١ كتاب الطالب . تقويم النمط مستوى مرتفع : يعطى للطالب الذين لهم القدرة على ترتيب الأطوال بوحدات قياس مختلفه ٢) رتّب هذه الأطوال من الأصغر إلى الأكبر. ٢ ١/٢ بوصة ، ١ ١/٢ بوصة ، ٦,٥ سم ، ٥٨ ملم ، ٢,٨٥ سم ، ٥,٥٨ سم مستوى منخفض : يعطى للطالب الذين ليس لهم القدرة على ترتيب الاطوال بأكثر من وحدة رتب الأطوال من الأكبر إلى الأصغر : ٣ بوصة ، ٥ بوصة ، ٢ سم ، ٢,٥ سم	**مفردات الدرس :** بوصة -ياردة -قدم - ميل **الواجب المنزلي:** كتاب الطالب تمرين رقم ١صفحة ٦٠

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : المناطق الزمنية (٢)

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	ملاحظات /النشاط البيتي
6Mt4- يقرأ ويستخدم الجداول الزمنية بنظام ٢٤ساعه 6Mt8يعرف أن الوقت يختلف باختلاف المناطق الزمنية حول العالم 6Mt5- يحسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب	**لنستكشف(لغز لطيف):ص٦٢** إعطاء الطالبات ٣دقائق للتفكير ثم مناقشة الحل الإجابة:منة في مارس وياسمين في ابريل وآدم في فبراير وجابر في يناير. **التعلم القبلي:** من خلال خريطة المناطق الزمنية أجيبي عن : ١/اذا كانت الساعة في سلطنة عمان تشير إلى الثامنه صباحا ،كم ستكون الساعه في المملكة العربية السعودية؟ ٢/اذا كانت الساعه في طوكيو تشير الى الساعه١٠:٠٠فكم ستكون الساعه في كراتشي؟ **النشاط الأساسي:**(ملاحظة واستقصاء) تذكير الطالبات بالمعلومات التي تم دراستها حول المناطق الزمنية سابقا مثل: خطوط الطول – خط غرينتش-المناطق الزمنية – فرق التوقيت- أسباب اختلاف التوقيت بين الدول في المناطق الزمنية المختلفة.. ١* تحديد جزر هاواي (الولايات المتحدة) وجزر اللاين (كيريباتي) على خريطة المناطق الزمنية ثم استخدام شبكة المعلومات لإيجاد الوقت والتاريخ الحاليين في هذين الموقعين *مناقشة الأسباب الممكنة لاختلاف التوقيتين في كلا الموقعين على الرغم من كونهما على نفس خط الطول.* (لأسباب جغرافية أو سياسية أو اقتصادية) وهناك بعض البلدان التي تغطي أكثر من منطقتين زمنيتين على خريطة المناطق الزمنية: الصين-روسيا-الولايات المتحدة الأمريكية-كندا- أستراليا-القارة القطبية الجنوبية فتختار توقيتا موحدا لجميع المدن فيها ٢*في مجموعات يستخدم الطالبات الجدول الزمني للرحلات لحساب مواعيد هبوط الطائره بتوقيت جلاسكو ثم بتوقيت مكان الهبوط ٣*إعطاء كل مجموعة ظرف به بطاقات من ورقة مصادرعملاء شركة السياحه تقوم المجموعه باختيار الرحلة المناسبه لكل عميل تمرين(١)ص٦٢	٥د ١٠د ٢٠د ١٥د ٢٠د	كتاب الطالب خريطة المناطق الزمنية خريطة المناطق الزمنية وجهاز الايباد وشبكة الواي فاي ورقة مصادر عملاء شركات السياحة ورقة مصادر جدول الزمني للرحلات	**تمرين (٢)**ص٦٢كتاب الطالب استخدم الجدول الخاص بك من السؤال 1 لمساعدتك على حساب اليوم والوقت في: (أ) كيب تاون إذا كانت الساعة 8:13 صباحًا يوم الأربعاء في كاياو. (ب)كراتشي إذا كانت الساعة 10:37 مساءً يوم السبت في كيب تاون. (ج) ساو باولو إذا كانت الساعة 17:28 يوم الثلاثاء في طوكيو. (د) كاياو إذا كانت الساعة 9:09 صباحًا يوم الجمعة في أديلايد. 3) هذا جدولٌ زمنيٌّ لرحلات الطيران .استخدم المعلومات الواردة في الجدول الزمنيّ(وفروق التوقيت) لاستنتاج طول الوقت المستغرق بالساعات والدقائق في كلّ رحلة من (أ) إلى (ه.) (و) سافرت ماجدة من كيب تاون إلى أديلايد، ثم من أديلايد إلى طوكيو .ما الوقت المستغرَق في السفر؟ (ح) سافر سليمان من أديلايد إلى كاياو، ثم من كاياو إلى ساو باولو، ثم من ساو باولو إلى كراتشي .ما الوقت المستغرَق في السفر؟ (3)(أ) الأربعاء(15:13 ب)الأحد 1:07 صباحًا (ج)الثلاثاء (05:28 د) الخميس 6:39 مساءً (3)(أ) ٤ساعات و 50 دقيقة (ب)١٢ ساعة و ٣٠ دقيقة (ج)٢٧ ساعة و ٥ دقيقة (د) ٢٨ ساعة و ٢٠ دقيقة (ه)١٤ ساعة و ٥٠ دقيقة (و) ٤٠ ساعة و 50 دقيقة (ز) ٤٦ ساعة و 45 دقيقة **تحقق:**اذا كان الطلاب في مدينة الدوحة يبدأون يومهم الدراسي في الساعة ٧:٣٠ فكم سيكون التوقت في مدينة لندن؟	**المفردات:** المنطقة الزمنية :هي المنطقة التي تحتوي على مدن تشترك في توقيت واحد. التوقيت العالمي :التوقيت الذي يتم من خلاله المقارنة بين المناطق الزمنية المختلفة . إنه التوقيت عند خط الطول صفر. خطوط الطول :هي خطوط تخيلية بين القطبين على سطح الأرض تساعد في التنقل وتحديد المناطق الزمنية. **الواجب المنزلي:** تمرين (١) ص١٤كتاب النشاط تمرين (٢) ص١٥كتاب النشاط **انتبه!** للطلاب الذين يواجهون صعوبة في حساب فروق التوقيت. إذا لزم الأمر، شجعهم على استخدام خط زمني لحساب فروق التوقيت. م

	مدينة المغادرة	مدينة الوجهة	وقت المغادرة في مدينة المغادرة	وقت الوصول في المدينة الوجهة
(أ)	كاياو	ساو باولو	١٣:٤٥ (الإثنين)	٢٠:٣٥ (الإثنين)
(ب)	أديلايد	طوكيو	١٧:٣٥ (الأربعاء)	٠٦:٠٥ (الخميس)
(ج)	ساو باولو	كراتشي	١:٢٥ (الثلاثاء)	٠٤:٣٠ (الأربعاء)
(د)	كيب تاون	أديلايد	١٨:٠٥ (الجمعة)	٢٢:٢٥ (السبت)
(ه)	أديلايد	كاياو	٩:٣٠ (السبت)	٠٠:٢٠ (الأحد)

almanahj.com/om

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : السنة الكبيسة

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6MT6: يحسب التقويم الميلادي لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع والأشهر. 6Mt7: يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات. 6Ps5: يستنتج معلومات جديدة من المعلومات الموجودة ويدرك تأثير معلومة إلى أخرى .	**التعلم القبلي :** أكمل العبارات التالية : عدد أيام الأسبوع ..... عدد أشهر السنة ..... عدد الأسابيع في الشهر ..... عدد أيام السنة ..... **التمهيد :** سؤال ١) كيف يتم حساب أيام السنة ؟ ٢) كم تستغرق الأرض في دورتها حول الشمس ؟ ٣) هل تختلف عدد أيام السنة من سنة إلى أخرى ؟ ٤) ما أحدث السنوات الكبيسة ؟ **النشاط الأساسي :** **نشاط جماعي :** من خلال ورقة مصادر حساب السنوات الكبيسة (دليل المعلم ص١٥٣) ١) أطلب من الطالبات كتابة سنة (اما في المستقبل أو الماضي) على ورقة ملاحظات وتحديد ذالك العدد على المخطط . ٢) استنتاج عدد السنوات الكبيسة في ٣٣ سنة قادمة من التاريخ الميلادي . ٣) إيجاد اليوم الذي يوافق تاريخ ميلادهم من السنوات الخمس القادمة . **المزيد من الأنشطة :** رقم ٣ ك.ن ص٧٤	٥ د ١٠ د ٢٥ د ١٥ د	تقويمات ميلادية للعام الحالي وأعوام ماضية .	**تحقق :** هل الأعداد الآتية من مضاعفات العدد ٤ : ٢٨ ، ٤٦ ، ١١٦ ، ٢٠٠٠ ، ٢٣٠٨ أي السنوات الآتية كبير مع ذكر السبب : ٢٠٢٤ ، ٢٠٤٢ ، ٢٠٧٢ ، ٢٠٨٤ **تمرين ١ :** حدد السنوات الكبيسةفي الفترة من ١٩١٦-٢٠١٣ . **تمرين ٢ :** ك.ن رقم (٣) ص٧٤	**مفردات الدرس :** **سنة كبيسة :** سنة بها ٣٦٦ يوماً . **مدار :** المسار الذي يسلكه كوكب ما حول الشمس . **انتبه ..** ١) الطلاب الغير متأكدين من مضاعفات العدد ٤ . ٢) تحديد مضاعفات العدد ٤ دون القسمة . **النشاط البيتي :** حددي السنوات البسيطة والكبيسة في ما يلي : ١) ٢٠٢٤ ٢) ٢٠١٢ ٣)١٩٩٧

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : المستطيلات

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن
٦Ma١ : يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط . ٦Nc٧ : يستخدم القيمة المكانية وحقائق الضرب في الضرب / القسمة الذهنية مثل ٠,٨ × ٧ ٤,٨ ÷ ٦ ٦Ps4 : يستخدم قوائم وجداول مرتبة لمساعدته في حل المشكلات العددية بشكل منهجي .	**التعلم القبلي :** ارسمي مستطيل طوله = ٥ سم وعرضه = ٣ سم ثم احسبي مساحته ومحيطه . **التمهيد :** سؤال : كيف يمكن إيجاد الطول لمستطيل مساحته ١٥ سم^{٢} وعرضه ٣ سم . **النشاط الأساسي :** نشاط جماعي : حساب أبعاد المستطيلات بورقة المصادر دليل المعلم ص١٦٢ . **نشاط ثنائي :** أكملي الجدول الأتي :	١٠ د ١٠ د ١٥ د ١٥ د ٢٠ د

رمز المستطيل	الطول	العرض	المساحة	المحيط

الطول (ط)	العرض (ع)	المساحة (م)
٤	٣	؟
؟	٥	٤٥
٨	؟	٧٢

المزيد من الأنشطة :

- ك.ط ص٦٥ رقم ١
- ك.ط ص٦٦ رقم ٢
- ك.ط ص٦٦ رقم ٣

الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
مسطرة ، مناطق مستطيلة بمساحات مختلفة .	**تحقق :** ١) ما مساحة مستطيل ومحيطه إذا كان أبعاده ٤ سم ، ١،٢ سم . ٢) ما عرض مستطيل مساحته ٢٤ سم^{٢} إذا كان طوله ٨ سم . **تمرين ١ :** رقم (٤) ك.ط ص٦٦ أ-ج **تمرين ٢ :** رقم (٥)أ ك.ط ص٦٧ **تمرين ٣ :** رقم (٥)ب ك.ط ص٦٧	**مفردات الدرس :** **الصيغة :** هي قاعدة للتعبير عن العلاقة بين القيم وتستخدم عادة رموز بدلاً من الكلمات . **انتبه ..** ١) الطلاب الذين لا يميزون وحدة المساحة . ٢) الطلاب الغير متأكدين من ضرب عدد صحيح بعدد عشري . **النشاط البيتي :** ك.ط ص٦٦ رقم (٤) د-و

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : الأشكال الغير منتظمة

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن
6Ma1يقدر مساحة شكل غير منتظم من خلال عد المربعات 6Ps4 يستخدم قوائم وجداول مرتبة لمساعدته في حل المشكلات العددية بشكل منهجي	التعلم القبلي : • مناقشة رقم (١) من كتاب الطالب صفحة ٦٨ • لنستكشف من كتاب الطالب صفحة ٦٨ التعلم الأساسي : • عرض ورقة مصادر استقصاء مساحة ومحيط متوازيات الأضلاع • الطلب من الطلاب استنتاج مساحة كل متوازي أضلاع بعد المربعات . • اكمال الجدول أسفل الورقة . • كيف يتم المقارنة بين مساحات المحيطات في العالم	٥ د ٥د ٣٠ د

الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
ورقة مصادر من دليل المعلم صفحة ١٦٠ ورق مربعات مقص ورق شفاف	تحقق : ١) وضع ٤ نقاط في ورقة المربعات وتوصيلها بمسطرة لعمل مضلع رباعي غير منتظم وتقريب المساحة بعد المربعات . الأنشطة : • رقم(٢) من كتاب الطالب صفحة ٦٩ • رقم (٣) من كتاب الطالب صفحة ٦٩	انتبه : طريقة القياس والمقارنة بين مساحات سطوح المحيطات في العالم للاين يجدون صعوبة في المقارنة : • شف حدود المحيطات ووضعها فوق بعضها لمقارنة المساحة . • شف حدود المحيطات المختلفة ووضع كل منها فوق ورقة مربعات وحساب المساحات المرسومة بالسنتيمترات المربعة

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع **المنشورات رباعية الأضلاع**

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن
6 Gs 2 : يتصور ويصف خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد على سبيل المثال الأوجه والحواف والرؤوس **6 Gs 3**: يحدد ويصف خصائص المضلعات الرباعية (بما في ذلك متوازي الأضلاع والمعين وشبه المنحرف) ويصنفها باستخدام الأضلاع المتوازية والأضلاع المتساوية والزوايا المتساوية . **6 Pt 4** : يميز الأشكال الثنائية وثلاثية الأبعاد وعلاقاتها ،على سبيل المثال متوازي المستطيلات له مقطع عرضي مستطيل الشكل	**التعلم القبلي :** **النشاط الاساسي :** **لنستكشف:** كتاب الطالب صفحة ٧٠ **نشاط ثنائي:** أكملي الجدول التالي: اسم الشكل | عدد أوجه الشكل | عدد الحواف | عدد الرؤوس المكعب متوازي المستطيلات (منشور مستطيل الشكل) هرم ثلاثي هرم رباعي **نشاط جماعي:** عرض ورقة مصادر (قواعد المنشور رباعي الأضلاع) ١- اختر أحد المضلعات الرباعية من ورقة المصادر. ٢- شف نسختين من المضلعات الرباعية التي اخترتها ٣- ارسم المستطيلات للمنشور الرباعي ٤- عمل نسختين للمنشور الرباعي لعرض شبكة المجسم والشكل ثلاثي الأبعاد ٥- أكملي : المنشورالرباعي له .... أوجه و ..... حافة و .... رؤوس **سؤال الصف :** ما أوجه الشبه والاختلاف بين المكعب والمنشور	٥ د ١٠ د ١٥ د ٢٠ د ٥ د

الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
ورقة مصادر قواعد المنشور رباعي الأضلاع	**تحقق :** (١٠ د) اعرض للطلاب شبكة مجسم منشور رباعي الأضلاع . اسألهم أي الأشكال الثلاثية الأبعاد يمكن تكوينه من شبكة المجسم وكيفية معرفة ذلك . **تمرين (١) :** (١٥ د) رقم ٢ في كتاب الطالب صفحة ٧١ **المزيد من الأنشطة :** الهرم (عمل فردي) يرسم الطلاب شبكة مجسم لهرم قاعدة على شكل مضلع رباعي ثم يقصونها ويلصقونها معاً لتكوين مجسم.	**المنشور** : شكل ثلاثي الأبعاد بوجهين متطابقين ومتوازيين ،وجميع الأوجه الأخرى فيه مستطيلات . **الهرم** : شكل ثلاثي الأبعاد بوجه واحد مضلع، وجميع الأوجه الأخرى على شكل مثلثات تلتقي في أحد الرؤوس **النشاط البيتي :** رقم (٣) في كتاب الطالب صفحة ٧١

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : متعددالأوجه المنتظم

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6GS2: يتصور ويصف خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد على سبيل المثال الأوجه والحواف والرؤوس **٦GS4: يتعرف الى تمثيلات ثنائية الأبعاد لأشكال ثلاثية الأبعاد وينشئ تلك الأبعاد بما في ذلك الشبكات**	**التعلم القبلي:** اكمل الجدول التالي: **النشاط الأساسي:** **نشاط (ثنائي):** ما هو متعدد الأوجه المنتظم ؟؟ تم دراسة نوعين من متعدد الأوجه المنتظم _ رباعي الأوجه والمكعب. **نشاط جماعي:** عرض ورقة مصادر استكشاف متعدد الأوجه المنتظم ص ١ و٢ و٣(عمل). **ملاحظة:** ١-يمكن توصيل شبكة رباعي الاوجه وشبكة المكعب لتكوين مجسم متعدد الأوجه المنتظم. ٢-بعض المضلعات لا يمكن توصيلها لتكوين متعدد الأوجه المنتظم مثل: السباعي الأضلاع المنتظم. **نشاط ثنائي:** عرض ملصق المجسمات الأفلاطونية.(نسبة الى الفيلسوف الاغريقي أفلاطون) ثم دراستها من حيث شكل الوجوه- عدد الأوجه-عدد الرؤوس- عدد الحواف **فرصة للعرض:** عرض ورقة مصادر استكشاف متعدد الأوجه المنتظم ص٤ (يمكن أن يكون منزلي)		ورقة مصادر استكشاف متعدد الأوجه المنتظم - ورقة ملصق المجسمات الأفلاطونية	**تفريد التعلم:** أكمل الجدول التالي: كتاب الطالب ص٧٣ **المزيد من الأنشطة: (لعبة ثنائية)** مجموعة متعدد الأوجه المنتظم ترقم ويستخدم حجر النرد رمي حجر النرد والرقم الذي يظهر يصف الطالب المجسم الحامل للرقم وهكذا	**متعدّد الأوجه المُنتظم:** أشكالٌ ثلاثيّة الأبعاد تتسم جميع الأوجه فيها بأنّها عبارة عن شكلٍ مُنتظمٍ ثنائيّ الأبعاد. **رباعيُّ الأوجه:** شكلٌ مُنتظمٌ ثلاثيُّ الأبعاد مُكوَّنٌ من أربعة أوجهٍ كُلٌّ منها على هيئة مُثلَّثٍ مُتطابق الأضلاع. **المُكعَّب:** شكلٌ مُنتظمٌ ثلاثيُّ الأبعاد مُكوَّنٌ من ستة أوجهٍ كُلٌّ منها على هيئة مُربَّعٍ. **ثمانيُّ الأوجه:** شكلٌ مُنتظمٌ ثلاثيُّ الأبعاد مُكوَّنٌ من ثمانية أوجهٍ كُلٌّ منها على هيئة مُثلَّث مُتطابِق الأضلاع. **عشروني الأوجه:** شكلٌ مُنتظمٌ ثلاثيُّ الأبعاد مُكوَّنٌ من ٢٠ وجهًا كلٌّ منه على هيئة مُثلَّثٍ مُتطابِق الأضلاع. **إثنا عشري الأوجه:** شكلٌ مُنتظمٌ ثلاثيُّ الأبعاد مُكوَّنٌ من ١٢ وجهًا خماسيّ الأضلاع. **النشاط البيتي:** كتاب الطالب ص٧٢ رقم١

المجسم	عدد الأوجه	عدد الرؤوس	عدد الحواف
المكعب			
مجسم رباعي الأوجه			

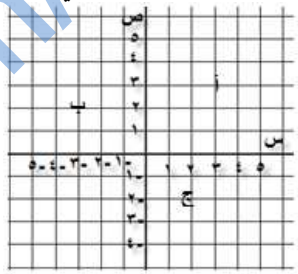
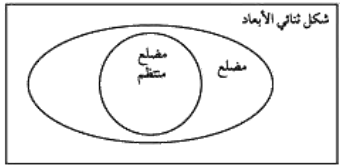
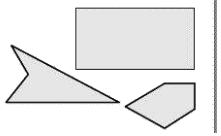
المجسم	شكل الوجوه	عدد الرؤوس	عدد الأوجه	عدد الحواف

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

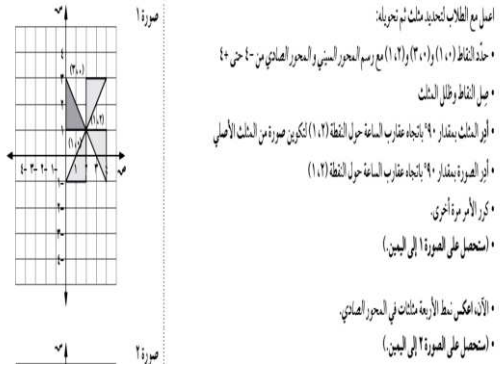
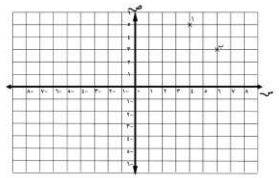
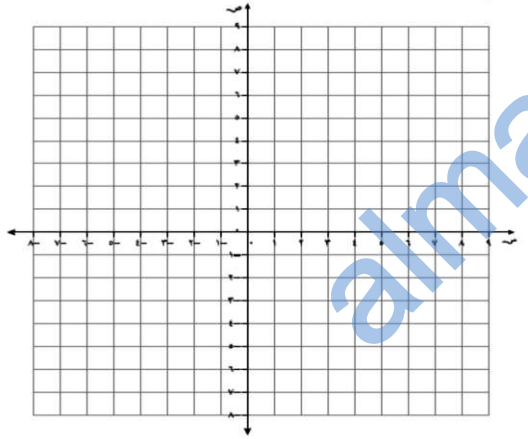
الموضوع : **تصنيف الأشكال**

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Gs1 - يصنف المضلعات المختلفة ويفهم ما إذا كان الشكل الثنائي الأبعاد مضلعا أم لا .	**التعلم القبلي :** ١) أيا من الأشكال التالية يمثل مضلعا ٢) اكتب احداثيات النقاط الموضحة في الشبكة  أ (،) ب (،) ج (،) **النشاط الأساسي :** ٣٤-١ تصنيف الأشكال صفحة ٧٤ يميِّز الطلاب بين الأشكال التي تمثل مضلعات والتي ليست كذلك من خلال تأمل خص الأشكال. **لنستكشف :** كتاب الطالب صفحة ٧٤ **نشاط ثنائي :** استخدم أحمد مفاتيح الاجابة لتحديد الشكل المطلوب من بين الأشكال المعطاه (في ورقة المصادر ص١٨٤ **فرص العرض :** عرض ورقة مصادر استخدام مفاتيح الإجابة لتحديد الشكل ص١٨٤ عرض الرسومات التي يستخرجها الطالب من تمرين (٤)		مجموعة من الأشكال - ورقة مصادر استخدام مفاتيح الإجابة لتحديد الشكل ص١٨٤ لوحة الرسم البياني لرسم الاحداثيات	حل تمارين كتاب الطالب صفحة ٧٤ و٧٥ تمرين (١) أ تمرين (٢) تمرين(٣) تمرين (٤) **تحقق!** • «اذكر اسم شكلين من المضلعات وشكلين لغير المضلعات.» • ارسم مخطط فن بالأسفل على السبورة. أشِر إلى مكان ما واسأل، «ما الشكل الّذي يمكنني وضعه هنا؟»  المزيد من الأنشطة : • مجموعات ثنائية : (رسم الشكل) يكون الطلاب مجموعة مفاتيح الإجابة لتحديد مضلع ، مثل الأدلة في صفحة ٧٤ من كتاب الطالب ، ويرسم زميل أخر المضلع . كتاب النشاط ٣٤-١ الأشكال ثنائية الأبعاد ص٧٧ •	**مُفردات الدرس** المُضلَّع: شكلٌ مُغلقٌ ثنائيُّ الأبعاد، يتكوَّن من ثلاثةٍ أو أكثر من الأضلاع المستقيمة.  **النشاط البيتي :** تمرين (١) ب تمرين (٤) ج

almanahj.com/om

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : تحويل المضلعات

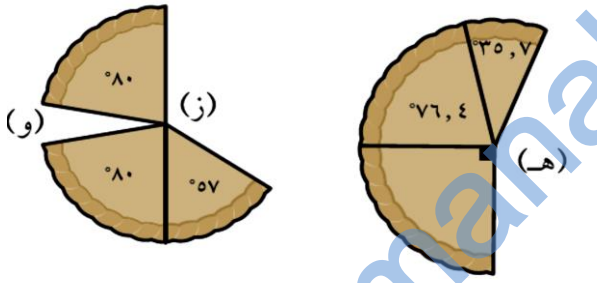
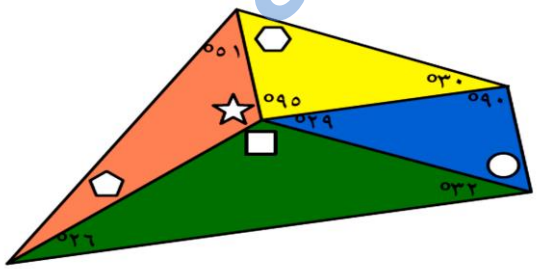
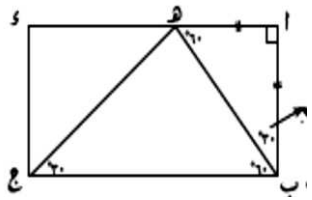
المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
يقرأ ويحدد موضع الإحداثيات في الأرباع يتنبأ بالموضع الذي سيقع فيه المضلع بعد إجراء انعكاس لمرة واحدة حيث تكون أضلاع الشكل غير متوازية أو متعامدة لخط المرآة وبعد إجراء تحويل أو بعد إجراء إستدارة بزاوية ٩٠ حول أحد الرؤوس	**التعلم القبلي :-** بالإعتماد على الصورة المقابلة أكتبي نوع التحويل الهندسي في كل مرة **النشاط الأساسي :-**  اعمل مع الطلاب لتحديد مثلث ثم تحويله: • حدّد النقاط (١،٠) و(٣،٠) و(١،٢) مع رسم المحور السيني والمحور الصادي من -٦ حتى +٦ • صل النقاط وظلل المثلث • أدر المثلث بمقدار ٩٠° باتجاه عقارب الساعة حول النقطة (١،٢) لتكوين صورة من المثلث الأصلي • أدر الصورة بمقدار ٩٠° باتجاه عقارب الساعة حول النقطة (١،٢) • كرر الأمر مرة أخرى. • (استحصل على الصورة ١ إلى اليمين.) • الآن اعكس نمط الأربعة مثلثات في المحور الصادي. • (استحصل على الصورة ٢ إلى اليمين.) يتم تقديم عدة مضلعات للطالبات ويطلب منهن إجراء عدة تحويلات هندسية عليه مثال انسحاب ثم دوران انسحاب أفقي وإنسحاب عمودي وإنسحاب قطري وهكذا ...		**تمرين (١)** تمثل النقاط (أ)، و(ب)، و(ج)، و(د) رؤوس مستطيلٍ، إلا أنّه لا يظهر على الشبكة إلا النقطتان (أ) و(ب).  إذا كانت (د) هي النقطة (٣، ٤)، فما إحداثيّات النقطة (ج)؟ اعكس النقاط أ ب ج د حول محور الصادات، ثم اكتب احداثيات الصورة. **تمرين (٢) ثنائـــي** ارسُم مُستطيلًا رؤوسه (-١، ٥)، (-٢، ٦)، (-٤، ٢)، (-٥، ٣) على الشبكة التالية.  اسحب المُستطيل بمقدار -١ على المحور س و -٣ على المحور ص. ظلّل كلا المُستطيلين معًا لعمل مُضلّع ثُمانيّ الأضلاع. قُم بتدوير المُضلّع الثمانيّ الأضلاع ٩٠° في اتّجاه عقارب الساعة حول (-٥، -١).	**مفردات الدرس** إنسحاب – دوران – إنسحاب **النشاط البيتي** ارسم شبكة إحداثيات - ٦و+٦ وارسمي عليها مثلث احاثياته (٢، ٠) ، (٢ ، ٣) (٣ ، ٠) ثم ارسمي صورته تحت تأثير دوران ٩٠ مع إتجاه عقارب الساعة ومن ثم إنسحاب ٣ وحدات على المحور الصادي

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع : رسم وقياس الزوايا

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويـــــــم	ملاحظات / النشاط البيتي
6Gs6 : يتأكد أن مجموع زوايا المثلث هو ١٨٠ (القياس أو طي الورقة) ويحسب الزوايا في مثلث أو حول نقطة **6Ps2 :** يستنتج معلومات جديدة من المعلومات الموجودة ويدرك تأثير معلومة على الأخرى	**التمهيد / التعلم القبلي :** من خلال ما درسه الطالب سابقاً عن المثلثات وخصائصها وتصنيفها من حيث الأضلاع والزوايا وباستخدام طريقة (الحوار والمناقشة) يقوم المعلم بطرح الأسئلة التالية : • اذكري خصائص المثلث التي درستيها ؟ • صنفي المثلثات من حيث الأضلاع والزوايا ؟ • أكمل: مجموع قياسات الزوايا الداخلية للمثلث = ... • أكمل: مجموع قياسات الزوايا حول نقطة = ... ***النشاط الأساسي: حساب الزوايا في المثلث أو حول نقطة** بعد مناقشة التمهيد السابق ومعرفة الطلاب بقياس الزوايا يطلب منهم المعلم التأكد أن مجموع زوايا المثلث هو ١٨٠° من خلال : **نشاط جماعي:** يتم تقسيم الصف إلى مجموعتين حيث يطلب منهم المعلم: **مج١** : ارسم مثلثاً ثم قصه.افصل الثلاث زوايا واعد ترتيبها لانشاء خط مستقيم. ما مجموع الثلاث زوايا ؟ **مج٢** :ارسم خط مستقيم ثم ارسم على يمينه زاوية بقياس ٧٠° وعلى يساره زاوية بقياس ٤٠° ثم مد الخطين القصيرين حتى يلتقيان ثم استخدم المنقلة لقياس الزاوية الثالثة.ما مجموع الثلاث زوايا ؟ **نشاط ثنائي :** لنستكشف كتاب التلميذ صفحة ٧٧ ***نشاط فردي :** كتاب التلميذ صفحة ٧٩ سؤال رقم ٦ ***نشاط جماعي :** ارسمي نقطة ثم ارسمي أربعة خطوط بقياس ٦سم تنطلق من النقطة في إتجاهات مختلفة.قم بقياس كل زاوية من الزوايا التي تكونت مجموع قياس الزوايا حول نقطة = ... ***نشاط فردي :** كتاب التلميذ صفحة ٧٨ رقم ٤ (أ، ب ، ج)	٥ د ١٠ د ٥د ٥د ١٠د ٥د		**تحقّق!** • اطلب إلى الطلاب رسم مثلث بحيث يكون قياس اثنين من زواياه ١٠٥° و٤٣°. اطلب إليهم تسمية الزاوية الثالثة، ثم قياسها للتحقق. • اطلب إلى الطلاب تكوين ثلاثة أعداد مكون كلًا منهما من رقمين وأقل من ٧٠ باستخدام النرد أو الدومينو. أخبرهم أن الأعداد الثلاثة هي درجات لأدوار أُخذت باتجاه عقارب الساعة على التوالي. اسألهم كم درجة أخرى يجب التحرك لتحقيق دائرة كاملة. **نشاط صفي :**استنتج الزاوية المفقودة بكل شريحة دون قياسها:  **هيا نلعب ....** أوجِد الزَّوايا المُشار إليها بالأشكال. 	**مفردات الدرس :** لا توجد مفردات جديدة **النشاط البيتي:** أوجد قياس الزوايا المجهولة دون قياسها: 

almanahj.com/om

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

اليوم والتاريخ	
الصف	
الحصة	

الموضوع :..رسم وقياس الزوايا.....

المخرجات التعليمية / الأهداف الاجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات / النشاط البيتي
6Gs5 : يقدر الزوايا الحادة والمنفرجة ويتعرف عليها ويرسمها ويستخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة	**التمهيد / التعلم القبلي :** من خلال ما درسه الطالب سابقاً عن الزاويه وأنواعها وقياسها وباستخدام طريقة (الحوار والمناقشة) يقوم المعلم بطرح الأسئلة التالية : • عرفي الزاوية؟ * ماهي وحدة قياس الزاوية؟ • عددي أنواع الزوايا وقياس كلا منها ؟ ***النشاط الأساسي: تقدير ورسم الزوايا الحادة والمنفرجة** بعد مناقشة التمهيد السابق ومعرفة الطلاب بقياس الزوايا يطلب منهم المعلم تقدير قياس بعض الزوايا من خلال : **نشاط ثنائي :** سؤال رقم (١) من كتاب التلميذ صفحة ٧٧ يقدم المعلم تعليمات لرسم زاوية باستخدام المنقلة : ١) ارسم خطًا مستقيمًا بالمسطرة. ٢) ضع المنقلة على الخط، وتأكد من أن خط ٠° يقع تمامًا فوق الخط المرسوم. ٣) حرك المنقلة أفقيًا بحيث تكون العلامة المركزية للمنقلة تمامًا على نهاية الخط حيث سيتم رسم الزاوية، مع بقاء خط ٠° أعلى الخط المرسوم. ٤) حدد الزاوية المقصودة وضع علامة عليها على الورقة بالحافة المنحنية من المنقلة. تأكد من استخدام التدريج الصحيح. ٥) ارفع المنقلة. وباستخدام المسطرة، ارسم خطًا بين العلامة ونهاية الخط. ٦) تحقق من أن الزاوية معقولة (بمعنى أنه هل يجب أن تكون زاوية حادة أو منفرجة؟) وقس بالمنقلة. ***نشاط جماعي :** باستخدام المسطرة والمنقلة ارسمي زاوية بقياس ٦٠° ***نشاط فردي :** كتاب التلميذ صفحة ٧٧ سؤال رقم ٢	٥ د ١٠ د ١٠ د ١٠د	المسطرة المنقلة ورقة نشاط جهاز للعرض	**فرص للعرض!** اعرض الملصق الذي قام الطلاب بعمله متضمنًا التعليمات حول قياس الزاوية. **انتبه!** للطلاب الذين يقوموا بقياس الزوايا بشكل أقل قليلاً من مقدارها الحقيقي. من الشائع بين الطلاب أنهم يقوموا بالقياس بشكل غير صحيح من حافة المنقلة بدلاً من بداية المقياس عند «٠». برهن كيف تختلف القياسات عندما لا يتم القياس من البداية الصحيحة للمقياس. على الطلاب الذين يجدون تذكر هذا الأمر صعبًا عمل أوراق لاصقة صغيرة لأنفسهم وإلحاقها بالمنقلة الخاصة بهم، وإزالتها عند القياس. **تحقق من قدرتك.... (١٠ د)** أمامك مجموعة من الزوايا استخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة	**مفردات الدرس :** لا توجد مفردات جديدة **النشاط البيتي:** باستخدام المسطرة والمنقلة ارسمي زاويتين احداهما بقياس ٣٥° والأخرى بقياس ١١٠°

almanahj.com/om