

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف الدروس المحذوفة للاختبار النهائي مع ملخصات شاملة

[موقع المناهج](#) ⇐ [المناهج العمانية](#) ⇐ [الصف السادس](#) ⇐ [رياضيات](#) ⇐ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الثاني الدور الأول 20162017	1
امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الثاني الدور الثاني 20162017	2
مذكرة تحوي ثلاث امتحانات نهائية مقترحة منهج السلاسل 20192020	3
نماذج أسئلة مع نموذج الإجابة في محافظة مسقط من اختبارات كامبريدج للفصل الدراسي الثاني 20192020	4
كتاب النشاط	5

مدارس التعليم المباشر موقع المناهج العمانيّة

المادة: الرياضيات	الصف : السادس / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٧) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٧٧ حصة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين : ٦٦ حصة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
تدرس	٣	٣	- يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية. يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث. - يحوّل بين وحدات القياس (كغم، غم، ل، مل، كم، م، سم، ملم) مستخدماً الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية، فمثلاً يتعرّف إلى أن ١,٢٤٥ م يساوي ١ م و ٢٤,٥ سم.	١٧-١ قياس الكتلة والسعة (1)	١٧ الكتلة والسعة			
تدرس	٣	3	- يفسر القراءات بمقاييس مختلفة، مستخدماً مجموعة من أدوات القياس. - يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر.	١٧-٢ قياس الكتلة والسعة (٢)				
تدرس	٢	٣	- يتعرّف إلى وحدات قياس الوقت ويفهمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والأسابيع والشهور والسنوات والعقود والقرون)، ويحوّل وحدة وقت واحدة إلى أخرى.	١٨-١ تحويل الوقت	١٨ الوقت (٢)			

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)							المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي		
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع /الدرس	الوحدة أو المحور	
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة							
تدرس	٢	٢	<p>- يقرأ الوقت باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال ٢٤ ساعة.</p> <p>- يقارن بين الأوقات في الساعات الرقمية وساعات العقارب (مثل يعرف أن الساعة الرابعة إلا ربع هي بعد (٣:٤٥).</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب.</p> <p>- يستخدم التقويم الميلادي (الروزونامة) لحساب الفترات الزمنية بالأيام أو الأسابيع أو الشهور.</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات.</p> <p>- يعرف أن الوقت يختلف باختلاف المناطق الزمنية حول العالم.</p>	٢-١٨ المناطق الزمنية (١)					
تدرس	٢	٢	<p>- يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط.</p> <p>- يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات.</p> <p>- يقدّر مساحة شكل غير منتظم من خلال عدّ المربعات.</p>	١-١٩ حساب المساحة والمحيط	١٩ المساحة والمحيط (٢)				
تحذف	2	2	<p>- يحل مشكلة بتمثيل البيانات واستخراجها وتفسيرها في جداول ورسومات بيانية ومخططات، مثل الرسومات البيانية الخطية للمسافة والوقت؛ الجداول الحسابية الجاهزة الخاصة بالسعر لتحويل العملة، جداول التكرار</p>	١-٢٠ الجدول والرسومات	٢٠ الرسومات البيانية والمخططات والجدول				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			والتمثيل البياني بالأعمدة مع البيانات المنفصلة المجمعة	البيانية الخطية				
تحذف	1	2		٢-٢٠ المخططات الدائرية				
تدرس	٣	٣	- يجد المنوال والمدى لمجموعة من البيانات من مواقف مرتبطة، مثل التجارب العلمية. - يبدأ في إيجاد الوسيط والوسط الحسابي لمجموعة من البيانات.	١-٢١ المتوسط الإحصائي	٢١ الإحصاء			
تدرس	1	2	- يستكشف كيفية استخدام الإحصائيات في حياتنا اليومية.	٢-٢١ استخدام الإحصاء				
تدرس	٢	٣	- يستخدم اللغة المرتبطة بالاحتمال ليناقدش الأحداث ولتقييم الأرجحية والمخاطر، بما في ذلك الأحداث ذات النتائج المتساوية في الرجحان	لغة الاحتمال	٢٢ الاحتمال			
تدرس	٢	٢	- يعد تصاعدياً وتنزلياً بالكسور والأعداد العشرية، مثلاً $\frac{3}{1}$ (أثلاث)، و $٠,١$ (أعشار) وما إلى ذلك ثم بخطوات	١-٢٣ نظام الأعداد (2)	٢٣ نظام الأعداد			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع /الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
تدرس	٢	٢	متكررة للأعداد الكاملة (ومن خلال الصفر). - يضرب الأعداد العشرية في ١٠ و ١٠٠ ويقسم عليهما (الإجابات على أسئلة القسمة تصل إلى منزلتين عشريتين كحد أقصى). - يقرب عدداً ذا منزلتين عشريتين إلى أقرب جزء من عشرة أو إلى أقرب عدد كامل. - يرتب ويقارن بين الأعداد الموجبة حتى مليون والأعداد السالبة حتى مستوى مناسب. - يرتب أعداداً ذات منزلتين عشريتين اثنتين كحد أقصى (بما في ذلك المنازل المختلفة للأرقام). - يتعرف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس. - يتعرف إلى الأصول التاريخية لنظام الأعداد الذي نتبعه ويبدأ في فهم كيفية تطوره.	٢٣-٢ تاريخ الأعداد (٢)				
تدرس	٢	٢	- يستذكر أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة التي يكون مجموعها ١، مثال ٠,٤ + ٠,٦ . - يشتق سريعاً أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة ومجموعها ١٠، على سبيل المثال ٧,٨ و ٢,٢، وأعداد بها منزلتين عشريتين ومجموعها ١، على سبيل المثال ٠,٧٨ + ٠,٢٢ .	٢٤-١ الجمع والطرح (1)	٢٤ الاستراتيجيات الذهنية			
تحذف	٢	٣		٢-٢٤				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			<p>- يعرف ويطبّق اختبارات قابلية القسمة على ٢ و ٤ و ٥ و ١٠ و ٢٥ و ١٠٠.</p> <p>- يستخدم القيمة المكانية وحقائق الأعداد لجمع أو طرح أعداد كاملة مكونة من رقمين ولجمع أو طرح مضاعفات ١٠ المكونة من ثلاثة أرقام بالإضافة إلى أزواج الأعداد العشرية، مثل $٥٦٠ + ٢٧٠$، $٢٧٠ + ٢٠٠$، $٢٠٠ + ٢٠٠$.</p> <p>- يجمع/يطرح المضاعفات القريبة من الواحد عند جمع أعداد بمنزلة عشرية واحدة، مثال $2.1-13.5$، $2.9+5.6$</p> <p>- يجمع/يطرح أعداداً قريبة من مضاعفات ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠، أو وحدة نقود كاملة قريبة، بالإضافة إلى تعديلها، مثل $٣١٢٧ + ٤٩٩٨$، $٥٦٧٨ - ١٩٩٦$، $٤,٢٥٠ + ٥,٩٠٠$ ريال عماني.</p> <p>- يستخدم القيمة المكانية وحقائق للضرب أو القسمة ذهنياً. مثال: $٠,٨ \times ٧$، $٤,٨ \div ٦$.</p> <p>- يضاعف سريعاً أي عدد مكوّن من رقمين، مثل ٧٨ و ٧,٨ و ٠,٧٨، ويشقق الأنصاف المقابلة.</p>	الضرب والقسمة				
تدرس	٢	٢	<p>- يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف، بما في ذلك المبالغ المالية. مثال: ١٠ ريال -</p>	١-٢٥ الجمع والطرح (٢)	٢٥ الجمع والطرح			

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)							المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي		
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / ع الدرس	الوحدة أو المحور	
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة							
			٤,٢٨٠ ريال. - يجد الفرق بين عدد صحيح موجب وآخر سالب، وبين عددين صحيحين سالبين في أي سياق مثل درجة الحرارة أو على خط أعداد.						
تدرس	٣	٣	- يستخدم حقائق الأعداد لتكوين حقائق ضرب جديدة مثل تكوين جدول (١٧ ×) من الجدولين (١٠ ×) + (٧ ×) - يقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقم واحد، بما في ذلك الأعداد التي لها باقي عند قسمتها. ويقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقمين (دون باق) متضمنًا ذلك المبالغ المالية. - يعطي إجابة عن القسمة في صورة عدد كسري وعدد عشري (بالقسمة على ٢ أو ٤ أو ٥ أو ١٠ أو ١٠٠). - يربط الكسور بالقسمة ويستخدم القسمة لإيجاد كسور الأعداد، بما في ذلك أجزاء من عشرة وأجزاء من مئة. مثالاً: ٣/١٠ من ٦٠	١-٢٦ القوانين الحساب	٢٦ الضرب والقسمة				
تدرس	٣	٤	- يعرف القوانين الحسابية ويطبّقها أثناء إجراء عمليات الضرب (دون الحاجة إلى استخدام مصطلحات الإبدال أو التجميع أو التوزيع).	٢-٢٦ الكسور والقسمة					
تدرس	٣	٣	- يقارن بين الكسور التي لها نفس المقام والكسور التي لها قيم مقام مرتبطة، مثل ٣/٤ مع ٧/٨.	١-٢٧ الكسور	٢٧ الكسور				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع /الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
تدرس	٣	٤	<p>- يتعرف إلى التكافؤ بين الكسور، مثل بين $1/100$ و $1/10$ ومضاعفاتها، و $1/10$ ومضاعفاتها و $1/2$ ومضاعفاته.</p> <p>- يرتب الأعداد الكسرية ويضعها بين الأعداد الكاملة على خط الأعداد.</p> <p>- يحول كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري، مثل $17/8$ إلى $2 1/8$.</p> <p>- يختصر الكسور إلى أبسط صورة، حيث تكون $1/4$ أو $1/2$ أو $3/4$ أو أخماس أو أعشار.</p>	٢٧-٢ الأعداد الكسرية والكسور غير الاعتيادية				
تدرس	٣	٣	<p>- يتعرف إلى الكسور العشرية ويستخدم التكافؤ بين الصيغ العشرية والكسرية.</p> <p>- يبدأ في تحويل الكسر الاعتيادي إلى كسر عشري باستخدام القسمة.</p>	٢٨-١ الكسور والكسور العشرية	٢٨ الكسور والكسور العشرية والنسب المئوية			
تدرس	٣	٤	<p>- يفهم أن النسب المئوية على أنها أجزاء في كل 100، ويعبر عن $1/2$، $1/4$، $1/10$، $1/100$ كنسب مئوية.</p> <p>- يجد نسبًا مئوية بسيطة من أعداد كاملة.</p>	٢٨-٢ النسب المئوية				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
تدرس	٣	٤	يحل المشكلات البسيطة التي تشتمل على النسبة والتناسب الطردي.	١-٢٩ استخدام النسبة والتناسب	٢٩ النسبة والتناسب			
تدرس	٣	٣	- يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية. يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث. - يحوّل بين وحدات القياس (كغم، غم، ل، مل، كم، م، سم، ملم) مستخدماً الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية، فمثلاً يتعرّف إلى أن ١,٢٤٥ م يساوي ١ م و ٢٤,٥ سم. - يفسر القراءات بمقاييس مختلفة، مستخدماً مجموعة من أدوات القياس. - يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر. - يعرف الوحدات الإنجليزية التي لا تزال شائعة الاستخدام، مثل الميل، وما يكافئه تقريباً بالمتري. - يتعرّف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس.	١-٣٠ السعة والكتلة ٢-٣٠ المسافة	٣٠ القياس			
تحذف	٢	٢	- يقرأ ويستخدم الجداول الزمنية بنظام ٢٤ ساعة. - يعرف أن الوقت يختلف باختلاف المناطق الزمنية حول العالم.	١-٣١ المناطق الزمنية (2)	٣١ الوقت (٣)			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع /الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			<p>-حسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب.</p> <p>- يستخدم التقويم الميلادي (الروزونامة) لحساب الفترات الزمنية بالأيام أو الأسابيع أو الشهور.</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات.</p>					
تدرس	٢	٢	<p>- يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط.</p> <p>- يقدّر مساحة شكل غير منتظم من خلال عدّ المربعات.</p>	٢-٣١ السنوات الكبيسة	٣٢ المساحة والمحيط (٢)			
تدرس	٢	٣	<p>- يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات.</p> <p>- يتصور ويصف خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد، على سبيل المثال الأوجه والحواف والرؤوس.</p>	١-٣٢ المستطيلات				
تحذف	٢	٢		٢-٣٢ الأشكال غير المنتظمة				
	1	2	<p>- يحدّد ويصف خصائص المضلعات الرباعية (بما في ذلك متوازي الأضلاع والمعين وشبه المنحرف)، ويصنفها باستخدام الأضلاع المتوازية والأضلاع المتساوية والزوايا المتساوية.</p> <p>- يتعرّف إلى تمثيلات ثنائية الأبعاد لأشكال ثلاثية الأبعاد وينشئ تلك الأبعاد بما في ذلك الشبكات.</p>	١-٣٣ المنشورات رباعية الأضلاع	٣٣ - الأشكال الثنائية الأبعاد والأشكال الثلاثية الأبعاد (٢)			
تحذف	1	2		٢-٣٣ متعدد				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
				الأوجه المنتظم				
تدرس	٣	3	- يصنّف المضلعات المختلفة ويفهم ما إذا كان الشكل الثنائي الأبعاد مُضلعًا أم لا . - يقرأ ويحدد موضع الإحداثيات في الأرباع الأربعة كلها.	١-٣٤ تصنيف الأشكال	٣٤ تحديد الأشكال الثنائية الأبعاد			
تدرس	2	٣	- يتنبأ بالموضع الذي سيقع فيه المُضلع -بعد إجراء انعكاس لمرة واحدة حيث تكون أضلاع الشكل غير متوازية أو متعامدة لخطِّ المرآة؛ وبعد إجراء تحويل أو بعد إجراء استدارة بزواوية ٩٠° حول إحدى الرؤوس.	٢-٣٤ تحويل المضلعات				
تدرس	٣	3	- يقدرّ الزوايا الحادة والمنفرجة ويتعرّف إليها ويرسمها ويستخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة. - يتأكد أن مجموع قياسات زوايا المثلث هو ١٨٠°، على سبيل المثال بالقياس أو بطي ورقة؛ ويحسب الزوايا في مثلث أو حول نقطة.	١-٣٥ رسم وقياس الزوايا	٣٥ الزوايا والمثلثات			
	2	٣	-مراجعة عامة					

مدارس التعليم المدمج موقع المناهج العمانيّة

المادة: الرياضيات	الصف : السادس / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (٧) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة : ٤٢
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين : (٦) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين : ٣٦

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)					
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
تدرس	٢	٢	- يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية. يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث. - يحوّل بين وحدات القياس (كغم، غم، ل، مل، كم، م، سم، ملم) مستخدماً الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية، فمثلاً يتعرّف إلى أن ١,٢٤٥ م يساوي ١ م و ٢٤,٥ سم.	١٧-١ قياس الكتلة والسعة (1)	١٧ الكتلة والسعة			
تدرس	2	٢	- يفسر القراءات بمقاييس مختلفة، مستخدماً مجموعة من أدوات القياس. - يرسم و يقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر.	١٧-٢ قياس الكتلة والسعة (٢)				
تدرس	١	٢	- يتعرّف إلى وحدات قياس الوقت ويفهمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والأسابيع والشهور والسنوات والعقود والقرون)، ويحوّل وحدة وقت واحدة إلى أخرى.	١٨-١ تحويل الوقت	١٨ الوقت (٢)			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع /الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
تحذف	2	2	<p>- يقرأ الوقت باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال ٢٤ ساعة.</p> <p>- يقارن بين الأوقات في الساعات الرقمية وساعات العقارب (مثل يعرف أن الساعة الرابعة إلا ربع هي بعد (٣:٤٥).</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب.</p> <p>- يستخدم التقويم الميلادي (الروزونامة) لحساب الفترات الزمنية بالأيام أو الأسابيع أو الشهور.</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات.</p> <p>- يعرف أن الوقت يختلف باختلاف المناطق الزمنية حول العالم.</p>	٢-١٨ المناطق الزمنية (١)				
تدرس	٢	٢	<p>- يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط.</p> <p>- يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات.</p> <p>- يقدّر مساحة شكل غير منتظم من خلال عدّ المربعات.</p>	١-١٩ حساب المساحة والمحيط	١٩ المساحة والمحيط (٢)			
تحذف	2	2	<p>- يحل مشكلة بتمثيل البيانات واستخراجها وتفسيرها في جداول ورسومات بيانية ومخططات، مثل الرسومات البيانية الخطية للمسافة والوقت؛ الجداول الحسابية الجاهزة الخاصة بالسعر لتحويل العملة، جداول التكرار</p>	١-٢٠ الجدول والرسومات	٢٠ الرسومات البيانية والمخططات والجدول			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			والتمثيل البياني بالأعمدة مع البيانات المنفصلة المجمعة	البيانية الخطية				
تحذف	1	2		٢-٢٠ المخططات الدائرية				
تدرس	1	1	- يجد المنوال والمدى لمجموعة من البيانات من مواقف مرتبطة، مثل التجارب العلمية. - يبدأ في إيجاد الوسيط والوسط الحسابي لمجموعة من البيانات.	١-٢١ المتوسط الإحصائي	٢١ الإحصاء			
تدرس	1	1	- يستكشف كيفية استخدام الإحصائيات في حياتنا اليومية.	٢-٢١ استخدام الإحصاء				
تحذف	1	2	- يستخدم اللغة المرتبطة بالاحتمال ليناقدش الأحداث ولتقييم الأرجحية والمخاطر، بما في ذلك الأحداث ذات النتائج المتساوية في الرجحان	لغة الاحتمال	٢٢ الاحتمال			
تدرس	٢	٢	- يعد تصاعديًا وتنازليًا بالكسور والأعداد العشرية، مثلًا $\frac{3}{1}$ (أثلاث)، و $٠,١$ (أعشار) وما إلى ذلك ثم بخطوات	١-٢٣ نظام الأعداد (2)	٢٣ نظام الأعداد			

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)							المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي		
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة							
تدرس	2	٢	متكررة للأعداد الكاملة (ومن خلال الصفر). - يضرب الأعداد العشرية في ١٠ و ١٠٠ ويقسم عليهما (الإجابات على أسئلة القسمة تصل إلى منزلتين عشريتين كحد أقصى). - يقرب عدداً ذا منزلتين عشريتين إلى أقرب جزء من عشرة أو إلى أقرب عدد كامل. - يرتب ويقارن بين الأعداد الموجبة حتى مليون والأعداد السالبة حتى مستوى مناسب. - يرتب أعداداً ذات منزلتين عشريتين اثنتين كحد أقصى (بما في ذلك المنازل المختلفة للأرقام). - يتعرف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس. - يتعرف إلى الأصول التاريخية لنظام الأعداد الذي نتبعه ويبدأ في فهم كيفية تطوره.	٢٣-٢ تاريخ الأعداد (٢)					
تحذف	٢	٢	- يستذكر أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة التي يكون مجموعها ١، مثال ٠,٤ + ٠,٦ . - يشتق سريعاً أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة ومجموعها ١٠، على سبيل المثال ٧,٨ و ٢,٢، وأعداد بها منزلتين عشريتين ومجموعها ١، على سبيل المثال ٠,٧٨ + ٠,٢٢ .	١-٢٤ الجمع والطرح (1)	٢٤ الاستراتيجيات الذهنية				
تحذف	1	2		٢-٢٤					

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			<p>- يعرف ويطبّق اختبارات قابلية القسمة على ٢ و ٤ و ٥ و ١٠ و ٢٥ و ١٠٠.</p> <p>- يستخدم القيمة المكانية وحقائق الأعداد لجمع أو طرح أعداد كاملة مكونة من رقمين ولجمع أو طرح مضاعفات ١٠ المكونة من ثلاثة أرقام بالإضافة إلى أزواج الأعداد العشرية، مثل $٥٦٠ + ٢٧٠$، $٢٧٠ + ٢٠٠$، $٢٠٠ + ٢٠٠$.</p> <p>- يجمع/ي طرح المضاعفات القريبة من الواحد عند جمع أعداد بمنزلة عشرية واحدة، مثال $2.1-13.5$، $2.9+5.6$</p> <p>- يجمع/ي طرح أعداداً قريبة من مضاعفات ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠، أو وحدة نقود كاملة قريبة، بالإضافة إلى تعديلها، مثل $٣١٢٧ + ٤٩٩٨$، $٥٦٧٨ - ١٩٩٦$، $٤٠٠ + ٥٠٠$ ريال عماني.</p> <p>- يستخدم القيمة المكانية وحقائق للضرب أو القسمة ذهنياً. مثال: $٧ \times ٠,٨$، $٧ \div ٤,٨$.</p> <p>- يضاعف سريعاً أي عدد مكوّن من رقمين، مثل ٧٨ و ٧,٨ و ٠,٧٨، ويشقق الأنصاف المقابلة.</p>	الضرب والقسمة				
تدرس	٢	2	<p>- يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف، بما في ذلك المبالغ المالية. مثال: ١٠ ريال -</p>	١-٢٥ الجمع وال طرح (٢)	٢٥ الجمع وال طرح			

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)							المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي		
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع الدرس	الوحدة أو المحور	
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة							
			٤,٢٨٠ ريال. - يجد الفرق بين عدد صحيح موجب وآخر سالب، وبين عددين صحيحين سالبين في أي سياق مثل درجة الحرارة أو على خط أعداد.						
تدرس	٢	٢	- يستخدم حقائق الأعداد لتكوين حقائق ضرب جديدة مثل تكوين جدول (١٧ ×) من الجدولين (١٠ ×) + (٧ ×) - يقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقم واحد، بما في ذلك الأعداد التي لها باقي عند قسمتها. ويقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقمين (دون باق) متضمنًا ذلك المبالغ المالية. - يعطي إجابة عن القسمة في صورة عدد كسري وعدد عشري (بالقسمة على ٢ أو ٤ أو ٥ أو ١٠ أو ١٠٠). - يربط الكسور بالقسمة ويستخدم القسمة لإيجاد كسور الأعداد، بما في ذلك أجزاء من عشرة وأجزاء من مئة. مثالاً: ٣/١٠ من ٦٠	١-٢٦ القوانين الحساب	٢٦ الضرب والقسمة				
تدرس	٢	٢	- يعرف القوانين الحسابية ويطبّقها أثناء إجراء عمليات الضرب (دون الحاجة إلى استخدام مصطلحات الإبدال أو التجميع أو التوزيع).	٢-٢٦ الكسور والقسمة					
تدرس	٢	٢	- يقارن بين الكسور التي لها نفس المقام والكسور التي لها قيم مقام مرتبطة، مثل ٣/٤ مع ٧/٨.	١-٢٧ الكسور	٢٧ الكسور				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
تدرس	٢	٢	<p>- يتعرف إلى التكافؤ بين الكسور، مثل بين $1/100$ و $1/10$ ومضاعفاتها، و $1/10$ ومضاعفاتها و $1/2$ ومضاعفاته.</p> <p>- يرتب الأعداد الكسرية ويضعها بين الأعداد الكاملة على خط الأعداد.</p> <p>يحول كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري، مثل $17/8$ إلى $2 1/8$</p> <p>- يختصر الكسور إلى أبسط صورة، حيث تكون $1/4$ أو $1/2$ أو $3/4$ أو أخماس أو أعشار.</p>	٢٧-٢ الأعداد الكسرية والكسور غير الاعتيادية				
تدرس	٢	٢	<p>- يتعرف إلى الكسور العشرية ويستخدم التكافؤ بين الصيغ العشرية والكسرية.</p> <p>- يبدأ في تحويل الكسر الاعتيادي إلى كسر عشري باستخدام القسمة.</p>	٢٨-١ الكسور والكسور العشرية	٢٨ الكسور والكسور العشرية والنسب المئوية			
تدرس	٢	٢	<p>- يفهم أن النسب المئوية على أنها أجزاء في كل 100، ويعبر عن $1/2$، $1/4$، $1/10$، $1/100$ كنسب مئوية.</p> <p>- يجد نسباً مئوية بسيطة من أعداد كاملة.</p>	٢٨-٢ النسب المئوية				

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)							المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي		
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة							
تدرس	1	2	يحل المشكلات البسيطة التي تشتمل على النسبة والتناسب الطردي.	١-٢٩ استخدام النسبة والتناسب	٢٩ النسبة والتناسب				
تدرس	١	٢	- يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية. يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث. - يحوّل بين وحدات القياس (كغم، غم، ل، مل، كم، م، سم، ملم) مستخدماً الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية، فمثلاً يتعرّف إلى أن ١,٢٤٥ م يساوي ١ م و ٢٤,٥ سم. - يفسر القراءات بمقاييس مختلفة، مستخدماً مجموعة من أدوات القياس. - يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر. - يعرف الوحدات الإنجليزية التي لا تزال شائعة الاستخدام، مثل الميل، وما يكافئه تقريباً بالمتري. - يتعرّف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس.	١-٣٠ السعة والكتلة ٢-٣٠ المسافة	٣٠ القياس				
يُحذف	2	2	- يقرأ ويستخدم الجداول الزمنية بنظام ٢٤ ساعة. - يعرف أن الوقت يختلف باختلاف المناطق الزمنية حول العالم.	١-٣١ المناطق الزمنية (2)	٣١ الوقت (٣)				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			<p>-حسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب.</p> <p>- يستخدم التقويم الميلادي (الروزونامة) لحساب الفترات الزمنية بالأيام أو الأسابيع أو الشهور.</p> <p>- يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات.</p>					
يحذف	2	2	<p>- يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط.</p> <p>- يقدّر مساحة شكل غير منتظم من خلال عدّ المربعات.</p>	٢-٣١ السنوات الكبيرة	٣٢ المساحة والمحيط (٢)			
يحذف	2	2	<p>- يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات.</p> <p>- يتصور ويصف خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد، على سبيل المثال الأوجه والحواف والرؤوس.</p>	١-٣٢ المستطيلات				
يحذف	1	2		٢-٣٢ الأشكال غير المنتظمة				
يدرس	١	٢	<p>- يحدّد ويصف خصائص المضلعات الرباعية (بما في ذلك متوازي الأضلاع والمعين وشبه المنحرف)، ويصنفها باستخدام الأضلاع المتوازية والأضلاع المتساوية والزوايا المتساوية.</p> <p>- يتعرّف إلى تمثيلات ثنائية الأبعاد لأشكال ثلاثية الأبعاد وينشئ تلك الأبعاد بما في ذلك الشبكات.</p>	١-٣٣ المنشورات رباعية الأضلاع	٣٣ - الأشكال الثنائية الأبعاد والأشكال الثلاثية الأبعاد (٢)			
يحذف	١	١		٢-٣٣ متعدد				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
معالجة المحتوى	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /ع الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
				الأوجه المنتظم				
يحذف	2	2	- يصنّف المضلعات المختلفة ويفهم ما إذا كان الشكل الثنائي الأبعاد مُضلعًا أم لا. - يقرأ ويحدد موضع الإحداثيات في الأرباع الأربعة كلها.	١-٣٤ تصنيف الأشكال	٣٤ تحديد الأشكال الثنائية الأبعاد			
يحذف	2	2	- يتنبأ بالموضع الذي سيقع فيه المُضلع -بعد إجراء انعكاس لمرة واحدة حيث تكون أضلاع الشكل غير متوازية أو متعامدة لخطِّ المرآة؛ وبعد إجراء تحويل أو بعد إجراء استدارة بزواوية ٩٠° حول إحدى الرؤوس.	٢-٣٤ تحويل المضلعات				
يدرس	٢	٢	- يقدر الزوايا الحادة والمنفرجة ويتعرّف إليها ويرسمها ويستخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة. - يتأكد أن مجموع قياسات زوايا المثلث هو ١٨٠°، على سبيل المثال بالقياس أو بطي ورقة؛ ويحسب الزوايا في مثلث أو حول نقطة. -مراجعة عامة	١-٣٥ رسم وقياس الزوايا	٣٥ الزوايا والمثلثات			
	١	١						