

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف دفتر التدريبات على دروس المنهج

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">ملخص شرح درس المضاف إليه</a>	1
<a href="#">ملخص شرح درس أنواع الخبر</a>	2
<a href="#">ملخص دروس النحو والإملاء</a>	3
<a href="#">ملزمة نحو بطريقة مبسطة</a>	4
<a href="#">أسئلة الاختبار الرسمي مسقط</a>	5

# الجزء الأول

تدريبات  
على  
دروس  
المنهج

## مدرسة الأخلاق

شعر معروف الرصافي

**التعريف بالشاعر:** معروف الرصافي أكاديمي وشاعر مسلم عراقي اسمه الكامل معروف بن

عبد الغني بن محمود الجباري، وعمل في حقل التعليم وله عدة إصدارات شعرية

الميلاد 1875 ، بغداد ، العراق

الوفاة: 16 مارس 1945، بغداد، العراق

العرق: كردي

الديانة: مسلم

الكتب: الشخصية المحمدية

**الفكرة العامة:**

الأخلاق زينة الفتاة وفاقدتها لا زينة له مصدرها التربية وحسن الرعاية.

**الفكرة الأولى:**

إذا سقيت بماء المكرمات

على ساق الفضيلة مثمرات

كما تسمو أنابيب القناة

بأزهار لها متضوعات

هي الأخلاق تثبت كالنبات

تقوم إذا تعهدتها المربي

وتسمو للمكارم بـاتساق

وتنعش في صميم القلب روحا

الأخلاق الفاضلة تحتاج الرعاية والعناية (الأبيات من 1:4)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
المكرمات	(م) المكرمة	تعهدتها	تولاها
المربي	الراعي	الفضيلة	محاسن الأخلاق (م) فضائل
تسمو	تعلو	المكارم	المحاسن (م) مكرمة
اتساق	انتظام	تنعش	
أنابيب	(م) أنبوب	صميم	قلبه ولبه
متضوعات	فواحات، تنشر عطرها		

**الشرح:**

يقول الشاعر: إن الأخلاق مثل النبات تنمو وترتقي صالحة إذا تعهدناها بالأخلاق الحسنة، إذا رعاها المربي تقوم على أسس قوية من الخلق الكريم، وتكون الأخلاق صالحة مثل القناة في استقامتها، وتنعش روحا تفوح بالفضائل، والخلق المتين.

**من مظاهر الجمال:**

- 1- هي الأخلاق تنبت كالنبات: (تشبيه) شبه الأخلاق بالنبات.
- 2- تسمو للمكارم باتساق كما تسمو أنابيب القناة: (تشبيه) شبه انتظام الأخلاق بانتظام جداول الماء.
- 3- "ساق الفضيلة": شبه الفضيلة بالساق.
- 4- تقوم – تسمو – تنعش: (مضارع) يفيد التجدد والاستمرار.
- 5- الشاعر متأثر بالبيئة الريفية، ومعجم الزراعة، ومن الالفاظ التي تدل على ذلك: "تنبت، النبات، سقيت، ماء، تعهدا، ساق، مثمرا، أنابيب القناة، أزهار متضوعات"

**الفكرة الثانية:**

موضع نشأة الأخلاق (الأبيات من 5: 7)

ولم أر للخلائق من محل	يهدبها كحضن الأمهات
فحضن الأم مدرسة تسامت	بتربية البنين أو البنات
وأخلاق الوليد تقاس حسناً	بأخلاق النساء الوالدات

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
الخلائق	الأخلاق (م) الخليقة	محل	موضع، مكان (ج) محال
تسامت	ارتفعت (x) انخفضت	الوليد	الطفل / الولد (ج) ولدان

**الشرح:**

يقول الشاعر أنه لم يرى لتربية الأخلاق الفاضلة مكانا مثل حضن الأمهات الفاضلات، فحضن الأم كالمدرسة التي تربي الأخلاق الفاضلة في البنين والبنات، فأخلاق الوليد تقاس بأخلاق الأمهات.

### من مظاهر الجمال:

1- ولم أر للخلائق من محل يهذبها كحضن الأمهات: تشبيهه، حيث شبه الخلائق بأشخاص تهذب.

2- حضن الأمهات مدرسة: تشبيهه، حيث شبه حضن الأمهات بالمدرسة.

3- أخلاق الوليد تقاس حسنا: تشبيهه، حيث شبه الأخلاق بشيء مادي يقاس.

4- البنين – البنات: تضاد يوضح المعنى.

### الفكرة الأخيرة:

إذا نشأوا بحضن الجاهلات؟!!

فكيف نظن بالأبناء خيرا

على أبنائه وعلى البنات؟

أليس العلم في الإسلام فرضا

دعوة الشاعر إلى تعليم الأمهات (8، 9)

الجموع	المرادف	الكلمة
	نعتقد	نظن
فروض	واجبا	فرضا

### الشرح:

فيجب الاهتمام بتعليم الأمهات؛ لأن نشأة الأبناء على الأخلاق الفاضلة تتطلب ضرورة تعليم الأمهات؛ ولأن العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة.

### من مظاهر الجمال:

1- فكيف نظن بالأبناء خير؟

أسلوب استفهام يفيد التعجب.

2- أليس العلم في الإسلام فرضا؟

أسلوب استفهام يفيد التقرير (كل استفهام منفي يفيد التقرير مثل  
أليس - ألم - ألا).

3- (الأبناء - البنات): بينها تضاد يظهر المعنى ويوضحه.

### المناقشة

س1- من قائل النص؟ وفي أي البلاد وُلد؟

.....

س2- ما المدرسة التي قصدها الشاعر؟

.....

س3- كيف تكون الأم مدرسة لأبنائها وبناتها؟

.....

س4 - ما سبب تفضيل الشاعر للأم الواعية عن الأم الجاهلة؟

.....

.....

س5 - استخرج من أبيات القصيدة تضاد.

.....

س6 - ما الجمال في قول الشاعر

1- هي الأخلاق تنبت كالنبات.

.....

2- حزن الأمهات مدرسة.

.....

3- أخلاق الوليد تقاس حسنا.

.....

س7 – استخراج أفعال مضارعة من النص. وبين دلالة استخدام الفعل المضارع؟



س8 – سمع أبيات القصيدة، وكتبها بخط جميل.

### المؤمنون إخوة

"إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم واتقوا الله لعلكم ترحمون (١٠) يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم

الظالمون (١٦) يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن إثم ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا أيحب أحدكم أن يأكل بعضكم بعضا فكرهتموه واتقوا الله إن الله تواب رحيم (١٧) يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير (١٨) ."

الفكرة العامة: علاقة المؤمنين ببعضهم

الفكر الفرعية:

1- الآثار السلبية للسخرية من الآخرين.

2- العلاقة بين سوء الظن والتجسس والغيبة.

3- مقياس التفاضل بين الناس.

الشرح:

الْجَمِيعِ إِخْوَةٌ فِي الدِّينِ كَمَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ " الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ " , يَنْهَى تَعَالَى عَنِ السُّخْرِيَةِ بِالنَّاسِ وَهُوَ إِحْتِقَارُهُمْ وَالْإِسْتِهْزَاءُ بِهِمْ كَمَا ثَبَتَ فِي الصَّحِيحِ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ " الْكِبْرُ بَطْرُ الْحَقِّ وَغَمَصُ النَّاسِ - وَيُرْوَى - وَغَمَطُ النَّاسِ " وَالْمُرَادُ مِنْ ذَلِكَ إِحْتِقَارُهُمْ وَاسْتِصْعَارُهُمْ وَهَذَا حَرَامٌ وَيَقُولُ تَعَالَى نَاهِيًا عِبَادَهُ الْمُؤْمِنِينَ عَنْ كَثِيرٍ مِنَ الظَّنِّ وَهُوَ التُّهْمَةُ وَالتَّحَوُّنُ لِلْأَهْلِ وَالْأَقْرَابِ وَالنَّاسِ فِي غَيْرِ مَحَلِّهِ لِأَنَّ بَعْضَ ذَلِكَ يَكُونُ إِثْمًا مَحْضًا فَلْيُجْتَنَّبْ كَثِيرٌ مِنْهُ إِحْتِيَاظًا .

الكلمة	المعنى
لا يسخر	لا يهزأ
لا تلمزوا أنفسكم	لا يعيب ولا يطعن بعضكم بعضا
لا تنابزوا بالألقاب	لا تداعوا بالألقاب المستكرهه
كثيراً من الظن	هو ظنّ السوء بأهل الخير
لا تجسسوا	لا تتبعوا عورات المسلمين
فكرهتموه	فقد كرهتموه فلا تفعلوه



**من مظاهر الجمال:**

- 1- لا يسخر قوم من قوم: أسلوب نهى للحث
- 2- لا تلمزوا أنفسكم: أسلوب نهى
- 3- لا تتابزوا: أسلوب نهى
- 4- أوجب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا:

اقرأ الآيات من سورة الحجرات من قوله تعالى " إنما المؤمنون إخوة ... إلى قوله تعالى " فأولئك هم الظالمون " ثم أجب:

**س1: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:**

- 1- لا يسخر أسلوب (أمر، نهى، استفهام)
  - 2- لا تلمزوا مرادفها (تعايروا، تغتابوا، تلعبوا)
  - 3- بئس الاسم الفسوق أسلوب (مدح، ذم، تعجب)
- س2: من خلال فهمك للآيات الكريمة ما العلاقة التي تربط بين المؤمنين؟

س3: عرضت الآية الثانية سلوكيات اجتماعية ذميمة لها أثر سيء على الفرد والمجتمع وضحتها

.....

.....

.....

**س4: حدد التشبيه في الآية الثانية عشر:**

س5: عرضت الآية الحكمة من خلق الناس (اشرح ذلك)

.....

.....

س6: عدد القيم والمبادئ التي تدعو إليها الآيات الكريمة

.....  
 .....  
 .....  
 .....



اكتب الآيات الكريمة من سورة (الحجرات) مرة واحدة مع الحفظ الجيد.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

## فضل العلم

عن أبو عبيدة عن جابر بن زيد قال : " قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " تعلموا العلم فإن

.....  
 .....

( أكمل ) .....

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1- قربة تعني (جرة، تقرباً، تجاوز)

2- جمع صدقة (أصداف، صادقون، صدقات)

3- الدنيا والآخرة بينهما (ترادف، تكامل، تضاد)

س2: إلام يدعونا الرسول الكريم في هذا الحديث الشريف؟

.....

.....

س3: ما نوع الأسلوب في قوله (تعلموا)؟

.....

س4: لمن يُوجه الأمر في الحديث الشريف؟

.....

س5: تعددت فضائل العلم فما هي؟

.....

.....

.....

س6: ما الجمال في قوله (العلم زين لأهله)

.....

.....

س7: كيف ينتع العبد بالعلم في الآخرة؟

.....

.....

المضاف إليه

الشرح :

- 1- التركيب الإضافي في اللغة العربية يتكون من مضاف ومضاف إليه.
- 2- الجزء الأول هو المضاف والجزء الثاني المضاف إليه وليس بينهما فاصل.
- 3- المضاف لا يأتي معرفاً بـ "أل".
- 4- المضاف دائماً ما يكون اسماً ظاهراً أما المضاف إليه فقد يكون
  - أ- اسماً ظاهراً
  - ب- ضميراً

أمثلة توضيحية :

"مدرسة البنين رائعة، توجد في وسط المدينة، والمنازل منتشرة من حولها، وتقوم عاملة المنزل بترتيب الأدوات، وتنظيف الحجرات.

مدرسة البنين:	مدرسة مضاف	والبنين مضاف إليه	وكلاهما اسماً ظاهراً.
وسط المدينة:	وسط مضاف	والمدينة: مضاف إليه	وكلاهما اسماً ظاهراً.
عاملة المنزل:	عاملة مضاف	والمنزل مضاف إليه	وكلاهما اسماً ظاهراً.
ترتيب الأدوات:	ترتيب مضاف	والأدوات مضاف إليه	وكلاهما اسم ظاهر.
تنظيف الحجرات:	تنظيف مضاف	والمدينة مضاف إليه.	وكلاهما اسم ظاهر.

يكون الاسم المتصل بضمير دائماً مضافاً أما الضمير المتصل فيكون مضافاً إليه.

والضمير المتصل باسم يكون "ياء المتكلم"، "نا الفاعلين"، "كاف الخطاب"، "هاء الغيبة".

أمثلة : أمي تتعب من أجلنا، وتساعدنا في تنظيم كتبنا، ودائماً توصيني

أمي: أم مضاف (ياء المتكلم) مضاف إليه.

كُتُبْنَا: كُتُب مضاف (نا الفاعلين) مضاف إليه.

واجبك: مقعد مضاف (كاف الخطاب) مضاف إليه.

قلمها: قلم مضاف (هاء الغيبة) مضاف إليه.

**إعراب المضاف:** حسب موقعه في الجملة فيكون مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً.  
**المضاف إليه:** فيكون دائماً مجروراً ولكن تختلف علامة جره، فيجر بالكسرة إذا كان مفرداً، أو جمع مؤنث سالم، ويجر بالياء إذا كان جمع مذكر سالم أو مثني.

لاحظ:

أي كلمة تأتي بعد "أولو - ذو - ذات - ذوو - كل - بعض - جميع - كلا - كلتا - سوى - غير - مع - ابن - أبو - الظرف بنوعيه"

"

**أمثلة لإعراب المضاف :**

الإعراب	المضاف	المثال
مبتدأ مرفوع وعلامة رعه الضمة.	باب	- بابُ البيتِ كبير.
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	باب	- رأيتُ بابَ البيتِ الكبير.
اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.	باب	- مررت من بابِ البيتِ الكبير.

**أمثلة لإعراب المضاف إليه :**

الإعراب	المضاف إليه	المثال
مضاف إليه مجرور وعلامة جرة الكسرة.	المهندس	تصميم <u>المهندس</u> جميل.
مضاف إليه مجرور وعلامة جرة الياء.	المهندسين	تصميم <u>المهندسين</u> جميل.
مضاف إليه مجرور وعلامة جرة الياء.	المهندسين	تصميم <u>المهندسين</u> جميل.

المضاف لا ينون، وإذا كان المضاف جمع مذكر سالم أو مثنى تحذف النون عند الإضافة.  
**أمثلة:**

1- مدرسو المدرسة مخلصون: مدرسو مضاف حذف نون جمع المذكر السالم للإضافة.

2- مدرستا المدرسة مخلصتان: مدرستا مضاف حذف نون المثنى للإضافة.

## المناقشة

س1- أكمل

1- الإضافة تركيب .....

2- هناك كلمات تلزم الإضافة دائماً منها .....

س2- حدد المضاف والمضاف إليه فيما يلي:

المضاف إليه	المضاف	المثال
		- بيني العمانيون بيوتهم في أعالي الجبال.
		- وصل عاملو المصنع.
		- الصديق عند الضيق.
		- فاعلا الخير محمودان.
		- سموت بآدابي.
		- أسمع بكاء طفل.
		- رأيت آثار أقدام.
		- شممت رائحة ورد.
		- هي عصاي.

		- ساقا النعامة طويلان.
		- نزلنا بحمد الله في خير منزل.

ب- "دعا أعرابي ربه فقال: يا عماد من لا عماد له، ويا ركن من لا ركن له، يا مجير الضعفاء، ويا منقذ الهلكى، ويا عظيم الرجاء، أنت الذي سبح لك سواد الليل، وبياض النهار، وضوء القمر، وشعاع الشمس، وحفيف الشجر، اللهم إنك معين المتوكلين عليك، وأنت شاهدهم، والمطلع على ضمائرهم، سري لك مكشوف، وأنا إليك ملهوف، إذا أوحشتني الغربة أنسني ذكرك، وإذا أكبت عليّ الهموم لجأت إلى الاستجارة بك؛ علما بأن أزمة الأمور كلها بيدك ومصدرها عن فضائك".

المضاف إليه	المضاف

س3 - أكمل بمضاف إليه مناسب مع ضبطه بالشكل:



أ- باب المدرسة أسود .....

ب- دخل مدير ..... صفنا.

ت- كتاب ..... به معلومات مفيدة.

ث- إشارات ..... تنظم حركة المرور.

س3- ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها مضاف إليه:

أ- الصبر مفتاح النصر. ( )

- ب- الصبر جزاؤه الجنة. ( )  
 ت- الصبر خلق كريم. ( )  
 ث- الجنة ثواب الصبر. ( )  
 ج- قراءتنا غذاء للعقول. ( )

## علامة الحذف والقوسان

علامة الحذف (...): وهي تدل على كلام محذوف، ومن مواضعها:

### مواضع علامة الحذف (...)

1- الإشارة إلى إغفال جزء من النص المقتبس.	2- الدلالة على كلام محذوف.	3- قبل عبارة الاختزال: إلى آخره (... إلخ) أو بعدها (إلخ ...).
---	----------------------------	---

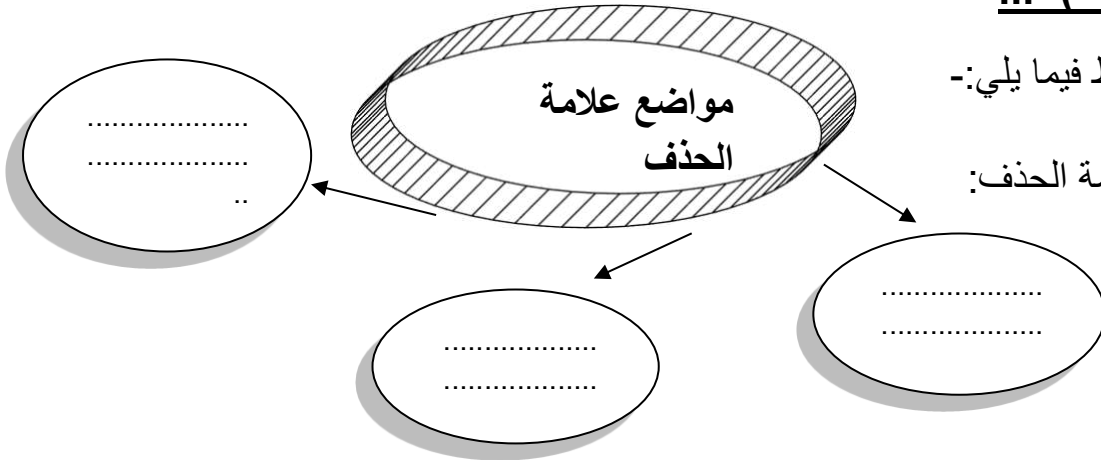
### القوسان الهالبيان ( ) : موضعهما

1- اسم غير عربي.	2- الأرقام.	3- مراجع الكتب.	4- لفظة تحتاج لشرح أو تفسير.
------------------	-------------	-----------------	------------------------------

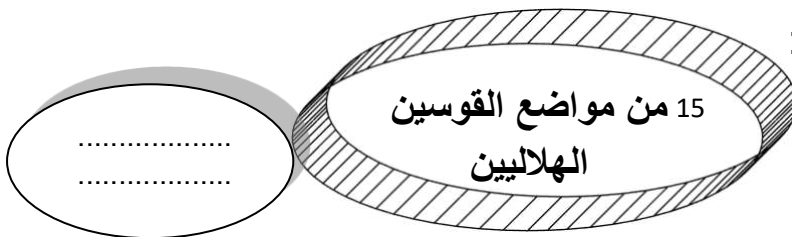
من علامات الترقيم ( ) ، ...

س1- أكمل مكان النقاط فيما يلي:-

أ- مواضع علامة الحذف:



ب- من مواضع القوسين الهالبيين:





الواجب  
المنزلي

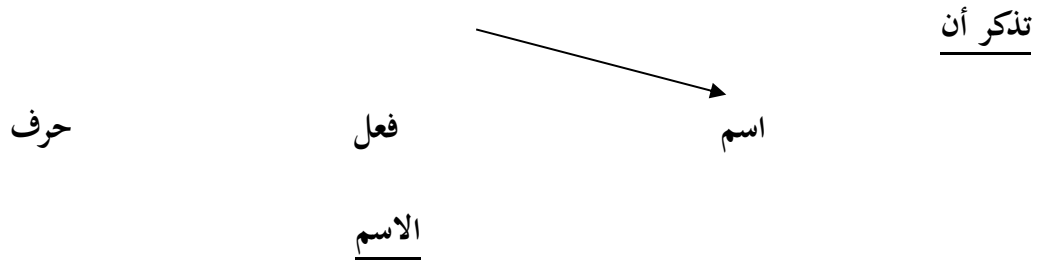
س2- ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس: -

- 1- قال (صلى الله عليه وسلم): "المرء بأصغريه: ( ) قلبه ولسانه ( )".
- 2- من يلهه المرديان ( ) المال والأمل ( ) لم يدر ما المنجيان ( ) العلم والعمل ( ) .
- 3- المعارف ستة أنواع: العلم، والضمير، ( ) .
- 4- للخير ( ) صوت الماء ( ) أثر على النفس.
- 5- كتاب ( ) ألف ليلة وليلة ( ) تأثر به كثير من الكتاب الغربيين مثل: الكاتب الكولمبي ( )  
غابرييل غارسيا ( )، والكاتب الأسباني ( ) كالديون ( )، و ( ) إلخ.
- 6- هذا تبر ( ) ذهب ( ) .
- 7- قال علي بن أبي طالب (كرم الله وجهه): "الصبر صبران: صبر على ما تكره، وصبر ( ) .
- 8- كتاب ( ) مقدمة ابن خلدون ( ) تحتوي أساس علم الاجتماع.
- 9- قرأت ( ) 100 ( ) قصيدة ل ( ) 3 ( ) شعراء.
- 10- لقد ابتكر ( ) أديسون ( ) أكثر من ( ) 200 ( ) اختراع، منها المصباح الكهربائي،  
والمنصهر، و ( ) إلخ.



## الأنشطة النحوية

### أقسام الكلام



الاسم: ما دل على معنى في ذاته

ويكون اسم: إنسان، أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو بلد، أو وصفة.

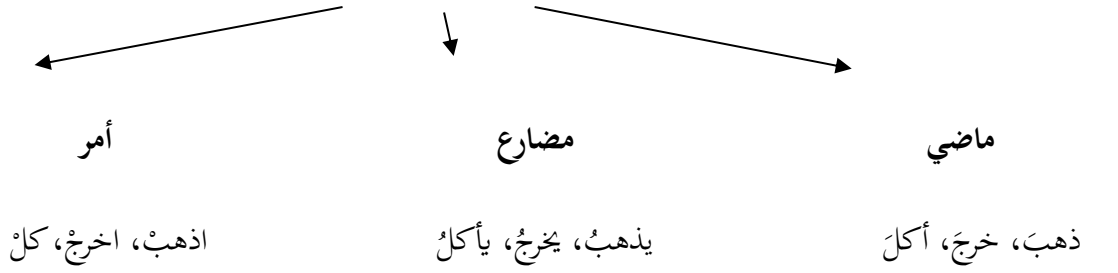
مثل: محمد، فيل، تفاح، قلم، عمان، جميل

يقبل التعريف بـ "أل"

### الفعل

الفعل: ما دل على حدث في زمن معين.

#### أنواع الفعل



لاحظ: الفعل لا يقبل التعريف بـ "أل"

### الحرف

الحرف: ما ليس له معنى في نفسه.

مثل حروف الجر: من، إلى، عن، على، في، ب، ك، ل.

س1- ضع دائرة حول الأسماء وخطا تحت الأفعال:

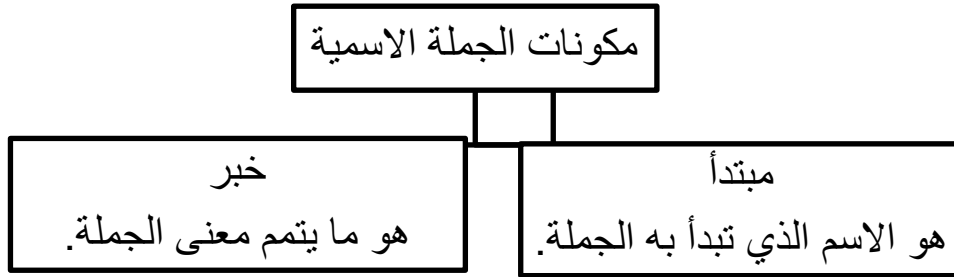
نام - تليفون - استقام - كرسي - مكتبة - رجل - يأكل - يتعد - سارع

- مكتبة - كتاب - قرأ - قصة - باب - اجتهد - اركض - مباراة - اسمع - تصارع

- منزل.

### الجملة الاسمية

هي الجملة التي تبدأ باسم.  
وتتكون من مبتدأ وخبر.



### تدريبات على الجملة الاسمية

س1- حدد الجمل الاسمية وأركانها في الفقرة الآتية:-

العلم نور، العلم طريق عظيم للجنة، فالعلم هداية للقلوب، وقد قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة"، فالجد في طلبه محمود، والتفاعس عن طلبه مذموم، والجهل ظلام، بل هو طريق للضياع والهلاك، فاحذر الجهل.

الجملة الاسمية	المبتدأ	الخبر


### إعراب المبتدأ والخبر

المبتدأ يعرب: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

والخبر يعرب: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

نموذج إعرابي: السماء صافية.

إعرابها	الكلمة
مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	السماء
خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	صافية

2- حدد المبتدأ والخبر، واضبطهما، وأعرهما في الجمل الآتية:

. الصلاة نور.

إعرابها	الكلمة

--	--

. الصدقة برهان.

إعرابها	الكلمة

. بيت الرجل واسع.

إعرابها	الكلمة

. عش العصفور دليل على قدرة الله.

إعرابها	الكلمة

. الكتاب خير جليس.

إعرابها	الكلمة

3- أعرب ما تحته خط فيما يلي:

عمان بلد أمن وأمان، أهلها أصحاب خلق كريم، والتاريخ شاهد على ما حدث للطغاة على أرضها، بحر عمان جواد بالخير والثروات.

الكلمة	إعرابها
عمان	
أصحاب	
التاريخ	
جواد	

## أنواع الخبر

### أنواع الخبر

#### خبر مفرد

#### خبر جملة

#### خبر شبه جملة

(1) الخبر المفرد: (الخبر اسم واحد)، مثل: الطالب رائغ. واحد.

#### (2) الخبر الجملة:

أ- الخبر الجملة الفعلية: (مكان الخبر فعل)، مثل: الطالب يجتهد. (يجتهد) خبر جملة فعلية؛ لأنه فعل.

ب- الخبر الجملة الاسمية: (اسم متصل بضمير وما بعده). (الضمير: هـ، ها، .....).

مثل: الطالب خلقه حسن. (فخلقه حسن) خبر جملة اسمية؛ لأن خلقه اسم متصل به ضمير. والفتاة تميزها كبير. (فتميزها كبير) خبر جملة اسمية؛ لأن تميزه اسم متصل به ضمير.

#### (3) الخبر شبه الجملة:

أ- جار ومجرور: مثل: -الطالب في الصف. (في الصف): خبر شبه جملة؛ لأن الخبر جار ومجرور.

ب- ظرف: مثل: -القرد فوق الشجرة. (فوق): خبر شبه جملة؛ لأن الخبر ظرف مكان.

ظرف مكان مثل: (فوق، تحت، يمين، يسار، شرق، وراء، أمام .....) .

ظرف زمان:

**السؤال الأول:** استكمل الفراغ بحسب المطلوب:

الخبر هو .....

أنواع الخبر ..... ، .....

**السؤال الثاني:** حدد الخبر في الجمل التالية مبينا نوعه

نوعه	الخبر	المثال
		العالم مبدع
		الوطن حصن
		الأم أخلاقها عظيمة
		العصفورة فوق الشجرة
		الطائرة بين السحاب
		الطالب يبذل الجهد
		اللاعب ماهر



		المؤمن في المسجد
		الأب يعلم أبنائه
		الطالب مجتهد

**السؤال الثالث: أكمل بوضع خبر مناسب مكان النقاط منوعا في الخبر:**

1- الحرية .....

2- الحركة .....

3- البائع بين .....

4- الكذب .....

5- المعلم ..... الصف

6- الكتاب ..... الطاولة

**السؤال الرابع: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

" الزرع يبهج ناظريه كل يوم، والطيور مغردة بأعذب الألحان، والثمار فوق الأشجار،

والماء ينساب بوته الجميل "

أ- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

1- خبرا جملة فعلية .....

2- خبرا شبه جملة .....

3- خبرا مفردا .....

الواجب  
المنزلي

**السؤال الخامس: اقرأ الفقرة التالية، وأعرّب ما تحته خط:**

" مكتبة المدرسة اختيار الطالب المتميز وقت الفراغ فالكتب تمنح الطلاب خبرة بالحياة،

الكتب فوق الرفوف، في انتظار من يعرف قيمتها، والعلم فوائده جليّة لمن يردّه "

إعرابها	الكلمة
	اختيار
	الفراغ
	تمنح
	العلم

### الجملة المبنية للمجهول

س1- اجعل كل من الأسماء الآتية نائبا عن الفاعل في جملة مفيدة: -

(الطبيب – النمر – النهر – الفأر- الحصان – الكتاب – القلم)

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....
- 6- .....
- 7- .....

س2- حول الأفعال في الجمل التالية إلى أفعال مبنية للمجهول وغير ما يلزم وبين نائب الفاعل:

=

• فهم الطلاب الدرس.

.....

• سَرَقَ اللَّصُّ السَّاعَةَ.

.....

• يَشْرَحُ الْمُدْرِسُ الدَّرْسَ مَرَّتَيْنِ

.....

- يَقْرَأُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ بِصَوْتٍ عَالٍ.

.....

- مَنَعَ المَدِيرُ الطُّلَّابَ المَتَأَخِّرِينَ مِنَ الدَّخُولِ.

.....

- يَفْتَحُ التَّجَارُ المَحَلَّاتِ.

.....

- يَرِكِبُ السَّائِحُ القَارِبَ.

.....

### س3- أعرِب الفعل ونائب الفاعل فيما يلي: -

- يُسْتَخْرَجُ النَفْطُ مِنَ الأَرْضِ.

.....

- قَضَى يَوْمٌ كَامِلٌ فِي الرِّحْلَةِ.

.....



الواجب  
المنزلي

### س4 - اقرأ الآيات التالية من سورة التكويد ثم أكمل الجدول:

- إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ (1) وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ (2) وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ (3) وَإِذَا الْعِشَارُ عُطِّلَتْ (4) وَإِذَا  
الْوُحُوشُ حُشِرَتْ (5) وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ (6) وَإِذَا النُّفُوسُ زُوِّجَتْ (7) وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ (8) بِأَيِّ ذَنْبٍ  
قُتِلَتْ (9) وَإِذَا الصُّحُفُ نُشِرَتْ (10) وَإِذَا السَّمَاءُ كُشِطَتْ (11) وَإِذَا الْجَحِيمُ سُعِّرَتْ (12) وَإِذَا الْجَنَّةُ  
أُزْلِفَتْ (13) عَلِمْتَ نَفْسٌ مَا أَحْضَرَتْ (14)

الأفعال المبنية للمجهول	الأفعال المبنية للمعلوم


### أقوى الحركات الإملائية

#### س1- أكمل: -

- 1- أقوى الحركات الإعرابية .....
- 2- عند كتابة الهمزة المتوسطة ينظر إلى حركة ..... وحركة ..... الذي قبلها ثم تكتب الهمزة على ما يناسب أقوى الحركتين من أحرف المد.

#### س2: صنف الكلمات التالية حسب ما هو مبين في الجدول:

(مأتم - مسألة - أسأل - مأرب - يأمر - مأمّن)

همزة مفتوحة مفتوح ما قبلها	همزة مفتوحة ساكن ما قبلها	همزة ساكنة مفتوح ما قبلها

س3- بين سبب كتابة الهمزة المتوسطة فيما يلي: -

1- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (يؤم الناس أقرؤهم لكتاب الله).

كتبت الهمزة على واو لأن الهمزة مضمومة وما قبلها مفتوح

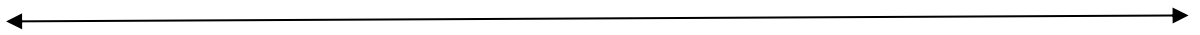
2- فليسألن عن الأرائك سائل أحملن فضلا أم حملن فضولا.

3- إذا أنت لم تشرب مرارا على القذى ظمئت وأي الناس تصفو مشاربه.

4- عندما رأيتَه يتألم في ذلك المكان.

5- يجب أن نتعاون جميعا في المحافظة على أبنائنا.

6- فلو سئل الدنيا رآها حقيرة وجاد بها سرا ولا يتبجح.



الواجب  
المنزلي

7- إغفاءة المحموم هدأتها فيها يشع الهم والتعب.

8- الشاة لا يؤلمها سلخها بعد ذبحها.

9- خير النوال ما وصل قبل السؤال.

10- شكرا لك يا أمير المؤمنين.

11- " وما لكم لا تؤمنون بالله والرسول يدعوكم لتؤمنوا ببركم ".

12- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - " إن لله ملائكة يتعاقبون فيكم؛ ملائكة بالليل وملائكة بالنهار ".

### نائب الفاعل

س1- أكمل مكان النقاط فيما يلي: -

• الجملة المبنية للمعلوم هي التي ذكر فيها ..... والجملة المبنية للمجهول هي التي

حذف منها ..... وحل فيها ..... مكان .....

ويعرب .....

• عند بناء الفعل الماضي للمجهول ..... أوله و ..... ما قبل آخره

• عند بناء الفعل المضارع للمجهول ..... أوله و ..... ما قبل آخره

س2: ابن الأفعال الآتية للمجهول: لاحظ أن الفعل الماضي المبنى للمجهول يُكسَرُ ما قبل

آخره ويضَمُّ أوله، نحو: كَتَبَ / كُتِبَ

المبني للمجهول	المبني للمجهول	المبني للمعلوم	المبني للمعلوم
ضرب	.....	رصف	.....

سمع	.....	كتب	.....
ذبح	.....	نصر	.....
بنى	.....	روى	.....
ولد	.....	سأل	.....
وجد	.....	غرس	.....

س3 : ابن الأفعال الآتية للمجهول: لاحظ أن الفعل المضارع المبني للمجهول يُضَمُّ أوله، ويُفْتَحُّ ما قبل آخره، نحو: يَكْتُبُ/ يُكْتُبُ.

<u>المبني للمجهول</u>	<u>المبني للمجهول</u>	<u>المبني للمعلوم</u>	<u>المبني للمجهول</u>
يشرب	.....	يفهم	.....
يعبد	.....	يخلق	.....
يقطع	.....	يشرح	.....
يسأل	.....	يأخذ	.....
يبني	.....	يلد	.....
يكوي	.....	يجد	.....

س4- حول الفعل في الجملة التالية إلى مبني للمجهول وغير ما يلزم: -

يفتح الله الله تعال باب التوبة لكل مذنب .....

رسم المهندس خريطة العمل .....

اقتاد الشرطي الجاني .....

**س5- حول الفعل في الجمل التالية إلى مبنى للمعلوم وغير ما يلزم: -**

- ..... شُويت السمكةُ
- ..... أُصدر الحكم
- ..... يُقدم الطعام
- ..... تُأثقت الحبوب

**اللازم والمتعدي****السؤال الأول: أكمل ما يلي**

- ..... الفعل اللازم هو:
- ..... والفعل المتعدي هو:

**السؤال الثاني: حدد الفعل اللازم والفعل المتعدي فيما يلي:**

ذهب الطالب إلى مدرسته، وجلس في صفه، واستعد للدراسة فأخرج كتبه،  
وجهب أدواته استعداداً ليومه الدراسي الجديد، وعندما عاد إلى منزله، تناول طعامه  
وأخذ يذاكر دروسه ويعد واجباته حرصاً منه على التفوق.

الفعل المتعدي	الفعل اللازم
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



**السؤال الثالث: اجعل الأفعال بالجمل التالية أفعالاً متعدية وغير ما يلزم:**

- 1- جلس الأب في غرفته .....
- 2- نهض الولد مبكراً .....
- 3- نام الطفل في هدوء .....
- 4- خرج الرجل إلى عمله .....
- 5- زال الطلاء عن الجدار .....
- 6- نزل المطر من السماء .....
- 7- فرح الفقير بالطعام .....

**السؤال الرابع: ميز الأفعال اللازمة والأفعال المتعدية في الجمل التالية:**

نوعه	الفعل	الجملة
		قرأ سلمان قصته .
		فُهِمَ الدرسُ من شرح المعلم .
		ندم المهمل نهاية العام .
		تصنع اللوحة من الورق .

**المجرد والمزيد****السؤال الأول: أكمل الفراغ**

- 1- الفعل المجرد هو .....
- 2- وينقسم إلى .....
- 3- الفعل المزيد هو ما زاد على أصوله .....

**السؤال الثاني: حدد الفعل المزيد والمجرد فيما يلي:**

- 1- قال تعالى: " واللَّيْلُ إِذَا عَسَعَسَ " .
- 2- قال تعالى: " إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زَلْزَالَهَا " .
- 3- اقتحم الجنود الحصون، واندفعوا يحطمون أسوارها، ويقاثلون حراسها حتى استطاعوا أن يخرجوا منها.

الفعل المجرد	الفعل المزيد

السؤال الثالث: حول الأفعال المزيدة التالية إلى مجردة:

الفعل المزيد	نوعه	الفعل المجرد	حروف الزيادة
استقبل			
انتصر			
انهزم			
اكتسب			
حطم			



السؤال الرابع: اجعل الأفعال التالية مزيدة بحرف أو أكثر:

- عمل .....  
ضرب .....  
زهر .....  
شهد .....  
حسن .....

## فضل العلم

عن أبو عبيدة عن جابر بن زيد قال : " قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " تعلموا العلم فإن

( أكمل )

س1: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

4- قرينة تعني (جرة، تقريبا، تجاوز)

5- جمع صدقة (أصداف، صادقون، صدقات)

6- الدنيا والآخرة بينهما (ترادف، تكامل، تضاد)

س2: إلام يدعونا الرسول الكريم في هذا الحديث الشريف؟

س3: ما نوع الأسلوب في قوله (تعلموا)؟

س4: لمن يُوجه الأمر في الحديث الشريف؟

س5: تعددت فضائل العلم فما هي؟

س6: ما الجمال في قوله (العلم زين لأهله)

---

---

س7: كيف ينتع العبد بالعلم في الآخرة؟

---

---



### الاختبار الأول

#### أولا المطالعة:-

" تلعب الكتب دورا مهما في تثقيف الإنسان، فهي تغذي فكره فينتفخ عقله ويصبح إنسانا له مكانة مرموقة في المجتمع، وإذا شئت أن تعرف قيمة الكتاب فما عليك إلا أن تتخيل أمة لا تقرأ، فهي أشبه بسفينة لا قائد يقودها، تتقاذفها الأمواج، وتؤدي بها إلى الهلاك.. فالكتاب هو قلب الحضارة النابض ولكن أي نوع من الكتب نقرأ؟ إنها الكتب النافعة والهادفة، التي تدفعك إلى البحث والمعرفة، فهي الصديق الذي يريك سواء السبيل، ويخفف عنك ألم الوحدة وشقاء الحياة"

س1- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي: -

أ- جاءت في الفقرة كلمة بمعنى الموت هي (سواء - الهلاك - السبيل - شقاء) (درجة واحدة)

ب- قائد جمعها (قادات - قائدون - قائدات - أفواد) (درجة واحدة)

س2- ما الدور الذي يلعبه الكتاب في حياة الإنسان؟ (درجتان)

س3- بم صورت الفقرة الأمة التي لا تقرأ؟ (درجتان)

س4- كيف نمي عادة القراءة في مجتمعنا؟ (درجتان)

### ثانيا النصوص: - قال الشاعر:

ولم أر للخلائق من محل	يهذبها كحضن الأمهات
فحضن الأم مدرسة تسامت	لتربية البنين أو البنات
وأخلاق الوليد تقاس حسنا	بأخلاق النساء الوالدات

س1- أكمل مكان النقط أ- وردت في الأبيات جمع كلمة خليفة هي .....(درجة)

ت- جمع مدرسة (مدارس - دارسون - دراسات - مدرسات) (درجة)

س2- بم شبه الشاعر الأخلاق في البيت الأول؟ (درجتان)

س3- بم تقاس أخلاق الوليد؟ (درجة)

س4- ما علاقة البيت الثاني بالأول؟ (درجة)

.....

س5- استخرج من الأبيات: - (درجتان)

أ- صورة جميلة .....

ب- تضادا .....

### ثالثا التطبيقات اللغوية: -

" تلعب الكتب دورا مهما في تثقيف الإنسان، فهي تغذي فكره فينتفخ عقله ويصبح إنسانا له مكانة مرموقة في المجتمع، وإذا شئت أن تعرف قيمة الكتاب فما عليك إلا أن تتخيل أمة لا تقرأ، فهي أشبه بسفينة لا قائد يقودها، تقاذفها الأمواج، وتؤدي بها إلى الهلاك.. فالكتاب هو قلب الحضارة النابض، ولكن أي نوع من الكتب نقرأ؟ إنها الكتب النافعة والهادفة، التي تدفعك إلى البحث والمعرفة، فهي الصديق الذي يريك سواء السبيل، ويخفف عنك ألم الوحدة وشقاء الحياة"

س1- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة: - (درجتان)

..... المجتمع

..... أمة

س2- استخرج من الفقرة ما يلي: -

أ- خبرا جملة فعلية .....

ب- خبرا جملة اسمية .....

ت- خبرا مفردا .....

ث- مضافا إليه ..... (درجة)

س3- حول الجملة التالية إلى جملة مبنية للمعلوم وغير ما يلزم: - (درجة)

..... (يقال الحق في الشدة)

س4- اجعل الخبر في الجملة التالية مفردا وغير ما يلزم: -

- الفاكهة طعمها لذيقا.

.....

الأنشطة الإملائية: -اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها: -

استولى الروم على مدينة يونانية ( ) أثينا ( ) فأراد القائد الروماني أن يختبر الأطفال الذين حبسهم، فأمر كل ولد أن يكتب جملة يختارها، فكتب أحدهم: "ما أسعد أولئك الذين قضوا نحبهم في ساحة الوغى؛ لم يروا ذل وطنهم". قرأ القائد الصفحة فعجب من جرأة صاحبها وأمر بإحضاره ( ) ومد يده قائلا: " من أحب وطنه كما أحببت، وأخلص له كما أخلصت خليك أن يعيش حرا طليقا اذهب أنت حر و ( )

س1- ضع علامات الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة. (درجتان)

س2- أكمل مكان النقاط بما هو مطلوب:

- القوسان الهالريان يوضع بينهما.....أو.....

- .....وهي تدل على الكلام المحذوف مثل الإشارة إلى إغفال جزء من النص

المقتبس.



س3- صحح الخطأ في المثال التالي:

قال الشاعر:

إذا أبو مالك جادت لنا يده لم يحمد الأجودان "البحر والمطر"

س3- اكتب بخط الرقعة ما يلي: - (درجة)

قال تعالى: "يا آدم اسكن أنت وزوجك الجنة"

### الاختبار الثاني

#### أولا المطالعة: -

" ليس هناك من فضيلة كالتواضع تكسب المرء حب الآخرين واحترامهم، وتنعكس إيجاباً على حياتهم وأعمالهم وعلاقاتهم، وتوحد كلمتهم، وتؤلف بين قلوبهم. وثمرة التواضع النجاح والاحترام، فضلاً عن أنها تبعد من يتحلى بها عن الجهل والتهور والاندفاع، وتقوده إلى المعرفة والتروي وحسن التصرف والرصانة والتعقل.

إن التواضع صفة كريمة لا تنم عن ضعف في الشخصية، أو عجز في التكيف مع الناس، بل هو من أهم مظاهر القدرة على التكيف والتعايش في المجتمع. أما التكبر فما هو إلا رذيلة ممقوتة لا تكسب صاحبها إلا العداوة والكرهية والعزلة عن الناس والمجتمع. والتواضع كالشجرة المثمرة والسنبلة المثقلة بالعمارة والخير، والتي تنحني ببساطة وثقة فلا تستطيع الرياح أن تتلاعب بها أو تكسرها، أما المتكبر فهو كالسنبلة الفارغة تلوح بها الرياح كما تشاء ويسهل عليها طيها وكسرها"

س1- أكمل مكان النقاط فيما يلي: -

أ- جاءت في الفقرة الأولى كلمة تعني الدرجة العالية في حسن الخلق هي ..... (درجة)

ب- كثرت في النص السابق كلمات متضادة في المعنى هات مثالاً على ذلك..... (درجة)

س2- يختلف أثر كل من التواضع والتكبر على الفرد وضح ذلك. (درجتان)

.....

.....

.....

.....

س3- بم شبهت الفقرة كل من المتواضع والمتكبر؟ (درجتان)

.....

.....

.....

س4- بم ترد على من يزعمون أن التواضع يدل على ضعف الشخصية؟ (درجتان)

.....

.....

.....

**ثانياً: - النصوص الأدبية:** من نص "المؤمنون إخوة"

**قال تعالى: -**

"إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم واتقوا الله لعلكم ترحمون \* يا أيها الذين آمنوا لا يسخر

قوم من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيراً منهن ولا تلمزوا

أنفسكم ولا تتنازروا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون"

س1- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي: -

أ- مضاد خير (سوء - شر - قبح - تعالي) (درجة)

ب- مرادف الفسوق (الكفر - المعصية - التعالي - الخيانة) (درجة)

س2- إلام تدعونا الآيات الكريمة؟ (درجة)

س3- لم خص النساء في قوله تعالى "ولا نساء من نساء"؟ . (درجتان)

س4- استخرج من الآيات أسلوباً للنهي. (درجة)

س5- اكتب الآية التالية للآيتين السابقتين.

### ثالثاً: التطبيقات اللغوية: -

"مدرستي بيتي الثاني، أستنشق فيها هواء العلم ونسيم الأخلاق، وأجتهد حتى أصبح عالماً عبقرياً أو أديباً مشهوراً في المجتمع، ولكن لا يذاب العلم في الكؤوس ليشرب، وتحصيله ليس صيداً سهلاً"

س1- أعرب ما تحته خط.

هواء..... (درجة)

المجتمع..... (درجة)

س2- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي: -

- أ- خبر وحدد نوع الخبر.....(درجة)
- ب- فعلا ناسخا..... اسمه..... خبره.....(درجة)
- ت- مضافا إليه.....(درجة)
- ث- فعلا مبنيًا للمجهول..... نائب الفاعل.....(درجة)

س3- "الطالب يبذل الجهد" اجعل الخبر في الجملة السابقة مفردا مرة وجملة اسمية وغير ما يلزم (درجتان)

.....  
.....

#### رابعاً الأنشطة الإملائية: -

جاء رجل إلى جحا وقال ( ) يا جحا أريد أن تكتب لي خطابا إلى ولدي في عاصمة العراق ( بغداد ) فقال جحا: يا رجل دعني منك ومن خطابك، فلست راغبا في السفر إلى بغداد. تعجب الرجل من جحا وقال له :ومن الذي طلب منك أن تسافر؟ أنا أطلب منك أن تكتب خطابا. قال جحا :يا أخي إن خطي رديء فلا يستطيع أحد أن يقرأه غيري ولذلك إذا كتبت الخطاب ، فإنه يتعين علي السفر إلى بغداد كي أقرأه لولدك و ( ) .

س1- ضع علامات الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة .(درجتان)

س2- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:-

- كلمة بها همزة متوسطة على الألف.....(درجة)
- كلمة بها تاء مفتوحة.....(درجة)

س3- أكمل مكان النقاط فيما يلي:-

القوسان الهالريان يوضعان حول.....

علامة الحذف توضع للدلالة على.....

س4- اكتب بخط الرقعة ما يلي:-

(درجة)

فجائع الدهر أنواع متنوعة وللزمان مسرات وأحزان

الاختبار الثالثأولا المطالعة :-

البر بالوالدين يكون بطاعتها ، وإظهار الحب والاحترام لهما،ومساعدتهما بكل الوسائل الممكنة بالجهد والمال ، والحديث معهما بكل أدب وتقدير ، والإنصات إليهما عندما يتحدثان ، وعدم التضجر وإظهار الضيق منهما ، ويعتبر الإسلام البر بالوالدين من أفضل أنواع الطاعات التي يتقرب بها المسلم إلى المسلم - تعالى -

س1- أكمل مكان النقاط فيما يلي:-

أ- جاءت في الفقرة كلمة بمعنى ( الإحسان ) هي .....

ب- كلمة سعادة مضادها .....

س2- ما واجبك تجاه والديك ؟ (درجة)

س3- لماذا يعتبر الإسلام البر بالوالدين من أفضل أنواع الطاعات ؟ (درجتان)

س5- كيف يكون البر بالوالدين كما فهمت؟ (درجتان)

س6- بم تنصح من يسيء معاملة والديه ؟ (درجة)

.....

.....

### ثانيا النصوص الأدبية :- قال الشاعر معروف الرصافي

هي الأخلاق تنبت كالنبات  
تقوم إذا تعهددها المربي  
وتسـمو للمكارم باتساق  
وتنـعش في صميم المجد روحا

إذا سقيت بماء المكرمات  
على ساق الفضيلة مثمرات  
كما اتسقت أنابيب القناة  
بأزهار لها متضوعات

س1- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:-

أ- جمع الفضيلة ( الفضيلات - الفضائل - الفضال - المفضلات )  
ب- مرادف اتساق ( تقارب - تلاؤم - تساوي - انتظام )

س2- ما وجه الشبه بين الأخلاق والنبات؟

.....

.....

س3- متى تنشأ الأخلاق على الفضيلة ؟

.....

.....

س4- ماذا أفاد تكرار الفعل المضارع في الأبيات ؟

.....

.....

س5- حدد الصورة الجمالية في البيت الأول ؟

.....

س6- اكتب الآيتين الأولى والثانية من نص "المؤمنون إخوة"

.....

.....

.....

### ثالثا النحو والأنشطة الإملائية:-

" إن الحضارة الإسلامية حضارة تاريخها عريق ، يضرب المثل بها بامتداد جذورها في أعماق الماضي السحيق ، لما حظيت به هذه الحضارة من رفعة وسمو يفخر بها المسلم المقاوم على طول الزمن ، فقد جنت الصدق والمجد والسمود ، وأصبحت رمزا يقتدي به في كل حين "

س1- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

الماضي.....(درجة)

المسلم.....(درجة)

س2- استخراج من الفقرة السابقة ما يلي :- (ست درجات لكل نقطة درجة)

حرفا ناسخا وحدد خبره.....خبره.....

فعلا مبنيا للمعلوم.....

نعنا وبين وجه مطابقته لمنعوته.....

فعلا مبنيا للمجهول وحدد نائب الفاعل.....

جملة فعلية وحدد المفعول.....

س3- اجعل ما يلي مضافاً في جملة من تعبيرك :-

علم.....

### رابعاً: الأنشطة الإملائية:-

الصدق صفة أمر الله عباده أن يلتزموا بها، فقال ( ) "يأيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين". فالصدق يهدي إلى البر كما جاء في حديث الرسول ( ) صلى الله عليه وسلم ( ) وذلك دليل على فضله ( ) لأن البر جامع لكل خير. فالصادق إذا استمر على صدقه ، وسأل الله الرضا دخل في زمرة الصديقين .

س1- ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة. (درجتان)

س2- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:-.

• همزة متوسطة على ألف . (درجة)

• كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب. (درجة)

س3- أكمل مكان النقاط فيما يلي :- (درجة)

علامة القوسين الهلالين يوضعان حول.....

س4- اكتب بخط الرقعة ما يلي:-

لغتي تاريخ مجدي فإذا صنتها أبقيت عالي محتدي.



الاختبار الرابعأولا المطالعة :-

"التدخين آفة كريهة ، أنزلت بالإنسان الكثير من الأمراض ، ونسبة الإصابات به تزداد بشكل كبير جدا ، ومن أبرز الأمراض التي يصاب بها الإنسان من التدخين مرض القلب ، ، وضغط الدم ومرض المعدة ومرض سرطان الرئة ، ويؤثر المدخن على البيئة المحيطة به تأثيرا سلبا ، ومن الأسباب التي تجعل الشخص ينغمس في عادة التدخين غياب رقابة الوالدين ، ورفقاء السوء ، وقلة التوعية بمخاطر هذه العادة ، ويجب علينا جميعا أن نكثف الجهود بالتوعية في المجتمع للإقلاع عن هذه العادة السيئة ."

س1- أكمل ما يأتي :-

أ- وردت في الفقرة كلمة بمعنى مرض ..... (درجة)

ب- جمع كلمة عادة ..... (درجة)

س2- اذكر اثنين من الأمراض الناتجة عن التدخين . (درجة)

س3- ما أسباب انتشار ظاهرة التدخين كما فهمت من الفقرة ؟ (درجتان)

س4- سيطر على الفقرة معجم المرض حدد أربعة ألفاظ دالة على المرض . (درجتان)

س5- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - " لا ضرر ولا ضرار " هات من الفقرة ما يتفق وهذا المعنى .  
(درجة)

### ثانيا: النصوص الأدبية:-

قال تعالى: في نص "المؤمنون إخوة"

" يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير "

س1- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:-

أ- "أتقاكم" مرادفها(أكثركم خشية لله - أقواكم - أحسنكم - أعلمكم ) (درجة)

ب-" ذكر وأنثى " بينهما ( تضاد - ترادف - توافق - تكامل ) (درجة)

س2- ما الحكمة من اختلاف الناس ؟ (درجة)

س3- حددت الآية مقياس المفاضلة بين الناس وضح (درجة)

س4- استخرج من الآية أسلوبا للنداء . (درجة)

س5- لم ختمت الآية بقوله تعالى " إن الله عليم خبير"؟. (درجة)

س6- اكتب البيتين التاليين للبيت التالي من محفوظة (التربية والأمهات): (درجتان)

أليس العلم في الإسلام فرضاً على أبنائه وعلى البنات

.....  
.....

### ثالثاً التطبيقات اللغوية:-

السيدة سكينة بنت الحسين هي آمنة بنت الحسين بن علي بن أبي طالب رضي الله عنهم نفوس أهلها أجمعين. أطلقت عليها أمها لقب سكينة ؛ لأن نفوس أهلها وأسرتها كانت تسكن إليها لشدة مرحها وحيويتها . كانت سكينة أديبة عظيمة تفاضل بين الشعراء وتجزئهم عن علم وذوق ، وهي التي روت أحاديث الرسول عن حفصة أم المؤمنين.

س1- أعرّب ما تحته خط في الفقرة . (درجتان)

.....آمنة

.....تفاضل

س2- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

• خبراً وبين نوعه ..... (درجة)

• فعلاً ناسخاً ..... وحدد خبره ..... (درجة)

• مضافاً إليه ..... (درجة)

• فعلا مبنيا للمعلوم وحدد فاعله ..... (درجتان)

س3- اجعل الفعل التالي مبنيا للمجهول وغير ما يلزم:-

يستطيع الرجل العمل ..... (درجة)

### رابعاً الأنشطة الإملائية :-

الرحمة هي من أخص صفات الله ( ) تعالى ( )؛ ولذلك أوصانا الخالق بأن نتراحم فيما بيننا ، حتى نعيش جميعاً في سلام ، ويعم الخير والرخاء بعدما سأم الناس الحياة ، وقد دعا إليه نبي الرحمة ( ) ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء ( ) .

س1- ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس فيما سبق. (درجتان)

س2- استخرج من الفقرة ما يلي:-

أ- كلمة بها همزة متوسطة على الألف ..... (درجة)

ب- كلمة بها تاء مربوطة ..... (درجة)

س4- أكمل مكان النقاط فيما يلي :

• توضع علامة الحذف للدلالة على ..... (درجة)

س3- أكمل بخط الرقعة ما يلي :-

(درجة)

قال تعالى :- " ولمن خاف مقام ربه جنتان "

الاختبار الخامسأولا المطالعة :-

" كان المسلم الحق في العصور السابقة قدوة مشرفة لغيره في حسن العبادة ونموذجاً حياً في حسن المعاملة مع الآخرين ، فكان شديد القتال في سبيل دينه رغبة منه فيما عند الله من ثواب في جنان الخلد يوم القيامة ، وهو أيضاً شديد في الحق لا يخشى أحداً إلا الله في سبيل نصرته القضية التي يؤمن بها ، حتى نعته أعداؤه بأنه عابد في الليل ، مقابل في النهار يقول الحق ولو على رقبتة ؛ ذلك أنه جعل للأخرة جل تفكيره ، ورضا الله غايته التي يسعى إليها في أقواله وأفعاله ومراقبة الله مصباحاً ينير له دياجير الليل الحالك ؛ ليفوز بسعادة الدنيا ورضوان الله في الآخرة "

س1- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :-

أ- (جنان) جمع مفرد ( جن - جنة - جان - جانة ) (درجة)

ب- (دياجير الليل) تعنى ( شدته - ظلامه - ضوءه - أصواته ) (درجة)

س2- تعددت صفات المسلم في العصور السابقة اذكرها . (درجتان)

س3- كان هناك هدف سام يسعى إليه المسلم فما هو ؟ وما أثر ذلك على أفعاله وأقواله ؟

(درجتان)

س4- الحق ما شهد به الأعداء. حدد العبارة الدالة على ذلك. (درجة)

س5- بين كيف يكون المؤمن قدوة لغيره؟ (درجة)

### ثانيا النصوص الأدبية :- قال الشاعر:-

ولم أر للخلائق من محل يهذبها كحضن الأمهات

فحضن الأم مدرسة تسامت بتربية البنين أو البنات

وأخلاق الوليد تقاس حسنا بأخلاق النساء الوالدات

فكيف نظن بالأبناء خيرا إذا نشأوا بحضن الجاهلات؟!

س1- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يلي:-

أ- "أخلاق الوليد" مفرد "أخلاق" ( خالق - خُلِق - خَلِيقَة - خَلَقَة )

ب- مضاد الجاهلات هو ( المؤمنات - العالمات - المبدعات - النشيطات )

س2- إلام يدعو الشاعر كما فهمت من البيت الرابع؟

س3- قال الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

ما المعنى المشترك بين قول الشاعرين؟

س4- استخرج من الأبيات السابقة ما يلي:-

أ- صورة خيالية من البيت الثاني.

.....

ب- أسلوبا للاستفهام واذكر غرضه.

.....

.....

س5- اكتب الآيتين من قوله تعالى: "إنما المؤمنون إخوة" إلى قوله " فأولئك هم الظالمون"

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ثالثا التطبيقات اللغوية :-

"مر الخليفة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - بصبيان يلعبون ، فلما رأوه هابوا وانصرفوا من طريقه ، ولكن صبيا منهم ظل واقفا لم ينصرف ، فقال له : لم لم تذهب مع أصحابك؟ فأجاب الصبي في ثبات واطمئنان نفس : " ليست الطريق ضيقة فأوسع لك ، ولم أرتكب ذنبا فأخاف منك ". فسر أمير المؤمنين من إجابته ، ودعا له بالخير والبركات ذلك الصبي هو عبد الله بن الزبير"

س1- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة . (درجتان)

..... بصبيان

..... الخليفة

س2- استخرج من الفقرة ما يلي:-

- أ- حرفا ناسخا وأعرّب اسمه.....(درجة)
- ب- خبرا وحدد نوعه.....(درجة)
- ت- فاعلا.....(درجة)
- ث- مضافا إليه.....(درجة)

س3- اجعل الفعل التالي مبنيا للمجهول وغير ما يلزم :-

قدرت الدولة المجتهدين.....(درجتان)

### الأنشطة الإملائية :-

تجرع الغلام عمير بن سعد الأنصاري ( رضي الله عنه ) كأس اليتيم والفاقة منذ نعومة أظفاره .  
فقد مضى أبوه إلى ربه دون أن يترك له مالا أو معيلا ، لكن أمه ما لبثت أن تزوجت ثريا من أثرياء  
الأوس ( ) يدعى الجلاس بن سويد ، فكفل ابنها عميرا ، وضمه إليه ( )

س1- ضع علامات الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة . (درجتان)

س2- استخراج من الفقرة ما يلي :-

- همزة متوسطة على ألف.....(درجة)
- كلمة بها تاء مربوطة..... كلمة بها هاء.....(درجة)

س2- من علامات الترقيم القوسان الهالريان توضعان للدلالة.....(درجة)

س3- اكتب بخط الرقعة ما يلي:- (درجة)

العلم يرفع بيتا لاعماد له والجهل يهدم بيت العز والشرف



الاختبار السادسأولاً : النصوص القرآنية:اقرأ الفقرة الآتية , ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

لقد حبا الله بلدنا الحبيب بشواطئ بحرية ممتدة على محاذة خليج عمان , و بحر العرب ؛ مما أدى إلى اتساع أماكن الصيد فيها , و تنوع السمك المستخرج فيها . و أكثر الأسماك التي توجد في مصايد عمان هو سمك السردين , الذي يصل إنتاجه إلى كميات كبيرة , يستفاد منها في أكلها طازجة , و تجفيف الفائض منها ؛ لتتغذى عليه الحيوانات , أو يستعمل سمادا للأرض . و من أنواع الأسماك الأخرى في عمان الكنعد , و السهوة و الباكورا , و غيرها . لقد شاع استخدام الشباك اليدوية في صيد الأسماك لسنوات طويلة , يصاد بها السردين بصورة رئيسة إذ كان النوع الوحيد من الأسماك الطازجة , حيث يصاد , و ينقل من الشواطئ إلى داخل البلاد على ظهور الحيوانات.

1) ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي :

أ- وردت في الفقرة كلمة بمعنى انتشر.....أكمل (درجة)

ب-مضاد (تنوع)(تماثل - تظاهر - تساوي) (اختر الصحيح) (درجة)

2) لماذا يتنوع السمك في عمان ؟ (درجة)

(درجة)

(3) ما أكثر الأسماك وجودا في عمان ؟

(درجتان)

(4) كيف يستفيد العمانيون من أسماك السردين ؟

(درجتان)

(5) ما الوسائل التي يستخدمها العمانيون في صيد الأسماك ؟

ثانيا : النصوص الأدبية :

اقرأ الأبيات التالية , ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قال الشاعر لمحة من وجهك المبتسم حرّكت نبض العلا في هممي

فإذا بالكون مهوى ألق وإذا بالغيب مجلى حلم

وطني : واختلج القلب على وقعها تعني عمان الكرم

وطني والروح تفدي وطنا صان أمجادي وأعلى قيممي

س1- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:-

أ- جمع وجهك ( وجهات – واجهات – وجوهك - توجهات )

ب- مضاد صان ( فرط – جهل – جعل – اندثر )

س2- من المخاطب في الأبيات السابقة؟

س3- كيف يبتسم الوطن للإنسان كما فعمت من النص؟

س4- استخرج من البيت الأول صورة جميلة. واطرحها.

.....

س5- اكتب البيتين التاليين للبيت التالي:

كلما جاوزت علياء انبرت      أختها تهتف بي أن أقدم

.....

.....

### ثالثا : التطبيقات اللغوية :

وجدنا حسن الخلق خير قرين للإنسان ؛ لأنه يوجب الود والمحبة ، ومن التزم بحسن الخلق طاعة لله استراح وأراح، بل سيرفعه الله فوق خلقه ؛ لأن الناس يوزنون بأخلاقهم ، وقد صار حسن الخلق مطلبا عزيزا.

1) أعرب الكلمتين اللتين تحتها خط في الفقرة السابقة . (درجتان)

الخلق.....

الناس.....

2) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:-

أ- نائب فاعل ..... (درجة)

ب- فعلا لازما ..... (درجة)

ج- فعلا متعديا ..... (درجة)

د- فعلا مزيدا ..... (درجة)

(3) حول الجملة التالية من مبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول وغير ما يلزم : (درجة)

(قدر المعلم المتفوقين)

.....

#### رابعاً : الإملاء و الترقيم:

هل أنت ممن يمجّد الوطن ( ) إن كنت كذلك فما أعظمك ! واعلم أن تمجيدك لم يأت إلا لعظيم تألفه الأفئدة ، وتحن إليه النفوس مهما المنأى ( ) لأنه حب الفؤاد الأول ، والملجأ إن دنا شر ، قال أحد العلماء ( ) "ما قاسيت فيما تركت شيئاً أشد علي من مفارقة الأوطان" ( )

س1- ضع علامات الترقيم المناسبة بين القوسين . (درجتان)

س2- استخرج من الفقرة ما يلي :-

أ- كلمة بها همزة متوسطة على الألف ..... (درجة)

ت- كلمة بها همزة متوسطة على الواو ..... (درجة)

س3- أكمل مكان النقاط فيما يلي:- (درجة)

القوسان الهالبيان يوضعان للدلالة

.....

خامساً الخط :- (درجة)

#### اكتب بخط الرقعة الجملة التالية:-

إن نمو العقل ونضج الفكر هما نتاج ما يقرأ الفرد.

الاختبار السابعأولاً : النصوص القرائية:اقرأ الفقرة الآتية , ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

البر بالوالدين يكون بطاعتهم , و إظهار الحب و الاحترام لهما , و مساعدتهما بكل الوسائل الممكنة بالجهد و المال , و الحديث معهما بكل أدب و تقدير , و الإنصات إليهما عندما يتحدثان , و عدم التضجر و إظهار الضيق منهما . و يعتبر الإسلام البر بالوالدين من أفضل أنواع الطاعات التي يتقرب بها المسلم إلى الله – تعالى - , لأن الوالدين هما سبب وجود الأبناء في الحياة , و هما سبب سعادتهم .

1) أكمل بوضع الإجابة الصحيحة مكان النقط فيما يأتي :

أ- الكلمة التي وردت في الفقرة السابقة بمعنى ( الاستماع ) هي ..... (درجة)

ب- كلمة ( سعادة ) مضادها ..... (درجة)

2) كيف يكون الإنسان باراً بوالديه كما فهمت من الفقرة ؟ (درجتان)

.....

.....

3) لماذا يعتبر الإسلام البر بالوالدين من أفضل أنواع الطاعات؟ (درجتان)

.....

.....

4) ما نصيحتك لمن لا يطيع والديه؟ (درجتان)

.....

.....

### ثانياً : النصوص الأدبية :

اقرأ الأبيات الآتية , ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كلما جاوزت علياء انبرت      أختها تهتف بي أن أقدم

والطموحات التي أحملها      تتحدى بك كل الأمم

وطني يا كل ما أملكه      وأفديّيه بروحي ودمي

س1- أ- مرادف انبرت ( تقدمت – مرت – مالت – انتهت ) (درجة)

ب- جمع روح ( روحات – روح – روائح – أرواح ) (درجة)

س2- ما أثر الوطن على روح الشاعر ونفسه؟ (درجتان)

.....

.....

.....

س3- استخرج من الأبيات ما يلي:-

• أسلوباً للنداء ..... يفيد ..... (درجة)

• صورة جميلة وشرحها.....(درجة)

س4- اكتب البيتين التاليين للبيت التالي:- (درجتان)

وطني : واختلج القلب على      وَقَعها تعني عمان الكرم

.....  
.....

### ثالثا : التطبيقات اللغوية :

الأم نهر العطاء ، ومنبع الحنان ، ومهوى الأفئدة إذا ضاقت . في حضانها يجد الابن الدفء ،  
وينعم بالسكينة والأمن ، دورها لا يتوقف عند حد أوسن معين فهي تظل أما مهما كبر أبناءؤها . فما  
أعظمك أيتها الأم ، لسوف يظل الأبناء مقصرين في حق أمهاتهم مهما بروهن .

س1- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة . (درجتان)

.....العطاء

.....الأبناء

س2- استخرج من الفقرة ما يلي :-

• خبرا لمبتدأ وأعربه ..... (درجة)

• فعلا مجردا ..... (درجة)

• فعلا لازما ..... (درجة)

• فعلا مزيدا ..... (درجة)

س3- (يستطيع الإنسان العمل مادام شاباً) اجعل الفعل (يستطيع) مبنيًا للمجهول وغير ما يلزم

(درجتان) .....

**رابعاً : الإملاء والترقيم:**

قال رسول الله ( ) صلى الله عليه و سلم ( ) : ( ) إنما الأعمال بالنيات , و إنما لكل امرئ ما نوى , فمن كانت هجرته إلى الله و رسوله , فهجرته إلى الله و رسوله , و من كانت هجرته إلى دنيا يصيبها , أو امرأة ينكحها , فهجرته إلى ما هاجر إليه ( ) . هذا الحديث يؤخذ منه أن صدق النية أمر ضروري لنجاح أي عمل .

(1) ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس فيما سبق. (درجتان)

(2) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:- (ثلاث درجات)

أ- كلمة بها همزة متوسطة على الألف .....

ب- كلمة بها همزة متوسطة على الواو .....

ج- كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب .....

**خامساً الخط :****اكتب العبارة الآتية بخط الرقعة :** (درجة)

خير جليس في الزمان كتاب .



الاختبار الثامنأولاً : النصوص القرائية :اقرأ النص التالي , ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

تلعب المتاحف كغيرها من المواقع السياحية دوراً مهماً في تنشيط الحركة السياحية في السلطنة , من خلال ما تمثله من أهمية كبيرة في عرض مختلف جوانب الحياة الموجودة على الأرض العمانية , و التعريف بطبيعة التركيبة الجيولوجية التي مرت بها السلطنة عبر ملايين السنين إضافة إلى ما تكتنزه هذه المتاحف من بقايا أثرية نادرة تُعْتَبَرُ الشاهد الحي على أصالة و عراقة الحضارة العمانية , و من المتاحف : متحف التاريخ الطبيعي , و المتحف الوطني , و المتحف العماني , و المتحف العماني الفرنسي , و متحف قلعة صحار , و المتحف العسكري , و متحف بيت الزبير, و متحف العملات النقدية, و متحف الطفل.

ويعتبر متحف التاريخ الطبيعي الموجود في مبنى وزارة التراث و الثقافة في الخوير أحد أهم المتاحف العمانية , يحتوي المتحف معروضات تمثل مختلف جوانب الحياة , وتُبرز التسلسل الذي مر به ظهور الحياة بأشكالها المختلفة على أرض السلطنة , و من الأشياء النادرة التي يعرضها هذا المتحف بقايا لشجرة مُتَحَجَّرَةٌ عُثِرَ عليها في منطقة الحقف و يعود تاريخها إلى ما قبل ( 260 مليون سنة ) إضافة إلى بقايا مُرْجَانٍ مُتَحَجَّرٍ يعود تاريخه إلى حوالي ( 270 مليون سنة ) عُثِرَ عليه في وادي السحتن بولاية الرستاق , و كذلك بقايا لُفْكَ أسنان يعود لأحد أنواع القرود.

(1) كلمة ( المواقع ) جمع , مفردها هو : ..... (أكمل) (درجة)

(2) (النادرة) مضادها

(الشائعة – البسيطة – الكبيرة) (اختر الصواب مما بين القوسين) (درجة)

(3) كيف تُسهم المتاحف في تنشيط الحركة السياحية في السلطنة كما فهمت من الفقرة الأولى؟ (درجتان)

(4) اذكر أربعة من المتاحف الموجودة في سلطنة عمان كما وردت في النص السابق. (درجة)

(5) يعرض متحف التاريخ الطبيعي معروضات نادرة تحكي صوراً من جوانب الحياة في السلطنة .

اذكر اثنين منها . (درجة)

(6) تحتفظ عائلتك بأثار متنوعة و قيّمة في المنزل . بماذا تنصح عائلتك في كيفية التعامل مع هذه الأثار ؟ (درجتان)

### ثانياً : النصوص الأدبية:

اقرأ الأبيات الآتية من نص ( مهد ومجد), ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وبعيني صور مشرقة منك يا أزهى وأبهى مغنم

تفتح الأفاق لي تمنحني شرفاً أتى إليه أنتمي

من ثراني والمدى يرفعني لمدىّ أسمى وضيء الأنجم

كلما جاوزت علياء انبرت      أختها تهتف بي أن أقدم

س1 - اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :-

أ - مغنم جمعها (غنائم - أغنام - مغانم - غنم ) (درجة)

ب- الأفاق جمع مفرده ( فوق - أفق - فائق - فاقعة ) (درجة)

س2- كان لصورة الوطن أثر طيب على نفس الشاعر. وضح تلك الصورة مبينا أثرها على نفس

الشاعر (درجتان)

.....

.....

.....

.....

س3- استخرج من الأبيات السابقة :- (درجتان)

أ- صورة جميلة .....

ب- أسلوبا للنداء .....

س4- اكتب البيتين التاليين للبيت التالي من نص (مهد ومجد). (درجتان)

لمحة من وجهك المبتسم      حرّكت نبض العلاف في هممي

.....

.....

### ثالثا : التطبيقات اللغوية :

يذهب سعيد كل يوم إلى المسجد طلبا للعلم من خلال التحاقه بالحلقة التي يعقدها إمام ذلك المسجد ، وقد صار سعيد طالبا فائقا ، واندعش المعلم من حرص سعيد على طلب العلم ، إن العلم كأس لمن يريد العلم الحقيقي .

(درجتان)

س1- أعرب ما تحته خط .

إمام.....

المسجد.....

س2- استخرج من الفقرة ما يلي :-

- فعلا لازما ..... (درجة)
- فعلا مزيدا ..... (درجة)
- فعلا مجردا ..... (درجة)
- فعلا متعديا ..... (درجة)
- مضافا إليه..... (درجة)

(3) حول الفعل المبني للمعلوم إلى الفعل المبني للمجهول, وغير ما يلزم. ( زرع الفلاح الحقل )  
..... (درجة)

**رابعاً : الإملاء و الترقيم: اقرأ الفقرة الآتية , ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :**

قال رسول الله ( ) صلى الله عليه و سلم ( ) : ( ) عجباً لأمر المؤمن , إن أمره كله له خير و ليس ذلك إلا للمؤمن , إن أصابته سراء شكر فكان خيراً له , و إن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له ( ) .

(1) ضع علامة الترقيم المناسبة بين ( القوسين ) في الفقرة السابقة. (درجتان)

(2) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي: (درجتان)

أ- كلمة بها همزة متوسطة على الواو .....

ب- كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب .....

(3) ضع فعلا مناسباً به همزة متوسطة على الألف مكان النقط فيما يلي:- (درجة)

أ- زرنا جدي في مزرعته و ..... عن أهم الأشجار في مزرعته.

**خامسا: الخط :- اكتب العبارة الآتية بخط الرقعة:**

(درجة)

" وَ بِالْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ وَ بِالْحَقِّ نَزَّلَ "

**الاختبار التاسع****أولا : النصوص القرآنية :****اقرأ النص الآتي , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :**

" من الملاحظ أن الطعام الشهى يجذب الشباب أكثر مما يجذبهم الطعام المفيد لصحتهم و نموهم ؛ و لذا كان لابد أن نقدم إليهم الوجبات الشهية و المفيدة في آن واحد , و مع مرحلة الشباب تشتد حاجة الجسم إلى الغذاء ؛ فالعظام تبدأ بالتصلب , و معادنها تأخذ بالازدياد , وهذا كله يتطلب تغذية جيدة ؛ فإذا أهملت هذه التغذية الصحيّة أدى ذلك إلى وجود ضعف في العظام .

و لقد عرف عصرنا هذا عادة سيئة صارت شائعة لدى الكثيرين رغم أضرارها , و هي عادة اختصار وجبة الصباح , و اقتصارهم فيها على كوب من الحليب أو الشاي , أو إلغاء الوجبة تماما , و الواقع أن من أكثر الأمور تأثيرا في الصحة أن نستقبل أفضل ساعات يومنا بالعمل و الحركة بمعدات خاوية ؛ لأن النتيجة الطبيعية لذلك هي استنفاد ما في الجسم من مواد احتياطية ؛ و يؤدي هذا بدوره إلى فقر الدماغ من الدماء ؛ مما يجعل الذاكرة ضعيفة , و الحكم على الأمور لا يخلو من خطأ و الجسم كسولا خاملا ما دام خاليا من الطاقات الحرارية اللازمة له لكي يؤدي عمله على الوجه الأكمل .

إن وجبة الصباح هي أهم وجبات اليوم إطلاقا ؛ فالمعدة تكون خالية في الصباح ؛ لذلك فهي مستعدة لتقبل ما يلقي فيها من غذاء ؛ و لذا من الضروري أن نزودها بالمقادير الغذائية الكافية لإمداد الجسم بحاجته من مصادر الحرارة , و التلميذ الذي يعطي جسمه حاجته من الغذاء المفيد يكون عقله أقدر

على استيعاب الدروس من ذلك الذي جاء إلى المدرسة من غير تناول وجبة الفطور , و إن قليلا من الألعاب الرياضية في صبيحة كل يوم كاف لإثارة الدورة الدموية وإعداد الجسم لتناول الإفطار بشهية, ومن الضروري أن تكون وجبة الصباح متنوعة في موادها غنية بالعناصر الغذائية المختلفة اللازمة لنمو الجسم " .

من كتاب ( الغذاء لا الدواء ) لصبري القباني .

### (1) أكمل الفراغ فيما يأتي :

أ- الكلمة التي وردت في النص السابق بمعنى ( مُنتشرة ) هي : .....

ب- مضاد (متنوعة)(متماثلة – متفرقة – متحدة)(تخير الصحيح مما سبق) (درجة)

(2) علل : ازدياد حاجة الجسم للغذاء المفيد في مرحلة الشباب كما ورد في النص ؟ (درجتان)

.....  
.....

(3) ذكر الكاتب في النص السابق الآثار المترتبة على إهمال تناول طعام الإفطار في الصباح .

اكتب اثنين منها . (درجتان)

.....  
.....

(4) " العقل السليم في الجسم السليم " , استخرج من النص العبارة التي توافق معنى العبارة

السابقة . (درجة)

.....  
.....

(درجة)

(6) بم تنصح من يهملون تناول وجبة الإفطار؟

.....

.....

### ثانيا : النصوص الأدبية : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :-

أبو عبيدة عن جابر بن زيد ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " تعلموا العلم ، فإن تعلمه قربة إلى الله عز وجل ، وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة ، وإن العلم لينزل بصاحبه في موضع الشرف والرفعة ، والعلم زين لأهله في الدنيا والآخرة ."

س1- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:-

أ- موضع مفرد جمعه (موضوعات – مواضع – مواضيع – وضائع ) (درجة)

ب- (الدنيا والآخرة) بينهما (ترادف - تضاد – تلازم - تكامل) (درجة)

س2- إلام يدعو الحديث الشريف السابق؟ (درجة)

.....

.....

س3- لم حثنا الرسول صلى الله عليه وسلم على تعلم العلم كما فهمت من الحديث؟ (درجتان)

.....

س4- استخرج من الحديث الشريف السابق : صورة جميلة . (درجة)

.....

(5) اكتب التالين لهذا البيت مباشرة: (درجتان)

تفتح الآفاق لي تمنحني شرفا أتى إليها أنتمي

.....

.....

**ثالثاً: التطبيقات اللغوية:** التاجر السمح هو الذي يكون أميناً وصادقاً ، ويعتدل في الربح ، ويلين الكلمة لربائنه ، ويعمل مجتهداً لإرضائهم ، أملاً في اجتذابهم ، ويقدم لهم أفضل السلع ، فيقبلون عليه دون سواه فتروج تجارته ويعظم ربحه ، وقد جعل الله الرزق الوفير جزاء له.

س1- أعرب ما تحته خط في الفقرة . (درجتان)

الكلمة.....

تجارته.....

س2- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-

- فعلا مزيدا ..... (درجة)
- فعلا لازما..... (درجة)
- فعلا متعديا ..... (درجة)
- فعلا مجردا..... (درجة)
- خبرا لفعل ناسخ..... (درجة)

س3- (كرم الفائزون) حول الفعل (كرم) إلى مبني للمعلوم وغير ما يلزم . (درجة)

**رابعاً : الإملاء و الترقيم: اقرأ الفقرة الآتية , ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :**

" في اليوم التاسع من ذي الحجة يجتمع الحجاج في عرفات ( ) لأداء ركن من أهم أركان الحج إنه الوقوف بعرفة ( ) الجبل فسيح , و الساحة واسعة , و الخيام مبعثرة , و الحجاج قادمون من كل فج عميق , الألوان مختلفة , و اللغات متعددة , يجمعهم الإسلام الذي حرص على توحيد القلوب , و مضى يؤلف بين هذه النفوس , و بما أن الوقوف بعرفة هو ركن الحج الأعظم فقد قال عنه النبي ( صلى الله عليه و سلم ( ) : " الحج عرفة " .

(1) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة. (درجتان)

(2) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

أ- كلمة بها همزة متوسطة على الألف ..... (درجة)



ب- كلمة بها همزة متوسطة على الواو..... (درجة)

ج- كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب..... (درجة)

(3) خامسا الخط: اكتب بخط الرقعة ما يلي :- (درجة)

و أخلص النية يا غرير      فأئما ناقدها بصير

### الاختبار العاشر

أولا : النصوص القرائية: اقرأ النص الآتي , ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

عجيب أن يجهل المسلمون حكمة ذكر النبي العظيم خمس مرات في الأذان كل يوم , ينادى فيه باسمه الشريف ملء الجو , ثم حكمة ذكره في كل صلاة من الفريضة و السنة النافلة , يهمس باسمه الكريم ملء النفس .

إن الحكمة من ذلك أن تظل السنة المسلمين ناطقة باسم النبي في كل وقت و حين , دون أن ينقطعوا عن ذكر اسمه و لا في جزء من اليوم , ما يجعلهم يشعرون بعظمة النبي في نفوسهم و كأنه بين أيديهم تبعثه الرسالة و يسطع في نفسه إشراق النبوة , فيشعرون و كأنهم يعيشون حياة المسلمين الأوائل الذين كانوا مع النبي في كل وقت , و كأن الإسلام ما زال على أوله .

فيكون المسلم دائما في أمره كالمسلم الأول الذي غير وجه الأرض , ويظهر هذا المسلم الأول بأخلاقه و فضائله في كل بقعة من الدنيا . فأياها المسلم لا تنقطع من نبيك العظيم , وعش فيه أبدا واجعله مثلك الأعلى .

(1) كلمة " النافلة " مفرد , جمعها : ..... ( أكمل ) (درجة)

(2) " يهمس باسمه الكريم ملء النفس " تعبير يدل على :

( الكلام المرتفع - الكلام الكثير - الكلام الخفي - الكلام الصادق ) ( تخير الصواب ) (درجة)

(3) أشار النص السابق إلى مواضع يتكرر فيها ذكر النبي كل يوم اذكر اثنين منها. (درجة)

.....

.....

(4) ما الشعور الذي يتركه تكرار ذكر النبي في نفس المسلم , كما فهمت من النص ؟ (درجة)

.....

.....

(5) قال الشاعر:- (صلوا عليه كلما ذكر اسمه في كل حين غدوة و رواحا)

يشترك النص مع البيت السابق في الفكرة . بين ذلك . (درجتان)

.....

.....

.....

.....

(6) كيف يمكن للمسلم اليوم أن يتمثل صورة النبي قدوة له في حياته ؟ (درجتان)

.....

.....

.....

### ثانيا النصوص الأدبية: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :-

أبو عبيدة عن جابر بن زيد ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " تعلموا العلم ، فإن تعلمه قربة إلى الله عز وجل ، وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة ، وإن العلم لينزل بصاحبه في موضع الشرف والرفعة ، والعلم زينٌ لأهله في الدنيا والآخرة ."

س1- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :-

أ- (الصدقة) مفرد جمعه (الأصدقاء - الصداقات - الأصدقاء - المصاديق ) (درجة)

ب-مرادف الشرف هو ( السؤدد - الزينة - الصدق - النجاح) (درجة)

(درجة)

س2- ما ثمرة تعلم العلم كما فهمت من الحديث الشريف؟

(درجة)

س3- للعلم فضل على أهله . وضح في ضوء فهمك للنص.

(درجتان)

س4- استخرج من النص السابق :

أ- أسلوباً للأمر. وماذا أفاد؟

(درجتان)

6) اكتب البيتين التاليين لهذا البيت:

شرفاً أتى إليها أنتمي

تفتح الأفاق لي تمنحني

**ثالثاً : التطبيقات اللغوية :**

الشجرة تاج الطبيعة وسر جمالها ، في امتداد جذورها رسوخ وثبات ، وقد أصبحت الشجرة رمزا للعتاء الوفير ، ينبغي علينا أن نقدر دورها ، ونحافظ عليها من كل من يعتدي عليها.

(درجتان)

س1- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

الشجرة .....

دورها .....

س2- استخرج من الفقرة ما يلي:-

أ- خبرا ..... (درجة)

ب- فعلا لازما ..... (درجة)

ج- فعلا متعديا ..... (درجة)

د - فعلا مزيدا ..... (درجة)

هـ- مضافا إليه ..... (درجة)

6) اكتب جملة فعلية من إنشائك بحيث تكون مبنية للمجهول . (درجة)

.....

#### رابعا : الإملاء و الترقيم:

#### اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

" استولى الرومان على مدينة يونانية , فأراد القائد الروماني ( ) يليوس قيصر ( ) أن يختبر الأطفال الذين حبسهم فأمر كل ولد أن يكتب جملة يؤمن بها , فكتب أحدهم : " ما أسعد أولئك الذين قضاوا نحبهم في ساحة الوغى ( ) لأنهم لم يروا ذل وطنهم ( ) قرأ القائد الصفحة فعجب من جرأة صاحبها وأمر بإحضاره ، ومد يده قائلا : " من أحب وطنه كما أحببت , و أخلص له كما أخلصت خليك أن يعيش حرا طليقا اذهب أنت حر " ( )

1) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة. (درجتان)

2) استخرج من الفقرة السابقة : (درجتان)

أ- كلمة همزة متوسطة على الألف .

.....

ب- كلمة بها همزة متوسطة على الواو .

.....

3) صحح الخطأ الإملائي الوارد فيما التالي: (درجة)

- خير النوال ما وصل قبل السؤل.

.....

(درجة)

**خامسا الخط :****اكتب البيت الشعري الآتي بخط الرقعة :**

وينله بعد بلوغه الترحاب

من يجتهد يبلغ ومن يصبر يصل

.....