إجابة أسئلة اختبر معلوماتك – الكائنات الحية في البيئة الوحدة الثانية

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية	
موقع المناهج ⇦ المناهج العمانية ⇦ الصف السادس ⇦ علوم ⇦ الفصل الأول ⇦ حلول ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-18 13:35:53	
المزيد من مادة علوم:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس
	إعداد: عبدالله بن علي العبري

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس					
صفحة المناهج العمانية على فيسبوك					

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة علوم في الفصل الأول	
1	إجابة أسئلة اختبر معلوماتك – الكائنات الحية في البيئة الوحدة الثانية
2	اختبار قصير في أجهزة جسم الإنسان
3	اختبار قصير
4	نموذج إجابة امتحان مادة العلوم الدور الأول الفترة الصباحية
5	أسئلة الامتحان النهائي الرسمي الدور الأول الفترة الصباحية لمادة العلوم

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على Store App (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)


اختبر معلوماتك
في الوحدة الثانية
الكائنات الحية في البيئة
العلوم للصف السادس
إعداد الأستاذ: عبدالله بن علي العبري
العلوم

1 كوّن سلسلة غذائية للكائنات الحية التالية **متضمنة الأسهم بشكل صحيح.**

ضفدع	عشب	بومة	جرادة

عشب ← جرادة ← ضفدع ← بومة

2 يمثّل الشكل التالي سلسلة غذائية.



إذا تم القضاء على جميع الثعابين في السلسلة، تنبأ **بما سيحدث لأعداد** كل من:

الفئران: تزداد

الصقور: تقل

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



3 يمثّل الشكل التالي سلسلة غذائية في أحد المواطن الطبيعية.

عشب ← **س** ← ضفدع ← نسر

أ. ما **اسم** الكائن الحي الذي يمكن أن يمثله الرمز **(س)** في السلسلة الغذائية السابقة؟

(ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة)

▭ شجرة ▭ أسد ▭ ثعبان ▭ فراشة

ب. **تنبأ** بما سيحدث لعدد الكائنات **(س)** إذا قلت أعداد الضفادع؟

يزيد

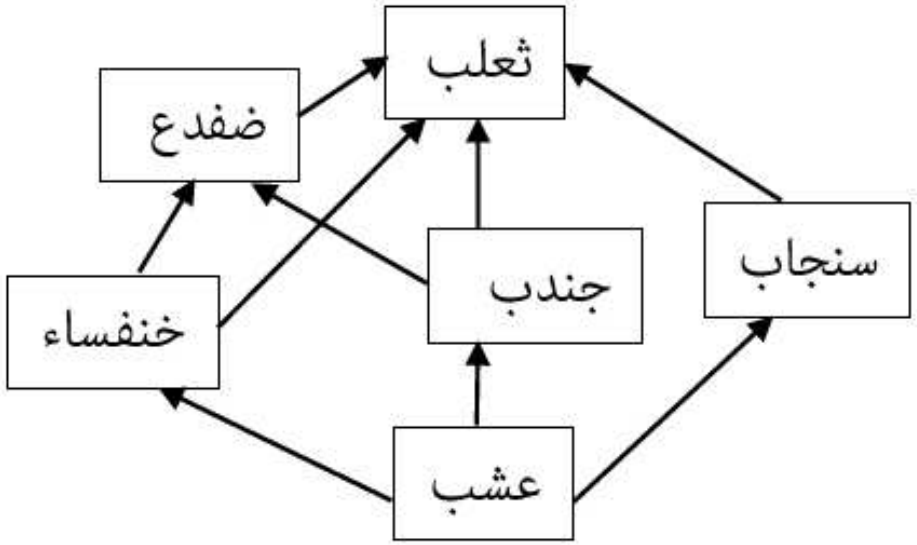
ج. ما الكائن الذي يمثل **فريسة ومفترس** في السلسلة الغذائية السابقة؟

ضفدع



أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

4 يوضّح الشكل التالي مجموعة سلاسل غذائية لعدد من الكائنات الحية في موطن طبيعي.



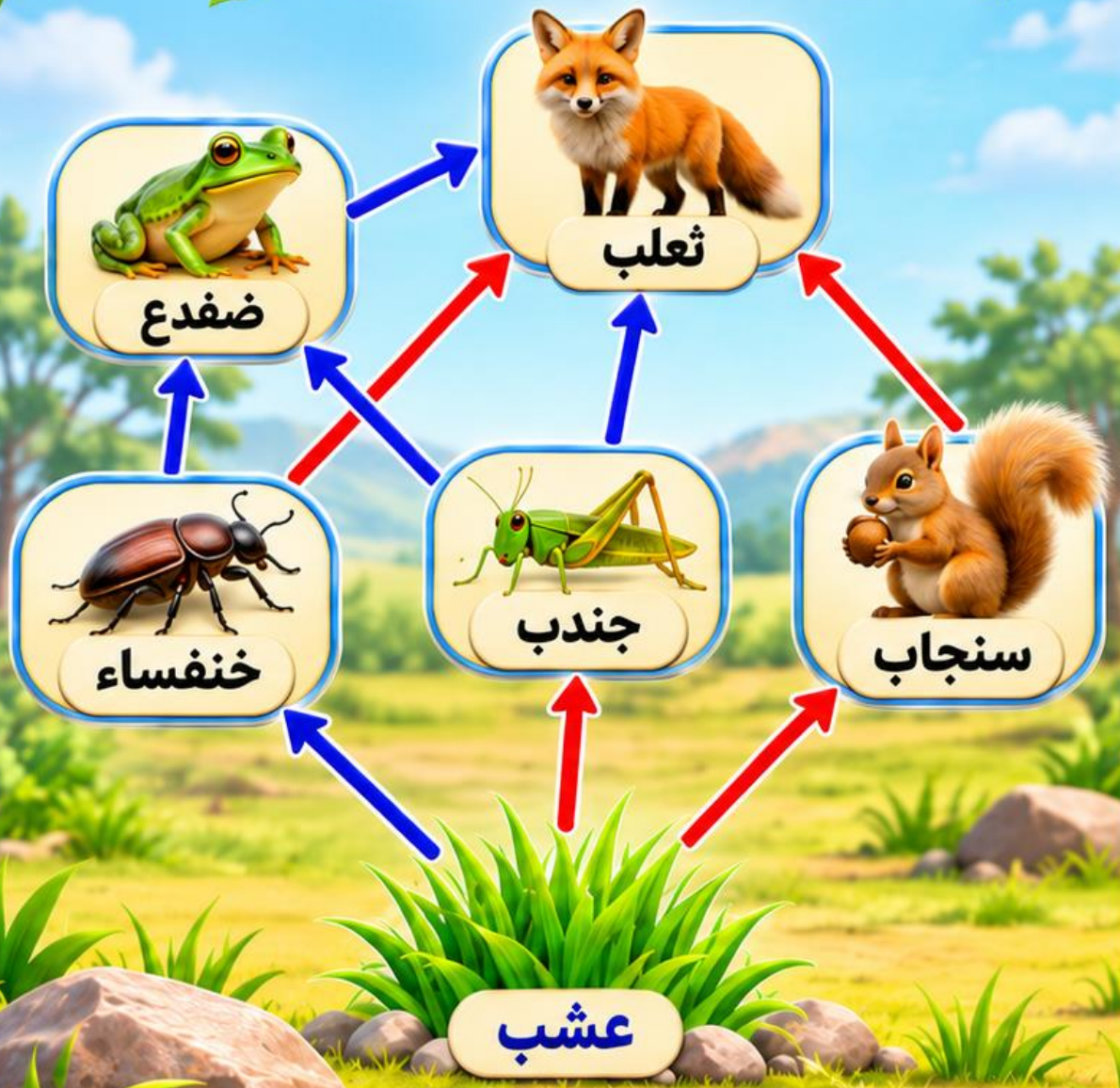
ما **عدد** السلاسل الغذائية الممثلة في الشكل السابق؟

خمس سلاسل

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



شبكة غذائية



السلاسل الغذائية في الشبكة

السلسلة 1: عشب ← سنجاب ← ثعلب

السلسلة 2: عشب ← جندب ← ثعلب

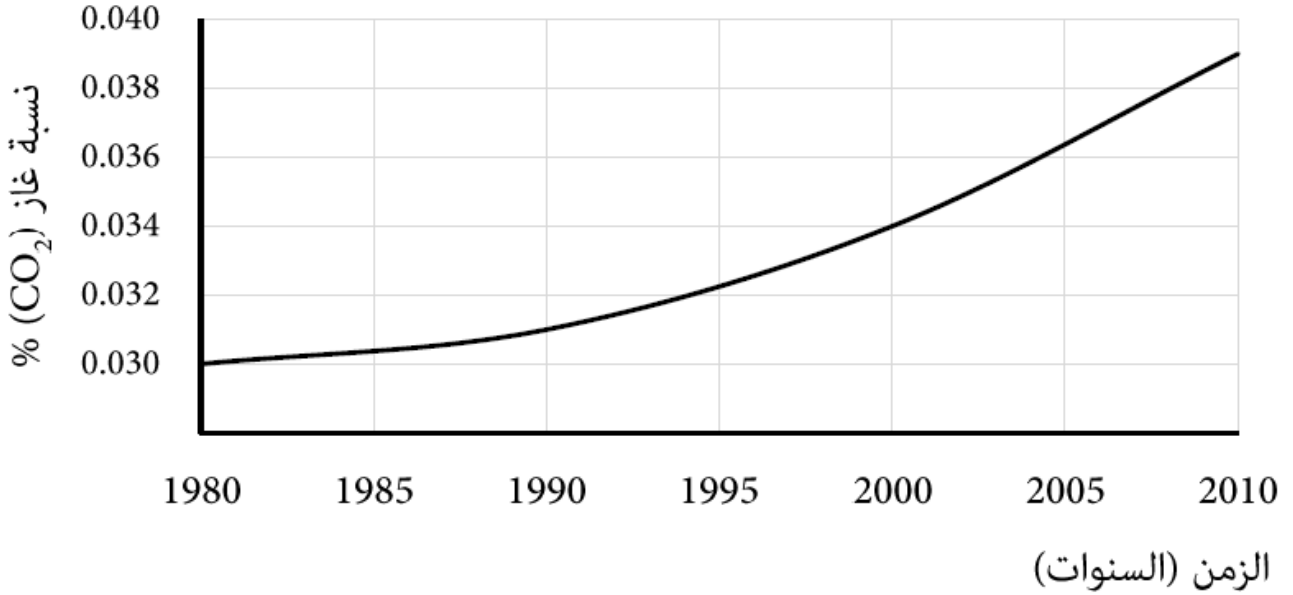
السلسلة 3: عشب ← جندب ← ضفدع

السلسلة 4: عشب ← خنفساء ← ثعلب

السلسلة 5: عشب ← خنفساء ← ضفدع ← ثعلب

أكاديمية هم التعليمية
Himam Education Academy

5 يوضّح التمثيل البياني التالي نسبة غاز (CO_2) في منطقة ما بمرور الزمن.



أكاديمية هم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

أ. هل تتوقع أنه تمت إزالة الغابات في هذه المنطقة؟

(ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة)

▭ نعم ▭ لا

فسر إجابتك.

ارتفاع نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون(CO_2)

ب. ما المشكلة البيئية التي يمكن أن تحدث في هذه المنطقة؟

الاحتـباس الحراري



أكاديمية همم التعليمية
Himam Education Academy

6 يمثّل الجدول التالي نسب مجموعة من ملوثات الهواء في منطقة ما.

ملوثات الهواء	النسبة المئوية(%)
جسيمات الغبار	15
أول أكسيد الكربون	23
ثاني أكسيد الكربون	35
ثاني أكسيد الكبريت	27

أ. ما **الملوث** الذي يشكل أعلى نسبة لتلوث الهواء في هذه المنطقة؟

ثاني أكسيد الكربون

ب. اذكر **مرضًا واحدًا** من الأمراض التي قد يسببها تلوث الهواء في هذه المنطقة؟

الربو أو الالتهاب الشعبي

ج. مستعينًا بالجدول السابق، ما **الملوث** الذي يعتبر سببًا رئيسيًا للأمطار الحمضية؟

ثاني أكسيد الكبريت

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



7 ضع علامة (✓) في المكان المناسب أمام العبارات الآتية:

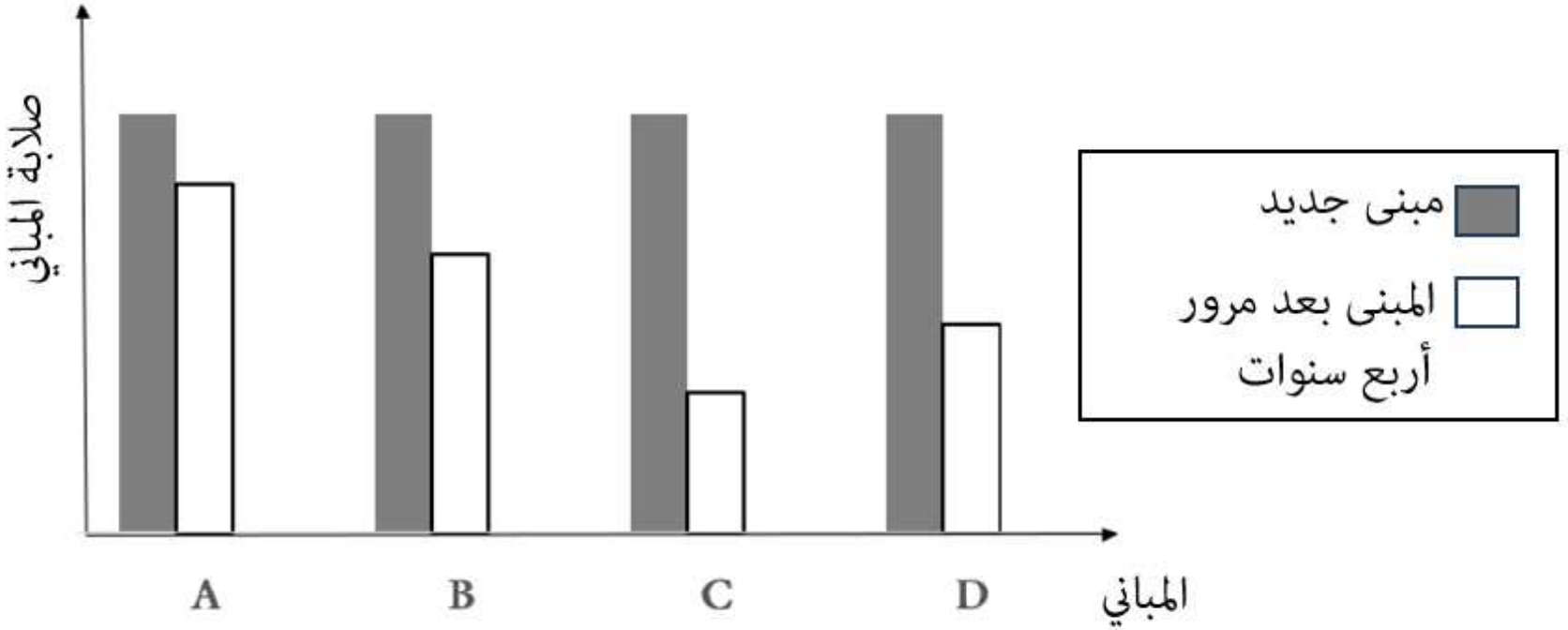
العبارة	صواب	خطأ
يتفاعل غاز ثاني أكسيد الكبريت وغاز الهيدروجين لتكوين المطر الحمضي.		✓
تدمر الأمطار الحمضية بيض الضفادع وتقتل الحشرات.	✓	
تسبب الأمطار الحمضية زيادة خصوبة التربة.		✓
تتآكل الصخور نتيجة الأمطار الحمضية.	✓	

[٢]

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



8 يمثّل المخطط البياني التالي تأثير الأمطار الحمضية على صلابة أربعة مباني (A) و (B) و (C) و (D) في أربع مناطق مختلفة.



أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

ما **رمز** المبنى الذي تغيرت صلابته بدرجة أكبر بسبب الأمطار الحمضية؟
(ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة)

A ▭ B ▭ C ▭ D ▭



اذكر **طريقتين** لتقليل استهلاك الطاقة وخفض فاتورة الكهرباء في المنزل.

- إطفاء الأجهزة والمصابيح.
- استخدام مصابيح موفرة للطاقة.
- استخدام مصابيح تعمل بالطاقة الشمسية.



أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

ما فائدة إعادة التدوير؟

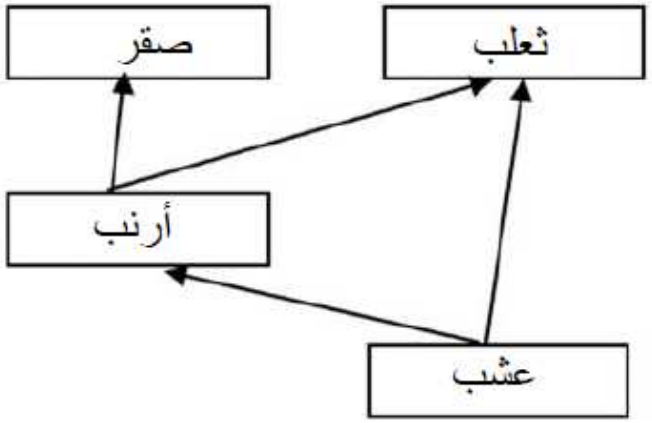
(ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة)

- ▭ الإكثار من استهلاك المواد البلاستيكية
- ▭ زيادة تراكم النفايات في المرادم
- ▭ حرق النفايات المتراكمة في المرادم
- ▭ تقليل تلوث البيئة



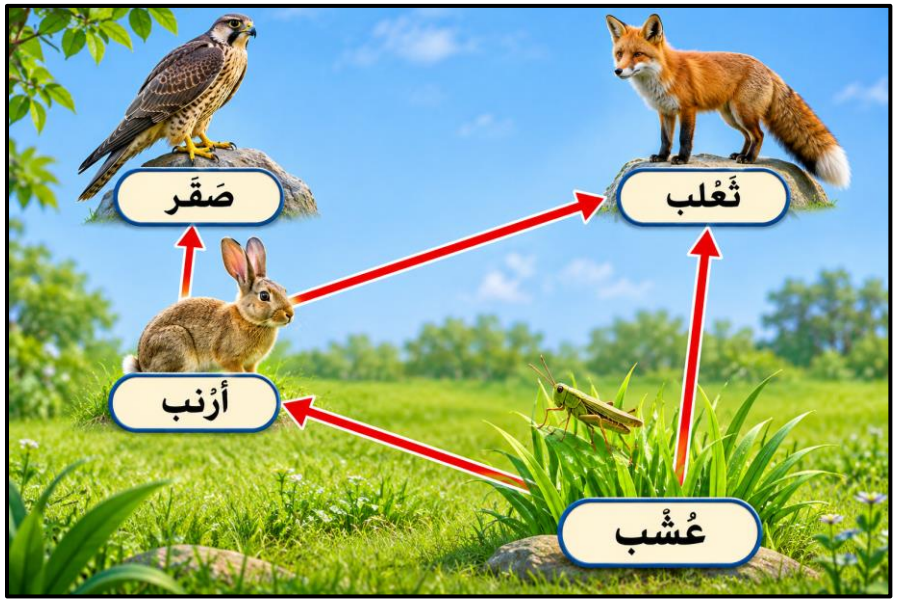
9 يوضّح الشكل المقابل ثلاث سلاسل غذائية لمجموعة من الكائنات الحية.

ما العبارة الصحيحة التي تصف العلاقة بين الكائنات في السلاسل الغذائية الممثلة بالشكل؟



(ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة)

- ▭ يحصل العشب على الطاقة من الأرنب.
- ▭ يحصل الأرنب على الطاقة من الثعلب.
- ▭ يحصل الثعلب على الطاقة من العشب.
- ▭ يحصل الصقر على الطاقة من الثعلب.



أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري





أ. ارسم السلسلة الغذائية لهذه الكائنات الحية بكتابة **أسماء الكائنات موضحًا اتجاه الأسهم** بشكل صحيح.

نبات القمح ← يرقة ← طائر ← أفعى

ب. ما الكائن المستهلك الذي يعتبر **فريسة ومفترس** في السلسلة الغذائية التي كونتها في المفردة (أ)؟

(ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة)

▭ الأفعى ▭ الطائر ▭ اليرقة ▭ نبات القمح

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

توضح الصور المقابلة أربعة كائنات حية في سلسلة غذائية

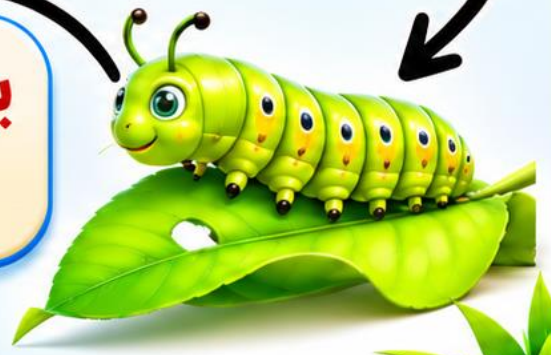
نبات القمح



طائر: كائن حي يتغذى على الحبوب والبذور واليرقات.



يرقة: كائن حي يتغذى على أوراق النباتات.



أفعى: كائن حي يتغذى على الكثير من الكائنات الحية من ببنها الفئران والطيور.





11 أكمل العبارة التالية باستخدام كلمات من الصندوق.

الماء	الشمس	منتجة	مستهلكة

تبدأ السلاسل الغذائية بكائنات ـــــ **منتجة** ـــــ التي تحصل على الطاقة من ـــــ **الشمس** ـــــ

12 ما الغاز الذي يسبب الأمطار الحمضية؟

(ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة)

- ▭ الأكسجين
- ▭ أول أكسيد الكربون
- ▭ ثاني أكسيد الكربون
- ▭ ثاني أكسيد الكبريت

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



يوضّح الشكل التالي منطقتين تستخدمان مصادر مختلفة للحصول على الطاقة.



المنطقة (1)



المنطقة (2)

أ. في أي المنطقتين سوف تتساقط أوراق الأشجار بشكل **أقل**؟

(ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة)

▭ المنطقة (1)　　▭ المنطقة (2)

فسر إجابتك.

لأنها أقل تلوثا للهواء

ب. اذكر أحد الأمراض التي يمكن أن يصاب بها سكان المنطقة (2).

أمراض مختلفة كالربو أو الالتهاب الشعبي

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



١٣) يوضّح الشكلين (أ) و (ب) بعض الممارسات الخاطئة التي تضر بالبيئة.



(أ)



(ب)

اقترح نصيحة مناسبة للحد من الممارسات الممثلة في:

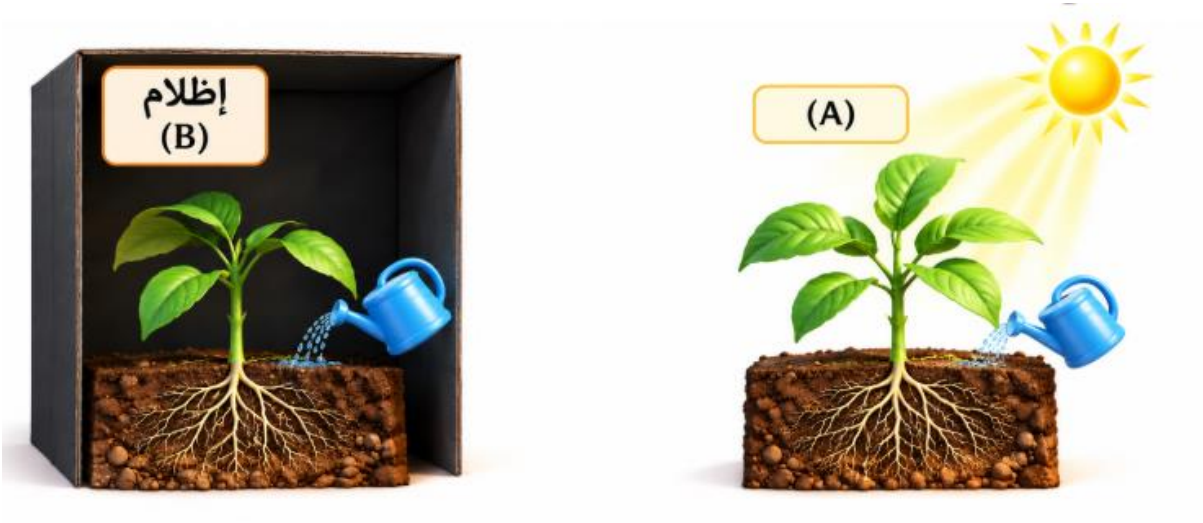
الشكل (أ): إطفاء المصابيح الكهربائية أثناء النهار لتقليل استهلاك الطاقة [١]

الشكل (ب): إغلاق صنبور الماء أثناء تنظيف الأسنان لتقليل هدر الماء [١]

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



١٤) يوضّح الشكل التالي تجربتين (A) و (B) لاستقصاء ما يحتاجه النبات للنمو.



أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

أ. ما العامل الذي **تم تغييره** في هذا الاستقصاء. الضـــــوء [١]

ب. أيّ النباتين يطلق أكسجين إلى الهواء بشكل **أكبر**؟

(ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة)

A ▭ B ▭

فسر إجابتك.

بسبب توفر العوامل الثلاثة اللازمة لإنتاج الغذاء وإطلاق الأكسجين. [١]



١٥) اذكر **سببين** لقيام الإنسان بقطع أشجار الغابات.

إخلاء الأرض للسكن

إخلاء الأرض للصناعة



– يوضح الشكل الآتي أحد ممارسات الإنسان السلبية على البيئة



- تنبأ بما سيحدث لثاني أكسيد الكربون إذا استمرت هذه الممارسات.....

يزداد ثاني أكسيد الكربون



أسباب إزالة الغابات

إخلاء الأرض للزراعة



الحصول على الأخشاب لصناعة الأثاث



إخلاء الأرض للسكن



جمع الخشب لحرقه كوقود



إخلاء الأرض للصناعة



16 ادرس السلسلة الغذائية الآتية:

س ← ربيان ← حبار ← فقمة

أ. اذكر كائن واحد من السلسلة الغذائية السابقة يمثّل **مفترس فقط**.

فقمة

ب. ما اسم **الكائن** الذي يمثله الرمز (**س**) في السلسلة الغذائية السابقة؟

(ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة)

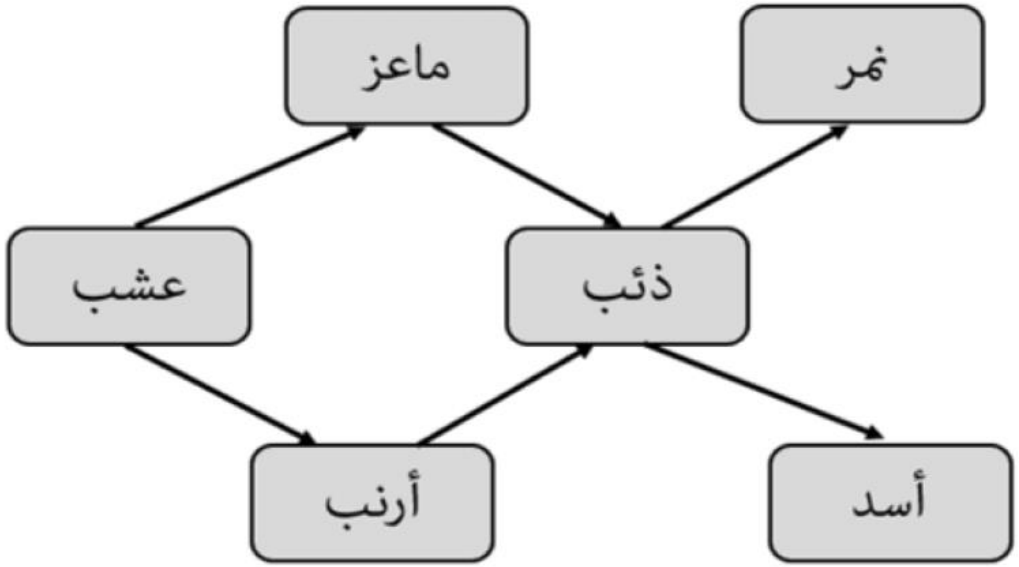
▭ شجرة الأكاسيا ▭ سمكة التونة ▭ عوالق نباتية ▭ طائر النورس

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



أكاديمية هم التعليمية
Himam Education Academy

19 يمثّل الشكل التالي مجموعة سلاسل غذائية:



كم عدد السلاسل الغذائية الممثّلة في الشكل السابق؟

(ظلّل الشكل (⬭) المقترن بالإجابة الصحيحة)

2 ⬭ 3 ⬭ 4 ⬭ 5 ⬭

أكاديمية هم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



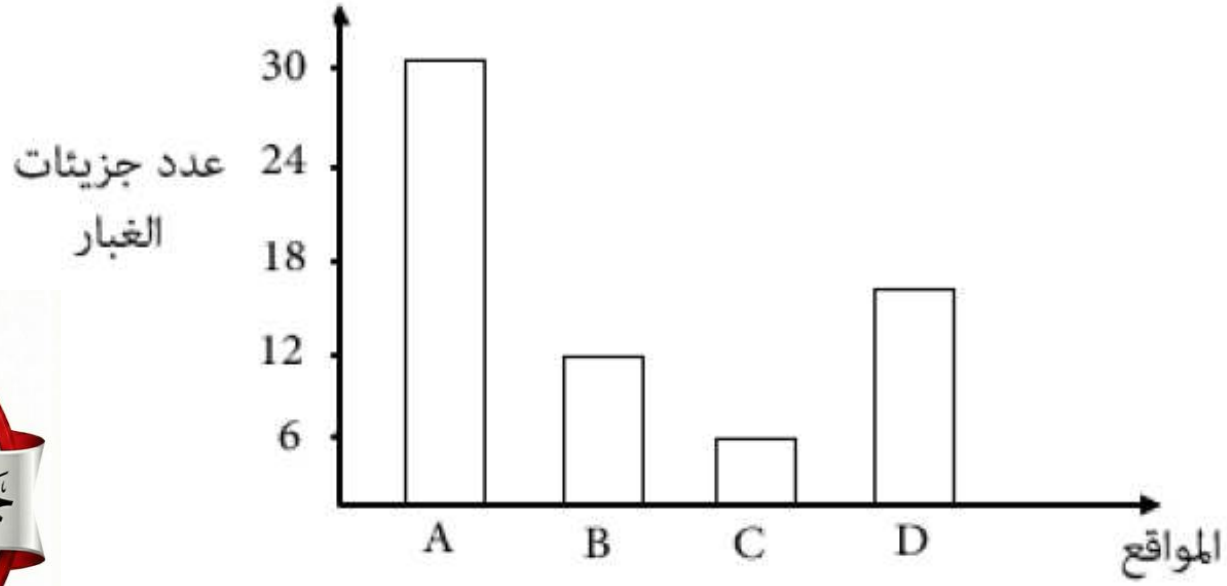
20 ضع علامة (√) في المكان المناسب أمام العبارات الآتية:

العبارة	صواب	خطأ
إزالة الغابات يؤدي إلى انخفاض كمية غاز ثاني أكسيد الكربون.		✓
تعد الغابات موطنًا مهمًا لأنواع مختلفة من الكائنات الحية.	✓	
إخلاء الأرض للسكن من أسباب إزالة الغابات.	✓	
إزالة الغابات تترك آثارًا سلبيةً على البيئة.	✓	

أكاديمية هم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



21 أجرى طلبة الصف السادس استقصاءً للمقارنة بين المواقع (A)و(B)و(C)و(D) وكمية جزيئات الغبار، وتم تدوين النتائج في المخطط الآتي:



أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

ما الترتيب الصحيح للمواقع من **الأقل** تلوثًا إلى **الأكثر** تلوثًا؟
(ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة)

- ▭ C ← B ← D ← A
- ▭ B ← C ← D ← A
- ▭ D ← A ← B ← C
- ▭ A ← D ← B ← C



22 اكتب المفهوم المناسب لكل عبارة مما يلي مستخدمًا الصندوق الآتي:

إعادة التدوير	الاحتباس الحراري	مرادم النفايات	تلوث البيئة

العبارة	المفهوم
"معالجة الأشياء المستخدمة وعدم رميها وتحويلها إلى منتج جديد"	إعادة التدوير
"يخصص للقمامة أماكن بعيدة عن التجمعات السكانية"	مرادم النفايات

23 لاحظ مزارع تباطؤ نمو نباتات مزرعته وتساقط أوراقها بشكل كبير كما يوضّحه الشكل الآتي:



ثاني أكسيد الكبريت

تنبأ بنوع التلوث الذي أدى إلى **تساقط أوراق النباتات**؟

الأمطار الحمضية

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



24 وجد أحد طلبة الصف السادس المخلفات الممثلة بالشكلين (أ) و(ب):



صندوق ورقي
(أ)



علبة بلاستيكية
(ب)

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

اقترح **طريقة واحدة لإعادة تدوير** كل من المخلفات في:

الشكل (أ): تخزين الألعاب أو الكتب أو الملابس

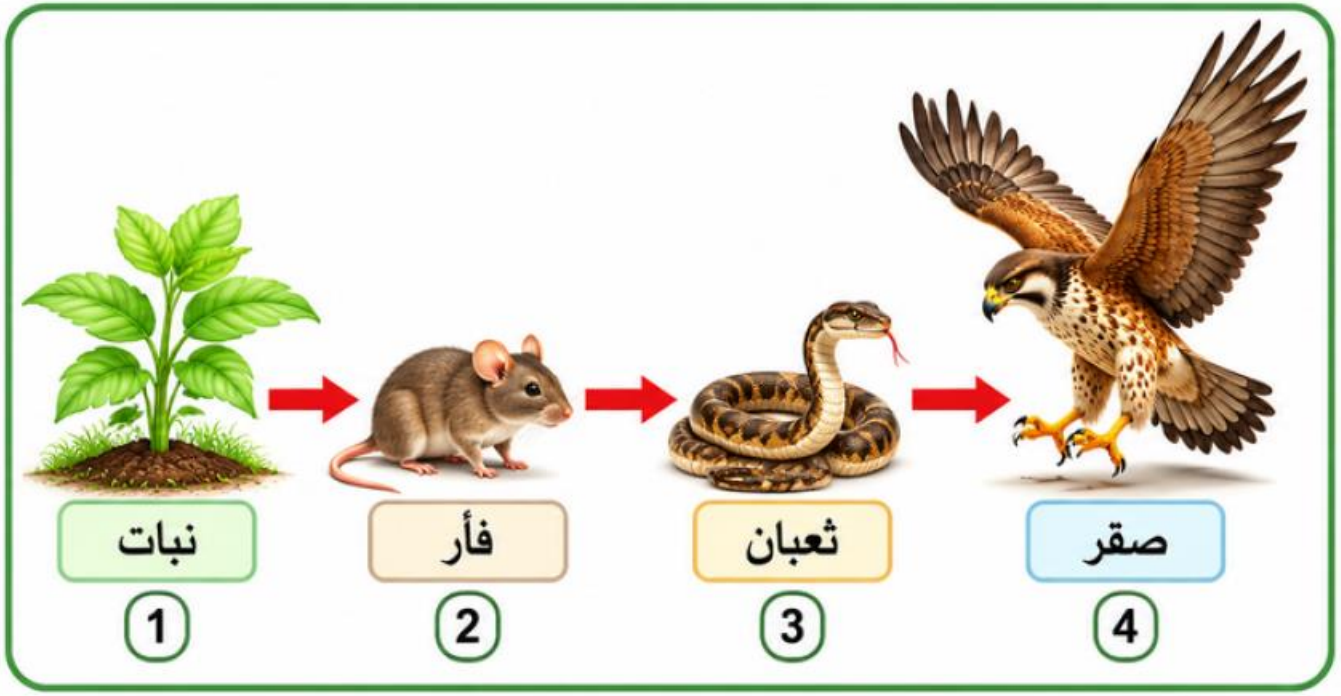
الشكل (ب): إعادة استخدامها كمزهرية أو حصالة أو تشكيلها كتحفة فنية.



الشكل المقابل يمثل سلسلة غذائية.
كم عدد المفترسات في هذه السلسلة؟

(ظلل ▢ أمام الإجابة الصحيحة)

1 ▢ | 2 ■ | 3 ▢ | 4 ▢



أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



الشكل الآتي يوضح إحدى المشكلات التي تؤثر سلبًا على البيئة.



- ما المشكلة التي يعبر عنها الشكل؟
(ظلل ☐ أمام الإجابة الصحيحة)

- [■] رمي المخلفات
- [ ] زيادة استهلاك الطاقة
- [ ] تسرب الغازات
- [ ] أمطار حمضية

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



الشكل المقابل يوضح إحدى الممارسات البشرية والتي تؤثر سلباً على البيئة.



ما التأثير السلبي الناتج عنها؟

ظلّل (☐) أمام الإجابة الصحيحة

- ☐ الأمطار الحمضية
- ☐ إعادة التدوير
- ☐ اختفاء الكائنات الحية
- ☐ تلوث الهواء

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



28

الشكل الآتي يوضح سلسلة غذائية.



ماذا سيحدث لأعداد الثعالب والنباتات العشبية إذا اختفت الأرانب من البيئة؟
أكمل الجدول الآتي بكلمة (يزيد) أو كلمة (يقل).

عدد الثعالب	عدد النباتات العشبية
تقـــل	تزداد

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



يوضّح الشكل كيفيةَ صُنْعِ النباتِ لغذائِه.



ما الغازُ الذي يمتصُّه النباتُ والمشارُ إليه بالَرقم (1)؟

ظلّل (◯) أمام الإجابة الصحيحة.

- ● ثاني أكسيد الكربون
- ◯ الأكسجين
- ◯ الهيدروجين
- ◯ النيتروجين

يوصّح الشكل شبكة غذائية.



من خلال الشكل أجب عن الآتي:

أ) ما عدد الفرائس والمفترسات لهذه الشبكة؟

ظلّل (◯) الإجابة الصحيحة

	عدد الفرائس	عدد المفترسات
◯	3	3
●	5	3
◯	5	1
◯	4	2

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

أكاديمية همم التعليمية
Himam Education Academy

31

توضح الصور عددًا من الكائنات الحية البحرية:


فقمة


طحالب


سمك كبيرة


أسماك صغيرة

أ كوّن سلسلة غذائية توضح جميع الكائنات الحية من الشكل السابق:

طحالب ← سمكة صغيرة ← سمكة كبيرة ← فقمة

ب تنبأ: ماذا سيحدث لأعداد الفقمة إذا قام الصيادون بصيد جميع أنواع الأسماك.

ستموت جميع الفقمات لعدم توفر الغذاء(نموذج الإجابة في الاختبار النهائي)

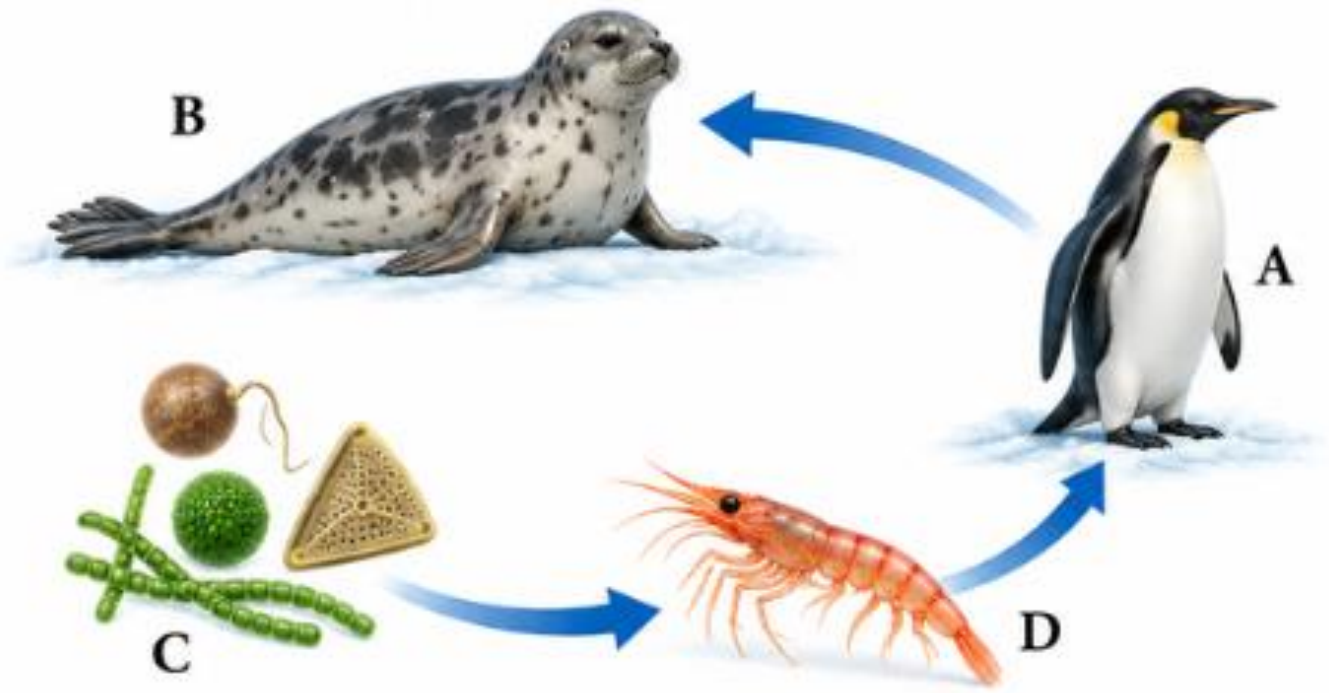
/ سيقل عددها

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



أكاديمية هم التعليمية
Himam Education Academy

32 يوضّح الشكل سلسلة غذائية في أحد المُحيطِ المُتجمّد الجنوبي:



أكاديمية هم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

أ- ما رمز الكائن المُنتِج في هذه السلسلة؟

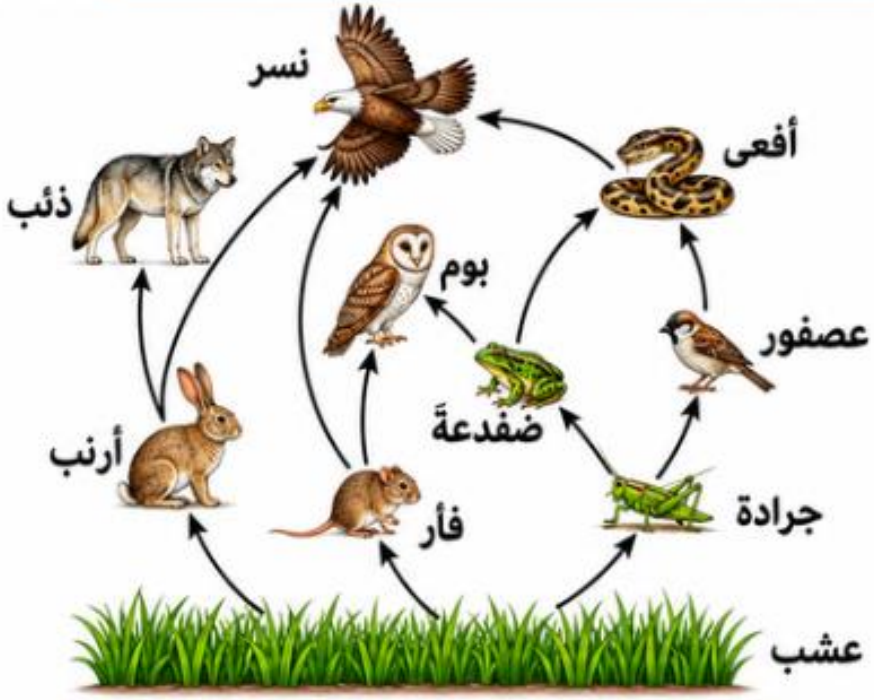
A ☐ B ☐ C ■ D ☐



Fileae.com/om

أكاديمية هم التعليمية
Himam Education Academy

33 يوضح الشكل شبكة غذائية برية.



أكاديمية هم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

أ اذكر أثنين من الكائنات المستهلكة.

١- عصفور

٢- أرنب

ب كوّن سلسلة غذائية من أربع كائنات حية يكون البوم فيها طرفًا.

عشب ← جرادة ← ضفدع ← بومة



قام طالب باحضار شتلتين متماثلتين.

سقى أحدهما بماء نقي وسقى الأخرى بماء مضاف له حمض.



	الشتلة (1)	الشتلة (2)
ماذا سيحدث للشتلة بعد عدة أيام؟	تذبل / تموت / يقل نموها	تنمو بشكل طبيعي
التفسير	الخل يضر نمو النباتات	لأنها سُقيت ماءً طبيعيًا

ما العامل المستقل في التجربة السابقة؟ ..... نوع ماء السقي .....

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



- ماذا حدث للشتلة (1)؟

أ . الأوراق ستبدأ أوراق النباتات في السقوط.

ب. السيقان تُصبح ضعيفة وذابلة.



- سبب حدوث هذه التغيرات.

تمتص النباتات العناصر الغذائية من التربة. الماء المضاف له الخل يجرد التربة من العناصر الغذائية. فتضعف النباتات وتبدأ الأوراق بالتساقط ويذبل الساق.



35 يوضّح الشكل أحد السلاسل الغذائية في أحد المزارع.



ماذا سيحدثُ لأعداد السحالي إذا تم القضاء على الجراد؟

☐ تزيد ☐ تقل (ظلل الإجابة الصحيحة)

فسر إجابتك.

لأن الجراد هو غذاء السحالي وبالقضاء على الجراد لن يكون هناك غذاء للسحـالي

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



أكاديمية هم التعليمية
Himam Education Academy
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

36 ادرس الشبكة الغذائية الموضحة في الشكل الآتي:



إذا تم القضاء على الفئران في الشبكة السابقة، أيّ الكائنات ستتضرر أكثر؟

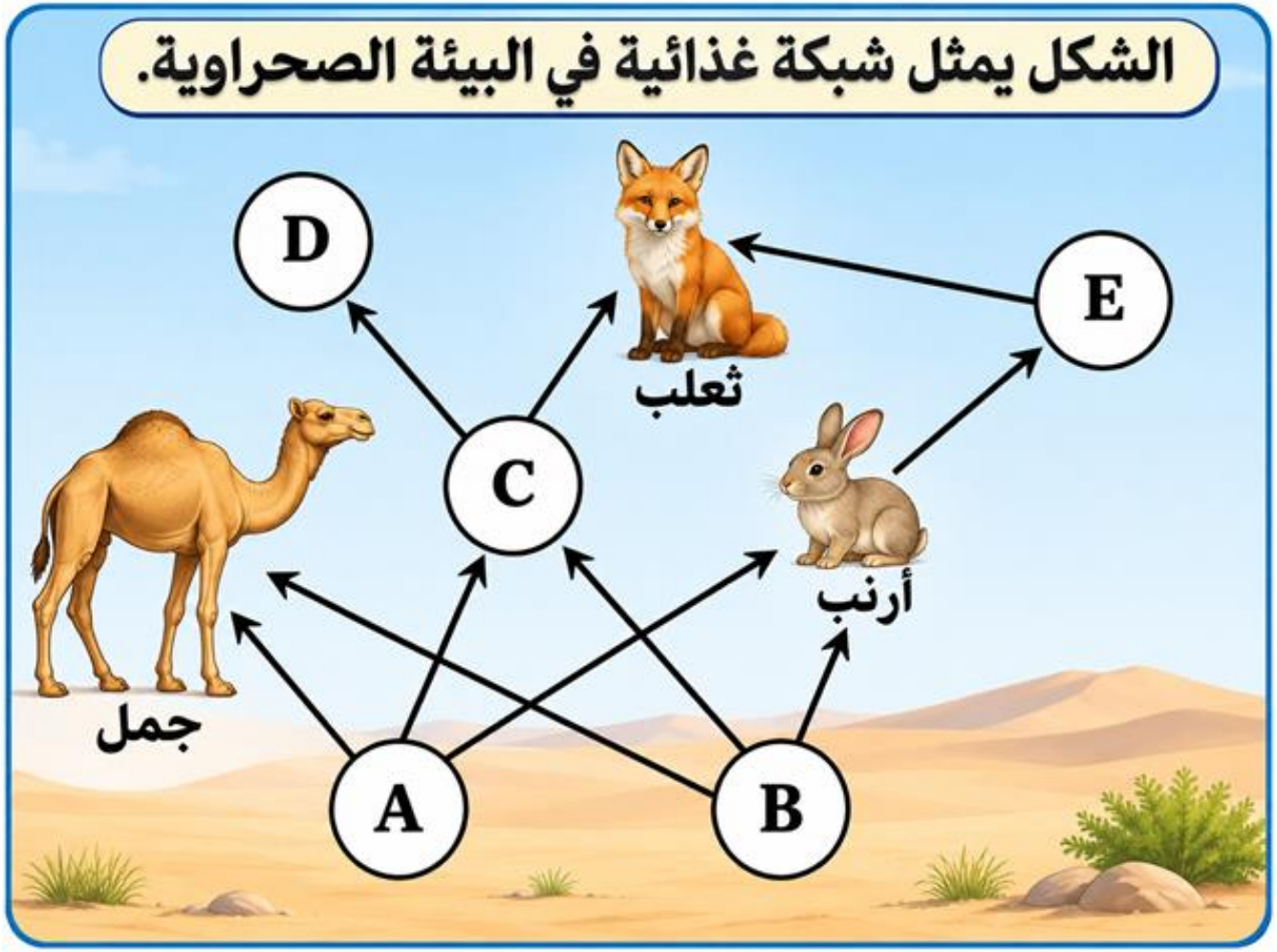
(ظلل الشكل أمام الإجابة الصحيحة)

☐ الذئب ☐ الشجرة ☐ القط البري ■ الأفعى

من الشبكة السابقة، ما هو الكائن المنتج؟ ..... الشجرة .....



Fileae.com/om
2026 2025



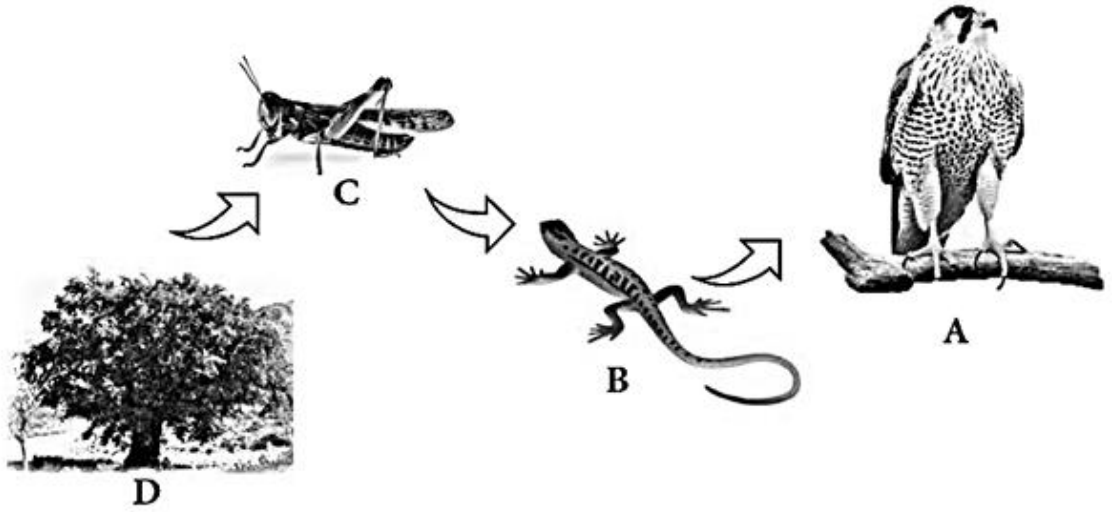
ضع علامة (✓) تحت التصنيف المناسب للكائنات من الشكل السابق في الجدول الآتي:

الكائن	الكائن المستهلك	الكائن المنتج
الكائن (A)		✓
الكائن (B)		✓
الكائن (D)	✓	
الكائن (E)	✓	

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري



- يوضّح الشكل سلسلة غذائية برية.



أ- ما رمز الكائن المنتج في هذه السلسلة؟

A ☐ B ☐ C ☐ D ☐

ب- ماذا يحدث لكل من أعداد الكائن (A) والكائن (C) عندما ينقرض الكائن (B)؟

- أعداد الكائن (A): تقل
- أعداد الكائن (C): يزيد



أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

يمثل المخطط البياني التالي عدد الأشجار الموجودة في غابات مختلفة على سطح الكرة الأرضية .

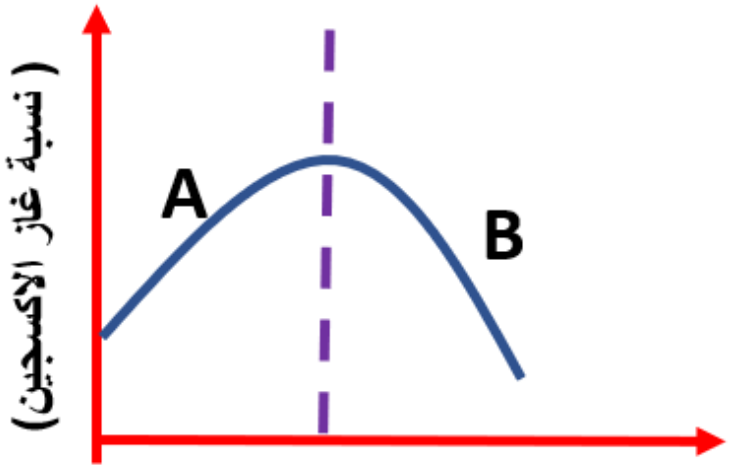


الغابة التي تقل فيها نسبة غاز الأكسجين وتزيد نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون هي:

A ○ B ○ C ● D ○

يوضح الرسم البياني معدل إنتاج غاز الاكسجين في فترتين مختلفتين لنفس المنطقة. ادرسه

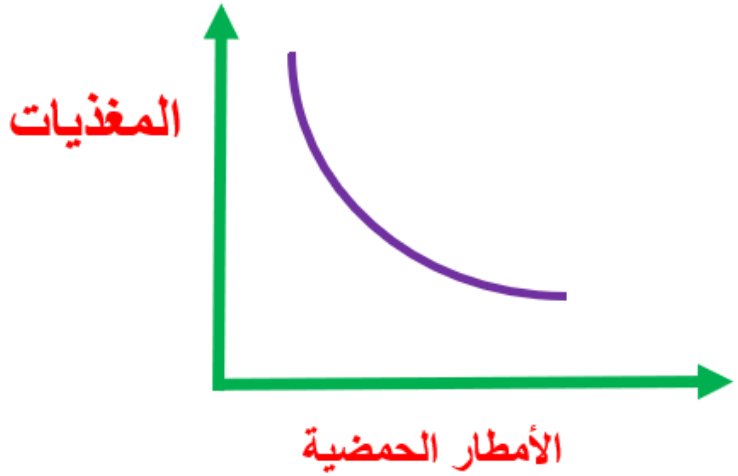
ثم أجب عن الآتي:



أكمل بوضع رمز الفترة لكل مما يأتي :

- الفترة التي لم تتعرض فيها الغابات للإزالة .....A.....
- الفترة التي زادت فيها ظاهرة الاحتباس الحراري .....B.....

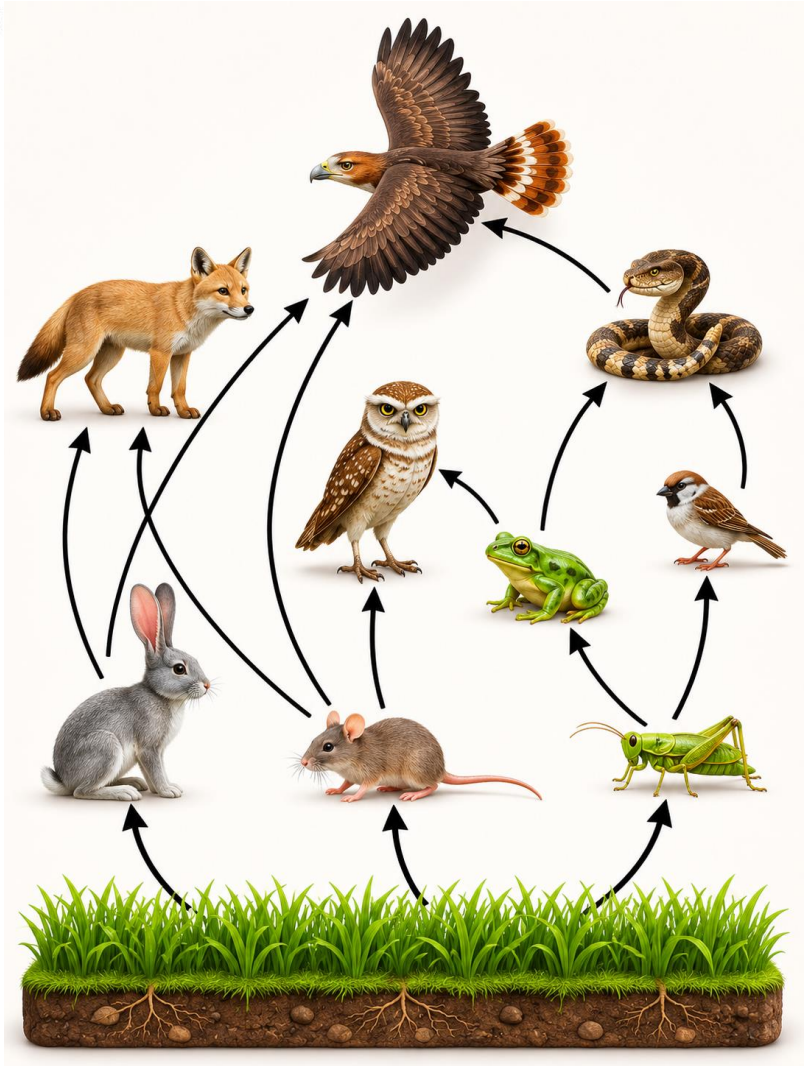
أي مما يلي ينطبق على الرسم البياني المقابل؟



أ- الأمطار الحمضية تزيد بزيادة المغذيات
ب- الأمطار الحمضية تقل بزيادة المغذيات
ج- الأمطار الحمضية لا تتأثر بالمغذيات
د- لا توجد أي علاقة بين المغذيات والأمطار الحمضية

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري





يمثل الشكل المقابل مجموعة سلاسل غذائية. ادرسه جيدا ثم أجب:

١-تحصل المنتجات على طاقتها من: ظلل الاجابة الصحيحة (١)

○ الماء ○ المستهلكات

○ الهواء ■ ضوء الشمس

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

٢-ماذا يمثل السهم في السلاسل الغذائية (١)

.....تتغذى على.....

٣-اكتب سلسلة غذائية بها ثلاث مفترسات (١)

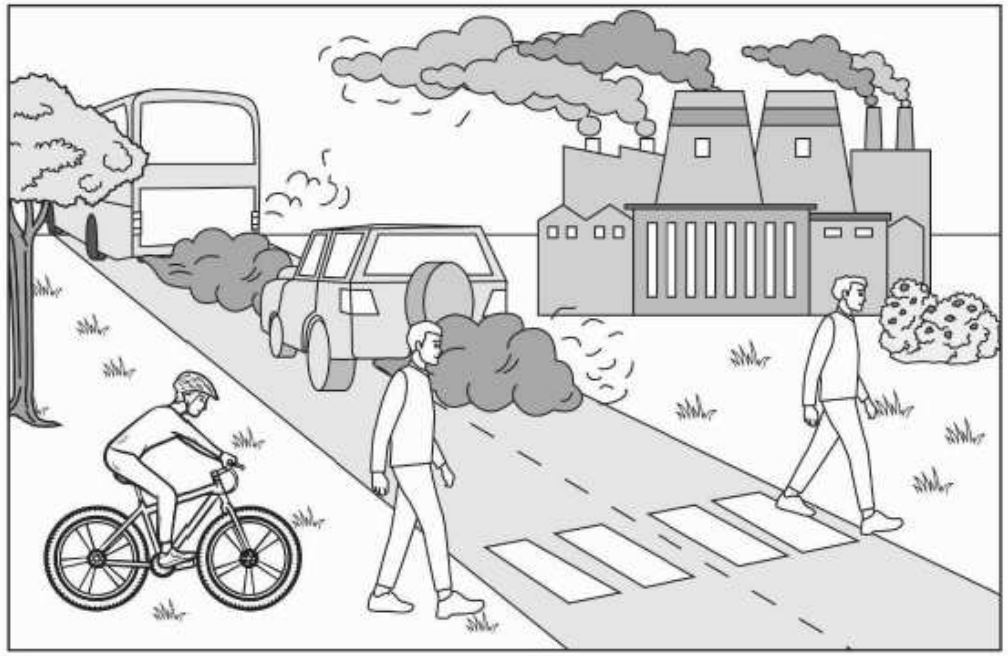
حشائش ← جرادة ← عصفور ← أفعى ← نسر

٤-تنبأ بما يحدث لأعداد الحشائش اذا زاد أعداد الثعالب (١)

.....تزداد.....



الشكل الآتي يظهر منطقة ملوثة.



(أ) ما نوع التلوث الموضح في الشكل؟

.....تلوث الهواء.....

(ب) اذكر أحد مصادر التلوث الموضحة في الشكل.

..دخان المصانع أو عوادم السيارات

(ج) اذكر طريقة واحدة لتقليل التلوث الموضح في الشكل

استخدام وسائل النقل العامة أو الدراجات بدلاً من السيارات أو استخدام الطاقة المتجددة كـطاقة الرياح والطاقة الشمسية

أكاديمية همم التعليمية
جميع الحقوق محفوظة
أ/ عبدالله بن علي العبري

