

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف الدروس المحذوفة للاختبار النهائي مع ملخصات شاملة

[موقع المناهج](#) ⇐ [المناهج العمانية](#) ⇐ [الصف السادس](#) ⇐ [لغة عربية](#) ⇐ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الثاني الدور الأول
20162017](#)

1

[امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الثاني الدور
الثاني 20162017](#)

2

[ملزمة تأسيس ومراجعة](#)

3

[أوراق عمل ونماذج اختبارات قصيرة الجزء 1](#)

4

[كراسة حل أنشطة مهاراتي في القراءة](#)

5

موجهات عامة لمحتوى مادة اللغة العربية التدريسي (للصفوف: ١-١٢) للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م
الفصل الدراسي الثاني
(بنظام التعليم المباشر ١٠٠ %)

- تنفذ مناهج اللغة العربية حسبما نصت عليه "الخطة الدراسية خلال العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢"، الصادرة من وزارة التربية والتعليم.
- يستفيد المعلم من المحددات الواردة في هذه النشرة في مواءمة زمن التعلم، وتوزيع خطة تنفيذه للمنهج الدراسي، بما يضمن اكتساب الطلبة لمهارات اللغة العربية المحددة في أدلة المعلمين لكل صف دراسي.
- يستفاد من الإمكانيات المتاحة في تنفيذ بعض الأنشطة والتطبيقات، مثل: الدروس المصورة المسجلة في المنصات التعليمية وقناة مورد التعليمية وغيرها، وكذلك في أي درس يرى المعلم حاجة إلى وقت أطول من المخصص له في هذه النشرة.
- وزع المحتوى بناء على أن الفصل الدراسي = ١٥ أسبوعاً دراسياً في الحلقة الأولى و ١٢ أسبوعاً في الصفوف (٥-١١).

الفصل الدراسي الثاني	الصف السادس
عدد الحصص في الفصل الدراسي: ٨٤	عدد الحصص في الأسبوع: ٧ حصص

ملحوظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	ذات الفترتين	ذات الفترة الواحدة			
	٣٨ حصة	٣٨ حصة	- يحلل نصا مسموعا ذا نمط تفسيري	الاستماع: بن سولع	المحور الأول في كتاب مهاراتي في القراءة
			- يتحدث عن منشور توعوي من خلال قراءته وتحليله.	التحدث: قراءة منشور توعوي	
			- يقرأ نصوصا علمية وتفسيرية قراءة مسترسلة، مراعيًا علامات الترقيم وخصائص النمط.	النص القرائي ١: على قمة الجبل	
			- يوظف استراتيجيات نشطة مختلفة في فهم المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها.	النص القرائي ٢: هل من حل لهذه المشكلة	
			- يفهم النصوص المقروءة ويحلل باستخدام استراتيجيات نشطة في التحليل.	النص القرائي ٣: تدوير النفايات	
			- يحلل نصا أدبيا.	النص الشعري: تلك الطبيعة	
			- يقرأ نصوصا من مصادر خارجية لها علاقة بالمحور.	قراءاتي	
			- يوظف ما سبق دراسته في المحور.	مراجعة وتقويم	
	٣٨ حصة	٣٨ حصة	- يجيد البحث في المعجم متبعا الخطوات الصحيحة.	الأنشطة النحوية والصرفية: الكشف في المعجم	المحور الأول في كتاب مهاراتي في الكتابة: الدرس الأول
			- يرسم الهمزة المتوسطة على ياء مراعيًا القواعد الإملائية.	الأنشطة الإملائية: الهمزة المتوسطة على ياء	
			- يكتب بخط الرقعة محاكيا جملا.	خط الرقعة: تطبيقات	

ملحوظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور
	ذات الفترتين	ذات الفترة الواحدة			
			- يكتب تعبيراً عن رحلة موظفا أدوات السرد والوصف.	التعبير: وصف البيئة الطبيعية	مهاراتي في الكتابة: الدرس الثاني
			- يعرب جمع المذكر ويوظفه	الأنشطة النحوية والصرفية: جمع المذكر السالم	
			- يوظف الهمزة المتوسطة على ياء في كتابته.	الأنشطة الإملائية: تطبيقات	
			- يكتب بخط الرقعة رقعة محاكياً جملاً.	خط الرقعة: تطبيقات	
			- يكتب مقطعا توجيهيا مراعي استعمال أفعال الأمر والنهي والمخاطب.	التعبير: كتابة المقطع التوجيهي	
			- يوظف جمع المذكر السالم في كتابته.	الأنشطة النحوية والصرفية: تطبيقات	
			- يكتب إملاء اختبارياً مراعي الظواهر الإملائية التي درسها فيما سبق	الأنشطة الإملائية: إملاء اختباري	مهاراتي في الكتابة: الدرس الثالث
			- يتوسع في شرح فكرة مشروع مرتباً الفكرة ترتيباً منطقياً	التعبير: التوسع في فكرة	
			- يحلل نصاً مسموعاً ذا نمط وصفي	الاستماع: طفلة من القطب الشمالي	المحور الثاني في كتاب مهاراتي في القراءة
		٣٧ حصة	- يتحدث عن غلاف كتاب محللاً رمزيته وقارناً تفاصيله.	التحدث: الدعاية لكتاب جديد	
				النص القرآني ١: رسالة من أسكا	

ملحوظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور
	ذات الفترتين	ذات الفترة الواحدة			
	٣٧ حصة		يقراً نصوصاً سردية قراءة مسترسلة، مراعيًا علامات الترقيم وخصائص النمط.	النص القرآني ٢ : بطلان صغيران	
			يستخدم إستراتيجيات مختلفة في فهم المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها.	النص القرآني ٣ : طفلة تتحدى الصمت والظلمة	
			يستخدم الإستراتيجيات النشطة في تحليل النصوص.	النص الشعري: مرح الطفولة	
			يقراً نصوصاً من مصادر خارجية لها علاقة بالمحور.	قراءاتي	
			يوظف ما سبق دراسته في المحور.	مراجعة وتقويم	
			يعرب المثنى ويوظفه	الأنشطة النحوية والصرفية: المثنى	المحور الثاني في كتاب مهاراتي في الكتابة: الدرس الأول
			يتعرف مواضع الهمزة المتوسطة على السطر ويوظفها	الأنشطة الإملائية: الهمزة المتوسطة على السطر	
			يكتب بخط الرقعة محاكياً جملاً.	خط الرقعة: تطبيقات	
			ينتج نصاً مكتوباً من مستند بصري (صورة فوتوغرافية)	التعبير: الكتابة عن مستند بصري (صورة فوتوغرافية)	
			يعرب جمع المؤنث السالم ويوظفه	الأنشطة النحوية والصرفية: جمع المؤنث السالم	مهاراتي في الكتابة: الدرس الثاني
			يوظف الهمزة المتوسطة على السطر في كتابته.	الأنشطة الإملائية: تطبيقات	
			يكتب بخط الرقعة محاكياً جملاً.	خط الرقعة:	
			ينتج نصاً مكتوباً من مستند بصري (بطاقة بريدية).	التعبير: الكتابة عن مستند بصري (بطاقة بريدية)	
			يوظف جمع المؤنث السالم في كتابته.	الأنشطة النحوية والصرفية: تطبيقات	مهاراتي في الكتابة: الدرس الثالث
		يكتب إملاءً اختبارياً مراعيًا الظواهر الإملائية التي درسها فيما سبق	الأنشطة الإملائية: إملاء اختباري		

ملحوظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور			
	ذات الفترتين	ذات الفترة الواحدة						
			ينتج نصا مكتوبا من مستند بصري(شعار).	التعبير: الكتابة عن مستند بصري(شعار)				
يحذف	٩ حصص		يحلل نصا مسموعا ذا نمط تفسيري.	الاستماع: ممارسة الهوايات المفضلة	المحور الثالث في كتاب مهاراتي في القراءة			
يحذف			يقدم عرضا شفويا	التحدث: تقديم عرض شفوي				
يحذف			يقرأ نصوصا سردية مسترسلة مراعيًا قواعد الترقيم.	النص القرآني ١: الشغف بالألوان				
يحذف			يوظف الاستراتيجيات المتنوعة التي درسها في فهم التراكيب الجديدة.	النص القرآني ٢: رحلة إلى الجبل				
			يفهم النصوص المقروءة مستخدما الاستراتيجيات النشطة في التحليل.	النص القرآني ٣: أجمل عقاب				
			يحلل قصيدة شعرية	النص الشعري: هواية				
يحذف			يقرأ نصوصا من مصادر خارجية لها علاقة بالمحور	قراءاتي				
المحور يحذف كاملا ما عدا درسي: الأنشطة النحوية: جمع التكسير، والأنشطة الإملائية: الهمزة المتطرفة.			٩ حصص			يوظف جمع التكسير مفرقا بينه والجموع الأخرى من حيث الصياغة والعلامة الإعرابية.	الأنشطة النحوية والصرفية: جمع التكسير	المحور الثالث في كتاب مهاراتي في الكتابة: الدرس الأول
						يوظف الهمزة المتطرفة وفق قواعد الإملائية.	الأنشطة الإملائية: الهمزة المتطرفة	
	يكتب بخط الرقعة محاكيا جملا.	خط الرقعة: أنشطة تطبيقية						
	يكتب فقرة يصف فيها لوحة فنية.	التعبير: وصف لوحة فنية						
	يوظف القواعد النحوية والصرفية التي درسها في كتابته.	الأنشطة النحوية والصرفية: تطبيقات			مهاراتي في الثانية			
	يوظف القواعد الإملائية التي درسها في كتابته.	الأنشطة الإملائية: تطبيقات						

ملحوظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع / الدرس	الوحدة أو المحور
	ذات الفترتين	ذات الفترة الواحدة			
			- يكتب بخط الرقعة محاكيا جملا.	خط الرقعة: تطبيقات	
			- يكتب فقرة عن هواية يمارسها.	التعبير: الكتابة عن هواية	
			- يوظف القواعد النحوية والصرفية التي درسها في كتابته.	الأنشطة النحوية والصرفية: تطبيقات	مهاراتي في الكتابة: الدرس الثالث
			- يكتب إملاء اختباريا مراعى الظواهر الإملائية التي درسها فيما سبق	الأنشطة الإملائية: إملاء تطبيقي	
			- يكتب فقرة بعد تحليله لمكونات شعار موظفا الظواهر اللغوية التي درسها.	التعبير: الكتابة عن شعار	

almanahj.com

موجهات عامة لمحتوى مادة اللغة العربية التدريسي (للسفوف: 1-11) للعام الدراسي 2021 / 2022 م
الفصل الدراسي الثاني
(بنظام التعليم المدمج)

- تنفذ مناهج اللغة العربية حسبما نصت عليه "الخطة الدراسية خلال العام الدراسي 2021 / 2022"، الصادرة من وزارة التربية والتعليم.
- يخصص المعلم الحصص الأولى من بداية أسبوع التعليم المباشر في مناقشة أسئلة الطلاب واستفساراتهم، ومتابعة أدائهم للأنشطة والواجبات التي أنجزوها في الأسبوع غير المباشر.
- يستفيد المعلم من المحددات الواردة في هذه النشرة في مواءمة زمن التعلم، وتوزيع خطة تنفيذه للمنهج الدراسي، بما يضمن اكتساب الطلبة لمهارات اللغة العربية المحددة في أدلة المعلمين لكل صف دراسي.
- يستفاد من الإمكانيات المتاحة في تنفيذ بعض الأنشطة والتطبيقات في التعليم غير المباشر، مثل: الدروس المصورة المسجلة في المنصات التعليمية وقناة مورد التعليمية وغيرها، وكذلك في أي درس يرى المعلم حاجة إلى وقت أطول من المخصص له في هذه النشرة.
- وزع المحتوى بناء على أن الفصل الدراسي = 15 أسبوعاً دراسياً في الحلقة الأولى، و12 أسبوعاً في الصفوف (5-11).

خطة المحتوى التدريسي لمادة اللغة العربية للعام الدراسي 2021 / 2022 م

الفصل الدراسي الثاني	الصف السادس
عدد الحصص في الأسبوع: 7 حصص	زمن التعلم المباشر أسبوع بأسبوع: 7 حصص × (12 أسبوعاً ÷ 2) = 42 حصة

ملحوظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	ذات الفترتين	ذات الفترة الواحدة			
<p>على المعلمين اتباع المحددات الآتية في تنفيذ المنهج:</p> <p>أولاً: كتاب مهاراتي في القراءة:</p> <p>- لا بد أن يتضمن التعليم المباشر: درسي التحدث والاستماع والدرس القرائي الأول والنص الشعري من كل محور.</p> <p>- يمكن تنفيذ الدرس القرائي الثاني من كل محور في التعليم المباشر أو في الأسبوع الذي لا يحضر فيه الطلبة إلى المدارس، وذلك حسبما يسمح به الوقت أو ما يراه المعلم مناسباً.</p> <p>- يقتصر تنفيذ دروس: (الدرس القرائي الثالث من كل محور)، و(أتلو وأحفظ،</p>	17 حصة	15 حصة	- يحلل نصاً مسموعاً ذا نمط تفسيري	الاستماع: بن سولع	المحور الأول في كتاب مهاراتي في القراءة
			- يتحدث عن منشور توعوي من خلال قراءته وتحليله.	التحدث: قراءة منشور توعوي	
			- يقرأ نصوصاً علمية وتفسيرية قراءة مسترسلة، مراعيًا علامات الترقيم وخصائص النمط.	النص القرائي 1: على قمة الجبل	
			- يوظف استراتيجيات نشطة مختلفة في فهم المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها.	النص القرائي 2: هل من حل لهذه المشكلة	
			- يفهم النصوص المقروءة ويحللها باستخدام استراتيجيات نشطة في التحليل.	النص القرائي 3: تدوير النفايات	
			- يحلل نصاً أدبياً.	النص الشعري: تلك الطبيعة	
- يقرأ نصوصاً من مصادر خارجية لها علاقة	قراءاتي				

ملحوظات	زمن التنفيذ بالحصص	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور		
<p>وأُنشد وأحفظ، وأحفظ)، و(قراءاتي)؛ في الأسبوع الذي لا يحضر فيه الطلبة إلى المدارس، من خلال استغلال الطلبة الإمكانيات المتاحة مثل الدروس المصورة المسجلة في المنصات التعليمية وقناة مورد التعليمية، وفي حالة رغبة الطالب في الاستفسار يكون في الأسبوع التالي عندما يحضر إلى المدرسة.</p> <p>ثانياً: كتاب مهاراتي في الكتابة:</p> <p>- تنفذ الدروس جميعها في التعليم المباشر في أثناء حضور الطلبة إلى المدارس، ما عدا الدروس الآتية: (دروس الخط جميعها)، و(أي درس تطبيقي في الأنشطة النحوية والأنشطة الإملائية)، إذ يعتمد المعلم في تنفيذها على الواجبات والأنشطة المنزلية في الأسبوع الذي لا يحضر فيه الطلبة إلى المدارس، أو باستغلال الدروس المصورة المسجلة في المنصات التعليمية وقناة مورد التعليمية.</p> <p>- يدرس التعبير حضورياً في حصة واحدة تتناول التهيئة لدرس التعبير والخطوات التي تسبق مرحلة الكتابة،</p>		بالمحور.		مراجعة وتقويم		
		- يوظف ما سبق دراسته في المحور.				
		- يجيد البحث في المعجم متبعا الخطوات الصحيحة.		الأنشطة النحوية والصرفية: الكشف في المعجم	المحور الأول في كتاب مهاراتي في الكتابة: الدرس الأول	
		- يرسم الهمزة المتوسطة على ياء مراعي القواعد الإملائية.		الأنشطة الإملائية: الهمزة المتوسطة على ياء		
		- يكتب بخط الرقعة محاكيا جملا.		خط الرقعة: تطبيقات		
		- يكتب تعبيراً عن رحلة موظفا أدوات السرد والوصف.		التعبير: وصف البيئة الطبيعية		
				- يعرب جمع المذكر ويوظفه	الأنشطة النحوية والصرفية: جمع المذكر السالم	مهاراتي في الكتابة: الدرس الثاني
				- يوظف الهمزة المتوسطة على ياء في كتابته.	الأنشطة الإملائية: تطبيقات	
				- يكتب بخط الرقعة محاكيا جملا.	خط الرقعة: تطبيقات	

ملحوظات	زمن التنفيذ بالحصص	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
ويطلب إلى الطلبة استكمال كتابة التعبير في الأسبوع غير المباشر، والاستعانة بالدروس المصورة المسجلة في المنصات التعليمية وقناة مورد التعليمية.		- يكتب مقطعا توجيهيا مراعي استعمال أفعال الأمر والنهي والمخاطب.	التعبير: كتابة المقطع التوجيهي	مهاراتي في الكتابة: الدرس الثالث
		- يوظف جمع المذكر السالم في كتابته.	الأنشطة النحوية والصرفية: تطبيقات	
		- يكتب إملاء اختباريا مراعي الظواهر الإملائية التي درسها فيما سبق	الأنشطة الإملائية: إملاء اختباري	
		- يتوسع في شرح فكرة مشروع مرتبا الفكرة ترتيبا منطقيا	التعبير: التوسع في فكرة	
17 حصه 15 حصه		- يحلل نصا مسموعا ذا نمط وصفي	الاستماع: طفلة من القطب الشمالي	المحور الثاني في كتاب مهاراتي في القراءة
		- يتحدث عن غلاف كتاب محللا رمزيته وقارنا تفاصيله.	التحدث: الدعاية لكتاب جديد	
		- يقرأ نصوصا سردية قراءة مسترسلة، مراعي علامات الترقيم وخصائص النمط. - يستخدم إستراتيجيات مختلفة في فهم المفردات والتراكيب الجديدة وتوظيفها. - يستخدم الإستراتيجيات النشطة في تحليل النصوص.	النص القرائي 1: رسالة من أسكا النص القرائي 2: بطلان صغيران النص القرائي 3: طفلة تتحدى الصمت والظلمة	

ملحوظات	زمن التنفيذ بالحصص	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
			النص الشعري: مرح الطفولة	
		- يقرأ نصوصاً من مصادر خارجية لها علاقة بالمحور.	قراءاتي	
		- يوظف ما سبق دراسته في المحور.	مراجعة وتقويم	
		- يعرب المثني ويوظفه	الأنشطة النحوية والصرفية: المثني	المحور الثاني في كتاب مهاراتي في الكتابة: الدرس الأول
		- يتعرف مواضع الهمزة المتوسطة على السطر ويوظفها	الأنشطة الإملائية: الهمزة المتوسطة على السطر	
		- يكتب بخط الرقعة محاكياً جملاً.	خط الرقعة: تطبيقات	مهاراتي في الكتابة: الدرس الأول
		- ينتج نصاً مكتوباً من مستند بصري (صورة فوتوغرافية)	التعبير: الكتابة عن مستند بصري (صورة فوتوغرافية)	
		- يعرب جمع المؤنث السالم ويوظفه	الأنشطة النحوية والصرفية: جمع المؤنث السالم	مهاراتي في الكتابة: الدرس الثاني
		- يوظف الهمزة المتوسطة على السطر في كتابته.	الأنشطة الإملائية: تطبيقات	
		- يكتب بخط الرقعة محاكياً جملاً.	خط الرقعة:	
		- ينتج نصاً مكتوباً من مستند بصري (بطاقة بريدية).	التعبير: الكتابة عن مستند بصري (بطاقة)	

ملحوظات	زمن التنفيذ بالحصص	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
			بريدية)	
		- يوظف جمع المؤنث السالم في كتابته.	الأنشطة النحوية والصرفية: تطبيقات	مهاراتي في الكتابة: الدرس الثالث
		- يكتب إملاء اختباريا مراعى الظواهر الإملائية التي درسها فيما سبق	الأنشطة الإملائية: إملاء اختباري	
		- ينتج نصا مكتوبا من مستند بصري (شعار).	التعبير: الكتابة عن مستند بصري (شعار)	
يحذف	6 حصص 8 حصص	- يحلل نصا مسموعا ذا نمط تفسيري.	الاستماع: ممارسة الهوايات المفضلة	المحور الثالث في كتاب مهاراتي في القراءة
يحذف		- يقدم عرضا شفويا	التحدث: تقديم عرض شفوي	
يحذف		- يقرأ نصوصا سردية مسترسلة مراعى قواعد الترقيم.	النص القرائي 1: الشغف بالألوان	
يحذف		- يوظف الاستراتيجيات المتنوعة التي درسها في فهم التراكيب الجديدة.	النص القرائي 2: رحلة إلى الجبل	
		- يفهم النصوص المقروءة مستخدما الاستراتيجيات النشطة في التحليل.	النص القرائي 3: أجمل عقاب	
		- يحلل قصيدة شعرية	النص الشعري: هواية	
يحذف		- يقرأ نصوصا من مصادر خارجية لها علاقة بالمحور.	قراءاتي	

ملحوظات	زمن التنفيذ بالحصص	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
يحذف المحور الثالث من مهاراتي في الكتابة كاملا ما عدا درسي: الأنشطة النحوية: جمع التكسير، والأنشطة الإملائية: الهمزة المتطرفة.		- يوظّف جمع التكسير مفرقا بينه والجموع الأخرى من حيث الصياغة والعلامة الإعرابية.	الأنشطة النحوية والصرفية: جمع التكسير	المحور الثالث في كتاب
		- يوظّف الهمزة المتطرفة وفق قواعدها الإملائية.	الأنشطة الإملائية: الهمزة المتطرفة	مهاراتي في الكتابة:
		- يكتب بخط الرقعة محاكيا جملا.	خط الرقعة: أنشطة تطبيقية	الدرس الأول
		- يكتب فقرة يصف فيها لوحة فنية.	التعبير: وصف لوحة فنية	
		- يوظف القواعد النحوية والصرفية التي درسها في كتابته.	الأنشطة النحوية والصرفية: تطبيقات	مهاراتي في الكتابة:
		- يوظف القواعد الإملائية التي درسها في كتابته.	الأنشطة الإملائية: تطبيقات	الدرس الثاني
		- يكتب بخط الرقعة محاكيا جملا.	خط الرقعة: أنشطة تطبيقية	
		- يكتب فقرة عن هواية يمارسها.	التعبير: الكتابة عن هواية	
		- يوظف القواعد النحوية والصرفية التي درسها في كتابته.	الأنشطة النحوية والصرفية: تطبيقات	مهاراتي في الكتابة:
		- يكتب إملاء اختباريا مراعيًا الظواهر الإملائية التي درسها فيما سبق	الأنشطة الإملائية: إملاء تطبيقي	الدرس الثالث

ملحوظات	زمن التنفيذ بالحصص	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
		- يكتب فقرة بعد تحليله لمكونات شعار موظفا الظواهر اللغوية التي درسها.	التعبير: الكتابة عن شعار	