

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة انجليزية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/6english>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة انجليزية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/6english1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس خميس الغافري اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

شرح الإستاذ خميس الغافري صف 6 ف 1

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 1

يتعلم الطالب السؤال عن أسماء أشياء مفردة ويجب على السؤال

What is it  ?

.It's* a khanjar*

What is it  ?

.It's a bowl

What is it  ?

.It's a necklace

يسأل عن أسماء أشياء *بالجمع*

They are pots  ?

What are they  ?

.They are caps

What are they  ?

.They are rugs

What are they  ?

.They are Matryoshka dolls

!!!!!!!!

almanahj.com/om

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 1

في الصفحة 2 يكتب الطالب أسئلة.. عن الأشياء *المفردة* سيكتب

?What is it

وعن الأشياء بالجمع سيكتب

?What are they

يعود الطالب لكتاب الطالب لمعرفة أسماء الأشياء...

في الصفحة 4 سيتعلم الطالب أن يسأل عن البلد الذي أتت منه تلك الأشياء..

للمفرد سيقول

*?Where's it from

ويجيب بإسم الدولة

It's from* China. CN*

?Where's it from

It's from Brazil. BR

عن *الجمع* من الأشياء

*?Where are they from

They are from* Canada. CA*

?Where are they from

They are from Oman. OM

سيتعلم الطالب أن يسأل عن المادة المصنوع منها بعض الأشياء

للأشياء المفردة

amanahj.com/om

*? *What's it made of

.It's made of* wool*

? *What's it made of

.It's made of clay

الجمع

*? *What are they made of

.They are made of* wood*

. They are made of paper

في الصفحة 7 يتعلم الطالب أسماء أشكال الزخارف على الملابس

إذا كان النقش هكذا فنقول *zig zag* .. ملعرج...

إذا كان النقش هكذا *spotted* فنقول عنه *spotted* .. منقط...

إذا كان النقش هكذا فنقول عنه *flowery* .. زهري الشكل..

إذا كان النقش هكذا فنقول عنه *striped* .. ذو خطوط أو مخطط

وإذا كان شكل النقش هكذا فنقول عنه *checked* .. ذو مربعات

في الصفحة 8 يتعلم الطالب استخدام التالي من خلال إكماله لبعض القواعد

We use *a capital letter* when we write a new sentence or when we write the name of a person, place or thing

نستخدم *الحروف الكبيرة* عندما نبدأ كتابة جملة جديدة (بداية الجملة) أو عند كتابة إسم شخص أو مكان أو شيء

.They* are big*

بداية الجملة

.*This is *Maha

إسم شخص ﴿﴾

*I live in *Sohar

إسم بلد أو مدينة ﴿﴾

*.I visited *the Great Wall of China

إسم لشيء معين ﴿﴾ ذلك الإسم خاص لذلك الشيء

.I* am Ahmed*

ضمير الذي يتحدث عن نفسه يجب أن يكون حرف i كبير *I* ...

.We use *full stop* to show the end of a sentence

نستخدم *النقطة* لنبين بها إنتهاء جملة.

● We visited Muscat last weekend

﴿﴾ هنا أنهينا الجملة بنقطة...

.We use *a question mark* to show a question

نستخدم *علامة الإستفهام* لنبين أن هذا سؤال

? What's this

.We use *a comma* to take a little rest in a sentence

نستخدم الفاصلة *,* لناخذ وقفة قليلة في الجملة..

.In addition to that *,* sugar is dangerous

﴿﴾ هنا توقفنا قليلاً بعد in addition to that لناخذ نَفَس... ولكي لا يختلط المعنى مع بقية الجملة..

.We use *a comma* to separate all the things in a list

نستخدم *الفاصلة* لفصل قائمة من الأشياء عن بعض.

.Yesterday I bought apples *,* bananas *,* sugar *,* milk and some rice

.We don't usually put *a comma* before the word and

غالباً لا نضع *فاصلة* قبل أداة الربط and....

✗ .Qarar, Bahrain Egypt, and Iraq are beautiful countries

خطأ لأننا وضعنا فاصلة, قبل and....

☑ .Fish, milk, vegetables, fruit and bread are good for diet

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 2

يتعلم الطالب قواعد المرور وما ترمز له

. [P] Park your car here

بإمكانك إيقاف سيارتك هنا.

. [X] Don't throw rubbish here

لا ترمي الأوساخ في هذا المكان.

. [D] People can cross the road here

المارة يمكنهم قطع الشارع من هنا.

. Don't turn left [X] [←]

ممنوع الإنعطاف لليسار.

. Turn right [→]

إنعطف إلى اليمين.

. Disabled parking [♿]

مواقف مخصصة لوقوف ذوي الإحتياجات الخاصة.

. [Camel] Look out! Camels crossing the road

إنتهبه! منطقة عبور جمال.

. [No Smoking] No smoking

ممنوع التدخين.

يتعلم الطالب صفات تُعبّر عن الأحاسيس والشعور

angry [Angry Face] غاضب

sad حزين ☹️

bored يشعر بالملل 😞

scared خائف ومفزع 😱

excited مُبْتَهَج وشديد السعادة 😄

tired مُتَعَب وشديد الإرهاق 😫

happy سَعِيد وفرحان 😊

!!!!!!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 2

يتعلم الطالب رموز إشارات المرور هذه

.Ⓝ You can't use your GSM

لا يمكن إستخدام هاتفك هنا.

.Ⓢ Look out! Children crossing

إنتبه! منطقة عبور أطفال.

.Ⓡ Look out! Wadi crossing here

إنتبه! منطقة عبور أودية.

.STOP* You can't go in here*

لا يمكنك التحرك إلى هنا.

!Look out! Danger ⚠️

إنتبه! هناك مصدر حَظَر.

في الصفحة 15 يكتب الطالب دلالة الرموز المرورية

1. Turn left here 

إنعطف يساراً.

2. No parking . ممنوع الوقوف.

 Throw rubbish here


ضع القمامة في هذا المكان.


 Don't turn right . ممنوع الإنعطاف لليمين.

يتعلم الطالب في الصفحة 19 أن يسأل عن مشاعر الآخرين وكذلك التعبير عن شعوره أيضاً.

?How do you feel

بماذا تشعر؟

 .I'm bored

 .I'm happy

 .I'm scared

ويتعلم التعبير عن شعور وإحساس الآخرين...

 He is tired

 She is excited

 It is angry

أو بطريقة أخرى يمكنه التعبير عنهم هكذا

 He feels bored

 She feels scared

 It feels sad

almanahj.com/om

إستخدام المضارع البسيط

Present simple

1. عندما نتحدث عن أحداث نقوم بها أو يقوم بها غيرنا بشكل متكرر وروتيني في الحياة وإلى الآن

Fahad grows plants on his farm.

الفاعل هو Fahad والفعل هو grow وأضافنا له حرف *s* لأننا نتحدث عن فاعل *مفرد* والمفعول به هو plants أما on his farm فهي ظرف مكان (المكان الذي يقوم به الفاعل بعملية الزراعة)

والجملة في المضارع البسيط لأن الفاعل يقوم بهذا العمل (الزراعة) بشكل روتيني متكرر

الفاعل يزرع منذ سنوات وما زال يمارس هذا العمل في حياته اليومية إلى الآن

He doesn't keep camels on his farm.

الفاعل هو Fahad وكلمة *He* هي ضمير الفاعل (مفرد مذكر نتحدث عنه)

والفعل نفيناها بأداة النفي *doesn't* وعندما دخلت على الفعل حذفنا حرف ال *s* من الفعل

*He *keeps* = He doesn't *keep*

*He *grows* = He doesn't *grow*

والمفعول به هو camels أما on his farm فهي ظرف مكان

?Does* Fahad keep cows on his farm* ?

كلمة *Does* هي أداة إستفهام نستخدمها لنسأل إن كان الفاعل مازال يمارس هذا العمل (تربية الأبقار) أم لا.. ومعنى does هو *(هل)*

وكذلك نحذف حرف ال *s* من الفعل عند دخول أداة الإستفهام Does كما سنلاحظ

*He *grows* = Does he *grow*

*He *keeps* = Does he *keep*

فإن كان الفاعل يقوم بهذا العمل نقول

.Yes, he does

وإن كان لا يقوم به في حياته اليومية نقول



.No, he doesn't

في هذه الأمثلة    الفاعل  لم يحدثنا عن نفسه وإنما حدثنا عنه شخص آخر...

⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖

   Fatma  *makes*  salad in the kitchen

الفاعل هو   Fatma والفعل هو make وأضافنا له حرف *s* لأننا نتحدث عن *مفرد* والمفعول به هو  the salad أما  in the kitchen فهو ظرف للمكان الذي تعودت   عمل السلطة فيه.

قيام الفاعل   بهذا العمل (إعداد السلطة) هو روتينها اليومي الذي تمارسه منذ سنوات ومازالت تقوم به بشكل متكرر إلى وقتنا الحاضر..




   She   doesn't *make*  pizza in the kitchen

هنا  نفينا عن الفاعل   قيامها بهذا العمل الروتيني المتكرر (فهي لا تصنع البيتزا) إنما تشتريه جاهز..

نلاحظ كذلك أننا حذفنا حرف ال *s* من الفعل بسبب دخول أداة النفي  doesn't

*She *makes* = She doesn't *make

?cakes in the kitchen Does   she *make*  ?

هنا  نستفهم إن كان الفاعل   تقوم بهذا العمل (صنع الكعك) بشكل روتيني ومتكرر في حياتها اليومية..

وكلمة *She* هي ضمير الفاعل   (مفرد مؤنث عاقل نتحدث عنه)

عند دخول Does حذفنا كذلك حرف ال *s* من الفعل

*She *makes* = Does she *make

إذا كان الفاعل   يقوم بذلك العمل بشكل روتيني فنقول

.Yes, she does

وإن كانت لا تقوم به في حياتها فنقول

.No, she doesn't

هنا الفاعل لم نخبرنا عن روتينها اليومي بنفسها وإنما طرف ثالث أخبرنا عنها



My dog *sleeps* in the garden .

الفاعل هو My dog والفعل هو sleep وأضافنا للفعل حرف *s* لأن الفاعل *مفرد* نتحدث عنه..

أما in the garden فهي ليست مفعول به وإنما ظرف مكان (المكان الذي ينام فيه الفاعل)

هنا عادة متكررة وروتين يومي في حياة الفاعل .. فهو معتاد على النوم في حديقة المنزل منذ إحضار العائلة لهذا الكلب للمنزل منذ سنوات... وما زال ينام هناك إلى اليوم...

It X doesn't *sleep* in the kitchen .

هنا ننفي عادة يقوم بها الفاعل (فهو ليس معتاداً على النوم في المطبخ)

وكلمة *It* هي ضمير الفاعل (مفرد غير عاقل)

نلاحظ ما الذي حدث للفعل عند دخول أداة النفي does

*It *sleeps* = It doesn't *sleep

?Does it *sleep* in the living room ?

هنا نستفهم إن كان الفاعل معتاد على النوم في صالة الجلوس أم لا..

نلاحظ بأننا حذفنا حرف ال *s* من الفعل عند دخول أداة الإستفهام Does

*It sleeps = Does it *sleep

Yes, it does

No, it doesn't

⚠️ جميع الأمثلة السابقة عن و و هي *للمفرد* وجميعهم لم يحدثنا كل منهم عن نفسه وإنما نحن نتحدث عن كل منهم..

في الدرس القادم سنطبق الإستخدام الثاني للمضارع البسيط على *الجمع*

هاااااااا !!!

هناك الكثير من المطالبات للحصول على برزنتيشنات جاهزة

هذا الدرس سأشرح فيه خطوة خطوة مراحل ال *presentation* بحيث يستطيع الأب أو الأم مساعدة أبنائهم علي إعداد presentation ناجح

سأبدأ بإعداد برزنتيشن بسيط للصفوف *خامس* *سادس* *وسابع*...

مراحل البرزنتيشن:

له مرحلتين 2

أ) *الإعداد* أو التجهيز...

١. تقوم الأم بالتفكير مع ابنها على موضوع سهل

دعونا نقول أن يتحدث الطالب عن الجمال 🐪 🐪 🐪

إذاً عنوان البرزنتيشن سيكون

*Topic: *Camels

٢. ثم تفكر الأم في الأشياء التي تريد ابنها من خلال هذا التقديم أن يناقشها

فتضع هذه الأشياء أو المعلومات في *أسئلة*.. ٣ أسئلة تكفي

وهذه الأسئلة ستكون هي *محاوِر النقاش* مع الجمهور أو الحضور

فلو قلنا بأن الأم تريد من إبنها مناقشة المكان أو البيئة التي تعيش فيها الجمال .. فتضع ذلك في سؤال

?Where do camels live

أين تعيش الجمال؟

ثم تريد إبنها أن يناقش *غذاء الجمال* فتضع ذلك في سؤال

?What do camels eat

ماذا تأكل الجمال؟

ولو أرادت من إبنها مناقشة فوائد أو إستخدامات الجمال فتضع ذلك في سؤال أيضاً..

?What are camels used for

في ماذا تُسْتَحْدَم الجمال؟

٣. تضع الأم النقاط تحت كل سؤال والتي ترغب من إبنها أن يناقشها من خلال التقديم

فمثلاً تحت السؤال الأول

?Where do camels live

deserts / *on farms*

?What do camels eat

grass / leaves/ dates / plants

?What are camels used for

transport/ carry things / races / meat and milk

٤ . تقوم الأم بتدريب إبنها على وضع تلك النقاط في جمل مفيدة .. وأن يتدرب على إلقائها أمام مرآه حتى يعتاد على مواجهة الجمهور ويُبعد عنه الخوف والتوتر

مثلاً النقاط تحت السؤال الأول وهي

deserts / on farms

يحفظ الطالب هذه الجمل

.Camels live in hot deserts. Some camel keepers keep them on their farms

الجمال تعيش في الصحاري الحارة . بعض مُربي الجمال يربونها في المزارع.

ثم تنتقل في تدريبه على النقاط حول السؤال الثاني

grass / leaves / dates / plants

.Camels usually eat grass and leaves. They sometimes eat dates and plants

الجمال غالباً ما تأكل الحشائش وأوراق الأشجار. وأحياناً تأكل التمور والنباتات.

ثم نفس الشيء مع النقاط أسفل السؤال الثالث

transprt / carry things / races / meat and milk

People use camels for transport from place to place. They also use them to carry goods and * heavy things. Camels are used in camel races competitions. They are also used for their meat *.and milk

يستخدم الناس الجمال للتنقل من مكان إلى آخر. ويستخدمونها لحمل البضائع والأشياء الثقيلة. وتُستخدَم الجمال في منافسات سباق الجمال. وتُستخدَم أيضاً لأكل لحومها وشرب حليبها.

٥. تقوم الأم بتدريب ابنها على إلقاء *التحية* على الجمهور

.Good morning my teacher. Good morning my friends

ثم تقديم نفسه للجمهور والتعريف بموضوعه

.My name is Salim and I am here to present my topic which is about camels

٦. يمكن للوالدين وضع الأسئلة والنقاط في فلاش عبر تطبيق ال

PowerPoint لِيُسَهِّل ذلك على الطالب

ملاحظة!!

لا نكتب الشرح للطالب .. فقط الأسئلة والنقاط

الشرح يحفظه الطالب ويلقيه شفهاً ويُمنع قراءته على الجمهور

فقط ينظر الطالب إلى النقطة ومن ثم يقوم بشرحها من خلال الجُمْل التي حفظها في البيت

وفي الدرس القادم سأشرح *المرحلة الثانية* وهي

(ب) *عرض البرزنتيشن على الجمهور*

ومايجب أن يقوم الطالب به وما لا يجب أن يقوم به

نلتقي على خير

خميس الغافري

استكمالاً لما بدأناه في الدرس السابق حول الإعداد للبرزنتيشن

Giving presentation

على الأم إعداد *وسيلة بصرية*

visual aid

ليحملها الطالب معه في اليوم الذي سيقدم فيه موضوعه مثلاً صورة لبعض الجمال



وإذا كانت الأم قد قامت بتخزين ال

الموضوع Topic

الأسئلة الثلاثة مع النقاط في ال powerpoint

فيمكن إضافة الصورة مع هذه الأشياء

الآن سندخل في المرحلة الثانية

(ب) مرحلة تقديم البرزنتيشن وعرضه على الجمهور في الصف

١. يقف الطالب بكل ثقة أمام الصف ويكون لديه الفخر بأن يقدم شيء مميز ليُمتع به زملائه الحضور ومعلمه كذلك

٢. يبدأ بإلقاء التحية قائلاً

.Good morning my teacher. Good morning my friends

ملاحظة مهمة!!

إذا بدأ الطالب بأن يضع عينه في أعين الحضور والذي يُسمى ال

eye contact

فإن ذلك سيزيد من حماسه ويُقلل من توتره ويعطيه ثقة بالنفس

self confidence

٣. بعد التحية يقوم الطالب بتقديم نفسه

.My name is Shamsa

ثم مباشرة عنوان أو موضوع العرض الذي سيقدمه

*My presentation's topic is about *Camels

٤. يعرض السؤال الأول على الحضور

?Where do camels live

ويُمكن له أن يتفاعل مع الحضور بأن يأخذ منهم إجابات على السؤال

ثم يعرض النقاط إذا كان يستخدم ال PowerPoint ... أما إذا كان لا يستخدمه فينظر إلى النقاط أمامه في ورقة التحضير ويشرحها للجمهور

ملاحظة مهمة!!

بعد أن ينظر الطالب للنقطة *deserts* بلمحة عين يعيد بصره للجمهور ويقوم بشرح النقطة من خلال الجملة التي حفظها في البيت وهي

.Camels live in hot deserts

ويفعل الشيء نفسه مع باقي النقاط تحت الأسئلة الثلاث حيث يُمنع عليه القراءة ..

٥. يستخدم الطالب الإيماءات *gestures* .. وتعابير الوجه ** *facial* *expressions*

وحركات اليدين *miming* لتوضيح بعض الأشياء أثناء الشرح

٦. بعد أن يُنهي الطالب مناقسة الثلاثة محاور أو الأسئلة يلخص النقاط في جملة أو جملتين

Summary أو *Conclusion*

مثلاً يقول

.Camels are useful animals. People eat their meat and drink their milk

٧. يترك الطالب المجال للحضور أو الجمهور *the audience* لكي يسألوه .. حيث يطلب هو شخصياً منهم ذلك قائلاً..

?Do you have any questions

هل لديكم أي أسئلة

٨. بعد أن يجيب على أسئلتهم حول موضوعه يقوم بشكرهم بجملة بسيطة

.Thank you for your listening

أشكركم على حُسن إستماعكم

وبهذا ينتهي تقديم البرزنتيشن

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 3

يتعلم الطالب قاعدة إستخدام الفاصلة الأفقية apostrophe.. ولها إستخدامان

1. لنبين مايمتلكه شخص ما..

This is *Ahmed's* car .

سيارة أحمد

I washed my *brother's* t-shirt .

فانيلة أخي

.My *friend's* pen was lost

قلم صديقي

2. لنبين أن هناك حروف ناقصة في الكلمة عند إختصارها لتسهيل النطق

.He's* got a big house*

أصل الكلمة هكذا قبل الإختصار

.He *has* a big house

.They're* fantastic*

.They *are* fantastic

.I' ve* got black hair*

.I *have* got black hair

.Don't* turn left*

.Do *not* turn left

almanahj.com/om

يتعلم الطالب الصوت *ow* في كلمات

له نطقان مختلفان الأول هو *أو*

كأو  cow

ناو  now

هاو  how

أول  owl

كُلاون  clown

وله نطق آخر وهو *أو*

إلبو  elbow

سُنو  snow

بول  bowl

سُلو  slow

خميس الغافري

almanahj.com/om

درس اليوم حول الكلمات التي تحتوي على حرفي OW ولها نفس نطق ماسبق.. فلننظر لحرف ال b في هذه الكلمات.. فهو يُنطق بو في جميع الحالات وهي

□ bone بون

boat  بوت

bought  بوت

ball  بول

*bowl  *بول

وإليك بعض الكلمات التي تحتوي على OW...

snow  سنو

flow  فلو

blow  بلو

slow  سلو

low  لو (منخفِض)

□ know نو

row  رو

grow  جرو

mow  مو

show  شو

bowl  بول

bowed  بود (منحني) إحناء الإحترام

في أمان الله،،،

درس القراءة والنطق لكلمات تحتوي على حروف OW و OU وننطقها *أو* كما في هذه الكلمات

كاو  cow

كاؤنت  count

براون  brown

براود  proud

أول  owl

أوت  out

هاؤ  how

هاؤس  house

جراول  growl

جراؤند  ground

كلاؤن  clown

كلاؤد  cloud

كراؤن  crown

ماؤث  mouth

داؤن  down

داؤت  doubt

ناؤ  now

ناؤن  noun

تاؤن  town

almanahj.com/om

شؤت shout

فلنتابع مقطع الفيديو لمعرفة النطق الصحيح

في أمان الله،،

خميس الغافري

amanahj.com/om

طبقتنا تركيب الجملة في الدرس السابق على المضارع البسيط..

سنقوم بتدريب أبنائنا الطلبة والطالبات على تركيب جمل في *الماضي البسيط* عندما يُطلب منهم كتابة قصة أو عن رحلة قاموا بها في الإجازة الصيفية مثلاً وغير ذلك من الأحداث في الماضي..

سأشرح بعض الجمل في الماضي والتي تتكون من فاعل وفعل ومفعولٌ به... الأسهم تدلنا على إتجاه الجملة عند تركيبها..



.I *went* *to* the park

أنا دَهِبْتُ إلى الحديقة العامة.



.They *visited* the museum

هما زارا المُتَحَف.



.We *played* football

نحن لعبنا كرة القدم.



.My mother *cooked* the lunch

أمي طبخت الغداء.



.My sister *washed* the fish

أختي غَسَلَت الأسماك.



.I *travelled to* Salalah

أنا سافرتُ إلى صلاة.



.They *saw* wild animals

هم رَأَوْ حيوانات برّية.



.She *bought* a computer

هي إشتَرَت حاسوب.



.We *sailed* *to* India

أبحرنا إلى الهند.



.He *repaired* his truck

هو أصْلَح شاحنته.



.I *called* my father

أنا إتصلتُ بأبي.



.He *took* some photos

هو إلتقطَ بعض الصُّور.



amanahj.com/om

.The tigers *caught* a deer

النمور إصطادت غزالاً.



.She *drank* coffee

هي شربت قهوة.



.We *drove* *to* KSA

فُدنا إلى المملكة العربية السعودية.

وهناك جمل كثيرة يمكننا أن نُدرّب أبنائنا عليها.

almanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 4

يتعلم الطالب دروس تتعلق بقصص في *الماضي البسيط*

▲ يعود الطالب لدروس الماضي البسيط

يتعلم الطالب إعطاء إقتراحات وأسباب لتلك الإقتراحات مثل

.We should take umbrellas *because* it may rain anytime

يتوجب علينا أخذ الشمسيات ☂ ☂ ☂ لأنه ربما أن السماء ستمطر .

.We should take a hammer 🔨 and nails 🪛 🪛 🪛 because we could build a shelter

يتوجب علينا أخذ مطرقة ومسامير لأنه ربما سنحتاج بناء مأوى.

.We should take a box of matches 📦 because we could light a fire

يتوجب علينا أخذ كبريت لأننا سنحتاج إشعال النار.

.We should take an axe 🔪 because we could cut wood to make a fire

يتوجب علينا أخذ فأس لأننا سنحتاج أن نقطع بعض الأخشاب لنشعل ناراً.

.We should take a fishing rod 🎣 because we could catch some fish to eat

يتوجب علينا أخذ سنارة صيد لأننا سنحتاج لإصطياد بعض الأسماك لتأكلها.

.We should take a torch 🔦 because we could see in the dark

يتوجب علينا أخذ مصباح يدوي لأننا سنحتاج أن نرى في الظلام.

⏏⏏⏏⏏⏏⏏⏏⏏

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 4

يتعلم الطالب في الوحدة الرابعة كل مايتعلق *بالماضي البسيط*

وسيطبق ذلك على جمل يعبر من خلالها عن أعمال قام بها بنفسه أو آخرين في *الماضي* (رحلة إلى مسقط مثلاً) في عطلة نهاية الأسبوع

. I *went* to Muscat

? He *went* to the desert

.She *bought* some clothes

. She *visited* Nizwa fort

. I went on a boat trip

يتعلم الطالب أن يسأل عن أحداث في الماضي مستخدماً الـ *WH questions* كما في هذه الأمثلة

? *Where did you *go

. I *went* to Muscat

نلاحظ الفعل الماضي went جاء في *المضارع* (go) عند دخول did الإستفهامية...

?Who did *stay* with

. I *stayed* with my uncle

?*What did you *buy

. I *bought* a new dress

?Did you *have* a good time

⚠ هنا السؤال لا يطلب معلومة... يطلب فقط الإجابة بنعم أم لا...

. Yes, I did

أو يجيب بطريقة أخرى

.Yes, it was fantastic

في الصفحة 40 يقوم الطالب بتحويل الأفعال نهاية كل جملة إلى *ماضي*

*not have = *didn't have

*have = *had

*not leave = *didn't leave

*have = *had

*collect = *didn't collect

*fly = *flew

*not see = *didn't see

في الصفحة 43 يتعلم الطالب كل مايتعلق بكتابة القصة..

⚠️ يعود الطالب لدروس كتابة القصة

في الصفحة 47 يتعلم الطالب عن النعت *adverb* وهي صفات تصف *الأفعال* وليس الأسماء... وغالباً نضيف لها *ly* نهايتها

*slow = *slowly

*quick = *quickly

*easy = *easily

*loud = *loudly

وكما قلنا فإنها تصف الفعل وليس الإسم.

. *This driver 🧑 is *slow

كلمة slow هنا هي *صفة* لأنها تصف السائق 🧑

. *He drives *slowly

كلمة slowly هنا ليست صفة وإنما نعت.. أي تنعت أو تصف *الفعل* (drive) أي أن قيادته بطيئة.

. 🧑♀ She is a *quick* girl

كلمة quick هي *صفة* للفتاة.. أي أنها سريعة..

.*She walks *quickly

كلمة quickly هنا لا تصف البنت ولكن تصف *الفعل* وهو المشي (walk).....

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 5

يتعلم الطالب أن يسأل عن مهن الآخرين ويجب على تلك الأسئلة هكذا

?What does she *do*  

.She's* an engineer*

?    What does he do

.He's an astronaut











?    What does she do

.She's a teacher

?    What does he do

.He's an artist

مهم جداً أن يحفظ الطالب أسماء المهن

a dentist  a doctor  a soldier  a scientist  a mechanic  a cook 
a policeman  a farmer  a housewife  a businessman 

!!!!!!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 5

يتعلم الطالب أن يسأل عن المكان الذي ذهب إليه شخص ما

?Where did you go

.I went to* Salalah*

وأن يسأل عن الشخص الذي مكث معه أثناء السفر.. ويجب على السؤال

?Who did you stay with

.I stayed with* my friend*

الأسئلة والإجابات هنا في *الماضي* لأننا نسأل عن أحداث قام بها أشخاص في الزمن الماضي...

⚠ من خلال هذه الأمثلة سيلاحظ الطالب القاعدة التالية

عند دخول *Did* الإستفهامية فإنها تجعل الفعل الماضي يعود *مضارع*..

?*Where did you *go

?Who did you *stay* with

وعند عدم وجودها يعود الفعل *ماضي*..

.I *went* to Dubai

.I *stayed* with my uncle

يتعلم الطالب *النفي* في *الماضي*

⚠ *أداة النفي للماضي لا تتغير مهما كان نوع الفاعل*

.He *didn't* see animals

هنا الفاعل مفرد مذکر عاقل تحدثنا عنه

.She *didn't* go to Salalah last summer

هنا الفاعل مفرد مؤنث عاقل تحدثنا عنها.

.It *didn't* eat anything last night

هنا الفاعل مفرد غير عاقل تحدثنا عنه

.They *didn't* play football yesterday

هنا الفاعل جمع عاقل تحدثنا عنهم

.They *didn't* come this morning

almanahj.com/om

هنا الفاعل جمع غير عاقل تحدثنا عنهم

👤♂ I *didn't* watch TV last night.

هنا الفاعل حدثنا عن نفسه بنفسه

👤♂👤♂👤♂ We *didn't* visit the museum

هنا الفاعل جمع حدثونا عن أنفسهم.

👤👤 You *didn't* have money

هنا الفاعل مفرد تحدثنا إليه وخاطبناه

👤👤 You *didn't* sleep yesterday

هنا الفاعل جمع تحدثنا إليهم وخاطبناهم

⚠️ نلاحظ بأن الأفعال أيضاً جاءت في المضارع *رغم أن الجُمْل في الماضي بسبب وجود أداة النفي *didn't* في الجملة..

.I *travelled* to Muscat

.I didn't *travel* to Muscat

.He *saw* a snake

.He didn't *see* a snake

.They *had* a car

.They didn't *have* a car

.We *ate* lunch

.We didn't *eat* lunch

.She *cooked* a fish

.She didn't *cook* a fish

⚠️ نستخدم الماضي البسيط *past simple* لنذكر أحداثاً حدثت وإكتملت في الماضي ولا تربطها علاقة بالحاضر...

يتعلم الطالب استخدام *a* و *an* قبل أسماء الأشياء *المفردة*

نستخدم *a* قبل الأسماء المفردة التي تبدأ بحروف غير حروف العلة مثل

b c d f g h j k l m n p q r s t v w z

a* tooth 🦷 *a* snake 🐍 *a* fish 🐟 *a* car 🚗 *a* dog 🐶 *a* cook 👨🍳

ونستخدم *an* قبل أسماء الأشياء المفردة إذا بدأت بحرف علة مثل a e i o u كما في هذه الأمثلة

an eagle 🦅 *an* owl 🦉 *an* ant 🐜 *an* elephant 🐘 *an* apple 🍏 *an* orange 🍊
an egg 🥚 *an* ice-cream 🍦 *an* ambulance 🚑 *an* engineer 🏗️ *an* umbrella ☂️ *an* island 🏝️ *an* artist 🎨

خميس الغافري

almanahj.com/om

12:09 4G OMANTEL

		
astronaut	builder	cook
		
doctor	engineer	farmer
		
gardener	hairdresser	housewife
		
photographer	pilot	policeman
		
shopkeeper	singer	soldier

amanahj.com/om

Navigation icons: back, home, recent apps



Builder



Butcher



Chef



Fireman



Doctor



Judge



Nurse



Policeman



Postman



Plumber



Waiter/Waitress

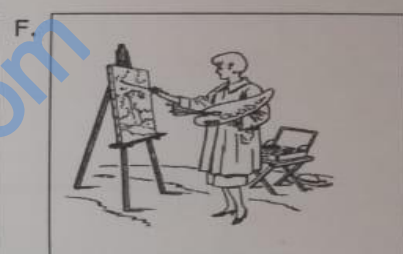
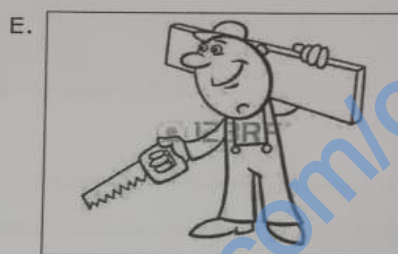
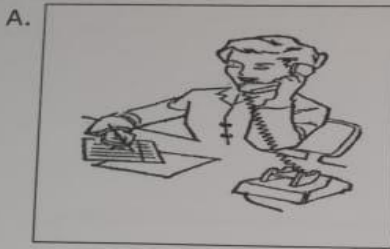


Carpenter

LISTENING 1 (Items 1-5)

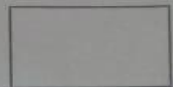
(5 marks)

You are going to hear five short texts about **Nassir and his family member's jobs**. Match the pictures with the texts. For each text, shade in the bubble under the correct option.



Pictures

Text	A	B	C	D	E	F
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



تحليل سؤال

Listening 1

للمصف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

هذا السؤال يأتي بنفس صيغة سؤال الصف الخامس.. لذلك يصلح أن ندرّب عليه طلاب الصف *الخامس* والسادس*

لدى الطالب 6 صور... واحدة إضافية.. وتحتوي جميعها على مهّن ووظائف مختلفة يقوم بها عمّال

الصُّور رموزها A B C D E F

المطلوب من *الطالب* أن يستمع إلى المعلم وهو يقرأ الجُمْل ويقيم بتظليل الفقاعة ● المناسبة أسفل رمز الصورة المناسبة لما جاء في الجملة الأولى

الصُّور هي

A B C

D E F

يبدأ المعلم بقراءة الفقرة رقم *1*:

1. My friend is *a carpenter.* He can make new things from *wood* like doors .

يركز الطالب على كلمات معينة في السياق الذي قرأه المعلم مثل

a carpenter نجّار

wood حَشَب

فيتعرف الطالب على الصورة

والتي رمزها حرف ال *E* فيذهب للسؤال رقم *1* ويُظلل الفُقَاعَة ● أسفل الحرف *E* ...

العبارة رقم *2* تقول

*My aunt Fatma is *an artist* who likes drawing and colouring *pictures* with her *brush

سيستمع الطالب لهذه الكلمات في كلام المعلم

an artist رسّامة

pictures صُور

brush فُرْشاة

بالإضافة إلى

drawing / coloring

رسم / تلوين

فيعرف الطالب أن الصورة *F*

هي الصورة الصحيحة. 

فيذهب لرقم *2* ويظل الفقاعة ● أسفل الرمز *F*....

العبارة رقم *3* تقول

.My father Ahmed is *a vet* who takes care of *animals*' health and problems

الكلمات المهمة في هذه الفقرة هي

a vet بيطري

animals حيوانات

فيتعرّف الطالب على الصورة الصحيحة  والتي رمزها *B* فيذهب لرقم *3* ويظل الفقاعة ● أسفل الرمز *B*...

العبارة رقم *4* تقول


.My grandmother is an old *tailor* who designs and *sews* *clothes* for my sisters

كلمات مثل

a tailor خياطة

sews تخطيط

clothes ملابس

كلها كفيلة بأن يتعرف الطالب على الصورة الصحيحة  والتي رمزها *D* فيذهب الطالب لرقم *4* ويظلل الفقاعة أسفل الرمز *D*....

العبارة رقم *5* تقول

. *Uncle Adel is a fitness instructor* who loves sport and *trains* other people in the *gym

كلمات مهمة تجعل الطالب يتعرف على الصورة الصحيحة *C*  وهي

a fitness instructor مدرب لياقة بدنية

trains يُدرِّب

gym صالة اللياقة

فيذهب الطالب لرقم *5* ويقوم بتظليل الفقاعة أسفل الرمز *C*..



سأرفق بعض الصور التي تحتوي على أصحاب مهن ووظائف ونجعل أبنائنا يحفظونها

! نحفظ بهذا الدرس في حافظلة خاصة وهي

إختبارات سادس ف١

المضارع البسيط

Present simple

حدثنا صاحب الإصبع ج عن كل من

مفرد مذكر عاقل

مفرد مؤنث عاقل

مفرد غير عاقل

جمع عاقل

جمع غير عاقل

في هذا الدرس سنطبق المضارع البسيط على فاعل من نوع آخر

I always drive my car to work

هنا الفاعل تحدثنا بنفسها عن روتين يومي تقوم به وممارستها

فهي تقول بأنها دائماً تقود سيارتها إلى العمل (عادة متكررة في حياتها)

كلمة *I* هي ضمير الفاعل الذي يتحدث عن نفسه وكلمة *always* هي من الكلمات التي نستخدمها لتوضيح كمية تكرارنا لذلك العمل في حياتنا

always دائماً (100%)

usually غالباً (80%)

often أحياناً (60%)

sometimes بعض الأحيان (40%)

rarely نادراً (20%)

never أبداً (0%)

ونضع هذه الكلمات بين الفاعل والفعل

إستخدمت 🗣️ كلمة always لتوضح لنا بأن ذهابها للدوام في سيارتها هو في الغالب يكون في سيارتها وليس في وسيلة نقل أخرى

🗣️♂️ I sometimes 😊 *have* 🗣️ my lunch at work

الفاعل 🗣️♂️ يذكر لنا بنفسه عن روتينه في تناول وجبة الغداء.. فهو إستخدم كلمة *sometimes* ليبين لنا تكرر عادة تناول الغداء في مقر عمله.. معنى ذلك أنه ليس دائماً يتناول الغداء هناك.. ربما مرة في الأسبوع حسب ظروف العمل..

👉 هنا حدثتنا الفاعل 🗣️ بنفسها عن روتينها اليومي

وحدثنا الفاعل 🗣️♂️ بنفسه عن روتينه اليومي

⚠️ لو جاء سؤال يطلب من الطالب الكتابة عن روتينه اليومي الذي يقوم به في حياته وإلى الآن فسيكتب

🗣️♂️ I *always* get up at 5 o'clock in the morning

أنا دائماً أصحو من النوم الساعة الخامسة صباحاً.

🗣️♂️ I *often* brush my teeth at 6 o'clock

أنا غالباً ما أنظف أسناني الساعة السادسة.

🗣️♂️ I *usually* have a shower before I eat my breakfast

أنا أغلب الأحيان أستحم قبل أن أتناول إفطاري.

🗣️♂️ I *never* drink tea after I get dressed

أنا إطلاقاً لا أشرب الشاي بعد إرتداء ملابس المدرسة.

🗣️♂️ I *sometimes* walk to school

أنا أحياناً أمشي إلى المدرسة.

🗣️♂️ I *always* go to school by bus

أنا دائماً أذهب إلى المدرسة بالحافلة.

🗣️♂️ I *rarely* eat snacks at school

أنا نادراً أتناول وجبات سريعة في المدرسة.

I *usually* pray after I eat my lunch.

أنا غالباً أصلي بعد تناول الغداء.

⚠ نلاحظ موقع كلمات التكرار المظللة بين الفاعل والفعل

⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖

⚠ بدون كلمات التكرار هذه الجملـة صحيحة

We go shopping *twice a week

هنا نوع آخر لنذكر تكرارنا لروتين معين..

الفاعل يذكرون لنا روتينهم في التسوق بأنه *مرتين في الأسبوع*.

كلمة *We* هي ضمير الفاعل عندما حدثونا بنفسهم عن أنفسهم (نحن)

We pray *five times a day

نحن نصلي *خمس مرات في اليوم* (روتين متكرر في حياتهم وما زال)

We play tennis *once a week

نحن نلعب التنس *مرة في الأسبوع*.

We *don't* ride our bikes to the beach

هنا لم نذكر تكرار لأن الفاعل ينفون قيامهم بهذا العمل في حياتهم.. نحن *لا* نركب دراجاتنا إلى الشاطئ.

⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖

You always arrive late

هنا الفاعل هو شخص نخاطبه ونتحدث إليه شخصياً.. أنت دائماً تصل متأخراً. (عادة التأخير متكررة في حياة الفاعل وإلى اليوم)

You never clean the classroom

هنا الفاعل أشخاص نخاطبهم ونتحدث إليهم شخصياً.. (أنتم أبداً لا تنظفون غرفة الصف) عادة الكسل مع هؤلاء الطلاب

⚠️ ننفي ونستفهم بنفس أدوات النفي والإستفهام التي طبقناها مع 🧑🏻🧑🏻🧑🏻 و 🧑🏻🧑🏻🧑🏻

🧑🏻 I play tennis

🧑🏻 I *don't* play football

? 🧑🏻🧑🏻 *Do* you play basketball

*. 🧑🏻 *Yes, I do

*. 🧑🏻 *No, I don't

😊 لا أحد يسأل نفسه هذا السؤال

😊😊 ? 🧑🏻 Do I play volleyball

🧑🏻🧑🏻🧑🏻 We like fish

🧑🏻🧑🏻🧑🏻 We *don't* like chicken

? 🧑🏻🧑🏻🧑🏻 *Do* you like meat

*. 🧑🏻🧑🏻🧑🏻 *Yes, we do

*. 🧑🏻🧑🏻🧑🏻 *No, we don't

خميس الغافري

LISTENING 2 (Items 6–10)

(5 marks)

You are going to hear **an animal** called **Giant Panda**.
Listen and complete the table with the **correct answer**.

Project's name	favourite animal	live(country)
(e.g.) Endangered animals	(6)	(7)
colour	weight	food
(8)	(9)	(10)

**LISTENING
SCORE**

10

تحليل سؤال

Listening 2

للسف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

كما نلاحظ في نموذج الإختبار المُرفق فإنه مطلوب من الطالب الإستماع إلى المعلم وهو يقرأ فقرة عن حيوان الباندا (Panda) العملاق ويُكمل جدول ببعض *المعلومات* المطلوبة عن ذلك الحيوان

والمعلومات المطلوبة للمشروع هي

إسم المشروع : الحيوانات المُهدَّدة بالإنقراض * (الإجابة موجودة)*

6. الحيوان المفضل : _____

7. يعيش (الدولة) : _____

8. اللون : _____

9. الوزن : _____

10. الغذاء : _____

يبدأ المعلم بقراءة الفقرة

My teacher asked the class to do a project about endangered animals. There are many endangered animals in the world such as pandas and blue whales. *I like pandas* so I choose *.to write about *Giant pandas

هذه هي إجابة السؤال رقم *6* والتي تطلب إسم الحيوان المفضل لدى من سيقوم بالمشروع

Favourite animal

Giant pandas

وإسم الحيوان موجود في السؤال.. ننظر إلى النموذج المُرفق

. *Giant Pandas are amazing animals and *they are from China

هذه هي إجابة السؤال رقم *7* والذي يطلب إسم الدولة التي يعيش فيها هذا الحيوان

*live *(country)

China

*.They have *white and black fur

هذه هي إجابة السؤال رقم *8* والذي يطلب *لون* هذا الحيوان

colour

white / black

*.They are big and strong. They *weigh* up to *150 kilograms

هذه إجابة السؤال رقم *9* والذي يطلب *وزن* هذا الحيوان

weight

kg 150

*.Giant pandas are shy and like to be alone. They *eat fish and bamboo

هذه هي إجابة السؤال رقم *10* والذي يطلب *غذاء* هذا الحيوان

food

fish / bamboo

ملاحظة !

ماتم ذكره في هذا الدرس من معلومات عن الباندا يصلح بأن نستخدمه للبرزنتيشن إذا طُلب من الطالب التحدُّث عن حيوان.

نحتفظ بهذا الدرس في حافظة *إختبارات الصف السادس*

في أمان الله،،

خميس الغافري

المضارع البسيط

Present simple

👉 👤 🌾 Fahad *is* a farmer .

هنا 👉 *لا* نذكر أفعالاً يقوم بها الفاعل 👤 🌾 وإنما نذكر *حقائق* عن الفاعل.. فهو مزارع وما زال..

👉 👤 🌾 He *isn't* a doctor ❌ 👤 🩺

هنا 👉 ننفي حقيقة عن الفاعل. فهو ليس طبيباً.

?Is* he old* ?

هنا 👉 نستفسر عن حقيقة تتعلق بالفاعل 👤 🌾 إن كان كبيراً في السن أم لا.. والفعل Is هنا بمعنى *هل* *

👉 *Yes, he is*

👎 *No, he isn't*

⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖

👉 👤 🕒 Fatma *is* 40 years old

هنا نذكر *حقيقة* وليس عملاً تقوم به 👤 🕒 بشكل روتيني.. فهي عمرها في الحاضر 40 عاماً..

👉 👤 🕒 She *isn't* Omani

هنا ننفي عن الفاعل 👤 🕒 حقيقة معينة وهي الجنسية.. ولا ننفي عملاً روتينياً تقوم به..

?Is* 👉 👤 🍳 she a good cook* ?

هنا نستفسر عن حقيقة إن كانت موجودة في الفاعل 👤 🍳 (*هل* هي طبخة ماهرة أم لا)

👉 *Yes, she is*

👎 *No, she isn't*

⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖

My dog *is* an animal .

هنا نذكر حقيقة عن الكلب وليس عملاً روتينياً في حياته.. نذكر نوعه أو جنسه أو فصيلته.. فهو حيوان وليس شيء آخر..

It *isn't* lazy .

هنا ننفي حقيقة عن الفاعل فهو ليس كسولاً...

?Is* it dangerous* ?

هنا نستفسر عن حقيقة وصفة في الفاعل (*هل* هو خطير أم لا)

.Yes, it is

.No, it isn't

⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖

They *are* friends .

هنا نذكر حقيقة عن الفاعل وليس عملاً روتينياً في حياتهم (الحقيقة أنهم أصدقاء)

They *aren't* neighbours .

هنا ننفي حقيقة عن الفاعل فهم ليسوا جيران...

?Are* they friendly* ?

هنا نستفسر عن حقيقة في شخصية الفاعل (*هل* هم ودودين أم لا)

.Yes, they are

.No, they aren't

⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖

The two cats *are* fat .

هنا نذكر حقيقة عن الفاعل حجمها وليس عملاً تقوم به بشكل يومي في حياتها..

They *aren't* birds

هنا ننفي حقيقة عن الفاعل (الطيور) فهي ليست من فصيلة الطيور..

?Are* they black* ?

هنا نستفسر عن حقيقة عن الفاعل (الطيور) إن كان لونها هكذا أم لا..

.Yes, they are

.No, they aren't

⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖

I *am* busy

هنا الفاعل (أنا) نخبرنا بنفسها عن حقيقة عنها وليس عن عمل روتيني في حياتها.. تذكر لنا حالتها اليوم.. (أنا مشغولة)

I *am not* tired

هنا تنفي الفاعل (أنا) عن نفسها حقيقة معينة (أنا لست متعباً)

?Am* I late* ?

هنا تتساءل الفاعل (أنا) عن حقيقة وهي (هل أنا متأخرة أم لا)

.Yes, you are

.No, you aren't

هنا من تسألها البنت (أنا) هي التي تجيب عليها..

⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖

We *are* in grade 11

هنا يذكر هؤلاء (نحن) عن أنفسهم حقيقة وليس عملاً يقومون به بشكل روتيني (نحن في الصف الحادي عشر)

We *aren't* at school now

هنا الفاعل يذكرون لنا حقيقة عن أنفسهم (نحن لسنا في المدرسة الآن) ربما هم فالبيت الآن..

Are we good students ?

هنا يتساءل هؤلاء الإخوة عن حقيقة في شخصيتهم (*هل* نحن طلاباً جيدين؟)

Yes, you are ?

No, you arent .

المعلم مثلاً هو الذي يرد على إستفسارهم..

You *are* smart .

هنا الصديقة تذكر حقيقة عن الفاعل أثناء حديثها معها (أنت ذكية)

You *aren't* nervous .

هنا الصديقة تذكر للفاعل حقيقة (أنت لست عصبية)

Are you married* ?

هنا الصديقة تستفسر من الفاعل عن حقيقة وليس عن عمل تقوم به في حياتها (*هل* أنت متزوجة؟)

Yes, I am .

.No, I am not

هذه إجابة على سؤال صديقتها .

You *are* kind .

هنا المتحدث يذكر للفاعل حقيقة وليس عملاً روتينياً يقومون به بشكل متكرر.. (أنتم طيبون)

You *aren't* noisy .

هنا المتحدث ينفى عن الفاعل صفة فيهم وحقيقة عندهم (أنتم لستم مزعجين)

?Are* you volunteers* ?

هنا المتحدث يسأل الفاعل عن حقيقة معينة عندهم (هل* أنتم متطوعين؟)

*Yes, we are

.No, we aren't

خميس الغافري

almanahj.com/om

المضارع البسيط

Present simple

Salim *has got* a bus

هنا لا نذكر أعمالاً يقوم بها الفاعل ولا حقائق وصفات عنه وإنما نذكر ما يمتلكه الفاعل وما لديه حتى هذه اللحظة..

الفاعل يمتلك هذه الحافلة منذ زمان وما زال

He *doesn't have* a truck

هنا *تنفي* أن يكون الفاعل يمتلك هذه الشاحنة الآن في الحاضر...

نلاحظ بأن الفعل المساعد has قد تحول إلى *have* عند دخول أداة النفي *doesn't* هكذا

*He has = He doesn't *have

Does he *have* a plane?

هنا *نستفسر* إن كان الفاعل يمتلك هذه الطائرة أم لا

نلاحظ كذلك كيف تحول الفعل المساعد has إلى *have* عند دخول أداة الإستفهام *Does* هكذا

?...*He has = Does he *have

إذا كان يمتلك هذه الطائرة وإلى الآن نقول

.Yes, he does

وإن هو لا يمتلكها فنقول

. No, he doesn't

⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖

Fatma *has* a factory

هنا نذكر ماتملكه الفاعل .. فهي تمتلك أو لديها هذا المصنع..

⚠ يمكننا أن نستخدم الفعل got بعد has ويمكننا أن لا نستخدمه.. ولكن إستخدامه هو الإستخدام الأكاديمي

✓ .She *has* a factory

✓ .She *has got* a factory

✗ She *doesn't have* a farm

هنا ننفي أن تكون الفاعل تمتلك أو لديها مزرعة..

*She *has* = She doesn't *have

?Does* she *have* pets?

هنا نستفسر إن كانت الفاعل لديها أو تمتلك حيوانات أليفة..

.Yes, she does

.No, she doesn't

⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖

.four long legs This camel *has*

هنا نذكر ما يمتلكه الفاعل .. فهو لديه 4 أرجل طويلة...

✗ It *doesn't have* a long tail

هنا ننفي إمتلاك الفاعل أو أن لديه ذيلاً طويلاً...

*It *has* = It doesn't *have

?Does it *have* big eyes?

هنا نستفسر إن كان الفاعل يمتلك ولديه هذه العينان الكبيرتان..

*It *has* = Does it *have

.Yes, it does

almanahj.com/om

🗨️ *.No, it doesn't*

⚠️ الفاعل 🧑 ثم هذه □ ثم هذا 🐶 كل منهم *مفرد* تحدثنا عن ما يمتلكه وما لا يمتلكه كل منهم بشكل فردي



👉 🧑 □ Ali and Alia *have* 🐶 🐷 🐱 animals

هنا 👉 نذكر ما يمتلكه الفاعل 🧑 .. فهم لديهم حيوانات

إستخدما الفعل المساعد *have* وليس ~has~ لأن الفاعل 🧑 *جمع* وليس ~مفرد~

👉 □ 🧑 They ✕ *don't have* 👨‍👩‍👧 children

هنا 👉 ننفي أن يكون الفاعل 🧑 لديهم أطفال..

نفينا بأداة النفي *don't* وليس ~doesn't~ لأن الفاعل 🧑 *جمع* وليس ~مفرد~ ..

👉 🧑 He *doesn't* have

👉 □ 🧑 They *don't* have

?Do* 👉 □ 🧑 they *have* 🏠 🌳 a big farm* ?

هنا 👉 نستفسر إن كان الفاعل 🧑 لديهم أو يمتلكون مزرعة كبيرة..

إستخدما أداة الإستفهام *Do* وليس ~Doesn't~ لأن الفاعل 🧑 *جمع* وليس ~مفرد~

👍 *.Yes, they do*

🗨️ *.No, they don't*

هنا 👉 جمع عاقل 🧑 تحدثنا عنهم



.sharp teeth 🐱 🐶 🐷 Tigers *have*

هنا 👉 نذكر ما يمتلكه الفاعل 🐶 🐷 🐱 فهي لديها أسنان حادة..

They ~~X~~ *don't have* 🦻🦻 big ears

هنا ✎ *تنفي* أن يكون الفاعل 🦻🦻 لديه آذان كبيرة

?Do* 🦻🦻🦻🦻 they *have* 🦷 sharp claws* ?

هنا ✎ نستفسر إن كان الفاعل 🦻🦻🦻 لديه هذه المخالب الحادة...

👍 *.Yes, they do*

🗨️ *.No, they don't*

هنا ✎ الفاعل 🦻🦻🦻 *جمع غير عاقل* تحدثنا عنها

⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖

👤 I *have* 👁️ two brown eyes

هنا ✎ الفاعل 👤 تحدثنا بنفسها عن ما تمتلكه فتقول (أنا لذي عينان بنيّتان)

👤 I *don't have* 🚗 a car

هنا ✎ تنفي الفاعل 👤 إمتلاكها لهذا 🚗 (أنا ليس عندي سيارة)

?Do* 👤👤 you *have* 🖨️ a computer* ?

هنا ✎ السائل 👤 يسأل الفاعل 👤 إن كان لديها جهاز حاسوب..

👍 *.Yes I do*

🗨️ *.No, I don't*

⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖

👤👤♂ We *have* 🐕🐕 two dogs

هنا ✎ الفاعل 👤👤 يذكرون لنا بأنفسهم ما يمتلكون.. (نحن لدينا كلبان)

👤♂👤 We ~~X~~ *don't have* 🚲🚲 bikes

هنا الفاعل 👤 👤 ينفيان إمتلاكهما لهذا 🏍️ 🏍️ (نحن ليس عندنا دراجات هوائية)

?Do* 👤 👤 👤 ىyou *have* 🏍️ 🏍️ motorbikes* ؟

هنا السائل 👤 يسأل الفاعل 👤 👤 إن كانوا يمتلكون هذه الدراجات النارية أم لا..

👍 *Yes, we do

👎 *.No, we don't*

متى نستخدم *has* ومتى نستخدم *have*.....

أولاً..

الفعالين has / have نستخدمهن في *المضارع* البسيط لنذكر *إمتلاك وإقتناء* أشخاص أو أشياء لأشياء محددة ..

has

نستخدمها عند حديثنا عن ما يمتلكه *شخص* واحد فقط سواء كان ذكراً أم أنثى

أو ما يمتلكه *شيء* ما غير عاقل

ومن الأمثلة سنفهم ذلك

🚗 👤 👍

.Ali *has* a car

علي *يمتلك* سيارة.

📖 📖 📖 📖 📖 📖 👤 👍

.Muna *has* a library

مُنَى *تمتلك* مكتبة.



.The lion *has* strong feet

الأسد *يملك* أقدام قوية.

ولكن لا لا لا

سيُغيّر الوضع لو نفينا الجملة.. ستتحول *has* إلى *have* كما فالأمثلة..

.Ali *has* a car

.Ali doesn't *have* a car

.Muna *has* a library

.Muna doesn't *have* a library

.The lion *has* strong feet

.The lion doesn't *have* strong feet

.....

have

نستخدمها مع *الجمع* في هذه الحالات المختلفة...

١. عندما نذكر ما يمتلكه *مجموعة أشخاص*



.They *have* some camels

هم *يملكون* بعض الجمال.

٢. عندما نذكر ما يمتلكه بعض *الأشياء*



.Cars *have* engines

السيارات *تمتلك* محركات.

٣. عندما نتحدث عن *أنفسنا* كمجموعة من الأشخاص ونذكر ما نملكه



We *have* a big

.house

نحن *نملك* منزلاً كبيراً.

٤. عندما أذكر ما أملكه *بنفسي*



.I *have* a new bike

أنا *أملك* دراجة جديدة.

٥. عندما *أُخاطب* شخصاً وأخبره بما يمتلك



.You *have* a lot of food

أنت *لديك* الكثير من الطعام.

٦. عندما نُخاطب *أكثر* من شخص *ونُخبرهم بما لديهم أو بما يمتلكون



.You *have* a lot of money

لديكم الكثير من الأموال.

ونستخدم *don't* للنفي مع ماسبق ذكره لها

.They *have* some camels

.They *don't* *have* any camels

هم لا يمتلكون أيُّ جمال.

.Cars *have* engines

.Cars *don't have* engines

السيارات ليس بها محركات.

almanahj.com/om

.We *have* a big house

.We *don't have* a big house

نحن لا نملك بيتاً كبيراً.

.I *have* a new bike

.I *don't have* a new bike

أنا لا أملك دراجة جديدة.

.You have a lot of food

.You *don't have* enough food

أنت ليس لديك طعامٌ كافي.

.You *have* a lot of money

.You *don't have* a lot of money

أنتم لا تمتلكون الكثير من المال.

في اللغة الإنجليزية *البريطانية* يضيفون الفعل *got* بعد has و have كما في هذه الأمثلة... وهو الرسمي في مناهجنا الدراسية ويعتبر أكاديمي أكثر...

.She *has got* blue eyes

لديها عينا زرقاوتان.

I *have got* a dog

أنا عندي كلب. أو أنا أمتلكُ كلباً.

They *have got* a big farm

هم لديهم مزرعة كبيرة.

My cat *has got* smooth fur

قطتي لديها فُرو ناعم.

ولهما إستخدامات أخرى في *المضارع التام*

present perfect

لذلك نعود لحافضة دروس المضارع التام

في أمان الله،،

خميس الغافري



amanahj.com/om

GRAMMAR/VOCABULARY 1 (Items 1-5)

(2½ marks)

Match the pictures with the words. For each picture, shade in the bubble under the correct option.

<p>1.</p> 	<p>2.</p> 	<p>3.</p> 
---	---	---

<p>4.</p> 	<p>5.</p> 
---	--

	checked	don't park	don't stop	Maths	necklace	Science	spotted	stretching arms
--	---------	------------	------------	-------	----------	---------	---------	-----------------

1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



إختبارات سادس ف *1*

تحليل سؤال

Grammar/Vocabulary 1

للف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

لدى الطالب *5* صور مختلفة وهي

1.   2.  3.  .  

4.  .5 CF

ولدى الطالب 8 كلمات.. *3* منها إضافية*





ينظر الطالب للصورة رقم *1* والتي تحتوي على عقد   ترتديه النساء حول العنق

فيذهب الطالب لرقم *1* ويظلال الفقاعة  أسفل كلمة

necklace

ينظر الطالب للصورة رقم *2* والتي تحتوي على حرف *P* وحوله علامة  ومعنى هذا في قانون المرور هو عدم الوقوم أي
...No Parking فيذهب الطالب لرقم *2* ويظلال الفقاعة  أسفل

don't stop

ينظر الطالب إلى الصورة رقم *3* والتي تحتوي على أدوات مختلفة    وجميعها تختص بمادة *العلوم* فيذهب الطالب لرقم *3* في السؤال ويظلل الفقاعة  أسفل كلمة

Science

ينظر الطالب للصورة رقم *4* والتي تحتوي على شخص يمد يديه أفقياً  فيذهب لرقم *4* ويظلل الفقاعة  أسفل كلمة

stretching arms

ينظر الطالب للصورة رقم *5* والتي تحتوي على قطعة قماش مخططة بخطوط أفقية ورأسية CF ~وليست مُنقطة~ ~spotted~ فيذهب الطالب لرقم *5* ويظلل الفقاعة أسفل كلمة

checked

كل هذه الكلمات موجودة في المنهاج الدراسي ومن خلال المذاكرة المستمرة خلال الفصل الدراسي يمر الطالب على هذه الكلمات فترسخ في ذهنه

نحتفظ بهذا الدرس في حافظة

إختبارات سادس ف1

في أمان الله،،

خميس الغافري

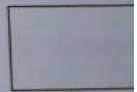
GRAMMAR/VOCABULARY 2 (Items 6–10)

(2½ marks)

Complete each sentence with **ONE** word only.

6. I bought _____ present for my brother's birthday.
7. How _____ you feel today? excited
8. Ali and Salim _____ absent yesterday.
9. _____ is the baby crying? Because he is hungry.
10. My bike is cheaper _____ Ahmed's bike.

almanahj.com/om



تحليل سؤال

Grammar/Vocabulary 2

للف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

لدى الطالب *5* جُمْل وكل جُمْلَة تحتوي على *فراغ* والمطلوب من الطالب إكمال الجملة بكلمة مناسبة.

ليس هناك ~ خيارات~ ليختار منها الطالب.

.6 .I bought _____ *present* for my brother's birthday

الفاعل موجود وهو

أنا *I*

والفعل الماضي موجود وهو

bought اشْتَرَيْت

والمفعول به موجود وهو

present هدية

إذاً ما هي الكلمة الناقصة؟ (٢)

ماهو الشيء الذي نضيفه قبل الأسماء الغير عاقلة المفردة؟

نقول

a car 🚗

 *a* bat

 *a* cup

 *a* camera

إذا الهدية  *إسم مفرد غير عاقل* لذلك يضيف الطالب *a* قبلها لتصبح الإجابة

a* present*

How ____ you feel today? excited .7

هنا سؤال عن الحال

هذا الشخص  يُوجه السؤال إلى شخصٍ آخر  ..

لو أن هذا  يسأل هذا  عن شخصٍ واحد  فسيقول

?How *does* she feel today

ولو أن  يسأل هذا  عن  فسيقول

?How *does* he feel today

إستخدمنا *does* لأن السائل يسأل عن شخصٍ *مفرد*

ولكن لو أن هذا  يسأل هذا  عن مجموعة أشخاص     فسيقول

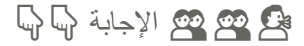
?How *do* they feel today

إستخدماً *do* لأن السؤال عن هؤلاء  وهم *جمع* ..

ونفس الشيء عندما نوجه السؤال مباشرة لشخص أو أشخاص ونسألهم عن شعورهم.



?How *do* you feel today



?How *do* you feel today

.8 *Ali and Salim ____ absent *yesterday

الفاعل Ali and Salim

الفعل غير موجود

كلمة *absent* هي *صفة* بمعنى (غائب)

دائماً عندما نذكر صفات أشخاص وأحوالهم نستخدم الآتي

.1 *is*

إذا كنا نذكر حال شخص *واحد* في الحاضر.



.She *is* happy today

هي سعيدة اليوم.

.2 *are*

إذا كنا نذكر صفة أو حال *أشخاص* في *الحاضر*



.They *are* at home now

هم في المنزل الآن.

.3 *was*

عندما نذكر صفة وحالة شخص *واحد* في *الماضي*



.He *was* late last night

هو كان متأخر البارحة.

.4 *were*

عندما نذكر صفة أو حالة *أشخاص* في *الماضي*



.They *were* calm yesterday

كانوا هادئين أمس.

almanahj.com/om

ماذا عن

Ali and Salim

نستخدم

were

لسببين

1. لأنهما *جمع*

2. لأنهما متغيبين عن الحضور *أمس*

yesterday

9. is the baby crying? *Because* he is hungry _____

هنا سؤال.. ومن خلال الإجابة ليس من أسئلة

~*Yes / No questions~* X

هو من أسئلة ال

WH questions

وهي بإختصار

Who

لنساءل عن شخص أو أشخاص عاقلين

What

لنسأل عن شيء أو أشياء غير عاقلة

When

لنسأل عن زمن.. *متى*

Where

لنسأل عن مكان.. *أين*

How

لنسأل عن الحالة.. *كيف*

How many

لنسأل عن *عدد* أشياء معدودة

How much

لنسأل عن *كمية* أشياء غير معدودة..

Which

لنسأل عن خيارات.. *أيهما*

almanahj.com/om

Why

لنَسأل عن السبب.. *لماذا*

بما أن الإجابة على السؤال تقول

.Because he is hungry

لأنه جائع.

معنى ذلك أن السؤال يجب أن يبدأ بكلمة تسأل عن *السبب*

Why is the baby crying?

لماذا يبكي الطفل؟

10. My bike is cheaper _____ Ahmed's bike.

هذه الجملة تعود بنا لدروس

صفات المقارنة والتي شرحت فيها جميع ذلك

وبما أن الصفة *cheap* *من الصفات القصيرة* وأضفنا لها *er* فمعنى ذلك أن كلمة *than* تأتي بعدها مباشرة.

cheaper *than*

في أمان الله،،،

خميس الغافري

GRAMMAR/VOCABULARY 3 (Items 11-20)

(5 marks)

Complete the unfinished words in the text.
Make sure you **spell** each word **correctly**.

EXAMPLE:

"Good morning! My name's Ahmed Al-Zedjali and I'm a student at a school in Muscat. I'm in Grade Six. My favourite subject is Maths."

TEXT

Speaker A: Hi Sultan. What ⁽¹¹⁾**we**_____ you doing last night?

Speaker B: Hi Sulieman. I was watching a film in the ⁽¹²⁾**cin**_____ near our house.

Speaker A: What was it about?

Speaker B: It was about a famous ⁽¹³⁾**box**_____ who won many gold medals. It was a ⁽¹⁴⁾**wond**_____ film.

Speaker A: That sounds ⁽¹⁵⁾**ni**_____.

Speaker B: What about ⁽¹⁶⁾**y**_____?

Speaker A: I ⁽¹⁷⁾**sta**_____ at home and helped my mother cooking some food on the ⁽¹⁸⁾**barb**_____.

Speaker B: So, you ⁽¹⁹⁾**enj**_____ your time ⁽²⁰⁾**wi**_____ friends. Great!

**GRM/VCB
SCORE**

10

تحليل سؤال

Grammar/Vocabulary 3

للفص *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

يأتي للطالب *حوار* بين شخصين

Speaker A

Speaker B

وهناك *10* فراغات يُكملها الطالب

⚠️ لدى الطالب *مساعدة* وهي وجود بعض حروف تلك الكلمات

الحوار يصلح أن نستخدمه لتدريب أبنائنا على إلقاءه شفهيًا عندما يُطلب منه ذلك في حصص اللغة الإنجليزية

?Speaker A : Mom, can we go on a *tr___* (11) today

الكلمة هي

trip رحلة

👩‍👧 أمي ، هل بإستطاعتنا الذهاب لرحلة اليوم؟

?Speaker B: Sure Alia. Where do you like *t___* (12) go

الكلمة هي

to أن

□ بكل تأكيد علينا، إلى أين تودين الذهاب؟

?Speaker A : How about the *be ___* (13)

الكلمة هي

beach الشاطيء

ماذا عن شاطيء البحر؟

.Speaker B : That's a *go ___*(14) idea. We will swim a ___ (15) play basketball

الكلمتان هن

good جيدة

... *and* و

□ إنها فكرة جميلة، سوف نمارس السباحة وكرة السلة.

?Speaker A : What *sh ___* (16) we cook for lunch

الكلمة هي

should يمكننا أن

ماذا علينا أن نطبخ للغداء؟

.Speaker B : I can prepare *che ___* (17) sandwiches with *so ___* (18) rice

الكلمتان هن

cheese جبن

some بعض

□ أستطيع إعداد سندويشات جبن مع بعض الأرز.

Speaker A : Yummy, I love them. I think it is going to be *co____* (19) at night, so we will
.*ma____* (20) a fire

cool باردة

make نُشعل

👤 يم يم ، أحب هذا. أعتقد بأن الجو سيكون بارداً في الليل ، لذلك سوف نشعل ناراً.

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

المضارع البسيط

Present simple

ذكرنا في الدروس السابقة مايلي

○ أفعالاً نقوم بها أو يقوم بها آخرون بشكل روتيني متكرر في الحياة وإلى يومنا هذا

She 🧑🏻‍🎓 cleans 🏠 the house everyday 🕒

I 🧑🏻‍🎓 play ⚽ football at weekends

○ وذكرنا حقائق وصفات مازلنا ومازال غيرنا يتصف بها إلى يومنا هذا

She is 34 years old 🕒

I am a teacher 🧑🏻‍🎓

They are happy 🧑🏻‍🎓

○ وذكرنا ما نملكه وما يمتلكه غيرنا وإلى الآن

I have 🚗 a red car 🧑🏻‍🎓

He has 📷 a camera 🧑🏻‍🎓

في هذا الدرس 📖 سنذكر شيء آخر بإستخدام المضارع البسيط.. من خلال الشرح سنعرفه

Salim 🧑🏻‍🎓 *can swim* well 🕒

هنا 📖 نذكر ما يستطيع الفاعل 🧑🏻‍🎓 القيام به لأعمال تحتاج مهارة ومقدرة.. السباحة تحتاج مهارة..

الفعل *can* معناها *يستطيع* ونضعها بين الفاعل والفعل الرئيسي 📖

He swims = He *can* swim

He reads = He *can* read

He ✕ 🧑🏻‍🎓 *can't run* fast 🕒

هنا *ننفي* مقدره الفاعل على القيام بهذا العمل أو هذه المهارة.. (هو لا يستطيع الجري بسرعة).. ربما لديه إصابه في رجله..

ونضع can't بين الفاعل والفعل الرئيسي أيضاً

He can run = He *can't* run

He plays = He *can't* play

?Can* he drive a tractor* ?

هنا نسأل إن كان بإستطاعة الفاعل القيام بهذا العمل (قيادة جرار زراعي)

Yes, he can

No, he can't

⚠️ ماذا لاحظنا من خلال الأمثلة

نلاحظ أننا لا نضيف حرف s للفعل بوجود can أو can't إطلاقاً

*He *swims* = He can *swim

*He *cooks* = He can't *cook

*He *plays* = Can he *play

لأننا درسنا سابقاً أننا نضيف حرف *s* للفعل إذا كان الفاعل مفرداً* وليس جمع عند إستخدامنا صيغة *المضارع البسيط* كما سنلاحظ هنا

She *speaks* French.

هنا يجب إضافة *can* لأن المتحدث بلغة أجنبية يحتاج *مهارة*

She can *speak* French.

نلاحظ هنا بأننا حذفنا حرف ال s من الفعل speak عندما دخل الفعل المساعد *can* في الجملة..


She *can't* sing well.

هنا ننفي مقدره الفاعل على القيام بهذه المهارة.. (هي لا تستطيع الغناء) والغناء يحتاج إلى مهارة

?Can*  she  cook well* ?



هنا  نسأل إن كان الفاعل  بمقدورها أن تطبخ بشكل جيد..

 *.Yes, she can*

 *.No, she can't*

. This eagle *can* fly well

هنا  نؤكد على أن الفاعل  يستطيع القيام بهذه المهارة (مهارة الطيران) هذا الصقر يستطيع أن يطير بشكل جيد.


. It  *can't* carry a camel

هنا  نذكر مالا يستطيع الفاعل  القيام به (هو لا يستطيع أن يحمل جملاً والطيران به)

?Can*  it  swim well* ?

هنا  نسأل إن كان بإستطاعة الفاعل  القيام بهذا العمل وهو السباحة..

 *.Yes, it can*

 *.No, it can't*

⚠ مع *الفاعل المفرد* إستخدما can و can't.. ولكن ماذا سنستخدم مع الفاعل الجمع  

. My parents  *can* read and write


هنا  الفاعل  يستطيعون القيام بهذه المهارة.. مهارة القراءة والكتابة..

. They  *can't* ride bikes

هنا  ننفي مقدرة الفاعل  على مهارة ركوب الدراجات..

?Can  they  use computers ?

هنا نسأل إن كان بمقدور الفاعل  القيام بهذه المهارة.. مهارة إستخدام الحاسب الآلي..

 *.Yes, they can*




 *.No, they can't*

Dolphins *can*  swim well    .

هنا نسأل إن كان بمقدور الفاعل   القيام بالسباحة.. السباحة تحتاج مهارة..

They *can't* live on land    .

هنا نسأل إن كان بمقدور الفاعل   القيام بالحياة على اليابسة..

?Can*   they  sail  a sailing ship* ?

هنا نسأل إن كان بإمكان الفاعل   القيام بهذه المهارة أو المهمة.. (*هل* هي قادرة على قيادة سفينة شراعية..


 *.Yes, they can*

 *.No, they can't*

I *can*  repair   cars  .

هنا نسأل الفاعل   إن كان بمقدوره على إصلاح السيارات.. وهذا يحتاج مهارة

I  *can't*  fix computers  .

هنا نسأل الفاعل   إن كان يستطيع القيام به وهو إصلاح أجهزة الحاسوب..

?Can*   you  fix   mobile phones* ?

هنا نسأل السائل  يسأل الفاعل  إن كان بمقدوره إصلاح الهواتف النقالة..

 *.Yes, I can  *

.No, I can't



We *can* play tennis

هنا الفاعل يخبرونا بأنفسهم بأنه بمقدورهم ممارسة لعبة كرة التنس.. تحتاج إلى مهارة

We X *can't* play chess

هنا الفاعل ينفون مقدرتهم على مهارة ممارسة لعبة الشطرنج..

?Can* you climb mountains* ?

هنا السائل يسأل الفاعل ان كان بمقدورهم تسلق الجبال.. التسلق يحتاج إلى مهارة..

*Yes, we can

.No, we can't

⚠ نلاحظ بأننا نستخدم can / can't مع الفاعل *المفرد* ومع الفاعل *الجمع*

خميس الغافري

almanahj.com/om

هنا إنتهت دروس المضارع البسيط

Present simple

ويبقى هذا السؤال

متى يحتاج الطالب إلى استخدام صيغة المضارع البسيط؟

1. عندما يُطلب منه مثلاً الكتابة عن روتينه اليومي

♂ I often *get up* at 5 o'clock.

♀ I usually *eat* my lunch at 2 o'clock.

♂ I always *do* my homework before I watch TV.

♀ I always *go* to bed early at 10 o'clock.

2. عندما يذكر حقائق عن شخص أو شيء بشرط أن تكون تلك الحقائق مايزال يتصف بها

Oman *is* a beautiful country. It *has* many high mountains and wide deserts. There *are* many old buildings in Oman.

Omani people *are* frindly and kind.

هنا عُمان ماتزال تحتفظ بجمالها وماتزال تمتلك تلك الجبال العالية والصحاري الواسعة. ومايزال توجد تلك المباني الأثرية القديمة في عمان إلى يومنا هذا. والشعب العماني مايزال طيب وودود إلى يومنا هذا...

3. نصائح لشخص من خلال كتابة إيميل

.Your parents *love* you. You must *obey* them. You should *listen* to their advice

4. الكتابة عن موضوع وهذا الموضوع يذكر فيه الطالب حقائق

☞ Smoking *is* dangerous. It *causes* many health problems. Many teenagers *smoke* because they *think* that smoking *makes* them feel with confidence. Thousands of people *die* every year because of smoking

هنا حقائق عن التدخين فخطورته ماتزال إلى الآن ومايسببه من أمراض صحية مايزال إلى يومنا هذا وقيام المراهقين بالتدخين حقيقة ماتزال تحدث وشعورهم بالثقة (كما يظنون) مايزال ووفاة آلاف الناس بسبب التدخين حقيقة ماتزال تحدث وإلى يومنا هذا

5. عندما يكتب الطالب عن أي موضوع ويذكر فيه حقائق مائزات موجودة

. I *have* 5 brothers

وجود ٥ أخوة لدى الفاعل هي حقيقة موجودة الآن أثناء حديثه عنها.

.My mother *is* helpful and kind

هنا حقيقة مائزات موجودة في شخصية الأم.

.My school *is* in Fanja

وجود المدرسة في هذه المدينة مائزات إلى الآن.

.My friend *lives* in Sohar

المكان الذي يعيش فيه الصديق حقيقة موجودة إلى الآن.. فهو مايزال يسكن في صحار.

.My sister *can cook* well

هنا حقيقة عن مهارة الأخت وقدرتها على الطبخ وإلى يومنا هذا.

. I *like* swimming

حبي للسباحة مايزال باقي إلى يومنا هذا.

.My father *works* in an oil company

وظيفة أبي ومكان عمله هو حقيقة مائزات موجودة في حياته إلى اليوم.

.Water *is* important for people, plants and animals

أهمية الماء للإنسان والنبات والحيوان هي حقيقة باقية إلى الآن.

⚠️ على جميع الطلاب مذاكرة دروس *المضارع البسيط* وفهمها وتطبيق الأمثلة التي وردت في الشرح بأمثلة من عندهم..
👉👉👉

.👤 *I* clean my father's car everyday

يستبدل الطالب الفاعل مثلاً بفاعل آخر 👤

.👉👤 *My sister* cleans her father's car everyday

👉 👤 ♂ He plays *football* at weekends

يستبدل الطالب المفعول به بمفعول به آخر 👉 👉

.He plays *tennis* at weekends

👉 👤 ♂ You shouldn't *eat* junk food

يستبدل الطالب الفعل بفعل آخر 👉 👉

👉 👤 ♂ You shouldn't *buy* junk food

وبهذه الطريقة سيحفظ الطالب القواعد بسرعة وستدوم في ذاكرته إلى الأبد..

في الدروس القادمة سنُبحر معاً مع دروس تتعلق *بالماضي البسيط*

Past simple

خميس الغافري

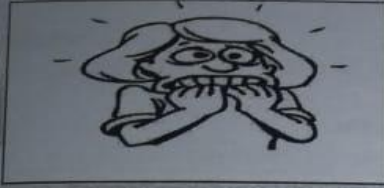
almanahj.com/om

READING 1 (Items 1-5)

(5 marks)

For each picture, shade in the bubble next to the correct option.

1.



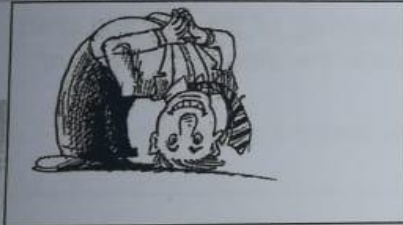
- My friend was bored when she watched the film.
- She was angry from her little sister.
- She was very scared because of the heavy rain.

2.



- Look out, camels crossing the road.
- Children shouldn't cross the road alone.
- People cross road when they see this sign.

3.



- Muslims bend forward while praying.
- He is a good player who can bend backwards easily.
- Sami always stretch his arms to warm up for sports.

4.



- Sand painting is a good hobby for children.
- Matryoshka dolls are famous in Russia.
- Origami birds are very difficult to draw.

5.



- Ameera eats her breakfast at half past seven.
- She goes to school at thirteen past seven.
- The Arabic class starts at half past eight.

تحليل سؤال

Reading 1

للفص *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

تأتي للطالب *5* صور مختلفة وأمام كل صورة *3* جمل مختلفة.. *واحدة* من الثلاث جمل صحيحة و تناسب ماتحتوي عليه الصورة. فيُظلل الطالب الفقاعة ● بجانب الجملة الصحيحة.

الصورة رقم *1*



الجملة المناسبة هي

● She was *angry* from her little sister

كانت غاضبة من أختها الصغيرة.

الصورة رقم *2*



الجملة التي تناسب الصورة هي

● .People *cross road* when they see this sign

الناس يعبرون الطريق عند رؤيتهم لهذه الإشارة.

الصورة رقم *3*



الجملة التي تُناسب الصورة هي

● .He is a good player who can *bend backwards* easily

هو لاعب ممتاز حيث أنه يستطيع الإنحناء للخلف بسهولة.

الصورة رقم *4*



الجملة المناسبة هي

● .Matryoshka dolls* are famous in Russia*

دُمي الماترويشكا مشهورة في روسيا.

الصورة رقم *5*



الجملة الصحيحة هي

● .*Amera eats her breakfast at *half past seven

أميرة تتناول إفطارها الساعة السابعة والنصف.

والزمن في الساعة ① يُشير إلى السابعة والنصف

في أمان الله،،

خميس الغافري

READING 2 (continued)

Statements	True	False
6. Steve Jobs was born in America.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. He didn't like working with electronics when he was a boy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. He was excellent at his school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. He graduated when he was seventeen years old.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Steve Jobs worked as a photo designer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. He created his own company in 1978.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Their company's name was Apple Company.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Introducing iPhone and iPad changed the world positively.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Steve jobs invented Microsoft office programme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. He died when he was 65 years old.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

READING SCORE	10

إختبارات سادس *ف1*

تحليل سؤال

Reading 2

للف *السادس* *الفصل الدراسي* *الأول*

لدى الطالب فقرة عن موضوع معيّن

وعلى تلك الفقرة *10* *جُمَل*

ماذا يفعل الطالب بالتحديد..؟

⚠ *خطأ* أن يقرأ الطالب الفقرة ثم الأسئلة ✕

ماهو الإجراء الصحيح في أسئلة القراءة؟

1. يقرأ الطالب السؤال

2. يحدد فيه بعض الكلمات

3. يذهب للفقرة ويبحث عن تلك الكلمات

4. سيجد الإجابة موجودة في تلك الجملة

5. يقارن الطالب بين المعلومة في الجملة والمعلومة في الفقرة

almanahj.com/om

إذا كانت المعلوماتان *مُتطابقتان* فيظل الفقاعة أسفل كلمة *True* مقابل رقم الجملة.

وإذا كانت المعلومة في الجملة *غير مُطابقة* للمعلومة في الفقرة فمعنى ذلك أن الجملة *خاطئة* فيظل الفقاعة أسفل كلمة *False* مقابل رقم الجملة.

الجملة رقم *6* تقول

.6 Steve Jobs was *born* in America .

يحدد الطالب كلمة مهمة في الجملة وهي كلمة *born* ويبحث عنها في الفقرة

.He was *born* on February 24, 1955 in U. S. A

كما لاحظنا بأن كلمة *born* قادتنا للمعلومة في الفقرة بسهولة والإجابة موجودة في نفس الجملة وهي *U. S. A*.....

في الجملة مكتوب بأن ستيف مَولود في

America

وفي الفقرة مذكور بأنه مَولود في

USA

الدولة America و USA هي *نفس الشيء*

معنى ذلك بأن هناك *تطابق* في المعلوماتين في الجملة والفقرة

إذا المعلومة في الجملة *صحيحة*

فيظلل الطالب الفُقاعة ● أسفل كلمة *True* مُقابل الجملة رقم *6* ...

الجملة رقم *7* تقول

*.He *didn't like* working with *electronics* when he *was a boy* .7

لم يكن يُحب تصليح الأجهزة الإلكترونية عندما كان شاباً.

هذه الكلمات التي ظللتها في الجملة تفود الطالب للبحث عن المعلومة في *الفقرة* بسهولة فيجدها في هذه الجملة داخل الفقرة

.When he *was a boy* ,, he *liked* *fixing televisions* and other *electronic* machines

عندما كان شاباً أحبَّ تصليح أجهزة التلفاز وأجهزة إلكترونية أخرى.

في الجملة *...didn't like*

في الفقرة *liked*

إذا هناك *إختلاف* بين المعلومتين في الجملة والفقرة.

معنى ذلك أن المعلومة في الجملة *خاطئة*.

فيظلل الطالب الفُقاعة ● أسفل كلمة *False* مقابل الجملة رقم *7* ..

الجملة رقم *8* تقول

. *He was *excellent* at his *school* .8

كانَ ممتازاً في مدرسته.

سيجد الطالب الجملة في الفقرة بسهولة وهي

. *He was a *very good* *student

كان طالباً ممتازاً.

school / student

لها علاقة بالدراسة

excellent / very good

لها علاقة بالتميز

إذاً المعلوماتان *متطابقتان* والمعلومة في الجملة *صحيحة*

● فيظلل الطالب الفُقاعة أسفل كلمة *True* مقابل الجملة رقم *8*.

الجملة رقم *9* تقول

.9 .He *graduated* when he was seventeen years old

تَخَرَّجَ عندما بلغ سن 17 سنة.

almanahj.com/om

حددنا كلمة *graduated* لنبحث عنها في الفقرة.

.He *graduated* from high school when he was 17

في الجملة *seventeen*...

في الفقرة *17*

هناك *تطابق* .. إذا المعلومة في الجملة *صحيحة*

فيظلل الطالب الفُعاة ● أسفل كلمة *True* مقابل الجملة رقم 9.

الجملة رقم *10* تقول

.10 *Steve Jobs *worked* as a photo *designer* .

عملَ ستيف كمصمم للصّور.

نبحث عن الكلمتين *worked* و *designer* في الفقرة.

. *Then, he *worked* as a video game *designer

في الجملة

as a photo designer

وفي الفقرة

as a video game designer

إذاً هناك *إختلاف* بين المعلومتين.. فمعنى ذلك أن الجملة *خاطئة*

فيظلل الطالب الفُقاعة ● أسفل كلمة *False* مقابل الجملة رقم 10.

الجملة رقم *11* تقول

.11 .He *created* his *own* company in 1978

بعد البحث في الفقرة عن الكلمات المظلمة وجدناها في الفقرة

.....After two years, he *created* his *own* computer company with his friend

في الجملة مذكور عام

1978

وفي الفقرة مذكور

After two years

بعد سنَّتين

الوصول للإجابة الصحيحة تحتاج من الطالب أن يستخدم عقله وعملية حسابية..

يرجع الطالب للفقرة ويقرأ الجملة التي سبقت هذه الجملة ليقوم بعملية حسابية...

الجملة التي سبقت هذه الجملة تقول

. *he worked as a video game designer at a company called Atari in *1974

يقوم الطالب بإضافة *سَنَيْن* على *1974*

$$*1976* = 2 + 1974$$

معنى ذلك أن المعلومة في الجملة *خاطئة*

الجملة *1978*

حاصل الجمع *1976*

فيظلل الطالب الفُقاعة ● أسفل كلمة *False* مقابل الجملة رقم 11.

الجملة رقم *12*

.12 Their company's *name* was *Apple* Company

هناك تشابه بين هاتين الكلمتين

name / called

إسمها.. تُسَمَّى

وردت كلمة *Apple* في الفقرة

.It is called *apple* company

المعلومتان في الجملة والفقرة *متطابقتان* على أن إسم الشركة هو *Apple* ...

فيظلل الطالب الفُقاعة ● أسفل كلمة *True* مقابل الجملة رقم 12.

الجملة رقم *13*

*.Introducing *iPhone* and *iPad* *changed the world positively

بعد البحث عن هذه الكلمات في الفقرة وجدناها تقول

. *He *changed* *the world positively* with the invention and introduction of *iPhone* and *iPad

كما نلاحظ بأن هناك *تطابق* تام بين المعلومتين.

فيُظلل الطالب الفُقاعة ● أسفل كلمة *True* مقابل الجملة رقم 13.

الجملة رقم *14*

*.Steve Jobs *invented Microsoft office programme

بعد البحث في الفقرة عن هذه المعلومة وهذه الكلمات *لم نجدها مذكورة في الفقرة* بتاتاً.

معنى ذلك أن المعلومة في الجملة *خاطئة*

فيظلل الطالب الفُقاعة ● أسفل كلمة *False*

الجملة *15* تقول

.He *died* when he was 65 years old

بعد البحث عن *died* في الفقرة وجدناها تقول

He *died* at the age of fifty - six in 2011

في الجملة مذكور عمره *65*

في الفقرة *fifty - six*

أي (56)

معنى ذلك أن هناك *إختلاف* في المعلوماتين.. إذاً المعلومة في الجملة *خطأ*

فيظلل الطالب الفُقاعة ● أسفل كلمة *False* مقابل الجملة 15.

في أمان الله،،،

خميس الغافري

الماضي البسيط

Past simple

نذكر أحداثاً بصيغة الماضي البسيط عندما نكون نتذكر الزمن الذي حَدَّثت فيه تلك الأحداث في *الماضي* وعندما تكون تلك الأحداث قد **إكتملت** و**انتهت** في ذلك الزمن بعينه

من خلال هذه الأمثلة سنفهم المقصود من ذلك

Salim ✈️ *travelled* IN to India 🕒 _last Sunday 🗑️

الفاعل 🗑️ قام بعمل ما (السفر للهند) في *الماضي*.. سافرَ وانتهى ذلك الحدث في نفس اليوم الذي سافرَ 🗑️ فيه وحددنا زمن سفره باليوم وهو (الأحد الماضي)

الفعل travel حولناه إلى ماضي ليصبح *travelled* لنبين أن هذا السفر حَدَّث في الماضي..

⚠️ الآن سننفي لنرى ما الذي سيطرأ على الفعل travelled عند دخول أداة النفي

He ✖️ *didn't* travel QA to Qatar 🕒 _last week 🗑️

الفاعل 🗑️ لم يُعم بهذا العمل (السفر إلى قطر) في الماضي..

كلمة *He* هي ضمير الفاعل 🗑️ (Salim) وكلمة *didn't* هي أداة النفي في *الماضي* أما الفعل *travel* فجاء في *المضارع* بسبب دخول أداة النفي *didn't* فيعود مصدر (أي مضارع) لها

*He *visited* = He didn't *visit

*He *saw* = He didn't *see

*He *went* = He didn't *go

*He *did* = He didn't *do

*He *walked* = He didn't *walk

الآن سنسأل إن كان الفاعل 🗑️ قام بهذا العمل أم لا في *الماضي*

?_Did 🗑️ he ✈️ *travel* JP to Japan 🕒 _yesterday ?

كلمة *Did* هي أداة إستفهام نستخدمها لنسأل عن أحداث إن كانت قد حَدَّثت في الماضي أم لا.. وهي تعني *هل*

ونلاحظ كذلك ما الذي طرأ على الفعل travelled عندما دخلت Did...

*He *travelled* = Did he *travel

*He *ate* = Did he *eat

*He *cooked* = Did he *cook

*He *met* = Did he *meet

إن قام الفاعل  بهذا العمل فنقول

.Yes, he did

وإن كان الفاعل  لم يقم به فنقول

.No, he didn't

هنا  الفاعل Salim لم يخبرنا عن نفسه بنفسه ولكن شخص آخر حدثنا عن ما قام به الفاعل  في *الماضي*

⚠ في الأمثلة التالية   علينا بملاحظة جميع مائم شرحه في الأمثلة التي ذكرتها عن Salim 

الفاعل  (مفرد مذكر عاقل تحدثنا عنه)

⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖


⊖ _last night  *went*  Fatma  .

الفاعل  قامت بعملية التسوق  في زمن  حددناه وفي بالنا ومخيلتنا وهو (البارحة)

والفعل go حولناه إلى *ماضي* ليصبح *went* وكلمة *shopping* هو ما أنجزته الفاعل  في ذلك الزمن

نلاحظ الآن ما الذي سيحدث للفعل عندما *تنفي*

⊖ _last night  *didn't go*  She  .

الفاعل  لم تقم بهذا العمل البارحة.. لم تذهب إلى السينما إطلاقاً... والفعل went عاد مضارع *go* بسبب دخول didn't النافية...

الآن سنسأل إن كانت  قامت بعمل معين أم لا في *الماضي*

? _two days ago  *go*  Did she  ?

هنا نسأل إن كان الفاعل □ قد قامت بهذا العمل في *الماضي* (قبل يومين)

👍 *Yes, she did*

👎 *No, she didn't*

هنا شخص آخر حدثنا عن ما فعلته □ في *الماضي*

الفاعل □ (مفرد مؤنث عاقل تحدثنا عنه)

⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖

⊖ _last week The eagle 🦅 *flew* 🏔️ 🏔️ to the mountains 🗺️ .

المتحدث يخبرنا بأن الفاعل 🦅 قد قام بعمل ما في *الماضي* (الطيران إلى الجبال)

والفعل fly حولناه إلى ماضي *flew* لنبين أن الحدث وقع في الزمن ⊖ الماضي (الأسبوع الماضي) وحددنا الزمن بالضبط

⊖ _last month It didn't ✕ *fly* 🏝️ to an island 🗺️ .

هنا نفينا قيام الفاعل 🦅 بهذا العمل (الطيران إلى إحدى الجزر)

وعندما دخلت *didn't* النافية عاد الفعل مصدر (مضارع) ليصبح *fly* بدلاً من ~flew~

والزمن نذكره بالضبط وهو (الشهر الماضي)

?_Did it 🦅 *fly* 🌊 to the sea ⊖ _last Monday ?

هنا نسفسر إن كان الفاعل 🦅 قد قام بهذا العمل في الزمن ⊖ *الماضي* أم لا (الطيران نحو البحر)

الفعل flew أصبح *fly* بعد دخول أداة الإستفهام ...Did

👍 *Yes, it did*

👎 *No, it didn't*

هنا الفاعل 🦅 لم يحدثنا عن نفسه بنفسه ولكن شخص آخر أخبرنا عنه.

للشرح بقية مع الماضي البسيط ومَعَ فاعل جديد

WRITING 1

(2 marks)

Write these two sentences correctly. Put in capital letters and punctuation marks.

A. i often visit mutrah with my family on fridays

B. my brothers friend went to japan last summer holiday

Marker A	Marker B	Average

تحليل سؤال

Writing 1

للصف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

تأتي للطالب جُمْلَتَيْن وبها أخطاء في *الترقيم*

*A. *i often visit mutrah with my family on fridays

في هذه الجُمْلَة عدّة أخطاء وهي

× i

يجب أن تبدأ الجُمْلَة بحرف كبير

i

× mutrah

أسماء الدول والعواصم والمدن وغيرها من القُرَى يجب أن تبدأ بحرف كبير

Mutrah

× fridays

أسماء أيام الأسبوع وأسماء الشهور يجب أن تبدأ بحرف كبير

Fridays

almanahj.com/om

الجملة لم تنتهي ب full stop لذلك يجب أن يضع الطالب نقطة نهاية الجملة

. I often visit Mutrah with my family on Fridays

الجملة الثانية

B. my brothers friend went to japan last summer holiday

✗ my

☑ *My*

بداية الجملة لازم حرف كبير

✗ brothers

حرف ال *s* في كلمة brother ليست s الجمع

أي لا تعني ~brothers~ بمعنى ~أصدقاء~

هذه ال *s* تسمى s التملك

أي صديق أخي

فنقول

☑ *My *brother's friend

نضع فاصلة بين الإسم و s التملك

amanahj.com/om



Ali's family عائلة علي



Fatma's car سيارة فاطمة



My father's lunch غداء أبي



the dog's food طعام الكلب

ولكن

لو كان هذا الطعام □ لعدة كلاب 🐶 🐶 🐶 🐶

نضع الفاصلة ' نهاية s الجمع



the dogs' food طعام الكلاب



my sisters' room غرفة أخواتي



the teachers' hostile

سكن المعلمات

almanahj.com/om

✕ japan

☑ *Japan*

لأنه اسم لدولة

لم تنتهي الجملة بنقطة.

. My brother's friend went to Japan last summer holiday

☺ ✈ 🇯🇵 □

صديق أخي ذهب إلى اليابان في العطلة الصيفية الماضية.

ماذا لو كان *صديق أخوتي*

☺ ✈ 🇯🇵 👤 🔍 👤 🇯🇵 □

..... *My brothers' friend*

صديق إخوتي

My sister's school

مدسة أختي

My sisters' school

مدرسة خواتي

WRITING 2

(3 marks)

Look at the pictures. Then complete each sentence.

A.



They _____

B.



He _____

C.



She _____

almanahj.com/om

Marker A	Marker B	Average



تحليل سؤال

Writing 2

للصف *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

تأتي للطالب *3* صور

والمطلوب منه التعبير عن كل صورة بجملة واحدة فقط.

الصورة *A*

_____ A.  They

يمكن للطالب أن يكتب واحدة من هذه العبارات البسيطة.

*.They *are old pots

*.They *are made of clay

*.They *are pottery pots

الصورة *B*

_____   He

يكتب الطالب عن حالة الرَّجُل من أشعة الشمس.

*.He *is very tired

*.He *is thirsty

*.He *is* *getting a sunburn

*.He *is* *suffering from sunburn

الصورة *C*

_____   ♀ She

*.She *is playing the flute

*.She *is playing the pipe

بعض الصُّور أرى فيها صعوبة لطلاب الصف السادس خصوصاً إذا كانوا غير مُلمين ببعض الكلمات في المنهاج.

خميس الغافري

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

WRITING 3

Complete the following task. Write at least **40 words**.

Situation: You attended your friend's , Fareed \ Fareeda, birthday party .Write an e-mail to your friend **thanking him\ her for the party describing your feelings , the food, and activities you liked in the party.**

Your writing should be **clear** and **interesting**.

almanahj.com/om

Marker A	Marker B	A

تحليل سؤال

Writing 3

للفص *السادس* الفصل الدراسي *الأول*

يأتي للطالب سؤال تعبير يطلب كتابة إيميل *e-mail* إلى صديق

يقول السؤال (ننظر لورقة الإختبار)

لقد حَضَرَتَ حفلة عيد ميلاد صديقك فريد. أكتب له إيميلاً تشكره على الحفلة وتشرح له شعورك، الطعام والمناشط في تلك الحفلة

⚠️⚠️ العبارات التي سوف أظللها *يحفظها الطالب* لأنها تصلح أن نستخدمها في كتابة إيميلات أخرى

يبدأ الطالب الإيميل ب

,Hi Fareed

,Dear Fareeda

,Hello Fareeda

يختار الطالب واحد منهن فقط.

المقدمة

,How are you? I hope you are doing well

ثم الموضوع ✍️✍️ يبدأ بذكر *سبب كتابته للإيميل* (سوف أظله) وشعوره نحو الأشياء في الحفلة وما قاموا به خلال الحفلة.. يستخدم الطالب *الماضي البسيط* عند ذكر الأحداث أثناء الحفلة وعند ذكر حقائق عن الأشياء في الحفلة كاطعام والأنشطة

I a'm writing to thank you for your wonderful birthday party.* I *spent* a nice time and I *was* *.very happy during the party

.I *liked* the delicious food. It *was* very tasty. The drinks *were* tasty too

I *enjoyed* talking to my old friends. I *loved* the fantastic activities which we *practised* during .the party especially the computer games and the quizzes

⚠️ قمت بتظليل الأفعال ✍️ للتأكيد على أن تكون في *الماضي*

الخاتمة ✍️✍️

.I look forward to hearing from you soon. Happy to talk to you

ثم ✍️✍️

,Warm regards

التوقيع ✍️✍️

يكتب الطالب إسمه

Nasir

نعود لدروس كتابة الإيميلات في حافظة

كتابة الإيميلات

في أمان الله،،،

خميس الغافري

almanahj.com/om