

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



## دليل إرشادي في اختبار الاستراتيجيات الذهنية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف السادس](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 19:06:10 2024-02-04

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



## روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

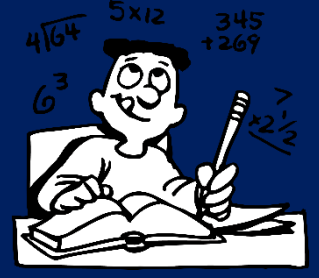
## المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

<a href="#">بنك أسئلة وحدة الأعداد</a>	1
<a href="#">بنك أسئلة وحدة القياس</a>	2
<a href="#">أسئلة شاملة مع الإجابات</a>	3
<a href="#">اختبار نهائي رسمي في محافظة الداخلية</a>	4
<a href="#">اختبار تجريبي للامتحان النهائي نموذج اول ولاية الحازر</a>	5



سلطنة عُمان  
وزارة التربية والتعليم

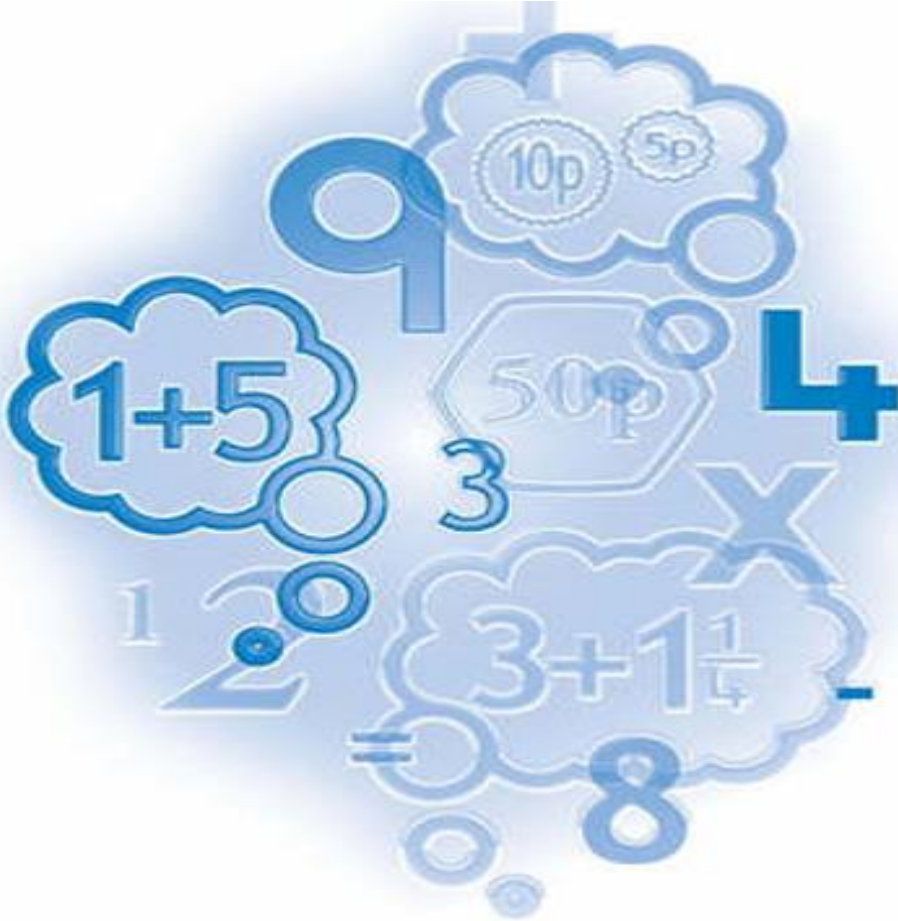
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة  
قسم العلوم التطبيقية - وحدة الرياضيات



## دليل إرشادي في:

# اختبار الاستراتيجيات الذهنية للصف السادس

العام الدراسي 2016/2017م



### فريق العمل

جهة العمل	المسمى الوظيفي	الاسم
مدرسة الوفاء	معلمة رياضيات	زكية بنت ناصر بن خميس المنورية
مدرسة الوفاء	معلمة رياضيات	وفاء بنت هلال بن سالم الهاشمية
مدرسة الوفاء	معلمة أولى رياضيات	زكية بنت خميس بن سليم المنورية
تنمية للوارد البشرية	مشرفة رياضيات	أسماء بنت سالم بن عبدالله الجراصية

## المقدمة

يعد الحساب الذهني من المهارات الرياضية الأساسية والمهمة التي ينبغي أكسابها للطلبة فهو يعزز ثقة الطلبة بأنفسهم، حيث يستطيعون الاعتماد على أنفسهم بدلا من الآلة الحاسبة، كما ينمي قدرتهم على التفكير ويعزز مهارات الفهم والتحليل لديهم، وقد حدد المجلس القومي لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة ( NCTM ) مجموعة من المعايير الخاصة لمحتوى مناهج الرياضيات وكان الحساب الذهني من بين هذه المعايير، حيث أشارت تلك المعايير إلى ضرورة أن تنمي مناهج الرياضيات المدرسية المفاهيم المتضمنة في العمليات الحسابية الذهنية والتقدير التقريبي في مختلف المجالات (بالنسبة للصفوف من الخامس إلى الثامن) .

وجاءت سلسلة منهج كامبردج في الرياضيات مواكبة وموافقة لكل تلك المعايير العالمية، حيث تضمنت أهداف عدة تسعى من خلالها لتنمية الحساب الذهني لطلبة السلطنة في الصفوف من خامس إلى ثامن، وقد صاحب هذا التغيير تغييرات في تقويم تعلم الطلبة منها وضع درجات خاصة لتقويم أهداف استراتيجيات الحساب الذهني والطرق الذهنية من خلال اختبار من خمس درجات في الصفين الخامس والسادس، أما في الصفين السابع والثامن فيختبر الطلبة بدون أن ترصد لهم أي درجات (وثيقة تقويم الطلبة للصفوف ٥-٨ ، ٢٠١٩) وهذه التغييرات في المناهج والتقويم تتطلب منا الوقوف خلفها ودعمها؛ لكي نؤتي ثمارها التي نرجو من الله أن تسهم في تحسين تعلم وتعليم الرياضيات .

وعليه جاءت لدينا فكرة اعداد هذا الدليل الارشادي لتلبية حاجة الميدان التربوي في هذا الجانب، ولقد اجتهد فريق العمل لإعداد الدليل بسبب حداثة تطبيق المنهج الحالي في السلطنة وأيضا لأول مرة يتم صياغة أسئلة يتم حلها ذهنيا، كان مرجعنا الأساسي ما ورد عن اختبار الاستراتيجيات الذهنية في وثيقة تقويم الطلبة للصفوف (٥-٨) واستهداف الأهداف التي تم ذكرها في الوثيقة لكتابة أمثلة وتمارين مناسبة .

لذا فمن المتوقع أن يشهد الدليل الارشادي تحديثات متوالية خلال الأعوام القادمة من خلال الاستفادة من خبرات المعلمين وآرائهم، فهي البداية فقط والتي نرجو أن يتم الاستفادة مما ورد فيه وتطويره .

فريق العمل

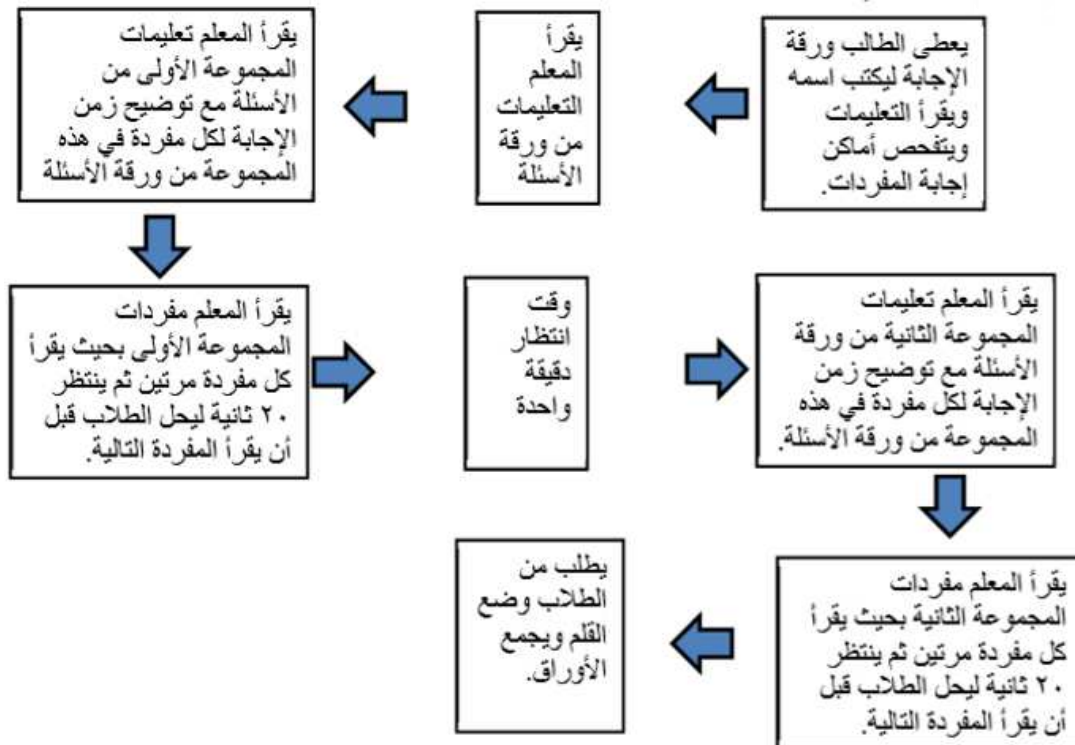
## مواصفات اختبار الاستراتيجيات الذهنية: (كما ورد في وثيقة التقويم للصفوف من خامس إلى ثامن)

- يتكون الاختبار من ١٠ مفردات كل مفردة من نصف درجة.
- مدة الاختبار من ٧ - ١٠ دقائق.
- مفردات الاختبار مقسمة على مجموعتين (كل مجموعة تحتوي على ٥ مفردات) بينهما وقت انتظار دقيقة.
- لا يسمح باستخدام أي أدوات مثل الأدوات الهندسية والحاسبة أو أوراق إضافية.
- لا يسمح للطلبة بطرح الأسئلة أثناء الاختبار.
- يقرأ المعلم كل مفردة مرتين على الطلبة ثم ينتظر الوقت المحدد لكل مفردة (٢٠ ثانية) قبل أن ينتقل للمفردة التالية.

رموز الأهداف التي يقيسها اختبار الاستراتيجيات الذهنية للصف السادس:

6Nc10	6Nc9	6Nc8	6Nc7	6Nc6	6Nc5	6Nc4	6Nc3	6Nc2	6Nc1	استراتيجيات ذهنية
								6Nc12	6Nc11	يتضمن طرق ذهنية

### مخطط تنفيذ اختبار الاستراتيجيات الذهنية:



## 6Nc1 : يتذكر أزواج الأعداد العشرية التي مجموعها ١

الفصل	الدرس	عبارات أستطيع
الأول	٤	أستطيع أن استخدم أزواج من الأعداد العشرية المكونة من رقم واحد بعد العلامة العشرية والتي يبلغ مجموعها واحد للمساعدة في جمع أعداد عشرية أخرى ذهنيا.
الثاني	٢٤	أستطيع أن استخدم الاستراتيجيات المناسبة لجمع الأعداد الكاملة والأعداد العشرية.

فيما يلي توضيح لأزواج الأعداد العشرية المكونة من رقم واحد بعد العلامة العشرية ومجموعها واحد

$$1 = 0,9 + 0,1$$

$$1 = 0,8 + 0,2$$

$$1 = 0,7 + 0,3$$

$$\dots \quad 1 = 0,6 + 0,4$$

**أسئلة:**

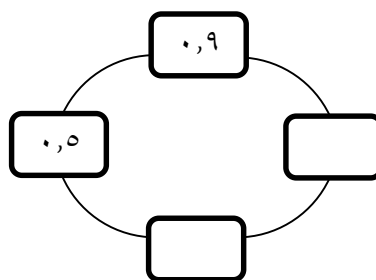
(١) ما ناتج جمع ٠,٦ و ٠,٤ ؟

(٢) انظر إلى الأعداد التي أمامك في ورقة الإجابة وحوط عددين فقط مجموعهما ١

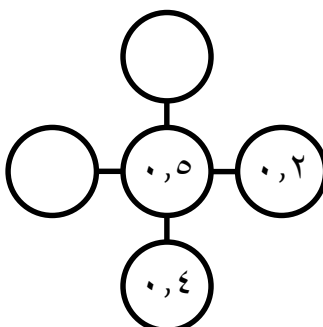
٠,٩      ٠,٧      ٠,٢      ٠,٣      ٠,٤

(٣) ما العدد الذي إذا أضفت إليه ٠,٢ كان الناتج ١ ؟

(٤) أكمل المخطط الذي أمامك في ورقة الإجابة بحيث يصبح كل عددين متقابلين مجموعهما يساوي ١



(٥) أكمل المخطط الذي أمامك في ورقة الإجابة بحيث يصبح مجموع الأعداد أفقيا أو رأسيا مساويا للواحد.



**6Nc2 :** يشتق سريعاً أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة ومجموعها ١٠ ، يشتق أعداد بها منزلتين عشريتين مجموعهما ١ .

عبارات أستطيع	الدرس	الفصل
أستطيع أجد أزواج من الأعداد العشرية المكونة من رقم واحد بعد العلامة العشرية التي يعطي حاصل جمعها ١٠ وأزواج من الأعداد العشرية المكونة من رقمين بعد العلامة العشرية التي يعطي حاصل جمعها ١ .	١٢	الأول
أستطيع أن استخدم الاستراتيجيات المناسبة لجمع الأعداد الكاملة والأعداد العشرية .	٢٤	الثاني

**توضيح: (١)** اكتب العدد المفقود في الجمل العددية التالية:

$$(٦,٨) \quad ١٠ = \square + ٣,٢$$

$$(٣,٧) \quad ٦,٣ = \square - ١٠$$

$$(١,٧) \quad \square = ٨,٣ - ١٠$$

**(٢)** توجد أمامك أربع بطاقات:

٠,٦٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٧
------	------	------	------

استخدم كل بطاقة مرة واحدة لإكمال هاتين العمليتين الحسابيتين:

$$(١ = ٠,٦٣ + ٠,٣٧) \quad ١ = \square + \square$$

$$(١ = ٠,٥٧ + ٠,٤٣) \quad ١ = \square + \square$$

**أسئلة:**

(١) انظر إلى البطاقات التي أمامك في ورقة الإجابة وحوط على بطاقتين فقط مجموعهما واحد.

٠,٤٦	٠,١٣	٠,٦٤	٠,٢٣	٠,٨٧
------	------	------	------	------

(٢) ما ناتج جمع ٠,٢٩ و ٠,٧١ ؟

(٣) ما العدد الذي تحتاج إضافته إلى ٤,٨ حتى يصبح الناتج ١٠ ؟

(٤) انظر إلى الأعداد التي أمامك في ورقة الإجابة وحوط عددين فقط مجموعهما ١٠

٦,٤      ٥,٦      ٥,٤      ٤,٦      ٣,٤

(٥) انظر إلى الصناديق التي أمامك واختر رقما واحدا من كل صندوق حتى يكون حاصل الجمع ١٠

٢,٥      ٨,٥	٦	٤,٥      ٢,٥
٤,٥		١,٥

6Nc3 : يعرف ويطبق اختبارات قابلية القسمة على ٢ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ٢٥ ، ١٠٠

عبارات أستطيع	الدرس	الفصل الأول
أستطيع أن أقول ما إذا كان عدد ما يقبل القسمة على ٢ أو ٤ أو ٥ أو ١٠ أو ٢٥ أو ١٠٠ و اشرح السبب.	١٥	الأول
	٢٤	الثاني

قواعد قابلية القسمة:

اختبار قابلية القسمة	العدد
رقم الأحاد يقبل القسمة على ٢	٢
العدد المكون من الرقمين الأحاد والعشرات يقبل القسمة على ٤	٤
إذا كان آحاده ٠ أو ٥	٥
رقم الأحاد هو الصفر ٠	١٠
الرقمان الأحاد والعشرات ٠٠ أو ٥٠ أو ٢٥ أو ٧٥	٢٥
الرقمان الأحاد والعشرات ٠٠	١٠٠

أسئلة:

(١) انظر إلى الأعداد التي أمامك في ورقة الإجابة

حوظ الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ بدون باق

٤١٣      ٣٦٠      ٦٥      ٣٩      ٥٧      ٥٤

(٢) أمامك عدد مكون من ثلاثة أرقام.

أكمل العدد بحيث يكون قابلاً للقسمة على ٤

٣		
---	--	--

(٣) انظر إلى الأعداد التي أمامك في ورقة الإجابة

حوظ العدد الذي يقبل القسمة على ٢٥ و ١٠٠ معا:

٨٧٠      ٨٢٥      ٨٠٠      ٨٥٠      ٨٧٥

(٤) اكتب عددا يقبل القسمة على ٥ و ١٠ معا.

**6NC4 :** يستخدم القيمة المكانية وحقائق الأعداد لجمع أو طرح أعداد كاملة مكونة من رقمين ولجمع أو طرح مضاعفات ١٠ المكونة من ثلاث أرقام بالإضافة إلى الأزواج العشرية.

عبارات أستطيع	الدرس	الفصل
* أستطيع أجمع وأطرح أعداد كاملة مكونة من رقمين بطريقة ذهنية وأشرح الاستراتيجية التي استخدمتها. * أستطيع أن أجمع وأطرح مضاعفات العدد ١٠ المكونة من ثلاثة أرقام بطريقة ذهنية وأن أشرح الاستراتيجية التي استخدمتها * أستطيع أن أجمع وأطرح الأزواج العشرية بطريقة ذهنية وأن أشرح الاستراتيجية التي استخدمتها على سبيل المثال ٢,٦ + ٢,٧      ٠,٧٨ + ٠,٢٣	١٤	الأول
أستطيع أن استخدم الاستراتيجيات المناسبة لجمع الأعداد الكاملة والأعداد العشرية.	٢٤	الثاني

**أمثلة (١):** مضاعفات ١٠ هي: ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ...

\* ما ناتج جمع: ٦٣ و ٢٥ ؟

**الحل:**  $٦٠ + ٢٠ = ٨٠$

$٨ = ٥ + ٣$

$٨٨ = ٨ + ٨٠$

**(٢) الأعداد القريبة من مضاعفات ١٠ مثل:**

١٩ قريب من ٢٠

٢٨ قريب من ٣٠

٤١ قريب من ٤٠

\* ما ناتج جمع ٥٤ و ١٩ ؟

**الحل:** العدد ( ١٩ ) قريب من ٢٠

$٥٤ + ٢٠ = ٧٤$  ثم طرح ١

$٧٣ = ٧٤ - ١$



٣) حقائق الأعداد: اكتب حقيقة مرتبطة بـ  $٢١ = ٥ + ١٦$

الحل:

الجمع	الطرح
$٢١ = ٥ + ١٦$	$١٦ = ٥ - ٢١$
$٢١٠ = ٥٠ + ١٦٠$	$٥ = ١٦ - ٢١$
$٢,١ = ٠,٥ + ١,٦$	$١٦٠ = ٥٠ - ٢١٠$
$٠,٢١ = ٠,٠٥ + ٠,١٦$	$٥٠ = ١٦٠ - ٢١٠$
وهكذا	$١,٦ = ٠,٥ - ٢,١$
	$٠,٥ = ١,٦ - ٢,١$
	$٠,١٦ = ٠,٠٥ - ٠,٢١$
	$٠,٠٥ = ٠,١٦ - ٠,٢١$

أسئلة:

١) ما ناتج جمع ٧٢ و ٣٦ ؟

٢) ما ناتج طرح ٢٤ من ٩٥ ؟

٣) ما ناتج جمع ٢٥ و ٤٩ ؟

٤) ما ناتج  $٧٨ - ٦٩$  ؟

٥) إذا كان  $٢١ = ٨ + ١٣$  ، ما ناتج جمع  $١٣٠ + ٨٠$  ؟

٦) إذا كان  $٧٣ - ٢٨ = ٤٥$  ، ما ناتج طرح  $٢٨٠$  من  $٧٣٠$  ؟

٧) إذا كان  $٢٨ + ٦٣ = ٩١$  ، ما ناتج  $٢,٨ + ٦,٣$  ؟

٨) إذا كان  $٢١ = ٤ + ١٧$  اكتب حقيقة مرتبطة بها.

**6NC5:** يجمع أو يطرح مضاعفات القريبة من العدد ١ عند جمع أرقام مكونة من منزلة عشرية واحدة ، على سبيل المثال  $٥,٦ + ٢,٩$  ،  $١٣,٥ - ٢,١$

عبارات أستطيع	الدرس	الفصل
أستطيع أن اجمع / اطرح عدد عشري قريب من مضاعفات العدد ١ مثال: $١٢,٥ - ٢,١$	١٤	الأول
$٥,٦ + ٢,٩$ و اشرح الاستراتيجية التي اتبعتها.	٢٤	الثاني

### توضيح:

مضاعفات ١ هي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ...

الأعداد العشرية القريبة من مضاعفات العدد (١) مثل:

$٢,٩$  قريب من ٣

$٤,١$  قريب من ٤ وهكذا

**مثال:** أوجد ناتج  $٥,٦ + ٢,٩$

الحل:

العدد  $٢,٩$  قريب من ٣

$$٥,٦ + ٢,٩ = ٨,٥ \text{ ثم نطرح } ٠,١$$

$$٨,٥ = ٠,١ - ٨,٦$$

### الأسئلة:

(١) ما ناتج  $٥,٩ + ٢,٥$  ؟

(٢) ما ناتج  $٦,١ - ٣,٤$  ؟

(٣) انظر إلى الحقيقة التي أمامك في ورقة الإجابة.

ما ناتج  $٩,١ + ٤,٨$  ؟

الحقيقة المكتوبة في ورقة الإجابة للطالب هي:  $٩ + ٤,٨ = ١٣,٨$

**6NC6 :** يجمع / يطرح أعداد قريبة من مضاعفات ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ أو وحدة نقود كاملة قريبة بالإضافة إلى تعديلها.

عبارات أستطيع	الدرس	الفصل
*أستطيع أن أجمع / أطرح أعداد قريبة من مضاعفات ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ مثلا ٣١٢٧ + ٤٩٩٨ / ٥٦٧٨ - ١٩٩٦ وأن أشرح الاستراتيجية التي استخدمتها.	١٤	الأول
*أستطيع أن أجمع / أطرح مبالغ مالية قريبة من ١ ريال عماني مثلا ٤,٢٥٠ ريال عماني + ٥,٩٠٠ ريال عماني وأن أشرح الاستراتيجية التي استخدمتها.	٢٤	الثاني

**أمثلة :**

(١) ما ناتج  $٣١٠٠ + ٤٩٩٨$  ؟

الحل: العدد  $٤٩٩٨$  قريب من  $٥٠٠٠$

$$٣١٠٠ + ٥٠٠٠ = ٨١٠٠ \text{ ثم نطرح } ٢$$

$$٨٠٩٨ = ٢ - ٨١٠٠$$

(٢) ما ناتج  $١٩٩٦ - ٥٦٢٠$  ؟ (العدد  $١٩٩٦$  قريب من  $٢٠٠٠$ )

الحل:  $١٩٩٦ - ٥٦٢٠ = ٢٠٠٠ - ٣٦٢٠$  ثم نضيف  $٤$

$$٣٦٢٤ = ٤ + ٣٦٢٠$$

(٣) ما مجموع  $٤,١٠٠$  ريال +  $٥,٩٠٠$  ريال ؟

الحل:  $٤,١٠٠ + ٦,٠٠٠ = ١٠,١٠٠ - ٠,١٠٠$

$$= ١٠,٠٠٠ \text{ ريال عماني}$$

**الأسئلة:**

(١) أوجد ناتج  $١٩٩٧ - ٣٤٠٠$

(٢) أوجد ناتج  $٢٩٩ + ٤٨٣٠$

(٣) ما العدد الذي يزيد على أربع مائة وسبعة وعشرون بمائة وتسعة وتسعون؟

(٤) ما الفرق بين العدد ألف وتسعمائة وخمسة وتسعون، والعدد أربعة آلاف وثلاثة؟

(٥) أوجد مجموع العددين تسعمائة وسبعة وتسعون وخمسمائة وثلاثة عشر.

(٦) اشترت شهد حذاء بقيمة  $٥,٩٠٠$  ريال وحقيبة بقيمة  $٦,٢٥٠$  ريال. اكتب ناتج جمعهما

6Nc7: يستخدم القيمة المكانية وحقائق الضرب / القسمة الذهنية مثل  $7 \times 0,8$  ،  $8 \div 6$

عبارات أستطيع	الدرس	الفصل
—	—	الأول
*أستطيع أن أستخدم حقائق ضرب الأعداد الكاملة لضرب الأعداد العشرية ذهنياً، على سبيل المثال $7 \times 0,8$ *أستطيع أن أستخدم حقائق ضرب الأعداد الكاملة لقسمة الأعداد العشرية ذهنياً.	٢٤ ٣٢	الثاني

أمثلة:

(١) ما ناتج:  $4 \times 0,2$

الحل:

$4 \times 2 = 8$  ثم نضع العلامة العشرية بعد رقم واحد من جهة اليمين (٠,٨)

(٢) ما ناتج:  $6 \div 1,2$

الحل:

$12 \div 6 = 2$  ثم نضع العلامة العشرية بعد رقم واحد من جهة اليمين (٠,٢)

أسئلة:

(١) ما ناتج  $0,4 \times 6$  ؟

(٢) ما ناتج  $3 \div 1,5$  ؟

(٣) اكتب نصف العدد ١,٦

6Nc8 : يضرب أزواج مضاعفات العدد ١٠ مثل  $٤٠ \times ٣٠$  أو مضاعفات العددين ١٠ و ١٠٠ مثل:

$$٤٠ \times ٦٠٠$$

عبارات أستطيع	الدرس	الفصل
*أستطيع أن أضرب أزواج مضاعفات العدد ١٠ ، مثل $٤٠ \times ٣٠$ *أستطيع أن أضرب مضاعفات العدد ١٠٠ في مضاعفات العدد ١٠ ، مثل $٤٠ \times ٦٠٠$	٣ ١٤	الأول
—	—	الثاني

أمثلة:

(١) ما ناتج  $٤٠ \times ٣٠$  ؟

الحل: ١٢٠٠

(٢) ما ناتج  $٤٠ \times ٦٠٠$  ؟

الحل: ٢٤٠٠٠

الأسئلة:

(١) ما ناتج  $٣٠ \times ٧٠$  ؟

(٢) ما ناتج  $٤٠ \times ٨٠٠$  ؟

(٣) إذا كان  $٣٦٠ = ٤٠ \times ٩$  ، ما ناتج  $٤٠ \times ٩٠$  ؟

6Nc9 : يضاعف سريعا أي عدد مكون من رقمين مثل ٧٨ و ٧,٨ و ٠,٧٨ ويشقق الأنصاف.

الفصل	الدرس	عبارات أستطيع
الأول	١٢	*أستطيع أن أستخدم مضاعفة الأعداد الكاملة لإيجاد ضعف الأعداد العشرية مثلا: إيجاد ضعف ٧٨ لإيجاد ضعف ٧,٨ و ضعف ٠,٧٨ *أستطيع أن أستخدم تنصيف الأعداد الكاملة لتنصيف الأعداد العشرية مثلا: تنصيف ٩٤ لإيجاد نصف ٩,٤ ونصف ٠,٩٤
الثاني	٢٤	*أستطيع أن أضاعف الأعداد العشرية وأنصفها مثلا: أضاعف ٧,٨ و أنصف ٠,٩٤ وأن أشرح الاستراتيجية التي استخدمتها.

### الأمثلة:

(١) إذا كان ضعف العدد ٧٨ هو ١٥٦ فاكاتب ضعف العدد ٧,٨ ؟

الحل: نضع العلامة العشرية بعد رقم واحد من جهة اليمين ( ١٥,٦ )

(٢) اكتب نصف العدد ٨,٤

الحل:

نصف العدد ٨٤ هو ٤٢ ثم نضع العلامة العشرية بعد رقم واحد من جهة اليمين ( ٤,٢ )

### الأسئلة:

(١) إذا علمت أن ضعف العدد ٧٩ هو ١٥٨

ما ضعف ٠,٧٩ ؟

(٢) اكتب نصف العدد ١٢,٨

**6Nc10** : يقسم الأعداد المكونة من رقمين على أعداد مكونة من رقم واحد ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باق.

الفصل	الدرس	عبارات أستطيع
الأول	١٥	أستطيع أن اختار وأستخدم طريقة ذهنية أو كتابية مناسبة لقسمة الأعداد المكونة من رقمين على أعداد مكونة من رقم واحد.
الثاني	-	-

### الأمثلة:

(١) اكتب ناتج العملية الحسابية  $25 \div 2$  متضمنا الباقي؟

(٢) ما ناتج قسمة العدد ٢٨ على ٥؟

(٣) أوجد  $\frac{7}{10}$  العدد ٣٠ ؟

### الحل:

(١) ١٢,٥ أو  $12\frac{1}{2}$  أو ١٢ والباقي ١

(٢) ٥ والباقي ٣

(٣) للحصول على  $\frac{7}{10}$  العدد ٣٠، يجب قسمة العدد ٣٠ على ١٠ للحصول على  $\frac{1}{10}$ ، ثم الضرب في ٧ للحصول على  $\frac{7}{10}$

$$3 = 30 \times \frac{1}{10} \quad \text{ثم} \quad 21 = 3 \times 7 = 30 \times \frac{7}{10}$$

### الاسئلة:

(١) اكتب نصف العدد ١٥ متضمنا الباقي؟

(٢) اكتب ناتج العملية الحسابية  $19 \div 3$  متضمنا الباقي؟

(٣) اكتب العدد الذي إذا قسمته على ٤ كان الناتج ٥ والباقي ٣ ؟

(٤) انظر إلى الأعداد التي أمامك في ورقة الإجابة وحوط العدد الذي يمكن قسمته على ٧

ويكون الباقي ١

٧٩                      ٧٧                      ٧٥                      ٧٣                      ٧١

**6Nc11** : يجمع أعداد مكونة من رقمين وثلاثة مع أعداد بنفس عدد الأرقام أو المنازل العشرية أو مختلفة عنها.

الفصل	الدرس	عبارات أستطيع
الأول	١٢	أستطيع أن اختار وأستخدم طريقة ذهنية أو كتابية مناسبة لجمع أعداد عشرية مكونة من نفس عدد الأرقام بعد العلامة العشرية أو مختلفة عنها.
	١٤	أستطيع أن أجمع وأطرح أزواج الأعداد العشرية بطريقة ذهنية وأن أشرح الاستراتيجية التي استخدمتها على سبيل المثال ٢,٦ + ٢,٧      ٠,٧٨ + ٠,٢٣
الثاني	—	—

**أمثلة:**

(١) اكتب ناتج  $٧,٨ + ٠,٢٣$

**الحل:**

$$٨,٠٣ = ٠,٢٣ + ٧,٨ \quad (١ = ٠,٢ + ٠,٨)$$

(٢) اكتب ناتج  $٢,٩ + ٥,٦$

**الحل:**

$٢,٩$  تقرب إلى العدد الكامل ٣

$$٨,٦ = ٣ + ٥,٦$$

$$٨,٥ = ٠,١ - ٨,٦$$

**الاسئلة:**

(١) اكتب ناتج  $٧,٠٩ + ٣,٨$  ؟

(٢) ما ناتج  $٣,٨٢ + ٥,١$  ؟

(٣) ما مجموع العددين  $٥,٦$  و  $٢,٩$  ؟

(٤) ما العدد الذي تحتاج إضافته إلى  $٤,٧٩$  حتى يصبح الناتج  $١٠$  ؟

(٥) ما العدد الذي تحتاج طرحه من  $١٠$  حتى يصبح الناتج  $٥,٣٦$  ؟

(٦) حوِّط ناتج العملية الحسابية  $٩,٢٣ - ٤,١$  من الأعداد التي أمامك في ورقة الإجابة

١٣,٣

١٣,٢٤

٥,١٣

٥,٢٢



**6Nc12** : يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف بما في ذلك المبالغ المالية مثل: ١٠ ريال – ٤,٢٨٠ ريال.

الفصل	الدرس	عبارات أستطيع
الأول	١٢	*أستطيع أن اختار وأستخدم طريقة ذهنية أو كتابية مناسبة لجمع وطرح أعداد عشرية مكونة من نفس عدد الأرقام بعد العلامة العشرية أو مختلفة عنها .
الثاني	٢٥	*أستطيع أن أجمع أو أطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو مختلفة عنها وأن أشرح لماذا اخترت الاستراتيجية التي اتبعتها.

**مثال:**

اشترت شذى سوارا بمبلغ ٣,٢٠٠ ريالاً، وأعطت البائع ٥ ريالات .

اكتب المبلغ المتبقي لها؟

**الحل:** ٥ ريال - ٣ ريال = ٢ ريال

٢ ريال - ٠,٢٠٠ ريال = ١,٨٠٠ ريال

**الاسئلة:**

(١) ما مجموع العددين ٤,١١ و ٥,١ ؟

(٢) اكتب ناتج ٩,٤٣ - ٤,٢

(٣) ما ناتج ١٠ - ٤,٥ ؟

(٤) اكتب ناتج طرح ٥,٤٥ من ٧,٦ ؟

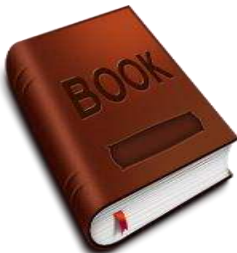
(٥) ما العدد الذي تحتاج طرحه من ١٠ حتى يصبح الناتج ٥,٣٦ ؟

(٦) اشترت مها حقيبة بقيمة ٦,٢٥٠ ريال وفستان بقيمة ٧,٤٠٠ ريال.

اكتب إجمالي ثمن ما اشترته مها.

(٧) يقدم أحد المتاجر خصماً بقيمة ٢,٣٠٠ ريال.

اكتب سعر الكتاب الموضح في ورقة إجابتك بعد التخفيض.



السعر: ١٥,٥٠٠ ريال

## النموذج الأول:

### لاختبار الاستراتيجيات الذهنية للصف السادس الفصل الدراسي الأول

#### ورقة المعلم

اقرأ التعليمات التالية أولاً:

١. يكون لدى الطلبة ورقة للإجابة وقلم فقط ولا يسمح باستخدام الأدوات الهندسية أو الحاسبة، أو أي أوراق إضافية.
٢. يحتاج المعلم إلى ساعة لضبط الوقت بالثواني.
٣. يقرأ المعلم كل مفردة مرتين ببطء، ثم ينتظر حتى نهاية الوقت المحدد للمفردة ٢٠ ثانية قبل أن ينتقل للمفردة التالية.
٤. لا يسمح للطلبة بالاستفسار أثناء الاختبار.

ثم اقرأ التعليمات التالية للطلبة:

- عليكم الاستماع جيداً للتعليمات، ولا يسمح بالاستفسار أثناء الاختبار.
- سيتم طرح ١٠ مفردات لكل مفردة ٢٠ ثانية في ورقة الإجابة يوجد مكان محدد للإجابة على كل مفردة.
- لا تحاول كتابة الحسابات التي تقوم بها لأنها سوف تستغرق وقت طويل بعض المفردات التي تحتاج إلى معلومات مهمة ستكون موجودة في ورقة الإجابة.
- سيتم قراءة كل مفردة مرتين. ثم سيتترك لك الوقت المحدد للإجابة، إذا لم تعرف الإجابة لمفردة اتركها، وانتظر المفردة التالية. إذا أردت تغيير إجابتك ضع علامة خطأ على الإجابة الأولى واكتب الإجابة الثانية بجانبها.
- هل يوجد أي استفسار (أجب عن الاستفسارات التي قد يسألها الطلبة)
- اكتب اسمك وصفك على ورقة الإجابة
- بداية الاختبار.

الآن سأقرأ مفردات المجموعة الأولى كل مفردة مرتين

- (١) ما ناتج جمع ٣,٢ و ٦,٨ ؟
- (٢) انظر إلى البطاقات التي أمامك في ورقة الإجابة وحوّط بطاقتين فقط مجموعها ١
- (٣) اكتب ناتج ٤,١ - ٢,٥
- (٤) اكتب ناتج ٢٠ × ٧٠
- (٥) ما نصف العدد ١,٢

الآن سأقرأ مفردات المجموعة الثانية كل مفردة مرتين:

- (٦) انظر إلى الحقيقة التي أمامك في ورقة الإجابة. اكتب ناتج ٥,٢ + ٣,٤
- (٧) ما العدد الذي يزيد على ثلاثمائة وخمسون بتسعة وتسعون؟
- (٨) انظر إلى الأعداد التي أمامك في ورقة الإجابة وحوّط العدد الذي يقبل القسمة على ٢ و ٥ معا
- (٩) اكتب ناتج العملية الحسابية ١٦ ÷ ٣ متضمناً الباقي؟
- (١٠) إذا كان سعر حقيبة ١٠ ريالاً، وسعر الفستان أقل من سعر الحقيبة بريالين ونصف. اكتب سعر الفستان.

الآن ضع القلم. نهاية الاختبار.

## النموذج الأول:

ورقة إجابة الطالب

لاختبار الاستراتيجيات الذهنية للصف السادس الفصل الدراسي الأول

اسم الطالب: .....	الصف: .....
-------------------	-------------

اكتب اجابتك على هذه الورقة

<input type="checkbox"/>		١					
<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td>٠,٢</td><td>٠,٥</td><td>٠,٦</td><td>٠,٨</td><td>٠,٩</td></tr></table>	٠,٢	٠,٥	٠,٦	٠,٨	٠,٩	٢
٠,٢	٠,٥	٠,٦	٠,٨	٠,٩			
<input type="checkbox"/>		٣					
<input type="checkbox"/>		٤					
<input type="checkbox"/>		٥					
<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td>الحقيقة: <math>٨٦ = ٣٤ + ٥٢</math></td></tr></table>	الحقيقة: $٨٦ = ٣٤ + ٥٢$	٦				
الحقيقة: $٨٦ = ٣٤ + ٥٢$							
<input type="checkbox"/>		٧					
<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td>٢٤</td><td>٢٠</td><td>١٥</td><td>١٢</td></tr></table>	٢٤	٢٠	١٥	١٢	٨	
٢٤	٢٠	١٥	١٢				
<input type="checkbox"/>		٩					
<input type="checkbox"/>		١٠					

## النموذج الأول:

### نموذج الإجابة

#### أ) مواصفات الاختبار

رقم السؤال	الهدف	الدرس
١	6Nc2 يشترك سريعا أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة ومجموعها ١٠ ، ويشترك أعداد بها منزلتين عشريتين مجموعهما ١ .	١٢
٢	6Nc1 يتذكر أزواج الأعداد العشرية التي مجموعها ١	١٢ ، ٤
٣	6Nc5 يجمع أو يطرح مضاعفات القربية من العدد ١ عند جمع أرقام مكونة من منزلة عشرية واحدة، على سبيل المثال $٥,٦ + ٢,٩$ ، $١٣,٥ - ٢,١$	١٤
٤	6Nc8 يضرب أزواج مضاعفات العدد ١٠ مثل $٣٠ \times ٤٠$ أو مضاعفات العددين ١٠ و ١٠٠ مثل: $٤٠ \times ٦٠٠$	١٤ ، ٣
٥	6Nc9 يضاعف سريعا أي عدد مكون من رقمين مثل ٧٨ و ٧,٨ و ٠,٧٨ ويشترك الأنصاف.	١٢
٦	6Nc4 يستخدم القيمة المكانية وحقائق الأعداد لجمع أو طرح أعداد كاملة مكونة من رقمين ولجمع أو طرح مضاعفات ١٠ المكونة من ثلاث أرقام بالإضافة إلى الأزواج العشرية.	١٤
٧	6Nc6 يجمع / يطرح أعداد قريبة من مضاعفات ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ أو وحدة نقود كاملة قريبة بالإضافة إلى تعديلها.	١٤
٨	6Nc3 يعرف ويطبق اختبارات قابلية القسمة على ٢ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ٢٥ ، ١٠٠ ،	١٥
٩	6Nc10 يقسم الأعداد المكونة من رقمين على أعداد مكونة من رقم واحد ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باق.	١٥
١٠	6Nc12 يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف بما في ذلك المبالغ المالية مثل: ١٠ ريال - ٤,٢٨٠ ريال.	١٢

مجموع الدرجات ١٠ درجات

## النموذج الأول:

### نموذج الإجابة

ب) الإجابات الصحيحة:

		١٠	١			
			٢			
	<input type="radio"/> ٠,٢	<input type="radio"/> ٠,٥	<input type="radio"/> ٠,٦	<input checked="" type="radio"/> ٠,٨	<input type="radio"/> ٠,٩	
			١,٦			٣
			١٤٠٠			٤
			٠,٦			٥
			٨,٦			٦
			٤٤٩			٧
		٢٤	<input checked="" type="radio"/> ٢٠	١٥	١٢	٨
					٥ والباقي ١	٩
	٥ $\frac{1}{3}$ صحيح أيضا ٧ ريالات ونصف صحيح				٧,٥٠٠ ريال	١٠

## النموذج الثاني:

### لاختبار الاستراتيجيات الذهنية للصف السادس الفصل الدراسي الأول

#### ورقة المعلم

اقرأ التعليمات التالية أولاً:

١. يكون لدى الطلبة ورقة للإجابة وقلم فقط ولا يسمح باستخدام الأدوات الهندسية أو الحاسبة، أو أي أوراق إضافية.
٢. يحتاج المعلم الى ساعة لضبط الوقت بالثواني.
٣. يقرأ المعلم كل مفردة مرتين ببطء، ثم ينتظر حتى نهاية الوقت المحدد للمفردة ٢٠ ثانية قبل أن ينتقل للمفردة التالية.
٤. لا يسمح للطلبة بالاستفسار أثناء الاختبار.

ثم اقرأ التعليمات التالية للطلبة:

- عليكم الاستماع جيداً للتعليمات، ولا يسمح بالاستفسار أثناء الاختبار.
- سيتم طرح ١٠ مفردات لكل مفردة ٢٠ ثانية، في ورقة الإجابة يوجد مكان محدد للإجابة على كل مفردة.
- لا تحاول كتابة الحسابات التي تقوم بها لأنها سوف تستغرق وقت طويل بعض المفردات التي تحتاج إلى معلومات مهمة ستكون موجودة في ورقة الإجابة.
- سيتم قراءة كل مفردة مرتين، ثم سيترك لك الوقت المحدد للإجابة، إذا لم تعرف الإجابة لمفردة اتركها، وانتظر المفردة التالية. إذا أردت تغيير إجابتك ضع علامة خطأ على الإجابة الأولى واكتب الإجابة الثانية بجانبها.
- هل يوجد أي استفسار (أجب عن الاستفسارات التي قد يسألها الطلبة)
- اكتب اسمك وصفك على ورقة الإجابة
- بداية الاختبار.

الآن سأقرأ مفردات المجموعة الأولى كل مفردة مرتين

- (١) ما ناتج جمع ٠,٧ و ٠,٣ ؟
- (٢) انظر إلى البطاقات التي أمامك في ورقة الإجابة وحوّط بطاقتين فقط مجموعها ١٠
- (٣) إذا كان  $١٥ + ٧ = ٢٢$  ، ما ناتج  $١٥٠ + ٧٠$  ؟
- (٤) ما ناتج  $٤,٩ + ٣,٢$  ؟
- (٥) اشترى خالد حذاء بمبلغ ٣,٩٠٠ ريال وحقيبة بمبلغ ٥,٢٠٠ ريال. اكتب المبلغ الإجمالي للحذاء والحقيبة؟

الآن سأقرأ مفردات المجموعة الثانية كل مفردة مرتين:

- (٦) أمامك عدد مكون من ثلاثة أرقام. أكمل العدد بحيث يكون قابلاً للقسمة على ٢٥
  - (٧) إذا كان  $٣٠ \times ٧ = ٢١٠$  ، ما ناتج  $٣٠ \times ٧٠$  ؟
  - (٨) إذا علمت أن ضعف العدد ٢٤ هو ٤٨ ، ما ضعف  $٠,٢٤$  ؟
  - (٩) انظر إلى الأعداد التي أمامك في ورقة الإجابة، حوّط العدد الذي يمكن قسمته على ٦ ويكون الباقي ١
  - (١٠) ما ناتج  $١٠ - ٣,٥$  ؟
- الآن ضع القلم. نهاية الاختبار.

## النموذج الثاني:

ورقة إجابة الطالب

لاختبار الاستراتيجيات الذهنية للصف السادس الفصل الدراسي الأول

اسم الطالب: .....	الصف: .....
-------------------	-------------

اكتب اجابتك على هذه الورقة

<input type="checkbox"/>		١
--------------------------	--	---

<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td>٨,٤</td><td>٢,٦</td><td>١,٩</td><td>٣,٦</td><td>٧,٤</td></tr></table>	٨,٤	٢,٦	١,٩	٣,٦	٧,٤	٢
٨,٤	٢,٦	١,٩	٣,٦	٧,٤			

<input type="checkbox"/>		٣
--------------------------	--	---

<input type="checkbox"/>		٤
--------------------------	--	---

<input type="checkbox"/>		٥
--------------------------	--	---

<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td>٦</td><td></td><td></td></tr></table>	٦			٦
٦					

<input type="checkbox"/>		٧
--------------------------	--	---

<input type="checkbox"/>		٨
--------------------------	--	---

<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td>٣٦</td><td>٣١</td><td>٢٠</td><td>١٢</td></tr></table>	٣٦	٣١	٢٠	١٢	٩
٣٦	٣١	٢٠	١٢			

<input type="checkbox"/>		١٠
--------------------------	--	----

## النموذج الثاني:

### نموذج الإجابة

#### أ) مواصفات الاختبار

رقم السؤال	الهدف	الدرس
١	6Nc1 يتذكر أزواج الأعداد العشرية التي مجموعها ١	١٢ ، ٤
٢	6Nc2 يشتق سريعا أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة ومجموعها ١٠ ، ويشقق أعداد بها منزليتين عشريتين مجموعهما ١.	١٢
٣	6Nc4 يستخدم القيمة المكانية وحقائق الأعداد لجمع أو طرح أعداد كاملة مكونة من رقمين ولجمع أو طرح مضاعفات ١٠ المكونة من ثلاث أرقام بالإضافة إلى الأزواج العشرية.	١٤
٤	6Nc5 يجمع أو يطرح مضاعفات القريبة من العدد ١ عند جمع أرقام مكونة من منزلة عشرية واحدة، على سبيل المثال ٢,١- ١٣,٥ ، ٢,٩ + ٥,٦	١٤
٥	6Nc6 يجمع / يطرح أعداد قريبة من مضاعفات ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ أو وحدة نقود كاملة قريبة بالإضافة إلى تعديلها.	١٤
٦	6Nc3 يعرف ويطبق اختبارات قابلية القسمة على ٢ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ٢٥ ، ١٠٠ ،	١٥
٧	6Nc8 يضرب أزواج مضاعفات العدد ١٠ مثل ٣٠ × ٤٠ أو مضاعفات العددين ١٠ و ١٠٠ مثل ٦٠٠ × ٤٠	١٤ ، ٣
٨	6Nc9 يضاعف سريعا أي عدد مكون من رقمين مثل ٧٨ و ٧,٨ و ٠,٧٨ ويشقق الأنصاف	١٢
٩	6Nc10 يقسم الأعداد المكونة من رقمين على أعداد مكونة من رقم واحد ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باق.	١٥
١٠	6Nc12 يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف بما في ذلك المبالغ المالية مثل: ١٠ ريال - ٤,٢٨٠ ريال.	١٢

مجموع الدرجات ١٠ درجات



## النموذج الثاني:

### نموذج الإجابة

(ب) الإجابات الصحيحة:

	١	١												
		٢												
	٨,٤   ٢,٦   ١,٩   ٣,٦   ٧,٤													
	٢٢٠	٣												
	٨,١	٤												
	٩,١٠٠ ريال	٥												
		٦												
	<table border="1"><tr><td>٦</td><td>٠</td><td>٠</td></tr><tr><td>٦</td><td>٢</td><td>٥</td></tr><tr><td>٦</td><td>٥</td><td>٠</td></tr><tr><td>٦</td><td>٧</td><td>٥</td></tr></table>	٦	٠	٠	٦	٢	٥	٦	٥	٠	٦	٧	٥	أو أو أو
٦	٠	٠												
٦	٢	٥												
٦	٥	٠												
٦	٧	٥												
	٢١٠٠	٧												
	٠,٤٨	٨												
	٣٦   ٣١   ٢٠   ١٢	٩												
	٦,٥	١٠												

## الفهرس

الصفحة	المحتويات
٢	المقدمة
٣	مواصفات اختبار الاستراتيجيات الذهنية
٤	الهدف 6Nc1
٥	الهدف 6Nc2
٦	الهدف 6Nc3
٨-٧	الهدف 6Nc4
٩	الهدف 6Nc5
١٠	الهدف 6Nc6
١١	الهدف 6Nc7
١٢	الهدف 6Nc8
١٣	الهدف 6Nc9
١٤	الهدف 6Nc10
١٥	الهدف 6Nc11
١٦	الهدف 6Nc12
٢٠-١٧	النموذج الأول لاختبار الاستراتيجيات الذهنية للصف السادس- الفصل الدراسي الأول
٢٤-٢١	النموذج الثاني لاختبار الاستراتيجيات الذهنية للصف السادس- الفصل الدراسي الأول

\* تم بحمد الله \*