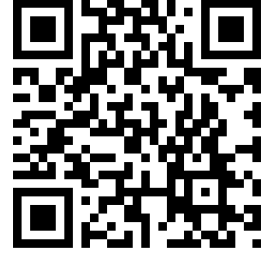


شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



نماذج أسئلة من اختبارات كامبريدج مع نماذج الإجابات

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف السادس](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2024-02-15 04:09:31 | اسم المدرس: بدرية بنت علي بن زاهر الهنائية

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

مفردات تدريبية في وحدتي القياس ومعالجة البيانات مع الإجابات	1
كراسة المسائل الشاملة	2
دليل إرشادي في اختبار الاستراتيجيات الذهنية	3
بنك أسئلة وحدة الأعداد	4
بنك أسئلة وحدة القياس	5

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

دائرة تنمية الموارد البشرية

قسم العلوم التطبيقية - وحدة الرياضيات



نماذج أسئلة للصف السادس من اختبارات كامبريدج للفصل الدراسي الثاني

إعداد : بدرية بنت علي بن زاهر الهنائية مشرفة رياضيات

مراجعة: أنور بن عبدالله بن هلال الخروصي مشرف أول رياضيات

زهرة بنت علي بن محمد الرحبية..... مشرفة رياضيات

نعيمة بنت مسعود بن عبيد الحوسنية..... مشرفة رياضيات

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين،
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

إن تغيير المناهج وفق إطار مناهج كامبريدج لتعليم الرياضيات وما يقتضيه
من تطوير أساليب التقويم حيث يعتبر التقويم التربوي مكون رئيسي لكل
أنظمة التعليم، ويلعب دورًا حاسمًا خلال رحلة الطالب التعليمية، فمن خلال
إنجازات الطالب وإتقان المهارة فهو يساعد الطلبة على التعلم ، والمعلم في
تحسين العملية التعليمية .

تتضمن ورقة العمل على مفردات اختبارية لأربع محاور وهي القياس
ومعالجة البيانات والأعداد والهندسة لإتاحة الفرصة لقياس تحصيل الطلاب
وإمداد المعلمين بعدد من الأسئلة والتي تحمل أفكار جديدة يمكن أن يستعينوا
بها أثناء عملية التدريس وأثناء عملية التقويم البنائي المستمر حيث تم اختيار
المفردات من نماذج اختبارات سابقة لكامبريدج لضمان جودتها وتناسبها مع
المنهج .

وفي الختام ندعو الله سبحانه وتعالى أن يوفقنا لما فيه الخير لأبنائنا الطلبة .

وحدة الرياضيات

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
٧ - ٤	القياس	١
١٤ - ٨	معالجة البيانات	٢
٢٥ - ١٥	الأعداد	٣
٢٦ - ٢٥	الهندسة	٤
٢٨ - ٢٧	نموذج إجابة القياس	٥
٣١ - ٢٩	نموذج إجابة معالجة البيانات	٦
٣٧ - ٣٢	نموذج إجابة الأعداد	٧
٣٨	نموذج إجابة الهندسة	٨
٣٩	المراجع	٩

أولاً القياس

(١) (أ) اكتب ٤,٢٥ كيلو غرام بالغرام

[١] غم

(ب) أكمل :

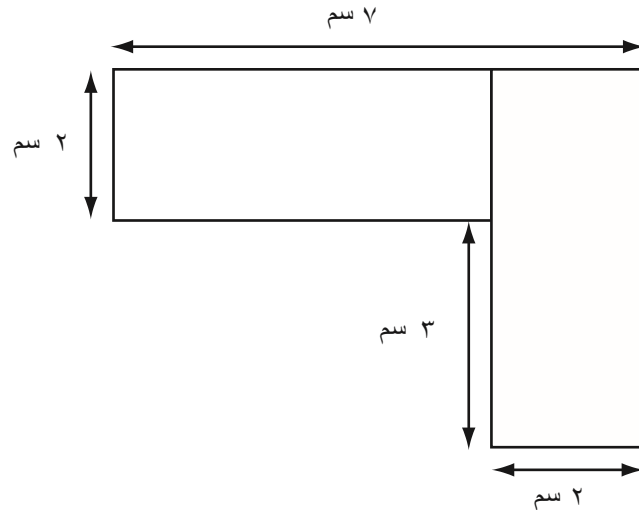
٠,٧٥ لتر = مل

[١]

(٢) أبعاد المستطيل أدناه هي ٥ سم ، ٢ سم مساحته هي ١٠ سم^٢ .



بالاستعانة بمساحة الشكل السابق ،
احسب مساحة الشكل التالي

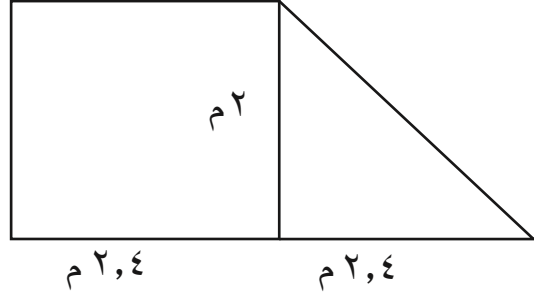


[١] سم^٢

(٣) كم عدد الأيام في ٨ أسابيع ؟

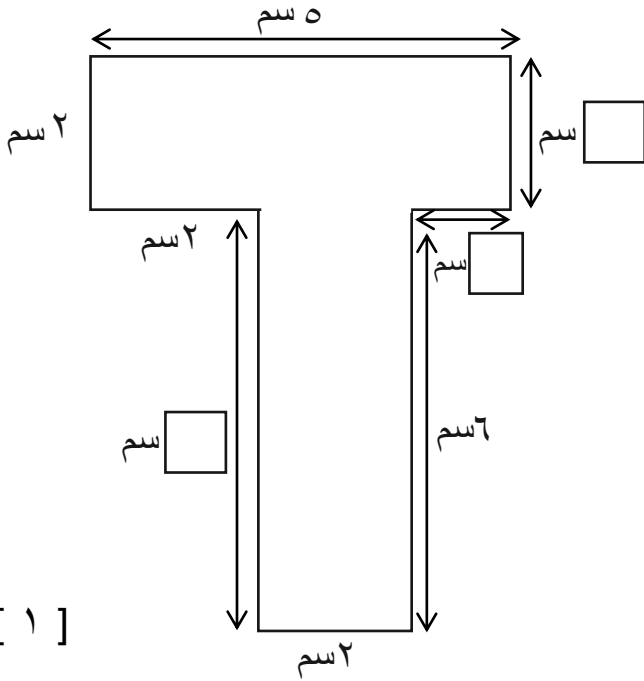
[١] = عدد الأيام

٤) لدى خالد قطعة أرض زراعية كما في الشكل .



احسب مساحة قطعة الأرض .
اكتب الوحدات المناسبة .

[٢]



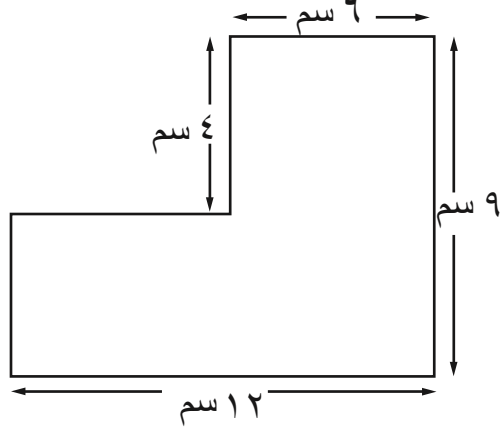
٥) يتكون هذا الشكل من مستطيلين .
(أ) اكتب الأرقام المفقودة .

[١]

[١] سم

(ب) احسب محيط الشكل .

٦) فيما يلي شكل مركب مكون من مستطيلين .



(أ) احسب محيط الشكل .

..... سم [١]

(ب) احسب مساحة الشكل .

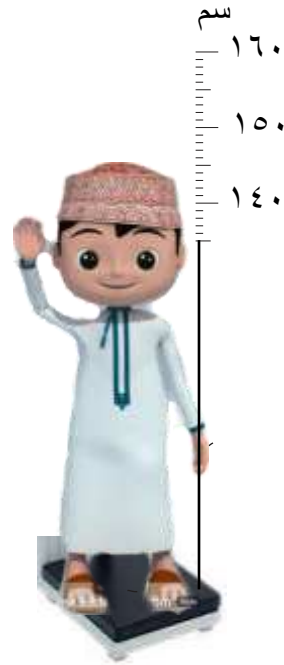
..... سم^٢ [١]

٧) (أ) ما طول الخط؟

اكتب اجابتك بالمليمتر .

..... ملليمتر [١]

(ب) يقف خليل على مقياس الارتفاع .



كم يبلغ طول خليل ؟

[١] سم

(ج) يمشي سعيد إلى المدرسة ١,٥ كم .
اكتب عدد الأمتار التي يمشيها سعيد .

[١] متر

٨) المسافة بين مدينتين هي ٥٠ ميلاً .

ضع (✓) لأفضل تقدير تقريبي لمسافة ٥٠ ميلاً بالكيلو متر .

- ٨ كيلو متر
 ٣٠ كيلو متر
 ٨٠ كيلو متر
 ٢٠٠ كيلو متر
 ٥٠٠ كيلو متر

[١]

٩) إليك ٤ قياسات .

٢٠ سم ٣٠ ملم ١ م ٢,٥ سم

رتب هذه القياسات من الأصغر إلى الأكبر

الأكبر

الأصغر

[١]

ثانياً معالجة البيانات

(١) يجمع إبراهيم الطوابع ويحتفظ بسجل لمصدر الطوابع فكانت النتائج كالتالي .

التكرار	المنطقة
٥	أوروبا
٣	أمريكا
٩	آسيا
٦	بقية العالم

رسم إبراهيم أعمدة بيانية لتمثيل البيانات

(أ) اكتب اسم المنطقة التي لديها أصغر عمود .

[١]

(ب) ما المنوال ؟

[١]

(ج) احسب المدى لهذه التكرارات .

[١]

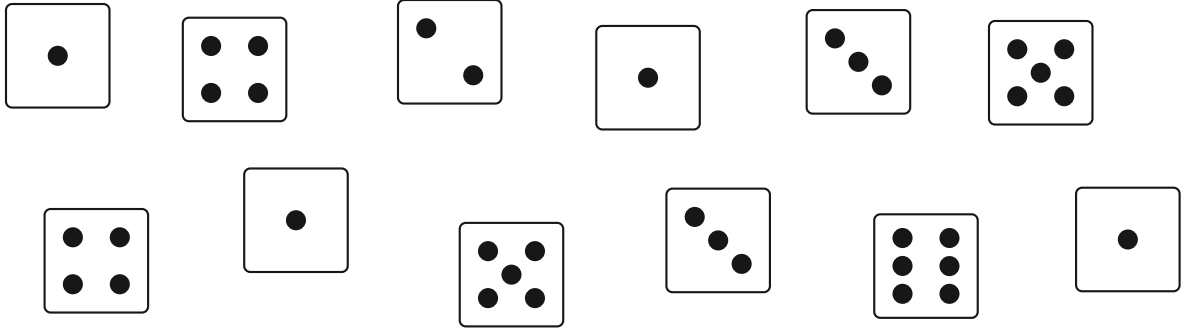
(د) يقوم إبراهيم بتجميع المزيد من الطوابع لذلك قدم جدولاً جديداً فكانت النتائج كالتالي

التكرار	المنطقة
٥	أوروبا
٣	أمريكا
٩	آسيا
٢	أفريقيا
١١	بقية العالم

احسب متوسط عدد الطوابع .

[١]

٢) رمى محمد حجر النرد اثني عشرة مرة فكانت النتائج كالتالي :



(أ) احسب المتوسط الحسابي للنتائج .

[١]

(ب) ما المنوال ؟

[١]

(٣) يتعلم أحمد أن يحبس أنفاسه أثناء تعلمه للسباحة .
يمارس ذلك ٥ مرات .
يوضح الجدول التالي المدة التي يحبس أنفاسه كل مرة بالثواني .

١٨,٤ ث	المرّة ١
١٨,٢ ث	المرّة ٢
١٧,٤ ث	المرّة ٣
١٧,٨ ث	المرّة ٤
١٨,٢ ث	المرّة ٥

شروط الانضمام إلى نادي السباحة هو أن يحبس أنفاسه لمدة ١٨ ثانية .
(أ) هل يستطيع أحمد الانضمام إلى نادي السباحة ؟

.....

اشرح إجابتك من خلال المتوسط الإحصائي .

[١]

(ب) كما يمارس عبدالله حبس أنفاسه تحت الماء خمس مرات .
وهنا الزمن الذي يستغرقه لحبس أنفاسه بالثواني .

المرة ١	١٧,٧ ث
المرة ٢	١٨,١ ث
المرة ٣	١٧,٩ ث
المرة ٤	١٧,٨ ث
المرة ٥	١٧,٩ ث

يمارس عبدالله حبس الأنفاس للمرة السادسة
حوظ الكلمة التي تصف احتمال أن يحبس عبدالله أنفاسه ١٨ ثانية أو أكثر .

[١]

مؤكد مرجح غير مرجح مستحيل

(٤) (أ) فيما يلي أطوال بعض الأطفال .



٨٠ سم



٩٠ سم



١٠٥ سم



٩٥ سم

احسب المدى لأطوال الأطفال .

[١] سم.....

(ب) المدى لأطوال ثلاثة أفراد هو ١٧ سم
اكتب طول أطول الأفراد وأقصرهم .



..... سم



١٦٥ سم



..... سم

[١]

٥) سجل محمد عدد النقاط التي حصل عليها كل واحد من أصدقائه في اليوم الرياضي وكانت النتائج كالتالي :

١٥ ، ١٢ ، ٨ ، ١٦ ، ١١ ، ١٢ ، ٩ ، ١٨
١٢ ، ١٥ ، ١٤ ، ٤ ، ٩ ، ١٢ ، ١٨

اكتب المنوال للنقاط المسجلة .

[١]

٦) يبيع سالم الفاكهة في متجر .

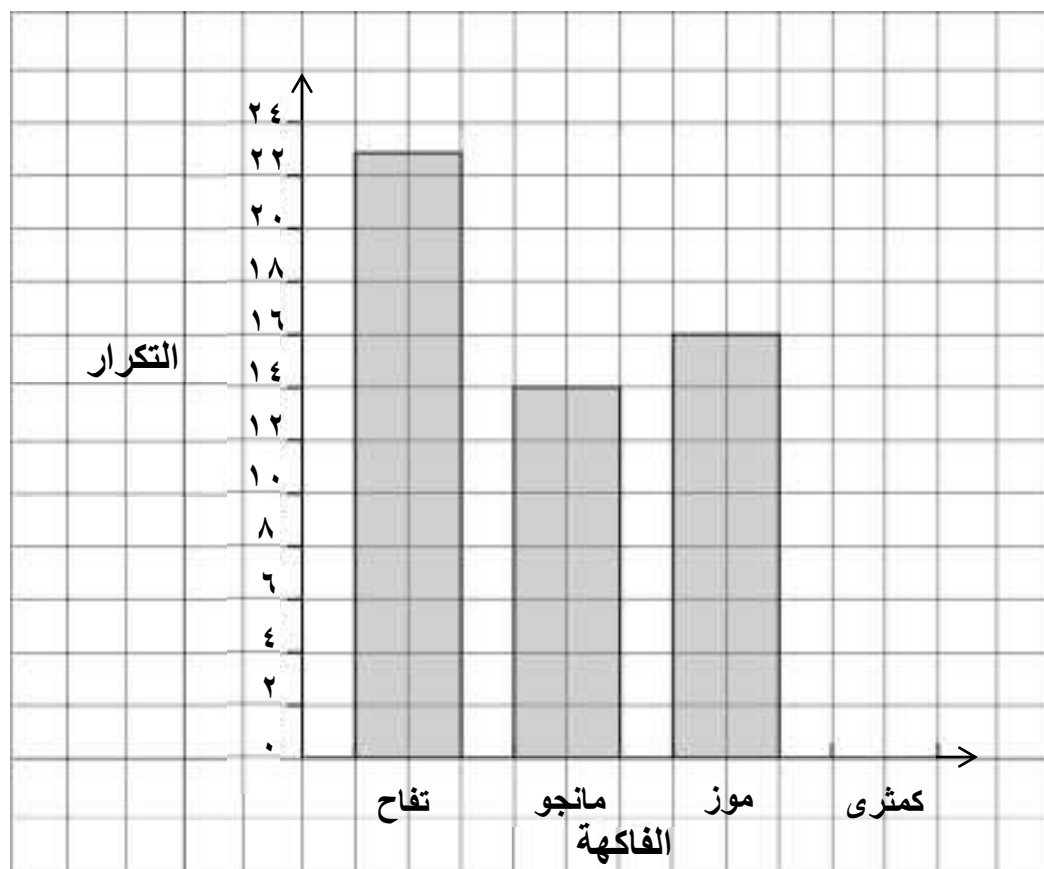
يوضح الجدول التالي إجمالي مبيعات سالم في يوم ما .

(أ) اكمل عمود التكرار

الفاكهة	عدد النقاط	التكرار
تفاح	III IIII IIII IIII IIII	٢٣
مانجو	IIII IIII IIII	
موز	I IIII IIII IIII	
كمثرى	II IIII	٧

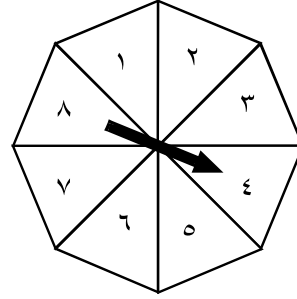
[١]

(ب) ارسم العمود الذي يوضح مبيعاته من الكمثرى



[١]

(٧) يستخدم محمود الدوار الثماني المنتظم

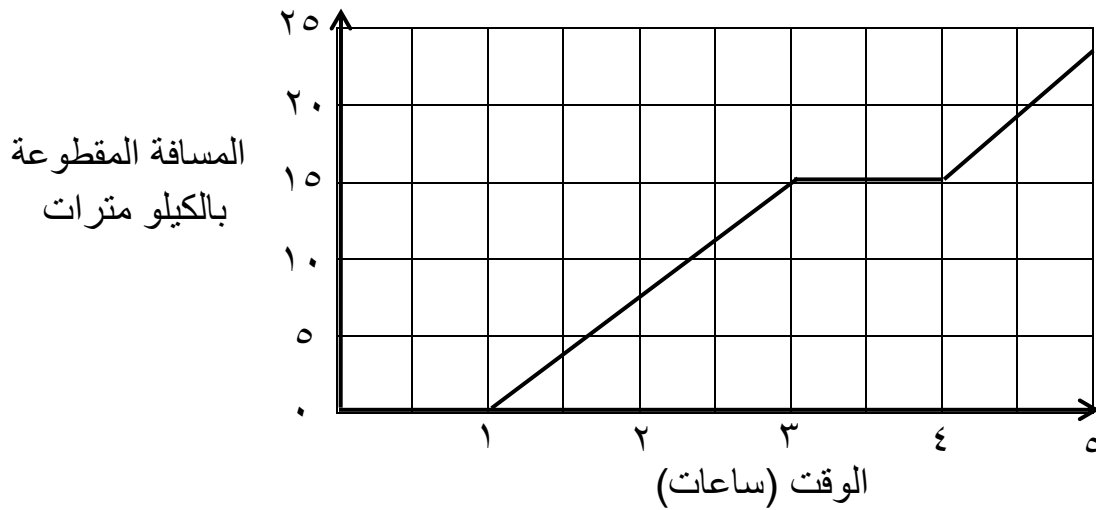


صل بخط لتوضيح مدى احتمال حدوث هذه الأحداث .
الأولى تم توصيلها لك .

مستحيل	الأعداد الأقل من ١٠
غير مرجح	أن يكون العدد ١١
فرص متساوية	أن يكون العدد فردي
مرجح	
مؤكد	

[١]

(٨) يوضح الرسم البياني الخطي أدناه رحلة عبدالحكيم من الساعة ١ مساء وحتى الساعة ٥ مساءً



(أ) ما المسافة التي قطعها عبدالحكيم ما بين الساعة ١ مساءً و ٣ مساءً؟

[١] كم.....

(ب) ما الذي قد يفعله عبدالحكيم ما بين الساعة ٣ مساءً و ٤ مساءً؟

[١]

٩) يوضح الجدول التالي درجات اختبار ١٠٠ طالب

الدرجة	عدد الطلاب
٠	٠
١	٤
٢	٠
٣	١٢
٤	١٢
٥	١٦
٦	٢٠
٧	١٢
٨	٨
٩	١٠
١٠	٦

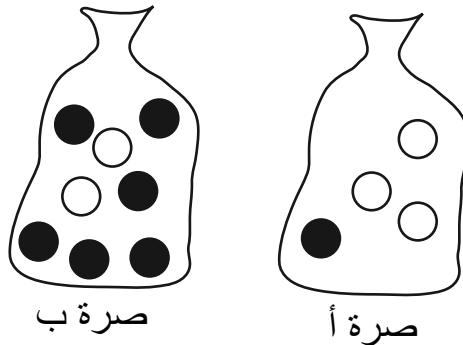
(أ) ما المنوال للدرجات؟

[١]

(ب) اكتب النسبة المئوية للطلاب الحاصلين على أقل من ٣ درجات .

[١]

١٠) أخذ عمر الصرة أ وأخذ سالم الصرة ب .



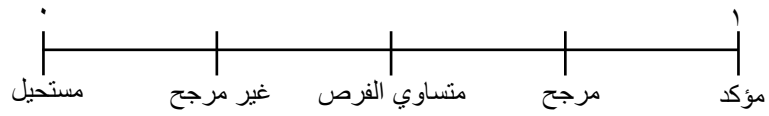
حيث أن الصرة أ تحوي على كرة سوداء وثلاث كرات بيضاء ،
والصرة ب تحوي على كرتين بيضاوين و ٦ كرات سوداء .

(أ) ما احتمال أن يسحب عمر كرة سوداء من الصرة أ ؟
حوط إجابة واحدة .

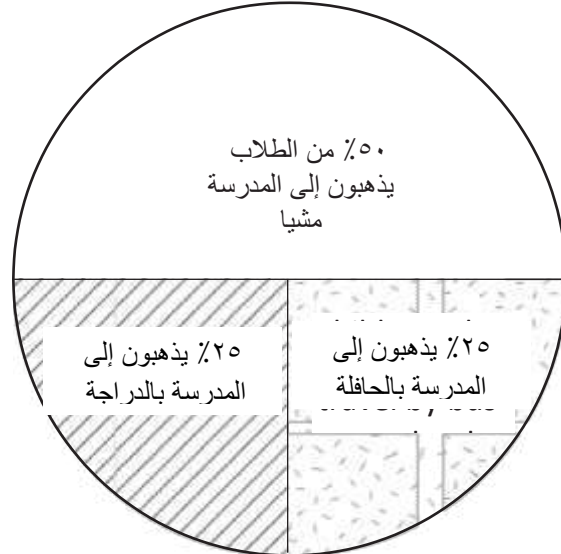
[١] مؤكد مستحيل متساوي الفرص مرجح غير مرجح

(ب) ما احتمال أن يسحب سالم كرة سوداء من الصرة ب .
أشر بسهم ↓ على إجابتك على خط الأعداد .

[١]



(١١) تم سؤال ٢٠٠ طالب عن وسيلة الذهاب إلى المدرسة .
فكانت النتائج كالتالي .



(أ) كم عدد الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة مشياً؟

[١] طالب.....

(ب) كم عدد الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة بالدراجة؟

[١] طالب.....

ثالثًا الأعداد

(١) لدى علي بطاقتين من بطاقات الكسور

$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

يقول علي :

" النصف أكبر من الثلث ."

ارسم مخطط بالشبكات لتوضيح ما يقوله علي صحيح .

[٢]

(٢) ضع الأقواس في العمليات الحسابية التالية لجعلها صحيحة .

$$٢٨ = ٢ - ٦ \times ٣ + ٤$$

[٢]

$$٢٠ = ٢ - ٦ \times ٣ + ٤$$

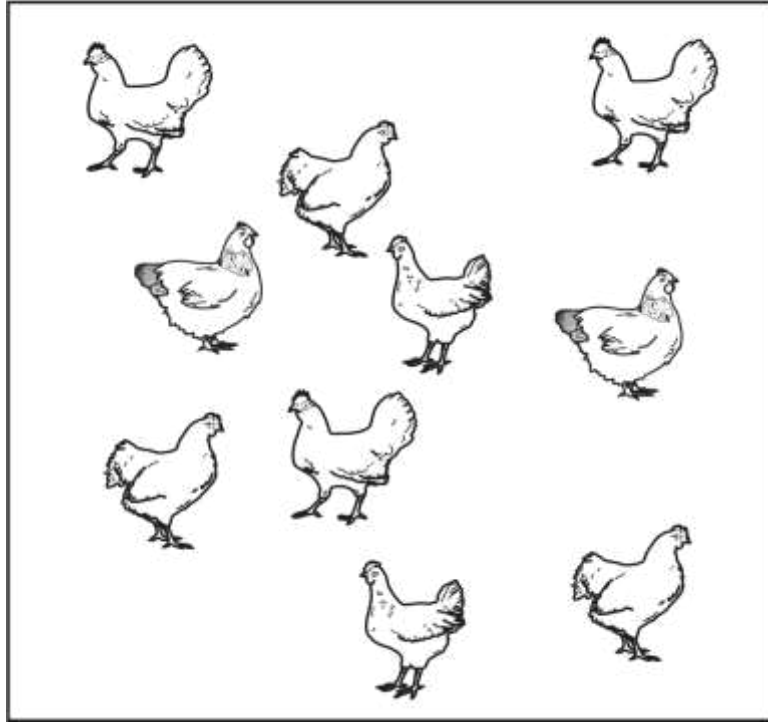
(٣) رتب الكسور التالية من الأكبر إلى الأصغر :

$$\frac{1}{2} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{2}{5}$$

[١]

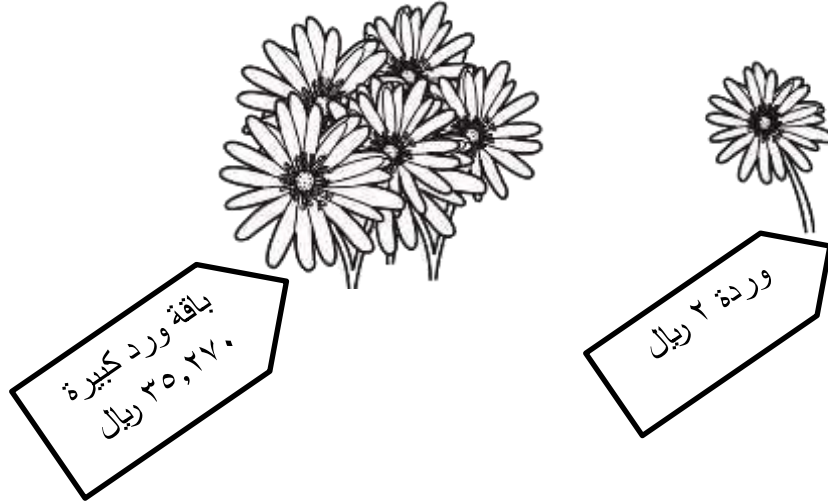
.....
الأصغر الأكبر

٤) يوجد مجموعة من الدجاج .
حوط $\frac{1}{5}$ من الدواجن



[١]

٥) (أ) تخطط عبير لحفل العيد الوطني .



طلبت باقة كبيرة و٦ ورود .
احسب المبلغ المتبقي إذا دفعت للبائع ١٠٠ ريال .

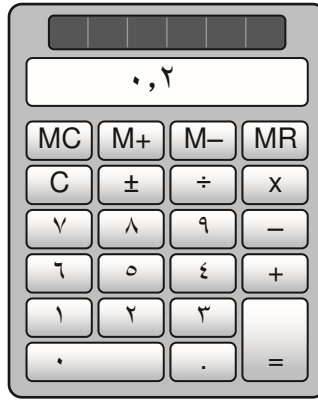
[٢] ريال.....



(ب) تريد ليلي طلب باقات ورود صغيرة .
لا يمكنها الإنفاق أكثر من ٦٥ ريالاً .
تقول ليلي أنها تستطيع طلب ٣ باقات صغيرة
هل ما تقوله ليلي صحيح ؟
اكتب عملية حسابية تشرح إجابتك .

[٢]

٦) تقوم مريم بإجراء عملية حسابية على الآلة الحاسبة الخاصة بها ، وهذا كان جوابها .



اكتب جوابها على صورة كسر في أبسط صورة .

[١]

٧) مزهرية تحتوي على ٢٥ وردة .

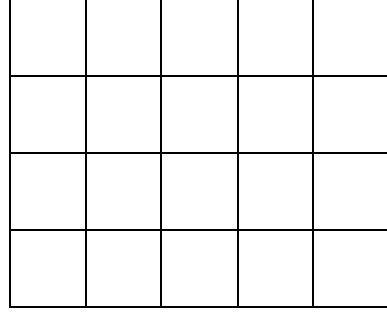
ورود حمراء و صفراء .

بحيث يكون ثلاث ورود حمراء مقابل وردتان من الورد صفراء .

كم عدد الورد الحمراء في المزهرية ؟

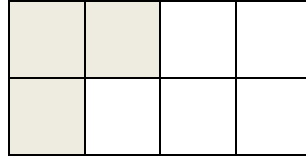
[١] وردة حمراء.....

٨ (أ) ظلل $\frac{2}{5}$ من الشكل التالي :



[١]

(ب) اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل أدناه .



[١]

.....

٩ اكتب الكسور التالية في أبسط صورة :

..... = $\frac{6}{12}$

[١]

..... = $\frac{12}{15}$

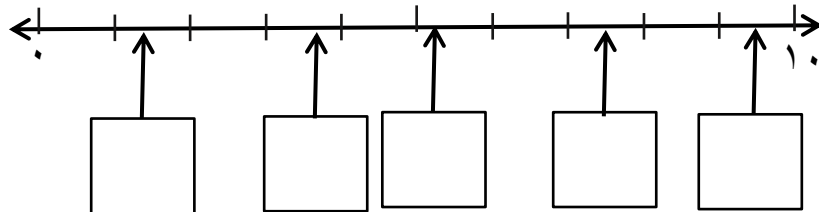
١٠ إليك ثلاثة أعداد كسرية .

$5\frac{1}{4}$

$7\frac{1}{2}$

$3\frac{3}{4}$

اكتب كل رقم في المربع الصحيح على خط الأعداد
(لن تحتاج إلى جميع المربعات)



[٢]

(١١) إليك أربعة كسور .

$$\frac{1}{5} \quad \frac{100}{50} \quad \frac{50}{100} \quad \frac{1}{50}$$

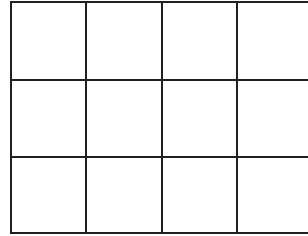
اكتب الكسر الذي يكافئ ٠,٥ .

[١]

(١٢) أوجد $\frac{7}{10}$ من ٦٥٠

[١]

(١٣) يتشارك كل من أحمد وفيصل وبدر الكعك .
قسمت الكعكة إلى ١٢ قطعة .



يأكل أحمد $\frac{1}{4}$ من الكعك .

يأكل فيصل $\frac{1}{3}$ من الكعك .

يأكل بدر $\frac{1}{4}$ من الكعك .

[١] (أ) ظلل الكعك لتبين عدد القطع التي يأكلها أحمد .
(ب) من يأكل أقل عدد من القطع ؟

[١]

(ج) اكتب الكسر الدال على عدد القطع التي يأكلها فيصل من ١٢ قطعة .

[١]

$$\frac{\square}{12}$$

١٤) أوجد ناتج جمع ٣,٧١ و ٦,٥٨

[١]

١٥) احسب :

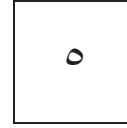
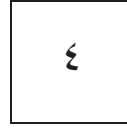
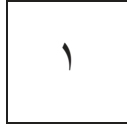
$$٧ \times ٣,٥ \text{ (أ)}$$

[١]

$$٦ \div ١٤,٤ \text{ (ب)}$$

[١]

١٦) لدى عبدالله بعض بطاقات الأرقام .

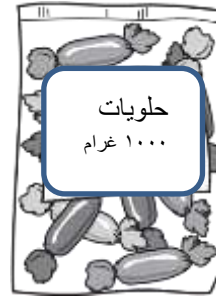


استخدم بطاقتين لتكون كسر يكافئ ٠,٨

[١]



١٧) لدى حليلة ١٠٠٠ غرام من الحلويات .



أعطت حليلة $\frac{1}{4}$ من الحلويات لمارية .

احسب كم غراماً من الحلويات ستحصل عليها مارية .

[١]

١٨) صل بين كل عملية حسابية والإجابة الصحيحة .
أول عملية حسابية تم توصيلها لك .

٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨

$\frac{1}{2}$ من ٥٦

$\frac{1}{3}$ من ٧٨

$\frac{1}{4}$ من ٩٢

$\frac{1}{5}$ من ١٢٥

[٢]

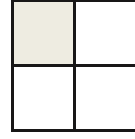
١٩) ضع علامة (✓) في كل صف لإكمال الجدول .

أكبر من $\frac{1}{2}$	أقل من $\frac{1}{2}$	
		$\frac{3}{4}$
		٠,٠٥
		$\frac{34}{100}$

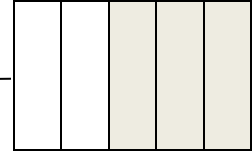
[٢]

٢٠) صل كل شكل مع النسبة التي تمثل المنطقة المظللة .
الأولى تم توصيلها لك .

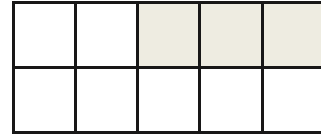
%٢٥



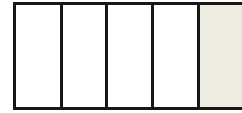
%٦٠



%٢٠

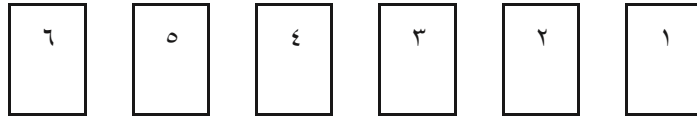


%٣٠



[٢]

٢١) إليك ٨ بطاقات



استخدم ٤ بطاقات لإكمال الجملة العددية .

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

[١]

(٢٢) احسب ناتج :

[١]

$$\square = 3 \times 2 + 5 \text{ (أ)}$$

[١]

$$\square = 2 \times 4 + 6 \times 5 \text{ (ب)}$$

(٢٣) أوجد الأرقام المفقودة لتكون العملية الحسابية صحيحة .

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \quad \square \\ \square \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

[٢]

(٢٤) لدى شيماء مجموعة من الأقلام .

أعطت $\frac{3}{10}$ من الأقلام لأخيها .

عدد الأقلام التي أعطتها لأخيها ١٢ قلم .

احسب عدد الأقلام المتبقية لدى شيماء .

[٢] قلم

(٢٥) ضع علامة (✓) بجانب العملية الحسابية التي تكافئ التعبير $\frac{1}{4}$ من ١٢

$$\square \quad 4 \times 12$$

$$\square \quad 4 - 12$$

$$\square \quad \frac{1}{4} + 12$$

$$\square \quad 4 \div 12$$

$$\square \quad \frac{1}{4} - 12$$

[١]

٢٦) أكمل جدول الكسور المتكافئة والكسور العشرية والنسب المئوية

النسبة المئوية	الكسر العشري	الكسر
٥٠%	٠,٥	$\frac{1}{2}$
	٠,٤	
		$\frac{3}{4}$

[٢]

٢٧) اكتب إحدى الإشارات < أو > أو = لجعل العبارات صحيحة :

$$\frac{3}{8} \square \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{4} \square \frac{6}{8}$$

[١]

$$\frac{1}{2} \square \frac{3}{8}$$

٢٨) سعر المعطف ٤٨ ريال .

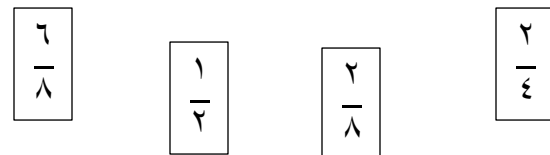
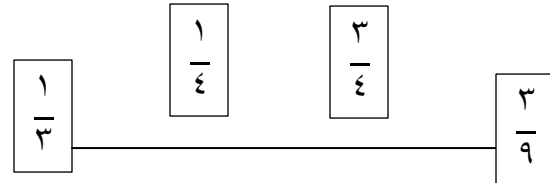
في موسم التخفيضات خُفِّضَ سعر المعطف بنسبة ٢٥% .
احسب السعر الجديد للمعطف بعد التخفيض .

[١] ريال.....

٢٩) فيما يلي بعض الكسور .

صل بين الكسور المتكافئة .

أحد الكسور تم توصيلها .



[٢]

٣٠) سعر ٥٠٠ غرام من التفاح هو ١,٦٠٠ ريال .
احسب سعر ٢ كيلو من التفاح .

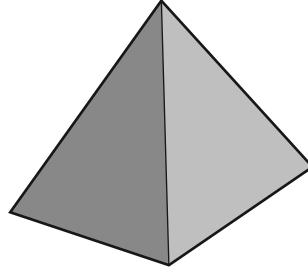
ريال..... [١]

الهندسة

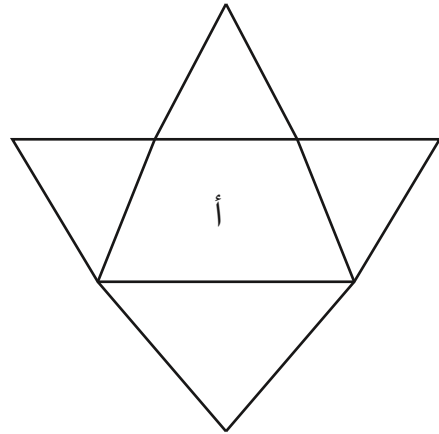
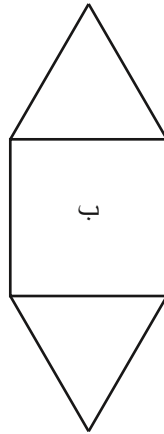
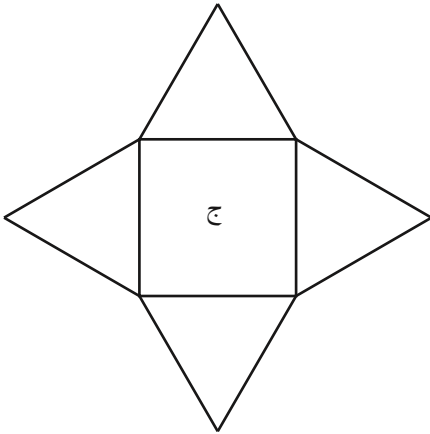
١) ارسم زاوية قياسها 128° .

[١]

٢) انظر إلى المجسم التالي



أي من الشبكات أدناه ستصنع هذا المجسم إذا تم طيه ؟



[١]

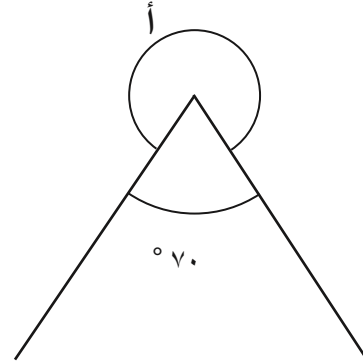
٣) يقول هلال :

أفكر في شكل ثلاثي الأبعاد ،
لديه ٥ وجوه و ٨ حواف و ٥ رؤوس
٤ وجوه مثلثات ووجه واحد مربع

اكتب اسم الشكل الذي يفكر فيه هلال .

[١]

٤) احسب قياس الزاوية أ



[١]

نموذج إجابة القياس


رقم الهدف	الإرشادات	الدرجات	الإجابة	رقم الصفحة في الدليل أو كتاب الطالب أو كتاب النشاط	رقم المفردة
${}^6\text{Mn}^{2+}$		١	٤٢٥٠ غرام	ك . ط ١٦	١ (أ)
${}^6\text{Mn}^{2+}$		١	٧٥٠ مل	ك . ط ١٦	١ (ب)
${}^6\text{Mn}^{3+}$	إذا حسب الطالب المساحة صحيحة بأي طريقة يحصل على الدرجة	١	٢٠ سم ^٢	ك . ط +٢٢ ٦٥	٢
${}^6\text{Mn}^{2+}$		١	٥٦	ك . ط ١٨	٣
${}^6\text{Mn}^{3+}$	يعطى الطالب درجة إذا أوجد فقط مساحة المستطيل مع كتابة الوحدة صحيحة	٢	$٧,٢ \text{ م}^٢ = (٢,٤ \times ٢) \frac{١}{٢} + ٢,٤ \times ٢$	ك . ط ٢٢ ٦٥	٤

	ينقص الطالب درجة إذا لم يكتب الوحدة				
${}^6\text{Ps}4$		١	٢ سم ، ١ سم ، ٦ سم (الإجابات من الأعلى للأسفل)	ك . ط ٢٢ ، ٦٥	٥ (أ)
${}^6\text{Ma}3$		١	٢٦ سم	ك . ط ٢٢ ، ٦٥	٥ (ب)
${}^6\text{Ma}3$		١	٤٢ سم	ك . ط ٢٢ ك . ن ١٧	٦ (أ)
${}^6\text{Ma}3$		١	٨٤ سم	ك . ط ٢٢ ك . ن ١٧	٦ (ب)
${}^6\text{Mi}4$		١	تقبل الإجابات ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ملم	ك . ن ٦٨	٧ (أ)
${}^6\text{Mi}4$		١	١٤٥ سم	ك . ن ٦٨	٧ (ب)
${}^6\text{Mi}2$		١	١٥٠٠ متر	ك . ن ٦٩	٧ (ج)
${}^6\text{Mi}5$		١	<input checked="" type="checkbox"/> ٨٠ كيلو متر	ك . ط ٦٠	٨
${}^6\text{Mi}2$		١	<input type="checkbox"/> ١ م <input type="checkbox"/> ٢٠ سم <input type="checkbox"/> ٣٠ ملم <input type="checkbox"/> ٢,٥ سم الأكبر الأصغر	ك . ط ٦٠	٩

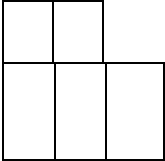
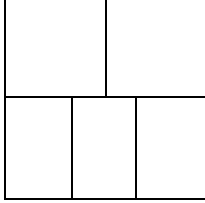
نموذج إجابة معالجة البيانات

رقم الهدف	الإرشادات	الدرجات	الإجابة	رقم الصفحة في الدليل أو كتاب الطالب أو كتاب النشاط	رقم المفردة
٦Dh١		١	أمريكا	ك . ط ٢٦	١(أ)
٦Dh٢		١	٩	ك . ط ٣١-٢٨	١(ب)
٦Dh٢		١	٦	ك . ط ٣١-٢٨	١(ج)
٦Dh٣		١	٦	ك . ط ٣١-٢٨	١(د)
٦Dh٣		١	٣	ك . ط ٢٨	٢(أ)
٦Dh٢		١	١	ك . ط ٢٨	٢(ب)
٦Dh٣		١	نعم تقبل الإجابة إذا كتب الطالب المتوسط الحسابي = ١٨ ث أو كتب الوسيط / المنوال = ١٨,٢ وقد حقق شرط الانضمام إلى النادي	ك . ط ٣١-٢٨	٣(أ)
٦Db١		١	غير مرجح	ك . ط ٣٢	٣(ب)

٦Dh٢			٢٥ سم	ك . ط ٣٢-٢٨	٤(أ)
٦Ps٢ أو ٦Dh٢			تقبل الإجابات الصحيحة بحيث يكون الفرق بين أطولهم وأقصرهم هو ١٧ سم و ١٦٥ سم محصور بين الطولين مثلا : ١٧٧ سم ، ١٦٥ سم ، ١٦٠ سم	ك . ط ٣٢-٢٨	٤(ب)
٦Dh٢			١٢ سم	ك . ط ٢٨	٥
٦Dh١		١	١٤ ١٦	ك . ط ٢٧	٦(أ)
٦Dh١		١	ليحصل الطالب على الدرجة يرسم عمود الكثرى صحيح	ك . ط ٢٧	٦(ب)
٦Db١		١	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">مستحيل</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">الأعداد الأقل من ١٠</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">غير مرجح</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">أن يكون العدد ١١</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">فرص متساوية</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">أن يكون العدد فردي</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">مرجح</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">مؤكد</div> </div>	ك . ط ٣٢	٧
٦Dh١		١	١٥ كم	ك . ط ٢٤	٨(أ)
٦Dh١		١	أي تفسير يوضح أن عبدالحكيم توقف مثال : للإستراحة أو إصلاح عجلات السيارة	ك . ط ٢٤	٨(ب)
٦Dh٢		١	٦	ك . ط ٢٨	٩(أ)

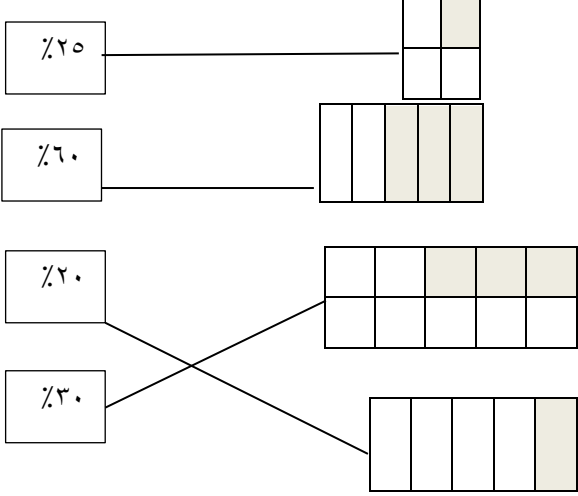
${}^{29}_{6}\text{Nn}$		١	%٤	ك . ط ٥٢	٩(ب)
${}^{1}_{6}\text{Db}$		١	مستحيل متساوي الفرص غير مرجح	ك . ط ٣٢	١٠(أ)
${}^{1}_{6}\text{Db}$		١		ك . ط ٣٢	١٠(ب)
${}^{1}_{6}\text{Dh}$		١	١٠٠ طالب	ك . ط ٢٦	١١(أ)
${}^{1}_{6}\text{Dh}$		١	٥٠ طالب	ك . ط ٢٦	١١(ب)

نموذج إجابة الأعداد

رقم الهدف	الإرشادات	الدرجات	الإجابة	رقم الصفحة في الدليل أو كتاب الطالب أو كتاب النشاط	رقم المفردة
٦Nn٢١	يعطى الطالب درجة إذا قسم الشبكات إلى نصفين وثلاثة على التوالي ولكنها غير متطابقة مثال 	٢	تمنح الدرجتين لأي رسم بالشبكات مناسبة ومقسمة بشكل صحيح تقبل مثال : 	ك . ط ٤٨	١
٦Nc٢٢		٢	$28 = (2 - 6) \times (3 + 4)$ $20 = 2 - (6 \times 3) + 4$	ك . ط ٤٤	٢
٦Nn٢١		١	$\frac{2}{0} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{4}{0}$	ك . ط ٤٩	٣

٦Nc٢١		١	أن يحوط الطالب على أي اثنين من الدواجن	ك . ط ٤٧	٤
٦Nc١٢	يحصل الطالب على درجة إذا كتب كتب + ٣٥,٢٧٠ ١٢ ٤٧,٢٧٠ = ريال لا يحصل الطالب على أي درجة إذا كتب فقط ١٢ = ٦ × ٢	٢	٥٢,٧٣٠ ريال	ك . ط ٤٢	٥ (أ)
٦Nc٧	تقبل الحسابات التقديرية مثل ٣ × ٢٢ ٦٥ < ٦٦ =	٢	لا ٢٢,١٠٠ × ٣ = ٦٦,٣٠٠ ريال	ك . ط ٤١	٥ (ب)
٦Nn٢٣		١	$\frac{1}{5}$	ك . ط ٥١ ك.ن ٤٨	٦
٦Nn٣٠		١	١٥ وردة حمراء	ك.ن ٥٦	٧
٦Nn٢١		١	أن يظل الطالب أي ٨ مربعات من الشبكة ليحصل على الدرجة	ك . ط ٤٨	٨ (أ)
٦Nn٢١		١	$\frac{3}{8}$	ك . ط ٤٨	٨ (ب)
٦Nn٢٦		١	$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{4}{5}$	ك . ط ٤٨	٩

${}^6\text{Nn}^{24}$	يحصل الطالب على درجتين إذا كتب الثلاث الأعداد في موقعها الصحيح ودرجة على أي عددين في موقعهم الصحيح	٢		ك . ط ٥٠	١٠
${}^6\text{Nn}^{22}$		١	$\begin{array}{r} 50 \\ \hline 100 \end{array}$	ك . ط ٤٨	١١
${}^6\text{Nc}^{21}$		١	٤٥٥	ك . ط ٤٧	١٢
${}^6\text{Nc}^{21}$		١	يظل الطالب أي ٣ قطع	ك . ط ٤٧	١٣ (أ)
${}^6\text{Nc}^{21}$		١	بدر	ك . ط ٤٧	١٣ (ب)
${}^6\text{Nn}^{22}$		١	$\begin{array}{r} 4 \\ \hline 12 \end{array}$	ك . ط ٤٨	١٣ (ج)
${}^6\text{Nc}^{12}$		١	١٠,٢٩	ك . ط ٤٢	١٤
${}^6\text{Nc}^7$		١	٢٤,٥	ك . ط ٤١	١٥ (أ)
${}^6\text{Nc}^7$		١	٢,٤	ك . ط ٤١	١٥ (ب)
${}^6\text{Nn}^{23}$		١	$\begin{array}{r} 4 \\ \hline 5 \end{array}$	ك . ط ٥١	١٦
${}^6\text{Nc}^{21}$		١	٢٥٠ غرام	ك . ط ٤٧	١٧

${}^{21}_{6}\text{Nc}$	<p>يحصل الطالب على درجة إذا كتب إجابتين صحيحتين</p>	<p>٢</p>	<p>٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨</p> <p> $\frac{1}{2}$ من ٥٦ $\frac{1}{3}$ من ٧٨ $\frac{1}{4}$ من ٩٢ $\frac{1}{5}$ من ١٢٥ </p>	<p>ك . ط ٤٧</p>	<p>١٨</p>												
${}^{23}_{6}\text{Nn}$	<p>يحصل الطالب على درجة إذا كتب إجابتين صحيحتين</p>	<p>٢</p>	<table border="1" data-bbox="626 823 1256 1192"> <thead> <tr> <th>أكبر من $\frac{1}{2}$</th> <th>أقل من $\frac{1}{2}$</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td>$\frac{3}{4}$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td>٠,٠٥</td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td>$\frac{34}{100}$</td> </tr> </tbody> </table>	أكبر من $\frac{1}{2}$	أقل من $\frac{1}{2}$		✓		$\frac{3}{4}$		✓	٠,٠٥		✓	$\frac{34}{100}$	<p>ك . ط ٤٧</p>	<p>١٩</p>
أكبر من $\frac{1}{2}$	أقل من $\frac{1}{2}$																
✓		$\frac{3}{4}$															
	✓	٠,٠٥															
	✓	$\frac{34}{100}$															
${}^{29}_{6}\text{Nn}$	<p>يحصل الطالب على درجة إذا كتب إجابتين صحيحتين</p>	<p>٢</p>	<p> $\%20$ $\%60$ $\%20$ $\%30$ </p> 	<p>ك . ط ٥٢</p>	<p>٢٠</p>												

${}^{22}_{6}\text{Nn}$		١	$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ أو $\frac{2}{2} = \frac{1}{1}$ $\frac{2}{2} = \frac{1}{1}$ أو $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ $\frac{2}{3} = \frac{1}{1.5}$ أو $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$	ك . ط ٤٨	٢١																				
${}^{22}_{6}\text{Nn}$		١	١١	ك . ط ٤٤	٢٢ (أ)																				
${}^{22}_{6}\text{Nn}$		١	٣٨	ك . ط ٤٤	٢٢ (ب)																				
${}^{12}_{6}\text{Nc}$	يحصل الطالب على درجة إذا كتب ٣ أو ٤ أرقام صحيحة	٢	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">٣</td> <td style="padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">٥</td> <td style="padding: 5px;">٣</td> <td style="padding: 5px;">٧</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">٨</td> <td style="padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">٤</td> <td style="padding: 5px;">٤</td> <td style="padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">٢</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">—</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">٢</td> <td style="padding: 5px;">٦</td> <td style="padding: 5px;">٩</td> <td style="padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">٣</td> <td style="padding: 5px;">٢</td> </tr> </table>	٣	٥	٣	٧			٨	٤	٤	٢	—					٢	٦	٩	٣	٢	ك . ط ٤٣	٢٣
٣	٥	٣	٧																						
	٨	٤	٤	٢																					
—																									
٢	٦	٩	٣	٢																					
${}^{21}_{6}\text{Nc}$	يحصل الطالب على درجة إذا حسب عدد الأقلام لدى شيماء	٢	٢٨ قلم عدد الأقلام لدى شيماء ٤٠ قلم	ك . ط ٤٨	٢٤																				
${}^{21}_{6}\text{Nc}$		١	<input checked="" type="checkbox"/> $4 \div 12$	ك . ط ٤٦	٢٥																				

٦Nn٢٧ ٦Nn٢٨	يحصل الطالب على درجة إذا كتب إجابتين صحيحتين	٢	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النسبة المئوية</th> <th>الكسر العشري</th> <th>الكسر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>%٥٠</td> <td>٠,٥</td> <td>$\frac{١}{٢}$</td> </tr> <tr> <td>%٤٠</td> <td>٠,٤</td> <td>$\frac{٢}{٥}$</td> </tr> <tr> <td>%٧٥</td> <td>٠,٧٥</td> <td>$\frac{٣}{٤}$</td> </tr> </tbody> </table>	النسبة المئوية	الكسر العشري	الكسر	%٥٠	٠,٥	$\frac{١}{٢}$	%٤٠	٠,٤	$\frac{٢}{٥}$	%٧٥	٠,٧٥	$\frac{٣}{٤}$	ك . ط ٥٢	٢٦
النسبة المئوية	الكسر العشري	الكسر															
%٥٠	٠,٥	$\frac{١}{٢}$															
%٤٠	٠,٤	$\frac{٢}{٥}$															
%٧٥	٠,٧٥	$\frac{٣}{٤}$															
٦Nn٢١		١	$\frac{٣}{٨}$ $\frac{٦}{٨}$ $\frac{١}{٨}$ $\frac{٣}{٨}$ $\frac{١}{٨}$ $>$ $ $ $>$	ك . ط ٤٩	٢٧												
٦Ps٨		١	٣٦ ريال	ك . ط ٥٢	٢٨												
٦Nn٢٢	يحصل الطالب على درجة إذا كتب إجابتين صحيحتين	٢		ك . ط ٤٨	٢٩												
٦Ps٤		١	٦,٤٠٠ ريال	ك . ط ١٦,٥٨	٣٠												

نموذج إجابة الهندسة

رقم الهدف	الإرشادات	الدرجات	الإجابة	رقم الصفحة في الدليل أو كتاب الطالب أو كتاب النشاط	رقم المفردة
٦Gs٥		١	تقبل الإجابة إذا كانت الزاوية المرسومة من الزاوية ١٢٨° إلى ١٣٠° والخطوط تكون مستقيمة	ك . ط ٧٧	١
٦Gs٤		١	ج	ك . ط ٧٢	٢
٦Gs٢		١	هرم رباعي منتظم	ك . ط ٧٢	٣
٦Gs٦		١	٢٩٠°	ك . ط ٧٨	٤

المراجع

١- <https://www.intereseducation.com/resources/cambridge-primary-checkpoint-pas-papers-٢٠١٠>

- ٢- دليل المعلم الصف السادس الفصل الدراسي الثاني ؛ وزارة التربية والتعليم ؛ الطبعة التجريبية ١٤٣٩هـ - ٢٠١٨ م .
- ٣- كتاب الطالب الصف السادس الفصل الدراسي الثاني ؛ وزارة التربية والتعليم ؛ الطبعة التجريبية ١٤٣٩هـ - ٢٠١٨ م .
- ٤- كتاب النشاط الصف السادس الفصل الدراسي الثاني ؛ وزارة التربية والتعليم ؛ الطبعة التجريبية ١٤٣٩هـ - ٢٠١٨ م .