

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/6>

\* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة الامتحانات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/6exam>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة الامتحانات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/6exam1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade6>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/omcourse\\_bot](https://t.me/omcourse_bot)

**المحتوى التدريسي**  
**المدرّوس والمحذوف**  
**للصف السادس**

تجميع / ابو الياس

# التربية الإسلامية

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

|  |  |
|--|--|
| المادة: التربية الإسلامية  | الصف: السادس / الفصل الدراسي الأول.                  |
| عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص  | عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات                      |
| عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: $٤٨ = ١٦ \times ٣$ ساعة دراسية | عدد الساعات بعد الحذف: $٢٤ = ٢ \div ٤٨$ ساعة تدريسية |

| ملحوظات        | زمن التنفيذ المقترح (بالساعات) | المخرجات التعليمية  | الحالة      | الدرس  | الوحدة         |
|----------------|--------------------------------|---|-------------|--|----------------|
| سبتمبر وأكتوبر | ١                              | ١. يتلو الآيات المقررة تلاوة صحيحة مراعيًا تطبيق أحكام التجويد.<br>٢. يقرأ الكلمات الصعبة بصورة صحيحة.  | يدرس للطلاب | سورة المدثر (٣١-١)                                       | التلاوة والحفظ |
| نوفمبر وديسمبر | ١                              | ٣. يحفظ الآيات المقررة حفظًا متقنًا.  | يدرس للطلاب | سورة المدثر (٥٦-٣٢)                                      |                |
|                | ٢                              | ١. يتلو الآيات الكريمة (١-١٥) من سورة الملك تلاوة صحيحة.<br>٢. يبين معاني الكلمات الصعبة الواردة في الآيات الكريمة.<br>٣. يعدد بعض مظاهر قدرة الخالق.<br>٤. يستنتج أن للعمل قيمة عظيمة، وأن الإنسان يحاسب عليه.<br>٥. يحرص على إنجاز واجباته والأعمال التي تفيده.<br>٦. يؤمن بأن الله يبعث الناس يوم القيامة. | يدرس للطلاب | الدرس الأول: سورة الملك (١) تلاوة وفهم                   | الأولى         |
|                | ١                              | ١. يعدد حروف الإدغام بعد النون الساكنة والتنوين.<br>٢. يذكر معنى الغنة، ومكان مخرجها.<br>٣. يعرف الإدغام بشكل عام، وإدغام النون الساكنة والتنوين بشكل خاص.<br>٤. يميز بين الإدغام بغنة، والإدغام بغير غنة.<br>٥. يبدي حرصًا على تعلم حكم الإدغام.   | يدرس للطلاب | الدرس الثاني: من أحكمتم النون الساكنة والتنوين (الإدغام) |                |



المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح (بالساعات) | المخرجات التعليمية  | الحالة      | الدرس   | الوحدة |
|---------|--------------------------------|---|-------------|---|--------|
|         |                                | ٦. يتقن النطق بالنون الساكنة والتنوين مدغمتين عندما يلهما أحد حروف الإدغام  |             |   |        |
|         | لا يوجد                        |   | يحذف        | الدرس الثالث: من مظاهر قدرة الله في الإنسان.    |        |
|         | ٢                              | ١. يتلو الآيات الكرمة (١٦-٣٠) من سورة الملك تلاوة صحيحة.<br>٢. يبين معاني الكلمات الصعبة الواردة في الآيات الكرمة.<br>٣. يشرح الآيات الكرمة شرحاً ميسراً.<br>٤. يستنتج من الآيات الكرمة أدلة على قدرة الله تعالى.<br>٥. يستنتج من الآيات الكرمة واجب الإنسان نحو ربه.<br>٦. يميز بين حال الكافر الذي لا يعرف طريقه، وحال المؤمن الذي يمتلك رؤية واضحة.<br>٧. يتوكل على الله ثم يجتهد في عمله. | يدرس للطلاب | الدرس الرابع: سورة الملك (٢) تلاوة وفهم         |        |
|         | ١                              | ١. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.<br>٢. يبين المفاهيم الواردة في الحديث الشريف.<br>٣. يعلم كيفية الاستدراك والقضاء في صلاة الجماعة.<br>٤. يحافظ على حضور صلاة الجماعة من أولها.<br>٥. يمشي إلى المسجد بسكينة ووقار.<br>٦. يحفظ الحديث الشريف.  | يدرس للطلاب | الدرس الخامس: المشي إلى الصلاة بوقار- حديث شريف |        |
|         | ١                              | ١. يعرف صلاة الجماعة.<br>٢. يذكر حكم حضور النساء صلاة الجماعة.<br>٣. يوضح كيفية الصلاة مع الإمام في الجماعة.  | يدرس للطلاب | الدرس السادس: أحكام صلاة الجماعة                |        |



المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح (بالساعات) | المخرجات التعليمية  | الحالة         | الدرس   | الوحدة |
|---------|--------------------------------|---|----------------|---|--------|
|         |                                | ٤. يستوعب حكمة مشروعية صلاة الجماعة.<br>٥. يعدد فوائد صلاة الجماعة.<br>٦. يميز حكم صلاة الجماعة في الفرائض وبعض الصلوات المسنونة.<br>٧. يحرص على أداء صلاة الجماعة في المسجد.   |                |   |        |
|         | ١                              | ١. يعرّف الساعة.<br>٢. يذكر أدلة تتعلق بالساعة.<br>٣. يعطي أمثلة على علامات الساعة.<br>٤. يستنتج أهمية الإيمان بالساعة.<br>٥. يلتزم الاستقامة على الدين في كل وقت.<br>٦. يؤمن بقيام الساعة؟   | يدرس<br>للطلاب | الدرس السابع: قيام<br>الساعة                  |        |
|         | لا يوجد                        |   | يحذف           | الدّرس الثامن: سورة<br>الفرقان (١) تلاوة وفهم |        |
|         | لا يوجد                        |   | يحذف           | الدرس التاسع: مقاومة<br>قريش للدعوة           |        |
|         | ١                              | ١. يعرف صلاة المسبوق.<br>٢. يستشهد بدليل من السنة على صلاة المسبوق.<br>٣. يبين كيفية أداء صلاة المسبوق في حالات متعددة.<br>٤. يميز بين صلاة المسبوق والصلاة الفائتة.<br>٥. يطبق عمليا صلاة المسبوق.<br>٦. يحرص على الذهاب مبكرا إلى صلاة الجماعة. | يدرس<br>للطلاب | الدرس العاشر: صلاة<br>المسبوق                 |        |

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح (بالساعات) | المخرجات التعليمية  | الحالة      | الدرس   | الوحدة |
|---------|--------------------------------|---|-------------|---|--------|
|         | لا يوجد                        |   | يحذف        | الدرس الحادي: سورة الفرقان                    |        |
|         | ١                              | ١. يعرف حكم السجود في الصلاة.<br>٢. يبين كيفية السجود في الصلاة.<br>٣. يذكر الحالات الموجبة لسجود السهو.<br>٤. يدرك الأثر التربوي للسجود.<br>٥. يستشهد بدليل من السنة النبوية على مشروعية سجود التلاوة.<br>٦. يميز بين أنواع السجود المتعددة.<br>٧. يحرص على أداء سجود التلاوة وسجود الشكر.   | يدرس للطلاب | الدرس الثاني عشر: أنواع السجود                |        |
|         | ٢                              | ١. يتلو الآيات الكريمة صورة صحيحة.<br>٢. يذكر بعض صفات الكافرين الواردة في الآيات الكريمة.<br>٣. يربط بين الآيات الكريمة وبين المعاني التي تدل عليها.<br>٤. يميز بين الصفات المحمودة والصفات المذمومة.<br>٥. يستنتج مكانة الرسول ﷺ عند ربه سبحانه وتعالى.<br>٦. يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم لعظيم أخلاقه، ويكره الكفار لسوء أخلاقهم.<br>٧. يقدر الثبات على المبادئ، ويبغض مهادنة الكافرين. | يدرس للطلاب | الدرس الثالث عشر: سورة القلم (١) تلاوة وفهم   |        |
|         | ١                              | ١. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.<br>٢. يوضح المفاهيم التالية: المكروه، وكثرة الخطأ إلى المساجد، والإسباغ، والرباط.<br>٣. يستوعب المعنى الإجمالي للحديث الشريف.  | يدرس للطلاب | الدرس الرابع عشر: من فضائل الأعمال- حديث شريف |        |

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح (بالساعات) | المخرجات التعليمية  | الحالة         | الدرس  | الوحدة  |
|---------|--------------------------------|---|----------------|--|---------|
|         |                                | ٤. يستنتج أهمية الفضائل الواردة في الحديث الشريف من خلال تشبيهها بالرباط.<br>٥. يحرص على إتقان الوضوء وعلى أداء الصلاة في المسجد.<br>٦. يوقن بالأجر العظيم على فضائل الأعمال.<br>٧. يحفظ الحديث الشريف.   |                |  |         |
|         | ١                              | ١. يبين الهدف من ذهاب الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف.<br>٢. يوضح موقف أهل الطائف من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم.<br>٣. يستنتج ما تدل عليه حماية زيد بن حارثة ؓ للنبي صلى الله عليه وسلم.<br>٤. يظهر محبته للرسول صلى الله عليه وسلم.<br>٥. يؤمن بأن عناية الله تعالى كانت ترعى الرسول صلى الله عليه وسلم.<br>٦. يؤمن بمعلومية دعوة النبي صلى الله عليه وسلم للإنس والجن. | يدرس<br>للطلاب | الدرس الخامس عشر:<br>دعوة أهل الطائف للإسلام                     |         |
|         | ٢                              | ١. يقرأ الآيات الكريمة (٣٣-١٧) من سورة القلم تلاوة صحيحة.<br>٢. يبيّن معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة.<br>٣. يحكي قصة أصحاب الجنة بأسلوبية الخاص.<br>٤. يربط بين الجزاء والعمل.<br>٥. يستنتج بعض ما ترشد إليه قصة أصحاب الجنة.<br>٦. يحب من يشكر الله تعالى على النعم، ويبغض من يكفر بها.   | يدرس<br>للطلاب | الدرس السادس عشر:<br>سورة القلم (٢) تلاوة وفهم                   | الثانية |
|         | ١                              | ١. يعرف مفهوم الإخفاء في اللغة والاصطلاح.<br>٢. يعدد حروف الإخفاء.<br>٣. يستخرج حكم الإخفاء مما يقرأ من القرآن الكريم.<br>٤. يميز بين حكمي الإدغام والإخفاء.  | يدرس<br>للطلاب | الدرس السابع عشر: من<br>أحكام النون الساكنة<br>والتنوين: الإخفاء |         |



المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح (بالساعات) | المخرجات التعليمية  | الحالة         | الدرس   | الوحدة |
|---------|--------------------------------|---|----------------|---|--------|
|         |                                | ٥. يطبق حكم الإخفاء تطبيقاً سليماً عند التلاوة.<br>٦. يبدي حرصاً على تعلم الإخفاء.  |                |   |        |
|         | لا يوجد                        |   | يحذف           | الدرس الثامن عشر:<br>حقوق الوالدين                              |        |
|         | ١                              | ١. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.<br>٢. يبين معاني المفاهيم التالية: اللعن، والكبيرة، وأكبر الكبائر.<br>٣. يدرك أن لعن الوالدين من أكبر المعاصي.<br>٤. يستنتج جزاء من يسب والديه.<br>٥. يتجنب سب الآخرين.<br>٦. يحرص على عدم إيذاء الوالدين.<br>٧. يحفظ الحديث الشريف. | يدرس<br>للطلاب | الدرس التاسع عشر: من<br>أكبر الكبائر لعن<br>الوالدين- حديث شريف |        |
|         | لا يوجد                        |   | يحذف           | الدرس العشرون: سورة<br>القلم (٣) تلاوة وفهم                     |        |
|         | لا يوجد                        |   | يحذف           | الدرس الحادي<br>والعشرون: التوكل<br>والتواكل                    |        |
|         | لا يوجد                        |   | يحذف           | الدرس الثاني والعشرون:<br>سورة الواقعة (١) تلاوة<br>وفهم        |        |
|         | ١                              | ١. يستوعب معنى الإسراء والمعراج.<br>٢. يفهم الحكمة من معجزة الإسراء والمعراج.   | يدرس<br>للطلاب | الدرس الثالث والعشرون:<br>الإسراء والمعراج                      |        |

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح (بالساعات) | المخرجات التعلمية  | الحالة         | الدرس  | الوحدة |
|---------|--------------------------------|--|----------------|--|--------|
|         |                                | <p>٣. يميّز بين الإسراء والمعراج.</p> <p>٤. يستنتج مكانة الرسول محمد (P) من خلال إمامته للأنبياء في بيت المقدس.</p> <p>٥. يؤمن بأهمية المسجد الأقصى في الإسلام.</p> <p>٦. يوقن بأن الله تعالى قادر على كل شيء.</p>   |                |  |        |
|         | لا يوجد                        |  | يحذف           | الدرس الرابع والعشرون:<br>سورة الواقعة (٢) تلاوة<br>وفهم |        |
|         | ١                              | <p>١. يذكر بعض أحكام صلاة الجمعة.</p> <p>٢. يعرف أن صلاة الجمعة واجبه على البالغين من الرجال.</p> <p>٣. يذكر دليلاً يدل على أن صلاة الجمعة واجبة.</p> <p>٤. يتبين الحكم من صلاة الجمعة.</p> <p>٥. يميّز بين ما هو واجب وما هو سنة فيما يتعلق بصلاة الجمعة.</p> <p>٦. يميّز بين أحكام صلاة الجمعة والحكمة منها.</p> <p>٧. يطبق أحكام صلاة الجمعة.</p> | يدرس<br>للطلاب | الدرس الخامس<br>والعشرون: أحكام صلاة<br>الجمعة           |        |
|         | لا يوجد                        |  | يحذف           | الدرس السادس<br>والعشرون: أبو عبيدة<br>عامر بن الجراح    |        |
|         | ١                              | <p>١. يعرف معنى صلاة المريض.</p> <p>٢. يبيّن الحكمة من التخفيف على المريض في صلاته.</p> <p>٣. يستشهد بدليل على أداء صلاة المريض.</p>   | يدرس<br>للطلاب | الدرس السابع والعشرون:<br>صلاة المريض                    |        |

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥ - ١٠)

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح (بالساعات) | المخرجات التعلمية  | الحالة         | الدرس  | الوحدة |
|---------|--------------------------------|--|----------------|--|--------|
|         |                                | ٤. يقارن بين صلاة المعافى والمريض.<br>٥. يطبق عمليا صلاة المريض في الحالات المختلفة.<br>٦. يقدر يسر الإسلام من خلال صلاة المريض.   |                |  |        |
|         | ١                              | ١. يعرف معنى الجنة ونعيمها.<br>٢. يعلم بأن الجنة هي دار الثواب في الآخرة.<br>٣. يستدل من القرآن الكريم والسنة الشريفة على الجنة ونيعيمها.<br>٤. يميز بين نعيم الدنيا ونيعيم الآخرة.<br>٥. يحرص على أن يعمل بعمل أهل الجنة.<br>٦. يؤمن بوجود الجنة. | يدرس<br>للطلاب | الدرس الثامن والعشرون:<br>الجنة ونيعيمها               |        |
|         | لا يوجد                        |  | يحذف           | الدرس التاسع والعشرون:<br>ترك ما لا يعني- حديث<br>شريف |        |
|         | ٢٤ ساعة تدريسية                | مجموع الساعات التدريسية  |                |  |        |

اللغة العربية

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

|  |  |
|--|--|
| المادة: اللغة العربية  |  |
| الصف: السادس   |  |
| عدد الحصص في الأسبوع: ٧ حصص  | عدد الساعات في الأسبوع: ٤ ساعات تقريبا               |
| عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: $١٦ \times ٤ = ٦٤$ ساعة دراسية | عدد الساعات بعد الحذف: $٦٤ \div ٢ = ٣٢$ ساعة تدريسية |

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح<br>(بالساعات) | المخرجات التعليمية   | الحالة         | الموضوع / الدرس                  | الوحدة /<br>المحور                            |
|---------|-----------------------------------|--|----------------|----------------------------------|---|
|         | ٣٠ دقيقة                          | يحلل نصا مسموعا ذا نمط سردي  | يدرس<br>للطلاب | الاستماع: قصة<br>إيثار           | المحور الأول<br>في كتاب مهاراتي<br>في القراءة |
|         | ٣٠ دقيقة                          | يتحدث عن شعار من خلال قراءته وتحليله.  | يدرس<br>للطلاب | التحدث: قراءة<br>شعار            |   |
|         | ساعة ونصف                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يقرأ نصا سرديا قراءة مسترسلة مراعيًا علامات الترقيم وخصائص النمط.</li> <li>▪ يفهم النص المقروء ويحلله باستخدام استراتيجيات نشطة.</li> </ul> | يدرس<br>للطلاب | النص القرآني ١:<br>صور من قرآني  |   |
|         |                                   |  | يحذف           | النص القرآني ٢:<br>مدرستي الأولى |   |
|         | ساعة ونصف                         | يحلل نصا شعريا.  | يدرس           | النص القرآني ٣:<br>مدرسة الأخلاق |   |
|         | ٣٠ دقيقة                          | يحفظ آيات قرآنية.  | يدرس           | أتلو وأحفظ:<br>المؤمنون إخوة     |   |
|         |                                   |  |                |                                  |   |

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح<br>(بالساعات) | المخرجات التعليمية   | الحالة | الموضوع / الدرس  | الوحدة /<br>المحور  |
|---------|-----------------------------------|--|--------|--|---|
|         |                                   |  | يحذف   | قراءاتي  |   |
|         |                                   |  | يحذف   | مراجعة وتقويم  |   |
|         | ساعة                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يميز بين الإعراب والبناء</li> <li>▪ يعدد علامات الإعراب الأصلية</li> <li>▪ يعرب جملا اسمية ويوظفها</li> </ul> | يدرس   | الأنشطة النحوية<br>والصرفية: المضاف<br>إليه                | المحور الأول في<br>كتاب مهاراتي في<br>الكتابة: الدرس<br>الأول |
|         | ساعة                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يوظف همزتي الوصل والقطع.</li> </ul>   | يدرس   | الأنشطة الإملائية:<br>علامة الحذف<br>والقوسان<br>الهلاليان |   |
|         |                                   |  | يحذف   | خط الرقعة:   |   |
|         | ساعة                              | يتعرف عناصر النص السردي  | يدرس   | التعبير: تلخيص<br>نص سردي                                  |   |
|         | ساعة                              | يعرب جملا اسمية ويوظفها  | يدرس   | الأنشطة النحوية<br>والصرفية: أنواع<br>الخبر                |   |

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥ - ١٠)

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح<br>(بالساعات) | المخرجات التعليمية   | الحالة | الموضوع / الدرس                         | الوحدة /<br>المحور                     |
|---------|-----------------------------------|--|--------|---|--|
|         |                                   |  | يحذف   | الأنشطة الإملائية:<br>تطبيقات           |  |
|         |                                   |  | يحذف   | خط الرقعة:                              |  |
|         | ساعة                              | يكمل عنصر النهاية في نص سردي                                       | يدرس   | التعبير: الوصف                          |  |
|         |                                   |  | يحذف   | الأنشطة النحوية<br>والصرفية:<br>تطبيقات | مهاراتي في<br>الكتابة: الدرس<br>الثالث |
|         | ٣٠ دقيقة                          | يكتب إملاء اختياريًا مراعيًا الظواهر الإملائية التي درسها فيما سبق | يدرس   | الأنشطة الإملائية:<br>إملاء اختياري     |  |
|         | ساعة                              | يكتب مقاطع سردية تتضمن الوصف.                                      | يدرس   | التعبير: السرد<br>والوصف                |  |

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح<br>(بالساعات) | المخرجات التعليمية  | الحالة | الموضوع / الدرس                                     | الوحدة /<br>المحور                             |
|---------|-----------------------------------|---|--------|---|--|
|         | ٣٠ دقيقة                          | يحلل نصا مسموعا ذا نمط سردي   | يدرس   | الاستماع: كهف<br>مجلس الجن                          | المحور الثاني<br>في كتاب مهاراتي<br>في القراءة |
|         | ٣٠ دقيقة                          | يتحدث عن صورة/ لوحة فنية.   | يدرس   | التحدث: قراءة<br>صورة                               |  |
|         | ساعة                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يقرأ نصا سرديا ووصفيا قراءة مسترسلة مراعيًا علامات الترقيم وخصائص النمط.</li> <li>■ يفهم النص المقروء ويحلله باستخدام استراتيجيات نشطة.</li> </ul> | يدرس   | النص القرآني ١:<br>منارة عمانية ترفع<br>صوت التوحيد |  |
|         | ساعة                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يحلل نصا شعريا</li> </ul>  | يدرس   | النص القرآني ٢:<br>جنة عمان                         |  |
|         |                                   |   | يحذف   | النص القرآني ٣:<br>انتظار شاتي                      |  |
|         | ٣٠                                | يحفظ قصيدة وطنية  | يدرس   | أنشد وأحفظ: مهد<br>ومجد                             |  |
|         |                                   |   | يحذف   | قراءاتي   |  |



المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥ - ١٠)

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح<br>(بالساعات) | المخرجات التعليمية                            | الحالة | الموضوع / الدرس   | الوحدة /<br>المحور   |
|---------|-----------------------------------|---|--------|---|--|
|         |                                   |   | يحذف   | مراجعة وتقويم   |  |
|         | ساعة                              | يتعرف المبني للمعلوم والمبني للمجهول ويوظفهما | يدرس   | الأنشطة النحوية<br>والصرفية: المبني<br>للمعلوم والمبني<br>للمجهول | المحور الثاني في<br>كتاب مهاراتي في<br>الكتابة: الدرس<br>الأول |
|         | ساعة                              | يتعرف مواضع الهمزة المتوسطة على ألف ويوظفها   | يدرس   | الأنشطة الإملائية:<br>الهمزة المتوسطة<br>على ألف                  |  |
|         |                                   |   | يحذف   | خط الرقعة:  |  |
|         | ساعة                              | يكتب نصا وصفيا لكان                           | يدرس   | التعبير: وصف<br>مكان  |  |
|         | ساعة                              | يتعرف نائب الفاعل ويوظفه                      | يدرس   | الأنشطة النحوية<br>والصرفية: نائب<br>الفاعل                       | مهاراتي في<br>الكتابة: الدرس<br>الثاني                         |

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح<br>(بالساعات) | المخرجات التعليمية  | الحالة | الموضوع / الدرس                         | الوحدة /<br>المحور                     |
|---------|-----------------------------------|---|--------|---|--|
|         |                                   |   | يحذف   | الأنشطة الإملائية:<br>تطبيقات           |  |
|         |                                   |   | يحذف   | خط الرقعة:                              |  |
|         | ساعة                              | يكتب نصا وصفيا لمشاعر   | يدرس   | التعبير: وصف<br>مشاعر                   |  |
|         |                                   |   | يحذف   | الأنشطة النحوية<br>والصرفية:<br>تطبيقات | مهاراتي في<br>الكتابة: الدرس<br>الثالث |
|         | ٣٠ دقيقة                          | يكتب إملاء اختياريا مراعيًا الظواهر الإملائية التي درسها فيما سبق | يدرس   | الأنشطة الإملائية:<br>إملاء اختباري     |  |
|         | ساعة                              | يكتب نصا وصفيا لرحلة  | يدرس   | التعبير: وصف<br>رحلة                    |  |

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح<br>(بالساعات) | المخرجات التعليمية   | الحالة | الموضوع / الدرس                         | الوحدة /<br>المحور                             |
|---------|-----------------------------------|--|--------|---|--|
|         | ٣٠ دقيقة                          | يحلل نصاً مسموعاً ذا نمط علمي  | يدرس   | الاستماع: بوابة عمان                    | المحور الثالث<br>في كتاب مهاراتي<br>في القراءة |
|         | ٣٠ دقيقة                          | - يتحدث عن نص مقروء من خلال مناقشته وتحليله  | يدرس   | التحدث: مناقشة نص مقروء                 |  |
|         | ساعة ونصف                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يقرأ نصاً علمياً قراءة مسترسلة مع مراعاة علامات الترقيم وخصائص النمط.</li> <li>▪ يفهم النص المقروء ويحلله باستخدام استراتيجيات نشطة.</li> </ul> | يدرس   | النص القرائي ١:<br>وتحقق الحلم بالطيران |  |
|         |                                   |  | يحذف   | النص القرائي ٢:<br>النقرات الثلاث       |  |
|         | ساعة ونصف                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يقرأ نصاً علمياً قراءة مسترسلة مع مراعاة علامات الترقيم وخصائص النمط.</li> <li>▪ يفهم النص المقروء ويحلله باستخدام استراتيجيات نشطة.</li> </ul> | يدرس   | النص القرائي ٣:<br>قريب غريب            |  |
|         | ٣٠ دقيقة                          | يحفظ حديثاً نبوياً   | يدرس   | أحفظ: فضل العلم                         |  |
|         |                                   |  | يحذف   | قراءاتي                                 |  |
|         |                                   |  |        |   |  |

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥ - ١٠)

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح<br>(بالساعات) | المخرجات التعليمية                          | الحالة | الموضوع / الدرس                                    | الوحدة /<br>المحور   |
|---------|-----------------------------------|---|--------|--|--|
|         | ساعة                              | يتعرف الازم والمتعدي ويوظفهما               | يدرس   | الأنشطة النحوية<br>والصرفية: الازم<br>والمتعدي     | المحور الثالث في<br>كتاب مهاراتي في<br>الكتابة: الدرس<br>الأول |
|         | ساعة                              | يتعرف مواضع الهمزة المتوسطة على واو ويوظفها | يدرس   | الأنشطة الإملائية:<br>الهمزة المتوسطة<br>على الواو |  |
|         |                                   |   | يحذف   | خط الرقعة:   |  |
|         | ساعة                              | يكتب نصا تفسيريا                            | يدرس   | التعبير: كتابة نص<br>تفسيري                        |  |
|         | ساعة                              | يتعرف المجرد والمزيد ويوظفهما               | يدرس   | الأنشطة النحوية<br>والصرفية: المجرد<br>والمزيد     |  |
|         |                                   |   | يحذف   | الأنشطة الإملائية:<br>تطبيقات                      | مهاراتي في<br>الكتابة: الدرس<br>الثاني                         |
|         |                                   |   |        | خط الرقعة:   |  |

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

| ملحوظات | زمن التنفيذ المقترح<br>(بالساعات) | المخرجات التعليمية   | الحالة | الموضوع / الدرس                                    | الوحدة /<br>المحور                     |
|---------|-----------------------------------|--|--------|--|--|
|         |                                   |  | يحذف   |  |  |
|         | ساعة                              | يجول نصا سرديا إلى نص مسرحي  | يدرس   | التعبير: كتابة<br>مقال عن شخصية                    |  |
|         |                                   |  | يحذف   | الأنشطة النحوية<br>والصرفية:<br>تطبيقات            |  |
|         | ٣٠ دقيقة                          | يكتب إملاء اختياريًا مراعيًا الظواهر الإملائية التي درسها فيما سبق | يدرس   | الأنشطة الإملائية:<br>إملاء اختياري                | مهاراتي في<br>الكتابة: الدرس<br>الثالث |
|         | ساعة                              | يكتب نصا سرديا يتضمن مقطعًا تفسيريًا                               | يدرس   | التعبير: كتابة نص<br>سردى يتضمن<br>مقطعًا تفسيريًا |  |

- ملحوظة: تم توزيع المحتوى على اعتبار أن الفصل الدراسي = ١٦ أسبوعًا دراسيًا.

اللغة الانجليزية

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

|   |   |
|---|---|
| Subject: English  |   |
| Grade: 6A   |   |
| Number of lessons per week: 5                                     | Number of teaching hours per week: 3 hrs              |
| Number of teaching hours for semester one: $3 \times 16 = 48$ hrs | Number of teaching hours after deduction: $48/2 = 24$ |

| Unit/ Theme                | Lesson/ Topic | Status<br>(Cancelled<br>Activities) | Learning outcomes   | Suggested<br>implementation<br>time (in hours) | Remarks |
|----------------------------|---------------|-------------------------------------|---|--|---------|
| Unit 1:<br>Creative Crafts | Lessons (1-2) | . CB p. 2 (act. 2)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ask for and give personal information</li> <li>▪ about themselves and others (R)</li> <li>▪ Ask for and give information describing</li> </ul> | 1 hr   |         |



| Unit/ Theme | Lesson/ Topic   | Status<br>(Cancelled<br>Activities) | Learning outcomes   | Suggested<br>implementation<br>time (in hours) | Remarks |
|-------------|-----------------|-------------------------------------|---|--|---------|
|             | Lessons (3-5)   | SB p. 3 (act. 4)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objects, where they are from and what they are made of (R)</li> <li>▪ Read and understand factual information</li> <li>▪ Read and understand a variety of texts for specific information and general understanding</li> <li>▪ Listen to a variety of texts for specific information and general understanding</li> <li>▪ Follow a sequence of written instructions</li> <li>▪ Write short factual information about Omani crafts</li> <li>▪ Understand and use the verb 'to be'</li> <li>▪ Recognise and use common conventions for punctuation</li> <li>▪ Recognise and use the 'p' sound in common words</li> <li>▪</li> </ul> | 1 hr   |         |
|             | Lessons (6-8)   | . SB p. 6 (act. 2&3)                |   | 1 hr   |         |
|             | Lessons (9-11)  | . CB p. 7 (act. 2)                  |   | 1 hr   |         |
|             | Lessons (12-14) | _____                               |   | 1 hr   |         |
|             | Lessons (1-2)   | . CB p. 12 (act. 2)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Understand and talk about different ways of communicating</li> <li>▪ Ask and answer questions about the</li> </ul>   | 1 hr   |         |





| Unit/ Theme                  | Lesson/ Topic   | Status<br>(Cancelled<br>Activities)        | Learning outcomes   | Suggested<br>implementation<br>time (in hours) | Remarks |
|------------------------------|-----------------|--|---|--|---------|
| Unit 2:<br><br>Communication | Lessons (3-5)   | . CB p. 14 (act. 2)<br>. SB p. 16 (act. 3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ meaning of symbols</li> <li>▪ Ask and answer questions about how they and other people feel</li> <li>▪ Use adjectives to describe feelings</li> <li>▪ Use their voice, body and gesture to convey meaning</li> <li>▪ Listen to a variety of texts for specific information and general understanding</li> <li>▪ Write instructions to match symbols</li> <li>▪ Read and understand a variety of factual texts about methods of communication</li> <li>▪ Read and understand a biography</li> <li>▪ Recognise and understand paragraph structure</li> <li>▪ Recognise and use intonation to convey meaning</li> </ul> | 1 hr   |         |
|                              | Lessons (6-8)   | . SB p. 19 (act. 2)                        |   | 1 hr   |         |
|                              | Lessons (9-11)  | . SB p. 21 (act. 4)                        |   | 1 hr   |         |
|                              | Lessons (12-14) | . CB p. 21 (act. 3&4)                      |   | 1 hr   |         |
|                              | Lessons (1-2)   | —  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Understand and talk about fitness and health</li> <li>▪ Give oral instructions</li> </ul>  | 1 hr   |         |



| Unit/ Theme            | Lesson/ Topic   | Status<br>(Cancelled<br>Activities)      | Learning outcomes  | Suggested<br>implementation<br>time (in hours) | Remarks |
|------------------------|-----------------|--|--|--|---------|
| Unit 3:<br>Fitness Fun | Lessons (3-5)   | .SB p. 28 (act. 1)<br>.SB p. 29 (act. 3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Understand more complex oral instructions</li> <li>▪ Understand more complex written instructions</li> <li>▪ Read and understand a variety of factual texts about fitness and health</li> <li>▪ Write positive and negative instructions</li> <li>▪ Write instructions for an exercise routine</li> <li>▪ Read and understand simple definitions</li> <li>▪ Recognise and use apostrophes in contractions</li> <li>▪ Recognise and use the soft and hard 'ow' sound in common words</li> <li>▪ Listen to a variety of texts for specific information and general understanding</li> </ul> | 1 hr   |         |
|                        | Lessons (6-8)   | .CB p. 28 (act. 1&2)                     |  | 1 hr   |         |
|                        | Lessons (9-11)  | .CB p. 30 (act. 1&2)                     |  | 1 hr   |         |
|                        | Lessons (12-14) | .CB p. 31 (act. 2&3)                     |  | 1 hr   |         |
| Unit 4:<br>Survival    | Lessons (1-2)   | .SB p. 38 (act. 3)                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Make statements and ask and answer questions about the past (R)</li> <li>▪ Recognise and use past forms of regular</li> </ul>   | 1 hr   |         |



| Unit/Theme | Lesson/ Topic   | Status<br>(Cancelled<br>Activities)         | Learning outcomes   | Suggested<br>implementation<br>time (in hours) | Remarks |
|------------|-----------------|---|---|--|---------|
|            | Lessons (3-5)   | .SB p. 41 (act. 2)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ and irregular verbs (R)</li> <li>▪ Make and respond to suggestions about survival</li> <li>▪ Understand and talk about survival</li> <li>▪ Listen to a variety of texts for specific information and general understanding</li> <li>▪ Read and understand a variety of texts for specific information</li> <li>▪ Read and understand a story about survival</li> <li>▪ Read and understand story structure- beginning, middle and end</li> <li>▪ Read and understand simple definitions</li> <li>▪ Write statements and answers about events in the past using 'did' and 'didn't'</li> <li>▪ Recognise and use indefinite articles</li> <li>▪ Recognise and use the soft and hard 'th' sound in common words</li> <li>▪</li> </ul> | 1 hr   |         |
|            | Lessons (6-8)   | . CB p. 36 (act. 3)                         |   | 1 hr   |         |
|            | Lessons (9-11)  | .SB p.44 (act. 1)                           |   | 1 hr   |         |
|            | Lessons (12-14) | .SB p. 46 (act. 2&4)<br>. CB p. 40 (act. 1) |   | 1 hr   |         |

| Unit/ Theme                  | Lesson/ Topic   | Status<br>(Cancelled<br>Activities)        | Learning outcomes  | Suggested<br>implementation<br>time (in hours) | Remarks |
|------------------------------|-----------------|--|--|--|---------|
| Unit 5:<br>The World of Work | Lessons (1-2)   | . CB p. 42 (act. 2)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talk about jobs they and their fiends want to do</li> <li>▪ Talk about jobs their family members do</li> <li>▪ Read and understand information about a variety of jobs and related skills and activities</li> <li>▪ Understand and talk about time</li> <li>▪ Understand and use the question form of the verb in the present tense</li> <li>▪ Plan their writing</li> <li>▪ Write a simple report</li> <li>▪ Recognise and use the concept f syllabification</li> <li>▪ Listen to a variety of texts for specific information and general understanding</li> </ul> | 1 hr   |         |
|                              | Lessons (3-5)   | . SB p. 51 (act. 2)<br>. CB p. 43 (act. 2) |  | 1 hr   |         |
|                              | Lessons (6-8)   | . CB p. 46 (act. 2&3)                      |  | 1 hr   |         |
|                              | Lessons (9-11)  | . CB p. 48 (act. 1)                        |  | 1 hr   |         |
|                              | Lessons (12-14) | . CB p, 50 (act. 1)                        |  | 1 hr   |         |

# الرياضيات

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| المادة: الرياضيات                           |                                      |
| الصف السادس                                 |                                      |
| عدد الحصص في الأسبوع: ٧ حصص                 | عدد الساعات في الأسبوع: ٥ ساعات      |
| عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٨٠ ساعة | عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): ٤٠ ساعة |

| ملاحظات | زمن التنفيذ المقترح بالساعات | المخرجات التعليمية   | الحالة | الموضوع / الدرس   | الوحدة / المحور                       |
|---------|------------------------------|--|--------|---|---------------------------------------|
|         |                              |  | محذوفة | 1-1 القيمة المكانية<br>٢-١ ترتيب ومقارنة وتقريب الأعداد                               | 1 نظام الأعداد (1)                    |
|         | ٥                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يجد عوامل الأعداد المكوّنة من رقمين.</li> <li>▪ يجد بعض المضاعفات المشتركة (مثل للعددين ٤ و ٥).</li> <li>▪ يتعرّف إلى الأعداد الفردية والزوجية ومضاعفات ٥ و ١٠ و ٢٥ و ٥٠ و ١٠٠ حتى ١٠٠٠.</li> <li>▪ يكوّن عبارات عامة حول عمليات الجمع والفرق ومضاعفات الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.</li> <li>▪ يتعرّف إلى الأعداد الأولية حتى ٢٠ و يجد كلّ الأعداد الأولية الأصغر من ١٠٠.</li> </ul> | تُدريس | ١-٢ المضاعفات والعوامل<br>2-2 الأعداد الفردية والأعداد الزوجية<br>٣-٢ الأعداد الأولية | 2 المضاعفات والعوامل والأعداد الأولية |

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥-١٠)

| ملاحظات | زمن التنفيذ المقترح بالساعات | المخرجات التعليمية  | الحالة | الموضوع / الدرس  | الوحدة / المحور     |
|---------|------------------------------|---|--------|--|---------------------|
|         |                              |   | محذوفة | ١-٣ الضرب في القسمة على ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠<br>٢-٣ استراتيجيات ذهنية للضرب | 3 الضرب والقسمة (1) |
|         | ٦                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يعد تصاعديًا وتنازليًا بالكسور والأرقام العشرية، على سبيل المثال <math>\frac{3}{1}</math> أو <math>٠,١</math>، ويكرر الخطوات مع الأعداد الكاملة (وحتى الصفر).</li> <li>■ يتعرّف إلى المتتاليات العددية ويكملها.</li> <li>■ يتذكر أزواج الأعداد العشرية المكونة من منزلة عشرية واحدة والتي يبلغ مجموعها ١، على سبيل المثال <math>٠,٦ + ٠,٤</math>.</li> <li>■ يقسم الأعداد المكونة من رقمين على أعداد مكونة من رقم واحد، ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باقي.</li> <li>■ يجمع أعداداً مكونة من رقمين وثلاثة مع أعداد بنفس عدد الأرقام أو المنازل العشرية أو مختلفة عنها.</li> <li>■ يقسم أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقم واحد، ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باقي، ويقسم أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام على أعداداً مكونة من رقمين (بدون باقي) بما في ذلك النقود.</li> </ul> | تُدرس  | ١-٤ جمع الأعداد العشرية<br>٢-٤ القسمة (1)<br>٣-٤ المتتاليات العددية    | 4المزید حول الأعداد |
|         | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية. يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث.</li> <li>■ يحوّل بين وحدات القياس (كغم، لتر، مل، كم، م، سم، ملم)، مستخدمًا الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية، فمثلاً - يتعرّف إلى أن <math>١,٢٤٥</math> م يساوي <math>١</math> م و <math>٢٤,٥</math> سم.</li> </ul>   | تُدرس  | ١-٥ التعامل مع الطول<br>٢-٥ رسم الخطوط                                 | 5الطول              |

| ملاحظات | زمن التنفيذ المقترح بالساعات | المخرجات التعليمية   | الحالة | الموضوع / الدرس  | الوحدة / المحور                                 |
|---------|------------------------------|--|--------|--|---|
|         |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يفسر القراءات بمقاييس مختلفة، مستخدمًا مجموعة من أدوات القياس.</li> <li>▪ يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر.</li> <li>▪ يتعرّف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس.</li> </ul> |        |  |   |
|         |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>  | محذوفة | ١-٦ الجداول الزمنية<br>٢-٦ التقويمات   | 6 الوقت (1)                                     |
|         | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط.</li> <li>▪ يقدر مساحة شكل غير منتظم من خلال عدّ المربعات.</li> <li>▪ يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات.</li> </ul>               | تُدرس  | ١-٧ المساحة والمحيط  | 7 المساحة والمحيط (1)                           |
|         |                              |  | محذوفة | ١-٨ تمييز المضلعات<br>٢-٨ خصائص الأشكال<br>الثلاثية الأبعاد ومقاطعها<br>العرضية<br>٣-٨ الشبكات | 8 الشكل الثنائي الأبعاد<br>والثلاثي الأبعاد (1) |
|         | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يقدر الزوايا الحادة والمنفرجة ويتعرّف إليها ويرسمها ويستخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة.</li> </ul>   | تُدرس  | ١-٩ الزوايا في المثلثات  | 9 الزوايا في المثلثات                           |



| ملاحظات | زمن التنفيذ المقترح بالساعات | المخرجات التعليمية   | الحالة | الموضوع / الدرس   | الوحدة / المحور                       |
|---------|------------------------------|--|--------|---|---------------------------------------|
|         |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتأكد أن مجموع زوايا المثلث هو <math>180^\circ</math>، على سبيل المثال بالقياس أو بطي ورقة؛ وبحسب الزوايا في مثلث أو حول نقطة.</li> </ul>   |        |   |                                       |
|         |                              |  | محدوفة | ١-١٠ وصف الانسحاب<br>٢-١٠ انعكاس الأشكال<br>٣-١٠ الدوران على الشبكة                         | 10 استخدام الاستدلال الهندسي والأشكال |
|         |                              |  | محدوفة | ١-١١ نظام الأعداد (1)<br>٢-١١ تاريخ الأعداد (1)   | 11 نظام الأعداد (2)                   |
|         | ٦                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرف ما يمثله كل رقم في الأعداد التي تحتوي على منزلة عشرية واحدة ومنزلتين عشريتين.</li> <li>يضرب الأعداد العشرية في ١٠ و ١٠٠ ويقسم عليهما (الإجابات على أسئلة القسمة تصل إلى منزلتين عشريتين كحد أقصى).</li> <li>يرتب أعداداً ذات منزلتين عشريتين اثنتين كحد أقصى (بما في ذلك المنازل المختلفة للأرقام).</li> <li>يقرب عددًا ذا منزلتين عشريتين إلى أقرب جزء من عشرة أو إلى أقرب عدد كامل.</li> <li>يتذكر أزواج الأعداد العشرية المكونة من منزلة عشرية واحدة والتي يبلغ مجموعها ١، مثال: <math>0.4 + 0.6 = 1.0</math>.</li> <li>يشتق سريعاً أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة ومجموعها ١٠، على سبيل المثال ٧,٨ و ٢,٢، وأعداد بها منزلتين عشريتين ومجموعها ١، على سبيل ٠,٧٨ + ٠,٢٢ = ١,٠٠.</li> <li>يضاعف سريعاً أي عدد مكوّن من رقمين، مثل ٧٨ و ٧,٨ و ٧٨ و ٠,٧٨، ويشتق الأنصاف المقابلة.</li> </ul> | تُدرس  | ١-١٢ النظام العشري<br>٢-١٢ العمليات على الأعداد العشرية<br>٣-١٢ تطبيقات على الأعداد العشرية | 12 الأعداد العشرية                    |

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

| ملاحظات | زمن التنفيذ المقترح بالساعات | المخرجات التعليمية  | الحالة | الموضوع / الدرس  | الوحدة / المحور  |
|---------|------------------------------|---|--------|--|--|
|         |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>يجمع أعداداً مكونة من رقمين وثلاثة مع أعداد بنفس عدد الأرقام أو المنازل العشرية أو مختلفة عنها.</li> <li>يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف، بما في ذلك المبالغ المالية. مثال: ١٠ ريالات - ٤,٢٨٠٠ ريال.</li> </ul>  |        |  |  |
|         | ٥                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>يرتب ويقارن بين الأعداد الموجبة حتى مليون والأعداد السالبة حتى مستوى مناسب.</li> <li>يجد الفرق بين عدد صحيح موجب وآخر سالب، وبين عددين صحيحين سالبين في أي سياق مثل درجة الحرارة أو على خط أعداد.</li> </ul>   | تُدريس | ١٣-١ الأعداد الموجبة والأعداد السالبة  | 13 الأعداد الموجبة والأعداد السالبة                    |
|         |                              |   | محذوفة | ١٤-١ المضاعفات المشتركة<br>١٤-٢ استراتيجيات ذهنية للجمع والطرح<br>١٤-٣ استراتيجيات ذهنية للضرب | 14 استخدامات المضاعفات والعوامل والاستراتيجيات الذهنية |
|         | ٦                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرف ما يمثله كل رقم في الأعداد الكاملة حتى مليون.</li> <li>يضرب ويقسم أي عدد كامل من ١ وحتى ١٠٠٠٠ على ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ ويشرح التأثير الناتج عن ذلك.</li> <li>يعرف ويطبّق اختبارات قابلية القسمة على ٢ و ٤ و ٥ و ١٠ و ٢٥ و ١٠٠.</li> <li>يقسم الأعداد المكونة من رقمين على أعداد مكونة من رقم واحد، ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باق.</li> </ul> | تُدريس | ١٥-١ قواعد قابلية القسمة<br>١٥-٢ الضرب<br>١٥-٣ القسمة  | 15 الضرب والقسمة                                       |

| ملاحظات | زمن التنفيذ المقترح بالساعات | المخرجات التعليمية  | الحالة | الموضوع / الدرس     | الوحدة / المحور   |
|---------|------------------------------|---|--------|---------------------|-------------------|
|         |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يضرب أعداداً مكونة من رقمين أو ثلاثة أو أربعة في عدد مكون من رقم واحد (بما في ذلك النقود، مثال <math>٤ \times ٣,٧٥٠</math>)، وأعداد مكونة من رقمين أو ثلاثة في أعداد مكونة من رقمين.</li> <li>■ يقسم أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام على أعداداً مكونة من رقم واحد ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باقٍ، ويقسم أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام على أعداداً مكونة من رقمين (بدون باقٍ) بما في ذلك الأعداد الكاملة للمبالغ المالية.</li> </ul> |        |                     |                   |
|         | ٣                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرّف إلى المتتاليات العددية ويكملها.</li> <li>■ يتعرّف إلى الأعداد الفردية والأعداد الزوجية ومضاعفات ٥ و١٠ و٢٥ و٥٠ و١٠٠ حتى ١٠٠٠.</li> <li>■ يكون عبارات عامة حول عمليات الجمع والفرق والمضاعفات للأعداد الزوجية والأعداد الفردية.</li> <li>■ يتعرّف إلى الأعداد الأولية حتى ٢٠ ويجد كل الأعداد الأولية الأصغر من ١٠٠.</li> </ul>  |        | ١-١٦ الأعداد الخاصة | 16 الأعداد الخاصة |

العلوم

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| المادة: العلوم                         |                                 |
| الصف: السادس                           |                                 |
| عدد الحصص في الأسبوع: ٥                | عدد الساعات في الأسبوع: ٣       |
| عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٥١ | عدد الساعات بعد الحذف (٥٠٪): ٢٤ |

| الوحدة               | الموضوع         | الحالة              | المخرجات التعليمية   | زمن التنفيذ المقترح بالساعات | ملاحظات  |
|----------------------|-----------------|---------------------|--|------------------------------|--|
| الأولى : جسم الانسان | ١-١ أعضاء الجسم | موضوعات يتم تدريسها | 6Bh1 يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم الرئيسية.<br>6Bh2 يحدّد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).  | ١                            | بالنسبة للأهداف التعليمية المرتبطة بالاستقصاء العلمي واللازمة للموضوعات المطلوب تدريسها يرجى الرجوع لدليل المعلم . |
|                      | ٢-١ القلب       | موضوعات يتم تدريسها | 6Bh1 يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم<br>6Bh2 يحدّد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).<br>6Bh3 يصف الوظائف الأساسية لأعضاء الجسم الرئيسية (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).<br>6Bh4 يشرح مدى أهمية وظائف الأعضاء الرئيسية (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء). | ١                            |  |

| ملاحظات | زمن التنفيذ المقترح بالساعات | المخرجات التعليمية  | الحالة              | الموضوع               | الوحدة |
|---------|------------------------------|---|---------------------|-----------------------|--------|
|         | ١                            | 6Bh1 يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم.<br>6Bh2 يحدّد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).<br>6Bh3 يصف الوظائف الأساسية لأعضاء الجسم الرئيسية (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).<br>6Bh4 يشرح مدى أهمية وظائف الأعضاء الرئيسية (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء). | موضوعات يتم تدريسها | ٣-١ دقات القلب والنبض |        |
|         | ١                            | 6Bh1 يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم.<br>6Bh2 يحدّد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).<br>6Bh3 يصف الوظائف الأساسية لأعضاء الجسم الرئيسية (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).<br>6Bh4 يشرح مدى أهمية وظائف الأعضاء الرئيسية (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء). | موضوعات يتم تدريسها | ٤-١ الرئتان والتنفس   |        |
|         | ١                            | 6Bh1 يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم.<br>6Bh2 يحدّد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).<br>6Bh3 يصف الوظائف الأساسية لأعضاء الجسم الرئيسية (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).<br>6Bh4 يشرح مدى أهمية وظائف الأعضاء الرئيسية (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء). | موضوعات يتم تدريسها | ٥-١ الجهاز الهضمي     |        |

| ملاحظات | زمن التنفيذ المقترح بالساعات | المخرجات التعليمية   | الحالة              | الموضوع                             | الوحدة                                    |
|---------|------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------|---|
|         |                              | 6Bh2 يحدّد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).<br>6Bh3 يصف الوظائف الأساسية لأعضاء الجسم الرئيسية (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).<br>6Bh4 شرح مدى أهمية وظائف الأعضاء الرئيسية (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).  |                     |                                     |   |
|         | ١                            | 6Bh1 يستخدم الأسماء العلمية لبعض أعضاء أجهزة الجسم.<br>6Bh2 يحدّد مواضع الأعضاء الرئيسية في الجسم (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).<br>6Bh3 يصف الوظائف الأساسية لأعضاء الجسم الرئيسية (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء).<br>6Bh4 شرح مدى أهمية وظائف الأعضاء الرئيسية (الدماغ، القلب، الرئتين، الكليتين، المعدة، الأمعاء). | موضوعات يتم تدريسها | ٧-١ ماوظيفة الدماغ                  |   |
|         |                              | x  | موضوعات محذوفة      | ٦-١ ماوظيفة الكليتين                |   |
|         |                              | x  | موضوعات محذوفة      | ٨-١ تحقق من تقدمك                   |   |
|         | ١                            | 6Be3 يعرف أنه يمكن استخدام السلاسل الغذائية لتمثيل العلاقات الغذائية في المواطن الطبيعية، ويعرض ذلك بالنص والمخططات.   | موضوعات يتم تدريسها | ٢-٢ السلاسل الغذائية تبدأ بالنباتات | الوحدة الثانية : الكائنات الحية في البيئة |

| ملاحظات | الوحدة   | الموضوع             | الحالة | المخرجات التعليمية  | زمن التنفيذ المقترح بالساعات |
|---------|--|---------------------|--------|---|------------------------------|
|         |  |                     |        | 6Be5 يعرف ويفهم المصطلحات "كائن منتج" و "كائن مستهلك" و "مفترس" و "فريسة".<br>6Be4 يعرف أن السلاسل الغذائية تبدأ بالنباتات (الكائنات المنتجة)، التي تستخدم الطاقة من الشمس.   |                              |
|         | ٣-٢ الكائنات الحية المستهلكة في السلاسل الغذائية | موضوعات يتم تدريسها |        | 6Be3 يعرف أنه يمكن استخدام السلاسل الغذائية لتمثيل العلاقات الغذائية في المواطن الطبيعية، ويعرض ذلك بالنص والمخططات.<br>6Be5 يعرف ويفهم المصطلحات "كائن منتج" و "كائن مستهلك" و "مفترس" و "فريسة".<br>6Be4 يستكشف ويكوّن سلاسل غذائية في مواطن طبيعية معينة.                      | ١                            |
|         | ٥-٢ إزالة الغابات                                | موضوعات يتم تدريسها |        | 6Be1 يستكشف الآثار السلبية والإيجابية للإنسان على البيئة، على سبيل المثال فقدان الأنواع وحماية المواطن الطبيعية.<br>6Be2 يستكشف عددًا من طرق العناية بالبيئة، مثل إعادة التدوير والحد من الفضلات والتقليل من استهلاك الطاقة وعدم رمي المخلفات وتشجيع الآخرين على العناية بالبيئة. | ١                            |
|         | ٦-٢ تلوث الهواء                                  | موضوعات يتم تدريسها |        | 6Be1 يستكشف الآثار السلبية والإيجابية للإنسان على البيئة، على سبيل المثال فقدان الأنواع وحماية المواطن الطبيعية.  | ١                            |



المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

| ملاحظات | الوحدة  | الموضوع  | الحالة   | المخرجات التعليمية  | زمن التنفيذ المقترح بالساعات                                      |
|---------|---|--|--|---|---|
|         |   | ١٧-٢ الأمطار الحمضية                             | موضوعات يتم تدريسها                                    | 6Be1 ستكشف الآثار السلبية والإيجابية للإنسان على البيئة، على سبيل المثال فقدان الأنواع وحماية المواطن الطبيعية. | ١   |
|         |   | ١١-٢ السلاسل الطبيعية في الموطن الطبيعي المحلي   | موضوعات محذوفة   | x   |   |
|         |   | ٤-٢ السلاسل الغذائية في الموطن الطبيعية المختلفة | موضوعات محذوفة   | x   |   |
|         |   | ٨-٢ إعادة التدوير                                | موضوعات محذوفة   | x   |   |
|         |   | ٩-٢ الاعتناء بالبيئة                             | موضوعات محذوفة   | x   |   |
|         |   | ١٠-٢ تحقق من تقدمك                               | موضوعات محذوفة   | x   |   |
|         |   | الوحدة الثالثة :<br>تغيرات المادة                | ١-٣ التغيرات القابلة للعكس والتغيرات غير القابلة للعكس | موضوعات يتم تدريسها   | 6Cc1 يميز بين التغيرات القابلة للعكس والتغيرات غير القابلة للعكس. |
|         | ٢-٣ خلط المواد وفصلها                           |  | موضوعات يتم تدريسها                                    | 6Cc2 يستكشف كيف يمكن خلط المواد الصلبة وكيف يمكن فصلها مرة أخرى.  | ٢   |
|         | ٣-٣ المواد القابلة للذوبان وغير القابلة للذوبان |  | موضوعات يتم تدريسها                                    | 6Cc3 يلاحظ ويصف ويسجل ويشرح التغيرات التي تحدث عند إضافة بعض المواد الصلبة إلى الماء.                           | ٢   |

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

| ملاحظات | زمن التنفيذ المقترح بالساعات | المخرجات التعليمية   | الحالة              | الموضوع                                | الوحدة |
|---------|------------------------------|--|---------------------|--|--------|
|         |                              | 6Cc5 يستكشف كيفية ذوبان بعض المواد الصلبة في الماء لتشكل محاليل، وأنه على الرغم من أنّ المادة الصلبة لم تعد مرئية إلا أنها لا تزال موجودة.   |                     |  |        |
|         | ٢                            | 6Cc4 يستكشف كيف يمكن فصل المواد الصلبة عن طريق الترشيح الذي يشبه الغربلة وذلك عندما لا تذوب أو تتفاعل مع الماء.<br>6Cc3 يلاحظ ويصف ويسجّل ويشرح التغيرات التي تحدث عند إضافة بعض المواد الصلبة إلى الماء.                            | موضوعات يتم تدريسها | ٣-٤ فصل المواد غير القابلة للذوبان     |        |
|         | ٢                            | 6Cc5 يستكشف كيفية ذوبان بعض المواد الصلبة في الماء لتشكل محاليل، وأنه على الرغم من أنّ المادة الصلبة لم تعد مرئية إلا أنها لا تزال موجودة.<br>6Cc3 يلاحظ ويصف ويسجّل ويشرح التغيرات التي تحدث عند إضافة بعض المواد الصلبة إلى الماء. | موضوعات يتم تدريسها | ٣-٥ المحاليل                           |        |
|         | ٢                            | 6Cc5 يستكشف كيفية ذوبان بعض المواد الصلبة في الماء لتشكل محاليل، وأنه على الرغم من أنّ المادة الصلبة لم تعد مرئية إلا أنها لا تزال موجودة.   | موضوعات يتم تدريسها | ٣-٦ كيف نجعل المواد الصلبة تذوب أسرع؟  |        |
|         | ١                            | 6Cc5 يستكشف كيفية ذوبان بعض المواد الصلبة في الماء لتشكل محاليل، وأنه على الرغم من أنّ المادة الصلبة لم تعد مرئية إلا أنها لا تزال موجودة.   | موضوعات يتم تدريسها | ٣-٧ كيف يؤثر حجم الحبيبات على الذوبان؟ |        |
|         |                              | X  | موضوعات محذوفة      | ٣-٨ تحقق من تقدمك                      |        |

# الدراسات الاجتماعية

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥- ١٠)

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| المادة: الدراسات الاجتماعية                 |                                      |
| الصف: الخامس                                |                                      |
| عدد الحصص في الأسبوع: ٤ حصص                 | عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات      |
| عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٥٤ ساعة | عدد الساعات بعد الحذف (٤٠٪): ٣٢ ساعة |

| ملاحظات | زمن التنفيذ المقترح (بالساعات) | المخرجات التعليمية   | الحالة (يتم تدريسه/ محذوف) | الموضوع / الدرس   | الوحدة / المحور       |
|---------|--------------------------------|--|----------------------------|---|-----------------------|
|         | -                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: المد، الجزر، الجروف، الكهف، القنطرة البحرية.</li> <li>▪ يوضح دور الأمواج البحرية في نحت السواحل.</li> <li>▪ يعدد أهم الأشكال الأرضية الناتجة عن فعل نحت الامواج للسواحل.</li> <li>▪ يبين الآثار المترتبة على الارساب البحري.</li> <li>▪ يقترح حلولاً مناسبة لمشكلة التيارات البحرية المرتدة.</li> </ul>    | محذوف                      | الخامس: التعرية بفعل الأمواج البحرية، والأشكال الناجمة عنها | الأولى: الغلاف الصخري |
|         | -                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الكثبان الرملية، المائدة الصحراوية، الخانق، كثبان السيف.</li> <li>▪ يحدد توزيع الصحاري المدارية الحارة في العالم.</li> <li>▪ يستخلص أثر الرياح كعامل نحت.</li> <li>▪ يعلل أسباب تآكل جسم تمثال أبو الهول في الجيزة بمصر.</li> <li>▪ يعطي أمثلة على أنواع من الكثبان الرملية من البيئة العمانية.</li> </ul> | محذوف                      | السادس: التعرية الريحية والأشكال الأرضية الناجمة عنها       |                       |

|  |         |  |            |  |   |
|--|---------|--|------------|--|---|
|  | ٥ ساعات | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يذكر البلاد والقارات التي امتدت فيها الدولة العباسية.</li> <li>▪ يستنتج أسباب ضعف الدولة العباسية.</li> <li>▪ يذكر أسماء بعض الدول الإسلامية التي استقلت عن الدول العباسية.</li> <li>▪ يعين على خريطة صماء بعض المدن والمواقع الإسلامية.</li> <li>▪ يستخلص أهم العوامل التي مكنت عبد الرحمن الداخل من تأسيس الدولة الأموية في الأندلس.</li> <li>▪ يتتبع الأحداث التاريخية لفترة الحكم العربي الإسلامي في الأندلس.</li> <li>▪ يوضح بعض المنجزات الحضارية للمسلمين في الأندلس.</li> <li>▪ يستنتج الأسباب التي أدت إلى نشأة الممالك الأسبانية في شمالي الأندلس.</li> </ul> | يتم تدريسه | الأول: الدولة الأموية في الأندلس         | الثانية: نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية |
|  | ٤ ساعات | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يفسر المفاهيم والمصطلحات مثل: الإباضية، والامامة الأولى، والامامة الثانية، وبيضة الإسلام.</li> <li>▪ يوضح كيفية دخول الإسلام عمان.</li> <li>▪ يبين موقف ملكي عُمان من رسالة الرسول عليه الصلاة والسلام.</li> <li>▪ يتتبع الأحداث التاريخية وفق تسلسلها الزمني.</li> <li>▪ يذكر بعض الائمة الذين حكموا عمان في فترة الامامة الثانية.</li> </ul>  | يتم تدريسه | الثاني: الإمامة في عُمان                 |   |
|  | -       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يفسر المفاهيم والمصطلحات مثل: المغرب الإسلامي، المغرب الأدنى، المغرب الأوسط.</li> <li>▪ يشرح كيفية انتقال الحركة الإباضية إلى شمالي أفريقيا.</li> <li>▪ يستخلص الخصائص التي تميزت بها الدولة الرستمية.</li> <li>▪ يوضح الموقف الذي اتخذته الدولة العباسية من قيام الدولة الرستمية.</li> <li>▪ يرسم ويعين على الخريطة أسماء المدن والمواقع الجغرافية.</li> <li>▪ يوضح المنجزات الحضارية للدولة الرستمية.</li> </ul>  | محذوف      | الثالث: الدولة الرستمية في المغرب الأوسط |   |

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية للصفين (٥ - ١٠)

| ملاحظات | زمن التنفيذ المقترح<br>(بالساعات) | المخرجات التعليمية  | الحالة (يتم<br>تدرسه/<br>محذوف) | الموضوع / الدرس                    | الوحدة / المحور   |
|---------|-----------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|---|
|         | -                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يستنتج الظروف التي أدت إلى نجاح الاسماعيلية في تأسيس الدولة الفاطمية.</li> <li>▪ يتتبع مراحل توسع الدولة الفاطمية.</li> <li>▪ يوضح أسباب توجه الفاطميين إلى الاستيلاء على مصر.</li> <li>▪ يستخلص أهم المنجزات الحضارية للفاطميين.</li> <li>▪ يقيم نتائج قيام بعض الدول الاسلامية المستقلة عن الدولة العباسية.</li> </ul> | محذوف                           | الرابع: الدولة الفاطمية في مصر     | الثانية: نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية |
|         | ٣ ساعات                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعرف المفاهيم الآتية: التروبوسفير، الاستراتوسفير، الأوزون، الميزوسفير.</li> <li>▪ يحدد مكونات الغلاف الجوي.</li> <li>▪ يتبين طبقات الغلاف الجوي.</li> <li>▪ يقارن بين طبقات الغلاف الجوي.</li> <li>▪ يدرك عظمة الخالق لهذا الكون.</li> <li>▪ يقدر أهمية طبقات الغلاف الجوي للحياة.</li> </ul>                            | يتم تدرسه                       | الأول: مكونات الغلاف الجوي         | الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي                          |
|         | ٦ ساعات                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعرف المقصود بالطقس والمناخ.</li> <li>▪ يبين أهمية النشرة الجوية في وسائل الاعلام.</li> <li>▪ يفهم العلاقة بين الأشعة الشمسية وحرارة الأرض والمسطحات المائية.</li> <li>▪ يميز بين الرياح الدائمة والرياح المحلية.</li> <li>▪ يميز بين أنواع الأمطار.</li> <li>▪ يفسر التغيرات الحالية في عناصر المناخ.</li> </ul>        | يتم تدرسه                       | الثاني: عناصر المناخ               |   |
|         | -                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعرف المقصود بالمنخفضات الجوية والأعاصير.</li> <li>▪ يقارن بين المنخفضات الجوية والأعاصير.</li> <li>▪ يبين تأثيرات المنخفضات الجوية والأعاصير على الوطن العربي.</li> <li>▪ يحدد النتائج المترتبة على كل من الأعاصير والمنخفضات الجوية.</li> </ul>  | محذوف                           | الثالث: المنخفضات الجوية والأعاصير |   |

|  |         |  |            |                                       |
|--|---------|--|------------|---------------------------------------|
|  |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يوقع على الخريطة المناطق التي تحدث فيها المنخفضات الجوية والأعاصير.</li> </ul>  |            |                                       |
|  | -       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يعرف المقصود بالتنبؤ ، والنشرة الجوية.</li> <li>■ يتبين أهمية التنبؤ بالطقس والنشرة الجوية في حياتنا اليومية.</li> <li>■ يتابع وسائل الإعلام التي يصدر عنها التنبؤ.</li> <li>■ يميز المصادر المختلفة لبيانات الطقس.</li> </ul>  | محذوف      | الرابع: التنبؤ بالطقس والنشرة الجوية  |
|  | -       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يعرف المقصود بخريطة الطقس والرموز المستخدمة فيها.</li> <li>■ يتعرف خصائص الطقس من خلال الرموز المستخدمة للتعبير عن عناصره المختلفة.</li> <li>■ يكتسب بعض مهارات قراءة خرائط الطقس وقياس عناصره.</li> <li>■ يقدر الجهود المبذولة في اعداد خرائط الطقس.</li> </ul>  | محذوف      | الخامس: خرائط الطقس ورموزها           |
|  | ٦ ساعات | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يعرف المفاهيم الاتية: الغلاف المائي، التلوث الصناعي، التلوث الاشعاعي، المياه السطحية، المياه الجوفية.</li> <li>■ يدرك أهمية الغلاف المائي بالنسبة للإنسان.</li> <li>■ يرسم شكلا توضحيا للدورة المائية.</li> <li>■ يبين نظام التزود بالمياه في البيئة التي يعيش فيها.</li> <li>■ يصنف أشكال تلوث المياه السطحية والجوفية.</li> <li>■ يقترح بعض الحلول لمعالجة مشكلات تلوث المياه في بيئته المحلية.</li> <li>■ يساهم في اعداد وتنفيذ مخطط لتنظيف أحد المصادر المائية في بيئته.</li> </ul> | يتم تدريسه | السادس: مكونات الغلاف المائي ومشكلاته |