

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/7>

* للحصول على جميع أوراق الصف السابع في مادة لغة انجليزية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/7english>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع في مادة لغة انجليزية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/7english1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade7>

* لتحميل جميع ملفات المدرس خميس الغافري اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

شرح إ. خميس الغافري صف 7 ف 1

!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 1

في الصفحة 2 يكمل الطالب الجُمْل بفعل مناسب ويكون الفعل في *الماضي*

نلاحظ وجود الفاعل + ? + المفعول به

.Saif *went* 🏖️ to the beach □□□□

.□□□□ Raya *took* □□ photographs

.Yusuf *played* ⚽ football □□□□

.□□□□ Jamila *helped* 🏠 at home

.□□□□ Majid *swam* 🏊 with his friends

.□□□□ Moza *played* 🎮 computer games

.□□□□v Asma *visited* □□□ her aunt

.□□□□v Sami *rode* 🚲 his bike

⚠️ جميع هذه □□ الجُمْل في *الماضي البسيط* لأنها ذكّرت لنا أحداثاً قام بها أصحابها في *الماضي* ولا علاقة لتلك الأحداث في الحاضر الذي نحن فيه الآن...

وهناك شخص ثالث حدثنا عن هؤلاء الأشخاص.. ولم يحدثونا هم عن أنفسهم..

في الصفحتين 2 و 5 المطلوب من الطالب الكتابة عن أشياء قامَ بها في العطلة الصيفية..

يستخدم الطالب *الماضي البسيط* (الأفعال في الماضي) لأنه سيذكر ما قام به في الزمن الماضي (الصيف الماضي)

سيكون ضمير الطالب هو *I* لأنه سيتحدث عن نفسه..

يحافظ الطالب على تركيب الجملة هكذا

فاعل + فعل + مفعول به

👤 I *went* to Salalah.

👤 Last summer holiday, I *visited* my uncle

👤 I *helped* my mother at home

👤 I *played* computer games

👤 I *cooked* tasty meals

👤 I *rode* my bike to the beach

👤 I *watered* the garden

👤 I *took* photos

في الصفحة 11 سيكمل الطالب الجُمْل بأفعال في *الماضي المستمر* (للأحداث الطويلة) وبأفعال في *الماضي البسيط* (للأحداث القصيرة المفاجئة)

...👤 I *was fishing* with my cousin

هنا 🗨 حدث *طويل ومستمر* .. (الصيد) 🎣🎣🎣

.when 🧑🏻👤 he *fell* in the water

سقوط الفاعل 🧑🏻👤 I *was walking* in the wadi with my brother


...👤 I *was walking* in the wadi with my brother

العمل الذي كن الفاعل (البنيت وأخيها) 🧑🏻👤 يقوم به هو عمل مستمر طويل (المشي في الوادي) 🚶🏻🚶🏻🚶🏻🚶🏻


.when a rock *fell* on his leg ...

سقوط الصخرة على رجل 🧑🏻👤 الأخ كانت حَدَث قصير ومفاجيء...







... I *was helping* my mum cook food on the barbecue

مساعدة الفاعل  لأنها كان حداثاً طويلاً مستمراً

.when I *burned* my finger ...

هنا  حدث مفاجيء قصير (ثانية واحدة) وهو إحتراق إصبع الفاعل 

...I *was riding* my bike to the shops

هنا الفاعل  كان مستمراً في ركوب الدراجة (عمل طويل مستمر)     

عندما حدثت شيء مفاجيء قطع تلك الإستمرارية في قيادة الدراجة وهو

.when I *fell* off

سقوط الفاعل  من على الدراجة حدث مفاجيء قصير (ثانيتين فقط)

⚠️ *سأرسل دروس الماضي المستمر*

في الصفحة 12 يتعلم الطالب أن يصف الآخرين مستخدماً *المضارع البسيط* لأنه يصف حقائق وصفات مازالت موجودة إلى الآن في أولئك الأشخاص.

*.He *can't hear   

هو لا يستطيع السمع.

*.She *can't see 

هي لا تستطيع أن ترى.

*.She is *worried 

هي قلقة.

*.He is *thirsty 

هو عطشان.

*.He is *hot 

هو مستحر.

*.👉👈👉👈 She is *hungry

هي جائعة.

*.👉👈👉👈 She is *tired

هي مُرهقة.

يعود الطالب إلى دروس *المضارع البسيط*

خميس الغافري

مقدمة *للماضي المستمر*

Past continuous

هذا درس إستثنائي أيضاً سأحاول من خلاله المقارنة في *الإستخدام* بين كلاً من :

المضارع المستمر

Present continuous

و

الماضي المستمر

Past continuous

⚠ كلاهما يوجد *إستمرارية* في الأحداث

سأعطي مثالين باللغة العربية أولاً حتى يكون الإستخدام مفهوماً،،

☐☐☐

الزوجة هنا *مستمرة* في مشاهدة التلفاز

إتصل ☐ الزوج ☐ ليطمئن عليها

ستُخبر الزوجة زوجها بما تقوم به تلك اللحظة مباشرة وهي تتحدث مع زوجها

.I + am watching + tv + now

أنا + أشاهد + التلفاز + الآن.

فاعل + فعل + مفعول به + زمن

هنا ☞ إستخدمت الزوجة *المضارع المستمر* لأنها نقلت لزوجها حدثاً مستمراً في *الحاضر*

أثناء مشاهدة الزوجة ☐☐ للتلفاز ☐ حدثتُ أمراً (مفاجئاً).. ماهو؟

☀☐☐ إنفَجَرَ التلفاز

هربت الزوجة tv المديني

الضابط ... ويسألها عن الذي حصل... فترد الزوجة...

...I + was watching + tv

كنتُ + أشاهد + التلفاز....

إجابة الزوجة ناقصة... لان الضابط ...

عندما نتحدث بإستخدام *الماضي المستمر* فإنه لايد من وجود شيء *مفاجيء* قَطَع تلك الإستمرارية... ونستخدم في ذلك الحدث المفاجيء *الماضي البسيط*... كما سنلاحظ ذلك...

قلنا بأن إجابة الزوجة غير مُكتملة..

فيرد الضابط : ثم ماذا بعد ذلك؟

الزوجة:

*I was watching tv _when_ *the.tv.exploded.tt

عندنا الآن جملتين

.I was watching tv

كنت أشاهد التلفاز.

(هنا حَدَثَ *طويل* ... *ومستمر* .. مشاهدة التلفاز لدقائق)

.The tv exploded

إنفَجَرَ التلفاز.

(هنا حَدَثَ *قصير* ... *ومفاجيء* ... أوقفت إستمرارية الحدث الأول)

.Past Now

بدأت مشاهدة التلفاز في الماضي... إستمرّت لدقائق ثم جاء الحدث المفاجيء وهو الإنفجار فإنتهت إستمرارية مشاهدة التلفاز ...

ونربط بين الجملتين بكلمة *when* بمعنى *عندما* ... وليس *متى*~*.....

من خلال الأمثلة التالية سيزداد الفهم بإذن الله تعالى،،،

الآن سنذكر موقفاً مضحكاً حدثَ لهذا الشخص (٤) في *الماضي* ..

أمس (ماضي) كان ناصر (٤) مستمراً في عملٍ ما وهو



الإستحمام

سنضعه بصيغة *الماضي المستمر* لأنه أخذَ فترةً طويلةً ومستمرة فنقول عنه...

..(٤) Nasir (٤) *was having* (٤) a shower

(٤) ناصر (٤) *كان* *يستحم*.

الآن سنذكر الحدث المفاجيء الذي حصل لناصر

.□ The tank (٤) *ran out of* (٤) water

نُفِدَ الماء من الخزان.

هنا (٤) حدث *قصير* و *مفاجيء* ... أوقفَ إستمرارية الإستحمام (٤)

إستخدمنا الفعل المساعد *was* لسببين

1. لأن ناصر (٤) مفرد عاقل

2. لأن الإستحمام (٤) كان في *الماضي* (أمس) وليس ~الآن~....

هذه الفتاة (٤) *كانت* مستمرة في شيء ما في الماضي (فجر اليوم)

نحن سنكون الوسيط ونتحدث عن الذي كانت مستمرة في فعله....

....□□ Huda (٤) *was reciting* (٤) holy Quran (٤) this morning

□□ هدى (الفاعل) □□ *كانت تتلو* (الفعل الماضي المستمر) ✨ القرآن الكريم ④ هذا الصباح (ظرف الزمان).

هنا ④ قراءة القرآن أخذت وقت طويل ومستمر... استخدمنا فيه *الماضي المستمر*

.When 🗣️ her mother □ *called* □□ her

عندما 🗣️ أمها □ نادتها.

هنا ④ نداء الأم □ قصير (ثواني) فقط وإستخدمنا فيه *الماضي البسيط*

نداء الأم □ قطع إستمرارية تلاوة القرآن الكريم.

لتكون الجملتين هكذا،،

.Huda *was reciting* holy Quran when her mother *called* her

كانت هدى ترتل القرآن الكريم عندما نادتها أمها.

الآن سنذكر هذا الحدث المأساوي والذي حَدَثَ لهذا الحيوان 🐢

.... 🐢 This turtle 🐢 *was crossing* □ the road ④ 5 minutes ago

🐢 هذه السلحفاة (الفاعل) 🐢 كانت تعبر (الفعل الماضي المستمر) □ الطريق (المفعول به) ④ قبل 5 دقائق (ظرف الزمان للماضي)

هنا ④ نحن الوسيط ونُخبر السائقين الآخرين عن الذي *كانت* السلحفاة 🐢 *مستمرة* في فعله قبل 5 دقائق... وإستخدمنا فيه *الماضي المستمر*

(*حدَثَ طويل ومستمر*)

.when 🚗 a car 🗡️ *crashed* 🐢 it

عندما 🚗 سيارة 🗡️ صَدَمَتْهَا... وال *ها* تعود للسلحفاة.

هنا ④ حدث قصير ومفاجيء (الإصطدام) *ثانية واحدة*... وإستخدمنا فيه *الماضي البسيط*

إستخدمنا للفعل المساعد *was* لأن السلحفاة 🐢 مفرد غير عاقل ولأننا في الزمن الماضي (قبل 5 دقائق) ولأننا في المستمر... وليس ~البسيط~...

🐢.This turtle *was crossing* the road when a car *crashed* it 🗡️

هؤلاء الأولاد 🧒🧒🧒🧒 *كانوا* *مستمرين* في فعلٍ ما الأسبوع الماضي...

...⓪ Last week 🧒🧒🧒🧒 four boys 🏊 *were swimming* 🌊 in the sea

⓪ الأسبوع الماضي (ظرف الزمان للماضي) 🧒🧒🧒🧒 أربعة أولاد (الفاعل) 🏊 *were swimming* (الفاعل) *... (ظرف المكان)....

⚠️ ملاحظة

يمكن وضع ظرف الزمان ⓪ *بداية* الجملة و *نهاية* الجملة...

هنا 🏊 عملٌ طويل ومستمر (السباحة) وإستخدمنا فيه *الماضي المستمر*...

وإستخدمنا الفعل المساعد *were* بدلاً من ~was~ لأن... الأولاد 🧒🧒🧒 *جمع* وليس ~مفرد~... ولأننا نذكر حدثاً *مستمرًا* في *الماضي*... حَدَثَ شيء *مفاجيء* *لم يتوقعه أحد*....

.when 🐋 a big shark ⓪ *attacked* 🧒 Fahad

عندما 🐋 سمكة قرش كبيرة (الفاعل) ⓪ هاجمت (فعل ماضي) 🧒 فهد (مفعول به) .

هنا 🏊 حدث قصير ومفاجيء (ثواني) وإستخدمنا فيه *الماضي البسيط*....

⚠️ ملاحظة...

في العادة (في اللغة العربية) فإننا لا نقول

⓪ عندما سمكة هاجمت ناصر...

نبدأ بالفعل ثم الفاعل... هكذا،،،،،

عندما ⓪ هاجمت 🐋 سمكة قرش كبيرة 🧒 ناصر

أو

عندما ⓪ هاجمت 🧒 ناصر 🐋 سمكة قرش كبيرة.

غيرتها في الأمثلة حتى نتعود على تركيب الجملة بشكل متسلسل صحيح بالإنجليزية..

لتصبح الجملة هكذا،،،،،

.Last week four boys were swimming in the sea when a big shark attacked Fahad

الأسبوع الماضي كان 4 أولاد يسبحون في البحر عندما هاجمت ناصر سمكة قرش كبيرة.

حَدَّثِين وقعا في نفس الوقت (الأسبوع الماضي) أحدهما طويل مستمر                        

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 2

يتعلم الطالب الكتابة والحديث عن نفسه

1. *التعريف بنفسه*

 *I'm* Sami

 *I'm* Maha

6. *يذكر الحيوانات التي يحبها والتي لا يحبها*

🐱 *I like* cats *but I don't like* dogs

🐢 *I like* turtles *but I don't like* snakes

!!!!!!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 2

في الصفحة 23 سيكتب الطالب السيرة الذاتية للفراهيدي..

سيستخدم *الماضي البسيط* لأن مقام به الفراهيدي *كان* في فترة حياته قبل مئات السنين...

1. *سيذكر مكان ميلاده* هكذا.

.Al - Farahidi *was born* in Oman

2. *نبذة عن شهرته وما تميز به*

.He *was* one of the most important people to write about Arabic language

3. *أعمال أنجزها في حياته*

.Al-Farahidi *wrote* the first Arabic dictionary

He *organised* the words in the dictionary in order of the sounds. He *invented* the system for writing vowels in Arabic

في الصفحة 26 يتعلم الطالب التعبير عن الأشياء التي يحبها بعدة طرق

🎨 *I enjoy* Art

أنا أستمتع بالفن.

🎸 *I love* playing the guitar

أنا أعشق العزف على الجيتار.

👤 *I like* working alone

أنا أحب أن أعمل لوحدي.

👍👍 *I love* English

أنا أحب الإنجليزي.

ويعبر عن أشياء يكرهها بعدة طرق أيضاً

👎👎 *I hate* working in groups

أنا أكره العمل في نطاق مجموعات.

👎👎 *I don't like* poetry

أنا لا أحب الشِّعر.

👎👎 *I hate* spiders

أنا أكره العناكب.

خميس الغافري

الماضي البسيط

Past simple

My parents *cooked* a big meal _last Friday

هنا الفاعل قاما بعمل ما في الزمن *الماضي* (والداي طبخا وليمة الجمعة الماضية)

They didn't *cook* chicken _yesterday

هنا ننفي بأن يكون الفاعل قد قاما بهذا العمل في *الماضي* (هما لم يطبخا دجاجاً أمس)

الفاعل cooked أصبح *cook* بعد دخول أداة النفي *didn't* في الجملة..

_Did they *cook* fish for lunch _this afternoon ?

هنا نستفسر إن كان الفاعل قد قاما بهذا العمل في *الماضي* (*هل* هما طبخا سمكاً للغداء ظهر اليوم؟)

ونلاحظ كذلك الفعل cooked عاد *cook* بسبب وجود *Did* في السؤال..

.Yes, they did

.No, they didn't

The tigers *ate* a zebra _yesterday

هنا نؤكد على قيام الفاعل بهذا العمل في *الماضي* (النمور أكلت حماراً وحشياً أمس)

They didn't *eat* an elephant _last week

هنا ننفي قيام الفاعل بهذا العمل في الزمن *الماضي* (هي لم تأكل فيلاً الأسبوع الماضي)

? _Did* they *eat* a giraffe _this morning* ?

هنا نستفسر إن كان الفاعل قد قام بهذا العمل في الماضي أم لا.. (هل هي أكلت زرافة هذا الصباح؟)

الفعل ate أصبح مضارعاً *eat* بعد دخول *Did* الإستفهامية..

.Yes, they did

.No, they didn't

_yesterday *made* pizza I

هنا الفاعل تخبرنا بنفسها عن عمل قامت به في الماضي (أنا صنعتُ بيتزا)

_yesterday *didn't* *make* cakes I

هنا الفاعل تنفي عن نفسها أن تكون قد قامت بهذا العمل في الماضي (أنا لم أصنع كعكاً أمس)

الفعل made أصبح *make* بعد دخول *didn't* النافية...

? _Did* you *make* jelly _three hours ago* ?

هنا الصديقة تسأل الفاعل إن كانت قد قامت بهذا العمل قبل ثلاث ساعات أم لا..

الفعل made عاد مصدر (مضارع) = *make* بعد دخول أداة الإستفهام *Did*...

.Yes, I did

.No, I didn't

_last night *saw* We a snake

هنا الفاعل يؤكدون بأنهم رأوا شيئاً ما في الماضي (نحن رأينا ثعباناً البارحة)

We didn't *see* a crocodile this morning

هنا الفاعل ينفون رؤيتهم لشيء ما في الماضي (نحن لم نرى تمساحاً هذا الصباح)

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 3

يتعلم الطالب معلومات وكلمات تتعلق بالبيئة مثل

خط الإستواء the equator

grassland مرعى / أرض معشوشبة

desert صحراء

rainforest غابة مطيرة

cold place مكان بارد

ocean محيط

mountain جبل

!!!!!!!

في الصفحة 30 يتعلم الطالب الإجابة على أسئلة *yes/ no questions* من خلال الإجابة عن مجموعة أسئلة والإجابات سيجدها في كتاب الطالب صفحة 26 و 27...

1. ?Is Africa near the equator

فيبحث الطالب عن المعلومة فإن وجد بأن أفريقيا فعلاً قريبة من خط الإستواء فيكتب

Yes, it is

وإن كانت ليست قريبة منه فيكتب

.NO, it isn't

2. ?Are there any cold places in Antarctica

.Yes, there are

?Are there any grasslands in Antarctica .3

.No, there aren't

?Is Europe near the equator .4

.No, it isn't

△ الأسئلة التي سألنا بها عن أشياء مفردة بدأنا بالفعل *Is* مثل سؤالنا عن Africa و Europe...

أما سؤالنا عن وجود أشياء *جمع* في قارة أنتاركتيكا فبدأنا الأسئلة بالفعل *Are* مثل سؤالنا عن cold و grasslands و places ... نلاحظ أنها *جمع* وليست مفردة...

في الصفحة 31 يتعرف الطالب على كلمات تتعلق بالمناخ والطقس مثل

☀️ hot

💧 wet

❄️ cold

🍂🔥 dry

في الصفحة 36 يتعلم الطالب إستخدامات الـ *WH questions* لأنها مهمة جداً.. وهذه نبذة مختصرة عنها

WH questions

وهي

Who لتسأل عن شخص أو أشخاص

What لتسأل عن شيء أو أشياء

When لتسأل عن زمن

Where لتسأل عن مكان

Which لتسأل عن خيار من مجموعة خيارات أو بدائل

Why لتسأل عن سبب

How لتسأل عن حالة معينة

?How are you كيف حالك؟

How much لتسأل عن سعر أو كمية شيء

How many لتسأل عن عدد

How far لتسأل عن بُعد مكان معين

How long لتسأل عن طول مدة زمنية أو طول شيء أفقي

?How long did you stay in London

كم المدة التي قضيتها في لندن؟

?How long is this bus

كم طول هذه الحافلة؟

How tall لتسأل عن إرتفاع شيء رأسي

?How tall is that tree

كم إرتفاع تلك الشجرة؟

How high لتسأل عن عُلو أو إرتفاع شيء

?How high is Mount Everest

كم إرتفاع جبل إفريست؟

وهكذا،،،،

في الصفحة 41 يتعلم الطالب صفات المقارنة وكيف يقارن بين أشياء.. ⚠️ يعود الطالب لدروس صفات المقارنة

خميس الغافري

الماضي البسيط

Past simple

في الدرسين السابقين ذكرنا أحداثاً قام بها  و  و  بشكل *فردى* في *الماضي*

وقام بها  و  بشكل *جماعي* في *الماضي*

وحدثنا  عن نفسها وما قامت به أو لم تقم به في *الماضي*

وحدثنا هؤلاء  عما قاموا به أو لم يقوموا به في *الماضي*


⚠ هنا  أعمالاً وأحداثاً حدثت



أما الآن هنا  فحقائق *كانت* موجودة في *الماضي*

Salim *was* 59 years old  _last year .

هنا  نذكر *حقيقة* كانت موجودة عند الفاعل  (*كان* عمره ٥٩ سنة العام الماضي)

معنى ذلك أن هذه الحقيقة غير موجودة في الحاضر.. عمره في الحاضر (هذا العام) هو *٦٠* سنة..

He *wasn't* a doctor  _in 2007 .

هنا  ننفي حقيقة عن الفاعل  لم تكن موجودة في *الماضي* (عام ٢٠٠٧) .. ربما الآن في الحاضر هو طبيب.. مايهما هو كيف كان وضعه في تلك السنة (٢٠٠٧) ..

?_Was*  he in India  _last summer* ?

هنا  نستفسر عن حقيقة في حياة الفاعل  في *الماضي* (*هل* كان متواجداً في ذلك المكان الصيف الماضي أم لا)

إذا كان موجوداً فعلاً في الهند فنقول

👉 *.Yes, he was*

?Were*  you weak in grade 5* ?

هنا  السائل  يسأل الفاعل   كنت ضعيف في المستوى التحصيلي عندما كنت في الصف الخامس؟




ربما هو الآن في صف أعلى الآن .. السادس مثلاً..

 *Yes, I was

 *No, I wasn't

  We *were* in the market  _this morning

هنا  يؤكد الفاعل   على حقيقة وهي تواجدهم في مكان معين في الماضي *نحن *كنا* في محل البقالة هذا الصباح لم يذكرنا عملاً قاما به في الماضي وإنما حقيقة ومعلومة عنهما..

 We *weren't* free  _yesterday

هنا  ينفي الفاعل   حقيقة عن نفسيهما في الماضي *نحن *كنا* ما فاضيين أمس)

?  *Were* you busy  when I called you

هنا  السائل  يستفسر من الفاعل  عن معلومة وحقيقة في الماضي *هل *كنتما مشغولين عندما إتصلت بكما؟

كان يسألها عن معلومة وليس عن عمل قاما به تلك الفترة..

 *Yes, we were

 *No, we weren't

خميس الغافري

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 4

يتعلم الطالب في الوحدة الرابعة عن التسوق ويتعلم أن يسأل عن الأسعار وأن يجيب على تلك الأسئلة

عندما يسأل عن سعر شيء *مفرد*

*How much is it

.It's* 5 rials*

*How much is it

.It's* 200 baisas*

عندما يسأل عن أشياء *بالجمع*

*How much are they

.They're* 6 rials*

*How much are they

.They're* 3 rials a kilo*

يتعلم الطالب أسماء المحلات وهي مهمة جداً بأن يعرفها الطالب

*pharmacy

toy shop

*supermarket

shoe shop

jeweller's 🏪 * محل مجوهرات

bookshop 📖 * مكتبة

sport shop ⚽ * محل رياضة

music shop 🎵 * محل أدوات موسيقية

furniture shop 🪑 * محل أثاث

computer shop 💻 * محل حاسب آلي

clothes shop 👕 * محل ملابس

baker's 🍞 * مخبز

يتعلم الطالب حوارات تتعلق بالتسوق في الصفحة 48 و 49

!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 4

في الصفحة 44 يطبق الطالب ماتعلمه في كتاب الطالب حول السؤال والإجابة عن أسئلة السؤال عن الأسعار...

ينظر الطالب للسعر في الصور ويكتبه أسفل كل سؤال

?How much is the bracelet

ينظر الطالب إلى سعر سوار اليد ويكتب

.It's 10 rials

لا يكتب الطالب ~They're~ لأن السوار *مفرد*

أما في الشق الأيمن فينظر الطالب إلى الإجابة ويكتب السؤال.

.It's 3 rials

يبحث الطالب عن الشيء الذي سعره 3 ريال ويدخله في سؤال.. سيجد أنه القميص.. فيكتب السؤال

?How much is the shirt

في الصفحة 45 هناك أسماء لمجموعة أشياء وعلى الطالب كتابتها في خانة المحل المناسب..

مثلاً كلمة *a yoghurt* يكتبها في خانة *supermarket* لأننا نشترى الزبادي من محل البقالة...

وكلمة *dictionary* يكتبها في خانة *bookshop* لأننا نشترى القاموس من المكتبة... وهكذا يفعل مع بقية الأشياء،،،

في الصفحة 48 يطبق الطالب استخدام الفعل المساعد *is* مع *المفرد* والفعل *are* مع *الجمع*

□ ?How much *is* a tennis racket

هنا السؤال عن شيء مفرد وهو مضرب □ كرة التنس.

.It's* / *It is* 3 rials*

هنا الإجابة ب *It is* ونختصرها إلى *It's* لأن السعر عن □ شيء *مفرد*...

🍏🍏🍏🍏*?How much are apples*

هنا السؤال عن مجموعة أشياء وهي التفاح (جمع)

.They are* / *They're* 1 rial a kilo*

هنا نجيب ب *They are* ونختصرها إلى *They're* لأننا نذكر سعر أشياء *جمع* 🍏🍏

خميس الغافري

الماضي البسيط

Past simple

هنا لن نذكر أحداثاً قام بها الفاعل ولا حقائق وصفات عنهم في *الماضي*

وإنما سنذكر *الأشياء التي كانوا يمتلكونها* في تلك الفترة من الزمن

.My uncle *had* a farm ten years ago

الفاعل هو my uncle والفاعل *الماضي* هو *had* (وهو الفعل الماضي للفعلين has و have) والمفعول به هو a farm أما الزمن الذي يدلنا على الماضي هو ten years ago

الفاعل *كان* *يمتلك* تلك المزرعة قبل 10 سنوات.. ما بهما هو إمتلاكه للمزرعة في تلك الفترة وليس الآن في الحاضر...

.He *didn't have* a tractor at that time

هنا ننفي إمتلاك الفاعل لذلك الجرار في تلك الفترة الزمنية (قبل 10 سنوات)

⚠ نلاحظ بأن الفعل had قد أصبح *have* بعد دخول *didn't* النافية..

الكثير يقولون

.He ~didn't has~ a tractor

... *He *didn't have

.. *She *didn't have

.. *It *didn't have

?he *have* a truck at that time Did* ?

هنا نسأل إن *كان* الفاعل يمتلك هذه الشاحنة أم لا في تلك الفترة من الزمن...

نَسأل إن *كانت* السلطنة OM بها أو لديها هذه المناطق العشبية قبل 10 آلاف سنة...

👉 *.Yes, it did*

👈 *.No, it didn't*

وكلمة *it* هي ضمير الفاعل Oman om لأنها دولة (مفرد غير عاقل)



👉👤 My parents *had* 🚢 a small yacht 🕒 two years ago

هنا 👤 الإبن يؤكد على إمتلاك الفاعل 👤 (والداه) لهذا اليخت 🚢 في الزمن *الماضي* (قبل سنتين) أي في ذلك الزمن بعينه

👉👤 They ✗ *didn't have* 🏠 a building 🕒 three years ago

هنا 👤 ينفي المتحدث (الإبن) أن يكون الفاعل 👤 *كانا* يمتلكان هذه العمارة 🏠 قبل ثلاث سنوات..

? Did* 👉👤 they *have* 🐐 goats 🕒 last year* ?

هنا 👤 سائل يسأل الإبن إن كان والديه 👤 لديهم أغناماً 🐐 العام الماضي.

👉 *.Yes, they did*

👈 *.No, they didn't*



👉🚌 Buses *had* 🚦 control system 🕒 in 90s

هنا 👤 نؤكد على إمتلاك الفاعل 🚌 (هذه الحافلات) على نظام التحكم هذا 🚦 في تسعينيات القرن الماضي... وليس الآن

👉🚌 They ✗ *didn't have* 🚦 power steering 🕒 50 years ago

هنا 👤 ننفي إمتلاك الفاعل 🚌 لهذا النظام 🚦 وهو (المقود المرن) قبل خمسين سنة.. مايهما هو صعوبة إستخدام السائقين لمقود القيادة في تلك الفترة وليس الآن...

? Did* 👉🚌 buses *have* 🗺 navigation system 🕒 20 years ago* ?

هنا 👤 نستفسر إن *كانت* تلك الحافلات 🚌 بها نظام الملاحة قبل عشرين سنة ماضية...

👉 *Yes, they did*

👈 *.No, they didn't*



😊☹️ | *had* 📷 a digital camera ☺️ when I was in grade 12

هنا ☺️ | تؤكد لنا الفاعل 😊☹️ بنفسها أنها *كانت* تمتلك تلك الكاميرا الرقمية في ذلك الزمن *الماضي* بالتحديد (عندما كنت في الصف الثاني عشر) هي ربما الآن في الجامعة...

😊☹️ | ✗ *didn't have* ☹️ a computer ☺️ at that time

هنا ☺️ | تنفي الفاعل 😊☹️ بنفسها أن تكون قد *كان* لديها حاسوب ☹️ في تلك الفترة (عندما كانت في الصف ١٢)

?Did* ☹️☹️|you *have* 📱 an mp3 player ☺️ last summer* ?

هنا ☺️ | السائلة ☹️☹️ تسأل الفاعل ☹️☹️ إن *كان* لديها مشغل mp3 في *الماضي* (الصيف الماضي)

👉 *Yes, I did

👈 *.No, I didn't*



😊😊😊😊😊😊 | We *had* 🎉🎈🎊 a party ☺️ yesterday

هنا ☺️ | تؤكد لنا الفاعل 😊😊😊😊😊 بنفسهن بما *كان* لديهن أمس.. حفلة

😊😊😊😊😊😊 | We ✗ *didn't have* 🚗🚗🚗 cars ☺️ four months ago

هنا ☺️ | تنفي الفاعل 😊😊😊😊😊 بأنفسهن أنهن لم يكنَّ يمتلكن تلك السيارات قبل 4 أشهر...

?Did ☹️☹️☹️☹️|you have 🚲🚲🚲 bikes ☺️ when you were young ?

هنا ☺️ | السائل ☹️☹️☹️☹️ يسأل الفاعل ☹️☹️☹️☹️ إن كان لديهن تلك الدراجات 🚲🚲🚲 في *الماضي* (عندما كنتن صغار)

👉 *Yes, we did

👈 *.No, we didn't

في الدرس القادم سأعمل مقارنة بين المضارع البسيط والماضي البسيط

خميس الغافري

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 5

يتعلم الطالب في الوحدة الخامسة عن التسلية وبعض الأنشطة المسلية

watching Omani dance. مشاهدة الرقصات العمانية الشعبية...

listening to drummers in a wedding. ... الإستماع إلى أصحاب الطبول في عرس.

dancing at Eid Festival. الرقص في حفلة العيد..

learning how to play the drums. ... التعلم على كيفية الطرب على الطبول..

ويتعلم بعض الأفعال المهمة

read 📖

drink 🍷

tie up 🪢

chase 🏃

pull 🚗

take 🍏

sleep 😴

put 🍏

pass 🚶

يتعلم الطالب *الماضي المستمر* وصياغة *أسئلة* بالماضي المستمر

يعود الطالب لدروس *الماضي المستمر*

?Where *were* you

أين *كنت*؟

.I *was* in the kitchen

كنت في المطبخ.

?What *were* you doing

ماذا *كنتي* تفعلين؟

.I *was* cooking the lunch

كنت أطبخ الغداء.

!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 5

يتعلم الطالب تطبيق *الماضي المستمر* في أمثلة حول أنشطة مسلية *كان* يقوم بها أو *كان* يقوم بها آخرين بشكل *مستمر*

يحافظ الطالب على تركيب الجملة هكذا

فاعل + was / were + الفعل مضاف إليه *ing* + المفعول به

.I *was watching* the fireworks 🎆🎇🎈

أنا *كنت* أشاهد الألعاب النارية.

.Laila *was* *washing* her clothes 🧺👧

ليلي *كانت* تغسل ملابسها.

.The dog *was* *sleeping* in the garden 🐕🏡

الكلب *كان* نائماً في الحديقة.

Salim *was reading* a book.

سالم *كان* يقرأ كتاب.

⚠️ عندما *ننفي* نحول was إلى *wasn't* فقط

.I was cleaning my room

.I *wasn't* cleaning the kitchen

.He was playing football

.He *wasn't* playing tennis

They *were watching* television.

كانوا يشاهدون التلفاز.

Salim and his brother *were playing* football.

سالم وأخوه *كانا* يلعبان كرة القدم.

⚠️ عندما ننفي نحول were إلى *weren't* فقط

.They were playing football

.They *weren't* playing volleyball

.They were reading comics

.They *weren't* reading stories

في الصفحة 59 يكتب الطاباب جماً عن ما *كان* يقوم به أولئك الأشخاص (عائلة فرنديلي) مستخدماً *الماضي المستمر*

2. Fiona Friendly *was writing* a letter.

فيونا فرينديلي *كانت* تكتب رسالة.

3. Grandma Friendly *was sewing*.

الجدة فرنديلي *كانت* تخط.

4. Frank Friendly *was listening* to music .

فرانك فرندي كانت تستمع للموسيقى.

5. Mrs Friendly *was using* the computer .

السيدة فرندي *كانت* تستخدم الكمبيوتر.

6. The crazy cats *were having* a party .

القطط المجنونة *كانت* تُقيم حفلة.

في الصفحة 62 يتعلم الطالب أن يسأل عن الأشياء التي *كان* يفعلها أشخاصاً بشكل *مستمر* في *الماضي* مستخدماً *الماضي المستمر*

عندما يسأل عن العمل الذي كان يقوم به شخص *مفرد*

What *_was_* Khalid doing last night

ماذا *كان* يفعل خالد البارحة؟

.He *was watching* a football match

هو *كان* يشاهد مباراة كرة قدم.

وعندما يسأل عن عمل *كان* يقوم به مجموعة أشخاص معاً * (جمع)*

?What *_were_* Hind and her mother doing last Sunday night

ماذا *كانت* ليلي وأمها تفعلان ليلة الأحد الماضي؟

.They *were cleaning* the house

هما *كانتا* تتظفان البيت.

في الصفحة 63 يتعلم الطالب *أنواع القصص*

Adventure قصص مغامرات

Comedy قصص فكاهية

Detective قصص بوليسية

Horror قصص رُعب

Romance قصص رومانسية

Science Fiction قصص خيال علمي

في الصفحة 68 يتعلم الطالب معنى *prefix* وهي حروف معينة نضيفها *بداية* بعض الكلمات ليصبح معناها مختلفاً مثل

*😊 happy = ☹️ *unhappy

أضفنا حرفي *un* ليُصبح المعنى *غير سعيد* ...

*👤 kind = 🙄 *unkind

*👤 selfish = 😊 *unselfish

*🧹 tidy = 🗑️ *untidy

*🍏🍌 heathy = 🍷🍷 *unhealthy

خميس الغافري

هنا سنقارن بين المضارع البسيط والماضي البسيط

Present simple // Past simple

أولاً: *الأعمال*

He *works* in a hospital.

هو *يعمل* في مستشفى.

هنا الفاعل مازال يعمل في المستشفى. لذلك نستخدم *المضارع البسيط*

He *worked* in a hospital 6 years ago.

هو عمل في مستشفى قبل 6 سنوات.

هنا الفاعل كان يعمل في المستشفى قبل 6 سنوات.. ربما لا يعمل هناك الآن... لذلك نستخدم *الماضي البسيط*

He *doesn't work* in a shop now.

هو لا يعمل في محل الآن.

هنا الفاعل لا يعمل في دكان هذه الفترة (في الحاضر) لذلك نفينا باستخدام *المضارع البسيط*

He *didn't work* in a bank last year.

هو لم يعمل في بنك العام الماضي.

هنا ننفي قيام الفاعل بالعمل سابقاً (العام الماضي) في بنك من البنوك.. لذلك نستخدم *الماضي البسيط*

?Does* he *work* in the Royal Hospital now* ?

هل هو يعمل في المستشفى السلطاني حالياً؟

هنا نسأل عن عمل الفاعل في وقتنا الحاضر لذلك إستخدمنا *المضارع البسيط*

?Did* he *work* in a garage in 2003* ?

هل هو عمِلَ في ورشة في عام ٢٠٠٣؟

هنا نسال عن عمل الفاعل في الماضي وفي ذلك العام بالتحديد لذلك إستخدمنا *الماضي البسيط*



.She *lives* in London

هي تسكن في لندن الآن.. نستخدم *المضارع البسيط*

هنا الفاعل ماتزال تعيش في لندن إلى الآن..

.She *lived* in Paris 10 years ago

هي عاشت في باريس قبل 10 سنوات.

هنا الفاعل كانت تعيش في باريس في تلك الفترة من الزمن.. ونستخدم *الماضي البسيط*

.She *doesn't like* cats

هي لا تحب القطط.

هنا الفاعل لا تحب القطط في الحاضر.. لذلك نستخدم *المضارع البسيط*

.She *didn't like* dogs when she was 11 years old

هي لم تكن تحب الكلاب عندما كانت في سن 11 سنة...

هنا ننفي أن تكون الفاعل قد أحببت الكلاب في ذلك الزمن الماضي بالتحديد.. ونستخدم *الماضي البسيط*

.Does* she *eat* eggs* ?

هل هي تأكل البيض؟

هنا نستفسر عن عادة الفاعل في الأكل في وقتنا الحاضر.. فنستخدم *المضارع البسيط*

?Did* she *eat* a burger yesterday* ?

هل هي أكلت برجرأ أمس؟

هنا نسال إن كانت الفاعل قد أكلت هذا الطعام في ذلك الزمن الماضي أم لا.. فنستخدم *الماضي البسيط*

They *like* painting

هم يحبون الرسم.

هنا نذكر ما يحبه الفاعل وإلى الآن لذلك نستخدم *المضارع البسيط*

They *liked* swimming 5 years ago

هم أحبوا السباحة قبل 5 سنوات.

هنا نذكر ما كان الفاعل يحبه في ذلك الزمن الماضي بالتحديد.. لذلك نستخدم *الماضي البسيط*

They *don't play* tennis

هم لا يلعبون التنس.

هنا ننفي ما لا يفعله الفاعل في وقتنا الحاضر هذا.. *مضارع بسيط*

They *didn't play* football 4 years ago

هم لم يكونوا يلعبون كرة القدم قبل 4 سنوات.. *ماضي بسيط*

? Do* they travel a lot* ?

هل هم يسافرون كثيراً؟

هنا نسال عن عادة السفر عند الفاعل في عصرنا الحاضر.. *مضارع بسيط*

? Did* they *travel* to Pakistan last month* ?

هل هم سافروا إلى باكستان الشهر الماضي؟

هنا نسال عن سفر الفاعل في ذلك الزمن الماضي بالتحديد.. *ماضي بسيط*

I *play* tennis at weekends

أنا *ألعب* التنس في عطلات نهاية الأسبوع.

هنا عمل روتيني ماتزال الفاعل تقوم به. *مضارع بسيط*

I *played* basketball last Saturday

أنا *لعبتُ* كرة السلة السبت الماضي.

هنا عمل قامت به الفاعل في الزمن الماضي وإنتهى.. *ماضي بسيط*

I don't *make* cakes

أنا لا أصنع كعك.

هنا الفاعل تنفي عملاً تقوم به بشكل روتيني في الحاضر الآن.. *مضارع بسيط*

I *didn't make* pizza last night

أنا لم أصنع بيتزا البارحة.

هنا الفاعل لم تقم بهذا العمل في الماضي.. *ماضي بسيط*

? *Do* you *go* to school by bus* ?

هل تذهبين إلى المدرسة بالحافلة؟

هنا سؤال للفاعل عن عمل روتيني تقوم به وإلى الآن.. *مضارع بسيط*

? *Did* you *go* to the museum last month* ?

هل ذهبتي للمتحف الشهر الماضي؟

هنا السؤال للفاعل عن عمل إن قامت به في الماضي أم لا.. *ماضي بسيط*

We *drive* buses

نحن نقود حافلات..

هنا عمل روتيني يقوم به الفاعل وإلى الآن.. *مضارع بسيط*

We *drove* trucks 6 years ago

نحن قُدنا شاحنات قبل 6 سنوات.

هنا نحن عمل قام به الفاعل في الماضي.. *ماضي بسيط*

We *don't grow* potatoes on our farm

نحن لا نزرع بطاطا في مزرعتنا..

هنا نحن عمل روتيني يقوم به الفاعل وإلى يومنا هذا.. *مضارع بسيط*

We *didn't grow* tomatoes last season

نحن لم نزرع طماطم الموسم الماضي.

هنا نحن ننفي عملاً قام به الفاعل في الزمن الماضي.. *ماضي بسيط*

? Do_ * you *keep* goats on your farm_ ?

هل تُربون أغناماً في مزرعتكم؟

هنا نحن نسأل عن عمل روتيني إن كان الفاعل يقومون به بشكل روتيني وإلى الآن أم لا.. *مضارع بسيط*

? Did* you *keep* camels on your farm three years ago* ?

هل ربيتم جِمالاً في مزرعتكم قبل ثلاث سنوات؟

هنا نحن نسأل عن عمل إن كان الفاعل قد قام به في الماضي أم لا.. *ماضي بسيط*

ثانياً: *الصفات والحقائق*

He *is* a farmer

هو مزارع.

وظيفته التي ما يزال يزاولها إلى الآن. *مضارع بسيط*

He *was* a student 5 years ago

كان طالباً قبل 5 سنوات.

وظيفته التي كان يزاولها في الماضي وليس الآن. *ماضي بسيط*

She *is* 40 years old 🗣️👤

عمرها 40 سنة.

عمرها 🗣️👤 الآن في الحاضر. *مضارع بسيط*

She *was* young 20 years ago 🗣️👤

كانت فتاة شابة قبل 20 سنة.

عمرها 🗣️👤 قبل 20 سنة (شابة).. *ماضي بسيط*

They *are* fat 🗣️👤👤

هم سمينين.

حجم أجسامهم في الحاضر الآن.. *مضارع بسيط*

They *were* single in 2016 🗣️👤👤

كانا أعزبين (غير متزوجان) في عام ٢٠١٦.

حالتهم الإجتماعية في الماضي.. *ماضي بسيط*

I *am* happy 🗣️👤

أنا سعيد.

حالته النفسية في الحاضر. *مضارع بسيط*

I *was* thirsty last night 🗣️👤

كنت عطشاناً البارحة.

إحساسه 🗣️👤 في الماضي وليس الآن.. *ماضي بسيط*

We *are* in the zoo now 🗣️👤👤

نحن في حديقة الحيوانات الآن.

مكان تواجد الفاعل 🧑🧑🧑🧑 في الآن في الحاضر.. *مضارع بسيط*

🧑🧑🧑🧑 We *were* in Muscat yesterday

كنا في مسقط أمس.

مكان تواجد الفاعل 🧑🧑🧑🧑 في الماضي.. *ماضي بسيط*

🚗🚗 They *are* old

هي قديمة.

حالتها 🚗🚗 الآن في الحاضر.. *مضارع بسيط*

🚗🚗 They *were* new 3 years ago

كانت جديدة قبل 3 سنوات.

ثالثاً: *ما يمتلكه الفاعل*

🚗🚗 He *has* a green car

هو لديه سيارة خضراء.

ما يمتلكه الفاعل 🚗🚗 في الحاضر الآن. *مضارع بسيط*

🚗🚗 He *had* a bus last year

كان لديه حافلة العام الماضي.

الذي كان يمتلكه الفاعل في ذلك الزمن الماضي.. *ماضي بسيط*

🚗🚗 It *has* 4 engines

تمتلك 4 محركات.

ماتملكه الفاعل 🚗🚗 في عصرنا هذا وإلى اليوم. *مضارع بسيط*

🚗🚗 It *had* 2 engines in 1970

كانت لديها محركين إثنين عام ١٩٧٠.

ماكان يمتلكه الفاعل → في الماضي وليس الآن في الحاضر.. *ماضي بسيط*

They *have* a factory.

هم معهم مصنع.

ما يمتلكه الفاعل في عصرنا الحاضر. *مضارع بسيط*

They *had* a farm 5 years ago.

كان لديهم مزرعة قبل 5 سنوات.

الشيء الذي كان يمتلكه الفاعل في ذلك الزمن الماضي.. *ماضي بسيط*

We *have* a lot of friends.

نحن لدينا أصدقاء كثيرين.

ما لدى الفاعل وما يمتلكه في الحاضر الآن.. *مضارع بسيط*

We *had* a bookshop in 2018.

كان لدينا مكتبة عام ٢٠١٨.


الشيء الذي كان الفاعل يمتلكه في الماضي.. *ماضي بسيط*

خميس الغافري

تحليل سؤال

Listening 1

للفص *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

تأتي للطالب 6 صُور وبجانبها رموز ABCDEF.. يستمع  الطالب إلى المعلم ويبحث عن الصورة المناسبة ويظلل الفُقاعة ● أسفل
رمز تلك الصورة...

 هناك صورة إضافية

المعلم يقرأ الفقرة رقم *1*

.I went with my mother to a supermarket. I helped her in finding food items

في هذه العبارة تلميحات كثيرة تُساعد الطالب على معرفة الصورة المناسبة ومن ضمنها

I / my mother

معنى ذلك أن في الصورة *شخصين* ... المُتحدّث وأمه

supermarket / *food items*

يبحث الطالب عن صورة فيها محل كبير ومواد غذائية



إذاً الصورة المناسبة هي الصورة التي رمزها *F*.. فيذهب الطالب لرقم *1* في السؤال ويظلل الفُقاعة ● أسفل الرمز *F*...

الفقرة رقم *2* تقول

.I go to the toy shop each week. I love buying cars and teddy bears

تلميحات وردت في الفقرة وهي

|

معنى ذلك أن المتحدّث هو فقط الموجود في الصورة

toy shop

معنى ذلك بأن المحل هو محل ألعاب أطفال

cars / teddy bears

معني ذلك أن في الصورة سيارات ودبابيب



فبسهولة سيعرف الطالب الصورة الصحيحة والمناسبة فيذهب لرقم *2* ويظلل الفُقاعة ● أسفل رمز تلك الصورة وهو *A*...

الفقرة رقم *3* تقول

My mother and my aunt promised me a birthday party so she went with my aunt to the baker to buy a cake

في الفقرة تلميحات مثل

My mother and my aunt

معنى ذلك أن في الصورة *إمرأتان* 

baker

معنى ذلك أنهما في المخبز

cake

معنى ذلك أن في الصورة كعك

B . 

فيعرف الطالب بأن الصورة *B* هي الصورة المناسبة فيذهب لرقم *3* ويظلل الفُقاعة ● أسفل الرمز *B*

الفقرة رقم *4* تقول

.I went to a musical instruments shop yesterday. I bought a guitar and a drum

التلميح من خلال ماجاء في الفقرة هو

|

معنى ذلك أن المتحدث هو الوحيد في الصورة □

musical

معنى ذلك أن المحل له علاقة بالموسيقى

a guitar / a drum

معنى ذلك أن في الصورة 🎸 و □

□ 🎸 □ . *C*

فيذهب الطالب لرقم *4* ويظلل القُعاة ● أسفل الرمز *C* ...

الفقرة رقم *5* تقول

.I decided to go shopping to buy a new jacket because the winter is coming soon

التلميحات في الفقرة هي

□ *jacket*

معنى ذلك أن المحل هو محل ملابس

👔 □ 🧥 □ . *E*

فيذهب الطالب لرقم *5* ويظلل القُعاة ● أسفل الرمز *E* ...

خميس الغافري

الصفات

adjectives

الصفات مهمة جداً في اللغة الإنجليزية... فهي تصف الأسماء وتعطينا فهم كافي عن تلك الأسماء

لو قلنا a car فالإسم هنا تنقصه بعض الصفات التي توضح لنا ملامح تلك السيارة

ترتيب الصفات

Adjectives order

1. رأينا الشخصي (opinion) .. وفيه نذكر إنطباعنا الشخصي عن ذلك الشيء

amazing مذهل

fantastic رائع

brilliant متألّق / مُبهر

wonderful مذهل / بديع

horrible فضيع / مرعب

awful سيء / بشع

terrible مُفزع / صادم

marvelous عجيب / ساحر و خلاب

awesome رائع / فتان

good جيد

beautiful جميل

excellent ممتاز

interesting مثير للإعجاب / مثير

boring ممل / روتيني

disgusting مقرف / غير شههي

فعندما يطلب من الطالب الكتابة عن بلد معين فسيصف الأماكن والطعام والرحلة حسب رأيه الشخصي

المكان

a wonderful city مدينة رائعة

amazing views مناظر خلابة

الطعام

tasty foods أطعمة شهية

delicious dishes أطباق لذيذة

الرحلة

a comfortable flight رحلة جوية مريحة

a difficult trip رحلة صعبة

الفندق

wide rooms غُرَف واسعة

comfortable beds أسرة مريحة

a stunning view منظر خلاب

marvelous swimming pools أحواض سباحة رائعة

كل هذه الصفات هي آراء شخصية وإنطباعنا عن تلك الأشياء..

2. الحجم (size)...

كبير big

ضخم huge

طويل long

عملاق gigantic

ضخم enormous

صغير small

صغير جداً tiny

3. الشكل (shape)....

دائري round

مربع الشكل square

مثلثي الشكل triangular

مستطيل الشكل rectangular

مستوي flat

دائري circular

أسطواني cylindrical

4. العمر (age)...

صغير / شاب young

كبير / قديم old

ناضج / بالغ mature

جديد new

حديث modern

تقليدي traditional

قديم جداً ancient

5. اللون (colour) ..

🔑 black □ white 🗉 blue 🍷 purple 🌿 green 🍷 red 🍷 yellow 🍷 orange □ pink 🍷 brown

6. المنشأ (origin) ..

صيني Chinese

إنجليزي English

إيطالي Italian

فرنسي French

ألماني German

ياباني Japanese

تايلاندي Thai

7. المادة الخام (material) ...

ذهب gold

فضة / فضي silver

نحاسي copper

قطني cotton

جلد leather

صوف wool

حرير silk

خشبي wooden

بلاستيكي plastic

مخمل velvet

نايلون nylon

زجاجي glass

معدني metal

8. الغرض (purpose) ...

وهي أن نذكر الغرض الذي من أجله صُنِعَت هذه الأشياء

للطبخ cooking

للتنظيف cleaning

للتلميع polishing

للخياطة sewing

للاغسيل washing



أحذية للجري running shoes

حقيبة للنوم a sleeping bag

مزهريّة للزهور a flower vase

مقلاة للقلي a frying pan

مضرب للتنس a tennis racket



عادة لا نضع أكثر من *3* صفات قبل الأسماء

✘  a wonderful big rectangular new white Japanese passengers bus

السبب أننا وصفنا  بأكثر من 3 صفات...

✘  an American modern big city

خطأ لأن ترتيب الصفات ليس صحيحاً.. الصحيح هكذا  

✓ a big modern American city

✘  a wooden brown new door

✓ a new brown wooden door

✘  a cooking Chinese round pot

✓ a round Chinese cooking pot

✘  a silk wedding purple dress

✓ a pink silk wedding dress

✘  a Brazilian cutting steel knife

✓ a steel Brazilian cutting knife

نتبع الترتيب الصحيح للصفات      عندما نرغب في إضافة أكثر من صفة للأسماء..

رأينا الشخصي * < الحجم * < الشكل * < العمر * < اللون * < بلد المنشأ * < المادة الخام * < الغرض

خميس الغافري

LISTENING 2 (Items 6–10)**(5 marks)**

You are going to hear a text about **bears**.

For each item, shade in the bubble next to the correct option.

6. There are _____ types of bears.
 seven eight nine
7. The Sun bear lives in _____.
 forests deserts mountains
8. Sun bears use their _____ to pick out insects.
 arms tongues legs
9. Polar bears have black skin to keep them _____.
 warm cold wet
10. Polar bears eat _____.
 fruit honey fish

LISTENING
SCORE

10

إختبارات سابع ف *1*

تحليل سؤال

Listening 2

للف *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

لدى الطالب *5* أسئلة ولكل سؤال 3 إجابات إختيار مُتعدد..

يستمع الطالب إلى المعلم وهو يقرأ فقرة ويقوم الطالب بإختيار الإجابة الصحيحة ويظلل الفُقاعة ● بجانبها.

يقول السؤال رقم *6*

.6 .There are _____ types of bears .

Ⓐ seven Ⓑ eight Ⓒ nine

هناك _____ نوعاً من الدُّببة.

يقراً المعلم الفقرة

.There are *eight* different *kinds* of bears which have different shapes, sizes and colours

الإجابة واضحة ومباشرة وهي *eight* هناك كلمة جاءت في الفقرة وهي *kinds* وفي السؤال جاءت *types* وكلاهما لهما نفس المعنى وهو *أنواع*

فيذهب الطالب للسؤال رقم *6* ويظلل الفُقاعة التي بجانب كلمة

eight ●

السؤال رقم *7* يقول

.7 The Sun bear lives in _____.

● forests ● deserts ● mountains

يعيش دُب الشمس في _____.

الفقرة التي يستمع لها الطالب تقول

One type of bears lives in warm places. They are called *Sun bears* . *Sun bears* live in the
forests of Southeast Asia

الإجابة مباشرة ويستطيع الطالب معرفتها من خلال تكرار بعض الكلمات في السؤال وفي الفقرة وهي

Sun bear / live

فيذهب الطالب لرقم *7* ويظلل الفُقاعة بجانب

forests ●

السؤال رقم *8* يقول

.8 Sun bears use their _____ to pick out insects .

arms tongues legs

تستخدم دُبَّية الشمس _____ لإلتقاط الحشرات.

الفقرة تقول...

They eat plants, insects and large fruits. Their long *tongues* help them to *pick out insects*
."and honey so they are called " Honey bears

الإجابة واضحة ومباشرة من خلال وجود الإجابة بين كلمات تكررَت في السؤال وفي الفقرة وهي

pick out insects

فيذهب الطالب للسؤال رقم *8* ويظل الفُقاعة بجانب

tongues ●

السؤال رقم *9* يقول

.9 Polar bears have black skin to keep them _____ .

warm cold wet

الدُبَّية القطبية تمتلك جلدًا أسود لكي يُقيها _____ .

الفقرة تذكر ذلك من خلال ماسيقروء المعلم.

Another type of bears is called *Polar bears*. They live in icy cold places called Arctic. These
. *bears *have* got white fur and under it there is *a black skin* to *keep* them *warm

الإجابة مباشرة لوجودها مع كلمات تكرر في السؤال والفقرة ومن أهمها

Polar

black skin

keep

فيذهب الطالب للسؤال رقم *9* ويظل الإجابة الصحيحة وهي

warm ●

السؤال رقم *10* يقول

.10 Polar bears eat _____.

● fruit ● honey ● fish

تأكل الدببة القطبية _____.

ويستمع الطالب إلى الفقرة من المعلم والتي تقول

. *Polar bears don't drink water but they *eat fish

الإجابة مباشرة لوجودها مع الفعل *eat* فيذهب الطالب للسؤال رقم *10* ويظل الفُقاعة بجانب



ماورد في الفقرة عن هذه الدُّبَّبة يصلح لنستخدمه للبرزنتيشن أو لفهم *المضارع البسيط* لأن الفقرة ذكرت *حقائق و غرائز* مازالت هذه الحيوانات تتمتع بها وموجودة في حياتها إلى الآن.

في أمان الله،،

خميس الغافري

الماضي البسيط

Past simple

متى يحتاج الطالب لإستخدام الماضي البسيط؟

1. في سؤال ال *Writing* المتعلق بكتابة قصة عن مجموعة صُور 



.Last Friday Sami and his family *went* to the Sawasi beach

الجمعة الماضية *ذَهَبَ* سامي وأسرته إلى شاطئء السوادي.

. They *arrived* at the beach at 9 o'clock

وصلوا عند الشاطئء الساعة التاسعة.

. After that, Ali and Ahmed *played* football

بعد ذلك علي وأحمد *لعبوا* كرة القدم.

. Sami and his wife *walked* on the beach

سامي وزوجته *مشوا* على الشاطئء.



.Later, Laila *cooked* the lunch

بعد ذلك *طَبَخَتْ* ليلي الغداء.

. At 2 o'clock the family *ate* the lunch

الساعة الثانية *تناولت* الأسرة الغداء.

. Next, the family *cleaned* the beach

لاحقاً العائلة *نَظَّفَتْ* الشاطئء.

. Finally, the family *left* the beach

أخيراً *غادرت* العائلة شاطيء البحر.

2. عندما يذكر الطالب حقائق ومعلومات قديمة عن شخص أو شيء في الماضي

مثلاً العالم ابن النفيس.. هو قد توفاه الله منذ مئات السنين فتكون الأعمال التي قام بها *ماضي* وإنتهى

.....Ibn Alnafis *was born* in

وُلِدَ ابن النفيس في.....

.....He *wrote* many books about

كَتَبَ عدة كتب عن.....

.....He *invented* the

هو الذي *اِكتَشَفَ*.....

.....He *died* in

ماتَ في....

أو أن يذكر معلومات عن السفينة سلطنة مثلاً... فالسفينة قامت بأشياء قديماً فيستخدم *الماضي البسيط* لأن السفينة ليست في الخدمة الآن وتوقفت أعمالها..

.....Sultana *sailed* to

أبحرت السفينة سلطنة إلى...

.....It *was built* in

تم بناؤها في....

....It *carried* goods and passeners to

حَمَلت بضائع ومسافرين إلى....

3. أن يكتب الطالب عن رحلة أو أعمال قام بها في العطلة الصيفية أو أي فترة في الماضي

. I *went* to Muscat last weekend

أنا *ذهبتُ* إلى مسقط العطلة الماضية.

👤 I *visited* the funfair.

أنا *زرت* الملاهي.

👤 I *went* to Mutrah suoq.

ذهبتُ إلى سوق مطرح.

👤 I *bought* new clothes.

إشترَيْتُ ملابس جديدة.

⚠️ في الدروس القادمة سنُبحر مع *المضارع المستمر* وإستخداماته

خميس الغافري

GRAMMAR/VOCABULARY 1 (Items 1-5)

(2½ marks)

Complete the text. For each item, shade in the bubble next to the correct option.

Last Friday night, I was reading a⁽¹⁾ _____ story so I felt scared. It was called "The Frightening Forest". The⁽²⁾ _____ of the story were a little boy, a tiger and wolves. It was a dark ⁽³⁾ _____ as the moon was not shining. The little boy found himself walking alone between large trees. Suddenly, the bats⁽⁴⁾ _____ in the sky. Then he ⁽⁵⁾ _____ a scary sound. It was a tiger!

1. comedy detective horror
2. characters people animals
3. day night noon
4. flew threw slipped
5. saw heard shouted

GRAMMAR/VOCABULARY 2 (Items 6-10)

(2½ marks)

Complete each sentence with **ONE** word only.

6. Giraffes _____ elephants are animals.
7. Muna is a teacher. She teaches _____ Sohar.
8. Noora _____ walking when she saw a snake.
9. Ahmed is taller _____ Saif.
10. How _____ is the bike? It's 30 rials.

تحليل سؤال

Grammar/Vocabulary 1

للفص *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

هناك فقرة وبها *5* فراغات.. يقرأ الطالب الفقرة ويختار الكلمة *المناسبة* من بين الخيارات الموجودة أسفل الفقرة. يظل الطالب الفُقاعة ● الموجودة بجانب الخيار الصحيح أمام *رقم* الفراغ.

الفراغ رقم *1* يطلب نوع القصة التي قرأها المتحدث... جميع الخيارات تناسب الفراغ

ولكن هناك كلمة تدلنا على *نوع القصة* التي قرأها وهي كلمة *scared*.. وبما أنه شعَرَ بالخوف من قراءة تلك القصة والتي ذكر إسمها على أنه

"The Frightening Forest "

الغاية المُخيفة

فمعنى ذلك بأن نوع القصة ليس

~comedy~ فُكاهية

وليس ~detective~ بوليسية

إذاً الخيار المناسب هو

● *horror* رُعب

الفراغ رقم *2* يطلب شيء مهم موجود في القصة ومن عناصرها...

يُكمل الطالب قراءة الفقرة وسيجد أسماء أشياء موجودة في القصة وهي

a little boy فتى صغير

a tiger 

wolves ذئاب

معنى ذلك بأن هذه الأشياء هي *الشخصيات* الموجودة في القصة.

وجميع الطلاب يعرفون الكلمة من خلال الأنشطة التي يُطلب منهم القيام بها فيما يتعلق ب

Independent reading

فيظلل الطالب

characters ●

الفراغ رقم *3* يطلب الوقت المناسب هل هو النهار أم الليل أم وقت الظهيرة

عندما يواصل الطالب القراءة سيجد في نفس الجملة كلمة

moon 

والقمر دليل على الليل

فيختار الطالب

night ●

الخيار رقم *4* يطلب العمل الذي قامت به مجموعة وطاويط □□□ في القصة..

كلمة *the sky* تقرب الطالب للفعل الصحيح.. ماذا فعلت الطاويط في السماء؟ أكيد أنها *طارَت*

فيظلل الطالب الفعل

flew ●

الفراغ رقم *5* يطلب الفعل الذي قام به الولد.. هل رأى شيئاً أم سمع شيئاً أم صرّخ على شيء... .

كلمة *sound* تدل الطالب على أن الولد قد *سمع* الصوت.. صوت النمر.. إذ لا يمكن أن نرى الصوت أو نصرخ عليه.

فيظلل الطالب الفقاعة بجانب

heard ●

⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗⊗

تحليل سؤال

Grammar/Vocabulary 2

للفص *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

تأتي *5* جُمَل وفي كل جملة فراغ والمطلوب من الطالب إكمال الفراغات بكلمات مناسبة.

⚠ ليس هناك خيارات للطالب ليختار منها.

.6 Giraffes _____ elephants are animals.

الفاعل عبارة عن شيئين وهما

🦒🦒 + 🐘🐘

إذاً نربط بين أسماء النوعين من الحيوانات بأداة الربط *and* لتُصبح الإجابة

..... Giraffes *and* elephants

.7 Muna is a teacher. She teaches _____ Sohar .

واضح أن هناك نقص في عدم وجود *حرف جر*

هي تُدرّس *في* مكان ومدينة معينة فنقول

...in* Sohar*

.8 Noora _____ walking when she saw a snake .

👩👧👦

هذه الجملة تعود بنا لدروس *الماضي المستمر*

نورة *كانت* مستمرة في عمل ما في *الماضي* (طويل مستمر) عندما حَدَثَ شيءٌ مُفاجيء (قصير) وهو

👩👧👦

نستخدم الفعل المساعد *was* لأن Noora *مفرد مؤنث عاقل* ولأن ذلك حَدَثَ في *الماضي*

.Ahmed is taller _____ Saif .9

هذه الجملة تعود بنا لدروس *صفات المُقارنة*

والصفة *tall* من الصفات *القصيرة* لذلك نضيف *er* إلى الصفة ثم كلمة *than*

.□ *أحمد* is *taller than

*.How _____ is the bike? *It's 30 rials .10

من الإجابة نفهم بأن السؤال عن قيمة الدراجة ~~هــ~~ وليس عن ~عددها~..

عندما نسأل عن الأسعار والقيمة نقول

?.....*How *much

في أمان الله،،،

خميس الغافري

هنا أنتِ تذكرين لجارتك *عادة وروتين يومي* في حياة والديكِ والديكِ.. فهم يمشون إلى المزرعة كل يوم وما زالوا يقومون بهذه العادة الصحية والجميلة إلى يومنا هذا

فتستخدمين لذلك *المضارع البسيط*

!!!!!!!!!!!!

My parents *walked* to the farm yesterday

هنا لا تذكرين عادة يقوم بها والديكِ وإنما عملاً قاما به أمس وانتهى وليس لذلك المشي علاقة بالحاضر...

فتستخدمين *الماضي البسيط*

!!!!!!!!!!!!

My parents *are walking* to the farm at the moment

أنظري! أبي وأمي يمشيان إلى المزرعة هذه اللحظة.

هنا أنتِ تذكرين الحدث مباشرة أثناء رؤيتك لوالديكِ وهم يمشون متجهين إلى المزرعة... أنتِ تتحدثين مع الجارة والوالداك مستمرين في المشي..

وكلمة *Look* تستخدمها لشد إنتباه جارتك لذلك المنظر.. منظر رؤية الفاعل وهم يمشون..

فتستخدمين *المضارع المستمر*

كيف نصيغ المضارع المستمر

فاعل + is + فعل مضاف إليه *ing* + مفعول به

She *is running* to school now

هذا إذا كان الفاعل مفرد* نتحدث عنه

فاعل + are + الفعل مضاف إليه *ing* + مفعول به

They *are cooking* the lunch at the moment

هنا إذا كان الفاعل جمع *تحدث عنهم

فاعل + are + الفعل مضاف إليه *ing* + مفعول به

We *are reading* an English story now.

هنا إذا كان الفاعل جمع *يحدثونا بنفسهم عن أنفسهم.*

فاعل + am + الفعل مضاف إليه *ing* + المفعول به

I *am eating* my breakfast now.

هنا إذا كان الفاعل شخص *مفرد يحدثنا بنفسه عن نفسه.*

وللدروس بقية <<<<<

خميس الغافري

المضارع المستمر

يتعلم الطالب من هذا الفيديو كيفية السؤال في المضارع المستمر.. كيفية كتابة جملة تأكيدية وكيفية النفي.

مثال،،،

?Is* he *taking.tt* a photo or *clapping.tt* his hands*

.He *is.taking.tt* a photo

.He *isn't.clapping.tt* his hands

هو يلتقط صورة.

هو لا يصفق بيديه.

?Is* she *wearing.tt* glsses or a hat*

هل هي ترتدي نظارة أم قُبعة؟

.She *is.wearing.tt* glasses

.She *isn't.wearing.tt* a hat

هي ترتدي نظارة.

هي لا ترتدي قبعة.

?Are* they *flying.tt* a kite or *drinking.tt* water*

هل هما يطيران طائرة ورقية أم يشربان الماء؟

.They *are.drinking.tt* water

.They *aren't.flying.tt* a kite

هما يشربان الماء.

هما لا يطيران طائرة ورقية.

?Is* he *standing.tt* in front of a fence or behind a fence*

هل هو يقف أمام السِّياج أم خلف السِّياج؟

.He *is.standing.tt* behind a fence

.He *isn't.standing.tt* in front of a fence

هو يقف خلف السِّياج.

هو لا يقف أمام السِّياج.

?Is* he *carrying.tt* a dog or two children*

هل هو يحملُ كلباً أم طفلين؟

.He *is.carrying.tt* a dog

.He *isn't.carrying.tt* two children

هو يحمل كلباً.

هو لا يحمل طفلين.

?Is* he *playing.tt* with a cat or *taking.tt* a bath*

هل هو يلعب مع قطة أم يستحم؟

.He *is.having.tt* a bath

.He *isn't.playing.tt* with a cat

هو يستحم.

هو لا يلعب مع قطة.

?Is* he *working.tt* or *playing.tt* rugby*

هل هو يعمل أم يلعب الرجبي؟

. *He *is.working.tt

.He *isn't.playing.tt* rugby

هو يعمل.

هو لا يلعب الرجبي.

?Is* he *mopping* the floor or *lying* on the floor*

هل هو يكتس الأرضية أم يستلقي على الأرضية؟

.He *is mopping* the floor

.He *is not lying* on the floor

هو يكنس الأرضية.

هو لا يستلقي على الأرضية.

?Is* he *throwing* a ball or *catching* a ball*

هل هو يرمي كرة أم يمسك بكرة؟

.He *is throwing* a ball

.He *is not catching* a ball

هو يرمي كرة.

هو لا يمسك بكرة.

?Are* you *baking* a cake or *making* a snowball*

هل أنتَ تخبز كعكة أم تصنع كرة ثلجية؟

.I *am baking* a cake

.I *am not making* a snowball

أنا أخبز كعكة.

أنا لا أصنع كرة ثلج.

?Is* she *holding* an apple or a gun*

هل هي تحمل تفاحة أم مسدس؟

.She *is holding* an apple

هي تحمل تفاحة.

.She *is not holding* a gun

هي لا تحمل مسدساً.

?Are you *playing* football or *mowing* the lawn

هل أنت تلعب كرة القدم أم تجز الحشائش؟

.I *am mowing* the lawn

.I *am not playing* football

أنا أجز الحشائش.

أنا لا ألعب كرة القدم.

?Is* he *trying* to close a door or open a jar*

هل هو يحاول غلق الباب أم فتح عيوه زجاجية.

.He *is trying* to open a jar

.He *is not trying* to close a door

هو يحاول فتح عبوة زجاجية.

هو لا يحاول غلق الباب.

?Are* the dogs *drinking* from a bottle or *biting* a stick*

هل الكلبين يشربان من قنينة أم يعضّان قطعة خشب؟

.The dogs *are biting* a stick

.They *are not drinking* from a bottle

الكلبان يعضّان قطعة خشب.

الكلبان لا يشربان من قنينة.

?Is* she *shouting* at two men or a huge tiger*

هل هي تصرّخ على رجلين أم على نمر ضخم؟

.She *is shouting* at two men

.She *is not shouting* at a huge tiger

هي تصرّخ على رجلين.

هي لا تصرّخ على نمرٍ ضخم.

?Is* he *smiling* or *carrying* a heavy stone*

هل هو يبتسم أم يحملُ حجارةً ثقيلة؟

. *He *is smiling

.He *is not carrying* a heavy stone

هو يبتسم.

هو لا يحمل حجارة ثقيلة.

?Is* the horse *watching* the news or *eating* a carrot*

هل الحصان يشاهد الأخبار أم يأكل جزرة؟

.The horse *is eating* a carrot

.It *is not watching* the news

الحصان يأكل جزرة.

الحصان لا يشاهد الأخبار.

?Is* she *hugging* a cat or *lying* on colorful leaves*

هل هي تحتضن قطة أم تستلقي فوق أوراق الأشجار الملونة؟

.She *is lying* on colourful leaves

.She *is not hugging* a cat

هي تستلقي على أوراق الأشجار الملونة.

هي لا تحتضن قطة.

?Is* she *washing* the dishes or *painting* something*

هل هي تغسل الصحون أم ترسم شيئاً ما؟

.She *is painting* something

.She *is not washing* dishes

هي ترسم شيئاً ما. هي لا تغسل الصحون.

?Are* you *doing* shopping or *walking* on your hands*

هل أنت تقوم بالتسوق أم تمشي على يديك؟

.I *am doing* shopping

.I *am not walking* on my hands

أنا أقوم بالتسوق.

أنا لا أمشي على يداي.

ندرب الطالب أولاً على قراءة وفهم هذه العبارات في هذا الدرس ثم نترك له المجال لمشاهدة المقطع.

في أمان الله،،

خميس.الغافري.tt

GRAMMAR/VOCABULARY 3 (Items 11-20)**(5 marks)**

Complete the unfinished words in the text.
Make sure you **spell** each word **correctly**.

EXAMPLE:

"Good morning! My name's Ahmed Al-Zedjali and I'm a student at a school in Muscat. I'm in Grade Six. My favourite subject is Maths."

TEXT

Speaker A: Hi Sultan. What ⁽¹¹⁾we _____ you doing last night?

Speaker B: Hi Sulieman. I was watching a film in the ⁽¹²⁾cin _____ near our house.

Speaker A: What was it about?

Speaker B: It was about a famous ⁽¹³⁾box _____ who won many gold medals. It was a ⁽¹⁴⁾wond _____ film.

Speaker A: That sounds ⁽¹⁵⁾ni _____.

Speaker B: What about ⁽¹⁶⁾y _____?

Speaker A: I ⁽¹⁷⁾sta _____ at home and helped my mother cooking some food on the ⁽¹⁸⁾barb _____.

Speaker B: So, you ⁽¹⁹⁾enj _____ your time ⁽²⁰⁾wi _____ friends. Great!

**GRM/VCB
SCORE**

10

تحليل سؤال

Grammar/Vocabulary 3

للفصل السابع الفصل الدراسي الأول

السؤال عبارة عن حوار بين شخصين وهما

Speaker A

و

Speaker B

في الحوار *10* فراغات يُكملها الطالب

للتطلب مُساعدة وهي وجود حرف أو حرفين أو ثلاثة أحرف من الكلمات المطلوبة

?Speaker A : Hi Sultan. What (11) *we_____* you doing last night

المتحدث الأول يسأل الثاني عن العمل الذي *كان* يقوم به.. هذا السؤال يعود بنا لدروس *الماضي المستمر* أيضاً.

?.....What *were* you doing

.Speaker B : Hi Sulieman. I was watching a film in the (12) *cin_____* near our house

واضح بأنه مطلوب إسم مكان مشهور تُتابع فيه أفلام وهو السينما

cinema

?Speaker A : What was it about

Speaker B : It was about a famous (13) *boxer____* who won many gold medals. It was a (14) *wonderful____* film

الفراغ 13 يطلب إسم *مُلاكم* بالإنجليزي

boxer

والفراغ 14 يطلب *صفة* لذلك الفلم وهي

wonderful رائع

. * ____ Speaker A : That sounds (15) *nice

هذه العبارة مشهورة ومألوفة عندما يُعجبنا مقالته الآخرين نقول

. *That sounds *nice

خميس الغافري

المضارع المستمر

متى نستخدم

المُضارع المُستمر

present continuous

!!!!

١. عند حديثنا عن أحداث تحدث أمام أعيننا تلك اللحظة مُباشرة

من خلال الأمثلة والشرح سيزيد الفهم بإذن الله تعالى.

☞ ☞ ☞ ☞ ☞

الآن يتصل الأب بإبنته يسألها عن ما تفعله أمها *هذه اللحظة* .

البنت تسمع أمها في المطبخ مشغولة بإعداد الغداء

البنت ستنتقل لأبيها مُباشرة ماتفعله أمها في تلك اللحظة وهي تحادث أبيها قائلةً::

☞ ☞ ☞ ☞ ☞

. ~_My mother *is cooking* the lunch ~_now

أمي تطبخُ الغداء الآن .

ماي مَدَّ (ر) إز كُكِنُج ذى لُنُنُش ناؤ.

نلاحظ هنا شيئين وهما:

أولاً استخدام الفعل المساعد *is* بعد الفاعل.

لماذا *is* بالذات؟

لأن البنت تُخبر أبها عن

مُفرد مؤنث عاقل (*الأم*)

ثانياً: نلاحظ بأن البنت أضافت *ing* للفعل cook ليُصبح

cooking

ولنفهم متى نحتاج أن نستخدم صيغة المضارع المستمر سنعرض السيناريو التالي...



هذا مُعلّق رياضي ينقل لنا أحداث سباق الخيول مباشرة كما يراها أمام عينيه في مضمار السباق قائلاً:

._The second knight *is passing* the first one _at the moment

الفارس الثاني يجتاز الفارس الأول في هذه اللحظات.

ذى سَكْنَدُ نايْثُ إزْ باسِنُجْ ذى فى رَسْتْ وَنْ آتْ ذى مُمى نْتْ.

إستخدم المُعلّق الفعل المساعد *is* لأنه يتحدث عن

مُفرد مدكّر عاقل

وهو (*الفارس*)

وأضاف *ing* إلى الفعل *pass* ليُصبح

passing

لأنه ينقل حدّث مباشر يحدث أثناء حديثه عنه تلك اللحظة.



الأخت تُنَبِّه أخاها لشيء تراه الآن الآن يحدث أمام عينيها وهو



.Look! The cat *is* *eating* the fish

أنظر! القطة تأكل السمكة.

لُك! ذى كات إز إينئج ذى فيش.

إستخدمت الأخت الفعل المُساعد *is* بعد الفاعل (القطة) لأنها تتحدث عن

مُفرد غير عاقل

في غير العاقل لا يهم إن كان مذكر أو مؤنث.

وأضافت *ing* إلى الفعل *eat* ليُصبح

eating

لأنها تنقل حدّث مُباشر يحدث الآن أمام عينيها كما تراه تلك اللحظة.

في هذا الدرس طبقنا فقط الإِستخدام *الأول* لصيغة *المضارع المستمر*

وطبقناه على

عندما نتحدث عما يقوم به

مفرد مؤنث عاقل

مفرد مذكر عاقل

مفرد غير عاقل

أمام أعيننا مباشرة

في أمان الله

خميس الغافري

READING 1 (Items 1-4)

(4 marks)

Match the four texts on the left with the texts in the box. Shade in the bubble under the correct option.

1. Last winter, I visited some mountains in Canada with my family.
2. I liked watching a science fiction movie called "Lost in Space".
3. Al Khalil bin Ahmed wrote the first dictionary of the Arabic language.
4. My uncle has a beautiful garden near his house.

A. I find them exciting as investigators try to solve a crime.
B. I did not read the story because it was boring.
C. It was about life of people living on other planets.
D. It was snowing all the day there. We went skiing many times.
E. Many people visit it to enjoy the smell of flowers and see the different kinds of trees.
F. It included different kinds of words, but they were not arranged in alphabetical order.

	A	B	C	D	E	F
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



تحليل سؤال

Reading 1

للفص *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

توجد *4* جُمَل على يسار ورقة الإختبار من 1 - 4

وعلى اليمين هناك *6* جُمَل من A - F في مُستطيل

يقراً الطالب جملة من الجُمَل على اليسار ويبحث عن جملة تُناسبها من الجمل التي في المُستطيل..

من خلال التحليل سيفهم الجميع طريقة الحل الصحيحة والسهلة...

الجملة رقم *1* تقول

*.Last *winter* , I visited some *mountains* in *Canada* *with my family

شِتا وجبال وبلاد قُطبية وهي كندا ومع الأسرة

هذه الكلمات ستفوق الطالب لمعرفة الجملة المناسبة من الجمل التي على اليمين وهي

.D. It was *snowing* all the day there. *We* went *skiing* many times

هناك تشابه في المعاني بين الجملتين..

winter... snowing

شتاء.. صقيع

mountains.. skiing

جبال... تزلُّج

with my family.. we

مع أسرتي... نحن

فيذهب الطالب لرقم *1* ويظلل الفُقاعة ● أسفل رمز الجملة المناسبة وهو

D

الجملة رقم *2* تقول

.2 " I liked watching a science fiction *movie* called " Lost in *Space

هذه الكلمات ترتبط بمعنى مع الجملة التي رمزها *C* على اليمين

movie... It

فلم... هو

space... planets

الفضاء... كواكب

فيذهب الطالب لرقم *2* في السؤال أسفل الصفحة ويظلل الفُقاعة ● أسفل الرمز *C*...

الجملة رقم *3* تقول

.3 .Al Khalil bin Ahmed wrote the first *dictionary* of the Arabic language .3

هذه الكلمات تقود الطالب للجملة المناسبة والتي تحتوي على كلمات لها علاقة وترايُط في المعنى

dictionary قاموس أو مُعْجَم

words... alphabetical order

كلمات.. ترتيب هجائي

فيذهب الطالب لرقم *3* ويقوم بتظليل الفُقاعة ● أسفل الرمز *F* مقابل 3.

الجملة رقم *4* تقول

.4 .My uncle has a *beautiful garden* near his house .4

الكلمات التي بإمكانها أن تقودنا لمعرفة الجملة المناسبة هي

a beautiful garden

حديقة أو ضاحية جميلة

فيجد الطالب كلمات لها علاقة بتلك الكلمة وهي

smell of flowers رائحة الأزهار

trees أشجار

فيظلل الطالب الفُقاعة ● أسفل الرمز *E* مقابل رقم *4* .

خيمس الغافري

المضارع المستمر

تحدثنا في درس القواعد الأول

عن الإستخدام الأول *للمضارع المستمر*

present continuous

وكانت الأم  هي *الوسيط*

أي أنها هي من نقلت ماتراه مباشرة من أحداث لأبنائها..

. _Laila *is cooking* the lunch _now

ليلي *تطبخُ* الغداء الآن.

الأم نقلت لأبنائها ماتفعله ليلي تلك اللحظة وأثناء حديث الأم مع أبنائها.

العينين والإصبع هما عيني وإصبع الأم وهي تقوم بدور الوسيط لتخبر أبنائها عما تقوم به ليلي الآن.

. _Your father *is* *cleaning* his car _at the moment

أبيكم *يُنظفُ* سيارته هذه اللحظة.

الأم ترى زوجها من النافذة وهو ينظف السيارة.. الأب مستمر في التنظيف أثناء حديث الأم عنه مع أبنائها.

.Look! The ant *is* *eating* the cake now

أنظروا! النملة *تأكل* الكعكة الآن.

النملة مستمرة في الأكل أثناء حديث الأم عنها مع أبنائها..

الأمثلة السابقة ﴿ تحدثت فيها الأم عن أحداث *مباشرة* قام بها *مُفرد*

Laila ﴿ مفرد مؤنث عاقل

Father ﴿ الأب.. مفرد مذكر عاقل

ant ﴿ مفرد غير

عاقل

☀️☀️☀️☀️☀️☀️☀️☀️

الآن ﴿ ستتحدث الأم مع أبنائها عن *جمع* .. أي *مجموعة أشخاص* .. و *مجموعة أشياء*

🌱🌱🌱🌱🌱🌱🌱🌱🌱🌱

. _The farmers *are growing* tomatoes _now

المزارعون *يزرعون* الطماطم الآن.

الأم تنتظر من الشباك وتُخبر أبنائها بما تراه تلك اللحظة.. المزارعون مستمرين في الزراعة أثناء رؤية الأم لهم وحديثها عنهم.

🐯🐯🐯🐯🐯🐯🐯🐯

.Look!_ The tigers *are chasing* the deer now_

أنظروا! النمر *تُطارد* الغزالة الآن.

النمر مستمرة في المطاردة أثناء رؤية الأم للنمر تلك اللحظة وإخبارها لأبنائها عن الحدث.

هنا إنتهى دور الأم كوسيط.. حيث نقلت لأبنائها أحداثاً يقوم بها كلٌ من:

👩🍳 She *is cooking* the lunch

👨🚗 He *is cleaning* his car

🐜 It *is eating* the cake

👨🌿👩🌿👨🌿👩🌿 They *are growing* tomatoes

🐆🐆🐆 They *are chasing* the deer

!!! ملاحظة

إستخدمنا الضمائر بدل الأسماء في الأمثلة السابقة.

*👩🍳Laila / *She

*👨🚗The father / *He

*🐜The ant / *It

*Farmers / *They 🌿👨🌿👩🌿👨🌿👩🌿

*🐆🐆🐆Tigers / *They

لنعلّم أطفالنا *الضمائر*

في الدرس القادم سنعرف لماذا *إنتهى* دور الأم كوسيط لتخبر أبنائها عن أحداث يقوم بها من سبق ذكرهم في الأمثلة

في أمان الله،،،

خميس الغافري

READING 2 (Items 5-10)**(6 marks)***Read the text. Then complete the task.*

Dear Salmeen,

How are you? I hope you are fine. I would love to help you in your project about famous people. I collected some information about Taha Hussein.

Taha Hussein was born in Egypt, on October 28th, 1898. When he was three years old, he had an eye disease. He became blind. Although he was not able to see, he went to school and studied hard.

Taha Hussein wrote more than fifty books which were translated into many languages. The title of his famous book was called "An Egyptian Childhood" which was his autobiography.

Taha Hussein read books about different topics like history, literature and Islam. He read books using braille system and his wife also read and wrote for him. In 1973, he was awarded the United Nations Human Rights Award. Taha Hussein was 83 years old when he died.

I am so glad to read about Taha's biography. I hope you find it useful too.

Best wishes,

Mohammed

READING 2 (continued)

For each question, write a short answer (**not more than FOUR WORDS**).

5. Where was Taha Hussein born?

6. How old was Taha Hussein when he became blind?

7. What was the name of his autobiography?

8. Who helped Taha Hussein in reading and writing some books?

9. What was the system he used to read books?

10. When was he awarded the United Nations Human Rights Award?

READING
SCORE

إختبارات سابع *ف1*

تحليل سؤال

Reading 2

للسف *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

تأتي فقرة طويلة وعليها *6* أسئلة مقالية من أسئلة ال

WH questions

وهي

□☞ *Who*

للسؤال عن شخص أو أشخاص (من هو الشخص)

What

للسؤال عن شيء أو أشياء (ما هو الشيء)

□☞ *When*

للسؤال عن الزمن (متى)

□☞ *Where*

للسؤال عن المكان (أين)

□☞ *Why*

للسؤال عن السبب (لماذا)

□☞ *Which*

للسؤال عن الخيار الصحيح (أي.. أيُّهُما)

□☞ *How*

للسؤال عن الحالة (كَيْفَ)

?How are you

كيف حالك؟

□☞ *How much*

للسؤال عن الكمية (كم كمية)

□☞ *How many*

للسؤال عن العدد (كم عدد)

□☞ *How far*

للسؤال عن البُعد والمسافة (كم تبعد)

□☞ *How old*

للسؤال عن العُمر (كم عُمر)

□☞ *How long*

للسؤال عن الطول (كم طول) *طول أفقي*

□☞ *How high*

للسؤال عن الإرتفاع (كم إرتفاع)

وغيرها من الأسئلة

⚠⚠ *لا يبدأ الطالب بقراءة الفقرة*

يقرأ السؤال ويحدد في السؤال كلمات معينة

يبحث عن تلك الكلمات في الفقرة

سيجد الإجابة موجودة عند تلك الكلمات

السؤال رقم *5* يقول

?*Where* was Taha Hussein *born* .5

بدأ السؤال بكلمة *Where* إذاً يسأل عن *مكان*

وكلمة *born* ستقود الطالب للمعلومة في الفقرة فيجدها في هذه الجملة داخل الفقرة

. *Taha Hussein was *born* in *Egypt*

فيكتب الطالب كلمة *Egypt* فقط..

السؤال رقم *6* يقول

?*How old* was Taha Hussein when he became *blind*

بدأ السؤال ب *How old* إذاً يسأل عن عُمر طه حسين

كلمة *blind* يبحث عنها الطالب في الفقرة

. *He became *blind*

لا يوجد فيها معلومة عن عُمر طه حسين عندما أصبح أعمى

إذاً يقرأ الطالب الجملة التي قبلها

.When he was *three years old* , he had an eye disease

عندما كان عُمره *ثلاث سنوات* أُصيبَ بمرضٍ في عَيْنيه.

فيكتب الطالب كلمة *three* أو الرقم *3* مكان الإجابة.

السؤال رقم *7* يقول

?*What* was the *name* of his *autobiography*

بدأ السؤال بكلمة *What* إذاً السؤال يسأل عن *شيء*

يبحث الطالب عن كلمة

autobiography

فيجدها في الفقرة

The title of his famous book was *called* * " An Egyptian Childhood" * Which was his
*autobiography

السؤال كان يسأل عن إسم *شيء* وهو إسم الكتاب الذي يتحدّث عن سيرة طه حسين الذاتية.

فيكتب الطالب إسم الكتاب وهو

"An Egyptian Childhood"

السؤال رقم *8* يقول

?*Who* helped Taha Hussein in *reading* and *writing* some books*

السؤال بدأً بكلمة *Who* ومعنى ذلك بأن المطلوب *شخص* أو أشخاص

يبحث الطالب عن

readind / writing

في الفقرة

.and *his wife* also *read* and *write* for him

مادامت زوجته هي التي كانت تقرأ وتكتب له فإن ذلك له نفس معنى *helped* أي من كان يُساعده على القراءة والكتابة

فيكتب الطالب الإجابة وهي

his wife

السؤال رقم *9* يقول

? *What* was the *system* he *used* to *read* *books*

بدأ السؤال بكلمة *What* ومعنى ذلك بأنه يسأل عن *شيء*

فيبحث الطالب في الفقرة عن كلمة *system* فيجدها تقول

...*He *read* *books* *using* _braille_ *system

كلمات كثيرة تكررت في السؤال وفي الفقرة ومعها توجد الإجابة وهي

braille

السؤال رقم *10* يقول

?When was he *awarded* the *United Nations Human Rights Award*

بدأ السؤال بكلمة *When* معنى ذلك أنه يسأل عن *الزمن*

يبحث الطالب عن إسم الجائزة

جائزة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان في الفقرة

. *In 1973, he was *awarded* the *United Nations Human Rights Award

والإجابة واضحة وضوح الشمس في الجملة وهي

in 1973



أسئلة القراءة تصلح أن تُدرّب عليها جميع الصفوف لأنها تحتوي على *الطريقة الصحيحة والسهلة* لحل أسئلة القراءة من هذا النوع والمعلومات الواردة في الفقرة تصلح ليقدم الطالب عنها العرض الشفوي أو ما يسمى بالبرزنتيشن

Presentation

في أمان الله،،

خميس الغافري

المضارع المستمر

Present continuous

نَقَلَتِ الأم لأبنائها أحداثاً كانت تحدث مباشرة أمام عينيها مُستخدمة المضارع المستمر فقالت:

♂⚽⏳

.Ali *is playing* football at the moment

♀🚶⏳

.Hind *is walking* to school now

🐰🌿⏳

.The rabbit *is eating* leaves now

👨🎨👩🎨⏳

.The students *are painting* a picture at the moment

🦆🏊⏳

.The ducks *are swimming* in the pool now

كانت الأم هي *الوسيط* في الجمل السابقة 🗣️

أي أنها من تحدّثت عن الفاعل و الأحداث المباشرة السابقة التي كانوا يفعلونها أثناء حديثها عنهم..

الآن سنخبركم لماذا إنتهى دور الأم؟

لأن الحالات الأربع التالية لا تحتاج إلى وسيط لينقل الأحداث التي يقوم بها الفاعل كما سنلاحظ ذلك من خلال الأمثلة.



هنا شخص يُكلم شخصاً آخر ويُخاطبه قائلاً له

.You *are eating* my orange now

أنت تأكلُ بُرتقالي الآن.

أثناء حديث هذا □ مع من يأكل البرتقالة 🍊👤 فإن عملية أكل البرتقالة مستمرة.. مازال 🍊👤 يأكل .



هنا يقوم □ بمخاطبة 👤👤 على عملٍ يقومون به أمام عينيه وأثناء كلامه في نفس الوقت

فيقول لهما:

.You *are using* my laptop

أنتما تستخدمان حاسوبي الشخصي.

الولدين 👤👤 مستمران في استخدام الحاسوب □ أثناء حديث □ معهما.

ملاحظة !!!

□ عندما نُخاطب 👤

□ أو نخاطب 👤👤👤

فإننا نستخدم

You

المفرد وللجمع وللمذكر وللمؤنث

هنا ☞ شخص يخاطب شخص أو أشخاص ولا علاقة للأم في نقل الأحداث تلك.



.I *am drinking* my coffee now

أنا أشرب قهوتي الآن.

هنا ☞ الولد يتحدث عن مايقوم به الآن *بنفسه* . ليس للأم علاقة في نقل الحدث أو العمل الذي يقوم به الولد .

نلاحظ بأن الفعل المساعد ليس ~is~ ولا ~are~ وإنما *am* لأن الولد يحدثنا *بنفسه* عما يفعله أثناء حديثه إلينا.



هنا ستحدث البنات إلينا عن ماتقومان به هذه اللحظة ..

.We *are making* cakes at the moment

نحن نصنع كعكة هذه اللحظة.

هنّ مشغولات ومستمرات في صنع الكيك عند حديثهن معنا..

كلام ☺☺☺ إلينا وصنع الكيك ☞☞☞ متزامنان في نفس الوقت (مباشر)

وبهذا ينتهي *الإستخدام الأول* للمضارع المستمر

المضارع المستمر

present continuous

ملخص لما تم شرحه في

الدروس الثلاثة الماضية

لكي نفهم متى نستخدم

المضارع المستمر

present continuous

سأطرح هذه الوقائع...

الأم □□♀ تُنادي ابنتها □□♀ وتساءلها عن أخيها □□♂ ومايفعله الآن..

الأم:

?What is Hani doing now

ماذا يفعل هاني الآن؟

تذهب البنت □□♀ إلى غرفة أخيها وتجده □□♂ يلعب ألعاب كمبيوتر

تُنادي البنت □□♀ أمها قائلة:

.He *is playing* a computer game now

هو يلعب لعبة كمبيوتر الآن.

السؤال،،

لماذا إستخدمت البنت 🧑🏻 صيغة *المضارع المستمر* عندما أخبرت أمها عن أخيها 🧑🏻؟..

السبب هو ،،،

أن أخيها كان مُستمراً في اللعب أثناء حديثها عن ما يقوم به تلك اللحظة.

جاءت صديقة 🧑🏻 إلى بيت 🏠 أحد صديقاتها 🧑🏻

وعندما قرعت الصديقة 🧑🏻 باب المنزل 🚪 جاوبتها الأم من الداخل 🧑🏻

فردت الصديقة 🧑🏻 تسأل،،

?Where is Sara

أين سارة؟

فردت الأم،، 🧑🏻

.Sara is busy now. She *is writing* her assignments at the moment

🧑🏻 🧑🏻 🧑🏻 🧑🏻 🧑🏻 🧑🏻

سارة مشغولة. إنها تكتب واجباتها الآن.

إستخدمت الأم 🧑🏻 صيغة المضارع المستمر لأن سارة 🧑🏻 كانت مستمرة في حل الواجبات أثناء حديث الأم 🧑🏻 مع الصديقة 🧑🏻 ... الأم نقلت للصديقة حدث مباشر يحدث تلك اللحظة.

إتصل الأب ☎ من عمله ➔ بزوجته 📞 يسألها عن مايفعله كلبه 🐕 المدلل الآن ،،،

نظرت الزوجة من النافذة 🪟 لترى مايفعله الكلب هذه اللحظة ،،



فرأت ال 🐕 مستمر في أكل ال 🍖

فقال لزوجها:

.The dog is in the garden. It *is eating* some meat at the moment

الكلب في حديقة المنزل. وهو يأكل بعض اللحم هذه اللحظة.

إستخدمت الزوجة 📞 صيغة المضارع المستمر لأن الكلب 🐕 كان مستمراً في الأكل أثناء حديثها لزوجها ☎ عنه 🐕

ذهب أصدقاء 🧑🧑🧑🧑 إلى البحر 🌊 لإصطياد 🐟 الأسماك 🐟

إتصل 📞 أحد أصدقائهم ☎ بأحدهم سائلاً:



?Where are you now

أين أنتم الآن؟

فرد 🧑🧑 ➔ على ☎ قائلاً:

.We are on the beach

نحنُ على شاطئ البحر.

فسأل هذا صديقه قائلاً:

?What are you doing now

ماذا تفعلون الآن؟

الصديق سيُخبر صديقه بما يقومون به تلك اللحظة وهو يتحدث مع ...

نحن نصيد أسماكاً الآن.

.We *are catching* fish now

نحن نصيد أسماكاً الآن.

في الدرس القادم سنشرح *الإستخدام* *الثاني* للمضارع المستمر

في أمان الله،،

خميس الغافري

المضارع المستمر

بعد أن أنهيت شرح الإستخدام *الأول* للمضارع المستمر في 3 دروس

سوف أنتقل للإستخدام *الثاني* للمضارع المستمر

present continuous



. _Laila *will travel* to France _tomorrow

هذه الجملة تُخبر الأم أبنائها عن حدث سيحدث في *المستقبل*...

ليلي *سوف تُسافر* إلى فرنسا _غداً_ .

هنا الأم إستخدمت

will travel

لأنها أول مرة تعلم أن ليلي ستسافر .. وليست متأكدة إن كانت إبنتها ستسافر ١٠٠% في ذلك اليوم بالتحديد..



نرى في الأشكال أن هناك حقيبة سفر ونقود وصندوق وتذكرة سفر

الأم هنا لديها خبر سفر ليلي إلى فرنسا مُسبقاً ومتأكدة من موعد السفر

!الإستعداد والتجهيز المُسبق

!التَّخْطِيط المُسبق للسفر

! النِّيَّة للسفر

لذلك ستقول الأم

X. _Laila *will travel* to France _tomorrow

الأصح ✓✓✓

☐👤!TD☞

.Laila *is travelling* to France tomorrow

أو بهذه الطريقة وذلك بإضافة *going to* للجملة ☐

.Laila *is going to travel* to France tomorrow

فلنُقارن..

1) _Laila *will travel* to France _tomorrow .

2) _Laila *is travelling* to France _tomorrow .

كلا الجُمْلَتَيْن *صحيحة* .. ونستخدمهما لنذكر أحداثاً سوف تحدثُ في *المستقبل* .

ولكن الجملة الأولى

will travel

عندما يكون الحدث *مُفاجيء* ولا يوجد له خطة ونيّة مُسبقة وغير متأكدين ١٠٠% من حدوثه

الجملة الثانية

is travelling

نستخدمها لذكر أحداث ستحدث في المستقبل أيضاً ولكن

هناك تخطيط وتجهيزات *و نيّة* للقيام بذلك العمل مُسبقاً.

لذلك سأخصص درس مستقل أشرح فيه استخدام الفعل المساعد *Will* للحديث عن المستقبل.. ما يهمنا هو استخدام

is *doing*

المضارع المستمر للحديث عن خطط مستقبلية.. فلنبدأ <<<<<<

الأب 🧑 يسأل الأم 🧑 عن ما سيقوم به ابنهم سعيد 🧑 في العطلة،،

الأم تعلم مُسبقاً بنية سعيد وخُطته .. وساعدته على تجهيز المستلزمات..

فستقول الأم 🧑 لزوجها 🧑 عن ابنها 🧑 :

🧑🧑🧑🧑🧑🧑

✓ _Saeed *is going* on a picnic with his classmates _next Friday

سعيد *سوف يذهب* لقضاء نزهة مع زملائه في الصف _الجمعة القادمة.

✓ .Saeed *is going to go* on a picnic with his classmates next Friday

الآن الإبن 🧑 يسأل أمه 🧑 عن خطة أبيه 🧑 وما سيقوم به *غداً* .



_Your father *is visiting* a factory _tomorrow morning

أبوك *سوف يزور* أحد المصانع غداً صباحاً.

لماذا إستخدمت الأم صيغة *المضارع المستمر* عندما تحدثت عن ما سوف يقوم به زوجها غداً؟ □□

لأنها تعلم مُسبقاً عن ذلك.. أخبرها زوجها □□ بخطته وبرنامجهِ وبنيتهِ لزيارة المصنع.. .. ويمكن للأم كذلك أن تقول

✓.Your father *is going to visit* a factory tomorrow morning

الأب □□ يسأل الأم □□ عن ما ستفعله إبنتهم فاطمة □□ هذا المساء.



*.Fatma *is making* cakes *this evening

✓.Fatma *is going to make* cakes this evening

فاطمة *سوف تصنع* كعكاً هذا المساء.

الأم تعرف مُسبقاً عن نية فاطمة □□ في صنع الكعك.. الأم □□ ساعدتها في شراء المستلزمات وتجهيز العجين وغيره.. الأم لديها علمٌ بذلك من قبل.

الأم □□ تسأل زوجها □□ عن ما سوف يقوم به إبنها □□ و إبنتها □□ صباح الغد.



.They *are cleaning* my car

هُما سوف يُنظفان سيارتي.

الأب أخبرهما من قبل وهو يعلم بِخُطَّتْهُمَا المُسبِقة □□ في تنظيف السيارة .

✓.They *are going to clean* my car

كان هذا شرح بسيط للإستخدام الثاني للمضارع المستمر

في الدروس القادمة سيزيد الفهم بإذن الله.

في أمان الله،،،

خميس الغافري

تحليل سؤال

Writing 1

للف *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

يأتي السؤال على شكل *فكرة* أو مقولة وعلى الطالب إبداء رأيه الشخصي إن كان موافق agree أو غير موافق disagree على تلك الفكرة مع ذكر *الأسباب*

الفكرة تقول،،،

*"Summer holidays are useful for studying English"

*"الإجازات الصيفية مفيدة لتعلم اللغة الإنجليزية"

يبدأ الطالب بالمقدمة ويقتبس فيها المقولة ولكن يقوم بتغيير بعض الكلمات بدون أن يؤثر ذلك على المعنى العام للفكرة

.It is mentioned that long vacations are fruitful for students to learn foreign languages

ذُكر بأن الإجازات الطويلة مهمة للطلاب لتعلم اللغات الأجنبية.

نلاحظ بأننا إقتبسنا المقولة ولكن إستخدمنا البرافريزنج *paraphrasing* لتغيير كلمات بكلمات أخرى لها نفس المعنى مثل

Summer holidays

long vacations

useful

fruitful

studying

to learn

English

foreign languages

الآن يُبدي الطالب رأيه الشخصي

I completely *agree* with this opinion and from my point of view I think that this long holiday is .very important for students to improve their English skills

أنا *موافق* بشدة على هذه الفكرة ومن وجهة نظري فإنني أعتقد بأن الإجازات الصيفية مهمة للطلاب لتحسين مهاراتهم في اللغة الإنجليزية.

هنا ✎ إكتملت المقدمة

يبدأ الطالب بذكر السبب الأول

.First of all, I believe that summer holidays must be used in useful things

بدايةً، أنا أعتقد بأن الإجازات الصيفية يجب أن تُستغل في أشياء مهمة.

هنا ✎ يُعطي الطالب *مثال*

.For example, * reading English stories is better for students than hanging out with friends*

على سبيل المثال، فإن قراءة قصص إنجليزية أفضل للطلاب من الخروج مع الأصدقاء.

هنا يُلخص الطالب فكرته السابقة.

.Students need to think about good things in their long holidays

من الجيد لدى الطلاب التفكير في أشياء جيدة في إجازاتهم الطويلة.

هنا يبدأ الطالب بذكر سبب آخر

.Secondly, English is an important language which we should study it hard

ثانياً، اللغة الإنجليزية لغة مهمة ويتوجب علينا دراستها بتركيز أكثر.

هنا يذكر أمثلة لتلك الأهمية

For instance,* many careers require English and we need English in our life such as visiting *
.doctors or doing shopping

فعلى سبيل المثال، وظائف كثيرة تتطلب الإلمام باللغة الإنجليزية ونحتاجها في حياتنا اليومية كزيارة الطبيب وعندما نتسوق.

هنا يُلخص الطالب ماسبق

.English became a global language

أصبحت اللغة الإنجليزية لغة عالمية.

هنا يكتب الطالب *الخلاصة* على جميع ماتم ذكره في المقدمة والفقرة الأولى والثانية

Holidays are the best time for learning new words and new grammar rules . We need English in
.our life

الإجازات هي أفضل وقت لتعلم كلمات جديدة وقواعد جديدة. نحن بحاجة للإنجليزية في حياتنا.

⚠ نعود لحافضة

agree / disagree

للمزيد من التوضيح والفهم

طبعاً كتبت بشكل مُختصر ومُبسَّط لأن السؤال لطلاب الصف السابع

في أمان الله،،،

خميس الغافري

المضارع المستمر

Present continuous

الإستخدام الثالث

نستخدمه عند حدوث شيء *مؤقت* .. أي حدوثه لفترة مؤقتة وليست دائمة

Shamsa *is staying* in USA this year

هنا مكوث الفاعل في أمريكا US *مؤقت* وليس دائم .. ربما لدواعي الدراسة..

لذلك نستخدم *المضارع المستمر*

They *are working* on a project in China

العمل الذي يقوم به الفاعل مؤقت وسينتهي بإنهاء المشروع في تلك الدولة وهي الصين...

I *am studying* engineering in UK

هنا الفاعل يخبرنا بأن دراسته للهندسة *مؤقتة* وليست دائمة.. سنتنتهي بتخرجه وحصوله على الشهادة...

👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉👉

My name is Hamdan. I *am staying* with my uncle this month

This is Hamdan. He *is staying* with his uncle this month

الجملتين عن نفس الشخص (حمدان) وعن نفس العمل الذي يقوم به...

ولكن !! لماذا قلنا في الجملة الأولى

.... *I *am staying

وفي الجملة الثانية

.... *He *is staying

⚠ في الجملة الأولى الفاعل  يتحدث عن نفسه* وعن العمل المؤقت الذي يقوم به* (أنا أقيم مع عمي هذا الشهر)*

⚠ في الجملة الثانية هناك شخص آخر يخبرنا عن الفاعل  وعن العمل المؤقت الذي يقوم به* (هو يقيم مع عمه هذا الشهر)*

   We *are working* on a project this year

   They *are working* on a project this year


لماذا؟! قلنا في الجملة الأولى

.... We* are working on*

وفي الجملة الثانية

....They* are working on*

رغم أن الفاعل     

⚠ في الجملة الأولى الفاعل        يخبرونا بأنفسهم* عن العمل المؤقت الذي يقومون به حالياً* (نحن نعمل على مشروع هذا العام)*

⚠ أما في الجملة الثانية فإن شخصاً آخر يخبرنا عن الفاعل           (هم يعملون على مشروع هذا العام)*

خميس الغافري

WRITING 2

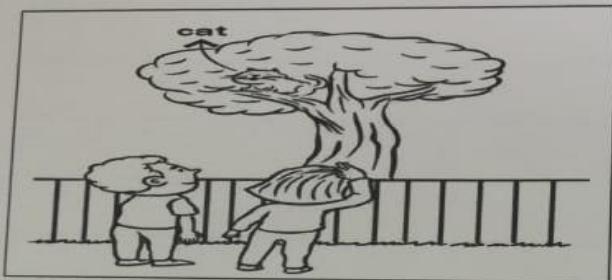
Write a story of at least **60 words** based on the following pictures.
You can use the words in the box to help you.

(5 marks)

You can also put in more details to make your story lively and interesting.

see	tree	try	can
idea	invent	help	happy

①



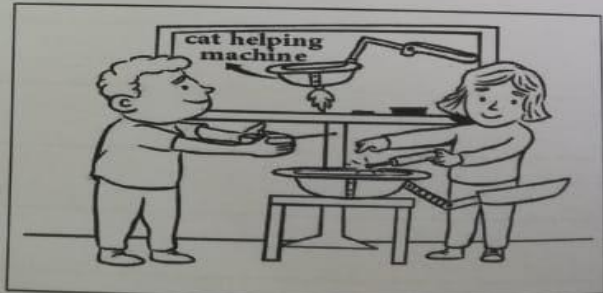
②



③



④



⑤



⑥



تحليل سؤال

Writing 2

للف *السابع* الفصل الدراسي *الأول*

كما نلاحظ في نموذج الإختبار فإنه يأتي للطالب *6* صور

يفهم الطالب الأحداث في الصور ثم يكتب قصة

الصور هي



وبعد أن يُدقق الطالب في الصور سيفهم بأن هناك صديقان شاهداً قطعاً عالقاً في قمة شجرة وحاولا إنزاله ولكن دون جدوى. فخطرت لهُما فكرة فقاما باختراع جهاز لمساعدة القطط ويعمل بجهاز تحكم عن بُعد ونجحا في إنقاذ القط وأصبحا سعيدين.

فيبدأ الطالب بكتابة القصة

الصورة الأولى

يبدأ بالزمن ①

One day

ثم يُعطي الفاعل  اسماً

Fahad and Nasir

ثم الفعل  

~see~

الفعل مكتوب للطالب ولكن في ~المضارع~

يحوّله الطالب إلى *الماضي*

saw رَأَوْ أَوْ شَاهَدُوا

ثم المفعول به 

a cat

ثم ظرف المكان.. أي المكان الذي شاهدوا فيه القط 

in a tree

لنُصبح أول جملة هكذا،،،

.One day Fahad and Nasir saw a cat in a tree

الصورة الثانية



الفاعل

They ضمير فهد وناصر

الفاعل

~try~

الفاعل مكتوب للطالب ولكن في ~المضارع~

يحوله الطالب إلى *الماضي* ليُصبح

tried حاولا

حاولا القيام بعمل ما وهو

to rescue

لإنقاذ

لماذا لم نضع الفعل *rescue* في الماضي ~rescued~ ؟؟؟؟

لأنه سبقته كلمة to....

والتي تُسميها infinitive.....

ثم المفعول به

the cat

وضعنا آل التعريف *the* قبل cat لأننا تحدثنا عنه سابقاً فأصيحَ معروفاً.

لُصيحَ الجملة هكذا،،،

.They tried to rescue the cat

يمكن للطالب أن يذكر نتيجة محاولتهم

but they couldn't

.They tried to rescue the cat but they couldn't

حاولا إنقاذ القط ولكنهما لم يستطيعا.

والفعل couldn't هو الماضي من الفعل can't...

الصورة الثالثة

□ □ □ □

الفاعل

They

الفعل

got

المفعول به

an idea فكرة

لُتُصِبح الجُملة هكذا،،

.They got an idea

الصورة الرابعة



الفاعل

They

الفاعل

~invent~

مكتوب الفعل للطالب ولكن بصيغة ~المضارع~

يحوّله الطالب إلى *ماضي*

invented إختَرَ عا

المفعول به

a machine آلة

في الصورة مكتوب للطالب إسم الآلة وهو

cat helping machine

لُتُصَبِّحَ الجُمْلَةَ هَكَذَا،،

.They invented a cat helping machine

الصورة الخامسة

□ ṽ. 

الفاعل ṽ. 

Nasir

□□ الفعل

used اِسْتَخْدَمَ

□ المفعول به

a remote control

لكي يفعل شي

to operate

لِتَشغِيلِ

□□ المفعول به

the machine

لُصِّحَ الجُمْلَةُ هكَذَا،،،

.Nasir used a remote control to operate the machine

مازلنا في نفس الصورة وهي 5

ماهي النتيجة؟

الفاعل

Fahad and Nasir

الفعل

~help~

الفعل مكتوب للطالب ولكن في ~المضارع~

يحول الطالب الفعل إلى *الماضي*

helped

المفعول به

the cat

لُتُصبح الجملة هكذا،،،

.Fahad and Nasir helped the cat

الصورة السادسة



الفاعل 😊😊😊

They

الفاعل □

became أصبحا

حالتهما النفسية 😊😊

happy

لُتُصبح الجملة هكذا،،،

.They became happy

وبهذا إنتهت القصة.. وجميع الجمل نحافظ فيها على هذا السياق

فاعل + فعل + مفعول به

⚠️ ولأن أحداث القصة وقعت في *الماضي* فيستخدم الطالب صيغة *الماضي البسيط*

⚠ هذا *الدرس* ^س يُناسب كذلك طلاب الثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر لتُدربهم عليه

في أمان الله،،

خميس الغافري