

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/7>

* للحصول على جميع أوراق الصف السابع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/7arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/7arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade7>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

٦- صف العلاقة التي تكون بين الإنسان الحاسد وغيره من الناس.

٧- كيف يمكن الوقاية من الحسد ودفع شر الحاسد؟

السؤال الثاني: النصوص الأدبية: من نص "عمان المجد" لحميد بن عبدالله الجامعي:
اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ١- سائل فديتك عنا في مواضينا | ١- تلف الحقائق أمجاداً لماضينا |
| ٢- سرنا إلى المصطفى المختار في شرف | ٢- أميرنا مازن السعدي ميمونا |
| ٣- أثنى علينا (أبو بكر) وقال لنا | ٣- خيراً وأبصر فينا المجد والديننا |
| ٤- كذاك خضنا مع (الفاروق) معركة | ٤- لاقى عداها منايهم بأيدينا |
| ٥- ونحن رواد فكر عن منابعنا | ٥- تدقق العلم فياًضاً بوادينا |
| ٦- شدنا الحضارة في الدنيا على شرف | ٦- وفي عمان ودنا الهند والصينا |

١- نكشف عن معنى كلمة (منابع) في مادة: سبع..... (أكمل)

٢- (أثنى علينا أبو بكر) المضاد اللغوي لكلمة (أثنى) هو:

أ- أساء ب- ذم ج- اتهم د- أهان (تخير الصواب)

٣- ما المجد الذي حققه العمانيون في حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) كما يتضح من الأبيات الـ

الإسلام طويح

٤- شاعت في الأبيات السابقة ألفاظ جسدت فخر الشاعر واعتزازه بالعمانيين وحضارتهم العريقة استخرج من البيتين الخامس والسادس لفظين دالين على ذلك.

رواد فكر دنا الهند والصينا

٥- حدد البيت الذي يشير إلى المعنى من النص وفقاً للجدول الآتي:

البيت الدال	المعنى	م
<u>حصنا</u>	مشاركة العمانيين في الفتوحات الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب.	١
	للعمانيين دور عظيم في نشر الإسلام في أقطار العالم.	٢

٦- وضح الصورة الجمالية في قول الشاعر: "شدنا الحضارة".

١- صف العلاقة التي تكون بين الإنسان الحاسد وغيره من الناس.

٢- كيف يمكن الوقاية من الحسد ودفع شر الحاسد؟

المسائل المطروحة: النص من "عمان المجد" لحفيد بن عبدالله الجامعي:

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تلف الحقائق أمجاداً لماضينا
أميرنا ملازن السعدي ميمونا
خيراً وأبصر فينا المجد والدِّينا
لاقى عداها منايهم بأيدينا
تدقق العلم فيأضاً بوادينا
وفي عمان ودناً الهند والصينا

- ١- سأل قديتكم عناً في مواضينا
- ٢- سرية إلى المصطفى المختار في شرف
- ٣- أثنى علينا (أبو بكر) وقال لنا
- ٤- كذاك خضنا مع (الفاروق) معركة
- ٥- ونحن رواد فكر عن منابعا
- ٦- شدة الحضارة في الدنيا على شرف

١- تكشف عن معنى كلمة (منابع) في مادة: (أكمل)

٢- (أثنى علينا أبو بكر) المضاد اللغوي لكلمة (أثنى) هو:

أ- ذم - ب- ذم - ج- أنهم - د- أهان (تخير الصواب)

٣- ما المجد الذي حققه العمانيون في حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) كما يتضح من الأبيات السابقة؟

الإسلام

٤- شاعت في الأبيات السابقة ألفاظ جسدت فخر الشاعر واعتزازه بالعمانيين وحضارتهم العريقة عبر التاريخ.

استخرج من البيتين الخامس والسادس لفظين دالين على ذلك.

دنا الهند والصينا

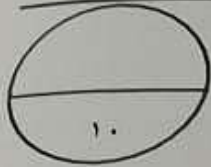
حدد البيت الذي يشير إلى المعنى من النص وفقاً للجدول الآتي:

المعنى	البيت الدال على المعنى
مشاركة العمانيين في الفتوحات الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب.	دنا الهند والصينا
لعمانيين دور عظيم في نشر الإسلام في أقطار العالم.	

٥- أضح الصورة الجمالية في قول الشاعر: "شدا الحضارة".

تابع السؤال الثاني: النصوص الأدبية

٧- من قصيدة (الربيع) اكتب البيتين اللذين يليان هذا البيت:
من الحسن حتى كاد أن يتكلما
أتاك الربيع الطلق يخال ضاحكاً



السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية:
اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الأب قائد الأسرة، يشعرها بدفته فيقدم النصائح لأبنائه، ويكافئهم على كل خير، فيعمل على تهيئة الظروف لأبنائه؛ لممارسة القراءة التي هي في دائرة اهتمام الدولة؛ لأنها تنمي قدراتهم، ومواهبهم، وتلزمهم عند الشدائد فهي كالرثة لهم أينما حلوا وارتحلوا، وبها يستطيعون الرد على كل متسائل. إن تنشئة الأبناء على حب القراءة والعيش معها في وئام بات أمراً ملحاً يستدعي تضافر كل الهيئات، والمؤسسات؛ لغرس ثقافة القراءة.

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- خبراً مفرداً لمبتدأ:

ب- اسماً موصولاً:

ج- ضميراً منفصلاً:

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

أ- دائرة: **اسم مفعول**

ب- تنشئة: **اسم**

٣- اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين القوسين في البيت الآتي:

قال معروف الرصافي:

فأصبح (الذل) يمشي بين أظهرهم مَشْيَ (الأمير) وهم من حوله خدم

٤- تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ- (العلم يرفع الأمم) نوع الخبر في الجملة السابقة:

١- مفرد ٢- جملة اسمية ٣- جملة فعلية ٤- شبه جملة

المادة: اللغة العربية الصف: السابع - الدور الأول - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م (٤)
 تابع السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية:
 ب- (أمير البيان الشيخ عبدالله بن علي الخليفي شاعر بارع). نوع العلم الذي تحته خط من حيث الدلالة.
 ١- لقب ٢- كنية ٣- اسم مفرد ٤- اسم مركب
 ٥- (هذا البستان رائع) حول الكلمة التي تحته خط في الجملة السابقة إلى معرف بالإضافة.

السؤال الرابع: الإملاء والترقيم:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



إنّ الشباب ربيع العمر (✓) وزمن الخصب في حياة الإنسان؛ فيه تتفتح براعم الخير والعطاء، مقدمة لنا الزهر والعطر بأبهى الخطوط وأجمل الألوان، فلا معنى للحياة بغير ربيع يملأ أرضها سحراً وسناء، فهو الأمل المتجدد والبسمة الدائمة، وعنوان البركات، فمن اغتنم فترة شبابه استراح في شيخوخته (✓)

- ١- ضع علامتي الترقيم المناسبين بين القوسين في الفقرة السابقة.
- ٢- استخرج من الفقرة السابقة:

- أ- فعلاً خماسياً همزته همزة وصل: *اغتنم*
- ب- حرفاً همزته همزة قطع: *ربيعاً*
- ٣- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:
 ١- علامة الترقيم التي توضع بعد لفظ القول هي:

- أ- الفاصلة ب- الفاصلة المنقوطة ج- النقطتان د- النقطة

(أمر الله المسلمين بصيام شهر رمضان) الفعل (أمر) همزته همزة قطع؛ لأنه فعل ماضٍ ثلاثي *مهمز*

بين سبب إثبات همزة ابن أو حذفها في المثالين الآتين:

أ- أنس بن مالك صحابي جليل. *بمعالم*

ب- ابن الخطاب أمير عادل. *أول الجملة*

د- حفصة ابنة الفاروق) حدد الخطأ الإملائي في الجملة السابقة مع التصويب:

الخطأ الإملائي: *ابنة* التصويب: