

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/7>

* للحصول على جميع أوراق الصف السابع في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/7math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/7math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade7>

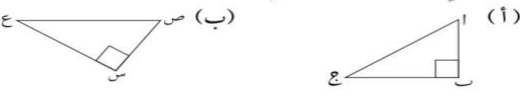

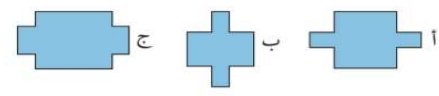
* لتحميل جميع ملفات المدرس لمياء السيابي اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

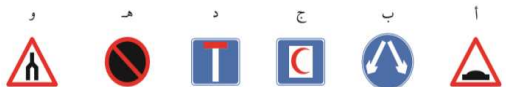
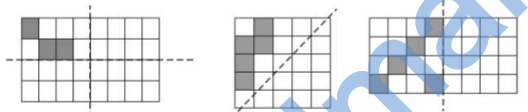



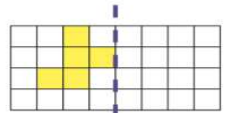
الموضوع : التعرف على الأشكال المتطابقة (٩ - ١)

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس :</p> <ul style="list-style-type: none"> * وتر المثلث القائم * الأضلاع المتناظرة * متطابق * الزوايا المتناظرة 	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) كتاب النشاط ص ١٣ رقم ١ ، ٢ أي ضلع هو وتر المثلث القائم في كلٍّ من المثلثات التالية؟</p>  <p>تمرين (٢) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب الطالب ص ١٨ رقم ٤ الشكلان المجاوران متطابقان. (أ) أيٌّ من الأضلاع في الشكل متناظر مع كلٍّ من: (١) $\overline{ا ب}$ (٢) $\overline{ب ج}$ (٣) $\overline{ج د}$ (٤) $\overline{د ه}$</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ١٤ رقم ٥ اكتب الضلع المتناظر مع : (١) $\overline{ا ب}$ (ج) (٣) $\overline{ب ج}$ (صع)</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) مناقشة ورقة مصادر (٩-١)</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (٩-١)</p>		<p>التعلم القبلي : أذكر أنواع المثلثات .</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ١٧ رقم ١ أي ضلع هو وتر المثلث القائم في كلٍّ مثلث قائم الزاوية من المثلثات التالية؟</p>  <p>مثال (١) : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ١٨ رقم ٢ ، ٣ أيٌّ من الأشكال التالية متطابق مع الشكل أ؟</p>  <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ١٨ رقم ٥ ، ٦ فيما يلي جزء من الواجب المنزلي الخاص بفهد.</p> <p>السؤال الشكلان التاليان متطابقان: (أ) اكتب زوجًا واحدًا من الزوايا المتناظرة. (ب) اشرح سبب تناظر هذه الزوايا.</p> <p>الإجابة (أ) (ل ك ه)، (و ص ز) متناظرتان. (ب) الزاويتان متناظرتان لأن قياسهما يساوي ٩٠°</p>	<p>7Gs9 : أستطيع أن</p> <p>7Gs7 : أستطيع أن</p> <p>7Pt3 : أستطيع أن أتعرف إلى العلاقات بين الزوايا والعلاقات بين أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد .</p>

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الموضوع : التعرف على التماثل الخفي (٩ - ٢)

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس :</p> <p>* تماثل</p> <p>* خط التماثل</p> <p>النشاط البيتي :</p> <p>كتاب النشاط ص ١٥ رقم ٢</p>	<p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب الطالب ص ٢٠ رقم ٤ ، ٥</p> <p>يوجد فيما يلي بعض إشارات الطرق النموذجية:</p>  <p>تمرين (١) : (أخبر زميل)</p> <p>كتاب النشاط ص ١٥ رقم ٣</p> <p>أكمل ما يلي بتظليل المربعات في كل شكل ليكون متماثلاً:</p>  <p>تمرين (٢) : (التحدث إلى زملاء)</p> <p>كتاب النشاط ص ١٦ رقم ٤</p> <p>ارسم الأشكال التالية على شبكة المربعات.</p> 	<p>ورق شفاف</p> <p>ورق مربعات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي :</p> <p>كم عدد خطوط التماثل في الأشكال التالية : المربع ، المستطيل ، الدائرة</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ١٩ رقم ١ ، ٢ ، ٣</p> <p>انسخ الأشكال الآتية، ثم ارسم خط التماثل لكل شكل منها:</p> <p>(أ)  (ب) </p> <p>مثال (١) : (المناقشة + السبورات البيضاء)</p> <p>كتاب الطالب ص ٢١ رقم ٦</p> <p>تظليل المربعات ليكون الشكل متماثلاً:</p> <p>(أ) </p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٢١ رقم ٧ ، ٨</p> <p>تستخدم صفاء أربع قطع من البلاط المرسوم في الشكل المقابل:</p> <p>لتكوين نمطٍ مُربّع له أربعة خطوط تماثل، ارسم نمطين مختلفين يُمكن لصفاء تكوينهما.</p>	<p>7Gs11 :</p> <p>أستطيع أن</p> <p>7Pt3 :</p> <p>أستطيع أن أتعرف إلى العلاقات بين أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد .</p>

الموضوع : التعرف على التماثل الدوراني (٩ - ٣)

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية																																																																										
<p>مفردات الدرس : * رتبة التماثل الدوراني</p> <p>النشاط البيئي : كتاب النشاط ص ١٧ رقم ١</p>	<p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ١٧ رقم ٢</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="5">عدد خطوط التماثل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٣</td> <td>٢</td> <td>١</td> <td>٠</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>١</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>رتبة التماثل الدوراني</p> <p>تمرين (٢) : (التحدث على الزملاء) كتاب النشاط ص ١٨ رقم ٤ ثم قام بنسخ الشكل إلى أربع نسخ كالتالي:</p> <p>(ب) (أ)</p> <table border="1"> <tr> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> <td>■</td> </tr> </table>	عدد خطوط التماثل						٤	٣	٢	١	٠							١						٢						٣						٤	١						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	<p>ورق شفاف</p> <p>ورق مربعات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : ما رتبة التماثل الدوراني للمستطيل ؟</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٢٢ رقم ٢، ١</p> <p>اكتب رتبة التماثل الدوراني لكل شكل من الأشكال الآتية:</p> <p>(أ) (ب) (ج)</p> <p>(أ) (ب) (ج)</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + الملاحظة) كتاب النشاط ص ١٧ رقم ٣</p> <p>لدى سمير ست قطع من البلاط الأبيض وثلاث من البلاط الرمادي.</p> <p>كل قطعة بلاط هي مثلث متطابق الأضلاع.</p> <p>أراد سمير أن يرتب قطع البلاط لتكوين شكل يتماثل دوراني رتبته قدرها ٣</p> <p>ارسم شكلين مختلفين يمكن لسمير تكوينهم.</p>	<p>7Gs11 : أستطيع أن</p> <p>7Pt3 : أستطيع أن أتعرف إلى العلاقات بين أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد .</p>
عدد خطوط التماثل																																																																															
٤	٣	٢	١	٠																																																																											
					١																																																																										
					٢																																																																										
					٣																																																																										
					٤																																																																										
١																																																																															
■	■	■	■	■	■	■	■																																																																								
■	■	■	■	■	■	■	■																																																																								
■	■	■	■	■	■	■	■																																																																								
■	■	■	■	■	■	■	■																																																																								

الموضوع : خصائص التماثل في المثلثات والاشكال رباعية الاضلاع الخاصة والمضلعات المنتظمة (٩ - ٤)

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات / النشاط البيئي																
<p>7Gs2 أستطيع أن</p>	<p>التعلم القبلي : ما خصائص المربع ، المستطيل ؟</p> <p>التمهيد : مناقشة خصائص الأشكال : كتاب الطالب ص ٢٤</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٢٥ رقم ١ ، ٢ ، ٣ صف أوجه التشابه بين المستطيل ومُتوازي الأضلاع. صف أوجه الاختلاف بين شبه المُحرف متطابق الضلعين وشكل الطائرة الورقية (الدالتون).</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٢٦ رقم ٥ ، ٦ أ، ب، ج ثلاث نقاط على الشبكة المقابلة، و نقطة أخرى على الشبكة، عندما تكون النقطة و عند (٧، ٤)، يكون الشكل رباعي الأضلاع ا ب و مُربّعاً. (أ) تحركت النقطة و ليتغير الشكل رباعي الأضلاع ا ب ج و إلى مُتوازي أضلاع، فما إحداثيات النقطة و ؟</p>		<p>أشكال ثنائية الأبعاد</p> <p>مضلعات منتظمة</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (٩-٤)</p>	<p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل) (تقويم الخطأ الشائع) كتاب النشاط ص ١٩ رقم ١ ، ٢ انظر إلى الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">الأضلاع</th> </tr> <tr> <th>كلها مختلفة</th> <th>زوج واحد متساو</th> <th>زوجان متساويان</th> <th>كلها متساوية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كلها مختلفة</td> <td>زوج واحد متساو</td> <td>زوجان متساويان</td> <td>كلها متساوية</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>تمرين (١) : (التحدث على الزملاء) كتاب النشاط ص ٢٠ رقم ٥ فما إحداثيات النقطة س عندما يكون: (أ) (أ ب س ج) مُتوازي أضلاع؟ (ب) (أ ب س د) مُربّعاً؟ (ج) (أ ب س د) شكل طائرة ورقية (الدالتون)؟</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٢٦ رقم ٤ + مناقشة ورقة مصادر (٩-٤)</p>	الأضلاع				كلها مختلفة	زوج واحد متساو	زوجان متساويان	كلها متساوية	كلها مختلفة	زوج واحد متساو	زوجان متساويان	كلها متساوية	١				<p>النشاط البيئي : كتاب النشاط ص ٢٠ رقم ٣</p>
الأضلاع																					
كلها مختلفة	زوج واحد متساو	زوجان متساويان	كلها متساوية																		
كلها مختلفة	زوج واحد متساو	زوجان متساويان	كلها متساوية																		
١																					

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الموضوع : تصنيف الأشكال رباعية الأضلاع (٩ - ٥)

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * القطر * ينصف</p>	<p>نشاط ثاني : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٢١ رقم ٢ تتبع خصائص الأشكال في المخطط التالي، ثم اختر اسم الشكل المناسب مما يلي لكتبه في الإطارات في المخطط، اكتب الرقم المناسب حيث ينتمي كل شكل:</p> <p>تمرين (١) : (التحدث على الزملاء) كتاب النشاط ص ٢٢ رقم ٣ حدد موضع النقاط التالية على شبكة الإحداثيات:</p> <p>أ(١،١)، ب(٢،١)، ج(٤،١)، د(٦،١)، هـ(٤،٢)، ز(٦،٣)، ح(٤،٥)، ط(٤،٤)، ي(١،٥)، ك(٦،٧)</p> <p>اكتب إحداثيات النقطة حيث تقاطع الأقطار في كل شكل رباعي الأضلاع:</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) مناقشة ورقة مصادر (٥-٩)</p>	<p>أشكال رباعية الأضلاع</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>ورقة مربعات</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (٥-٩)</p>		<p>التعلم القبلي : ما هو الشكل رباعي الأضلاع ؟</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٢٧ رقم ١ سم كل شكل من الأشكال رباعية الأضلاع الخاصة التالية حسب وصفه: (أ) «جميع أضلاعي متطابقة، ولدي أربعة خطوط تماثل، وقطران متعامدان ينصف كل منهما الآخر» (ب) «لي رتبة تماثل دوراني قدرها ٢، وليس لي خط تماثل» (ج) «لي زوجان من الأضلاع المتطابقة، وزوج واحد فقط من الزوايا متساوية القياس» (د) «أقطاري تنصف بعضهما، ولكنها ليست متعامدة»</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٢٨ رقم ٣ حدد موضع النقاط التالية على شبكة الإحداثيات:</p> <p>أ(٥،٢)، ب(٥،٤)، ج(٣،٤)، د(٣،٢)، هـ(٣،١)، و(٥،٣)، ز(٣،٧)، ح(١،٣)، ط(٣،٥)، ي(١،٧) (أ) جبل النقاط لرسم الأشكال التالية: أ) ا ب ج د ب) هـ و ز ح) هـ ط ي ح</p> <p>(ب) حدد خصائص كل شكل في الجزئية أ.</p>	<p>7Gs8 : أستطيع أن</p> <p>7Pt3 : أستطيع أن أتعرف إلى العلاقات بين الزوايا والعلاقات بين أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد .</p> <p>7Pt4 : أستطيع أن</p>

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الموضوع : البيانات المنفصلة والبيانات المتصلة (١٠ - ١)

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس :</p> <p>* البيانات المنفصلة</p> <p>* البيانات المتصلة</p>	<p>نشاط ثنائي : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب النشاط ص ٢٣ رقم ١</p> <p>استنتج ما إذا كانت كل مجموعة من مجموعة البيانات الآتية تمثل بيانات منفصلة أم متصلة:</p> <p>(أ) عدد الأشجار في إحدى الحدائق</p> <p>(ب) عدد الأزهار في إحدى الحدائق</p> <p>(ج) كتلة الثمار الناضجة في إحدى الحدائق</p> <p>(د) طول رف الكتب الموجود في مكتبة المدرسة</p> <p>(هـ) عدد الطاولات في الصف</p> <p>تمرين (١) : (التحدث على الزملاء)</p> <p>كتاب النشاط ص ٢٣ رقم ٢</p> <p>اقرأ ما يقوله مهندس</p> <p>سأنت ١٠ أشخاص عن طوغم بالسنتيمتر. فكانت النتائج ١٢٢، ١٤٤، ١٢٣، ١٥٥، ١٥٦، ١٧٥، ١٦٧، ١٥٠، ١٤٧، ١٤٩</p> <p>هذه النتائج هي بيانات منفصلة، لأن القيم كلها تمثل أعداداً كاملة.</p> <p>هل مهندس على صواب؟</p> <p>اشرح إجابتك..</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع الديدن)</p> <p>مناقشة ورقة مصادر (١-١٠)</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (١-١٠)</p>		<p>التمهيد :</p> <p>مناقشة أنواع البيانات التي تتضمن أعداد وهي البيانات المنفصلة والبيانات المتصلة .</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٣٣ رقم ١</p> <p>اكتب نوع البيانات سواء كانت منفصلة أم متصلة فيما يلي:</p> <p>(أ) عدد أعمدة السياج في الحديقة</p> <p>(ب) الطول بالمتر لكل سيارة من السيارات الموجودة في مواقف السيارات</p> <p>(ج) كتلة حبات الأناناس الموجودة في الصندوق</p> <p>(د) عدد حبات الأناناس الموجودة في الصندوق</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٣٤ رقم ٢ ، ٣</p> <p>يشرح هلال كيفية جمعه لبيانات خاصة بدرجات الطلاب في مادة الرياضيات:</p> <p>سأنت ١٠ طلاب عن درجاتهم في اختبار الرياضيات، فكانت النتائج ٦، ٦، ٨، ٩، ٩، ١٠، ١٠، ٧، ٨، ٦، وهذه النتائج هي بيانات متصلة، لأن القيم ليست في صورة أعداد كاملة.</p> <p>هل هلال على صواب؟ اشرح إجابتك.</p>	<p>7Dc3</p> <p>أستطيع أن</p>

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الموضوع : إيجاد البيانات (١٠ - ٢)

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * البيانات * المعلومات</p>	<p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٢٤ رقم ٢</p> <p>ما المصدر الذي قد تستخدمه للحصول على البيانات التي قد تساعدك في إجابة الأسئلة الآتية؟ (أ) ما النهر الذي يُعدُّ ثاني أطول نهر في العالم؟ _____</p> <p>(ب) كم عدد الأشخاص الذين يعملون في قرينك أو مدينتك؟ _____</p>	<p>كتاب الطالب</p>		<p>التعلم القبلي : كيف يمكنك عمل تقرير حول ظاهرة التلوث البيئي ؟</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٣٦ رقم ١ ، ٢</p> <p>ما المصدر الذي يمكنك استخدامه للحصول على البيانات التي قد تساعدك في إجابة الأسئلة الآتية؟ (أ) كم عدد أرغفة الخبز التي تم بيعها في المخبز بالأمس؟ (ب) كم عدد السيارات التي تباع على مستوى العالم كل سنة؟ (ج) ما الدولة التي تقع بها أعلى قمة جبل في العالم؟ (د) كم عدد الطلاب الذين يستقلون الدراجات عند ذهابهم للمدرسة؟</p>	<p>7Dc2 : أستطيع أن</p>
<p>النشاط البيئي : كتاب النشاط ص ٢٤ رقم ٣،١</p>	<p>نشاط ثنائي : (التحدث على الزملاء) كتاب الطالب ص ٣٧ رقم ٥ ، ٦</p> <p>يريد عبد الله معرفة الوقت الذي يفصل فيه الأشخاص التسوق، فوقف خارج أحد المراكز التجارية يوم السبت وطرح سؤاله على الناس عند خروجهم من المركز التجاري. فهل ستكون نتائج دراسته الاستقصائية متكافئة الفرض؟ أعط سبباً لإجابتك.</p>	<p>كتاب النشاط</p>		<p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٣٦ رقم ٣ ، ٤</p> <p>فيما يلي بعض عناصر البيانات، قرّب كلًّا منها إلى أقرب درجة دقّة: (أ) يبلغ عدد سكان أحد البلدان ١٨٤٩٢١ ٧٣ (ب) يبلغ ارتفاع أحد الجبال ٤ , ٢١٨٧ متراً (ج) تبلغ كتلة سيارة ١٤٨٣ كغم (د) يبلغ طفل من العمر ١٤ عامًا و٩١ يومًا</p>	<p>7Ps5 : أستطيع أن أسجل طريقي ونتائج واستنتاجاتي وأشرحها .</p>
	<p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٣٧ رقم ٧</p>				<p>7Ps6 : أستطيع أن أربط نتائجي بوضوح شفهيًا .</p>

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الموضوع : الدراسات الاستقصائية والتجارب (١٠ - ٣)

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس :</p> <ul style="list-style-type: none"> * المقابلة * المجتمع الاحصائي * الدراسة الاستقصائية * التجربة * العينة * الاستبيان * الملاحظات * درجة الدقة 	<p>تمرين (١) : (التحدث على الزملاء) كتاب النشاط ص ٢٦ رقم ١</p> <p>(أ) عدد مرات الحصول على صورة عند رمي عملة معدنية ٥٠ مرة (ب) عدد الكتب التي يملكها الأشخاص الذين يسكنون في نفس شارعك أو قريبك (ج) عدد الطلاب الذين يرتدون نظارات طبية في مدرستك</p> <p>تمرين (٢) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٢٦ رقم ٢</p> <p>يضم أحد الأندية ٤١٠ أعضاء، ويريد رئيس النادي معرفة ما إذا كان الأعضاء يؤدون أن تشمل مجلة النادي الخاصة بالشهر القادم على كتاب حل ألغاز لعبة (السودوكو) أم لا. (أ) اذكر سببين يوضحان لماذا يجب على الرئيس سؤال عينة من الأعضاء.</p> <p>تمرين (٢) : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٢٨ رقم ٧</p> <p>(١) الوقت الذي يستغرقه الطلاب في المشي خارج المدرسة. (أ) أقرب دقيقة _____ (ب) أقرب ثانية _____ (ج) أقرب ٠,١ من الثانية _____</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p>	<p>التعلم القبلي :</p> <p>كيف يمكنك جمع البيانات لدراسة مشكلة ما ؟</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٣٩ رقم ١ ، ٢ اختر طريقة من طرق جمع البيانات الثلاث لتناسب كل حالة من الحالات التالية:</p> <p>تجربة ملاحظة دراسة استقصائية</p> <p>(أ) عدد مرّات سقوط دبوس على (طرفه المُدبب) عند رميه ٢٠٠ مرّة (ب) عدد الأشخاص الذين يدخلون السوبر ماركت كلّ ساعة</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٤٠ رقم ٣ ، ٤</p> <p>إذا كان عدد مشجعي أحد فرق كرة القدم من ٨٦٠ شخصًا، فأراد رئيس النادي معرفة ما إذا كانوا يريدون مشاهدة عملي ترفيهي بين شوطي مباريات الإياب لفرقتهم: (أ) اذكر سببين يوضحان لماذا يجب على الرئيس سؤال عينة من المشجعين. (ب) قرّر الرئيس أن يسأل ٢٠٪ من المشجعين، فما عدد المشجعين (العينة) الذي يُمثّل هذه النسبة؟</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٤٠ رقم ٦</p> <p>اختر درجة الدقة المناسبة لقياس:</p> <p>(أ) أطوال الطلاب في الصفّ: (أ) أقرب مليمتراً (ب) أقرب سنتيمتر (ج) أقرب متر (ب) كتلة الطلاب في الصفّ: (أ) أقرب ١٠ كيلوغرامات (ب) أقرب كيلوغرام (ج) أقرب ٠,١ كيلوغرام</p>	<p>7Dc2 : أستطيع أن</p> <p>7Ps6 : استطيع أن أربط نتائجي بوضوح شفهيًا .</p>	

الموضوع : جمع البيانات (١٠ - ٤)

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
	<p>تمرين (١) : (التحدث على الزملاء) كتاب النشاط ص ٣٠ رقم ٢ طرحت زينب أسئلة على النساء اللواتي يسكنن بالقرب من جمعية المرأة العمانية في ولايتها، وفيما يلي سؤالان من الأسئلة التي طرحتها:</p> <p>(١) ما مدى اعتيادك على الاشتراك في فعاليات الجمعية؟ <input type="checkbox"/> دائماً <input type="checkbox"/> غالباً <input type="checkbox"/> نادرًا</p> <p>(٢) كم عدد مرّات مشاركتك في فعاليات الجمعية عادة؟ <input type="checkbox"/> ٠ مرّة <input type="checkbox"/> ١-٣ مرّات <input type="checkbox"/> ٤-٦ مرّات <input type="checkbox"/> ٧ مرّات أو أكثر</p> <p>(١) أعط سببًا واحدًا لعدم ملائمة السؤال (١) للدراسة الاستقصائية.</p> <p>تمرين (٢) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٣١ رقم ٤ أجرى سعيد دراسة استقصائية لاستكشاف الموادّ الدراسيّة المُفضّلة للطلاب في المدرسة. السؤال المقابل هو أحد الأسئلة التي طرحها سعيد. صمّم قسمًا للإجابات المُحتملة الخاصّة بسؤال سعيد.</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٤٤ رقم ٦</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : أذكر طرق جمع البيانات .</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٤٢ رقم ١ طلبت فريدة إلى أهل قريتها الإجابة عن استبيان متعلّق بطبيب الأسنان الموجود في المركز الصحي، وفيما يلي الأسئلة الأربعة التي كتبها فريدة في الاستطلاع:</p> <p>١) ما اسمك؟ ٢) ما تاريخ ميلادك؟ ٣) هل توافق على أنّ طبيب الأسنان الموجود في المركز الصحي يقدم خدمة ممتازة؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لست متأكدًا <input type="checkbox"/> لا أعرف</p> <p>٤) كم عدد المرّات التي ذهبت فيها لطبيب الأسنان خلال العام الماضي؟ <input type="checkbox"/> لم أذهب <input type="checkbox"/> ١-٣ مرّات <input type="checkbox"/> ٣-٥ مرّات <input type="checkbox"/> أكثر من ٤ مرّات</p> <p>(١) اشرح السبب وراء عدم ملائمة كلّ سؤال للاستبيان. (ب) أعد كتابة الأسئلة ٢، ٣، ٤ بصيغة تجعلها مناسبة للاستبيان.</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٤٣ رقم ٣ ، ٥ أجب عن الأسئلة التالية: (١) ما رأيك في قرار أحمد بطرح السؤال على عيّنة تتكوّن من ١٥ شخصًا؟ (٢) ما رأيك في ورقة جمع البيانات الخاصّة بأحمد؟ (٣) ما رأيك في الاستنتاج الذي توصل إليه أحمد؟ (٤) صمّم ورقة جمع بيانات أفضل ملائمة لأسئلة أحمد.</p>	<p>7Dc1 : أستطيع أن</p>

الموضوع : استخدام الجداول التكرارية (١٠ - ٥)

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية																																																																																														
<p>مفردات الدرس :</p> <p>* الجدول التكراري</p> <p>* الجدول التكراري المتجمع</p> <p>* مدى الفئة</p>	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٤ رقم ٣</p> <p>طُلب إلى ثلاثين شخصًا بالغا اختيار نوع الحُضار المفضّل لهم من : البطاطس أو الحُمص أو الفول أو السبانخ أو نوع آخر. فكانت النتائج كالآتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>الفول</td> <td>الفول</td> <td>الحُمص</td> <td>الفول</td> <td>البطاطس</td> <td>البطاطس</td> <td>الفول</td> <td>السبانخ</td> <td>البطاطس</td> <td>السبانخ</td> </tr> <tr> <td>البطاطس</td> <td>الحُمص</td> <td>البطاطس</td> <td>نوع آخر</td> <td>السبانخ</td> <td>البطاطس</td> <td>الفول</td> <td>البطاطس</td> <td>الفول</td> <td>البطاطس</td> </tr> <tr> <td>السبانخ</td> <td>السبانخ</td> <td>البطاطس</td> <td>السبانخ</td> <td>الفول</td> <td>الفول</td> <td>البطاطس</td> <td>نوع آخر</td> <td>البطاطس</td> <td>نوع آخر</td> </tr> </table> <p>(١) أكمل الجدول التكراري لعرض هذه المعلومات.</p> <p>تمرين (٢) : (تقويم الأقران)</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٥ رقم ٥</p> <p>(ب) كم عدد طلاب الصف؟</p> <p>(ج) كم عدد الطلاب الذين قاموا بحلّ أكثر من نصف الأسئلة بشكلٍ صحيح؟ اشرح كيف توصلت للإجابة.</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء)</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٥ رقم ٦</p> <p>فكانت النتائج كالآتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>١٧</td> <td>١٣</td> <td>٢٠</td> <td>١٥</td> <td>١٩</td> <td>٤</td> <td>١٩</td> <td>١٥</td> <td>١١</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>١٧</td> <td>١٦</td> <td>٣</td> <td>١</td> <td>٦</td> <td>٦</td> <td>١</td> <td>٩</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٢</td> <td>١٤</td> <td>١٢</td> <td>١١</td> <td>٨</td> <td>٢</td> <td>١٥</td> <td>١٢</td> <td>٢٠</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>٥</td> <td>١٩</td> <td>٤</td> <td>٢٠</td> <td>١٠</td> <td>٧</td> <td>١٨</td> <td>٢</td> <td>٩</td> </tr> </table> <p>(١) ارسم جدول تكراري لعرض هذه البيانات.</p> <p>استخدم مدى الفئات (٥-١)، (١٠-٦)، (١٥-١١)، (٢٠-١٦)</p>	الفول	الفول	الحُمص	الفول	البطاطس	البطاطس	الفول	السبانخ	البطاطس	السبانخ	البطاطس	الحُمص	البطاطس	نوع آخر	السبانخ	البطاطس	الفول	البطاطس	الفول	البطاطس	السبانخ	السبانخ	البطاطس	السبانخ	الفول	الفول	البطاطس	نوع آخر	البطاطس	نوع آخر	١٧	١٣	٢٠	١٥	١٩	٤	١٩	١٥	١١	١	٨	١٧	١٦	٣	١	٦	٦	١	٩	٥	٢	٢	١٤	١٢	١١	٨	٢	١٥	١٢	٢٠	٦	٥	١٩	٤	٢٠	١٠	٧	١٨	٢	٩	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p>		<p>التعلم القبلي :</p> <p>كيف يمكن عرض البيانات بعد جمعها ؟</p> <p>التمهيد :</p> <p>جمع بيانات الألوان المفضلة لطالبات الصف السابع .</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٦ رقم ١ + ص ٤٧ رقم ٣</p> <p>طُلب إلى عشرين طالبا اختيار لونهم المفضّل من الألوان: (الأحمر، الأزرق، الأخضر، الأصفر، الوردى، لون آخر)، فكانت النتائج كالآتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>أحمر</td> <td>أخضر</td> <td>أزرق</td> <td>أصفر</td> <td>أخضر</td> <td>أحمر</td> <td>أخضر</td> <td>أحمر</td> <td>أخضر</td> <td>أحمر</td> <td>لون آخر</td> <td>وردى</td> </tr> <tr> <td>أزرق</td> <td>لون آخر</td> <td>لون آخر</td> <td>أحمر</td> <td>أزرق</td> <td>أصفر</td> <td>أحمر</td> <td>أحمر</td> <td>لون آخر</td> <td>أحمر</td> <td>لون آخر</td> <td>وردى</td> </tr> </table> <p>(١) انسخ ورقة جمع البيانات التالية وأكملها لعرض النتائج فيها:</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٧ رقم ٤</p> <p>(ب) كم عدد طلاب الصف؟</p> <p>(ج) كم عدد طلاب الصف الذين حصلوا على درجات تقع في مدى الفئة ١٦-٢٠؟</p> <p>(د) كم عدد الطلاب الذين حلّوا أكثر من نصف أسئلة الاختبار بشكلٍ صحيح؟ اشرح كيف توصلت للإجابة.</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء)</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٨ رقم ٥</p> <p>(أ) ارسم جدولًا تكراريًا لعرض النتائج.</p> <p>استخدم مدى الفئات (١-٣)، (٤-٦)، (٧-٩)، (١٠-١٢)</p> <p>(ب) هل تعتقد بأنّ هذا الدوّار دوّار متكافئ الفرص؟ اشرح إجابتك.</p>	أحمر	أخضر	أزرق	أصفر	أخضر	أحمر	أخضر	أحمر	أخضر	أحمر	لون آخر	وردى	أزرق	لون آخر	لون آخر	أحمر	أزرق	أصفر	أحمر	أحمر	لون آخر	أحمر	لون آخر	وردى	<p>7Dc4 :</p> <p>أستطيع أن</p>
الفول	الفول	الحُمص	الفول	البطاطس	البطاطس	الفول	السبانخ	البطاطس	السبانخ																																																																																										
البطاطس	الحُمص	البطاطس	نوع آخر	السبانخ	البطاطس	الفول	البطاطس	الفول	البطاطس																																																																																										
السبانخ	السبانخ	البطاطس	السبانخ	الفول	الفول	البطاطس	نوع آخر	البطاطس	نوع آخر																																																																																										
١٧	١٣	٢٠	١٥	١٩	٤	١٩	١٥	١١	١																																																																																										
٨	١٧	١٦	٣	١	٦	٦	١	٩	٥																																																																																										
٢	٢	١٤	١٢	١١	٨	٢	١٥	١٢	٢٠																																																																																										
٦	٥	١٩	٤	٢٠	١٠	٧	١٨	٢	٩																																																																																										
أحمر	أخضر	أزرق	أصفر	أخضر	أحمر	أخضر	أحمر	أخضر	أحمر	لون آخر	وردى																																																																																								
أزرق	لون آخر	لون آخر	أحمر	أزرق	أصفر	أحمر	أحمر	لون آخر	أحمر	لون آخر	وردى																																																																																								

الموضوع : جمع الكسور وطرحها (١١ - ١)

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس :</p> <p>* الكسر غير الاعتيادي</p> <p>* العدد الكسري</p> <p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٦ رقم ٣</p> <p>+</p> <p>ص ٣٨ رقم ٨</p>	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٦ رقم ١ ، ٢</p> <p>أوجد ناتج عمليّات الجمع والطرح التالية واكتبه في أبسط صورة:</p> <p>(أ) $\frac{1}{4} + \frac{1}{6}$ (ب) $\frac{1}{6} + \frac{1}{4}$</p> <p>تمرين (٢) : (تقويم الأقران) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٦ رقم ٥</p> <p>(ج) $1\frac{7}{8} + 1\frac{1}{8}$</p> <p>(د) $1\frac{10}{16} - 4\frac{3}{4}$</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء)</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٧ رقم ٦</p> <p>إحدى هذه البطاقات تعطي ناتجًا مختلفًا عن البطاقتين الآخرين.</p> <p>(أ) $2\frac{4}{9} + 2\frac{5}{9}$ (ب) $3\frac{0}{9} + 4\frac{11}{18}$ (ج) $4\frac{7}{9} + 3\frac{1}{3}$</p> <p>ما هي البطاقة؟ وضح جميع خطوات الحل.</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين)</p> <p>مناقشة ورقة مصادر (١-١١)</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>ورقة مصادر (١-١١)</p>		<p>التعلم القبلي :</p> <p>أوجد ناتج ما يلي :</p> <p>(أ) $\frac{3}{10} + \frac{1}{2}$ (ب) $\frac{5}{4} - \frac{1}{8}$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٥٣ رقم ١ ، ٢</p> <p>أوجد ناتج عمليّات الجمع والطرح التالية في أبسط صورة:</p> <p>(أ) $\frac{3}{8} + \frac{1}{4}$ (ب) $\frac{7}{10} + \frac{3}{5}$ (ج) $\frac{5}{18} + \frac{2}{9}$</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + الملاحظة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٥٤ رقم ٥</p> <p>أوجد ناتج عمليّات الجمع والطرح التالية، موضحًا كل خطوات الحل:</p> <p>(أ) $\frac{5}{8} + 3\frac{1}{4}$ (ب) $1\frac{1}{5} + 7\frac{4}{5}$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء)</p> <p>كتاب الطالب ص ٥٤ رقم ٦ ، ٧</p> <p>لدى راشد قطعة خشب طولها $5\frac{1}{4}$ متر، قطع جزءًا منها بطول $1\frac{3}{5}$ متر ثم قطع جزءًا آخر بطول $2\frac{9}{16}$ متر مما تبقى من القطعة الأصليّة، ما طول قطعة الخشب المتبقية مع راشد؟</p>	<p>7Nf9 :</p> <p>استطيع أن</p> <p>7Pt7 :</p> <p>استطيع أن أحل المشكلات اللفظية في مجموعة من السياقات المختلفة.</p>

الموضوع : استخدام الكسور مع الكميات (١١ - ٢)

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٣٩ رقم ١ أوجد قيمة ما يلي ذهنيًا: (أ) $\frac{1}{4}$ من ١٥ ريالًا عمانيًا (ج) $\frac{5}{9}$ من ٣٦ كم</p> <p>تمرين (٢) : (تقويم الأقران) كتاب النشاط ص ٣٩ رقم ٢ أوجد كسور الكميات التالية. (أ) $\frac{2}{3}$ من ١٠ سم (ج) $\frac{5}{6}$ من ٢٥ ريالًا عمانيًا</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٥٦ رقم ٣ + مناقشة ورقة مصادر (٢-١١)</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (٢-١١)</p>		<p>التعلم القبلي : أوجد : $\frac{1}{4}$ من ٣٠</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٥٥ رقم ١ استخدم الطريقة الذهنية لإيجاد ناتج ما يلي: (أ) $\frac{3}{4}$ من ١٢ ريالًا عمانيًا (ب) $\frac{2}{5}$ من ١٠ أمتار (د) $\frac{5}{8}$ من ٤٠ سم (هـ) $\frac{7}{11}$ من ٣٣ مل</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٥٦ رقم ٢ أوجد قيمة كل مما يلي، ثم اكتب الناتج في صورة عدد كسري: (أ) $\frac{3}{5}$ من ١٦ كغم (ب) $\frac{2}{3}$ من ٢٣ طنًا (د) $\frac{4}{9}$ من ٤٧ ملغم (هـ) $\frac{5}{6}$ من ٢٥ ملم</p>	<p>7Nf9 : أستطيع أن</p> <p>7Pt7 : أستطيع أن أحل المشكلات اللفظية في مجموعة من السياقات المختلفة .</p>
النشاط البيتي :	<p>كتاب النشاط ص ٣٩ رقم ٤</p>				

الموضوع : ضرب عدد صحيح في كسر (١١ - ٣)

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الوحدة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) كتاب النشاط ص ٤١ رقم ١ أ أوجد ناتج ما يلي (أ) $٥٠ \times \frac{1}{4}$ (ج) $٣٠ \times \frac{٥}{6}$</p> <p>تمرين (٢) : (تقويم الأقران) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤١ رقم ٣ (أ) $١٨ \times \frac{11}{2}$ (ج) $٢٢ \times \frac{٥}{8}$</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٥٨ رقم ٣ + مناقشة ورقة مصادر (٣-١١)</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (٣-١١)</p>		<p>التعلم القبلي : أوجد : $٢٧ \times \frac{2}{3}$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٥٧ رقم ١ استخدم الطريقة الذهنيَّة لإيجاد ناتج ما يلي: (أ) $٢٠ \times \frac{3}{4}$ (ب) $٣٠ \times \frac{٤}{٥}$ (د) $\frac{2}{3} \times ٢٧$ (هـ) $\frac{٧}{9} \times ٨١$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٥٨ رقم ٢ أوجد ناتج كل مما يلي في صورة عدد كسري في أبسط صورة: (أ) $٣٣ \times \frac{3}{8}$ (ب) $٢٠ \times \frac{2}{9}$</p>	<p>7Nf9 : أستطيع أن</p> <p>7Pt2 : أستطيع أن أستخدم طريقة منظمة لأجد المعلومات .</p>
النشاط البيئي :					
كتاب النشاط ص ٤١ رقم ٤					

الموضوع : قسمة عدد صحيح على كسر (١١ - ٤)

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>النشاط البيتي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٤٢ رقم ١</p>	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب النشاط ص ٤٢ رقم ٢</p> <p>(أ) $\frac{٤}{٧} \div ٢٢$</p> <p>(ج) $\frac{١٤}{٣١} \div ٢١$</p> <p>تمرين (٢) : (تقويم الأقران)</p> <p>كتاب النشاط ص ٤٢ رقم ٣</p> <p>إحدى البطاقات التالية تعطي ناتج مختلف عن البطاقتين الأخرتين.</p> <p>(أ) $\frac{٢}{٧} \div ١٤$ (ب) $\frac{٥}{١٣} \div ٢٠$ (ج) $\frac{١٣}{٢٤} \div ٢٦$</p> <p>ما هي تلك البطاقة؟ وضح إجابتك.</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التمهيد:</p> <p>لدى جابر ثلاث فطائر بيتزا . كم عدد الأشخاص الذين يمكن لجابر تقديم نصف فطيرة لكل منهم ؟</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٥٩ رقم ١ ، ٢</p> <p>أوجد ناتج ما يلي:</p> <p>(أ) $\frac{٣}{٤} \div ٢١$</p> <p>(د) $\frac{٩}{١٠} \div ١٨$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٦٠ رقم ٣ ، ٤</p> <p>فيما يلي جزء من الواجب المنزلي الخاصّ بماجد. استخدم طريقة ماجد لإيجاد ناتج ما يلي:</p> <p>(أ) $\frac{٨}{٩} \div ٤$ (ب) $\frac{١٤}{١٩} \div ٧$</p>	<p>7Nf9 :</p> <p>أستطيع أن</p> <p>7Pt7 :</p> <p>أستطيع أن أحل المشكلات اللفظية في مجموعة من السياقات المختلفة .</p>

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الموضوع : ضرب الكسور وقسمتها (١١ - ٥)

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
	<p>تمارين (١) : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٤٣ رقم ٢ أوجد ناتج ما يلي (أ) $\frac{1}{3} \times \frac{4}{5}$ (ج) $\frac{2}{5} \times \frac{3}{4}$</p> <p>تمارين (٢) : (تقويم الأقران) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٣ رقم ٤ أوجد ناتج ما يلي (أ) $\frac{1}{4} + \frac{1}{3}$ (ج) $\frac{2}{7} + \frac{1}{3}$</p> <p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٤ رقم ٦ طُلب إلى سامي ونور إيجاد ناتج: $\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} \times \frac{3}{4} \times \frac{5}{6} \times \frac{7}{8} \times \frac{9}{10}$ ذهنيًا.</p> <p>النشاط البيتي : كتاب النشاط ص ٤٣ رقم ٥،١</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>ورقة مصادر (٥-١١)</p>		<p>التعلم القبلي : أوجد : $3 \times \frac{4}{5}$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٦١ رقم ١ ، ٢ استخدم الطريقة الذهنيّة لإيجاد ناتج ما يلي: (أ) $\frac{1}{3} \times \frac{1}{4}$ (ب) $\frac{1}{4} \times \frac{3}{4}$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٦٢ رقم ٣ أوجد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة: (أ) $\frac{2}{3} \div \frac{1}{4}$ (ب) $\frac{3}{5} \div \frac{1}{6}$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٦٢ رقم ٥ أوجد إجابة لكل سؤال في المربع الموجود على اليسار. احصل على الإجابة من مربع الرمز السريّ، ثمّ اكتب الحرف من مربع السؤال فوق الإجابة.</p>	<p>7Nc9 : أستطيع أن</p> <p>7Pt2 : أستطيع أن أستخدم طريقة منظمة لأجد المعلومات .</p>

الموضوع : مقياس الاحتمال (١٢ - ١)

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس :</p> <p>* الاحتمال</p> <p>* مرجح</p> <p>* مؤكد</p> <p>* غير مرجح</p> <p>* الفرصة</p> <p>* مقياس الاحتمال</p>	<p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب النشاط ص ٤٥ رقم ١</p> <p>انظر إلى كل حدث من الأحداث الموجودة في الإطار المقابل</p> <p>ثم اختر الوصف الصحيح لكل حدث فيما يلي:</p> <p>(أ) سيفوز فريق ما بعشر مباريات كرة قدم متتالية.</p> <p>تمرين (٢) : (تقويم الأقران) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب النشاط ص ٤٥ رقم ٢</p> <p>أ: احتمال الحصول على صورتين عندما ترمي عملة معدنية مرتين هو $\frac{1}{4}$</p> <p>ب: احتمال فوز حسين بجولة جولف هو ٩,٠</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء)</p> <p>كتاب النشاط ص ٤٦ رقم ٤</p> <p>إذا علمت أن احتمال سطوع الشمس غداً هو $\frac{1}{2}$، واحتمال سقوط الأمطار غداً هو ضعيف احتمال سطوع الشمس، واحتمال وجود الغيوم غداً هو ضعيف احتمال سقوط الأمطار.</p> <p>حدّد احتمال كل من سطوع الشمس، وسقوط الأمطار، ووجود الغيوم على مقياس الاحتمال.</p>	<p>حجر نرد</p> <p>قطع نقود</p> <p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي :</p> <p>عند رمي حجر نرد ، ما احتمال ظهور عدد زوجي ؟</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٦٦ رقم ١</p> <p>اختر الوصف المناسب من الإطار المقابل لكل موقف فيما يلي:</p> <p>(أ) إذا رميت قطعة النقود فستحصل على (صورة)</p> <p>(ب) اليوم الذي يلي يوم الإثنين هو يوم الثلاثاء</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + الملاحظة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٦٧ رقم ٢</p> <p>اكتب الحرف المناسب أمام كل عبارة من العبارات التالية:</p> <p>(أ) سيكون المولود الجديد فتاة.</p> <p>(ب) سيستغرق الطريق بالسيارة من ريسوت إلى نزوى (ذهاباً وإياباً) ساعتين الأسبوع القادم.</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين)</p> <p>كتاب الطالب ص ٦٧ رقم ٣</p> <p>ارسم مقياس الاحتمال، ثم ضع الاحتمالات الآتية في أماكنها الصحيحة على المقياس:</p> <p>(أ) ستمطر غداً: ٢٥٪</p> <p>(ب) سيضرب الإعصار إحدى المدن: ٥٠٪</p>	<p>7Db1 :</p> <p>أستطيع أن</p> <p>7Ps5 :</p> <p>أستطيع أن أسجل طريقي ونتائج واستنتاجاتي وأشرحها .</p>
<p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٤٦ رقم ٥</p>					

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الموضوع : نتائج الاحتمالات المرجحة بالتساوي (١٢ - ٢)

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس :</p> <ul style="list-style-type: none"> * الحدث * النتيجة * عشوائي * الاحتمالات المتساوية 	<p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٧ رقم ٣ وقع الاختيار على إحدى هذه البطاقات عشوائيًا، أوجد احتمال أن يكون الرقم الموجود على البطاقة: (١) هـ _____ (ب) عددًا أصغر من هـ _____ (ج) أحد مضاعفات هـ _____ (د) عددًا أكبر من هـ _____</p> <p>تمرين (٢) : (تقويم الأقران) كتاب النشاط ص ٤٧ رقم ١ اختار مهند حرفًا عشوائيًا من كلمة (الاحتمال). أوجد احتمال أن يكون الحرف هو: (١) ح _____</p> <p>تمرين (٣) : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٤٨ رقم ٦ إذا وقع الاختيار على أحد هؤلاء الأشخاص عشوائيًا. أوجد احتمال أن يكون الشخص الذي وقع عليه الاختيار: (١) يذهب للعمل بالسيارة _____</p> <p>نشاط ثانوي: (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٤٨ رقم ٨ (ب) إذا وقع الاختيار عشوائيًا على أحد الأشخاص الذين يقل عمرهم عن ٣٠ سنة. فما احتمال أن يكون الشخص أحد لاعبي التنس؟</p>	<p>حجر نرد</p> <p>قطع نقود</p> <p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : عند رمي حجر نرد ، ما هي النتائج المتوقعة ؟</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٦٨ رقم ٢ ، ١ رمت نور حجر نرد ذي ستة أوجه، ما احتمال ظهور: (أ) العدد ٤ (ب) عدد أكبر من ٤ (ج) عدد أصغر من ٤</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٦٩ رقم ٣ ، ٤ اختار هيثم بطاقة واحدة عشوائيًا. ما احتمال أن يكون الحرف: (أ) ر (ب) ليس ض (ج) حرف مد (د) ليس من أحرف المد</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٦٩ رقم ٥ ، ٦ ما احتمال أن تكون الكرة التي اختارها عمر: (أ) حمراء (ب) ليست حمراء (ج) حمراء أو بيضاء أو زرقاء (د) برتقالية</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٧٠ رقم ٧ ، ٨ أحضرت معلمة الرياضيات أفلامًا بعدد طالبات الصف، ١٢ قلما منها باللون الأحمر، و٨ أفلام باللون الأزرق، و٥ أفلام باللون الأسود، و٧ أفلام باللون الأخضر، ثم أعطت لكل طالبة منهن قلما واحدًا بطريقة عشوائية: (أ) أوجد احتمال حصول الطالبة الأولى على قلم أحمر.</p>	<p>7Db2 : أستطيع أن</p> <p>7Ps5 : أستطيع أن أسجل طريقي ونتائج واستنتاجاتي وأشرحها .</p>

الموضوع : الأحداث المتنافية (١٢ - ٣)

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
مفردات الدرس : * متنافية	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٥٠ رقم ١ حدّد ما إذا كانت هذه الأزواج من الأحداث متنافية أم لا . (١) الحدثان ل ، م _____ (٢) الحدثان ل ، ع _____</p> <p>تمرين (٢) : (تقويم الأقران) كتاب النشاط ص ٥٠ رقم ٢ حدّد ما إذا كان الحدثان في كلّ زوج من الأزواج التالية متنافيين أم لا، وأعط سببًا لإجابتك . (أ) الحدثان (س)، (ص) _____ (ب) الحدثان (س)، (ع) _____</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٥١ رقم ٤ ، ٥ أوجد احتمال كلّ حدث من الأحداث التالية: أ: أن يكون العدد من مُضاعفات ٩ ب: أن يكون العدد من مُضاعفات العدد ١١</p>	<p>حجر نرد</p> <p>قطع نقود</p> <p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : عند رمي حجر نرد ، ما احتمال ظهور العدد ٧ ؟</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٧٢ رقم ١ حدّد أيًا من الأحداث الآتية متنافية وأيها غير متنافية؟ (١) الحدثان أ ، ب (٢) الحدثان أ، ج (٣) الحدثان ب، ج (٤) الحدثان ب، د</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٧٢ رقم ٣ تُتمّ دعوة بعض الأشخاص للنافس كمتسابقين في أحد برامج المسابقات التلفزيونية، وفيما يلي بعض الأحداث المحتملة للشخص الذي يقع عليه الاختيار: أ: المتسابق امرأة يزيد عمرها عن ٢٥ عامًا. ب: المتسابق رجل.</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٧٣ رقم ٥ ، ٦ رمي أدهم حجر النرد المقابل ذا العشرين وجهًا (فيه الأعداد من ١ إلى ٢٠) مرة واحدة، إذا علمت أن احتمال ظهور كل عدد منها متساو: (أ) فما احتمال أن تكون النتيجة عددًا مُكوّنًا من رقم واحد؟</p>	<p>7Db3 : أستطيع أن</p> <p>7Ps5 : أستطيع أن أسجل طريقي ونتائج واستنتاجاتي وأشرحها .</p>
النشاط البيتي : كتاب النشاط ص ٥١ رقم ٣					

الموضوع : تقدير الاحتمال (١٢ - ٤)

					اليوم / التاريخ
				٧ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس :</p> <p>* يقدر</p> <p>* الاحتمال التجريبي</p> <p>* الاحتمال النظري</p>	<p>تمرين (١) : (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٥٢ رقم ١ استخدم هذه النتائج لتقدير احتمال أن تصل الحافلة غداً، في صورة نسبة مئوية: (أ) في الموعد المُحدّد _____ (ب) باكراً _____</p> <p>تمرين (٢) : (تقويم الأقران) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٥٢ رقم ٣ أوجد الاحتمال التجريبي لحدوث أي مما يلي (١) عدم ظهور رقم ستة (ب) ظهور رقم ستة ٣ مرّات</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى زملاء) كتاب النشاط ص ٥٣ رقم ٥ ، ٦ استخدم البيانات التي سجلتها سمير لتقدير احتمال أن يكون يوم الإثنين القادم: (١) مشمساً _____ (٢) ممطراً _____</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٧٦ رقم ٨ ، ٩</p>	<p>دبوس</p> <p>حجر نرد</p> <p>قطع نقود</p> <p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p>	<p>التمهيد:</p> <p>إذا رميت دبوساً، فمن الممكن أن يستقر رأسه مشيراً لأعلى أو لأسفل عند سقوطه، وبالتالي فإن احتمال ظهور الحدين غير متساو، وهذا يعني أنه لا يُمكنك استخدام نتائج الاحتمالات المتساوية لإيجاد قيمة الاحتمالات.</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٧٤ رقم ١ أظهرت دراسة استقصائية أجريت على ٤٠ سيارة على طول محدد من الطريق، أن ١٤ سيارة من هذه السيارات كانت مسرعة. أوجد الاحتمال التجريبي في كل مما يلي: (أ) السيارة مسرعة (ب) السيارة غير مسرعة</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٧٥ رقم ٣ ، ٤ تذهب زهرة إلى المدرسة خمسة أيام في الأسبوع، ولكن على مدار الأربعة أسابيع الأخيرة، تكرّر تأخرها عن المدرسة في ثلاثة أيام. قُدّر احتمال عدم تأخرها عن المدرسة غداً.</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٧٥ رقم ٦ ، ٧ قُدّر احتمال أن يكون الطالب الذي وقع عليه الاختيار عشوائياً من المدرسة: (١) يشارك في الأنشطة المدرسية (٢) ليس عضواً في فريق رياضي</p>	<p>7Db4 : أستطيع أن</p> <p>7Db5 : أستطيع أن</p> <p>7Ps5 : أستطيع أن أسجل طريقي ونتائج واستنتاجاتي وأشرحها .</p>	