تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

https://almanahj.com/om

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع اضغط هنا

https://almanahj.com/om/7

* للحصول على جميع أوراق الصف السابع في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

https://almanahj.com/om/7science

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

https://almanahj.com/om/7science1

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السابع اضغط هنا

https://almanahj.com/om/grade7

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

موضوع الدَّرس 3-1	اليوم					
استخدام الطاقة	التاريخ					
	الشعبة					
الصف : السابع	الحصة					

الأهداف التعليمية	استراتيجيات التدريس (خطة سير الدرس)	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
7eP1 أستطيع أن افهم أن الطاقة لا تفنى و لا تستحدث من عدم وإنما دائما محفوظة 7Eo2 أستطيع أن اعرض النتائج في صورة جداول و تمثيل بياني بالأعمدة و التمثيل الخطي 7Ec1 أستطيع أن أتوصل إلى الاستنتاجات من البيانات المجمعة بما في ذلك الاستنتاجات الممثلة في صورة رسم بياني او مخطط او جدول بيانات	**التمهيد**/ خروج الطالبات الى الساحة والقيام بالجري لمدة دقيقتان. ثم طرح أسئلة (عصف ذهني) ماذا محتاج للقيام بنشاط الجري ؟هل تناولتم وجبة الإفطار اليوم ؟ تتم مناقشة الإجابة بشكل جماعي . مناقشة عبارات أستطيع أن على السبورة **أفكار الدرس**/ تكليف الطالبات القيام ب أنشطة مثل رمي حجر او كرة وطرح الاسئلة التالية . -هل تحتاج هذة الانشطة الى طاقة ؟ _ هل يحدث تغير في في طاقة الحجر أو الكرة عند وضعه في مكانه لفترة من الزمن ؟ * شرح فكرة أن تغيرات الطاقة ترتبط بالقوى الى تحرك الاشياء؟ * تنفيذ نشاط (3_1) أ لتوضيح فكرة انتقال الطاقة المخزونة في اجسامنا عندما تقوم ب أداء الأنشطة البدنية ؟ * حل نشاط (3_1) ب لتوضيح ان الكهرباء توفر الطاقة من محطات توليد الكهرباء وان الطائرات و السيارات و الحافلات تحتاج الى امداد طاقة . **المفاهيم الخاطئة و سوء الفهم** _ إعتقاد الطلاب عند القيام بالأنشطة البدنية اكتساب الجسم طاقة ولكن ما يحدث هو استهلاك الطاقة من الجسم . _ مشروبات الطاقة تحتوي على السكر يستهلك بشكل سريع _ عقار الكافيين يؤثر على الدماغ ويعطي احساس باليقظة ولا يساهم في امداد الطاقة	5 دقائق 5 دقائق 10 دقائق 10 دقائق 5 دقائق	أدوات النشاط (3_1) أ -بالون -بكرة ثقل -زنبرك	أعطي أمثلة لانتقال الطاقة من الحياة اليومية ؟ *تجري مريم بسرعة 4kmlh لمدة 10 دقائق وتجري فاطمة بسرعة 8kmlh للمدة نفسها . ايها تستهلك طاقة أقل وضحي إجابتك . -يوضح الجدول كمية الطاقة المستهلكة كل دقيقة مع الأنشطة المختلفة ارسمي تمثيل بياني بالأعمدة يوضح النتائج	تمرين (3_1) في كتاب النشاط رقم (1 و 4)

النشاط	الطاقة المستهلكة
المشي بسرعة 6 كم في الساعة	28
الركض بسرعة 12 كم في الساعة	60
ركوب الدراجة بسرعة 16	31
السباحة لمسافة 25 متر في الدقيقة	23
التمارين الرياضية العنيفة	42

almanahj.com/om موقع المناهج العمانية

موضوع الدَّرس 2-3	اليوم					
المخازن الكيميائية للطاقة	التاريخ					
	الشعبة					
الصف : السابع	الحصة					

الأهداف التعليمية	استراتيجيات التدريس (خطة سير الدرس)	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
7Pe2 أستطيع أن أعطي أمثلة على المخازن الكيميائية للطاقة **7Eo1** أستطيع أن أقوم بملاحظات موثوقة و أن أجمع قياسات دقيقة **7Eo2** - أستطيع أن أرسم جدول واضح (بما في ذلك وضع عناوين واضحة للصفوف أو الأعمدة -أستطيع أن أرسم تمثيل بياني بالأعمدة (بما في ذلك المحاور المعنونة) - أستطيع أن أرسم تمثيل خطيا (بما في ذلك المحاور المعنونة) **7Ec1** - أستطيع أن أصف ماذا تعرض البيانات المجمعة من استقصاء ما -أستطيع أن أصف ما تعرضه البيانات المجمعة من الرسوم البيانية أو المخططات أو جدول البيانات - أستطيع أن أستخدم الفهم و المعرفة العلمية لتفسير الأنماط في النتائج	**التمهيد ومشاركة الأهداف:** مشاركة معايير النجاح وتحديد مفردات التعلم الخاصة بالموضوع. عرض أنواع من الوقود التي يعرفها الطلاب (بنزين ، خشب ، غاز ...) **أفكار الدرس:** 1- تنفيذ النشاط 3-2 لمعرفة كيف يطلق الوقود طاقته ثم مناقشة النتائج مع الطلاب وتفسيرها. 2- (عصف ذهني)/ كيف يمكن إعادة تدوير البطاريات والتخلص منها بطريقه آمنة . 3- تنفيذ ورقة العمل (3-2)(بطاريات نفذ شحنها) واستنتاج العلاقة بين مدة شحن البطارية وإضاءة المصباح **المفاهيم الخاطئة:** قد يعتقد الطلاب أن بعض البطاريات تخزن الكهرباء ،وأنها ليست مخازن كيميائية للطاقة	5د 10د 10د 10د 5 د	كتاب الطالب كتاب النشاط الأدوات (بطاريات قابلة لإعادة الشحن ،شاحن بطارية ، مصباح ، ثرمو متر ، ساعة إيقاف ، مصدر حراة) أوراق العمل جهاز عرض مرئي	التقييم: الأسئلة رقم 2و3 من كتاب الطالب **تفريذ التعليم:** الطلاب ذوي التحصيل المرتفع: ورقة العمل 3-2 من كتاب النشاط الطلاب ذوي التحصيل المنخفض: الأسئلة صفحة 54 من كتاب الطالب	**الواجب المنزلي:** تمرين 3-2 من كتاب النشاط

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

						اليوم	موضوع الدَّرس3-4
						التاريخ	طاقة الحركة
						الشعبة	
						الحصة	الصف : السابـع

الأهداف التعليمية	استراتيجيات التدريس (خطة سير الدرس)	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
7Pe2 أستطيع أن أسمي نوع الطاقة الموجودة في جسم متحرك أستطيع أن أشرح كيف يمكن زيادة أو خفض طاقة الأجسام المتحركة 7Ep2 أستطيع أن أقارن بين تنبؤاتي بالنتائج 7Ep4 أستطيع أن أخطط لاستقصاء ما أستطيع أن أقترح أي متغيرات سيتم التحكم بها أستطيع أن أقترح أي متغيرات سيتم تغييرها أستطيع أن أقترح أي متغيرات سيتم ملاحظتها 7Ep7 أستطيع أن أختار الأجهزة المناسبة لأخذ القياسات أو إجراء الملاحظات أستطيع أن أستخدم الجهاز الذي اخترته بالطريقة الصحيحة	**التعلم القبلي / التمهيد و مشاركة الأهداف :** **مشاركة الاهداف بالكتابة على اللوح السبوري** **التمهيد : مشهد تمثيلي (ركل كرة – القفز فوق حبل – قلم على سطح الطاولة)** **أفكار الدرس :** -بالحوار والمناقشة للمشهد التمثيلي : الجسم المتحرك (الكرة)تمتلك طاقة حركة (الطالبة) تمتلك طاقة حركة لانها تتحرك - تنفيذ نشاط (3-4) في كتاب الطالب ص 58باستراتيجية العمل التعاوني - تنفيذ نشاط (3_4)ب في كتاب الطالب ص 59 بالعمل التجريبي	5 د 10 د 20 د 5د	**الكتاب المدرسي** **اللوح السبوري** **وعاء من الرمل الرطب كرات زجاجية مسطرة متريه**	**التقييم :** **حل سؤال الكتاب (ص58)رقم 1** حل سؤال الكتاب رقم 3 ص59 **تفريد التعليم :** **للطلاب ذوي التحصيل المنخفض حل سؤل ص59 رقم 2** **للطلاب ذوي التحصيل المرتفع حل سؤال3 ص59**	**النشاط البيتي :** **حل سؤال رقم 1 من كتاب الطالب ص59**

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

موضوع الدَّرس3-5	اليوم						
الطاقة الحرارية	التاريخ						
	الشعبة						
الصف : السابـع	الحصة						

الأهداف التعليمية	استراتيجيات التدريس (خطة سير الدرس)	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
7Pe2 * أستطيع أن أسمي نوع الطاقة المختزنة في الماء الساخن. **7Pe4** * أستطيع أن أصف ماذا يحدث لمخازن الطاقة في جسم ساخن موضوع في محيط أكثر برودة. **7Ep2** * أستطيع أن أقارن تنبؤاتي بالنتائج. **7Ep5** * أستطيع أن استخدم الفهم والمعرفة العلمية لوضع تنبؤات صحيحة. **7Eo1** * أستطيع أن أقوم بملاحظات موثوقة وأن اجمع قياسات دقيقة.	**التمهيد ومشاركة الأهداف:** تجربة بسيطة (احضار كأس به ماء ساخن موضوع بداخله ملعقة معدنية) بعد فترة من الوقت نشعر بسخونة الملعقة.. لماذا؟ **أفكار للدرس:** 1- حوار ومناقشة:* ماذا يحدث للجسم عندما يصبح حارا؟ *اذكري طريقة يستخدمها الاشخاص لتسخين الماء لطهي الطعام؟ *اذا سخنتي حجرا كبيرا وحجرا صغيرا في النار فأيهما سيخزن طاقة حرارية أكبر؟ وضحي اجابتك؟ 2- إجراء نشاط (٣-٥أ) يتم من خلاله اكتشاف كيف يمكن للاجسام الساخنة أن تعمل كمخازن للطاقة الحرارية. التمهيد (٢) استذكار مفهوم الطاقة الحرارية.. 3-(مناقشة) كيفية انطلاق الطاقة من المخزون الحراري الى الوسط المحيط وذكر بعض الامثلة. 4-اجراء النشاط(٣-٥ب):تبريد الماء تلاحظ الطالبات كيف تنخفض درجة حرارة الماء الساخن عندما ينتشر مخزون الطاقة في الاوساط المحيطة. يتم تدوين النتائج في جدول في ورقة العمل(٢-٣) في كتاب النشاط ثم عرضها على شكل رسم بياني. تصحيح المفاهيم الخاطئة : - تعتقد الطالبات أن الوقود عبارةعن مخزون للطاقة الحرارية لانه يمكنه ان يخرج حرارة عند حرقه وبطبيعة الحال فان كتلة من الفحم او لتر من البنزين ليست أكثر سخونة من الاوساط المحيطة بها.	5د 15د 15 د 5د 25 د 5د	- كتاب الطالب - كتاب النشاط -أدوات التجربة -كأس -مخبار مدرج -ميزان حرارة -أداة تحريك -مصدر للماء الساخن والبارد -قلم تخطيط للكتابة على الكأس - ساعة ايقاف -رسم بياني -شاشة عرض	**التقييم :** **(اخبر زميلك)** **1- مانوع الطاقة المخزنة في الماء الساخن؟** **2- صفي مايحدث لمخزون الطاقة في جسم ساخن موضوع في وسط أكثر برودة؟** **تفريد التعليم :** **لمرتفعي التحصيل الدراسي:** **1- تنبأ بجرجة الحرارة النهائية اذا خلطت ml50 من الماء البارد مع ml100 من الماء الساخن؟** **لمنخفضي التحصيل الدراسي:** **- ماذا يحدث لدرجة حرارة الجسم الساخن عند انبعاث الطاقة الحرارية منه؟**	الواجب المنزلي تمرين 3-5 في كتاب النشاط .

almanahj.com/om موقع المناهج العمانية

موضوع الدرس 3 - 7	اليوم و التاريخ				
توصيل الحرارة	الحصة				
	الصف				

الأهداف التعليمية	إستراتيجية التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظة

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

7Pe4 يحدد ويصف عمليات انتقال الطاقة الحرارية (الحرارة) المتمثلة في التوصيل والحمل والاشعاع - أستطيع أن أشرح معنى مصطلح التوصيل الحراري -أستطيع أن أستخدم نظرية الجزئيات لتفسير التوصيل الحراري.	**التعلم القبلي ومشاركة الأهداف:** التعلم القبلي باستخدام استراتيجية الدقيقة الواحدةاسترجاع خصائص المادة الصلبة وفقا لنظرية الحركة الجزيئية ... مشاركة الطالبات لمعايير النجاح والتعرف على المفاهيم الجديدة. التمهيد :عصف ذهني لماذا تصبح الملعقة ساخنة ؟ ماذا لو استخدمت الفتاة ملعقة خشبية ؟ **أفكار الدرس:** -مناقشة الحالات التي تصبح فيها الأجسام الساخنة باردة أو تصبح الأجسام الباردة ساخنة . -عرضتجربة انتقال (توصيل) الحرارة في قضيب معدني - اجراء نشاط (3-7) أ- المقارنة بين المواد المعدنية - التعلم البنائي : الرجوع لنظرية الجزيئات لتفسير انتقال الحرارة في القضيب المعدني - اجراء النشاط 3-7 ب انصهار الثلج - مفاهيمخاطئة:توضيح ومناقشة سوء الفهم لدى الطلاب الذين يفكرون بشأن الالكترونات التي تنقل الطاقة في المعادن وكيف يختلف هذا عن التيار الكهربائي ؟؟؟	1د 2د	كتاب الطالب كتاب النشاط صور توضيحية لأدوات منزلية تخدم التوصيل الحراري ادوات نشاط3-7 أ أدوات النشاط 3-7 ب فيديو تعليمي	**التقييم:** **أسئلة الكتاب صفحة64** **تفريد التعليم:** **طالبات ذوات التحصيلالمرتفع:** التعبير بالرسم البياني بالأعمدة عن مدى اهتزاز الجزيئات في النقاط **a b c بعد 30 ثانية من التسخين** يمكن**لطالبات ذوات التحصيل المنخفض** البحث عن طرق أو أدوات منزلية تساعد ربة البيت على تقليل توصيل الحرارة ليديها من قدر الطهي الساخن	**الواجب المنزلي:** ورقة العمل 7-3 (الشعور بالحرارة ، الشعور بالبرودة)

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

موضوع الدَّرس 3 - 8	اليوم						
الحمل الحراري	التاريخ						
	الشعبة						
الصف : السابـع	الحصة						

الأهداف التعليمية	استراتيجيات التدريس (خطة سير الدرس)	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
7pe4 أستطيع أن اشرح مصطلح الحمل الحراري أستطيع أن استخدم نظرية الجزيئيات لتفسير الحمل الحراري 7Ep2 أستطيع أنأقارن تنبؤاتي بالنتائج 7Eo1 أستطيع أن أقوم بملاحظات موثوقة وأن أجمع قيلسات دقيقة . 7Ec3 أستطيع أن استخدم الفهم والمعرفة العلمية لاقتراح تفسيرات لما قد يحدث في استقصاء ما . استطيع أن اوصل التفسيرات للاخرين بوضوح مستعينا باللغة العلمية.	التعلم القبلي / التمهيد و مشاركة الأهداف : كيف يستطيع النسر التحليق في السماء ؟ أفكار الدرس : - مناقشة المقصود بالحمل الحراري وطرح بعض الأمثلة المختلفة (الطائرات الشراعية _مكيف الغرفة _القلاع القديمة) - إجراء النشاط (3–8) ملاحظة تيار الحمل الحراري وتفسير ما يحدث مع الطالبات - كتابة التفسير ع السبورة مع الرسم تصحيح المفاهيم الخاطئة : - التأكد من فهم الطلاب لمفهوم سائل وعلاقته بالسريان	5 د 10د 10 د 10 د 5 د	الكتاب المدرسي اللوح السبوري أدوات النشاط برنامج	التقييم : أسئلة كتاب الطالب (1 - 4) تفريد التعليم : للطلاب ذوي التحصيل المرتفع:ما الفرق بين التوصيل والحمل الحراري ؟ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في أي حالات المادة يحدث الحمل الحراري ؟	النشاط البيتي : تمرين (3-8) استقصاء الحمل الحراري التأمل في التدريس: تمرين (3-8)طويل ويحتاج الى جزء كبيرمن الحصة القادمة

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

موضوع الدَّرس 3 - 11	اليوم						
حفظ الطاقة	التاريخ						
	الشعبة						
الصف : السابـع	الحصة						

الأهداف التعليمية	استراتيجيات التدريس (خطة سير الدرس)	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	النشاط البيتي/ الملاحظات
7Pe1أستطيع أن أذكر مبدأ حفظ الطاقة.	**التمهيد / التعلم القبلي:** نشاط تقييمي للدرس السابق، وذلك بتكليف كل مجموعة بتحديد تحولات الطاقة في أحد مما يلي: مصباح كهربائي، حفار ، غسالة ، مروحة ، مدفأة ، جسم الإنسان. **مشاركة الأهداف :** مشاركة الطالبات عبارات (أستطيع أن) بقراءتها. **أفكار الدرس :** - مناقشة: الاستفادة من التمهيد في تصميم جدول على السبورة لتحديد الطاقة الداخلة والطاقة الناتجة (الطاقة المفيدة والطاقة المفقودة) لكل من الأجهزة او الاجسام التي كلفت الطالبات بها. - مناقشة: حل أسئلة كتاب الطالب(1–2)ص 72 - مناقشة واستنتاج: الطريقة الأول للتعبير عن مبدأ حفظ الطاقة عصف ذهني: اذا علمت أن وحدة قياس الطاقة هي الجول. وافترضنا أن (1000 جول) من الطاقة الكهربائية دخلت إلى المصباح الكهربائي، كم مقدار الطاقة الخارجة؟ - مناقشة واستنتاج:الطريقة الثانية للتعبير عن قانون حفظ الطاقة، ومنه استنتاج : الطاقة الداخلة = الطاقة الناتجة الطاقة الناتجة = الطاقة المفيدة + الطاقة الحرارية المفقودة الطاقة الداخلة= الطاقة المفيدة + الطاقة الحرارية المفقودة - مناقشة : حل أسئلة كتاب الطالب(3)ص 73 - تعلم ذاتي: نشاط فردي لحساب الطاقة المفقودة	5 د 1د 10د 3د 5 د 1د 5 د 5د	الكتاب المدرسي اللوح السبوري صور لأجهزة مختلفة	أسئلة كتاب الطالب (3–1) ص 72، 73 - تلفاز يستهلك 220000 جول من الطاقة الكهربائية، ويصدر منه 9000 جول طاقة صوتية وضوئية، ما مقدار الطاقة الحرارية التي ينتجها التلفاز؟ تفريد التعليم : الطلاب التحصيل المنخفض: أسئلة الكتاب (2 – 1) الطلاب التحصيل المرتفع :	ورقة العمل (11 -3) من كتاب ص 109-110

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

	- تعلم تعاوني: تنفيذ نشاط (3-11) ملصق الطاقة	5د		أسئلة الكتاب (3)	

موضوع الدَّرس 3-12	اليوم					
كيف نستخدم الطاقة ؟	التاريخ					
	الشعبة					
الصف : السابـع	الحصة					

الأهداف التعليمية	استراتيجيات التدريس (خطة سير الدرس)	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
7Pe3 - أستطيع أن أعطي مثال على الأنشطة البشرية التي تحتاج إلى مصدر للطاقة. - أستطيع أن أستخدم البحث للمقارنة بين الطاقة المستخدمة في مختلف الدول. **7Ec1** - أستطيع أن أصف ما تعرضه البيانات المجمعة من الرسوم البيانية أو المخططات أو جدول البيانات. **7Eo3** - أستطيع أنأستخدم الكتب والفيديوهات والإنترنتوغيرها من المصادر لإيجاد المعلومات.	**التعلم القبلي / التمهيد و مشاركة الأهداف :** مشاركة معايير النجاح. كيف نحصل على الطاقة في حياتنا ؟ **أفكار الدرس :** - مناقشة كيفية الحصول على الطاقة والاستفادة من مصادرها المختلفة - توضيح استخدامات الطاقة البشرية في القطاعات الثلاثة : (الصناعة / النقل / الأغراض المنزلية) من خلال المخططات الدائرية . وكيف ستكون الحياة اذا استخدمنا طاقة أقل في كل قطاع - التحدث عن الطاقة المستخدمة في منطقتنا وفقا للقطاعات الثلاثة - مناقشة التطور البشري وكيف يؤدي الى استخدام متزايد لمصادر طاقة اخرى. وتوضيح ذلك من خلال التمثيل البياني ص٧٥ - **تنفيذ نشاط (٣ – ١٢)** بكتاب الطالب ص ٧٥ (الطاقة في الصين والولايات المتحدة الأمريكية) البحث عن اختلاف استهلاك الطاقة من بلد لأخر **المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم :** قد يقول الطلاب أن العالم كان دائما كما هو اليوم. (زاد استخدام الطاقة على نطاق الاجيال القليلة الماضية ويمكن ان يقل في المستقبل)		كتاب الطالب كتاب النشاط اوراق عمل جهاز عرض اللوح السبوري	**التقييم :** الأسئلة (١ – ٢) بكتاب الطالب ص ٧٤-٧٥ تفريد التعليم : الطلاب التحصيل المنخفض: أسئلة الكتاب الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة الكتاب	**النشاط البيتي :** ورقة عمل (٣-١٢) بكتاب النشاط ص ١١١

almanahj.com/om موقع المناهج العمانية

موضوع الدَّرس 3-13	اليوم					
الوقود الأحفوري	التاريخ					
	الشعبة					
الصف : السابـع	الحصة					

الأهداف التعليمية	استراتيجيات التدريس (خطة سير الدرس)	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
7Pe3 أستطيع أن أعطي أمثلة على الوقود الأحفوري . أستطيع أن أصف كيف يعتبر الوقود الأحفوري مصدر للطاقة. **7Eo1**أستطيع أن أقوم بملاحظات موثوقة وأن أجمع قياسات دقيقة	التمهيد ومشاركة الأهداف: ما هو تعريف مصطلح وقود ؟ أفكار للدرس: 1. ما المقصود بمصادر الطاقة ؟ 2. تحديد الأنواع الرئيسية للوقود الأحفوري وتقدير مقدار النسبة من الطاقة التي يستخدمها العالم من الوقود الأحفوري على المخطط الدائري من الكتاب ص76. 3. مناقشة أصل الطاقة الناتجة من حرق الوقود الأحفوري. 4. مناقشة مزايا الكهرباء كوسيلة لنقل الطاقة من مكان لآخر. 5. نشاط (3-13) تغيرات الطاقة	5د 5د 15د 15د 20 د	كتاب الطالب	التقييم : أكمل ما يلي: **من أمثلة الوقود الأحفوري الفحم و .....و.....** لماذا من الخطأ أن نقول أن الوقود الأحفوري مخزن لطاقة ضوئية ؟ ما الفرق بين الوقود النووي والوقود الأحفوري ؟	الواجب المنزلي تمرين 3-13في كتاب النشاط

almanahj.com/om موقع المناهج العمانية

			20د		

موقع المناهج العُمانية almanahj.com/om