

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



شرح درس كلمة شرف

موقع المناهج ← المناهج العمانية ← الصف السابع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← الملف

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مقرر الحفظ	1
الاختبار النهائي الرسمي في محافظة ظفار	2
الاختبار النهائي الرسمي في محافظة شمال الباطنة	3
نموذج إجابة الامتحان الرسمي بمحافظة الظاهرة	4
الاختبار النهائي الرسمي في محافظة الشرقية	5

شرح درس كلمة شرف

للصف السابع

الفصل الدراسي الثاني

من موقع بوابة البريمي

تنسيق / أبو الياس الوضاحي



www.buraimigate.com
بوابة البريمي طريقك نحو النجاح

شرح درس كلمة شرف

الصف السابع - الفصل الدراسي الثاني

شرح درس كلمة شرف للصف السابع الفصل الدراسي الثاني لمادة اللغة العربية لغتي الجميلة المنهج الجديد للصف السابع ، مع شرح بعض الأفكار الواردة في درس كلمة شرف ومعاني المفردات ، وحل الأسئلة والتمارين الواردة في درس كلمة شرف للصف السابع للفصل الدراسي الثاني لمادة اللغة العربية لغتي الجميلة.

الفكرة العامة لدرس كلمة شرف : الالتزام بالوعد واحترام كلمة الشرف.

الزمن التي حدثت فيه القصة : في فصل الصيف.

المكان الذي حدثت فيه القصة : في الحديقة.

التوجه إلى الحديقة وسماع صوت الطفل الذي يبكي

كلمة شرف

توجَّهْتُ في أحدِ الأيام صيفاً إلى الحديقةِ، وكانَ معي كتابٌ ممتعٌ، شرعتُ أقرأُ فيه، ولمَّ الحظُّ كيفَ حلَّ المساءُ، بدأتِ الحديقةُ تخلو منَ النَّاسِ، والمصاييحُ تُشعُّ منَ آنٍ لآخرَ، وفجأةً توقَّفتُ، فقد وصلَ إلى سمعي منَ خلفِ بعضِ الشُّجيراتِ صوتُ أحدِ يبكي.

معاني المفردات:

شرعت : بدأت

لم ألحظ : لم أنتبه

تخلو : تفرغ (المضاد) تمتلئ

تشع : تلمع

آن : وقت أو حين (الجمع) أونة

ظهور الطفل الذي يبكي

انعطفْتُ إلى جانبِ الطَّرِيقِ، حيثُ لَاحَ بيتٌ صَغيرٌ بلونهِ الأبيضِ وَسَطَ الظُّلامِ
- بيتُ حِراسَةٍ مِثْلُ الَّذِي يَوجَدُ في كُلِّ حَدائِقِ المَدِينِ- وَكانَ بِقَربِهِ كُشْكٌ وَقَفَّ
بِجانِبِهِ فَتَى صَغيرٌ، لا يَزيدُ عَمرُهُ عَلى سَبعِ أو ثَمانِ سَنواتٍ، وَهُوَ مَطاطِئُ الرَّأسِ،
وَيَبكي بِشَدَّةٍ، دُونَ سَلوَى مِمن أَحَدٍ.
أَجهتُ إِلَيهِ وَنادَيْتُهُ: أَيُّها الصَّغِيرُ، ما ذا بِكَ؟
- لا شَيءَ.

نلاحظ في هذه الفقرة أن الكاتب اعتمد على التعبير الوصفي في كتابته حيث وصف الطفل بأنه يبلغ من العمر سبع أو ثمان سنوات ووصف البيت بأنه صغير أبيض اللون.

معاني المفردات:

انعطفت : توجهت

لاح : ظهر (المضاد) اختفى

كشك : كوخ أو دكان (الجمع) أكشاك

فتى : (الجمع) فتيان أو فتية

مطاطئ : خافض (المضاد) رافع

سلوى : مواساة أو ما يخفف الحزن



سؤال الراوي للفتى الصغير عن سبب بكائه

- كيف لا شيء؟ مَنْ ضربَكَ؟
- لا أحد..
- إذا، ما الذي يبكيك؟
- كان من الصعب أن يتكلّم، أو أن يُمسك دموعه، وظلّ يَنشُج، وينشُق بأنفه، قلتُ له:
- هيّا نَمْضي، انظر، فقد صارَ الوقتُ متأخراً، والحديقة تُغلقُ.
- وأردتُ أن أجذبهُ مِن يده، لكنّ الفتى سحبَ يده قائلاً: لا أستطيعُ.
- ما الذي لا تستطيعُهُ؟
- لا أستطيعُ السَّيرَ.
- كيف؟ لماذا؟ ماذا بك؟
- لا شيء.
- هل أنتَ مريضٌ؟
- لا، أنا بصحّةٍ جيّدةٍ.

معاني المفردات:

ينشج : تردد البكاء في صدره دون انتحاب أي يبكي بصوت

ينشق : يستنشق

نمضي : نذهب

أجذبه : أسحبه أو أشده

لعبة الحرب ودور الفتى الصغير بالحراسة

– إذا، لماذا لا تستطيع السير؟

– أنا حارسٌ.

– حارسٌ ماذا..؟! موقع المناهج العُمانية

– أنت لا تفهم، نحن نلعب.

– آه. مع مَنْ تلعب؟

سكت الفتى، وبلع ريقه، وقال: لا أعرف. وهنا بدا لي أنّ الفتى رُئماً يكون في رأسه خبالٌ. قلتُ له:

– اصغِ إليّ، ماذا تلعب؟ تلعب، ولا تعرف مع مَنْ؟

– نعم، لا أعرف، فقد كنتُ أجلسُ على كُرسِيّ في الحديقة، وأقبلُ مجموعةً

من الأولاد، وقالوا لي: هل تريد أن تلعب معنا لعبة الحرب؟ فقلتُ: أريدُ، وذهبتنا

معاني المفردات:

بدا : ظهر

خبال : جنون

اصغ : استمع أو أنصت

أقبل : أتى أو جاء

التزام الفتى بكلمة الشرف

نلعبُ، وقالوا لي: أنت عريفٌ، وكان هناك ولدٌ كبيرٌ أرسلني إلى هنا، وقال: إنَّ لدينا مستودعَ بارودٍ في هذا الكُشكِ، وستكونُ أنت حارسَهُ، فابقَ هنا، ولا تنصرفَ حتَّى أُبدِّلَ بك شخصًا آخرَ. قلتُ له: حسنًا.

– وقال: أعطني كلمةَ شرفٍ على أنَّك لن تذهبَ.

– قلتُ له: كلمةَ شرفٍ، لن أذهبَ.

ابتسمتُ وسألتهُ: ولكنَّ أين هم؟

– اعتقدُ أنهم مضوا.

– ولماذا تجلسُ إذًا؟

– لقد أعطيتُ كلمةَ شرفٍ.

أردتُ أن أبتسمَ مرَّةً أخرى، لكنني تنبَّهتُ فجأةً إلى أنَّ الضَّحكَ في هذا الموقفِ لا يليقُ، وأنَّ الفتى على حقٍّ تمامًا، فما دامَ قد أعطى كلمةَ شرفٍ، فعليه أن يبقى مهما حدثَ، ويستوي بعدَ ذلك أن يكونَ الأمرُ لعبةً، أو غيرَ ذلك.

قلتُ له: إذا كانَ هذا قد حدثَ، فماذا تصنعُ الآن؟

قالَ الفتى وقد بدأ يبكي: لا أدري.

معاني المفردات:

عريف: رتبة عسكرية

(الجمع) عرفاء

مستودع: مخزن

بارود: ذخيرة أو مواد قابلة للاشتعال

تنصرف: تذهب

كلمة شرف: كلمة الصدق التي لا رجعة فيها أو الوعد

لا يليق: لا يناسب

محاولة الراوي مساعدة الفتى الصغير

أردتُ أن أقدمَ له أيَّ مساعدةٍ ممكنةٍ، ولكن، ماذا أستطيعُ أن أفعلَ؟ هلُ أذهبُ للبحثِ عن أولئك الأطفالِ الذين ذهبوا إلى بيوتهم، وتركوا الفتى جالسًا هنا لساعاتٍ طويلةٍ في الظلامِ، وهو جائعٌ حقًا، وسألته: هل تريدُ أن تأكلَ؟
- نعم.. أريدُ.

قلتُ بعدَ تفكيرٍ: حسنًا، أسرعِ أنتِ إلى المنزلِ؛ لكي تتعشى، وسأبقى أنا بدلًا منك هنا.

قال الفتى: نعم.. لكن هل هذا ممكنٌ؟
- ولماذا لا يمكنُ؟
- إنك لست شخصًا عسكريًا.

حككتُ رقبتى، وقلتُ: صحيحٌ، لكن تذهب، حتى أنا لا أستطيعُ أن أكونَ مناوبًا

alManahj.com/om



مكانك، الذي يمكنه أن يقوم بهذا العمل شخص عسكري.. قائد.
وفجأة ففزت إلى ذهني فكرة رائعة، واعتقدت أنني إذا حررت الفتى من كلمة
الشرف فإني أحرره من الحراسة أيضاً، من الضروري الذهاب للبحث عن شخص
عسكري. قلت للفتى: انتظر لحظة، وأسرع بنفسي إلى مكان الخروج.
خرجت متجهاً إلى محطة القطر، ولمحت من بعيد رجلاً بلباس عسكري،
وإذا به ضابط شاب، برتبة رائد، فأسرعت إليه، ممسكاً بذراعه، وصححت:

– سيدي الرائد.. دقيقة واحدة.. انتظر.. سيدي الرائد.

التفت إلي ناظرًا باستغراب، وقال: ماذا حدث؟

شرحت له القصة بوضوح، وعندما فهمها لم يفكر، وعلى الفور قال:

– فلنذهب.

وفي الظلام، اكتشفنا بصعوبة البيت الصغير الأبيض، كان الفتى واقفاً في مكانه
بالضبط، حيث تركته. فقلت: ها هو ذا، قد أحضرت قائداً.

اعتدل الفتى في وقفته، ولكي يرى القائد بصورة أفضل مد جسمه الصغير إلى
أعلى عدة سنتيمترات، وقال الضابط:

– أيها الحارس، أي رتبة تحمل؟

– أنا عريف.

– أيها العريف، أمرك بترك مركز حراستك.

سكت الفتى، وحك أنفه، ثم قال:

– وما ربتك أنت، فأنا لا أرى عدد النجوم التي على كتفك؟

– أنا رائد.

عندئذ رفع الفتى يده مؤدياً التحية العسكرية، قائلاً:

– حاضر سيدي الرائد، سأترك نقطة الحراسة.

قال هذا بصوت مسموع، وبمهارة بالغة إلى حد أننا لم نتمالك أنفسنا وانفجرنا

في الضحك. وابتسم الفتى بسرور وارتياح.

الفتى الصغير مثال يحتذى به في الالتزام بالوعد وقوة الإرادة

ومدَّ الرَّائِدُ يَدَهُ مُحِيَّبًا: رَائِعٌ أَيُّهَا الْعَرِيفُ. أَنْتَ مِثَالُ الرَّجُلِ الْحَقِيقِيِّ، إِلَى الْلِقَاءِ.
وتمتَّ الفتى ببعض كلمات قائلاً: إلى اللقاء.
وبعد أن اطمأنَّ الرَّائِدُ عَلَى الْفَتَى رَجَعَ إِلَى مَحْطَةِ الْقَطَارِ، أَمَّا أَنَا فَقَدْ شَدِدْتُ عَلَى
يَدِ الصَّغِيرِ، وَسَأَلْتُهُ:

– هل يمكنني أن أوصلك؟

– لا، فأنا أسكنُ قَرِيبًا مِنْ هُنَا، إِنِّي لَا أَخَافُ.

ونظرتُ إلى أنفه الصَّغِيرِ، وَأَيَقَنْتُ أَنَّهُ لَا يَخَافُ مِنْ شَيْءٍ، إِنَّ الْفَتَى الَّذِي لَدَيْهِ مِثْلُ
تلك الإرادة القويَّةِ، وهذه الكلمة المتينة، لا يخشى الظلامَ، ولا يخافُ مِنْ شَيْءٍ،
ولا يرتجفُ مِنْ أَكْثَرِ الْأَشْيَاءِ رُعبًا.

ل. بانتلييف، ترجمة: حامد طاهر

(بتصرف)



حل أسئلة وأنشطة درس كلمة شرف لمادة اللغة العربية لغتي الجميلة للصف السابع الفصل الدراسي الثاني:

الفهم
العام

١ بعد قراءتك النَّصِّ. وضح:

أ- المقصود بـ (كلمة شرف).

عدم الإخلال بالوعد - إعطاء الوعد وعدم الرجوع فيه

ب- الرابط بين عنوان النَّصِّ، ومضمونه.

علاقة تفسير وتوضيح لأن المضمون وضح وفسر المقصود من العنوان كلمة شرف

موقع المناهج العمانية

٢ استخراج من النَّصِّ:

- زمن أحداث النَّصِّ. أحد أيام الصيف

- المكان الذي تركزت فيه أحداث النَّصِّ. الحديقة

- الشخصيات التي وردت في النَّصِّ.

الكاتب - الطفل - الضابط - الأولاد

٣ ماذا وجد راوي النَّصِّ عند بيت الحراسة؟

طفل صغير يبكي

٤ **بَيِّنْ** سَبَبَ بَكَاءِ الْفَتَى.

لأنه جائع ويقف وحيداً ولا يستطيع أن يترك مكانه

المعجم والدلالة

١ **حدِّدِ** الفعلَ المجرَّدَ للاسمينِ الآتيينِ، ثمَّ **ارجِعْ** إلى المعجمِ ووضِّحْ مَعْنِيَهُمَا: (مُطَاطِئٌ - سَلْوَى).

مطاطئٌ : الفعل المجرّد طأطأ ويعني : خفض ودنا
سلوى : الفعل المجرّد سلا ويعني : ما يسلي ويذهب الحزن والههم

موقع المناهج العُمانية

٢ **استبدِلِ** بالكلماتِ التي تحتها خطُّ كلماتٍ تحملُ المعنى نفسهُ:

أ- (والمصاييحُ تُشعُّ من أنٍ لآخرٍ). وقت
ب- (بدا لي الفتى ... في رأسه خيالٌ). جنون

٣ **استخرِجْ** مِنَ النَّصِّ الْأَلْفَاظَ الْمُنتَمِيَةَ إِلَى الْحَقْلِ الدَّلَالِيِّ لِلبِكَاءِ.

يمسك دموعه - ينشج - ينشق - يبكي

المناقشة والتحليل

- ١ **ارجِعْ** إلى النَّصِّ، و**ضعْ** أمامَ كُلِّ شَرْطَةٍ (-) اسْمَ الشَّخْصِيَّةِ المحاورَةِ. عزيزي الطالب ارجع للنص وضع اسم الشخصية الطفل - الضابط - الراوي
- ٢ **بِمَ** فَسَّرَ الرَّأْيُ إِصْرَارَ الْفَتَى عَلَى الْبَقَاءِ فِي مَكَانٍ وَقُوفِهِ؟
فسر ذلك بأنه محافظ على وعده وكلمته للأولاد

٣ ما كلمة الشرف التي أعطاها الفتى للولد الكبير؟
أن يكون حارساً على مخزن البارود ولن يترك مكانه حتى يستلم من المناوب

٤ استخراج من النص العبارة الدالة على أن الراوي قد فهم موقف الصبي، واقتنع بحجته.

قلت بعد تفكير: حسناً، أسرع أنت إلى المنزل؛ لكي تتعشى، وسأبقى أنا بدلاً منك هنا.

حككت رقبتى، وقلت: صحيح، لن تذهب، حتى أنا لا أستطيع أن أكون مناوباً

alManahj.com/om

٥ قفزت إلى ذهن الراوي فكرة رائعة لمساعدة الفتى.

أ- اذكر الأساس الذي انطلقت منه هذه الفكرة.

أن المناوب لابد أن يكون عسكرياً

ب- كيف طبق الراوي فكرته؟

خرج للبحث عن شخص عسكري وشرح له الموقف وعاد به كي يحرر الفتى من كلمته

٦ برزت قوة شخصية الفتى وشجاعته في حوارهِ مع الرَّائد. **عُد** إلى الحوارِ الذي دارَ بينهما، **واستخرج** العباراتِ الدالةَ على ذلك.

الطفل – وما ربتُك أنتَ، فأنا لا أرى عددَ النجومِ التي على كتفِكَ؟
الضابط – أنا رائدٌ.

عندئذٍ رفعَ الفتى يدهُ مؤدِّياً التَّحيةَ العسكريَّةَ، قائلاً:
الطفل – حاضرٌ سيدي الرَّائدُ، سأتركُ نقطةَ الحراسةِ.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العُمانية

٧ **قارن** بين نظرةِ الرَّاوي للفتى حينَ التقى بهِ في المرَّةِ الأولى، ولحظةٍ وداعه في آخرِ النَّصِّ.

البداية : كان مطأطئ الرأس وحزين يبكي
النهاية : كان قوياً لا يخاف من شيء

alManahj.com/2011/

٨ (حَكَتُ رَقَبَتِي، وَقَلْتُ) الْعِبَارَةُ السَّابِقَةُ تُوْحِي بِأَنَّ الرَّأْيِي:

(تَخْيِيرُ الصُّوَابِ).

أَصِيبَ بِحِكَّةٍ فِي رَقَبَتِهِ.

ضَجِرَ وَتَعِبَ فِي إِجَادِ حَلِّ لِّلْفَتَى.

وَجَدَ حَلًّا لِإِقْنَاعِ الْفَتَى.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العُمانية

٩ حُدِّدِ الْعِبَارَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى بَدَايَةِ تَأْزُومِ الْأَحْدَاثِ مِمَّا يَأْتِي:

(تَخْيِيرُ الصُّوَابِ).

alManahj.com/om

« كَانَتِ الْحَدِيقَةُ قَدْ بَدَأَتْ تَخْلُو مِنْ النَّاسِ ».

« فَجَاءَتْ تَوَقَّفْتُ، فَقَدْ وَصَلَ إِلَى سَمْعِي مِنْ خَلْفِ بَعْضِ الشُّجَيْرَاتِ
أَنَّ أَحَدًا يَبْكِي ».

« وَكَانَ بِقَرْبِهِ كُشْكٌ، وَقَفَ بِجَانِبِهِ فَتَى صَغِيرٌ ».

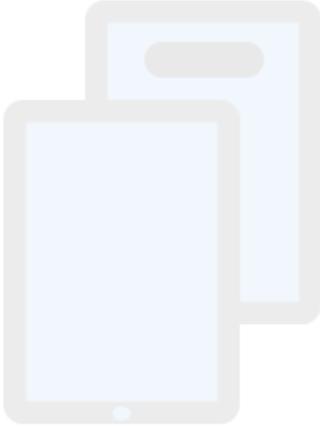
١٠ **حَدِّدْ** مِنَ النَّصِّ الشَّخْصِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصِّفَةِ الْآتِيَةِ:

(حُبُّ الْمَسَاعِدَةِ - الْإِرَادَةُ الْقَوِيَّةُ - تَحْمُلُ الْمَسْئُولِيَّةِ).

الراوي

الفتي

الضابط



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

١١ **اربط** بين العبارات في الصناديق وعنصر القصة الذي يناسبها في المخطط:

عشور الراوي على فتى يكي في الحديقة. **(الحدث 1)**

وداع الراوي للفتى، وإعجابُه بشجاعته. **(النهاية)**

تنفيذ الفتى أمر الضابط. **(...الحل...)**

رفض الفتى ترك مكان الحراسة. **(العقدة...)**

معرفة الراوي سبب بكاء الفتى. **(الحدث 2)**

أمر الضابط الفتى بترك مكان الحراسة. **(الحدث 3)**



١٢ وظف الراوي أسلوب الحوار الداخلي في وصف انطباعه عن شخصية الفتى.

- استخراج موضوعاً واحداً للحوار الداخلي في النص.
ونظرت إلى أنفه الصغير وأيقنت أنه لا يخاف من شيء

١٣ عد إلى الفقرة التي تبدأ بـ « نَعَمْ، لا أعرف، فقد كنتُ أجلسُ..... لَنْ تذهبَ». **ودلل** بمثالٍ على:

أ- أسلوب حوارِي. ب- أسلوب سردِي. ج- أسلوب وصفي.

- وقال: أعطني كلمة شرفٍ على أنك لَنْ تذهبَ.
- قلتُ له: كلمة شرفٍ، لَنْ أذهبَ.

أسلوب حوارِي

فقد كنت أجلس على كرسي في الحديقة

أسلوب سردِي

وكان هناك ولد كبير أرسلني إلى هنا

أسلوب وصفي

١- يظهرُ في النصِّ صنفٌ مِنَ الأولادِ الَّذِينَ يَتَّخِذُونَ
الآخِرِينَ مَادَّةً لِلتَّسْلِيَةِ وَالتَّرْفِيهِ.

أ- ما رأيك في هؤلاء الأشخاصِ؟ أشخاص سيئين مرفوضين من المجتمع

ب- كيف تتصرَّفُ مَعَهُمْ إن حاولوا التعاملَ مَعَكَ أو مَع أَحَدٍ
مِنْ أصدقائِكَ بهذه الطَّريقةِ؟

أقف مع أصدقائي وأحاول أن أمنعهم بالنصيحة



تم تحميل هذا الملف من
٢- طَلَبَ الراوي إلى الفتى نهايةَ القصة أن يُوصِلَهُ إلى
منزله ولكنَّ الفتى رفضَ. موقع المناهج العمانية

ما رأيك في تصرُّفِ الفتى؟ ولماذا؟

تصرف مقبول لأن البيت قريب ولا يجب أن نمشي مع من لا نعرفه

تم بحمد الله تعالى وبعونه ، سائلين التوفيق لجميع الطلبة والطالبات.