

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade8>

* لتحميل جميع ملفات المدرس لمياء السيابي اضغط هنا

للتحدث إلى بوت المناهج العُمانية على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

الموضوع : الأعداد الموجهة (١ - ١)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
				<p>التعلم القبلي :</p> <p>أوجدني ناتج مايلي :</p> <p>(أ) $٢,١ + ٠,٤$ (ب) $١٠ - ١٣$ (ج) $٧ - ٢ -$ (د) $٥ - - ٣$ (هـ) $٥ \times ٦ -$</p> <p>* تذكير الطالبات بالوجه الصيني للجمع والطرح</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) ما ناتج جمع ٤ + -٥ بطريقة خط الأعداد ؟</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ١٨ رقم ٧ (أ ، ب) + رقم ٨ (أ) $\square - ٣,٥ = ١١,٦$ (ج) $\square - ٨,٢ = ٧,٢$</p> <p>* تذكير الطالبات بالوجه الصيني للضرب والقسمة</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ١٨ رقم ١٠ (١٠) أوجد ناتج العمليات الحسابية التالية: (أ) $٣ - \times ٢,٧$ (ج) $١,٢ - \times ١,٢$ (هـ) $١٧,٥ \div (٢,٥ -)$</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ١٧ رقم ٥ إن درجات الحرارة بمتصفٍ النهار، ممثلةً بالدرجات السليزية، على مدار أربعة أيام متتالية هي ١,٥، -٢,٦، -٤، -٣,٥، ٠,٥، حسب الوسط الحسابي لدرجة الحرارة.</p>	<p>8Ni1 : أستطيع أن أحسب بالأعداد الموجبة والسالبة بما في ذلك الأعداد العشرية .</p> <p>8Pt1 : أستطيع أن أختار العمليات والطرق المناسبة لحل المشكلات بدقة وفعالية .</p>
	<p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى زملاء) كتاب الطالب ص ١٧ رقم ١ (أ ، ب ، ج) + رقم ٢ (أ ، د ، هـ) + رقم ٤ (أ ، د ، هـ)</p> <p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب الطالب ص ١٨ رقم ٦ أوجد الأعداد المفقودة: (أ) $١,٥ = ٤ + \square$ (ج) $٢,١ - = \square + ٤,٣$</p> <p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب الطالب ص ١٨ رقم ١١ ، ١٢</p> <p>تمرين (٢) : (قوائم التعلم) كتاب النشاط ص ١٣ رقم ٤</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ١٨ رقم ٩ + ص ١٩ رقم ١٤ ، ١٥</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>مسطرة</p> <p>بطاقات الوجوه</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p>			<p>الملاحظات / النشاط البيئي</p> <p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب النشاط ص ١٧ رقم ٢ + كتاب الطالب ص ١٨ رقم ١٣</p>

الموضوع : الجذور التربيعية والجذور التكعيبية (١ - ٢)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصّة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية				
النشاط البيئي : كتاب النشاط ص ١٥ رقم ٢ ، ٤	<p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب الطالب ص ٢١ رقم ٤ (أ ، هـ) مع تقدير كل جذر اقرأ الجملة العددية الموضحة على اليسار . واكتب جملة عددية</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">(أ) ١٠٠٧</td> <td style="text-align: center;">(ب) ٢٢٢٦</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(د) ٣٢٦٦</td> <td style="text-align: center;">(هـ) ٥٨,٨٦</td> </tr> </table> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب الطالب ص ٢١ رقم ٧ وضّح أن قيمة $\sqrt{1257}$ أصغر من نصف قيمة $\sqrt{1257}$</p> <p>أنشطة إضافية : (قوائم التعلم) كتاب الطالب ص ٢١ رقم ٩ + ص ٢٧ رقم ٧ ، ٨</p>	(أ) ١٠٠٧	(ب) ٢٢٢٦	(د) ٣٢٦٦	(هـ) ٥٨,٨٦	<p>جداول الجذور المربعة والمكعبة</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>آلة حاسبة</p>		<p>التعلم القبلي : أكملي : مربع ٧ = ، الجذر التربيعي لـ ٦٤ =</p> <p>التمهيد: عرض جدولين للجذور التربيعية والتكعيبية ومناقشة سبب وقوع قيمة $\sqrt{10}$ بين العددين : ٣ ، ٤</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٢١ رقم ١ (أ ، ج ، د ، هـ) + ٣ (أ ، د) اقرأ الجملة العددية الموضحة على اليسار . واكتب جملة عددية مُمَاثِلَةٌ لها لكل جذر . (أ) $\sqrt{307}$ (ب) $\sqrt{2487}$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٢١ رقم ٥ تُعتبر إجابة أحمد في الشكل المقابل إجابة غير صحيحة . (أ) وضّح أن قيمة $\sqrt{1607}$ تقع بين الرقمين ١٢ ، ١٣ (ب) اكتب العدد الذي يكون الجذر التربيعي له هو العدد ٤٠</p>	<p>8Ni2 : أستطيع أن أقدّر الجذور التربيعية والجذور التكعيبية لأقرب عدد كامل .</p> <p>أستطيع أن أستخدم الآلة الحاسبة لأجد الجذور التربيعية والتكعيبية ذات المنزلتين العشريتين .</p> <p>8Pt1 : أستطيع أن أختار العمليات والطرق المناسبة لحل المشكلات بدقة وفعالية .</p>
(أ) ١٠٠٧	(ب) ٢٢٢٦								
(د) ٣٢٦٦	(هـ) ٥٨,٨٦								

الموضوع : الأسس (١ - ٣)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس :</p> <ul style="list-style-type: none"> * القوة * الأس * الأسس * الأساس <p>ملاحظة :</p> $1 = 0.1$ $1 = \frac{1}{10}$ <p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب الطالب ص ٢٢ رقم ٣</p>	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى زملاء)</p> <p>كتاب النشاط ص ١٧ رقم ١ {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>اكتب الأعداد التالية في صيغة عدد صحيح أو كسر:</p> <p>(أ) ٥٠ _____ (ب) ٣٠ _____</p> <p>(د) ٣٢ _____ (هـ) ٤٠ _____</p> <p>نشاط فردي : (قوائم التعلم)</p> <p>كتاب النشاط ص ١٧ رقم ٥</p> <p>(اكتب كلاً من الأعداد التالية في صيغة قوّة العدد ٤ :</p> <p>(أ) ١٦ _____ (ب) ٢٥٦ _____</p> <p>(د) $\frac{1}{4}$ _____ (هـ) $\frac{1}{64}$ _____</p> <p>تمرين (١) : (أخبر زميل)</p> <p>كتاب النشاط ص ١٧ رقم ٧</p> <p>أوجد ناتج ما يأتي:</p> <p>(أ) $1^3 + 1^6$</p> <p>(ب) $2^4 + 1^4 + 1^4 + 1^4 + 1^4$</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين)</p> <p>كتاب النشاط ص ١٧ رقم ٣ ، ٦</p>	<p>كتاب النشاط</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p>		<p>التعلم القبلي :</p> <p>أكملي : $٥^2 = \dots$ ، $٤^3 = \dots$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٢٢ رقم ٢</p> <p>اكتب كل عدد من الأعداد التالية على شكل كسر أو عدد صحيح:</p> <p>(أ) 1^7 (ب) ٣^7</p> <p>(ج) ١^7 (د) ٧^1</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء)</p> <p>كتاب الطالب ص ٢٣ رقم ٦</p> <p>اكتب كل عدد من الأعداد التالية على شكل قوة للعدد ٢:</p> <p>(أ) ٨ (ب) $\frac{1}{4}$</p> <p>(د) $\frac{1}{16}$ (هـ) ١</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + رفع اليدين)</p> <p>كتاب الطالب ص ٢٣ رقم ٥</p> <p>أوجد ناتج ما يلي:</p> <p>(أ) $1^3 + 1^3 + 1^3 + 1^3$</p> <p>(ب) $١^5 - ١^5 - ١^5$</p>	<p>8Ni3 :</p> <p>أستطيع أن أشرح معنى المصطلحات الرياضية مثل الأسس والأس ومرفوعاً إلى قوة .</p> <p>أستطيع أن أكتب الأعداد مرفوعة إلى قوة الصفر بطرق مختلفة .</p> <p>أستطيع أن أكتب الأعداد ذات الأسس الموجبة والسالبة بطرق مختلفة .</p> <p>8Pt2 :</p> <p>أستطيع أن أطبق قواعد الحساب بما في ذلك الأعداد السالبة والأسس.</p>

الموضوع : استخدام الأسس (١ - ٤)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصّة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>ملاحظة :</p> $٢١ \times ٢١ = ٢١ + ٢١$ $٢١ \div ٢١ = ٢١ - ٢١$ $٢١ = ٢١ (١)$	<p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى زملاء) كتاب الطالب ص ٢٥ رقم ٨ {تقويم الخطأ الشائع} بسّط كلّ كسرٍ من الكسور التالية:</p> $(أ) \frac{٤٢ \times ٣٢}{٣}$ $(ج) \frac{٤ \times ٢٥}{١٥}$ <p>نشاط ثنائي : (قوائم التعلم) كتاب الطالب ص ٢٦ رقم ١٠ أوجد قيمة س في كلّ معادلةٍ من المُعادلات التالية:</p> $(أ) ٨١ = ٢٣ \times ٣٣$ $(ب) ٦٢٥ = ٢٥ \times ٣٥$ $(ج) ٨ = ٢ \div ٣٢$ <p>تمرين (١) : (أخبر زميل) كتاب الطالب ص ٢٦ رقم ٩ (٢ ، ٣)</p> <p>أنشطة إضافية : (التحدث إلى زملاء) كتاب الطالب ص ٢٥ رقم ٥ + كتاب النشاط ص ٢٠ رقم ٤ ، ص ٢١ رقم ٨</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : أوجدني الناتج فيما يلي : (أ) ٤×١٦ (ب) $٩ \div ٨١$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٢٥ رقم ١ (أ ، د) + رقم ٢ (أ ، ب ، د)</p> <p>بسّط كلّ جملةٍ من الجُمْل العدديّة التالية (أ) ٥×٤٥ (ب) $٣ \div ٤٣$ (ج) $٣ \div ٤٥$ (د) $٣ \times ٣ \times ٣ \times ٣$ (هـ) $٤٥ \div ٤٥$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٢٥ رقم ٤ أوجد قيمة س في كلّ جملةٍ من الجُمْل العدديّة (أ) $٤١٠ = ٣١٠ \times ٢١٠$ (ج) $٧١٠ = ٣١٠ \times ٢١٠$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٢٦ رقم ٩ (١ ، ٥) (أ) اكتب كلّ ما يلي في شكل قُوَى للعدد ٢: (١) $٢(٢)$ (٢) $٢(٢)$ (٤) $٢(٢)$ (٥) $٢(٢)$</p>	<p>8Ni3 : أستطيع أن أشرح قانون الأسس للضرب وأستخدمه .</p> <p>8Pt2 : أستطيع أن أبسط العبارات الجبرية بما فيها الأسس .</p>

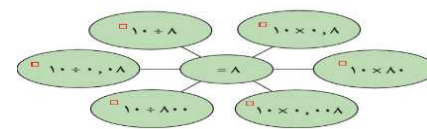
الموضوع : ضرب الكسور العشرية وقسمتها ذهنياً (٢ - ١)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : الطرق الحسابية الكتابية</p> <p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٢١ رقم ٤ + ص ٢٢ رقم ٦</p>	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى زملاء) كتاب الطالب ص ٣٣ رقم ٥ (ب ، هـ) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>نشاط ثنائي : (قوائم التعلم) كتاب الطالب ص ٣٣ رقم ٦</p> <p>السؤال أوجد ناتج هذه العملية الحسابية ذهنياً $\frac{٠,٢٥ \times ٢٤}{٠,٢ \times ٠,٢}$</p> <p>الإجابة السطر : $\frac{١}{٤} = \frac{٢٤}{٦} = ٤$ العدد $٦ = ٢٤$ المقام : ١,٢ $٥ = ١٢ \div ٦٠ = ١,٢ \div ٦$</p> <p>تمرين (٢) : (أخبر زميل) كتاب الطالب ص ٣٤ رقم ٩</p> <p>أنشطة إضافية : (التحدث إلى زملاء) ورقة المصادر (١-٢) ص ٩٠</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (١-٢)</p>		<p>التعلم القبلي : أوجدني الناتج فيما يلي : (أ) $٠,٢ \times ٣$ (ب) $١,٦ \div ٤$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) أوجدني ناتج العمليات الحسابية التالية ذهنياً : (أ) $٠,٢ \times ٨$ (ب) $٠,٠٥ \times ٦$ (ج) $٠,٢ \div ٤$ (د) $٠,٠٧ \div ٢٨$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٣٣ رقم ٧ (أ ، د) أوجد ناتج العمليات الحسابية التالية ذهنياً؛ واستعن بالطرق الحسابية الكتابية. $\frac{٠,٥ \times ٤٨}{٣ \times ٠,٠٤}$ (أ) $\frac{٠,٣ \times ١٢٠}{١,٥ \times ٠,٢}$ (ب)</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٣٣ رقم ٨ (أ) أوجد ناتج العمليات الحسابية التالية ذهنياً. $٠,١ \times ٨$ (١) $٠,٢ \times ٨$ (٢) $٠,٣ \times ٨$ (٣) $٠,٤ \times ٨$ (٤) $٠,٥ \times ٨$ (٥) $٠,٦ \times ٨$ (٦)</p> <p>(ب) استخدم إجاباتك عن القسم (أ) من السؤال للإجابة عن السؤال التالي. في حالة ضرب أي عدد من الأعداد في العدد ٠,٧، هل تتوقع أن الناتج سيكون أكبر أم أصغر من ناتج ضرب نفس العدد في العدد ٦,٠؟</p>	<p>8Nc5 : أستطيع أن أضرب في الأعداد العشرية بطريقة ذهنية . أستطيع أن أقسم في الأعداد العشرية بطريقة ذهنية .</p> <p>8Nc6 : أستطيع أن أحدد ما يحدث لحجم العدد عندما أضربه في عدد عشري يقع بين ٠ و ١</p> <p>أستطيع أن أحدد ما يحدث لحجم العدد عندما أقسمه في عدد عشري يقع بين ١ و ١٠</p> <p>8Ps2 : أستطيع أن أصف القواعد العامة لحساب الأعداد الصحيحة والكسور والأعداد العشرية والنسب المئوية.</p>

الموضوع : الضرب في قوى العدد ١٠ والقسمة عليها (٢ - ٢)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الوحدة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>النشاط البيتي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٢٣ رقم ٣</p>	<p>نشاط فردي : (قوائم التعلم) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٢٣ رقم ١ ، ٢ أوجد ناتج ما يلي : (أ) 28×10 (ج) $2,88 \times 10$ (هـ) $0,02 \times 10$</p> <p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٢٤ رقم ٣ (ب)</p> <p>تمرين (١) : (التحدث إلى الزملاء) كتاب الطالب ص ٣٧ رقم ٥ أوجد ناتج العمليات الحسابية التالية . (١) $12 \div 210$ (٢) $12 \div 10$ (٤) $12 \div 10^{-1}$ (٥) $12 \div 10^{-2}$</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) ورقة المصادر (٢-١٢) ص ٩١</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (١٢ - ٢)</p>		<p>التعلم القبلي : أكمل ما يلي : (أ) $10^3 = \dots$ (ب) $10^1 = \dots$ (ج) $10^{-2} = \dots$</p> <p>التمهيد : مناقشة مقدمة الدرس في كتاب الطالب ص ٣٥</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٣٦ رقم ١ (أ، د، ز) + رقم ٢ (أ، ز)</p> <p>(أ) 13×210 (د) $8,05 \times 10$ (ز) 17×10 (ي) 4000×10^{-1}</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٣٧ رقم ٣ (أ)</p> <p></p> <p>مثال (١) : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٣٧ رقم ٤ أوجد ناتج العمليات الحسابية التالية . (١) 4×210 (٢) 4×110 (٤) 4×10^{-1} (٥) 4×10^{-2}</p>	<p>8Np1 : أستطيع أن أعبّر عن ١٠-١ في صورة كسر أو عدد عشري . أستطيع أن أضرب الأعداد الكاملة والأعداد العشرية في أي عدد صحيح مرفوعاً إلى قوة ١٠. أستطيع أن أقسم الأعداد الكاملة والأعداد العشرية على أي عدد صحيح مرفوعاً إلى قوة ١٠.</p> <p>8Ps2 : أستطيع أن أصف القواعد العامة لحساب الأعداد الصحيحة والكسور والأعداد العشرية والنسب المئوية.</p>

الموضوع : التقريب (٢ - ٣)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
مفردات الدرس : الأعداد المعنوية	<p>نشاط فردي : (قوائم التعلم) كتاب الطالب ص ٣٩ رقم ٢ (أ، ج، هـ) قرب العدد ٤٩٦٧٢٣٨١٥، ٢٥ وفقاً لعدد المنازل (أ) عدد مكوّن من ثلاث منازل عشرية (ج) عدد مكوّن من خمس منازل عشرية (هـ) عدد مكوّن من منزلتين عشريتين</p> <p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب الطالب ص ٤٠ رقم ٥</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٢٧ رقم ٨ (أ، هـ) (٣) قارن تقديرك بالإجابة الدقيقة. (أ) $189,3 \times 0,6292$ (١) _____ (ب) $1,95 \div 782,5$ (١) _____</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب النشاط ص ٢٦ رقم ٦، ٧ ورقة المصادر (٢-١٢) ص ٩٣</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (٢-٣)</p>		<p>التعلم القبلي : قربي الأعداد التالية لأقرب منزلة عشرية واحدة : (أ) ١,٦٧ (ب) ١٣,٧١٩</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٣٩ رقم ١ قرب كل عدد من الأعداد أدناه وفقاً للدرجة دقة العدد المُحددة بين القوسين. (أ) ٤,٧٦ (منزلة عشرية) (ب) ٨,٧٩٢ (منزلتين عشريتين) (ج) ٠,٤٧٦٦ (٣ منازل عشرية) (د) ٠,٩٦٥٥٢ (منزلتين عشريتين) (هـ) ٣,٥٩٩٧١١ (٤ منازل عشرية) (و) ١٨,٣٤٩٨٧ (٣ منازل عشرية)</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٤٠ رقم ٣ قرب كل عدد من الأعداد أدناه وفقاً لعدد الأعداد المعنوية (أ) ١٣٥ (عدد معنوي واحد) (ج) ١٨,٦٥٤ (٣ أعداد معنوية) (هـ) ٠,٧٨٧٢ (عدد مكوّن من رقمين معنويين)</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٤١ رقم ٧ {تقويم الخطأ الشائع} (٣) قارن التقدير الذي توصلت إليه بالقيمة الفعلية والدقيقة للنتائج. ثمّ قرّرها إذا كان التقدير الذي توصلت إليه قريباً من القيمة الفعلية والدقيقة للنتائج أم لا. (أ) $\frac{196 \times 0,3941}{4,796}$ (ب) $\frac{9176 + 4732}{19,5166}$ (ج) $\frac{84,695 \times 2,764}{4,19 - 9,687}$ (د) $\frac{0,08 \times 58432}{348 \times 0,2}$</p>	<p>8Np2 : أستطيع أن أقرب الأعداد إلى عدد محدد من الأرقام المعنوية .</p> <p>أستطيع أن أقرب الأعداد إلى عدد محدد من المنازل العشرية .</p> <p>8Pt7 : أستطيع أن أحل المشكلات اللفظية بخطوة أو أكثر في مجموعة من السياقات وتفسير سبب صحة الحلول التي توصلت إليها .</p>

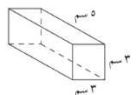
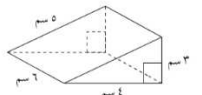
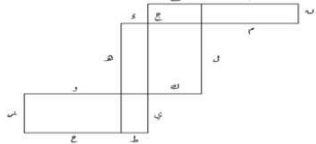
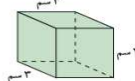
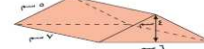
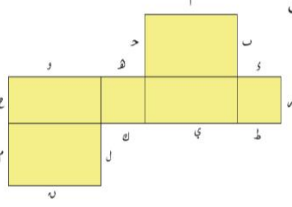
الموضوع : ترتيب العمليات (٢ - ٤)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الوحدة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : ترتيب العمليات</p> <p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٢٨ رقم ٣ + ص ٢٩ رقم ٥</p>	<p>نشاط فردي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٢٨ رقم ٢ (أ) $٦٠ - ٢٠ \times ٢ + ٣٠ + \frac{٢٤}{٦}$ (ج) $٢٤ + ٢٣ + ٢٢ + ٢١ \square ٢٨ - ٢٦$ (هـ) $٨ + ٤ (٤ + ٤) \square (٢٠ - ٢٦) ٢$</p> <p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب الطالب ص ٤٤ رقم ٦ أوجد قيمة كل جملة من الجمل العددية أدناه (أ) $٣س + ص٢$ (ج) $(٢س - ٣ص)٢$</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٤٣ رقم ٤</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : أوجدني ناتج ما يلي : (أ) $٥ \times ٧ + ٢$ (ب) $٣٥ - ١٥ \div ٣$</p> <p>ملاحظة : كتاب الطالب ص ٤٢</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٤٣ رقم ١ أوجد ناتج العمليات الحسابية التالية. (أ) $٤ \times ٣ + ٨$ (د) $٦ \times ٥ - ١٨$ (ز) $(٩ - ١٢) \times ٨$ (ي) $(١٣ + ١٢) ٢ - ١٠٠$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٤٤ رقم ٥ يحاول كل من راشد ومهند استنتاج قيمة الجملة العددية $٢(أ + ب)$ في حالة ما إذا كانت قيمة « أ » = ٤ وقيمة « ب » = ٣.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>أعتقد أن قيمة الجملة العددية هي ٥٤ لأن $٤ + ٩ = ١٣$، $١٣ \times ٣ = ٣٩$، ومن ثم فإن $٣٩ \times ٢ = ٧٨$.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>أعتقد أن قيمة الجملة العددية هي ١١٤ لأن $٤ + ٥٣ = ٥٧$، ومن ثم فإن $٥٧ \times ٢ = ١١٤$.</p> </div> </div> <p>هل نصح أيُّ منهما في استنتاج القيمة الصحيحة للجملة العددية؟ اشرح إجابتك.</p>	<p>8Nc3 : أستطيع أن أستخدم الترتيب الصحيح للعمليات الحسابية بما في ذلك العمليات الحسابية التي تحتوي على أسس .</p> <p>أستطيع أن أستخدم الترتيب الصحيح للعمليات الحسابية بما في ذلك العمليات الحسابية التي تحتوي على مجموعة من العمليات .</p> <p>8Pt1 : أستطيع أن اختار العمليات والطرق المناسبة لحل المشكلات بدقة وفعالية .</p>

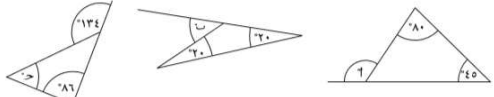
الموضوع : رسم شبكات المجسمات (٣ - ١)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصّة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : الشبكة</p> <p>النشاط البيتي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٠ رقم ١ ٢ ، + ص ٣٢ رقم ٦</p>	<p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل) كتاب الطالب ص ٥٠ رقم ٣</p> <p>نشاط فردي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٣١ رقم ٤ {تقويم الخطأ الشائع} (٤) ارسم شبكة مُجَسِّم دقيقة لكل مُجَسِّم من هذه المُجَسِّمات ثلاثية الأبعاد: (ب) منشور ثلاثي الأوجه (المثلث قائم الزاوية) (أ) متوازي المستطيلات</p>   <p>تمرين (١) : (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٣٢ رقم ٥ فيما يلي شبكة مُجَسِّم لمتوازي مستطيلات:</p>  <p>عندما تُطوى الشبكة لتكوين متوازي مستطيلات سيلتقي الضلع ب مع الضلع ج (١) الضلع ج _____ (ب) الضلع هـ _____</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٥١ رقم ٦ + مناقشة ورقة مصادر (٣ - ١ أ) ص</p>	<p>أدوات هندسية</p> <p>شبكات مجسمات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (١-٣)</p>		<p>التمهيد :</p> <p>عرض مجموعة من شبكات المجسمات</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٥٠ رقم ٤ (أ ، ج) ارسم شبكة دقيقة لكل مُجَسِّم من المُجَسِّمات (أ) مكعب</p>  <p>(ج) منشور ثلاثي (شعّلت متطابق الضلعين)</p>  <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٥١ رقم ٥ أمامك شبكة متوازي مستطيلات. عندما تُطوى الشبكة لتكوين متوازي المستطيلات سيتقابل الضلع ب مع الضلع ا١. ما الضلع الذي سيتقابل مع: (أ) الضلع ج (ب) الضلع ا٢ (ج) الضلع ا٣ (د) الضلع ا٤ (هـ) الضلع ا٥ (و) الضلع ا٦؟</p> 	<p>8Gs3 : أستطيع أن أتصور شبكات الأشكال ثلاثية الأبعاد وأرسمها .</p> <p>8Pt4 : أستطيع أن أحل المشكلات عن طريق تصور الوجوه ثنائية الأبعاد للأشكال ثلاثية الأبعاد .</p> <p>8Pt5 : أستطيع أن أرسم شبكات لمتوازي المستطيلات ورباعي الأوجه المنتظم والهرم رباعي القاعدة والمنشور الثلاثي .</p>

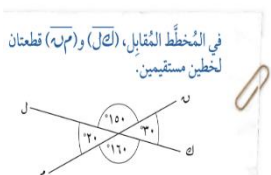
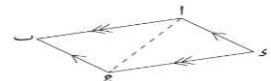
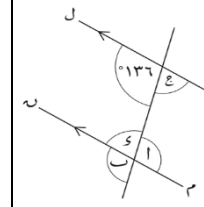
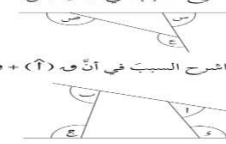
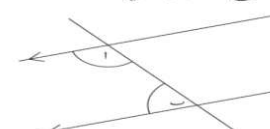
الموضوع : شرح خصائص الزوايا (٣ - ٢)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الوحدة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس :</p> <p>* يثبت * البرهان * الزاوية الخارجية</p>	<p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل) كتاب الطالب ص ٥٣ رقم ١ ، ٢ في المثلثات التالية، احسب قيمة الزوايا (١) و(ب) و(ج).</p>  <p>نشاط فردي : (التحدث إلى زملاء) كتاب الطالب ص ٥٤ رقم ٣ {تقويم الخطأ الشائع} «ع ف ص» مثلث، و«ع ص و» خط مستقيم. «ص ص» يوازي «ع ف» (أ)</p> <p>الزاوية (ع) والزاوية (و ص ص) متساويتان ما خاصية الزوايا التي تستخدمها مها؟</p> <p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل) كتاب الطالب ص ٥٥ رقم ٧ في هذا المخطط، «ع ص و» هو خط مستقيم. (أ)</p> <p>«ص» هي الزاوية الخارجية للمثلث، لذا فإن $\angle + \angle = 180^\circ$</p> <p>ما المثلث الذي يستخدمه هيثم؟ (ب) اكتب معادلة مشابهة للزاوية المحددة ص.</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب النشاط ص ٣٣ رقم ١ ، ٢ + ص ٣٤ رقم ٧</p>	<p>أدوات هندسية</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التمهيد : ما مجموع قياسات زوايا الأشكال التالية : (أ) المثلث (ب) المستطيل</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) أثبت أن مجموع قياسات زوايا المثلث يساوي 180°.</p> <p>نتيجة : * قياس الزاوية الخارجية للمثلث يساوي مجموع قياسات الزاويتين الداخليتين المقابلتين لها .</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٥٤ رقم ٤ في هذا المخطط، «ص ص» يوازي «ج و» . (أ) وضح لماذا تتساوي الزاويتان «ص ص» و«ج و» . (ب) وضح لماذا تتساوي الزاويتان «ص ح و» و«ج ح و» . (ج) وضح لماذا يساوي مجموع قياسات زوايا المثلث «ج ح و» 180° . استخدم إجابات الأجزاء (أ) و(ب) لمساعدتك على ذلك.</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٥٤ رقم ٥ يعرض هذا المخطط زوايا أضلاع به زاوية مُعكسة. وضح أن مجموع الزوايا الأربع يساوي 360° . قسّم الشكل إلى مثلثين.</p>	<p>8Gs1 : أستطيع أن أشرح الاختلاف بين البرهان والشرح . أستطيع أن أشرح كل خطوة في البرهنة على أن مجموع قياسات زوايا المثلث يساوي 180° . أستطيع أن أشرح كل خطوة في البرهنة على أن مجموع قياسات زوايا أي شكل رباعي يساوي 360° . أستطيع أن أشرح كل خطوة في البرهنة على أن قياس الزاوية الخارجية للمثلث تساوي مجموع قياسات الزاويتين الداخليتين المقابلتين لها . أستطيع أن أشرح كل خطوة في البرهنة على أن قياس الزاوية الخارجية للمثلث تساوي مجموع قياسات الزاويتين الداخليتين المقابلتين لها .</p> <p>8Pt4 : أستطيع أن أعرف إلى العلاقات بين الزوايا واستخدامها في حل المشكلات .</p>

الموضوع : حل مسائل الزوايا (٣ - ٣)

					اليوم /
				٨ /	التاريخ
					الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٦ رقم ٤ ،</p>	<p>نشاط فردي : (التحدث إلى الزملاء)</p> <p>كتاب الطالب ص ٥٧ رقم ١</p> <p>ارتكبت فريدة بعض الأخطاء أثناء أدائها الواجب المنزلي. وضح سبب عدم صحة قياسات كل زواياها.</p> <p>في المخطط المقابل، (ك) و(م) و(ن) قطعان لخطين مستقيمين.</p>  <p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٥ رقم ٣</p> <p>(١) وضح أنّ $\hat{A} = \hat{D}$ و $\hat{C} = \hat{B}$</p>  <p>نشاط فردي : (أخبر زميل)</p> <p>كتاب الطالب ص ٦٠ رقم ٦</p> <p>أعط سبباً لكل عبارة من تلك العبارات.</p> <p>(١) و(أ) = (هـ) و(ب) و(د) = (ج) و(٣) و(ج) و(هـ) = (د) و(٣) و(د) = (ج) و(٣)</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء)</p> <p>كتاب الطالب ص ٥٨ رقم ٤</p>	<p>أدوات هندسية</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p>		<p>التعلم القبلي :</p> <p>ما مجموع قياسات زوايا الخط المستقيم ؟</p> <p>ملاحظة : كتاب الطالب ص ٥٦</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٥٧ رقم ٢</p> <p>في الشكل المقابل، (ك) يوازي (م) أو وجد قياسات \hat{A}، \hat{B}، \hat{C}، \hat{D}، \hat{E}، \hat{F} أعط سبباً لكل حالة.</p>  <p>مثال (١) : (المناقشة + رفع اليدين)</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٥ رقم ١ ، ٢</p> <p>(١) اشرح السبب في أنّ $\hat{A} = \hat{D}$ و $\hat{C} = \hat{B}$ و $\hat{A} + \hat{B} = 180^\circ$</p> <p>(ب) اشرح السبب في أنّ $\hat{A} = \hat{D}$ و $\hat{C} = \hat{B}$ و $\hat{A} + \hat{B} = 180^\circ$</p>  <p>مثال (٢) : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب النشاط ص ٥٤ رقم ٦ ، ٧</p> <p>(٧) اشرح السبب في أنّ $\hat{A} = \hat{D}$ و $\hat{C} = \hat{B}$ و $\hat{A} + \hat{B} = 180^\circ$</p> 	<p>8Gs2 :</p> <p>أستطيع أن أستخدم فهمي لخصائص الزوايا ذات الصلة بالخطوط المتقاطعة والمثلثات والمضلع الرباعي لحل المشكلات الهندسية.</p> <p>أستطيع أن أستخدم المخططات والملاحظات لشرح استدلالتي لكل خطوة عند حل المشكلات الهندسية .</p> <p>8Ps3 :</p> <p>أستطيع أن أوصل الحجة المنطقية لصحة إجاباتي.</p>

الموضوع : كتابة الكسر في أبسط صورة (٤ - ١)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصّة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس :</p> <ul style="list-style-type: none"> * تبسيط * أبسط صورة * العامل المشترك الأكبر 	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى الزملاء) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٧ رقم ١</p> <p>اكتب كل كسر من الكسور الآتية في أبسط صورة:</p> <p>(أ) $\frac{7}{10}$</p> <p>(ج) $\frac{10}{31}$</p> <p>نشاط فردي : (أخبر زميل)</p> <p>كتاب الطالب ص ٦٢ رقم ٤ (أ ، ب)</p> <p>اكتب كل كسر من الكسور الآتية في أبسط شكل ثم تحقق من صحة إجابتك</p> <p>(أ) $\frac{81}{126}$ (ب) $\frac{78}{108}$ (ج) $\frac{121}{231}$ (د) $\frac{104}{120}$</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي :</p> <p>أكمل ما يلي :</p> $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٦٢ رقم ١ ، ٢</p> <p>(١) اكتب كل كسر من الكسور الآتية في أبسط صورة:</p> <p>(أ) $\frac{4}{6}$ (ب) $\frac{20}{30}$ (ج) $\frac{21}{30}$</p> <p>(٢) اكتب كل كسر من الكسور الآتية في أبسط صورة:</p> <p>(أ) $\frac{8}{24}$ (ب) $\frac{12}{30}$ (ج) $\frac{30}{40}$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين)</p> <p>كتاب الطالب ص ٦٢ رقم ٣</p> <p>فيما يلي جزء من الواجب المنزلي الخاص بفهد.</p> <p>استخدم فهد العمليات العكسية للتحقق من صحة إجابته ولكنه سكب بعضاً من عصير الطماطم على عمليتي التحقق الأخيرتين!</p> <p>اكتب كل كسر من الكسور الآتية في أبسط شكل.</p> <p>تحقق من صحة إجابتك.</p> <p>(أ) $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 5}{5 \times 5} = \frac{15}{25}$ (ب) $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$</p> <p>(ج) $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 15}{5 \times 15} = \frac{45}{75}$</p> <p>(د) $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 20}{5 \times 20} = \frac{60}{100}$</p>	<p>8Nf1 :</p> <p>أستطيع أن أستخدم العامل المشترك الأكبر لأكتب كسر في أبسط صورة .</p> <p>8Pt6 :</p> <p>أستطيع أن أقرر كيف أتحقق من إجابات العمليات الحسابية عن طريق احتسابها وأن أشرح الطرق التي أستخدمها .</p>

الموضوع : جمع الكسور وطرحها (٤ - ٢)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصّة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * المضاعف المشترك الأصغر</p>	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى الزملاء) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٣٨ رقم ١ (هـ ، ز)</p> <p>(هـ) $\frac{10}{21} - \frac{4}{7}$ (ز) $\frac{3}{4} + \frac{2}{5}$</p> <p>نشاط فردي : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٣٨ رقم ٣ (ج ، ز)</p> <p>(هـ) $2\frac{7}{12} + 5\frac{7}{8}$ (ز) $\frac{9}{14} - 7\frac{5}{7}$</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : حول الأعداد الكسرية إلى كسور غير اعتيادية أو العكس فيما يلي : $\frac{25}{6}$ ، $\frac{11}{2}$ ، $10\frac{6}{7}$ ، $\frac{2}{5}$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٦٤ رقم ١ (أ ، ط ، و ، ي) أوجد ناتج عمليّات الجمع والطرح التالية: اكتب الإجابة في أبسط صورة وفي صورة عدد كسريّ إن أمكن.</p> <p>(أ) $\frac{2}{9} + \frac{1}{3}$ (ط) $\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٦٥ رقم ٣ (أ ، هـ ، ط) أوجد ناتج عمليّات الجمع والطرح التالية: اكتب الإجابة في أبسط صورة وفي صورة عدد كسريّ إن أمكن. وضّح كلّ خطوات الحلّ.</p> <p>(أ) $\frac{7}{8} + 2\frac{7}{8}$ (هـ) $2\frac{7}{8} + 10\frac{7}{8}$ (ط) $1\frac{5}{8} - 3\frac{3}{8}$</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٦٥ رقم ٦ لدى فاطمة قطعة حرير طولها $3\frac{7}{8}$ م قصّت منها قطعة طولها $\frac{5}{8}$ م لتعطيها لعمّتها. ثمّ قصّت من القطعة المتبقية مجدّداً قطعة طولها $1\frac{1}{8}$ م لتعطيها لأختها. (أ) كم يبلغ طول قطعة الحرير التي تبقت مع فاطمة؟ (ب) وضّح كيفيّة التحقق من صحّة إجابتك.</p>	<p>8Nf2 : أستطيع أن أجمع الكسور وأطرحها وأضربها وأقسمها .</p> <p>8Pt1 : أستطيع أن اختار العمليات والطرق المناسبة لحل المشكلات بدقة وفعالية .</p> <p>8Pt6 : أستطيع أن أقرر كيف أتحقّق من إجابات العمليات الحسابية عن طريق احتسابها وأن أشرح الطرق التي استخدمها .</p>
<p>النشاط البيتي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٨ رقم ٢ + ص ٣٩ رقم ٤</p>	<p>نشاط ثنائي : (أخير زميل) كتاب الطالب ص ٦٥ رقم ٥ يصنع يوشف رفا باستخدام قطعتين من الخشب. يبلغ طول القطعة الأولى $\frac{1}{2}$ م، فيما يبلغ طول القطعة الثانية $\frac{3}{8}$ م ثبّتهم يوشف على الحائط، كما هو موضّح في الشخّط. (أ) كم يبلغ الطول الإجماليّ للرفّ؟ (ب) وضّح كيفيّة التحقق من صحّة إجابتك.</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٦٥ رقم ٤ + مناقشة ورقة مصادر (٢-٤)</p>	<p>سبورات بيضاء</p> <p>ورقة مصادر (٢-٤)</p>			

الموضوع : ضرب الكسور (٤ - ٣)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
مفردات الدرس : * حذف العوامل المشتركة	تمارين (١) : (التحدث إلى الزملاء) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٠ رقم ١ (ب، د، و) + رقم ٢ (ب، د، و) تمارين (٢) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٠ رقم ٣ (أ، ز، ك، ل) $\frac{6}{\sqrt{5}} \times \frac{3}{5} \text{ (أ)}$ $\frac{7}{8} \times \frac{5}{7} \text{ (ج)}$ $\frac{7}{10} \times \frac{3}{4} \text{ (هـ)}$ $\frac{7}{18} \times \frac{7}{21} \text{ (ز)}$ نشاط فردي : (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٤١ رقم ٤ (أ، و) $1 \frac{2}{5} \times 2 \frac{1}{4} \text{ (أ)}$ $2 \frac{1}{6} \times 2 \frac{1}{7} \text{ (ج)}$ نشاط ثنائي : (قوائم التعلم) كتاب النشاط ص ٤١ رقم ٦ أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٦٨ رقم ٥	بطاقات كتاب الطالب كتاب النشاط سبورات بيضاء		التعلم القبلي : أكمل ما يلي : $= 30 \times \frac{1}{4}$ $= 20 \times \frac{3}{4}$ مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٦٧ رقم ١ (أ، ب) + رقم ٢ (أ، ب، د) أوجد ناتج عمليّات الضرب التالية $12 \times \frac{3}{4} \text{ (أ)}$ $72 \times \frac{3}{8} \text{ (د)}$ مثال (٢) : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٦٧ رقم ٣ (أ، د، ز) أوجد ناتج عمليّات الضرب التالية. اكتب الإجابات في أبسط صورة لها $\frac{6}{5} \times \frac{3}{4} \text{ (أ)}$ $\frac{6}{9} \times \frac{7}{5} \text{ (د)}$ نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٦٧ رقم ٤ (أ، ز) $3 \frac{2}{5} \times 1 \frac{1}{4} \text{ (أ)}$ $3 \frac{1}{4} \times 1 \frac{3}{8} \text{ (ج)}$ مثال (٣) : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٦٨ رقم ٦ استخدم طريقة فهد لإيجاد إجابات الأسئلة التالية والتحقق من صحتها. (أ) في إحدى الحفلات، أكل الضيوف $\frac{3}{4}$ كعكة. وأكل جابر $\frac{1}{4}$ ما تبقى منها. ما الكسر الذي يُمثّل جزء الكعكة الذي أكله جابر؟ (ب) في إحدى الحفلات، أكل الضيوف $\frac{3}{4}$ من الفطائر. وأكل سليمان $\frac{1}{4}$ ما تبقى منها. ما الكسر الذي يُمثّل الكمية التي أكلها سليمان من الفطائر؟	8Nf2 : أستطيع أن أجمع الكسور وأطرحها وأضربها وأقسمها . أستطيع أن أستخدم معرفتي بالعوامل لتوضيح طريقة ضرب أو قسمة الكسور بطريقة أكثر فعالية . 8Ps2 : أستطيع أن أحدد الأمثلة العكسية فظهار عدم صحة عبارة عامة عن عملية حسابية . 8Pt7 : أستطيع أن أحل المشكلات اللفظية بخطوة أو أكثر في مجموعة من السياقات وتفسير سبب صحة الحلول التي توصلت إليها .

الموضوع : قسمة الكسور (٤ - ٤)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * قلب الكسر وضربه</p>	<p>تمارين (١) : (التحدث إلى الزملاء) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٢ رقم ١ (أ، ج، هـ) + رقم ٢ (أ، ب)</p> <p>(أ) $20 \div \frac{4}{5} =$ (ج) $16 \div \frac{8}{11} =$ (هـ) $30 \div \frac{2}{3} =$</p> <p>تمارين (٢) : (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٤٢ رقم ٣ (ب، د) أوجد ناتج عمليات القسمة التالية: اكتب الإجابة في أبسط صورة وفي صورة عدد كسري إن أمكن الأمر. (أ) $2\frac{3}{5} \div 2\frac{1}{2}$ (ب) $3\frac{3}{4} \div 1\frac{1}{5}$ (ج) $3\frac{1}{5} \div 3\frac{1}{3}$ (د) $4\frac{1}{3} \div 3\frac{1}{2}$</p> <p>تمارين (٣) : (قوائم التعلم) كتاب النشاط ص ٤٣ رقم ٥ (أ، ب) (أ) $\frac{3}{5} \div \frac{1}{4}$ (ب) $\frac{1}{6} \div \frac{4}{5}$</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٧١ رقم ٤</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p>		<p>التعلم القبلي : أكمل ما يلي : $3 \div \frac{1}{2} =$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٧٠ رقم ١ (أ، ب، ز) + رقم ٢ (أ، ب، ي) أوجد ناتج كل من عمليات القسمة التالية: اكتب الإجابة في أبسط صورة وفي صورة عدد كسري إن أمكن. (أ) $16 \div \frac{4}{5}$ (ب) $21 \div \frac{3}{5}$ (د) $8 \div \frac{4}{11}$ (هـ) $22 \div \frac{2}{3}$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٧٠ رقم ٣ (أ، ج)</p> <p>استخدم طريقة هيثم لإيجاد ناتج عمليات القسمة التالية. اكتب الإجابة في أبسط صورة وفي صورة عدد كسري إن أمكن. (أ) $1\frac{1}{2} \div 1\frac{4}{5}$ (ج) $4\frac{1}{8} \div 5\frac{1}{2}$</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٧١ رقم ٥ (ج، هـ) أوجد ناتج عمليات القسمة التالية. استخدم طريقة مريم للتحقق من صحة إجاباتك. (أ) $\frac{2}{7} \div \frac{2}{5}$ (ب) $\frac{4}{5} \div \frac{1}{5}$</p>	<p>8Nf2 : أستطيع أن أجمع الكسور وأطرحها وأضربها وأقسمها . أستطيع أن أشرح خطوات قسمة الكسور . أستطيع أن أستخدم معرفتي بالعوامل لتوضيح طريقة ضرب أو قسمة الكسور بطريقة أكثر فعالية .</p> <p>8Ps2 : أستطيع أن أحدد الأمثلة العكسية فظهار عدم صحة عبارة عامة عن عملية حسابية .</p> <p>8Pt7 : أستطيع أن أحل المشكلات اللفظية بخطوة أو أكثر في مجموعة من السياقات وتفسير سبب صحة الحلول التي توصلت إليها .</p>

الموضوع : التعامل مع الكسور ذهنياً (٤ - ٥)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى الزملاء) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٤ رقم ١ (أ ، ز) + رقم ٢ (د ، ح) أوجد ناتج عمليات الطرح التالية ذهنياً: (١) $\frac{1}{10} - \frac{1}{5}$ (ج) $\frac{1}{20} - \frac{1}{5}$</p> <p>تمرين (٢) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٤ رقم ٣ (ج ، ز) + رقم ٤ (هـ ، ز) أوجد ناتج عمليات القسمة التالية ذهنياً: (أ) $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$ (ج) $\frac{1}{3} \div \frac{1}{9}$</p> <p>نشاط ثنائي : (قوائم التعلم) كتاب الطالب ص ٧٤ رقم ٧ ، ٨ ، ٨ في إحدى دور السينما، $\frac{2}{5}$ من الأفراد الذين يشاهدون الفيلم أطفالاً، $\frac{3}{5}$ من الأطفال كانوا بنات. (أ) ما الكسر الذي يُمثّل نسبة البنات اللاتي كن يشاهدن الفيلم؟ (ب) ما الكسر الذي يُمثّل نسبة الأولاد الذين كانوا يشاهدون الفيلم؟</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب النشاط ص ٤٥ رقم ٦ ، ٧</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p>		<p>التعلم القبلي : أكمل ما يلي : $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٧٣ رقم ١ (أ ، ز) + رقم ٢ (ب ، ح) أوجد ناتج عمليات الجمع التالية ذهنياً: (أ) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$ (ب) $\frac{1}{8} + \frac{3}{4}$</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٧٣ رقم ٣ (ب ، ز) + رقم ٤ (أ ، د) أوجد ناتج عمليات الضرب التالية ذهنياً. استخدم الطرق الحسابية (أ) $\frac{1}{5} \times \frac{1}{3}$ (ب) $\frac{1}{4} \times \frac{2}{7}$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٧٣ رقم ٥ ، ٦ في إحدى فريقي كرة السلة، $\frac{1}{3}$ اللاعبين من قارة أمريكا، $\frac{1}{4}$ اللاعبين من قارة أفريقيا وباقي اللاعبين من قارة آسيا. ما الكسر الذي يُمثّل نسبة اللاعبين من قارة آسيا؟</p>	<p>8Nc1 : أستطيع أن أكون ملاحظات وتعليقات تفسيرية لدعم العمليات الحسابية بالكسور . أستطيع أن أستخدم معرفتي بالعوامل لتوضيح طريقة ضرب أو قسمة الكسور بطريقة أكثر فعالية .</p> <p>8Nc2 : أستطيع أن أحل المشكلات اللفظية المناسبة التي تتضمن كسور بطريقة ذهنية .</p> <p>8Pt1 : أستطيع أن اختار العمليات والطرق المناسبة لحل المشكلات بدقة وفعالية .</p>

الموضوع : كتابة المعادلات وحلها (٥ - ١)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الوحدة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * الكتابة</p> <p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٨ رقم ٤ (أ ، د)</p>	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى الزملاء) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٦ رقم ١ (أ) + رقم ٢ (ب) أوجد قيمة المجهول الجبري جميع القياسات بالستيمتر.</p>  <p>تمرين (٢) : (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٤٧ رقم ٢ (ج) + رقم ٣ (أ) أوجد قيمة المجهول الجبري في كل من المثلثات جميع القياسات بالستيمتر.</p>  <p>نشاط ثنائي : (قوائم التعلم) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٨ رقم ٤ (ب ، و)</p> <p>ب) تفكر سارة في عدد ما إذا قسم العدد على ٢ تم طرح منه ٣ كانت النتيجة ٤ فما العدد الذي تفكر فيه سارة؟</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السوريات البيضاء) مناقشة ورقة مصادر (٥-٢) ص ١٠٥</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سوريات بيضاء</p> <p>ورقة مصادر (٥-٢)</p>	<p>التعلم القبلي : أوجد قيمة ص فيما يلي : ٣ س + ٢ = ١٧</p> <p>التمهيد: كتابة خصائص الأشكال الهندسية على قصاصات ورق توضع على السبورة ، وكل مجموعة لديها شكل هندسي تبحث عن خاصيتين لذلك الشكل .</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٧٩ رقم ١ (أ ، د ، هـ ، و) + رقم ٢ (أ ، ب) أوجد قيمة ص وقيمة ص في كل شكل من هذه الأشكال. جميع القياسات بالستيمتر.</p>  <p>مثال (١) : (المناقشة + رفع اليد) كتاب الطالب ص ٧٩ رقم ٣ أوجد قيمة ص في كل شكل من هذه الأشكال. جميع القياسات :</p>  <p>نشاط جماعي : (المناقشة + سوريات بيضاء) كتاب الطالب ص ٧٩ رقم ٤ (أ ، ج ، هـ ، و) (أ) يفكر راشد في عدد ما، إذا ضربه في ٣ ثم أضاف إليه ٨ يكون الناتج ٢٣، فما العدد الذي يفكر فيه؟ (ب) يفكر سامي في عدد ما، إذا قسمه على ٤ ثم طرح منه ٨ يكون الناتج ٥، فما العدد الذي يفكر فيه؟</p>	<p>8Ae2 : أستطيع أن أحل المعادلات التي يكون فيها العدد المجهول في طرف واحد أو في الطرفين إلى يمين أو يسار علامة يساوي .</p> <p>أستطيع أن أحل المعادلات التي بها أقواس .</p> <p>أستطيع أن أكتب معادلات لتمثيل المشكلات بما في ذلك المعادلات التي بها أقواس أو التي بها عدد مجهول في طرفيها .</p> <p>8Pt2 : أستطيع أن أتعرف إلى المصطلحات الجبرية لحل المعادلات التي تتكون من أقواس والمعادلات التي تحتوي على قيم مجهولة في الجانبين .</p>	


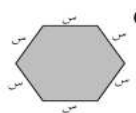


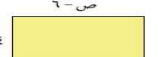
الموضوع : تبسيط العبارات الجبرية (٥ - ٢)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصّة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى الزملاء) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٩ رقم ١ (ب ، ح) + رقم ٢ (ج ، ز) (١) بسّط كلّ العبارات الجبرية التالية: (أ) $س^٣ \times س^٤$ _____ (ج) $ل^٧ \times ل^٨$ _____</p> <p>تمرين (٢) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب الطالب ص ٨١ رقم ٣ اختر الناتج الصحيح من بين البدائل المعطاة فيما يأتي: (أ) بسّط $ه٢ \times ه٣$ (أ) $ه٥$ (ب) $ه٦$ (ج) $ه٥$ (ب) بسّط $ر٣ \times ر٥$ (أ) $ر١٥$ (ب) $ر١٥$ (ج) $ر٨$</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>بطاقات</p>		<p>التعلم القبلي : أكمل ما يلي : (١) $س^٣ \times س^٤ = \dots$ (٢) $٦٤ \div ٢٤ = \dots$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) بسط كل عبارة من العبارات الجبرية التالية : (١) $م^٨ \times م^٦$ (٢) $ه٨ \div ه٤$ (٣) $٣س^٢ \times ٢س^٣$ (٤) $٦ك \div ١٠ك$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب النشاط ص ٥٠ رقم ٤ انظر إلى البطاقات الجبرية التالية: (أ) $س^٦ \times س^٣$ (ب) (ج) $س^٣ \times س^٢$ (و)) (هـ) $١٢س^١٢ \div ٤س^٣$ (أ) صنّف البطاقات إلى مجموعتين. اشرح كيف حدّدت تصنيف البطاقات.</p>	<p>8Ae3 : أستطيع أن أبسط العبارات مستخدماً قوانين الأسس للضرب والقسمة .</p> <p>8Pt2 : أستطيع أن أبسط العبارات الجبرية بما فيها الأسس .</p>
النشاط البيتي : كتاب النشاط ص ٤٩ رقم ٣					

الموضوع : كتابة العبارات الجبرية (٥ - ٣)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * باستخدام المجهول</p> <p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٥٢ رقم ٣</p>	<p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى زملاء) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٥١ رقم ٢ (أ ، ب) اكتب كل عبارة في أبسط صورة لها.</p> <p>(ب) </p> <p>(١) </p> <p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٥٢ رقم ٤ (أ ، د) اكتب عبارة تُعبّر عن: (أ) المحيط (ب) مساحة كل مُستطيل.</p> <p>اكتب كل إجابة في أبسط صورة لها.</p> <p>نشاط ثنائي : (قوائم التعلم) كتاب النشاط ص ٥٢ رقم ٥ (١) وضح أنّ: (١) إجمالي طول اثنين من الأشرطة السوداء واثنين من الأشرطة المُخططة هو نفس إجمالي طول ٤ أشرطة بيضاء.</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p>		<p>التعلم القبلي : س ما مساحة الشكل المقابل : </p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٨٣ رقم ١ يفكر راشد في العدد اكتب العبارة باستخدام المجهول مع العدد الذي سيحصل عليه راشد عندما: (أ) يضرب العدد في ٧ (ب) يضيف ١٢ إلى العدد (ج) يطرح ٢ من العدد (د) يطرح العدد من ٢٠</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٨٣ رقم ٣ (ب ، د) اكتب عبارة جبرية تُعبّر عن محيط ومساحة كل مُستطيل اكتب كل إجابة في أبسط صورة لها. (أ)  (ب) </p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + سبورات بيضاء) كتاب الطالب ص ٨٤ رقم ٤ (١) وضح أنّ: (١) إجمالي طول اثنين من الأشرطة الحمراء واثنين من الأشرطة الصفراء هو نفس طول ٤ أشرطة خضراء. (٢) إجمالي طول ٣ أشرطة حمراء و ٣ أشرطة صفراء هو نفس طول ٦ أشرطة خضراء. (٣) إجمالي طول ٤ أشرطة حمراء و ٤ أشرطة صفراء هو نفس طول ٨ أشرطة خضراء.</p>	<p>8Ae4 : أستطيع أن أكتب عبارات لتمثيل المشكلات بما في ذلك العبارات التي تتضمن أسس .</p> <p>8Pt2 : أستطيع أن أتعرف إلى المصطلحات الجبرية لحل المعادلات التي تتكون من أقواس والمعادلات التي تحتوي على قيم مجهولة في الجانبين .</p>

الموضوع : التعويض في العبارات الجبرية (٥ - ٤)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>النشاط البيتي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٥٤ رقم ٢ (ج ، هـ ، ح)</p>	<p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب الطالب ص ٨٦ رقم ٢ (أ ، د ، ز)</p> <p>أوجد قيمة كل عبارة جبرية عندما: م = ٥، س = ٢، ص = ٨، ع = ١-</p> <p>(أ) ٣(م + س) (ب) س(٢م - ص)</p> <p>تمرين (١) : (أخبر زميل)</p> <p>كتاب النشاط ص ٥٤ رقم ٣</p> <p>استخدم مثلاً مناقضاً لتوضيح أن كلاً من العبارات التالية ليست صحيحة دائماً:</p> <p>(أ) $١٠س = ١٠(س)$</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السوريات البيضاء)</p> <p>مناقشة ورقة مصادر (٤-٥) ص ١٠٩</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (٤-٥)</p>		<p>التعلم القبلي :</p> <p>أكمل ما يلي :</p> <p>(١) $(٤-) + ٧ \times ٥ = \dots$</p> <p>(٢) $(١٠ - ٣) = \dots$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٨٥ رقم ١ (أ ، ج ، ح ، ل)</p> <p>أوجد قيمة كل عبارة جبرية عندما: س = ٢، ص = ٣، ع = ٤، د = ٦</p> <p>(أ) ص + د (ب) س + ٢ص (ج) ٢د - ص</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين)</p> <p>كتاب الطالب ص ٨٦ رقم ٣</p> <p>استخدم مثلاً مناقضاً لتوضيح أن العبارات الجبرية ليست صحيحة على الدوام.</p> <p>(أ) $٣س = ٣(س)$</p> <p>(ب) $(-ص) = -٢ص$</p>	<p>8Ae8 :</p> <p>أستطيع أن أعوض الأعداد الموجبة والسالبة في العبارات بما في ذلك العبارات التي تتضمن مجموعة من العمليات .</p> <p>8Pt2 :</p> <p>أستطيع أن أطبق قواعد الحساب بما في ذلك الأعداد السالبة والأسس.</p>

الموضوع : الصيغ واستخدامها (٥ - ٥)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصّة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * مجهول الصيغة * تغيير المجهول</p> <p>النشاط البيتي : كتاب النشاط ص ٥٧ رقم ٥</p>	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى الزملاء) (تقويم الخطأ الشائع) كتاب النشاط ص ٥٦ رقم ١</p> <p>(أ) اكتب صيغة لإيجاد عدد الساعات، س، في أي عدد من الأيام، ي. (ب) استخدم الصيغة في الجزئية (أ) لإيجاد قيمة س عندما تكون قيمة ي = ١٠ (ج) أعد ترتيب الصيغة في الجزئية (أ) لجعل عدد الأيام ي المجهول. (د) استخدم الصيغة في الجزئية (ج) لإيجاد ي عندما تكون قيمة س = ٤٨٠</p> <p>تمرين (٢) : (أخبر زميل) كتاب الطالب ص ٨٩ رقم ٥</p> <p>أوجد نسبة الربح الذي يحققه أمجد بالنسبة لكل لوحة من تلك اللوحات. (أ) سعر التكلفة ٢٥٠ ريالاً، وسعر البيع ٣٠٠ ريالاً (ب) سعر التكلفة ١٢٠ ريالاً، وسعر البيع ١٩٢ ريالاً</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٨٩ رقم ٤ ، ٦ + مناقشة ورقة مصادر (٦-٥) ص</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (٦-٥)</p>		<p>التعلم القبلي : أذكر قانون السرعة .</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٨٨ رقم ١</p> <p>(أ) اكتب صيغة لعدد الثواني ت بأي عدد للدقائق د (ب) استخدم صيغتك في الجزئية (أ) لإيجاد قيمة ت عندما تكون قيمة د = ١٥ (ج) أعد ترتيب صيغتك في الجزئية (أ) لكي تكون د هي المجهول. (د) استخدم صيغتك في الجزئية (ج) لإيجاد قيمة د عندما تكون قيمة ت = ١٣٥٠</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٨٨ رقم ٣</p> <p>استخدم الصيغة النهائية = السرعة الابتدائية + (التسارع × الزمن) لإيجاد قيمة: (أ) السرعة النهائية عندما تكون السرعة الابتدائية = ٧، والتسارع = ١٠، والزمن = ٨ (ب) السرعة النهائية عندما تكون السرعة الابتدائية = ٠، والتسارع = ٥، والزمن = ٢٥ (ج) السرعة الابتدائية عندما تكون السرعة النهائية = ٧٥، والتسارع = ٤، والزمن = ١٢</p>	<p>8Ae7 : أستطيع أن أكتب صيغة لتمثيل علاقة بين متغيرات .</p> <p>أستطيع أن أعيد ترتيب صيغة لأجد المتغير المطلوب .</p> <p>8Pt1 : أستطيع أن اختار العمليات والطرق المناسبة لحل المشكلات بدقة وفعالية .</p> <p>8Pt2 : أستطيع أن أستخدم الصيغ بما في ذلك تغيير موضوع الصيغة .</p>

الموضوع : التحليل إلى عوامل (٥ - ٦)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * التحليل إلى العوامل</p> <p>النشاط البيتي : كتاب النشاط ص ٥٨ رقم ٥</p>	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى الزملاء) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٥٨ رقم ١ (أ ، ج ، و) أكمل كلاً من عمليّات التحليل التالية إلى عوامل: (أ) $٦س + ٢٤ = ٦(س + \underline{\hspace{2cm}})$ (ج) $٤هـو + ١٦و = ٤(هـ + \underline{\hspace{2cm}})$</p> <p>نشاط فردي : (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٥٩ رقم ٤ (أ ، ب ، د) أكمل كلاً من عمليّات التحليل التالية إلى عوامل: (أ) $٢س + ٤ح + ٨ = ٢(س + ٢ح + \underline{\hspace{2cm}})$ (ب) $٥ص - ٢٥ = ٥(ص - \underline{\hspace{2cm}} + ع)$</p> <p>تمرين (٢) : (قوائم التعلم) كتاب الطالب ص ٩١ رقم ٦ اقرأ ما يقوله مهنتد. وضّح أنّه مخطئ. وضّح الخطأ الذي ارتكبه.</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء) مناقشة ورقة مصادر (٥-٧) ص</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>ورقة مصادر (٧-٥)</p>		<p>التعلم القبلي : أكمل ما يلي : $٧(س + ٣) = \dots\dots\dots$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٩١ رقم ٢ (ب ، ل) + رقم ٣ (أ ، ز ، ي) حلّل كلّ عبارة من العبارات الجبرية التالية إلى عوامل: (أ) $٢س + ٤$ (ب) $٣ص - ١٨$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٩١ رقم ٤ (ب ، ج ، و) انسخ عمليّات التحليل التالية وأكملها: (أ) $٢س + ٦ص + ٨ = ٢(س + ٣ص + \square)$ (ب) $٤ص - ٨ + ٤س = ٤(ص - \square + س)$</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + سبورات بيضاء) كتاب الطالب ص ٩١ رقم ٥ اقرأ ما تقوله خديجة. وضّح أنّها على حقّ.</p> <p>عند فكّ $٥(٢س + ٦) + ٢(٣س - ٥)$، ثمّ تجميع الحدود المشابهة وتحليل الناتج إلى عوامله، أحصل على العبارة الجبرية $٤(٤س + ٥)$</p>	<p>8Ae5 : أستطيع أن أحلّ العبارات إلى عوامل بإضافة أقواس .</p> <p>8Pt2 : أستطيع أن أطبق قواعد الحساب بما في ذلك الأعداد السالبة والأسس.</p>

الموضوع : جمع الكسور الجبرية وطرحها (٥ - ٧)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الوحدة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * الكسر الجبري</p> <p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٦٠ رقم ١ (ط ، ك)</p>	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى الزملاء) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب الطالب ص ٩٣ رقم ٢ (أ ، ج) انسخ العمليات الحسابية التالية وأكملها.</p> $\frac{ج}{١٠} + \frac{ك}{١٠} = \frac{ج}{١٠} + \frac{ك}{١٠}$ $\frac{ج}{١٠} = \frac{ج}{١٠} + \frac{ك}{١٠} =$ <p>نشاط فردي : (أخير زميل) كتاب النشاط ص ٦٠ رقم ٢ (ج ، ك)</p> $\frac{٤٥}{٦} + \frac{٤٥}{٩}$ $\frac{٤}{١٢} - \frac{٤٥}{٨}$ <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٩٤ رقم ٤ + مناقشة ورقة مصادر (٥-٨) ص</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>ورقة مصادر (٨-٥)</p>		<p><u>التعلم القبلي :</u> أكمل ما يلي : $\frac{١}{٣} + \frac{٥}{٦} = \dots\dots\dots$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٩٣ رقم ١ (أ ، د ، ط ، ل) بسّط هذه العبارات الجبرية. (أ) $\frac{ج}{١٠} + \frac{ج}{١٠}$ (هـ) $\frac{ج}{١٥} - \frac{٧ج}{١٥}$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٩٤ رقم ٣ (أ ، د) بسّط هذه العبارات الجبرية: (أ) $\frac{ج}{١٠} + \frac{ج}{١٠}$ (د) $\frac{٢ج}{١٠} - \frac{ج}{١٠}$</p>	<p>8Ae6 : أستطيع أن أجمع الكسور التي تحتوي على متغيرات وأطرحها .</p> <p>8Pt2 : أستطيع أن أطبق قواعد الحساب بما في ذلك الأعداد السالبة والأسس.</p> <p>8Ps5 : أستطيع أن أسجل الاستدلال والحلول والاستنتاجات التي قمت بها بوضوح .</p>

الموضوع : فك ناتج عبارتين خطيتين (٥ - ٨)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٦٠ رقم ١ (ط ، ك)</p>	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى الزملاء) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب النشاط ص ٦٢ رقم ١ (أ ، ج ، هـ)</p> <p>فُكّ كلا من العبارات التالية</p> <p>(أ) (س + ٥)(س + ٢)</p> <p>(ج) (س + ٤)(س - ٢)</p> <p>تمرين (٢) : (أخبر زميل)</p> <p>كتاب النشاط ص ٦٣ رقم ٣ (أ ، هـ)</p> <p>١ فُكّ كلا من العبارات التالية</p> <p>(أ) (س + ٢)٢ _____</p> <p>(هـ) (س - ٥)٢ _____</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء)</p> <p>كتاب الطالب ص ٩٧ رقم ٥ ، ٧</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p><u>التعلم القبلي :</u></p> <p>أكمل ما يلي :</p> <p>س (س + ٢) =</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٩٦ رقم ٢ (أ ، ج ، هـ)</p> <p>فُكّ العبارات التالية وبسطها:</p> <p>(أ) (س + ٣)(س + ٧)</p> <p>(ج) (س + ٥)(س - ٣)</p> <p>(هـ) (س - ٧)(س - ٢)</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + رفع اليدين)</p> <p>كتاب الطالب ص ٩٧ رقم ٦ (أ ، د)</p> <p>فُكّ كلا من العبارات الجبرية</p> <p>(أ) (ص + ٥)٢</p> <p>(د) (ل - ٢)٢</p>	<p>8Ae11 :</p> <p>أستطيع أن أضرب عبارتين بين أقواس .</p> <p>8Pt2 :</p> <p>أستطيع أن أطبق قواعد الحساب بما في ذلك الأعداد السالبة والأسس.</p> <p>8Ps3 :</p> <p>أستطيع أن أوصل الحجة المنطقية لصحة إجاباتي.</p>

الموضوع : تحويل وحدات المساحة والحجم (٦ - ١)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
				<p>التعلم القبلي :</p> <p>أكمل ما يلي :</p> <p>(١) ٥٣ سم = ملم</p> <p>(٢) ٧,٦ سم = م</p> <p>التمهيد:</p> <p>عرض قصة عائلة وحدات الطول المترية من كتاب : (أفكار إبداعية في تدريس الرياضيات) .</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ١٠٢ رقم ١ (أ ، هـ ، ل) + ص ١٠٣ رقم ٢ (ج ، ك)</p> <p>حوّل :</p> <p>(أ) ٢ م٤٠ إلى سم^٢</p> <p>(ج) ٢ م١٠٦٥ إلى سم^٢</p> <p>(هـ) ٢ سم٠٨ إلى ملم^٢</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + رفع الـيد)</p> <p>كتاب الطالب ص ١٠٣ رقم ٣ (أ ، هـ ، ح)</p> <p>حوّل :</p> <p>(أ) ٦٠ سم^٢ إلى مل</p> <p>(ج) ٤٧٠٠ سم^٣ إلى مل</p> <p>(هـ) ٢٤٠٠ سم^٣ إلى لتر</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + سبورات بيضاء)</p> <p>كتاب الطالب ص ١٠٣ رقم ٤ ، ٥</p> <p>أرضية مطبخ شادية على شكل مُستطيل بطول ٩٢٥ سم وعرض ٤٨٥ سم.</p> <p>(أ) أوجد مساحة أرضية مطبخ شادية بالمتّر المُربّع .</p> <p>وَصِّحْ كَيْفِيَّةَ اسْتِخْدَامِ التَّقْدِيرِ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِكَ .</p>	<p>8Ma1 :</p> <p>أستطيع أن أحول بين الوحدات المترية المختلفة للمساحة وللحجم .</p> <p>أستطيع أن أحول بين الوحدات المترية للسعة والحجم .</p> <p>8Pt3 :</p> <p>أستطيع أن أستخدم فهمني لأنظمة القياس لحل المشكلات التي تتضمن المساحة والمحيط والحجم .</p> <p>8Pt6 :</p> <p>أستطيع أن أقرر كيف أتحقق من إجابات العمليات الحسابية عن طريق احتسابها .</p>
النشاط البيئي :	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى زملاء) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٦٤ رقم ١ (أ ، ز) + رقم ٢ (أ ، ز) حوّل المقاييس التالية:</p> <p>(أ) ٠,٨ م إلى سم^٢</p> <p>(ج) ٠,٤ سم^٢ إلى ملم^٢</p> <p>تمرين (٢) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٦٤ رقم ٣ (هـ ، ح) حوّل المقاييس التالية:</p> <p>(أ) ٧٠ سم^٢ إلى مل</p> <p>(ج) ٢٥٠٠ سم^٢ إلى مل</p> <p>نشاط ثنائي : (قوائم التعلم) كتاب الطالب ص ١٠٤ رقم ٦</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ١٠٤ رقم ٧ + مناقشة ورقة مصادر (١-٦) ص</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>ورقة مصادر (١-٦)</p>			

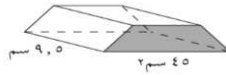
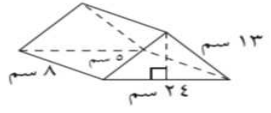
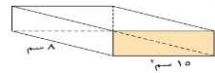
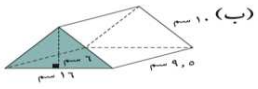
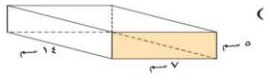
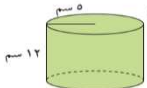
الموضوع : حل مسائل الدائرة (٦ - ٢)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
				<p>التعلم القبلي :</p> <p>أوجد محيط ومساحة دائرة نصف قطرها ٧ سم .</p> <p>ملاحظة :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>مُحيط الدائرة: $ط = \pi \times ٧$ أو $ط = ٢ \pi \times ٧$</p> <p>المساحة: $م = \pi \times ٧^2$</p> </div> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ١٠٦ رقم ١ (أ ، ج) + رقم ٢ (أ ، ب)</p> <p>أوجد مساحة ومُحيط كل دائرة:</p> <p>اكتب إجاباتك مقربة إلى أقرب منزلة عشرية واحدة.</p> <p>(أ) $م = ٨$ سم (ب) $م = ١٥$ سم</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + رفع اليدين)</p> <p>كتاب الطالب ص ١٠٧ رقم ٣ (أ) + رقم ٤ (ج)</p> <p>أوجد قُطر كل دائرة.</p> <p>اكتب إجاباتك مقربة إلى أقرب عدد صحيح.</p> <p>(أ) مُحيط الدائرة = ٥٦,٥ سم</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + سبورات بيضاء)</p> <p>كتاب الطالب ص ١٠٧ رقم ٧ ، ٨</p> <p>مُحيط قرص دائري يساوي ٣٩ سم. أوجد مساحة هذا القرص.</p> <p>اكتب إجاباتك مقربة إلى أقرب سنتيمتر مُربع.</p>	<p>8Ma2 :</p> <p>أستطيع أن أستخدم مفتاح π في الآلة الحاسبة عند استخدام صيغة الدائرة .</p> <p>أستطيع أن أحل المشكلات التي تتضمن محيط الدائرة ومساحتها.</p> <p>8Pt1 :</p> <p>أستطيع أن اختار العمليات والطرق المناسبة لحل المشكلات بدقة وفعالية .</p> <p>8Pt3 :</p> <p>أستطيع أن أستخدم فهمي لأنظمة القياس لحل المشكلات التي تتضمن المساحة والمحيط والحجم .</p>
	<p>تمارين (١) : (التحدث إلى زملاء) (تقويم الخطأ الشائع)</p> <p>كتاب النشاط ص ٦٦ رقم ١ (ب ، ج)</p> <p>(ب) نصف القُطر = ٦ , ٤ م</p> <p>(ج) القُطر = ١٨ سم</p> <p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل)</p> <p>كتاب الطالب ص ١٠٧ رقم ٥ ، ٦</p> <p>مُحيط حلقة دائرية يساوي ٦٥ , ٥ سم. أوجد نصف قُطر الحلقة.</p> <p>اكتب إجاباتك مقربة إلى أقرب ملليمتر.</p> <p>تمارين (٢) : (قوائم التعلم)</p> <p>كتاب النشاط ص ٦٧ رقم ٧</p> <p>شارة مُستديرة يبلغ مُحيطها ١٨ , ٥ سم.</p> <p>أوجد مساحة الشارة.</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء)</p> <p>كتاب الطالب ص ١٠٧ رقم ٩</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p>			
النشاط البيئي :	كتاب النشاط ص ٦٧ رقم ٥ ، ٨				

الموضوع : العمليات الحسابية المتعلقة بالمنشور والاسطوانة (٦ - ٣)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الوحدة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * المنشور * المقطع العرضي</p>	<p>نشاط فردي : (التحدث إلى زملاء) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٦٨ رقم ١ (ج) + رقم ٢ (ج)</p>  <p>تمرين (١) : (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٦٨ رقم ٣ (ب)</p>  <p>النشاط البيئي : كتاب النشاط ص ٦٩ رقم ٦</p> <p>تمرين (٢) : (قوائم التعلم) كتاب النشاط ص ٦٩ رقم ٥ (أ ، ب)</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ١١١ رقم ٦ + مناقشة ورقة مصادر (٣-٦) ص</p>	<p>بطاقات</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>ورقة مصادر (٣-٦)</p>		<p><u>التعلم القبلي :</u> عرفي المنشور وأذكر أنواعه .</p> <p><u>ملاحظة :</u> حجم المنشور = مساحة المقطع العرضي x الارتفاع مساحة المنشور = المساحة الكلية لكل أوجه المنشور</p> <p><u>نشاط جماعي :</u> (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ١١٠ رقم ١ ، ٢ أوجد حجم كل منشور: (١)</p>  <p><u>مثال (١) :</u> (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ١١١ رقم ٣ أوجد حجم ومساحة السطح لكل منشور.</p>   <p><u>الاسطوانة :</u> حجم الاسطوانة = $\pi r^2 h$ ع ٢</p> <p><u>نشاط جماعي :</u> (المناقشة + سبورات بيضاء) كتاب الطالب ص ١١١ رقم ٤ (أ ، ب) أوجد حجم ومساحة السطح لكل أسطوانة . (١)</p> 	<p>8Ma3 : أستطيع أن أحسب مساحة سطح المنشور وحجمه . أستطيع أن أستخدم صيغة لأحسب مساحة سطح الأسطوانة وحجمها .</p> <p>8Pt3 : أستطيع أن أستخدم فهمي لأنظمة القياس لحل المشكلات التي تتضمن المساحة والمحيط والحجم .</p> <p>8Pt4 : أستطيع أن أحل المشكلات عن طريق تصور الوجوه ثنائية الأبعاد للأشكال ثلاثية الأبعاد .</p>