

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



تحليل نص وصية أب لذي الإصبع العدواني

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف الثامن](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 11:54:20 2023-05-12

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[نموذج إجابة الاختبار النهائي الرسمي في محافظة شمال الباطنة](#)

1

[الاختبار النهائي الرسمي في عدة محافظات](#)

2

[الاختبار النهائي الرسمي في محافظة جنوب الباطنة](#)

3

[نموذج إجابة الاختبار النهائي الرسمي في محافظات مسقط والشرقيات](#)

4

[نموذج إجابة الاختبار النهائي الرسمي في محافظة الداخلية](#)

5

وصية أب
لذي الإصبع العدوانى

أولاً: الرصيد المعرفي:

١- ما المقصود بالوصية؟

قول حكيم صادر من إنسان مجرب خبير بالحياة وبطبائع البشر يقدم فيها الموصي خلاصة تجربته الحياتية لمن يحب من أهله وأصدقائه لينتفعوا بها.

٢- ما الهدف من الوصايا؟

انتفاع المستمع بتجارب الآخرين
التوجيه الصحيح
نقل الخبرات إلى الأجيال التالية

٣- ضعي بطاقة تعريفية عن قائل الوصية.

ذو الإصبع العدواني (توفي ٢١ ق. هـ. / ٦٠٢ م) هو حرثان بن الحارث بن محرث بن ثعلبة من قيس بن عيلان. شاعر فارس من قدماء الشعراء في الجاهلية، وله غارات كثيرة في العرب ووقائع مشهورة قيل له ذو الإصبع لأن أفعى ضربت إبهام رجله فقطعتها. وقيل لأن له إصبعاً زائدة في رجله. وهو أحد الحكماء، عمر طويلاً حتى قيل أنه بلغ ١٧٠ سنة.

وله شعر مليء بالحكمة والعظة والفخر وهو صاحب القصيدة المشهورة:

أَسِيدُ إِنْ مَالاً مَلَكَتْ فَسِرْ بِهِ سَيْرًا جَمِيلًا

أَخِ الْكِرَامِ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَى إِخَائِهِمْ سَبِيلًا

القراءة الأولى



القراءة الأولى

١- ما مناسبة الوصية؟

لما تقدم ذي الأصبع في العمر وأحس بقرب أجله، أخذ يوصي ابنه أسيد بطائفة من الوصايا النافعة المستخلصة من تجاربه في الحياة لعل ابنه ينتفع بها في مستقبل حياته ويتهياً بها للسيادة والشرف وكان ذو الإصبع شأنه في ذلك شأن حكماء العرب الذين طبعتهم البادية على دقة الملاحظة ، واستخلاص العبر من أحداث الحياة وتقلباتها .

٢- عيني أطراف الوصية: الموصي ، والموصى.

الموصى: ابنه أسيد

الموصي : ذو الإصبع العدواني

٣- ضعي فكرة عامة للنص؟

أهم النصائح التي قدمها ذو الإصبع العدواني لابنه ملخصاً فيها تجربته الطويلة في الحياة.

القراءة الثانية

١- حددي الكلمات الجديدة في النص وابحثي عن معناها وجذرها في المعجم.

الكلمة	الجزر	المعنى	المضاد	الجمع أو المفرد
فني	فني	هلك وانتهى	عاش	_____
سُم	سأم	ملّ وضجر	استمتع وطرب	_____
مودتك	ودد	محببتك	كرهك	_____
أعزز جارك	عزز	أكرم وأعن جارك	ذللّ	_____
أعن	عون	ساعد	_____	_____
أسرع النهضة	نهض	أسرع القيام والمبادرة	ابطئ	_____
الصريخ	صرخ	الاستغاثة وطلب العون	_____	_____
أجلا لا يعدوك	أجل / عدو	موعدا ووقت لا يتجاوزك	_____	ج/ آجال
صن	صون	احفظ	ضيع	_____

القراءة الثانية

يا بُنَيَّ ، إِنَّ أَبَاكَ قَدْ قَنِيَ وَهُوَ حَيٌّ ، وَعَاشَ حَتَّى سَأَمَ الْعَيْشَ .
وَإِنِّي مَوْصِيكَ بِمَا إِنْ حَفِظْتَهُ بَلَغْتَ فِي قَوْمِكَ مَا بَلَغْتَهُ ، فَاحْفَظْ عَنِّي : أَلِنْ
جَانِبَكَ لِقَوْمِكَ يُحِبُّوكَ ، وَتَوَاضَعْ لَهُمْ يَرْفَعُوكَ ، وَابْسِطْ لَهُمْ وَجْهَكَ
يُطِيعُوكَ ، وَلَا تَسْتَأْثِرْ عَلَيْهِمْ بِشَيْءٍ يُسَوِّدُوكَ وَأَكْرِمُ صِغَارَهُمْ كَمَا تُكْرِمُ
كِبَارَهُمْ ، يُكْرِمُكَ كِبَارُهُمْ ، وَيَكْبُرُ عَلَى مَوَدَّتِكَ صِغَارُهُمْ ، وَاسْمَحْ بِمَالِكَ ،
وَأَعَزِّزْ جَارَكَ ، وَأَعِنْ مَنْ اسْتَعَانَ بِكَ ، وَأَكْرِمُ ضَيْفَكَ ، وَأَسْرِعِ النَّهْضَةَ فِي
الصَّرِيخِ ، فَإِنَّ لَكَ أَجَلًا لَا يَعْدُوكَ ، وَصُنْ وَجْهَكَ عَنْ مَسْأَلَةِ أَحَدٍ شَيْئًا ،
فَبِذَلِكَ يَتِمُّ سُؤدُوكَ .

القراءة الثانية

الرفق	التواضع	البشاشة	السرور	الن
القسوة	التكبر	العبوس	الحزن	أقس

٢ - ما مضاد:

٣- " يا بني " ما نوع الأسلوب الذي بدأت به الوصية وما الغرض منه؟ أسلوب نداء، غرضه التنبيه ولفت الانتباه

٤- لماذا نادى الأب ابنه بلفظة (بني) ولم يقل (أسيد)؟

للفت الانتباه من جهة والتحبب والعطف وجعل ابنه يحس بالطمأنينة من جهة أخرى

٥- لماذا طلب ذو الأصبع العدوانى من ابنه بأن لا يفضل نفسه على قومه؟

لأن ذلك سيرفع منزلته في قومه وبه يمتلك قلوبهم ويجعلونه عليهم سيدا.

٦- تضمن النص السابق صفات أخلاقية عديدة يعتز بها العرب، اذكرها.

التواضع وعدم التكبر - لين الجانب - الكرم - العطف على الصغير - توقير الكبير - حماية الجار - تقديم المعونة - الإيثار - السماحة

القراءة الثانية

٧- يحدد الأب الهدف من وصيته. استخراجي الجملة الدالة على ذلك.

(إني موصيك بما إن حفظته بلغت في قومك ما بلغت)

٨- لماذا طلب ذو الأصبع من ابنه ألا يذلل نفسه بسؤال الناس؟

لأنه يصبح ذليل في نظرهم ويرونه محتاج لهم ، وهذا مما يقلل شأنه ومكانته بين الناس فلا يمكن أن يكون سيذا عليهم وهو ذليل عندهم

القراءة الثانية

٩- استخرجي من النص ما يدل على:

- دعوة الأب ابنه إلى الرفق واللين بقومه. **ألن جانبك لقومك يحبوك**

- وهو الرفيق يحب أهل الرفق بل **ألن جانبك لقومك يحبوك** يعطيهم بالرفق فوق أمان

- سئمت تكاليف الحياة ومن يعيش **عاش حتى سئم العيش** ثمانين حولاً لا أبالك يسأم

- من تواضع لله رفعه. **تواضع لهم يرفعوك**

- ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا. **أكرم صغارهم كما تكرم كبارهم**

- عدم تفضيل النفس على القوم بشيء. **لا تستأثر عليهم بشيء يسودوك**

- إغاثة الملهوف. **أسرع النهضة في الصريخ**

- " إذا جاء أجلهم فلا يستأخرون ساعة ولا يستقدمون " **فإن لك أجلاً لا يعدوك**

القراءة الثانية

١٠- ما كناية العبارات التالية:

- أبسط لهم وجهك. كناية عن البشاشة والابتسامة في مقابلة القوم

- قد فني وهو حي. كناية عن طول العمر والضعف في الجسم

- اسمح بمالك. كناية عن العطاء والكرم

- صن وجهك عن مسألة أحد.. كناية عن الرفعة والعفة وعدم التذلل للناس

- أعن من استعان بك. كناية عن تقديم العون للمحتاج والسائل

- أسرع النهضة في الصريخ كناية عن إغاثة الملهوف (المستنجد)

القراءة الثانية

١١ - كيف تتحقق السيادة للابن كما وضحا الأب؟

باتباع وتطبيق الوصايا التي قدمها ذو الأصبع لأبنه

١٢ - لكل نتيجة سبب ، بيني نتيجة الأعمال التالية:

- الرفق في المعاملة يكسب محبة قومه

- التواضع الرفعة من قومه

- مقابلة الناس بالبشاشة الطاعة

- عدم تفضيل نفسه بشيء على قومه. نيل السيادة في قومه

القراءة الثانية

١٣- استخرجي من النص :

احفظ عني/ ألن جانبك/ تواضع لهم/ ابسط لهم وجهك/ أكرم صغارهم/ اسبح بمالك ...

- أسلوب أمر

لا تستأثر عليهم بشيء يسودوك

- أسلوب نهى

إن حفظته بلغت في قومك ما بلغته

- أسلوب شرط

يحبوك يرفعوك يطيعوك

- سجع

(فني/ حيّ) (صغارهم/ كبارهم) (تواضع/ يرفعوك)

- طباق

١٤- قال ذو الأصبع: (وابسط لهم وجهك - وصن وجهك) لم خصّ الوجه بالذكر هنا؟

لأن الوجه هو أول ما يقع عليه عين الإنسان عند مقابله وفيه تظهر الملامح والتعابير المختلفة من فرح غضب انكسار حزن ذلّ ورفعة وغيرها.

١٥- ماذا أفادت (حتى) في قوله: عاش حتى سئم العيش؟ أفادت إنتهاء الغاية

١٦- ما الضمير الشائع في الوصية؟ كاف الخطاب

القراءة الثالثة

١- اتسمت الوصية السابقة بكثرة استخدام أسلوب الأمر، دلي على ذلك من النص وبينى دلالة استخدام هذا الأسلوب.

(احفظ/ ألن/ تواضع/ ابسط/ أكرم/ اسمح/ أعزز/ أعن/ أسرع/ صن)

يدل هذا الأسلوب على أهمية الوصايا وضرورة التحلي بها لكونها من أخلاق المعاملة في الإسلام كما أنها مهمة للقائد في سياسة الرعية.

٢- أي الصفات التي تضمنتها الوصية تجديها أكثر أهمية لمن يريد أن يسود قومه من وجهة نظرك، علي رأيك.

صفة الإيثار لأنها تدل على التواضع ، والتواضع يرفع قدر الإنسان عند الله والناس ويكون محبوبا من الجميع أو أي إجابة يراها الطالب مهمة من وجهة نظره من وصايا النص مع تعليل الإجابة.

٣- (من تواضع لله رفعه) كيف يمكن أن تجسدي قيمة التواضع في تعاملك مع زميلاتك في المدرسة؟

احترام أفكارهم والتعامل معهم بأدب وتقديم العون والمساعدة لهم عندما يحتاجونها ... أو أي إجابة يراها الطالب مناسبة

القراءة الثالثة

٤- لخصي أهم الوصايا الواردة في النص بأسلوبك.

معاملة الناس بالرفق واللين / التواضع للقومة وعدم الترفع / مقابلة القوم بالبشاشة والسرور / عدم تفضيل النفس على القوم بشيء /
/ صون النفس من الذل وسؤال الناس / احترام الجار / إكرام الضيف / إغاثة الملهوف

٥- ما الوصية التي أعجبتك أكثر من النص ؟ ولماذا؟

٦- استخلصي السمات الفنية للوصية.

سهولة الأسلوب والألفاظ
قصر العبارات وإيجازها
الجمع بين الترسل والجمع
وجود الصور الحسية