

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



تحضير دروس لغتي الجميلة

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات المدرس ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-11-05 18:36:26

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات و تقارير | مذكرات و بنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب دليل معلم لغتي الجميلة

1

كتاب الطالب

2

توزيع مقررات اللغة العربية 2024-2025

3

ملخص شرح درس الاستماع الأول الأساس الخالد

4

بوربوينت ملخص شرح درس تداخل في الحديث لا تقاطعه مع حلول أسئلة الكتاب

5

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

• اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف: الثامن	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/الموضوع: الاستماع / الأساس الخالد
--------------	----------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأمداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي / يلعب زيد - زيد يلعب . ميز الجملة الاسمية من الفعلية . التمهيد / ما أهمية المتاحف بالنسبة إليك وما واجبك نحوها ؟	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
١- أن يستمع الطالب للنص بانتباه.	(الحوار والمناقشة.	- الاستماع للنص من قبل الطالب لأول مرة مع التنبيه	- الكتاب المدرسي .
٢- أن يناقش الطالب بعض المفردات والتراكيب الجديدة .	(الاستقصاء	على قواعد الإنصات الجيد .	- السبورة .
٣- أن يجيب الطالب أسئلة النص المستمع إليه بدقة .	(العصف الذهني.	- الاستماع الثاني للطالب يبدأ فيه في استخلاص المفردات الجديدة والمناقشة فيه .	- جهاز العرض .
٤- أن يلخص الطالب النص المستمع إليه بلغة عربية سليمة .	(تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	- الاستماع الثالث للطالب يبدأ فيه الطالب في حل أسئلة الكتاب المدرسي والوصول إلى الفكرة الرئيسة للنص	
	(التعلم التعاوني.		
	(شكل المعرفي		
	(القياس.		

	المستمع إليه وهي / معلومات عن متحف عمان عبر الزمان - قيام بعض الطلاب بتلخيص النص المستمع إليه مع ذكر القيمة المستفادة .	() القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	٥- أن يستنتج الطالب القيمة المستفادة من النص .
--	--	--	---

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
- اكتب بعض المفردات الجديدة ومعانيها التي عرفتھا.	إثرائي / لخص النص الذي استمعت إليه في دفترک بأسلوبك. علاجي / يتحدث النص عن متحف أكمل .	- اكتب أهم ما تميز به المتحف .	اكتب معلومات إضافية من خلال محرك البحث عن المتحف لم ترد في النص .

			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة:.....

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

• اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف: السابع	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ وتلك حجتنا آتيناها إبراهيم
--------------	----------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام	الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		أذكر بعض القصص التي تم ذكرها في القرآن الكريم؟	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
١- أن يقرأ الطالب الآيات الكريمة قراءة صحيحة ومتأنية.	(١) الحوار والمناقشة.	الفكرة العامة: - حجة سيدنا إبراهيم عليه السلام	- مقطع فيديو لقراءة النص القرآني.
٢- أن يستخلص الأفكار الرئيسية للآيات القرآنية.	(١) العصف الذهني.	- الأفكار الجزئية: ١- حوار سيدنا إبراهيم مع أبيه ودعوته للإسلام	- المعجم اللغوي.
٣- أن يحدد العناصر الفنية للقصة القرآنية.	() التعلم التعاوني.	٢- الدلائل الكونية على وحدانية الله سبحانه وتعالى والله حاورها نفسه وحاج بها قومه.	- الكتاب المدرسي.
٤- أن يوضح معاني المفردات والتراكيب الجديدة باستخدام المعجم اللغوي.	() شكل (٧) المعرفي () القياس. (١) القصة	٣- موقف سيدنا إبراهيم من معتقدات قومه. المعجم اللغوي:	

	-جن عليه الليل :سواد الليل -بازغا: طالعاومنتشر ضوءه -أزر: اسم صنم عناصر القصة القرآنية: ١- الشخصية. ٢- الأحداث. ٣- الزمان والمكان.	() الخرائط الذهنية. (١) الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. • أخرى:	٥- أن يدرك الطالب العبر المستفادة من الآيات الكريمة في قصة سيدنا إبراهيم .
--	--	---	---

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س/ ماذا كان يعبد قوم سيدنا إبراهيم؟ س/ أذكر الفكرة العامة للنص القرآني؟	س/ حدد العناصر الفنية للقصة القرآنية؟	س/ أذكر الفكرة العامة للنص القرآني؟ س/ حدد الشخصية الرئيسية في القصة القرآنية، ثم بين صفاتها.	س/ ما هي العبر المستفادة من قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام؟

			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....
مدرسة:.....

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

• اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف: التاسع	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس / الموضوع: قراءة / من أين يبدأ الفضاء؟
--------------	----------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات
			٥ : ١

سؤال موجه للطالبات مم تتكون المجموعة الشمسية ؟ عرض فيديو مرئي عن الكواكب والمجموعة الشمسية.	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
--	---------------------------------

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>بنهاية الحصة يتوقع من الطالبة أن</p> <p>١- تقرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية صحيحة ومعبر.</p> <p>٢- تتعرف على طبقات الغلاف الجوي.</p> <p>٣- تستخلص الطالبة الفكرة العامة.</p> <p>٤- أن تتعرف على خصائص المقال العلمي.</p> <p>٥- أن توضح الطالبة أهمية منطقة "خط كارمن".</p> <p>٦- ينمي لديها بعض القيم والحث على المعرفة والعلم.</p>	<p>(٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>(١/٥) التعلم بالاكتشاف</p> <p>(٤) العصف الذهني.</p> <p>(٢) العرض الشفوي</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>التعلم بالاكتشاف</p>	<p>التهيئة: طرح سؤال لتهيئة الطالبات للدرس من مثل</p> <p>مم يتكون الغلاف الجوي ؟ لماذا خلق الله الكون ؟.</p> <p>كيف يتفكر الإنسان في خلق الله ؟</p> <p>_ تستمع الطالبات إلى القراءة النموذجية من قبل المعلمة للدرس ، ثم تليها قراءة المجيدات من الطالبات ثم الأقل إجابة.....</p> <p>وتوجه المعلمة الطالبات لتوقع الفكرة العامة</p> <p>_ طرح ومناقشة مجموعة من الأسئلة مع الطالبات لتصل من خلالها إلى استخلاص الفكرة العامة للنص الذي بين يديها (قدرة الله الخالق في الكون)</p> <p>ثم توجه المعلمة الطالبات لتقرأ النص قراءة صامتة لتحديد المعاني المفردات الغامضة .</p> <p>_ ومن خلال البطاقات ومناقشة الطالبات تتوصل المعلمة إلى معاني المفردات الغامضة وتطلب إليهن توظيفها في جمل من إنشائهن للتأكد من فهم المعنى (أنماط - السّماكة -.....)</p>	<p>شريط مرئي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>بطاقات ورقية</p>

	<p>_طرح مجموعة من الأسئلة لمناقشة فقرات الدرس وتحليلها للوصول إلى الأفكار الجزئية للنص - غرس بعض القيم من خلال المناقشة والتي وردت في النص مثل : خلقنا الله لعبادته وتعمير الأرض والتفكير، قدرة الله في الكون... إلخ .</p>		
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

<p>النشاط الثالث في الكتاب المدرسي</p>	<p>- اکتبي في دفترک المدرسي خصائص النص العلي . .</p>	<p>الأنشطة الإثرائية: تکتب الطالبات فقرة من أربعة أسطر عن قدرة الله في خلق الكون - . الأنشطة العلاجية: حث الطالبات الضعيفات قرئياً على القراءة الجهرية السليمة مع تصويب الأخطاء الواردة</p>	<p>١ _ ما العلم الذي يهتم بدراسة الفضاء ؟ ٢ _ اقرئي النص قراءة صامتة ثم جهرية معبرة. ٣ _ ما الفكرة العامة التي يدور حولها النص ؟ ٤ _ بيني معاني المفردات الآتية ثم أدخلها في جمل من إنشائك مدرکا _ غرار - كبائن) ٥ _ من خلال قراءتك للنص اذكرى الغاية من خلق الإنسان . ٦ - ما الذي يضمن للحياة بقاءها على كوكب الأرض ؟</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة:.....

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

● اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف: ٨-	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: أردت أن أبصر
----------	----------------	------------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية
<p>في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً علي أن:</p> <p>١- أن يقرأ الدرس قراءة جهريّة معبرة.</p>	<p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p>	<p>- تهيئة الطلاب للإنصات الجيد للدرس.</p> <p>- قراءة الدرس قراءة جهريّة صحيحة معبرة مع مراعاة علامات الترقيم ومخارج الحروف .</p> <p>- قراءة الطلاب للدرس قراءة جهريّة بدءاً بالطلاب المجيدين ثم الأقل إجادة .</p>
الوسائل ومصادر التعلم		
- عروض تقديمية .		
- شفافية لعرض الدرس.		

<p>- بطاقات ورقية.</p>	<p>فسر معاني المفردات التالية : شتى – واجمة – تزير – الصخب</p> <p>طرح ومناقشة مجموعة من الأسئلة مع الطلاب ليصلوا من خلالها إلى استخلاص الفكرة العامة للنص</p> <p>عدد المهارات التي كانت الكاتبة تتعلمها في المنزل لتعتمد على نفسها ، محددًا الأمر الأصعب بينها .</p> <p>كانت أم الكاتبة شريكة لابنتها في التكيف مع إعاقتها . اشرح تلك الشراكة موضحًا أثرها في الكاتبة .</p> <p>من خلال قراءتك للنص وضح خصائص السيرة الذاتية من حيث : - الضمير المستخدم - راوي الأحداث</p> <p>- استخلاص القيم الإيجابية التي يدعو إليها الدرس</p>	<p>(شكل (٧) المعرفي) (القياس) (القصة)</p> <p>(الخرائط الذهنية) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب) (تمثيل الأدوار) (التعلم بالأقران) (حل المشكلات)</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٢- أن يفسر معاني المفردات الصعبة في النص .</p> <p>٣- أن يستخلص الفكرة العامة للدرس .</p> <p>٤- أن يعدد المهارات التي كانت الكاتبة تتعلمها في المنزل لتعتمد على نفسها .</p> <p>٥- أن يقدر دور الأم في حياة البنت .</p> <p>٦- أن يفرق بين السيرة الغيرية والسيرة الذاتية .</p> <p>٧- أن يستشعر أهمية نعمة البصر ويحمد الله دائما .</p>
------------------------	--	--	---

--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>١- ما الإعاقة التي كانت تعاني منها الكاتبة ؟</p> <p>٢- ما الذي كانت ترجوه الكاتبة حين تلعب لعبة المربعات ؟ ولماذا ؟</p> <p>٣- دلل من النص على اعتزاز الكاتبة بنفسها وأنها لا تريد أن تكون عبئاً أو محط الشفقة من أحد .</p>	<p>- اكتب نصاً قصيراً تتحدث فيه عن موقف حدث لك وما زال محفوظاً في ذاكرتك إلى الآن موظفاً ضمير المتكلم .</p>	<p>- تتميز السيرة الذاتية بالتطابق بين المؤلف والراوي والشخصية . وضح ذلك .</p>	<p>النشاط الثالث في الكتاب المدرسي</p>
ملاحظات المعلم			

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثامن	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: النعث
--------------	----------------	------------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأمداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		عرض فيديو تعليمي عن علامات الإعراب الأصلية والفرعية .	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
(١) أن يوضح الطالب مفهوم التابع	() الحوار والمناقشة.	(١) قراءة الفقرة في الكتاب المدرسي قراءة صحيحة مع تصويب الأخطاء إن وجدت وحل أسئلة المناقشة .	٥ عروض تقديمية ٥ لوحة ورقية ٥ مادة مرئية ٥ مادة مسموعة ٥ صور ورسوم داعمة ٥ شفافيات وشرائح ٥ قنوات تعليمية ٥ معجم عام ٥ معجم مخصص ٥ كتاب علمي ٥ ديوان شعر
(٢) أن يعرف الطالب النعت تعريفا صحيحا- .	() الاستقصاء		
(٣) أن يبين الطالب الوظيفة الدلالية التي يؤديها النعت.	() العصف الذهني.	(٢) قراءة الأمثلة الواردة باللون الأحمر في الفقرة الخاصة بالنعت قراءة نموذجية	
(٤) أن يعرف أوجه المطابقة بين النعت والمنعوت	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني.		
(٥) أن يتعرف علامات الإعراب الأصلية والفرعية	() شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة	(٣) باستخدام استراتيجيات (فكر ناقش شارك) يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات لحل أسئلة الملاحظة .	

	<p>٤) باستخدام سبورة الصف شرح الأمثلة المختصة بالنعته مع توضيح أوجه المطابقة بين النعت والمنعوت ودعم ذلك بالأمثلة للتوصل إلى قاعدة الدرس.</p> <p>٥) استخدام بعض الاستراتيجيات التي تثير دافعية الطالب للتعلم.</p> <p style="text-align: center;">غلق الدرس / يتم غلق الدرس بنشاط ختامي</p>	<p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٦) أن يأتي الطالب بأمثلة على النعت في أوجهه المختلفة</p> <p>٦) أن يعرب الطالب النعت إعرابا صحيحا .</p> <p>٧) أن يوظف الطالب النعت تحدثا وكتابة .</p>
--	--	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	<p>بين النعت والمنعوت في العبارات التالية:</p> <p>١) كان الخليل عالما جليلا</p> <p>٢) عرف المؤمن بالنظر السديد</p> <p>٣) الخليل بن أحمد وابن دريد عالمان جليلان</p> <p>٤) ظهر في الأمة علماء مخلصون</p> <p>٥) الأمهات الفضليات يربين أولادهن على الفضيلة.</p>	<p>صوب الخطأ في الجملة التالية:</p> <p>مررت برجلين كريمان</p>	<p>١) عرف النعت</p> <p>٢) عدد أوجه المطابقة بين النعت ومنعوته</p>

	ملاحظات المعلم
--	----------------

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

تحضير مادة لغتي الجميلة العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الصف: الثامن		الوحدة:		عنوان الدرس/ الموضوع: العطف			
اليوم والتاريخ							
الحصة							
الشعبة							
أرقام الأمداف/المخرجات							
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				مراجعة على درس النعت بشكل سريع (قرأت قصة ممتعة) ما الفرق بين قولنا: 'أحب القراءة' وقولنا: 'أحب القراءة والكتابة'؟. اليوم سيكون عنوان درسنا (العطف)			
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية			
<p>يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن:</p> <p>١- يعرف العطف تعريفا جيدا.</p> <p>٢- يبين أركان جملة العطف.</p> <p>٣- يعرب جملة العطف إعرابا جيدا</p>		<p>() الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p>		<p>لاحظ الكلمات الملونة في الأمثلة التالية:</p> <p>١- يشتهر المجتمع العماني من العادات والتقاليد أيام العيد.</p> <p>٢- يرصعها بالحجارة الصلدة أو الأسمنت.</p> <p>ما نوع الكلمات؟ (أسماء - أفعال - حروف)</p> <p>ماذا تفيد هذه الحروف؟</p> <p>تعريف العطف " هو إتباع المعطوف المعطوف عليه بواسطة حرف من حروف العطف"</p> <p>أركان جملة العطف:</p> <p>أركان جملة العطف</p> <p>المعطوف عليه حرف العطف المعطوف</p> <p>١- أكلت التفاح والبرتقال. ٣- ترفع عن الجاهل والسفيه.</p>		<p>موقع wordwall.net</p>	

	<p>٢- لا تهمل وتوجل واجباتك. ٤- الخيل والليل والبيداء تعرفني: والسيف والرمح والقرطاس والقلم</p> <p>يتبع المعطوف المعطوف عليه في الحالة الإعرابية</p> <p>الرفع النصب الجزم الجز</p> <p>معاني حروف العطف</p> <p>الواو: للجمع بين المعطوف والمعطوف عليه مطلقاً. مثال: حضر الدورة التدريبية سالم وسعيد وسعاد.</p> <p>الفاء: للتقريب مع التعقيب. مثال: أخذت السلعة هدفتك ثمها.</p> <p>أو: للتخيير. مثال: هدتم تعبيرا سرديا أو وصفيًا.</p> <p>ثم: للتقريب مع التراخي. مثال: أدن المؤذن. ثم صنينا جماعة.</p>		<p>٤- يوضح الطالب معاني حروف الطف من خلال الأمثلة.</p>
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	<p>٦ عين المعطوف والمعطوف عليه في الأمثلة الآتية، ثم أعرِبهما:</p> <p>(أ) قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾.</p> <p>(العنكبوت:٥)</p> <p>(ب) قال رسول الله ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيصْمُتْ».</p> <p>(زاد الربيع).</p>	<p>إثرائي</p> <p>قم باختيار حروف العطف من خلال هذه اللعبة</p> <p>العطف - اضرب الخلد (wordwall.net)</p> <p>علاجي</p> <p>معاني-حروف-العطف - مخطط المربعات (wordwall.net)</p>	<p>حدد حرف العطف من الجملة التالية : استمتعت بالشعر والسرد</p> <p>حدد أركان جملة العطف في الجملة التالية: خرج المعلم ثم الطالب.</p> <p>أعرِب الجملة التالية جيدا الطائرة تشبه العقاب أو النسْر</p>
			ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثامن الوحدة: الأولى عنوان الدرس / الموضوع: التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	استعادة ما سبق دراسته من معلومات عن كتابة التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء بالطريقة التي يراها المعلم مناسبة
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس
	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية
	الوسائل ومصادر التعلم

	<p>- يقوم المعلم بتذكير الطلبة ما درس سابقا من مفردات إملائية، وتذكي رهم بما سيقوم في الفقرة المكتوبة. - - يطلب المعلم إلى الطلبة فتح صفحة الكتاب على الإملاء الاختياري، والاستعداد لسماع الفقرة الإملائية وتدوينها. - وضح المعلم للطلبة خطوات الإملاء الاختياري، وهي: - - دور المعلم: قراءة النص ثلاث مرات (يلتزم المعلم بقراءة النص بصوت واضح، وبسرعة مناسبة).</p>	<p>(الحوار والمناقشة . (الاستقصاء (العصف الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني . (شكل)7(المعرفي (القياس. (القصة</p>	<p>١- أن يميز الطالب بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء . ٢- ان يوظف الطالب التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء في جمل من إنشائه .</p>
	<p>- دور الطالب: المرة الأولى يستمع فقط . - المرة الثانية يكتب ما استمع له . - المرة الثالثة يركز الطالب فيما دونه، ويصوب الأخطاء فيه. - يقرأ المعلم النص للطلبة حسب التوضيح السابق . - يختار المعلم أحد أساليب تصحيح الأخطاء، ومنها: 1. التصحيح المباشر من المعلم . 2. عرض المعلم النص الإملائي بجهاز مناسب، وتصحيح كل طالب أخطاءه بنفسه مباشرة 3. تقويم الأقران، فيتم تبادل الكتب بين الطلبة بطريقة منظمة بإشراف المعلم، ليتابع كل منهم زميله في صحة ما كتب، وتحديد الكلمات التي اخطأ فيها .</p>	<p>(الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب . (تمثيل الأدوار . (التعلم بالأقران، (حل المشكلات. • أخرى:</p>	<p>٣- يكتب الطالب ما يملأ عليه كتابة صحيحة، مراعي القواعد الإملائية. ٤- تصويب الأخطاء التي وقع التي وقع فيها الطالب .</p>

	- 4. اختيار تلميذ مجيد لتصحيح دفاتر زملائه من كل مجموعة.		
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	كتابة الطالب فقرة إملاء مسموعة، موظفا الظواهر الإملائية المدروسة سابقا.	متابعة الطلبة أثناء الكتابة	متابعة الطلبة أثناء الكتابة فقرة إملاء مسموعة، موظفا الظواهر

			الإمأنفة المءروسة سابقا .
			ملاأظاا المعلم

يعااا،، المشرف الأربو ي

يعااا،، المعلم الأؤل

● المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

● مدرسة:

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثامن	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: كتابة النص العلمي
--------------	---------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات
			١ - ٤

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		
يقوم المعلم بعرض نماذج مختلفة من النصوص الأدبية والعلمية والتوجيهية والسردية والوصفية ومحاولة اكتشاف خصائص كل نوع		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية
١- يتعرف الطالب خصائص النص العلمي	(٤) الحوار والمناقشة. (١) الاستقصاء () العصف الذهني.	١ - مناقشة الطلاب في أنواع النصوص التي تم عرضها عليهم من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة باكتشاف نوع النص الموكل إليها للوصول إلى : أنواع النصوص
		الوسائل ومصادر التعلم
		● https://wordwall.net/ar/resource/5861887

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>بعد دراستك لخصائص كتابة النص العلمي قم بتطبيق ما درسته من خلال كتابة نصا علميا عن (.....)</p>	<p>كتابة النص العلمي بالكتاب المدرسي</p>	<p>إثرائي : من خلال الإذاعة المدرسية قدم نصا علميا عن</p> <p>علاجي : متى نستخدم النص العلمي ؟</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • • • 		<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثامن	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: قراءة: تداخل في الحديث... لا تقاطعه
--------------	---------	--

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		اذكر صفات الإنسان العربي	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالب في هذه الوحدة أن :</p> <p>١ - أن يقرأ الطالب النص قراءة صحيحة و معبرة عن المعنى .</p> <p>٢ - أن يوظف الطالب المفردات و التراكيب الجديدة في جمل من إنشائه</p> <p>٣ - أن يستخلص الطالب الأفكار الجزئية الواردة في النص.</p> <p>٤ - أن يوضح الطالب آداب الحديث</p>	<p>(٣-٤) التعليم التعاوني () حل المشكلات (٢-٤) الحوار والمناقشة (١) العرض الشفوي () المناظرة () التعلم بالإكتشاف () تمثيل الأدوار (٥) العصف الذهني () الخرائط الذهنية</p> <p><u>طرق أخرى:</u> () () () ()</p>	<p>الفكرة العامة : آداب الحديث والاستماع الأفكار الجزئية :</p> <p>١ - أنواع مقاطعة الحديث وأثرها على الآخرين</p> <p>٢ - الفرق بين المقاطعة والمداخلة</p> <p>٣ - الطريقة الصحيحة للمداخلة وأثرها على الآخرين</p> <p>٤ - مقاطعة البائع لحديث السيدة وما نجم عن ذلك</p>	

		٥ - أن يربط الطالب بين ماورد بالدرس وتعاليم ديننا الحنيف من القرآن والسنة النبوية الشريفة ()
--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
كيف تطبق ما تعلمته في الفصل والمدرسة ؟	١- ما الفرق بين المقاطعة والمداخلة ؟ ٢- استنتج بعض العواقب الوخيمة لمقاطعة الحديث التي تتسبب فيها ؟ ٣- ما نتيجة مقاطعة الرجل للسيدة ؟	ما القيم المستفادة من الدرس ؟ ٢ - هل تجدفي ديننا الحنيف ما يدعم ماورد بالدرس. استشهد لما تقول . ٣ - ماذا تفعل إذا : قاطعك أحدهم أثناء حديثك؟	إجابة أسئلة الكتاب

			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثامن	الوحدة الثانية/ الدرس الأول	عنوان الدرس / (كيف أصبحت كاتبة) (قراءة)
--------------	-----------------------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأمداف/المخرجات
		ثامن/	

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		إحدى الطالبات تحكي موقفاً من حياتها و كان له أثر في تحول شخصيتها.	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالب في هذا الدرس أن:</p> <p>١) يقرأ النص قراءة جهرية معبرة عن المعنى.</p> <p>٢) توظف المفردات و التراكيب الجديدة في جمل من إنشائها.</p> <p>٣) يستخلص الفكرة العامة و الأفكار الجزئية التي يتضمنها النص.</p>	<p>(٤:٢ : ٥: ٦) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(٢) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>(١) المحاكاة.</p> <p>() القصة</p>	<p>بعد التهيئة:</p> <p>١. يقوم المعلم بقراءة للنص قراءة نموذجية وتحديد مجموعة من الطلبة للقراءة والبدء بالمجيد ثم التدرج إلى الأقل إجادة .</p> <p>٢.. يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة وتناقشها مع الطلبة للوصول إلى الفكرة العامة للدرس: (الأحداث الفاصلة في حياة الإنسان تحدد شخصيته ومستقبله).</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>بطاقات ورقية</p> <p>فيديو</p> <p>شاشة العرض</p> <p>بوربوينت</p>

	<p>٤. تحديد المفردات والتراكيب الجديدة وشرح معانيها ثم توجيه الطلبة إلى توظيفها في جمل مفيدة من إنشائهم: (مرض عضال / برهة / حيال ذلك / متأفة / حيال ذلك).</p> <p>٥. مناقشة وشرح فقرات الدرس لتحديد واستخلاص ما يلي (أ). الأفكار الفرعية التي تعبر عنها كل فقرة:</p> <p>* وفاة الأم وأثر ذلك في حياة الكاتبة. * جمود مشاعر الكاتبة حيال حدث وفاة أمها. * شخصيات لها أثر إيجابي في تأقلم الكاتبة مع حدث وفاة الأم. * الأحداث التي عايشتها الكاتبة.</p> <p>(ج) مناقشة أهم القيم الواردة في النص: شكر الله على نعمة العافية. * أهمية وجود الأم في أبنائها. * الإيجابية في التعامل مع الأزمات والصعاب.</p>	<p>() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ● أخرى:</p> <p>٢. (المحاكاة)..... ٣. تعلم باللعب.....</p>	<p>٤ (يتعرف جانباً من حياة الكاتبة . ٥ (يتعرف خصائص السيرة الذاتية. ٦ (يستخلص القيم الإيجابية من خلال الدرس.</p>
--	--	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
١. حل نشاط رقم ١٠ ص ٥٣	س/ " لولم أفقد أمي، فهل كنت سأصبح كاتبة؟ - ما رأيك في تساؤل الكاتبة؟	نشاط إثرائي/ ما شعورك تجاه الكاتبة، مع بداية النص و خاتمته؟	س١: متابعة الطلبة أثناء القراءة وتصويب الأخطاء القرآنية.

<p>٢. ابحثي في المعجم عن معاني الكلمات الآتية: عضال . برهة . حيال</p>	<p>- أجب عن تساؤل الكاتبة من وجهة نظرك.</p>	<p>نشاط علاجي: صف مشاعر الكاتبة حين أبلغها والدها بوفاة أمها.</p>	<p>س٢: وردت في النص كلمة بمعنى (مرض لا يرجى شفاؤه) استخرجها ثم ضعها في جملة من إنشائك. س٣: وردت في الفقرة الثانية كلمتان متضادتان، استخرجهما. س٤: هات الجذر الرباعي لكلمة (خريشات)، ثم زنه. س٥: حدد التساؤل الذي طرحته الكاتبة في بداية النص. ثم بين أثره في بنا النص و فكرته. س٦: تعرفت الكاتبة صدفة على كاتبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي. ١. وضح سبب متابعتها لتلك الكاتبة. ٢. لما ردت كاتبة التواصل الاجتماعي الناجحة على مراسلة الكاتبة في رأيك؟</p>
<p>مناقشة الطلبة في استخلاص أفكار الدرس وتقوية مهارة التحدث بالعربية لديهم.</p>			<p>ملاحظات المعلم</p>

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة:

مدرسة:

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الصف: الثامن	المحور الثاني	عنوان الدرس/ الموضوع: قراءة / وجبة خفيفة
--------------	---------------	--

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥: ١				

سؤال موجه للطلاب: ما أهمية الغذاء للإنسان؟ عرض فيديو مرئي عن أهمية الغذاء الصحي .			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
شريط مرئي	التهيئة: طرح سؤال لتهيئة الطلاب للدرس من مثل:	(٣) الحوار والمناقشة. (١/٥) التعلم بالاكتشاف	بنهاية الحصة يتوقع من الطالبة أن

<p>عرض تقديمي</p> <p>بطاقات ورقية</p>	<p>- ما الأمر الذي أثار حماسة (سال) في محاضرتها الأولى ؟</p> <p>_ يستمع الطلاب إلى القراءة النموذجية من قبل المعلم للدرس ، ثم تليها قراءة المجيدين من الطلاب ثم الأقل إجابة</p> <p>ويوجه المعلم الطلاب لتوقع الفكرة العامة</p> <p>_ طرح ومناقشة مجموعة من الأسئلة مع الطلاب لنصل من خلالها إلى استخلاص الفكرة العامة للنص</p> <p>ثم يوجه المعلم الطلاب لقراءة النص قراءة صامتة لتحديد المعاني والمفردات الغامضة .</p> <p>_ ومن خلال البطاقات ومناقشة الطلاب يتوصل المعلم إلى معاني المفردات الغامضة ويطلب إليهم توظيفها في جمل من إنشائهم للتأكد من فهم المعنى (أتصور - برهة</p> <p>_ طرح مجموعة من الأسئلة لمناقشة فقرات الدرس وتحليلها للوصول إلى</p> <p>- الأفكار الجزئية للنص</p>	<p>(٤) العصف الذهني.</p> <p>(٢) العرض الشفوي</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>التعلم بالاكشاف</p>	<p>١- يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية صحيحة ومعبر.</p> <p>٢- تتعرف على المذكرات اليومية.</p> <p>٣ - تستخلص الطالبة الفكرة العامة.</p> <p>٤ . أن تتعرف على خصائص السيرة الذاتية</p> <p>٦- ينبغي لديها بعض القيم والحث على المعرفة والعلم .</p>
---------------------------------------	---	---	---

	<p>- غرس بعض القيم من خلال المناقشة والتي وردت في النص مثل : خلقنا الله لعبادته وتعمير الأرض والتفكر ، قدرة الله في الكون ...إلخ .</p>		
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
النشاط الثالث في الكتاب المدرسي	- اكتب في دفترك المدرسي خصائص السير .	الأنشطة الإثرائية: تكتب الطلاب سير للأشخاص من بيئتهم الأنشطة العلاجية: حث الطلاب الضعفاء قرنيًا على القراءة الجهرية السليمة مع تصويب الأخطاء الواردة	١ _ ما الهدف من كتابة المذكرات اليومية ؟ ٢ _ اقرأ النص قراءة صامتة ثم جهرية معبرة. ٣ _ ما الفكرة العامة التي يدور حولها النص ؟ ٤ _ بيني معاني المفردات الأتية ثم أدخلها في جمل من إنشائك برهة - حبور) ٥ _ من خلال قراءتك للنص اذكر الغاية من كتابة السير . ٦ _ ما أهم القيم المستفادة من النص ؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد المشرف التربوي /

يعتمد المعلم الأول /

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة:.....

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

● اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف: الثامن	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: الممنوع من الصرف ٢
--------------	---------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأمداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		عرض فيديو تعليمي عن الممنوع من الصرف يشرح تعريفه والأسماء التي تمنع من الصرف وكيفية إعرابه	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
١- أن يعرف الطالب الممنوع من الصرف.	(الحوار والمناقشة.	١- قراءة الفقرة في الكتاب المدرسي قراءة صحيحة مع تصويب الأخطاء إن وجدت وحل أسئلة المناقشة .	مقطع فيديو
٢- أن يعرف الطالب على حالات منع الاسم من الصرف.	(العصف الذهني. (التعلم التعاوني. (القصة (الخرائط الذهنية. (التعلم باللعب. (حل المشكلات.	٢- باستخدام استراتيجية (فكر ناقش شارك) يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات لحل أسئلة الملاحظة .	شاشة ولاب توب

<p style="text-align: center;">الكتاب المدرسي</p>	<p>٣- باستخدام سبورة الصف شرح الأسماء الممنوعة من الصرف وأسباب المنع ودعم ذلك بالأمثلة للتوصل إلى قاعدة الدرس.</p> <p>٤- استخدام بعض الاستراتيجيات التي تثير دافعية الطالب للتعلم.</p> <p style="text-align: center;">غلق الدرس / يتم غلق الدرس بنشاط ختامي</p>	<p style="text-align: center;">• أخرى</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٣- أن يعرب الطالب الاسم الممنوع من الصرف إعرابا صحيحا .</p> <p>٤- أن يوظف الطالب الممنوع من الصرف تحدثا وكتابة .</p>
---	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	<p>استخرج الاسم الممنوع من الصرف وبين سبب المنع :</p> <p>١- سلمت على عمر</p> <p>٢- إن إسحاق نبي من أنبياء الله.</p>	<p>نشاط علاجي / أكمل</p> <p>يرفع الممنوع من الصرف ب.....</p> <p>وينصب ب..... ويجرب.....</p> <p style="text-align: center;">نشاط إثرائي /</p>	<p>١- عرف الممنوع من الصرف.</p>

		<p>ميز الاسم الممنوع من الصرف من الاسم المصروف فيما يأتي:</p> <p>١- صليت في مساجد عديدة.</p> <p>٢- صليت في المساجد</p> <p>٣- كان الطفل عطشان من الصيام.</p>	<p>٢- اذكر حالات منع الاسم من الصرف.</p> <p>٣- عدد علامات إعراب الممنوع من الصرف</p>
--	--	---	--

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرة العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثامن	الوحدة:	الفرع: أنشطة إملائية / الموضوع: الحروف التي تكتب ولا تنطق
--------------	---------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات
			١:٥

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	أطلب من الطلبة كتابة كلمتي (عمرو و عمر) ومناقشتهم في الفرق بين الاسمين نطقا وكتابة ، وأن الواو في كلمة عمرو تكتب ولا تنطق وإنما وضعت للتفريق بين الكلمتين ، ثم التوصل إلى وجود حروف في بعض كلمات اللغة العربية تكتب ولا تنطق
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية

<p>لوحة ورقية عرض تقديمي</p>	<p>التمهيد للدرس من خلال التمييزين كلمتي (عمرو وعمر) نطقا وكتابة والتوصل إلى عنوان الدرس .</p> <p>- استخدام العصف الذهني (ما الحروف التي تكتب ولا تنطق في اللغة العربية) وأترك المجال للطالبات للإجابة .</p> <p>_عرض مجموعة من الأمثلة على السبورة و من خلال عرض باوربوينت ومناقشتها وتحليلها لتحديد الطالبات من بينها الحروف التي تكتب ولا تنطق وصولاً إلى استخلاص القاعدة الخاصة بالدرس</p> <p>- توجيه الطالبات لكتابة جمل من إنشائهن موظفة فيها كلمات تكتب ولا تنطق</p> <p>_ تحرص الطالبات على الاهتمام بقواعد اللغة وتحسن التحدث بشكل سليم وحل الأنشطة والتدريبات تطبيقاً على القاعدة وتعزيز المجيدات ..</p>	<p>(٢/١) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (٣) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (٤) التعلم بالاكشاف () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:</p> <p>.....</p>	<p>يتوقه من الطالبة بنهاية الحصة أن :</p> <p>١. أن تقرأ الكلمات الملونة المعروضة على السبورة .</p> <p>٢. أن تتعرف الحروف التي تكتب ولا تنطق في الكلمات السابقة..</p> <p>٤- أن يوظف القاعدة في كتابة أمثلة من إنشائه .</p> <p>٥- أن تستنتج الطالب القاعدة بشكل تام</p>
----------------------------------	--	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
إجابة النشاط الثالث صفحة ١٢٠.	- عيّي الكلمات التي بها حروف تكتب ولا تنطق فيما يلي: ١. عمرو ولد شجاع "٢". ٢. الطلاب كتبوا الدرس ٣ أسألوا أولو العلم .	الأنشطة الإثرائية : اكتب جملة تحوي كلمة بها حرفاً يكتب ولا ينطق؟ الأنشطة العلاجية : ما الحرف الذي ينطق ولا يكتب في كلمة أولئك؟	١. ما الحروف التي تكتب ولا تنطق؟ ٢. ما الكلمة التي بها حرف يكتب ولا ينطق في قول الله تعالى: "وتزودوا فإن خير الزاد التقوى".. ٤. أكمل بكلمة بها حرف يكتب ولا ينطق مناسب : ١- ذهب إلى المسجد . ٢- تشرق صباحاً
			ملاحظات المعلم

● تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

● اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف: الثامن	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: تعبير\ عرض شفوي
--------------	-----------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		يعرض المعلم بعض من الصور المختلفة لتأملها واختيار إحداها للتحدث عنها وتحديد نوع الصورة ، وصاحبها ، وموضوعها .
الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية
<p>- يتوقع من الطالب في نهاية هذا الدرس أن :</p> <p>١- يستعمل اللغة العربية السليمة.</p> <p>٢- يتأمل الصور الضوئية الفوتوغرافية الواردة بالدرس.</p>	<p>(٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(٢) العصف الذهني.</p> <p>(١) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٤) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p>	<p>- عرض شروط العرض الشفوي في شاشة عرض أمام الطلبة.</p> <p>- تقديم الصور الواردة بالدرس وقيام الطلبة بالتحدث عنها وتحليلها والتعريف بها</p> <p>-توزيع بعض الصور مسبقا على بعض الطلبة والاستعداد للتحدث عنها وتحليلها ووصف مكوناتها بدقة ، وتقويمهم في مهارات العرض الشفوي.</p> <p>-استخدام القرعة في بداية الحصة ليعرض عدد من الطلبة وفق زمن معين.</p> <p>-تقييم الطلبة وفق شروط العرض المذكورة في بداية الحصة.</p>
الوسائل ومصادر التعلم	الكتاب المدرسي	عرض بعض الصور بوربوينت

	<p>-تطبيق فكرة التصويت لتقييم الطلبة.</p>	<p>() الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. • أخرى: </p>	<p>٣- يتحدث عن الصور ويقوم بتحليلها ووصف مكوناتها بدقة . ٤- يوظف المعينات البصرية والسمعية. ٥- يلتزم بالوقت المحدد للعرض.</p>
--	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل تدريبات الكتاب المدرسي	<p>- اختر صورة معينة ثم تحدث عنها مع وصف مكوناتها بدقة</p>	<p>* نشاط إثرائي : اذكر عناصر الصورة.</p> <p>* نشاط علاجي : ما أنواع الصور؟</p>	<p>تقييم الطلبة أثناء العرض وفق شروط العرض.</p>
			ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة:.....

● تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

● اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف: الثامن	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: تعبير\كتابة التعليمات والإرشادات
--------------	-----------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعليمات والإرشادات: مجموعة من القوانين والتوجيهات التي يجب اتباعها عند القيام بنشاط معين مثل : طرق استخدام الأدوات , وتعليمات الورقة الامتحانية .	
الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
في نهاية الدرس يتوقع من الطالب يكون قادرا على أن : ١- ان يتعرف الطالب على مفهوم التعليمات والإرشادات.	(٣) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (٢) العصف الذهني. (١) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (٤) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي	توضيح للتلاميذ معنى التعليمات والإرشادات. -عرض الصورة الواردة في الكتاب المدرسي أمام التلاميذ. -قراءة أحد التلاميذ للتعليمات والإرشادات الواردة في الصورة -مناقشة التلاميذ حول التعليمات والإرشادات الواردة بالصورة ومناقشة الأسئلة الواردة عليها.	الكتاب المدرسي عرض صورة

بوربوينت	<p>- توزيع مجموعة من التعليمات والإرشادات على مجموعات الصف . -</p> <p>- باستخدام استراتيجية الدقيقة الواحدة قيام التلاميذ بكتابة مجموعة من التعليمات والإرشادات مع توضيح فائدة هذه التعليمات . مع المتابعة والإرشاد .</p>	<p>() القياس .</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٢- أن يخطط الطالب لكتابة مجموعة من التعليمات والإرشادات.</p> <p>٣- أن يتدرب الطالب على كتابة مجموعة من التعليمات والإرشادات مراعيًا خصائص كتابتها.</p>
----------	---	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل تدريب الكتاب المدرسي.	<p>-عرف معنى التعليمات والإرشادات ؟</p> <p>٢- تحدث عن خصائص كتابة مجموعة من التعليمات والإرشادات ؟</p>	<p>ما الهدف والفائدة من كتابة التعليمات والإرشادات لصورة ما ؟</p>	<p>٢ ، اذكر بعض التعليمات والإرشادات التي جذبت انتباهك في منشور ما ؟</p>
			ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة

مدرسة:

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الصف: الثامن	المحور الثاني	عنوان الدرس/ الموضوع: قراءة / الطب يتغير والإنسان هو الإنسان
--------------	---------------	--

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥:١				

سؤال موجه للطلاب : ما أهمية مهنة الطب في حياتنا ؟ عرض فيديو مرئي .			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
شريط مرئي	التهيئة : طرح سؤال لتهيئة الطلاب للدرس من مثل :	(٣) الحوار والمناقشة.	بنهاية الحصة يتوقع من الطالبة أن

عرض تقديمي	<p>- ما مناسبة الخطبة؟</p> <p>- _ يستمع الطلاب إلى القراءة النموذجية من قبل المعلم للدرس ، ثم تليها قراءة المجيدين من الطلاب ثم الأقل إجابة.....</p> <p>ويوجه المعلم الطلاب لتوقع الفكرة العامة _ طرح ومناقشة مجموعة من الأسئلة مع الطلاب لنصل من خلالها إلى استخلاص الفكرة العامة للنص</p> <p>ثم يوجه المعلم الطلاب لقراءة النص قراءة صامتة لتحديد المعاني والمفردات الغامضة .</p> <p>_ ومن خلال البطاقات ومناقشة الطلاب يتوصل المعلم إلى معاني المفردات الغامضة ويطلب إليهم توظيفها في جمل من إنشائهم للتأكد من فهم المعنى</p> <p>(- تخليق - حرجة</p> <p>_ طرح مجموعة من الأسئلة لمناقشة فقرات الدرس وتحليلها للوصول إلى</p> <p>- الأفكار الجزئية للنص</p> <p>- غرس بعض القيم من خلال المناقشة والتي وردت في النص مثل : خلقنا الله لعبادته وتعمير الأرض والتفكر ، قدرة الله في الكون ...إلخ .</p>	<p>(١/٥) التعلم بالاكتشاف</p> <p>(٤) العصف الذهني.</p> <p>(٢) العرض الشفوي</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>التعلم بالاكتشاف</p>	<p>١- يقرأ الطالب الدرس قراءة جهريّة صحيحة ومعبر.</p> <p>٢- تتعرف على خصائص الخطبة .</p> <p>٣ - تستخلص الطالبة الفكرة العامة .</p> <p>٤. أن تتعرف على عناصر الخطبة .</p> <p>٦- ينمي لديها بعض القيم والحث على المعرفة والعلم .</p>
------------	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
النشاط الثالث في الكتاب المدرسي	- اكتب في دفترك المدرسي خصائص السير .	_____ الأنشطة الإثرائية: تكتب الطلاب خطبة عن تطور مهنة الطب . الأنشطة العلاجية: حث الطلاب الضعفاء قرئياً على القراءة الجهرية السليمة مع تصويب الأخطاء الواردة	١ - ما الهدف من كتابة المذكرات اليومية ؟ ٢ - اقرأ النص قراءة صامتة ثم جهرية معبرة. ٣ - ما الفكرة العامة التي يدور حولها النص ؟ ٤ - بيني معاني المفردات الأتية ثم أدخلها في جمل من إنشائك مضادات حيوية) ٥ - من خلال قراءتك للنص اذكر الغاية من كتابة السير . ٦ - ما أهم القيم المستفادة من النص ؟
			ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثامن	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: الاستماع / مروءة الصحراء
--------------	-----------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي / اكتب بعض الصفات التي وصفها الشاعر لرسول الله في قصيدة (هجرة في سبيل الله) . التمهيد / ما اهم الصفات التي اتصف العرب قديماً ؟	
الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
٦- أن يستمع الطالب للنص بانتباه.	(الحوار والمناقشة.	- الاستماع للنص من قبل الطالب لأول مرة مع التنبيه على قواعد الإنصات الجيد .	- الكتاب المدرسي .
٧- أن يناقش الطالب بعض المفرد والتراكيب الجديدة .	(الاستقصاء (العصف الذهني. (التعلم التعاوني.	- الاستماع الثاني للطالب يبدأ فيه في استخلاص المفردات الجديدة والمناقشة فيه .	- السبورة . - جهاز العرض .

<p>- الاستماع الثالث للطالب يبدأ فيه الطالب في حل أسئلة الكتاب المدرسي والوصول إلى الفكرة الرئيسة للنص المستمع إليه وهي / المروءة من شيم العرب</p> <p>- قيام بعض الطلاب بتلخيص النص المستمع إليه مع ذكر القيمة المستفادة .</p>	<p>(شكل المعرفي) (القياس .) (الخرائط الذهنية .) (الاستكشاف الاستقرائي) (تمثيل الأدوار .) (التعلم بالأقران ,) (حل المشكلات .)</p>	<p>٨- أن يجيب الطالب أسئلة النص المستمع إليه بدقة .</p> <p>٩- أن يلخص الطالب النص المستمع إليه بلغة عربية سليمة .</p> <p>١٠- أن يستنتج الطالب القيمة المستفادة من النص</p>
--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
اقتراح نهاية أخرى للقصة .	اذكري كيف كان ردة فعل كلاً من اللص والفرار للسرقة .	إثرائي / لخص النص الذي استمعت إليه في دفترتك بأسلوبك . علاجي / الشخصيات الرئيسة في النص هي أكمل .	- اكتب بعض المفردات الجديدة ومعانيها التي عرفت
			ملاحظات المعلم

يعتمد المشرف التربوي /

يعتمد المعلم الأول /

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الصف: الثامن	المحور الثاني	عنوان الدرس / الموضوع: قراءة / ملكة الكتابة
--------------	---------------	---

						اليوم والتاريخ
						الحصّة
						الشعبة
					٥ : ١	أرقام الأهداف/المخرجات

سؤال موجه للطلاب : ما الهدف من الرسائل ؟ عرض فيديو مرئي .			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية

<p>شريط مرئي</p> <p>عرض تقديمي</p> <p>بطاقات ورقية</p>	<p>التهيئة: طرح سؤال لتهيئة الطلاب للدرس من مثل :</p> <p>- ينقسم النص إلى ثلاثة أقسام مقدمة وعرض وخاتمة جدها</p> <p>_ يستمع الطلاب إلى القراءة النموذجية من قبل المعلم للدرس ، ثم تليها قراءة المجيدين من الطلاب ثم الأقل إجابة</p> <p>ويوجه المعلم الطلاب لتوقع الفكرة العامة</p> <p>_ طرح ومناقشة مجموعة من الأسئلة مع الطلاب لنصل من خلالها إلى استخلاص الفكرة العامة للنص</p> <p>ثم يوجه المعلم الطلاب لقراءة النص قراءة صامتة لتحديد المعاني والمفردات الغامضة .</p> <p>_ ومن خلال البطاقات ومناقشة الطلاب يتوصل المعلم إلى معاني المفردات الغامضة ويطلب إليهم توظيفها في جمل من إنشائهم للتأكد من فهم المعنى (كفاءة - تستجم</p> <p>_ طرح مجموعة من الأسئلة لمناقشة فقرات الدرس وتحليلها للوصول إلى</p> <p>- الأفكار الجزئية للنص</p>	<p>(٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>(١/٥) التعلم بالاكتشاف</p> <p>(٤) العصف الذهني.</p> <p>(٢) العرض الشفوي</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>التعلم بالاكتشاف</p>	<p>بنهاية الحصة يتوقع من</p> <p>الطالبة أن</p> <p>١- يقرأ الطالب الدرس</p> <p>قراءة جهرية صحيحة ومعبر.</p> <p>٢- تتعرف على المذكرات اليومية.</p> <p>٣ - تستخلص الطالبة الفكرة العامة.</p> <p>٤ . أن تتعرف على خصائص السيرة الذاتية .</p> <p>٦- ينمي لديها بعض القيم والحث على المعرفة والعلم .</p>
--	---	--	--

	<p>- غرس بعض القيم من خلال المناقشة والتي وردت في النص مثل : خلقنا الله لعبادته وتعمير الأرض والتفكر ، قدرة الله في الكون ...إلخ .</p>		
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
النشاط الثالث في الكتاب المدرسي	- اكتب في دفترك المدرسي خصائص السير .	الأنشطة الإثرائية: تكتب الطلاب رسائل للأشخاص من بيئتهم تحثم على فعل ما ينفع الأنشطة العلاجية: حث الطلاب الضعفاء قرئياً على القراءة الجهرية السليمة مع تصويب الأخطاء الواردة	١ _ ما الهدف من الرسائل الشخصية ؟ ٢ _ اقرأ النص قراءة صامتة ثم جهرية معبرة. ٣ _ ما الفكرة العامة التي يدور حولها النص ؟ ٤ _ بيني معاني المفردات الآتية ثم أدخلها في جمل من إنشائك (وادعا- وصية) ٥ _ من خلال قراءتك للنص اذكر الغاية من كتابة السير . ٦ _ ما أهم القيم المستفادة من النص ؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد المشرف التربوي /

يعتمد المعلم الأول /

المديرة العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة:.....

● تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

● اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف:	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: الممنوع من الصرف ٢
-------	---------	--

اليوم والتاريخ	الوحدة	الصف	الموضوع	الأنشطة	المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		عرض فيديو تعليمي عن الممنوع من الصرف يشرح تعريفه والأسماء التي تمنع من الصرف وكيفية إعرابه	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
١- أن يعرف الطالب الممنوع من الصرف.	(الحوار والمناقشة. (العصف الذهني. (التعلم التعاوني. (القصة	٥- قراءة الفقرة في الكتاب المدرسي قراءة صحيحة مع تصويب الأخطاء إن وجدت وحل أسئلة المناقشة . ٦- باستخدام استراتيجية (فكر ناقش شارك) يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات لحل أسئلة الملاحظة .	مقطع فيديو شاشة ولاب توب
٢- أن يعرف الطالب على حالات منع الاسم من الصرف.	(الخرائط الذهنية. (التعلم باللعب.		

<p style="text-align: center;">الكتاب المدرسي</p> <p style="text-align: center;">استراتيجيات متنوعة</p>	<p>٧- باستخدام سبورة الصف شرح الأسماء الممنوعة من الصرف وأسباب المنع ودعم ذلك بالأمثلة للتوصل إلى قاعدة الدرس.</p> <p>٨- استخدام بعض الاستراتيجيات التي تثير دافعية الطالب للتعلم.</p> <p style="text-align: center;">غلق الدرس /</p> <p style="text-align: center;">يتم غلق الدرس بنشاط ختامي</p>	<p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٣- أن يعرب الطالب الاسم الممنوع من الصرف إعرابا صحيحا .</p> <p>٤- أن يوظف الطالب الممنوع من الصرف تحدثا وكتابة .</p>
---	--	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	<p>استخرج الاسم الممنوع من الصرف وبين سبب المنع : ١-سلمت على عمر</p>	<p>نشاط علاجي / أكمل يرفع الممنوع من الصرف ب..... وينصب ب..... ويجرب.....</p> <p style="text-align: right;">نشاط إثرائي /</p>	<p>١-عرف الممنوع من الصرف.</p>

	<p>٢- إن إسحاق نبي من أنبياء الله.</p> <p>٣- كان الطفل عطشان من الصيام.</p>	<p>ميز الاسم الممنوع من الصرف من الاسم المصروف فيما يأتي:</p> <p>١- صلبيت في مساجد عديدة.</p> <p>٢- صلبيت في المساجد</p>	<p>٢- اذكر حالات منع الاسم من الصرف.</p> <p>٣- عدد علامات إعراب الممنوع من الصرف</p>
--	---	--	--

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....
مدرسة:.....

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

● اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف: الثامن	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: تعبير\ عرض شفوي
--------------	-----------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأمداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		يعرض المعلم بعض من الصور المختلفة لتأملها واختيار إحداها للتحدث عنها وتحديد نوع الصورة ، وصاحبها ، وموضوعها .
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	ألية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية
<p>٦- يستعمل اللغة العربية السليمة.</p> <p>٧- يتأمل الصور الضوئية الفوتوغرافية الواردة بالدرس.</p>	<p>(٣) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(٢) العصف الذهني.</p> <p>(١) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(٤) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p>	<p>- عرض شروط العرض الشفوي في شاشة عرض أمام الطلبة.</p> <p>- تقديم الصور الواردة بالدرس وقيام الطلبة بالتحدث عنها وتحليلها والتعريف بها</p> <p>-توزيع بعض الصور مسبقا على بعض الطلبة والاستعداد للتحدث عنها وتحليلها ووصف مكوناتها بدقة ، وتقويمهم في مهارات العرض الشفوي.</p> <p>-استخدام القرعة في بداية الحصة ليعرض عدد من الطلبة وفق زمن معين.</p>
		<p>الوسائل ومصادر التعلم</p> <p>الكتاب المدرسي</p> <p>عرض بعض الصور</p> <p>بوربوينت</p>

	-تقييم الطلبة وفق شروط العرض المذكورة في بداية الحصة. -تطبيق فكرة التصويت لتقييم الطلبة.	() القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	٨- يتحدث عن الصور ويقوم بتحليلها ووصف مكوناتها بدقة. ٩- يوظف المعينات البصرية والسمعية. ١٠- يلتزم بالوقت المحدد للعرض.
--	---	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل تدريبات الكتاب المدرسي	- اختر صورة معينة ثم تحدث عنها مع وصف مكوناتها بدقة .	* نشاط إثرائي : اذكر عناصر الصورة. * نشاط علاجي : ما أنواع الصور؟	تقييم الطلبة أثناء العرض وفق شروط العرض.

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الصف: الثامن	المحور الثاني	عنوان الدرس/ الموضوع: ما في الخزائن
--------------	---------------	--

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	٥:١				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	سؤال موجه للطلاب: ماذا يقتني في الخزائن ؟ عرض فيديو مرئي . لبعض الخزائن .		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

شريط مرئي	التهيئة: طرح سؤال لتهيئة الطلاب للدرس من مثل :	(٣) الحوار والمناقشة.	بنهاية الحصة يتوقع من
عرض تقديمي	ما النصيحة التي قدمتها المختصة اليابانية لعلاقة الأفراد بما في بيوتهم ؟	(١/٥) التعلم بالاكتشاف	الطالبة أن
بطاقات ورقية	- _ يستمع الطلاب إلى القراءة النموذجية من قبل المعلم للدرس ، ثم تليها قراءة المجيدين من الطلاب ثم الأقل إجابة	(٤) العصف الذهني. (٢) العرض الشفوي () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	١- يقرأ الطالب الدرس
	ويوجه المعلم الطلاب لتوقع الفكرة العامة _ طرح ومناقشة مجموعة من الأسئلة مع الطلاب لنصل من خلالها إلى استخلاص الفكرة العامة للنص	() العرض الشفوي () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	قراءة جهرية صحيحة
	ثم يوجه المعلم الطلاب لقراءة النص قراءة صامتة لتحديد المعاني والمفردات الغامضة .	() شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	ومعبر.
	_ ومن خلال البطاقات ومناقشة الطلاب يتوصل المعلم إلى معاني المفردات الغامضة ويطلب إليهم توظيفها في جمل من إنشائهم للتأكد من فهم المعنى	() القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	٢- تتعرف على علاقة
	() بكرة أبيها - كراكيب	() القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	الأفراد بملابسهم .
	_ طرح مجموعة من الأسئلة لمناقشة فقرات الدرس وتحليلها للوصول إلى الأفكار الجزئية للنص	() القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	٣ - تستخلص الطالبة
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	الفكرة العامة .
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	٤- ينمي لديها بعض
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	القيم والحث على
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	المعرفة والعلم .
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	٤- ينمي لديها بعض
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	القيم والحث على
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	المعرفة والعلم .
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	٤- ينمي لديها بعض
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	القيم والحث على
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	المعرفة والعلم .
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	٤- ينمي لديها بعض
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	القيم والحث على
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	المعرفة والعلم .
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	٤- ينمي لديها بعض
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	القيم والحث على
		() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف	المعرفة والعلم .

	<p>- غرس بعض القيم من خلال المناقشة والتي وردت في النص مثل : خلقنا الله لعبادته وتعمير الأرض والتفكر ، قدرة الله في الكون ...إلخ .</p>		
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
النشاط الثالث في الكتاب المدرسي	- اكتب في دفترك المدرسي خصائص السير .	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>تكتب الطلاب عن علاقتهم بملايسهم .</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>حث الطلاب الضعفاء قرئيًا على القراءة الجهرية السليمة مع تصويب الأخطاء الواردة</p>	<p>١- ما الهدف من كتابة المذكرات اليومية ؟</p> <p>٢- اقرأ النص قراءة صامتة ثم جهرية معبرة.</p> <p>٣- ما الفكرة العامة التي يدور حولها النص ؟</p> <p>٤- بيّن معاني المفردات الأتية ثم أدخلها في جمل من إنشائك (تمتليء)</p> <p>٥- من خلال قراءتك للنص اذكر الغاية من كتابة السير .</p> <p>٦- ما أهم القيم المستفادة من النص ؟</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد المشرف التربوي /

يعتمد المعلم الأول/

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

اسم المعلم:

الصف: الثامن	المحور الثاني	عنوان الدرس/ الموضوع: المحفظة
--------------	---------------	--------------------------------------

						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة
					١ : ٥	أرقام الأهداف/المخرجات

سؤال موجه للطلاب : عدد بعض المشكلات التي تواجهك ؟ عرض فيديو مرئي .			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
شريط مرئي	التهيئة : طرح سؤال لتهيئة الطلاب للدرس من مثل :	(٣) الحوار والمناقشة.	بنهاية الحصة يتوقع من الطالب أن

<p>عرض تقديمي</p> <p>بطاقات ورقية</p>	<p>ما المشكلة التي سيطرت على تفكير سامي؟</p> <p>- _ يستمع الطلاب إلى القراءة النموذجية من قبل المعلم للدرس ، ثم تلمها قراءة المجيدين من الطلاب ثم الأقل إجابة.....</p> <p>ويوجه المعلم الطلاب لتوقع الفكرة العامة _ طرح ومناقشة مجموعة من الأسئلة مع الطلاب لنصل من خلالها إلى استخلاص الفكرة العامة للنص</p> <p>ثم يوجه المعلم الطلاب لقراءة النص قراءة صامتة لتحديد المعاني والمفردات الغامضة .</p> <p>_ ومن خلال البطاقات ومناقشة الطلاب يتوصل المعلم إلى معاني المفردات الغامضة ويطلب إليهم توظيفها في جمل من إنشائهم للتأكد من فهم المعنى (أصاخ-أجفل</p> <p>_ طرح مجموعة من الأسئلة لمناقشة فقرات الدرس وتحليلها للوصول إلى - الأفكار الجزئية للنص</p>	<p>(١/٥) التعلم بالاكشاف</p> <p>(٤) العصف الذهني.</p> <p>(٢) العرض الشفوي</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>التعلم بالاكشاف</p>	<p>١_ يقرأ الطالب الدرس قراءة جهريّة صحيحة ومعبر.</p> <p>٢_ يتعرف على المشكلات وطرق حلها.</p> <p>٣ - يستخلص الطالب الفكرة العامة.</p> <p>٤- ينمي لديه بعض القيم والحث على المعرفة والعلم.</p>
---------------------------------------	---	--	---

الواجب المنزلي e.com	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
النشاط الثالث في الكتاب المدرسي	- اكتب في دفترك المدرسي خصائص السير .	<p>الأنشطة الإثرائية:</p> <p>تكتب الطلاب عن مشكلة ويعدد طرق حلها</p> <p>الأنشطة العلاجية:</p> <p>حث الطلاب الضعفاء قرئيًا على القراءة الجهرية السليمة مع تصويب الأخطاء الواردة</p>	<p>١- ما الهدف من كتابة المذكرات اليومية ؟</p> <p>٢- اقرأ النص قراءة صامتة ثم جهرية معبرة.</p> <p>٣- ما الفكرة العامة التي يدور حولها النص ؟</p> <p>٤- بيّن معاني المفردات الأتية ثم أدخلها في جمل من إنشائك مكنون تسمّر)</p> <p>٥- من خلال قراءتك للنص اذكر الغاية من كتابة السير .</p> <p>٦- ما أهم القيم المستفادة من النص ؟</p>
			ملاحظات المعلم
	- غرس بعض القيم من خلال المناقشة والتي وردت في النص مثل : خلقنا الله لعبادته وتعمير الأرض والتفكر ، قدرة الله في الكون ...إلخ .		

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة:.....

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

● اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف: ثامن	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع: تطبيقات على ما سبق دراسته (النعت – العطف – الممنوع من الصرف)
------------	-----------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأمداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		رسم القواعد الرئيسة للدروس الثلاثة في خريطة ذهنية بمشاركة الطلبة.	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- استخراج المطلوب من الفقرة. 2- إعراب الكلمات الملونة في الفقرة. 3- ضبط الكلمات الممنوعة من الصرف التي تحتها خط ضبطاً صحيحاً.	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس.	1- الخطوة الأولى (التهيئة) بتقسيم الصف إلى مجموعات وتسليمهم خريطة ذهنية فيها قواعد ويطلب من الطلبة كتابة أمثلة بجانب القواعد. 2- الخطوة الثانية: إجابة أسئلة التطبيقات بالكتاب بتنفيذ استراتيجية المحطات – الأسئلة- (القطار أو الحافلة)	ب

<p>3- الخطوة الثالثة (غلق الدرس) باستخدام استراتيجية الورقة بحيث يكتب كل طالب من المجموعة جزء أو جملة من فقرة تتضمن نعتا أو معطوفا أو ممنوعا من الصرف.</p>	<p>() القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى: </p>	<p>4- تحديد النعت وتعيين المعطوف والمعطوف عليه.</p>
---	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	<p>مراجعة شفوية ختامية سريعة لأهم قواعد الدروس الثلاثة.</p>	<p>- علاجي: يطلب من الطلبة كتابة ثلاث جمل تتضمن واحدة نعتا والثانية معطوفا ومعطوفا عليه والثالثة ممنوعا من الصرف.</p>	<p>- طرح أسئلة شفوية من المعلم لتكون خريطة ذهنية مختصرة للدروس الثلاثة.</p>

			<p>- كتابة أسئلة نموذجية على السبورة توضح كيفية الإجابة عن تطبيقات الدرس</p> <p>-</p>
--	--	--	---

			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

اسم المعلم/

الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: الأنشطة الإملائية: الحروف التي تنطق ولا تكتب.
-----------------	---

اليوم والتاريخ				
الوحدة				
الشعبة				
أرقام الأهداف/المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		١. من خلال طرح وتوجيه سؤال (عصف ذهني): هل لاحظت أثناء (قراءتك أو دراستك) وجود حرف في كلمة ينطق في الكلام ولكن لم يكتب؟	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
	(١، ٢، ٣) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء	١. يقرأ الطالب الأمثلة، ويتعرف على الكلمات التي بها:	الكتاب المدرسي

<p>العرض التقديمي (بوربوينت)</p> <p>(1 ، 2، 3)</p>	<p>(الحروف التي تنطق ولا تكتب)، من خلال (العرض التقديمي).</p>	<p>(٢) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة (٢،٣) الخرائط الذهنية.</p>	<p>*١* أن يتعرف الطالب الحروف التي تنطق ولا تكتب.</p>
<p>العرض التقديمي (بوربوينت)</p> <p>خريطة ذهنية موجزة للدرس برنامج (pinterset)</p>	<p>٢. يتعرف على الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب. من خلال عرض الأمثلة/ العرض التقديمي مناقشة: بسم الله الرحمن الرحيم لا إله إلا الله...</p>	<p>() الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ● أخرى:</p>	<p>*٢* أن يستخرج الطالب الكلمات المشتملة على حروف تنطق ولا تكتب.</p>

<p>أسئلة حوار للطلاب ...)</p>  <p>بطاقات إلكترونية (التقويم التكويني) (التقويم الختامي)</p>	<p>الأمثلة:</p> <p>هذا طالب مجتهد / هذه طالبة مجتهدة . هؤلاء طلاب مجتهدون / أولئك طلاب مجتهدون. ذلك الجيل شامخ.</p> <p>الخريطة الذهنية</p> <p>٣. من خلال أسئلة بطاقات التقويم البنائي. مناقشة الأمثلة/ الأسئلة الشفهية: *تحديد الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب.</p>	<p>.....</p> <p>*٣* أن يتدرب الطالب على الكتابة الصحيحة للكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب.</p>	
---	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

<p>اكتب جملاً تتضمن : *كلمات بها حرف ينطق ولا يكتب.</p>	<p>**صوب الخطأ في العبارات الآتية: ١. هاكذا حصل القضاء ولاكن اللاه لطف .. ٢ - قرأت ذلك الكتاب. ٣- الشكر للاه وحده. ٤- هاذا خلق الله .</p>	<p>السؤال العلاجي /السؤال الإثرائي: ارسم خريطة ذهنية توضح فيها الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب.</p>	<p>سؤال (حوار ومناقشة): العرض التقديمي: صوب الخطأ فيما يأتي: ١. الغيوم كثيفة ل<u>ا</u>كنّ السماء لم تمطر.</p>
<p>** يرجى الإجابة عن سؤال الواجب المتزلي.</p>			<p>ملاحظات المعلم</p>

<p>أ/ أقرأ الرسالة و أعرّف عناصر كتابتها.</p> <p>ب/ ما نوع هذه الرسالة ؟ ما موضوعها ؟ ما مناسبة الرسالة ؟</p> <p>ج/ بماذا افتتحت الرسالة ؟</p> <p>د/ ماذا تضمنت رسالة الرافي إلى أبي رية ؟</p> <p>هـ/ أذكر العبارات والصيغ التي تكررت في الرسالة وتدل على الوصية والنصح.</p> <p>و/ بماذا اختتمت الرسالة ؟</p> <p>٢- اكتساب مهارة كتابة الرسالة الشخصية: (أقسام الرسالة)</p>	<p>(شكل (٧) المعرفي)</p> <p>(٤) القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>(٥) تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>(٦) حل المشكلات.</p>	<p>٤ – أن يقارن بين رسالة الرافي والرسالة الالكترونية.</p> <p>٥ – أن يتدرّب الطالب على كتابة رسالة الكترونية محافظا على تسلسل وترتيب عناصر الرسالة.</p> <p>٦ – أن يوظف الطالب مهارة كتابة الرسالة الشخصية في وضعيات تواصله المختلفة.</p> <p>٧ – أن يميل الطالب إلى حبّ الإنشاء.</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المضامين</th> <th>الوظيفة</th> <th>الأقسام</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>البلدة – التاريخ – اسم المرسل إليه – التحية.</td> <td>مقدمة</td> <td>القسم الأول</td> </tr> <tr> <td>- تحديد الغرض من الرسالة. (الوصية) - ردّ الرافي مفصلا. - خلاصة الوصية.</td> <td>عرض</td> <td>القسم الثاني</td> </tr> <tr> <td>الدعاء للمرسل إليه.. السلام .. التوقيع.</td> <td>خاتمة</td> <td>القسم الثالث</td> </tr> </tbody> </table>	المضامين	الوظيفة	الأقسام	البلدة – التاريخ – اسم المرسل إليه – التحية.	مقدمة	القسم الأول	- تحديد الغرض من الرسالة. (الوصية) - ردّ الرافي مفصلا. - خلاصة الوصية.	عرض	القسم الثاني	الدعاء للمرسل إليه.. السلام .. التوقيع.	خاتمة	القسم الثالث		
المضامين	الوظيفة	الأقسام												
البلدة – التاريخ – اسم المرسل إليه – التحية.	مقدمة	القسم الأول												
- تحديد الغرض من الرسالة. (الوصية) - ردّ الرافي مفصلا. - خلاصة الوصية.	عرض	القسم الثاني												
الدعاء للمرسل إليه.. السلام .. التوقيع.	خاتمة	القسم الثالث												
<p>٣- يستخلص الطالب عناصر الرسالة الشخصية:</p> <p>١- البسملة.</p>														

	<p>٢- التاريخ.</p> <p>٣- المقدمة.</p> <p>٤- اسم المرسل إليه.</p> <p>٥- الموضوع.</p> <p>٦- الخاتمة.</p> <p>٧- اسم المرسل. (التوقيع).</p> <p>٤- نشاط تطبيقي (١): قارن بين رسالة الراجعي والرسالة الالكترونية من حيث النوع ومواقع عناصر الرسالة في كل منهما.</p> <p>٥- نشاط تطبيقي ختامي: اكتب رسالة الكترونية على لسان جمانة تردّ فيها على رسالة صديقتها ربّما محافظا على تسلسل وترتيب عناصر الرسالة.</p>		
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
أكتب رسالة إلكترونية إلى صديقي ، أعرّفه فيها بمدينتي، وأدعوه لزيارتها.	١/ أوظف المهارة في كتابة الرسالة الشخصية التالية:	نشاط إثرائي:	<u>أسئلة شفوية:</u> س١: اذكر عناصر الرسالة الشخصية.

	<p>صديقي محمد، صلاة، في..... تحية طيبة مباركة. وبعد، فيسعدني أن أرجو..... أن ترفع سلامي إلى.....، كم كانت سعادتنا..... سأحضر رفقةً تقبلُ..... والسلام. صديقك ماهر. التوقيع:.....</p>	<p>س ١: مستعينا ببرامج الذكاء الاصطناعي ابعث برسالة إلى صديقك تهنئه فيها بتخرجه ونيل الشهادة. <u>نشاط علاجي:</u> س ١: أخطأت في حق أحد أصدقائك. اكتب له رسالة اعتذار متبعا خطوات الرسالة الشخصية.</p>	<p>س ٢: لمن نكتب الرسالة الشخصية ؟ ولماذا نكتبها ؟ أسئلة كتابية: س ١: عدد أهم خصائص كتابة الرسالة الشخصية.</p>
<p>ملاحظات المعلم</p> <p>- يجب على الطالب التدرب على كتابة رسائل شخصية متنوعة المواضيع حتى يتمكن من إتقان مهارة كتابة هذا النوع من الرسائل.</p>			

يعتمد،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة:

مدرسة:

تحضير اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الصف: الثامن		الفرع : نص أدبي		عنوان الدرس : إلى أمي	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف / المخرجات					

التعلم القبلي / التمهيدي\ المفاهيم	التعلم القبلي : التمهيد : حثنا الإسلام على الاهتمام بالأُم خاصة وبر الوالدين عامة استشهد آية قرآنية أو حديث شريف على ذلك . المفاهيم : الشعر الحر
------------------------------------	--

الأهداف / المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات / طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:</p> <p>١. يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة .</p> <p>٢. يحلل النص تحليلاً أدبياً صحيحاً</p> <p>٣. يستنتج الفكرة العامة والأفكار الفرعية للنص استنتاجاً دقيقاً.</p> <p>٤. يوظف المفردات والتراكيب الجديدة في جمل من إنشائه توظيفاً صحيحاً.</p>	<p>(٢ ،) الحوار والمناقشة.</p> <p>(*) العصف الذهني.</p> <p>() الملاحظة والتفسير</p> <p>(٤) التعلم التعاوني.</p> <p>(٥ ، ٦ ، ٧) التعلم الذاتي</p> <p>(١) المحاكاة</p> <p>(٥) القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p>	<p>*من خلال العصف الذهني اطرح سؤال التهيئة على الطلاب واستمع للإجابات مع تعزيز الإجابات</p> <p>١. من خلال المحاكاة يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة معبرة .</p> <p>٢. من خلال الاستكشاف الاستقرائي والخريطة الذهنية يحلل النص تحليلاً أدبياً صحيحاً</p> <p>٣. من خلال الحوار والمناقشة يوظف المفردات والتراكيب الجديدة في جمل من إنشائه توظيفاً صحيحاً.</p> <p>٤. من خلال التعلم التعاوني يستنتج الفكرة العامة والأفكار الفرعية للنص استنتاجاً دقيقاً.</p>	<p>الكتاب المدرسي pdf</p> <p>معجم لغوي</p> <p>بطاقات وصور تعليمية .</p>

	<p>٥. من خلال القصة والتعلم الذاتي ينثر الأبيات بأسلوبه نثرًا صحيحًا.</p> <p>٦. من خلال التعلم الذاتي والتفكير الناقد يتذوق بعض الجمليات الواردة بالنص موضوعًا لها بأسلوب دقيق .</p> <p>٧. من خلال التفكير الناقد والتعلم الذاتي يستنتج القيم الواردة بالنص مطبقًا إياها في حياته</p>	<p>(٢) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(٧) التفكير الناقد .</p> <p>() تمثيل الأدوار .</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>(٦) حل المشكلات:</p> <p>() أخرى</p>	<p>٥. ينثر الأبيات بأسلوبه نثرًا صحيحًا.</p> <p>٦. يتذوق بعض الجمليات الواردة بالنص موضوعًا لها بأسلوب دقيق .</p> <p>٧. يستنتج القيم الواردة بالنص مطبقًا إياها في حياته</p>
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط اثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>الإجابة عن نشاط الكتاب المدرسي</p> <p>● نشاط ٤ ص ١٠٣</p> <p>● نشاط ٢ ص ١٠٤</p>	<p>١- تحدث عن العاطفة المسيطرة على الشاعر</p> <p>٢- حدد عناصر البيئة التي استخدمها الشاعر</p> <p>٣- حدد الأفكار التي عرضها لنا النص</p> <p>٤- تخيل أنك مكان الشاعر واثرت لنا نثرًا معبرًا عن مشاعرك</p> <p>٥- حدد بعض الجمليات الواردة بالنص والتي أعجبتك</p> <p>٦- استخراج من النص المفردات والتراكيب الجديدة موضحة المعنى في جملة من إنشائك</p> <p>٧- ما القيم التي توصلت إليها من خلال دراستك للنص</p>	<p>النشاط الإثرائي</p> <p>اكتب موضوع تعبير لا يتعد عشرة أسطر تعبر فيه عن حبك لأمك</p> <p>النشاط العلاجي</p> <p>صمم بطاقة شكر تعبر فيه عن حبك لأمك</p>	<p>١. اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢. أكمل مايلي : ● عنوان النص</p> <p>● نوع النص</p> <p>● كاتب النص</p> <p>● مصدر النص</p> <p>● الفكرة العامة للنص</p> <p>٣. وظف المفردات التالية حسب معناها في جملة من إنشائك (أخجل - وشاح - تنور)</p> <p>٤. تذوق المقطع التالي ثم اشرحه وحدد الجمليات الواردة به</p>

			أَجِنُّ إِلَى حُبِّ أُمِّي وقهوة أُمِّي ولَمَسَةِ أُمِّي وتكبر في الطفولة يوماً على صدر يوم
		هو عبارة عن الشعر الذي يتكوّن من سطر واحد فقط، أي ليس له عجز، كما أنّه يعتمد على تفعيلة واحدة؛ لهذا السبب سمي بالشعر الحر، لأنّه تحرر من وحدة القافية والشكل، ويتمتع شاعره بحرية التنويع في التفعيلات، وفي طول القصيدة، بينما يلتزم في تطبيق القواعد العروضيّة التزاماً كاملاً.	ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

<p>- بطاقات ورقية.</p>	<p>أ - مرحلة الإعداد، وتشمل: - قراءة متعمقة للكتاب - تدوين أهم الملاحظات - استخلاص الفكرة العامة للكتاب - منهجه - أهم مصادره - أهم القضايا التي يتناولها، وموقف المؤلف منها. ب - مرحلة التصميم، ويشمل: - تنظيم فكر الكتاب - وضع تصميم للموضوع - ترتيب الفكر ترتيباً منطقياً. ج - مرحلة الكتابة، وتشمل: - التعبير عن فكر الكتاب التي توصل إليها الكاتب. - استخدام اللغة استخداماً صحيحاً - توظيف اللغة توظيفاً يجذب انتباه القارئ، ويشده إلى مواصلة القراءة.</p>	<p>() القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (٣) حل المشكلات. أخرى: ١/ العرض الشفوي</p>	<p>٤ - أن يتدرب الطالب على القراءة المتعمقة للكتاب، وتنظيم أفكاره، والتعبير عنها. ٥ - أن يثقف الطالب العرض الموجز لمحتويات الكتاب الذي يقرأه.</p>
------------------------	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني
<p>- يجب الطالب عن الأنشطة التطبيقية بالكتاب المدرسي صفحة ١٣٩.</p>	<p>س١: عُذ إلى درس (كتاب تحفة الأعيان بسيرة أهل عمان)، وأعد قراءته، وحدد ما يأتي: - هدف المؤلف من كتابه - أقسام الكتاب وأهم المواضيع التي تناولها - منهج المؤلف في ترتيب الموضوعات - مصادر الكتاب ومنهج</p>	<p>نشاط إثرائي: س: اختر كتاباً من المكتبة وقرأه، ثم اكتب عرضاً له في ضوء ما درسته. نشاط علاجي:</p>	<p>أسئلة شفوية: س: اذكر مراحل عرض الكتاب؟ أسئلة كتابية:</p>

	المؤلف في التعامل معها – أسلوب المؤلف في عرض مادة الكتاب – أهمية الكتاب وفائدته.	س: ماذا يقصد بأي أرض تموت؟	س: أكمل ما يأتي: - تتضمن مرحلة التصميم و و
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، مدير المدرسة

يعتمد،، المشرف التربوي