

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade8>

* لتحميل جميع ملفات المدرس لمياء السيابي اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

الموضوع : تبسيط النسب (٩ - ١)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * النسبة * التبسيط</p>	<p>نشاط فردي : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب الطالب ص ١٧ رقم ٥ تستخدم سارة هذه الوصفة لعمل مربى البرتقال.</p> <p>نسبة البرتقال إلى السكر تساوي ٢ : ١</p> <p>هل سارة على صواب؟ اشرح إجابتك.</p> <p>تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ١٣ رقم ٣ ، ٤ بسّط النسب التالية: (أ) ١٢ : ١٠ : ٢ (ج) ١٠ : ٤ : ٨</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب الطالب ص ١٨ رقم ٧ يقوم فهد ومهند بخلط طلاء. لقد مزجا ٢٥٠ مل من الطلاء الأبيض مع ٧٥٠ مل من الطلاء الأحمر و ٢, ١ لتر من الطلاء الأصفر.</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ١٨ رقم ٨ + مناقشة ورقة مصادر (٩-١)</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (٩-١)</p>		<p>التعلم القبلي : في وصفة العجينة المقابلة : ما نسبة الدقيق إلى الزبدة ؟</p> <p>وصفة العجينة ٥٠٠ غم دقيق ٢٥٠ غم زبدة ماء لخلط المكونات</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ١٧ رقم ١ ، ٢ بسّط النسب التالية: (أ) ١٠ : ٢ (هـ) ١٢ : ٣٦</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ١٧ رقم ٣ ، ٤ بسّط النسب التالية: (أ) ١٥ : ١٠ : ٥ (د) ٣ : ١٥ : ١٨</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ١٧ رقم ٦ (أ) ٢ : ٠,٥ (ج) ٢,٤ : ١,٢</p>	<p>8Nf5 أستطيع أن</p> <p>8Pt1 أستطيع أن اختار العمليات والطرق المناسبة لحل المشكلات بدقة وفعالية .</p> <p>8Ps1 أستطيع أن أخص المشكلة وأحدد السمات الرياضية بها .</p>

الموضوع : المقارنة بالنسب (٩ - ٢)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
	<p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب الطالب ص ٢٠ رقم ٢ (أ ، ج) يتشارك محسن وباسم وعمار في دفع فواتير الكهرباء بنسبة ٤ : ٣ : ٥ : ما المبلغ الذي سيدفعه كل منهم عندما تكون قيمة فاتورة الكهرباء: (أ) ١٦٨ ريالاً (ب) ١٩٢ ريالاً</p> <p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ١٧ رقم ٤ كم عدد قطع الشوكولاتة: (١) بالحليب _____ (٢) البيضاء _____ (٣) الداكنة _____</p> <p>تمرين (٢) : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ١٨ رقم ٧ اشترى قاسم ونبييل ومازن قارباً، وتوضَّح المعلومات المبلغ الذي دفعه</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>الخامس من أغسطس ٢٠١٢ دفع قاسم: ١٤٠٠ ريال دفع نبييل: ١٠٥٠ ريال دفع مازن: ١٧٥٠ ريال التكلفة الإجمالية للقارب: ٤٢٠٠ ريال</p> </div> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٢١ رقم ٩ + مناقشة ورقة مصادر (٢-٩)</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (٢-٩)</p>		<p>التعلم القبلي : بسط النسب التالية : ٢٠ : ١٥ : ٢٥</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٢٠ رقم ١ قسّم هذه المبالغ بين محمود وحزمة وعمر بالنسب (أ) ٩٠ ريالاً بنسبة ١ : ٢ : ٣ (ج) ٤٣٢ ريالاً بنسبة ٣ : ٥ : ١</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٢٠ رقم ٣ ، ٥ يشترك في أحد النوادي مجموعة من الرجال والنساء والأطفال بالنسبة ٥ : ٧ : ٣ وبشكل إجمالي، يوجد ٢٨٥ عضواً في هذا النادي. (أ) من بين أعضاء النادي، كم عدد: (١) الرجال (٢) النساء (٣) الأطفال</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٢١ رقم ٧ ، ٨ اشترى وليد وعلاء ومحمود منزل مقابل ١٨٠٠٠٠ ريال. دفع وليد ٦٠٠٠٠ ريال، ودفع علاء ٩٠٠٠٠ ريال ودفع محمود باقي المبلغ. بعد مرور خمس سنوات، باعوا المنزل بمبلغ ٢٢٨٠٠٠ ريال. وتقاسموا مبلغ البيع فيما بينهم بالنسبة نفسها التي اشترى بها المنزل. فما الربح الذي سيحصل محمود عليه من عائد بيع المنزل؟</p>	<p>8Nf5 : أستطيع أن</p> <p>8Pt1 : أستطيع أن اختار العمليات والطرق المناسبة لحل المشكلات بدقة وفعالية .</p> <p>8Ps1 : أستطيع أن أخص المشكلة وأحدد السمات الرياضية بها .</p>

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصّة

الموضوع : المقارنة واستخدام النسب (٩ - ٣)

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب الطالب ص ٢٣ رقم ٣ (أ) يشترك في نادي الأبطال للسباحة ١٣ بنتاً و ١٨ ولدًا. اكتب نسبة البنات : الأولاد بالصيغة ١ : ن.</p> <p>نشاط ثنائي : (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٢٠ رقم ٧ كما يوضح أيضًا عدد الأطفال المشاركين في كل نشاط في يوم واحد، وكل الأنشطة تتم في نفس الوقت، ولكن في منطقة أخرى من مركز الأنشطة، فما إجمالي عدد العاملين المطلوبين للعناية بالأطفال في مركز الأنشطة في هذا اليوم؟</p> <p>تمرين (٢) : (التحدث إلى زملاء) كتاب النشاط ص ٢١ رقم ٩ في كل سنة توزع الجدة مبلغ ٣٥٠ ريالاً على حفيداتها بنسبة أعمارهن، وفي هذه السنة، يبلغ عمر الحفيدتين ٨ سنوات و ١١ سنة. (أ) كم سيبلغ نصيب الحفيدة الصغرى بعد مرور ثلاث سنوات من الوقت الحالي؟</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : أيهما أكبر: $\frac{3}{4}$ أم $\frac{2}{3}$ ؟</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٢٣ رقم ١ ، ٢ يصنع رشيد درجتين من الطلاء الأزرق بالنسب التالية (أ) اكتب كل نسبة بالصيغة ١ : ن. (ب) ما درجة الطلاء الداكنة؟</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٢٣ رقم ٤ ، ٥ يصنع عارف كعكة باستخدام الزبيب وحبات الكرز بنسبة ٥ : ٢ استخدم عارف ٨٠ غم من حبات الكرز أثناء صنعه للكعكة في الأسبوع الماضي. فما كتلة الزبيب التي استخدمها؟</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٢٤ رقم ٧ (أ) يتكوّن الذهب الأرجواني من الذهب والألمنيوم بنسبة ٤ : ١ هناك سوار من الذهب الأرجواني تبلغ كتلته ٦٥ غم. فما كتلة الألمنيوم الموجود في السوار؟</p>	<p>8Nf7 : أستطيع أن</p> <p>8Pt1 : أستطيع أن اختار العمليات والطرق المناسبة لحل المشكلات بدقة وفعالية .</p> <p>8Pt7 : أستطيع أن أحل المشكلات اللفظية بخطوة أو أكثر في مجموعة من السياقات وتفسير سبب صحة الحلول التي توصلت إليها .</p>

الموضوع : حل المشكلات (٩ - ٤)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٢٢ رقم ١ هل هناك تناسب طردي بين هذه الكميات؟ فسر إجاباتك. (أ) إجمالي تكلفة زجاجات شراب الليمون وعدد الزجاجات التي تمّ شراؤها</p> <p>تمرين (٢) : (أخير زميل) كتاب النشاط ص ٢٢ رقم ٢ يتقاضى سافر ١٠٠ ريال مقابل العمل لمدة ٨ ساعات، فما المبلغ الذي يتقاضاه مقابل العمل لمدة: (أ) ٤ ساعات</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى زملاء) كتاب الطالب ص ٢٧ رقم ٤ (أ) أوجد تكلفة ٥٠٠ مل من عصير التفاح. (ب) تبليغ تكلفة العبوة بحجم ١٥٠٠ مل ١,٨٦٠ ريال. أوجد تكلفة ٢٥٠ مل من عصير التفاح.</p> <p>تمرين (٣) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٢٤ رقم ٦ ، ٨ سافر فريد من سلطنة عمان إلى المملكة المتحدة عندما كان سعر الصرف هو ريال واحد = ١,٩٦٨ جنيه إسترليني، فقام بتغيير ٣٢٠ ريالاً عمانياً إلى جنيهات إسترلينية، فكم جنبها حصل عليه؟</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : ما المقصود بالتناسب الطردي ؟</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٢٦ رقم ١ هل هناك تناسب طردي بين هذه الكميات؟ اشرح إجاباتك. (أ) إجمالي تكلفة صناديق عصير البرتقال وعدد الصناديق التي تمّ شراؤها (ب) عدد البنات في مدرسة وعدد الأولاد في مدرسة أخرى</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٢٦ رقم ٢ ، ٣ تمّن ست علب من البسكويت يساوي ٤٠٠ , ١١ ريالاً. (أ) كم يبلغ تمّن ١٥ عبوة من البسكويت؟ (ب) كم يبلغ تمّن ٧ عبوات من البسكويت؟</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٢٧ رقم ٥ استخدم طريقة سناء للتحقق من صحة إجاباتك عن هذه الأسئلة، وضح جميع خطوات الحلّ: (أ) تبليغ تكلفة علبة بها ١٠ قطع صابون ٢,٧٠٠ ريال.</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٢٧ رقم ٦ عندما سافر محسن إلى أمريكا، كان سعر صرف العملات هو ريال واحد = ٢,٦٠ دولار، رأى محسن كاميرا في أحد المحلات ثمنها ٤٤٩ دولاراً، وثمان نفس الكاميرا في مسقط هو ٣٥٩ ريالاً. ما المكان الذي يجب أن يشتري محسن الكاميرا منه؟</p>	<p>8Nf8 : أستطيع أن</p> <p>8Pt1 : أستطيع أن اختار العمليات والطرق المناسبة لحل المشكلات بدقة وفعالية .</p> <p>8Pt6 : أستطيع أن أقرر كيف أتحقق من إجابات العمليات الحسابية عن طريق احتسابها وأن أشرح الطرق التي استخدمها .</p>

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الموضوع : حل المعادلات الخطية (١٠ - ١)

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
				<p>التعلم القبلي :</p> <p>حل المعادلة : $3س = 12$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٣٣ رقم ١ ، ٢ ، ٣ حل المعادلات التالية: (أ) $٤س + ٨ = ١٤$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٣٣ رقم ٤ ، ٦ حل المعادلات التالية، وتحقق من صحة كل إجابة (أ) $٦ = ٥٢ - ٤$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٣٣ رقم ٧ ، ٨ حل المعادلات التالية، واكتب الإجابات في صورة كسور: (أ) $٣س + ١٢ = ٢٠ - ٤س$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٣٤ رقم ١٠ ، ١١ في المعادلة التالية: $١٠(س - ٤) = ٥س + ٢٥$ (أ) بدأ هيثم حل المعادلة بالضرب خارج الأقواس. فكتب المقابل: أكمل حل هيثم للمعادلة.</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٣٤ رقم ١٣ ، ١٤ حل المعادلات التالية: (أ) $س + ٢(س + ١) + ٣(س + ٢) = ٤(س + ٣)$</p>	<p>8Ae9 : أستطيع أن</p> <p>8Pt2 : أستطيع أن أتعرف إلى المصطلحات الجبرية لحل المعادلات التي تتكون من أقواس والمعادلات التي تحتوي على قيم مجهولة في الجانبين .</p>
النشاط البيئي :	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٢٦ رقم ٣ حل المعادلات الآتية: (أ) $٧ص + ١٣ = ٣١$</p> <p>تمرين (٢) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٢٦ رقم ٤ حل المعادلات الآتية: (أ) $٥س + ٤٠ = ٠$</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب الطالب ص ٣٣ رقم ٩ انظر إلى الواجب المنزلي الخاص بمهند. يتضمّن كل سطر من إجابته خطأ ما. انسخ إجابات مهند وصحّح الأخطاء.</p> <p>نشاط فردي : (أخير زميل) كتاب النشاط ص ٢٨ رقم ٩ حل المعادلة بطريقتين: $٤(س - ٢) = ٤٠ - ٢س$</p> <p>تمرين (٣) : (تقويم الأقران) كتاب الطالب ص ٣٤ رقم ١٢ حل المعادلات والإجابات التالية غير مرتبة. $٢(س + ٣) + س = ٠$ $س + ٢(س - ٣) = ٠$ $٣س - ٢(س + ٣) = ٠$</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p>			
كتاب النشاط ص ٢٧ رقم ٥ ، ٦					

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الموضوع : حل المشكلات (١٠ - ٢)

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٢٩ رقم ١ لدينا عدداً هما س ، ٢ (س + ٣) (أ) يبلغ مجموع العددين ٩٠ اكتب المعادلة التي توضح ذلك.</p> <p>تمرين (٢) : (أخير زميل) كتاب النشاط ص ٣٠ رقم ٤ اقرأ ما تقوله سارة.</p> <p> عُثري ص عاتق، وعُثري أمي ٣ أضعاف عمري، وأخي أصغر مني بعامين، وعُثري أبي ٤ أضعاف عمري أخي، وإجمالي أعمارنا نحن الأربعة هو ١١٦ عامًا.</p> <p>نشاط فردي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٣٠ رقم ٣ يبلغ محيط المثلث ١ متر اكتب المعادلة التي توضح ذلك.</p> <p>نشاط ثنائي : (أخير زميل) كتاب الطالب ص ٣٥ رقم ٢ يبلغ طول المُستطيل المقابل س سم. (أ) يقل عرض المُستطيل عن طوله بمقدار ٢ سم. اكتب عبارة جبرية لإيجاد عرض المُستطيل بالسنتيمتر.</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : تفكر لِمى في عدد إذا أضفت إليه ٧ كان الناتج ٢٠ فما العدد الذي تفكر فيه لِمى ؟</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٣٥ رقم ١ ، ٣ اخترت سعاد ثلاثة أعداد وسَمَّتها كالأتي: ك ، ك + ٢ ، ك + ٤ (أ) أوجد الفرق بين أكبر عدد وأصغر عدد. (ب) يبلغ مجموع الأعداد الثلاثة ١٠٠، اكتب المعادلة التي توضح ذلك.</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٣٦ رقم ٤ (أ) اكتب عبارة جبرية لما يلي: (١) عُمر سمية بعد مرور ١٠ سنوات (٢) عُمر سمية قبل ٦ سنوات</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٣٦ رقم ٥ تبلغ أطوال أضلاع المثلث بالسنتيمتر س ، ٢ - س ، ٣ - س + ٤ ويبلغ محيط المثلث ٥٧ سم. (أ) اكتب معادلة ب دلالة س.</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٣٦ رقم ٦ في الشكلين المقابلين، يتساوى محيط المثلث المُتطابق الأضلاع والمستطيل.</p>	<p>8Ae9 : أستطيع أن أكتب معادلات الجبرية لحل المعادلات التي تتكون من أقواس والمعادلات التي تحتوي على قيم مجهولة في الجانبين .</p> <p>8Pt2 : أستطيع أن أتعرف إلى المصطلحات الجبرية لحل المعادلات التي تتكون من أقواس والمعادلات التي تحتوي على قيم مجهولة في الجانبين .</p>

الموضوع : حل معادلتين أنياً بالتعويض (١٠ - ٣)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * المعادلات الآتية * التعويض</p> <p>النشاط البيتي : كتاب النشاط ص ٣٢ رقم ٣ +</p> <p>ص ٣٣ رقم ٤</p>	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٣٢ رقم ١ ، ٢ حل المعادلات الآتية الآتية: (أ) ص = ٣ ص = ١٢ + س</p> <p>تمرين (٢) : (السبورات البيضاء) كتاب الطالب ص ٣٨ رقم ٦ ، ٨ حل المعادلات الآتية التالية: ص = ٢ - س ص = ٢ - س</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>سبورات بيضاء</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : حل المعادلة : ٤س - ٦ = ٣٠</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٣٨ رقم ١ ، ٤ حل المعادلات الآتية التالية: ص = ٢س - ١ ص = س + ٤</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٣٨ رقم ٥ ، ٧ حل المعادلات الآتية التالية: ص = ٣(س + ٥) ٢س + ص = ٠</p>	<p>8Ae : أستطيع أن</p> <p>8Pt2 : أستطيع أن أتعرف إلى المصطلحات الجبرية لحل المعادلات التي تتكون من أقواس والمعادلات التي تحتوي على قيم مجهولة في الجانبين .</p>

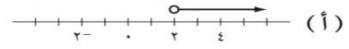
الموضوع : حل معادلتين أنياً بالحذف (١٠ - ٤)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيتي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * المعامل</p> <p>النشاط البيتي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٤ رقم ١</p>	<p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٣٤ رقم ٢ ، ٣ حل المعادلات الآتية الآتية:</p> <p>(أ) $3س + ص = 3٠$</p> <p>$2س - ص = ١٥$</p> <p>تمرين (٢) : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٣٥ رقم ٥ حل المعادلات الآتية الآتية:</p> <p>(أ) $2س - ص = ٢$</p> <p>$ص = 3س - ٨$</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب النشاط ص ٣٥ رقم ٤</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي :</p> <p>حل المعادلتين أنياً : $س + ص = ١١$ $س - ص = ٧$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٤٠ رقم ٢ ، ٣ ، ٤ في المعادلتين الآتيتين التاليتين:</p> <p>$2س + ص = ١٩$</p> <p>$3س - ص = ٢١$</p> <p>(أ) اجمع طرفي المعادلتين واستخدم الناتج لإيجاد قيمة س . (ب) أوجد قيمة ص.</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٤٠ رقم ٥ حل المعادلات الآتية التالية مستخدماً أي طريقة تريدها:</p> <p>(أ) $2س + ص = ٢٢$ $ص = 2س - ١٢$</p> <p>$س - ص = ٥$ $س + ص = ٣$</p>	<p>8Ae10 أستطيع أن</p> <p>8Pt2 أستطيع أن أتعرف إلى المصطلحات الجبرية لحل المعادلات التي تتكون من أقواس والمعادلات التي تحتوي على قيم مجهولة في الجانبين .</p>

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الموضوع : المتباينات (١٠ - ٥)

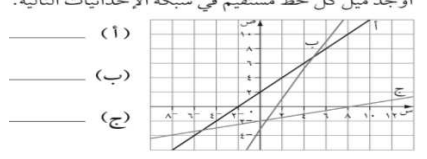
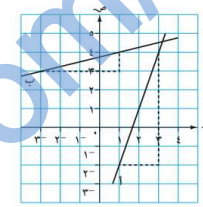
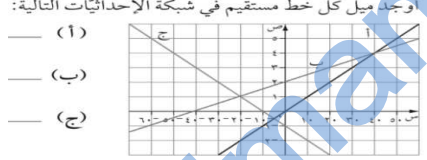
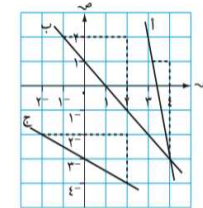
الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس :</p> <p>* المتباينة</p> <p>* مجموعة الحل</p>	<p>تمرين (١) : (التحدث إلى زملاء)</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٦ رقم ١ ، ٢</p> <p>اكتب المتباينات لكل مجموعة حل من مجموعات</p> <p>(أ) </p> <p>(ب) </p> <p>تمرين (٢) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع}</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٦ رقم ٤ +</p> <p>ص ٣٧ رقم ٥</p> <p>حل معادلات المتباينات الآتية:</p> <p>(أ) $٤س - ٥ \geq ٢س + ١٥$</p> <p>نشاط ثنائي : (السيورات البيضاء)</p> <p>كتاب النشاط ص ٣٧ رقم ٦ ، ٧</p> <p>مجموع قياس زوايا الشكل رباعي الأضلاع يساوي ٣٦٠ درجة، ويبلغ قياس ثلاث زوايا منه:</p> <p>س، ٢س، ٣س (س=١٠)</p> <p>(أ) اكتب متباينة للمجهول س.</p> <p>(ب) حل المتباينة.</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع الديدان)</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٢ رقم ٦</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>سيورات بيضاء</p>		<p>التعلم القبلي :</p> <p>حل المعادلة : $٢س - ١١ = ٥$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٢ رقم ١ ، ٢ ، ٣</p> <p>اكتب المتباينة التي تصف كل مجموعة حل من مجموعات الحل التالية:</p> <p>(أ) </p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + الملاحظة)</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٢ رقم ٤ ، ٥ ، ٧</p> <p>حل المتباينات التالية:</p> <p>(أ) $٥س < ٧$</p> <p>(ج) $٣س + ١ > ٦$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع الديدان)</p> <p>كتاب الطالب ص ٤٣ رقم ٨ ، ٩</p> <p>لا يتجاوز محيط المثلث المقابل ٣٠ سم.</p> <p>(أ) اكتب المتباينة التي توّصّح ذلك.</p> <p>(ب) حل المتباينة.</p> <p>(ج) ما أكبر قيمة محتملة لأطوال الأضلاع؟</p>	<p>8Ae12</p> <p>أستطيع أن</p> <p>8Pt2</p> <p>أستطيع أن أتعرف إلى المصطلحات الجبرية لحل المعادلات التي تتكون من أقواس والمعادلات التي تحتوي على قيم مجهولة في الجانبين .</p>

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الموضوع : نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة (١١ - ١)

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * القطعة المستقيمة * نقطة المنتصف</p>	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) كتاب النشاط ص ٣٨ رقم ٢ أوجد نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة التي تصل بين: (أ) (٢،٤) ، (١٠،١٢) (ب) (٣،٥) ، (٣،-٧)</p> <p>تمرين (٢) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٣٨ رقم ٣ فيما يلي المستطيل (أ ب ج د):  (أ) أوجد نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة (أ ج).</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٣٩ رقم ٦ أهي النقطة (١٦،٠)، ب هي النقطة (٠،٨)، ج هي نقطة منتصف (أ ب)، د هي نقطة منتصف (ب ج)، هـ هي نقطة منتصف (ج د). أوجد إحداثيات النقطة هـ.</p>	<p>رسم بياني مسطرة كتاب الطالب</p>		<p>التعلم القبلي : مثل النقاط التالية : أ (٥،٢) ، ب (٢،٤) على شبكة الإحداثيات.</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٤٨ رقم ١، ٢ أ هي النقطة (٤،٢)، ب هي النقطة (٠،٦) (أ) حدد النقاط أ، ب على شبكة إحداثيات وارسم \overline{AB}. (ب) أوجد إحداثيات نقطة المنتصف لـ \overline{AB}.</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٤٩ رقم ٧ ، ٩ تقع رؤوس مُربّع عند النقاط أ (٣،٢) ، ب (١،٣) ، ج (٢،١) ، د (٢،٢) (أ) ارسم المُربّع. (ب) الأقطار هي \overline{AC} ، \overline{BD}. اثبت أن للأقطار نفس نقطة المنتصف.</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + رفع اليد) كتاب الطالب ص ٤٩ رقم ١٠ نقطة المنتصف لقطعة مستقيمة هي (١،٤)، إحدى النهايات للقطعة المستقيمة هي (٥،٢)، أوجد إحداثيات النهاية الأخرى.</p>	<p>8Gp1 : أستطيع أن</p> <p>8Pt5 : أستطيع أن</p>
<p>النشاط البيئي : كتاب النشاط ص ٣٨ رقم ١ + ص ٣٩ رقم ٥</p>					

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * الميل</p>	<p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٠ رقم ١ أوجد ميل كل خط مستقيم في شبكة الإحداثيات التالية:</p> <p>(١) _____ (ب) _____ (ج) _____</p> 	<p>رسم بياني مسطرة كتاب الطالب</p>		<p>التعلم القبلي : مثل النقاط التالية : (٤،٠) ، (٢،٣) على شبكة الإحداثيات .</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٥١ رقم ١ احسب ميل المستقيم (أ) والمستقيم (ب)</p> 	<p>8As1 : أستطيع أن</p>
<p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٤٠ رقم ٢</p>	<p>تمرين (٢) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤١ رقم ٣ أوجد ميل كل خط مستقيم في شبكة الإحداثيات التالية:</p> <p>(١) _____ (ب) _____ (ج) _____</p>  <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب الطالب ص ٥٢ رقم ٧ يمر خط مستقيم خلال النقاط (٢،٤) ، (٥،٢) ، (٦،٤) (أ) ارسم الخط على شبكة الإحداثيات. (ب) أوجد ميل الخط.</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع الديدن) مناقشة ورقة مصادر (١١-٢)</p>	<p>كتاب النشاط ورقة مصادر (١١-٢)</p>		<p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٥١ رقم ٣ أوجد ميل المستقيمات (أ) ، (ب) ، (ج)</p>  <p>مثال (٢) : (المناقشة + رفع الديدن) كتاب الطالب ص ٥٢ رقم ٨ ، ٩ أوجد ميل الخط المستقيم خلال كل مجموعة من النقاط التالية:</p> <p>(أ) (٤-،٣) ، (٢،٦) ، (٢-،٤) (ب) (٦،٣) ، (٣-،٦) ، (٠،٣-)</p>	<p>8Pt5 : أستطيع أن</p>

الموضوع : معادلة الخط المستقيم ص = م س + ج (١١ - ٣)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الوحدة

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
<p>مفردات الدرس : * المعامل</p> <p>النشاط البيئي :</p>	<p>تمرين (١) : (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٢ رقم ١ على شبكة إحداثيات واحدة، ارسم الخطوط المستقيمة باستخدام المعادلات التالية: (١) ص = ٤ س (٢) ص = ٤ س + ٢ (٣) ص = ٤ س - ٦</p> <p>تمرين (٢) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٢ رقم ٢ فيما يلي معادلات لأربعة مستقيمات: (١) ص = ٣ - ٢ (ب) ص = ٢ - ٣ (ج) ص = ٤ - ٣ (د) ص = ٣ - ٤ اكتب: (١) معادلات المستقيمات التي ميلها موجب</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٣ رقم ٥ فيما يلي معادلات لخمس مستقيمات، أي من تلك المستقيمات متوازية (لها نفس الميل)؟ (أ) ص = ١ + ٢ س (ب) ص = ٢ + ١ س (ج) ص = ١ + ١ س (د) ص = ١ - ٢ س (هـ) ص = ٢ - ١ س</p>	<p>رسم بياني</p> <p>مسطرة</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : أوجد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين : (٦،٣) ، (٤،١)</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٥٣ رقم ١ (أ) ارسم المستقيم الذي معادلته ص = ١,٥ س (ب) على نفس الشبكة، ارسم المستقيم الذي معادلته ص = ١,٥ س + ٢,٥ (ج) على نفس الشبكة، ارسم المستقيم الذي معادلته ص = ١,٥ س - ٣ (د) أوجد ميل كل مستقيم.</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٥٤ رقم ٣ ، ٤ معادلة مُستقيم هي ص = ٦ س - ٤ (أ) أوجد معادلة المستقيم الذي له نفس ميل المُستقيم، الذي يمرُّ من خلال نقطة الأصل (٠،٠)</p> <p>مثال (٢) : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٥٤ رقم ٥ ، ٦ أوجد ميل المستقيمات باستخدام المعادلات التالية: (أ) ص = ٥ س + ٢ (ج) ص = ٥ س - ٢</p>	<p>8As1 : أستطيع أن</p> <p>8Pt5 : أستطيع أن</p>

الموضوع : الرسم البياني للخط المستقيم (١١ - ٤)

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات / النشاط البيتي
<p>8As1 أستطيع أن</p> <p>8Pt2 أستطيع أن</p>	<p>التعلم القبلي : أوجد ميل المستقيم : ص = -٣ س + ٧</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٥٦ رقم ١ ، ٣ اكتب المعادلات التالية في صورة ص = م س + جـ : (أ) س + ص = ١٠ (ج) س + ٢ ص = ١٠</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٥٦ رقم ٤ ، ٥ (أ) وضح أن معادلة المستقيم بالشكل المقابل هي ٢ س + ٣ ص = ٢٤ (ب) أوجد ميل المستقيم.</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٥٧ رقم ٨ ، ٩ معادلة المستقيم (أ) هي س = ٢٠ ص (أ) أوجد ميل المستقيم (أ) (ب) أوجد إحداثيات النقطة (ع) (ج) أوجد معادلة المستقيم (ب)</p>		<p>رسم بياني</p> <p>مسطرة</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>ورقة مصادر (٤-١١)</p>	<p>تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٤ رقم ٢ فيما يلي معادلة مُستقيم: ١,٥ س - ص = ٣</p> <p>(أ) اكتب المعادلة في صورة ص = م س + جـ</p> <p>تمرين (٢) : (أخير زميل) كتاب النشاط ص ٤٥ رقم ٥ (أ) حدد على الرسم المستقيم الذي معادلته: ٥ س + ٨ ص = ٤٠ (ب) أوجد معادلات المستقيمين الآخرين.</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٤٦ رقم ٨ فيما يلي معادلة مُستقيم: ٤ س + ٢ ص + ٦ = ٣ ص + ٢ = ٧,٢ (أ) أوجد ميل المستقيم.</p> <p>أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) مناقشة ورقة مصادر (٤-١١)</p>	<p>النشاط البيتي : كتاب النشاط ص ٤٥ رقم ٤,٤,٦</p>

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الوحدة

الموضوع : حل المعادلات الآتية بالرسم البياني (١١ - ٥)

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
				<p>التعلم القبلي :</p> <p>حل المعادلتين آتيا : $س + ص = ١١$ $س - ص = ٧$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٥٩ رقم ١ ، ٢ يوضَّح الرسم البيانيَّ الخطوط بالمعادلات $ص = ٢ - ٢س$ ، $ص = ٤ - س$ ، $ص = ٤ + س$ استخدم الرسم البيانيَّ لحلَّ المعادلات التالية: (أ) $ص = ٢ - ٢س$ ، $ص = ٤ - س$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٥٩ رقم ٣ ، ٤ (أ) ارسم الخطوط كلها على نفس الشبكة باستخدام المعادلات التالية: (١) $ص = ٣ - س$ (٢) $ص = ٧ - س$ (٣) $ص = ١ + س$ (ب) استخدم الرسم البيانيَّ لحلَّ المعادلات التالية: (١) $ص = ٣ - س$ ، $ص = ٧ - س$ (٢) $ص = ٣ - س$ ، $ص = ١ + س$</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٦٠ رقم ٥ ، ٧ (ب) اكتب المعادلة $س + ٣ = ٣ + ٠$ في صورة $ص = م + س + ج$ (ج) استخدم الرسم البيانيَّ المقابل لحلَّ المعادلات: $٣س + ٢ = ١٢$ ، $س + ٣ = ٣ + ٠$</p>	<p>8As2 أستطيع أن</p> <p>8Pt2 أستطيع أن</p> <p>8Pt5 أستطيع أن</p>
<p>النشاط البيئي :</p> <p>كتاب النشاط ص ٤٩ رقم ٥</p>	<p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٤٧ رقم ١ (أ) $ص = ٣ - س$ ، $ص = ٣ + س + ٥$ (ب) $ص = ٣ + س + ٥$ ، $ص = ١ - س$</p> <p>تمرين (٢) : (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٤٨ رقم ٣ اكتب المعادلات التالية في صورة $ص = م + س + ج$ (١) $س + ص = ٥$ (٢) $س = ص + ٣$ ارسم المستقيمات للمعادلات السابقة:</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٤٨ رقم ٤ (أ) ارسم المستقيم للمعادلة: $ص + ٢ = ٩$ (ب) على نفس المحاور، ارسم مستقيماً للمعادلة $٤س + ٦ = ٠$</p>	<p>رسم بياني</p> <p>مسطرة</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>			

					اليوم / التاريخ
				٨ /	الصف
					الحصة

الموضوع : التناسب الطردي (١١ - ٦)

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
مفردات الدرس : * التناسب الطردي	<p>تمرين (١) : (أخبر زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٥٠ رقم ١ صمّم رسماً بيانياً لتوضيح هذا.</p> <p>صعّ الدينار الكويتي على المحور الأفقي والريال على المحور الرأسي. اعرض المبالغ حتى ١٠٠ دينار كويتي.</p> <p>تمرين (٢) : (أخبر زميل) كتاب النشاط ص ٥١ رقم ٣ تستهلك طائرة كبيرة حوالي ٢٥٠ لتراً من الوقود في الدقيقة. (أ) ما كمية الوقود التي تستهلكها في ساعة واحدة؟ (ب) صمّم رسماً بيانياً يوضح الوقود المستخدم بعد ساعة واحدة.</p> <p>نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٥٢ رقم ٤ ، ٥ في أحد سباقات الماراثون، تمكن أحد المتسابقين من قطع مسافة قدرها ٣٣ كم في ساعتين. (أ) صمّم رسماً بيانياً لتوضيح المسافة التي قطعها هذا العداء في ساعتين، مفترضاً أنه يتحرك بسرعة ثابتة.</p>	<p>رسم بياني</p> <p>مسطرة</p> <p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p>		<p>التعلم القبلي : أكتب $س + ٤ص = ٠$ في صورة : $ص = م س + ج$</p> <p>مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٦١ رقم ١ تكلفة كابل كهربائي ٢٠٠, ٦ ريالاً للمتر. (أ) اكتب صيغة التكلفة بالريال (ك) للمتر (م). (ب) أوجد ميل الرسم البياني. (ج) مثل بيانياً لتوضيح تكلفة ١٠ أمتار.</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٦١ رقم ٢ + ص ٦٢ رقم ٣ كُتلة رزمة من الورق مكوّنة من ٥٠٠ ورقة هي ٢, ٥ كغم. (أ) أوجد الكُتلة بالغرام للورقة الواحدة. (ب) اكتب صيغة الكُتلة (ك) بالغرام لعدد الأوراق (و). (ج) مثل بيانياً لتوضيح كُتلة ٥٠٠ ورقة بالغرام.</p> <p>نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٦٢ رقم ٤ اشترى ياسر ٨٣ كيلوغرام من المكسرات بتكلفة ١١, ٣٤٦ ريالاً. (أ) أوجد تكلفة كغم واحد من المكسرات. (ب) مثل بيانياً لتوضيح كتلة ١٠٠ كغم من المكسرات. (ج) اكتب ميل الرسم البياني. (د) كم كغم يُمكن لياسر أن يشتري مقابل ٥٠٠ ريال؟</p>	<p>8As5 : أستطيع أن</p> <p>8Pt5 : أستطيع أن</p>
النشاط البيئي :	<p>كتاب النشاط ص ٥١ رقم ٢</p>				

الموضوع : الرسوم البيانية العملية (١١ - ٧)

اليوم / التاريخ				
الصف	٨ /			
الحصّة				

الملاحظات / النشاط البيئي	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	استراتيجيات التدريس	المخرجات التعليمية / الأهداف الإجرائية
		ورقة مصادر (٧-١١)		التعلم القبلي : مناقشة ورقة مصادر (٧-١١)	
	تمرين (١) : (أخير زميل) {تقويم الخطأ الشائع} كتاب النشاط ص ٥٣ رقم ١ الخيزران هو أحد أسرع النباتات نموًا في العالم، فعندما قاس مزارع قصبه من الخيزران، كان ارتفاعها مترين؛ حيث ينمو هذا النوع من الخيزران بحوالي ٥,٥ متر كل يوم. (أ) اكتب صيغةً للارتفاع (ع) بالمتر في عدد الأيام (د) بعد قياسها لأول مرة.	رسم بياني		مثال (١) : (المناقشة + طرح الأسئلة) كتاب الطالب ص ٦٣ رقم ١ شجرة ارتفاعها ٦ أمتار؛ ويزداد طولها ٥,٥ متر كل سنة. (أ) اكتب صيغةً يكون فيها الارتفاع (ص) بالأمتار، والزمن (س) بالسنوات. (ب) مثل الصيغة بيانيًا. (ج) استخدم الرسم البياني لإيجاد: (١) ارتفاع الشجرة بعد ٥ سنوات	8As4 : أستطيع أن
	تمرين (٢) : (أخير زميل) كتاب النشاط ص ٥٤ رقم ٣ يوجد ١٤٠٠ شخص في مباراة كرة قدم، وبعد المباراة، غادروا الإستاذ الرياضي بمعدل ٥٠٠ شخص في كل دقيقة. (أ) اكتب صيغةً لعدد الأشخاص (ع) الذين تركوا الإستاذ الرياضي بعد عدد الدقائق (د).	مسطرة		نشاط جماعي : (المناقشة + الملاحظة) كتاب الطالب ص ٦٤ رقم ٢ ، ٤ طول شمعة جديدة ٣٠ سنتيمترًا؛ وعندما تشتعل تحرق ٢ سم كل ساعة. (أ) اكتب صيغةً يكون فيها الارتفاع (ع) بالسنتيمترات، والزمن (م) بالساعات. (ب) مثل بيانيًا لتوضيح كيف يتغير ارتفاع الشمعة.	8Pt5 : أستطيع أن
النشاط البيئي : كتاب النشاط ص ٥٣ رقم ٢	نشاط ثنائي : (التحدث إلى الزملاء) كتاب النشاط ص ٥٦ رقم ٥ يوجد ٢٠٠٠٠ لتر من الماء في حوض، ويستخدم ١٥٠٠ لتر يوميًا. (أ) اكتب صيغةً لعدد اللترات (ل) المتبقية بعد عدد من الأيام (د). (ب) صمّم رسمًا بيانيًا لتوضيح (ل) بصفتها دالة على (د). أنشطة إضافية : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٦٥ رقم ٧ ، ٨	كتاب النشاط		نشاط جماعي : (المناقشة + رفع اليدين) كتاب الطالب ص ٦٤ رقم ٦ يبلغ عدد الحيوانات في محمية برية ٨٠٠٠؛ وينخفض عددها بمعدل ٥٠٠ كل سنة. (أ) اكتب صيغةً يكون فيها عدد الحيوانات (ح) وعدد السنوات (س). (ب) مثل بيانيًا لتوضيح كيف يتغير عدد الحيوانات بمرور الزمن. (ج) استخدم الرسم البياني لإيجاد عدد الحيوانات بعد أربع سنوات. (د) كم سيمر من الوقت حتى يقل عدد الحيوانات إلى النصف؟	

almanahj.com/om