

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8science1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade8>

* لتحميل جميع ملفات المدرس عمر العزري اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

الأهداف التعليمية		معايير النجاح: عبارات أستطيع
8-1 النباتات والماء		
8Bp2	يصف امتصاص وانتقال الماء والأملاح المعدنية في النباتات الزهرية. يفهم أهمية الماء والأملاح المعدنية للمو للنبات.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أعطي أربعة أسباب لحاجة النباتات إلى الماء. • أستطيع أن أصف كيف يدخل الماء إلى النباتات ويخرج منها.
2 العناصر والمركبات		
1-2 الذرات		
8Cp2	يفهم أن العناصر تتكون من ذرات.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح معنى مصطلح الذرات. • أستطيع أن أصف كيف العلاقة بين الذرات والعناصر. • أستطيع أن أعطي أمثلة على العناصر.
2-2 الذرات والعناصر		
8Cp1	يصف تركيب الذرة.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أصف الأنواع الثلاثة للجسيمات التي تتكون منها الذرة. • أستطيع أن أصف تركيب الذرة. • أستطيع أن أصف بعض خواص الجسيمات الثلاثة المكونة للذرة.
3-2 الجدول الدوري		
8Cp3	يعطي الرموز الكيميائية لأول عشرين عنصرًا في الجدول الدوري ويقارن بين تركيبها.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أصف الغرض من الجدول الدوري. • أستطيع أن أعطي الرموز الكيميائية لأول عشرين عنصرًا في الجدول الدوري.
8Cp4	يصف الأنماط في المجموعات والدورات.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أحدد العناصر الموجودة في نفس المجموعة أو الدورة في الجدول الدوري. • أستطيع أن أشرح ترتيب العناصر في نفس المجموعة أو الدورة في الجدول الدوري. • أستطيع أن أصف مواضع الفلزات واللافلزات في الجدول الدوري.
4-2 المزيد حول تركيب الذرة		
8Cp3	يعطي الرموز الكيميائية لأول عشرين عنصرًا في الجدول الدوري ويقارن بين تركيبها.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح ما يخبرنا به العدد الذري والعدد الكتلي عن أعداد البروتونات والنيوترونات والإلكترونات في الذرة. • أستطيع أن أستخدم العدد الذري والعدد الكتلي لرسم مخطط يعرض تركيب الذرة. • أستطيع أن أصف الاختلاف في تركيب الذرات المختلفة.
5-2 خواص المجموعة الأولى		
8Cp4	يصف الأنماط في المجموعات والدورات.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أعطي أسماء لبعض العناصر في المجموعة الأولى في الجدول الدوري. • أستطيع أن أصف كيف تتغير خواص العناصر عند الاتجاه للأسفل في المجموعة الأولى. • أستطيع أن أحدد نمطًا في التركيب الإلكتروني لعناصر المجموعة الأولى.
6-2 الحالات في بعض المجموعات الأخرى		

الأهداف التعليمية		معايير النجاح: عبارات أستطيع
8Cp4	يصف الأتماط في المجموعات والدورات.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أعطي أسماء لبعض العناصر في المجموعة السابعة في الجدول الدوري. • أستطيع أن أصف كيف تتغير خواص العناصر عند الاتجاه للأسفل في المجموعة السابعة. • أستطيع أن أحدد نمطاً في التركيب الإلكتروني لعناصر المجموعة السابعة. • أستطيع أن أعطي أسماء لبعض العناصر في المجموعة الثامنة. • أستطيع أن أحدد نمطاً في التركيب الإلكتروني لعناصر المجموعة الثامنة.
7-2 المركبات الكيميائية		
8Cp6	يشرح مفهوم المركبات.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح معنى مصطلح المركب. • أستطيع أن أعطي مثالا لأصناف كيف تختلف خواص المركب عن خواص العناصر التي يتكون منها.
8-2 الصيغ الكيميائية		
8Cp6	يشرح مفهوم المركبات.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أذكر المعلومات التي تشير لها الصيغة الكيميائية لمركب ما.
8Cp7	يذكر أسماء بعض المركبات الشائعة بما في ذلك الأكاسيد والهيدروكسيدات والكلوريدات والكبريتات والكريوتات.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أسمى المركب الممثل في صيغة كيميائية.
9-2 المركبات والمخاليط		
8Cp5	يميز بين العناصر والمركبات والمخاليط.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أعطي مثالا للعنصر والمركب والمخلوط. • أستطيع أن أصف اختلافين بين المركب والمخلوط.
2-10 المزيد حول المخاليط		
8Cp5	يميز بين العناصر والمركبات والمخاليط.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أعطي مثالين للمخاليط في حياتنا اليومية.
3 الضوء		
1-3 كيف ينتقل الضوء؟		
8PI1	يفسر تكوّن الظلال والظواهر الأخرى بناء على انتقال الضوء في خطوط مستقيمة.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أصف مسار الضوء من مصدر الضوء.
8PI2	يصف كيفية رؤية الأجسام غير المضيئة.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أصف الاختلاف بين الأجسام المضيئة وغير المضيئة. • أستطيع أن أشرح كيف نرى الأجسام المضيئة وغير المضيئة.
2-3 كيف تتكوّن الظلال؟		
8PI1	يفسر تكوّن الظلال والظواهر الأخرى بناء على انتقال الضوء في خطوط مستقيمة.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أصف الأشياء الثلاثة المختلفة التي قد تحدث عندما يصطدم الضوء بجسم ما بناء على المادة المصنوع منها. • أستطيع أن أشرح كيف تتكوّن الظلال.
3-3 كيف تتكوّن الانعكاسات؟		
8PI3	يصف الانعكاس عند سطح مستو ويستخدم قانون الانعكاس.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح لماذا أرى انعكاسي في المرآة، وليس في لوح ورقي.

الأهداف التعليمية		معايير النجاح: عبارات أستطيع
		<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أرسم مخطط لعرض كيف ينعكس الضوء من المرآة. • أستطيع أن أذكر قانون الانعكاس.
4-3 كيف ينحرف الضوء؟		
8PI4	يستقصي الانكسار عند الحد الفاصل بين الهواء والزجاج أو الهواء والماء.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح معنى مصطلح الانكسار. • أستطيع أن أرسم مخطط لعرض كيف يتغير شعاع الضوء عندما يدخل في مادة شفافة ويخرج منها.
5-3 طيف الضوء الأبيض		
8PI5	يفسر تشتت الضوء الأبيض.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح سبب تكون قوس قزح. • أستطيع أن أشرح سبب حدوث التشتت.
6-3 الضوء الملون		
8PI6	يفسر إضافة لون وطرحه وامتصاص الضوء الملون وانعكاسه.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح كيف تصنع المرشحات ألوانا مختلفة من الضوء الأبيض. • أستطيع أن أذكر الألوان الأساسية للضوء. • أستطيع أن أصف ماذا يحدث عند خلط لونين أو ثلاثة من الألوان الأساسية للضوء معا. • أستطيع أن أشرح سبب اختلاف ألوان الأجسام.
4 الغذاء والهضم		
1-4 المجموعات الغذائية		
8Bh1	يحدد مكونات النظام الغذائي المتوازن ووظائف المجموعات الغذائية المتنوعة. يمكن استخدام مصادر ثانوية.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أذكر الأنواع السبعة المختلفة للمجموعات الغذائية. • أستطيع أن أصف وظائف الأنواع السبعة المختلفة للمجموعات الغذائية.
2-4 النظام الغذائي المتوازن		
8Bh1	يحدد مكونات النظام الغذائي المتوازن ووظائف المجموعات الغذائية المتنوعة. يمكن استخدام مصادر ثانوية.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح معنى النظام الغذائي المتوازن. • أستطيع أن أصف وظائف بعض الفيتامينات والمعادن.
8Bh2	يفهم تأثيرات أشكال النقص الغذائي.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح سبب حاجتنا لإتباع نظام غذائي متوازن. • أستطيع أن أصف تأثير عدم تناول كمية كافية من مجموعة غذائية معينة. • أستطيع أن أصف تأثير عدم تناول كمية كافية من فيتامينات أو أملاح معدنية معينة. • أستطيع أن أصف تأثير تناول كمية كبيرة جدا من مجموعة غذائية معينة.
3-4 الهضم والامتصاص		
8Bh3	يتعرف إلى أعضاء القناة الهضمية ويعرف وظائفها (بما في ذلك الفم والأسنان والمريء والمعدة والأمعاء الدقيقة والأمعاء الغليظة وفتحة الشرج). يمكن استخدام مصادر ثانوية.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أصف ماذا يحدث في القناة الهضمية. • أستطيع أن أشرح الغرض من عمليتي الهضم والامتصاص.
4-4 الجهاز الهضمي في الإنسان		

الأهداف التعليمية		معايير النجاح: عبارات أستطيع
8Bh3	يتعرف إلى أعضاء القناة الهضمية ويعرف وظائفها (بما في ذلك الفم والأسنان والمريء والمعدة والأمعاء الدقيقة والأمعاء الغليظة وفتحة الشرج). يمكن استخدام مصادر ثانوية.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أسمى أجزاء الجهاز الهضمي (القناة الهضمية والأعضاء المرتبطة بها). • أستطيع أن أذكر أجزاء القناة الهضمية التي تتم فيها عمليتي الهضم والامتصاص. • أستطيع أن أصف وظائف أجزاء الجهاز الهضمي.
5-4 الأسنان		
8Bh3	يتعرف إلى أعضاء القناة الهضمية ويعرف وظائفها (بما في ذلك الفم والأسنان والمريء والمعدة والأمعاء الدقيقة والأمعاء الغليظة وفتحة الشرج). يمكن استخدام مصادر ثانوية.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أصف كيف تساعد الأسنان في عملية الهضم. • أستطيع أن أسمى الأنواع الأربعة لأسنان الإنسان. • أستطيع أن أصف وظائف الأنواع الأربعة المختلفة للأسنان.
5 تغيرات المادة		
1-5 التغيرات الفيزيائية والكيميائية		
8Cc1	يستخدم المعادلات اللفظية لوصف المواد المتفاعلة والمواد الناتجة الشائعة، بما في ذلك الأكسدة والتفاعلات مع الأحماض. ويمكن استخدام مصادر ثانوية.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح الاختلاف بين التفاعلات الفيزيائية والتفاعلات الكيميائية. • أستطيع أن أحدد المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في معادلة لفظية لتفاعل كيميائي. • أستطيع أن أستخدم معادلة لفظية لوصف تفاعل كيميائي.
2-5 الاحتراق		
8Cc1	يستخدم المعادلات اللفظية لوصف المواد المتفاعلة والمواد الناتجة الشائعة، بما في ذلك الأكسدة والتفاعلات مع الأحماض. ويمكن استخدام مصادر ثانوية.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح لماذا يعتبر الاحتراق تغيرًا كيميائيًا. • أستطيع أن أستخدم معادلة لفظية لوصف التفاعل الذي يحدث عند احتراق عنصرًا ما. • أستطيع أن أقارن بين خواص المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في تفاعل كيميائي.
3-5 المزيد حول الاحتراق		
8Cc1	يستخدم المعادلات اللفظية لوصف المواد المتفاعلة والمواد الناتجة الشائعة، بما في ذلك الأكسدة والتفاعلات مع الأحماض. ويمكن استخدام مصادر ثانوية.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أستخدم معادلة لفظية لوصف التفاعل الذي يحدث عند احتراق الفحم. • أستطيع أن أستخدم معادلة لفظية لوصف التفاعل الذي يحدث عند احتراق الهيدروجين. • أستطيع أن أشرح لماذا يعتبر الاحتراق من أمثلة التفاعل بالأكسدة.
4-5 التفاعلات مع الأحماض		
8Cc1	يستخدم المعادلات اللفظية لوصف المواد المتفاعلة والمواد الناتجة الشائعة، بما في ذلك الأكسدة والتفاعلات مع الأحماض. ويمكن استخدام مصادر ثانوية.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أستخدم معادلة لفظية لوصف التفاعل بين الفلزات والأحماض. • أستطيع أن أستخدم معادلة لفظية لوصف التفاعل بين الكربونات والأحماض.
5-5 إعادة ترتيب الذرات		
8Cc3	يصف حفظ الكتلة في التفاعلات الكيميائية.	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح معنى مصطلح <i>حفظ الكتلة</i>.
6-5 المزيد حول حفظ الكتلة		
8Cc3	يصف حفظ الكتلة في التفاعلات الكيميائية.	

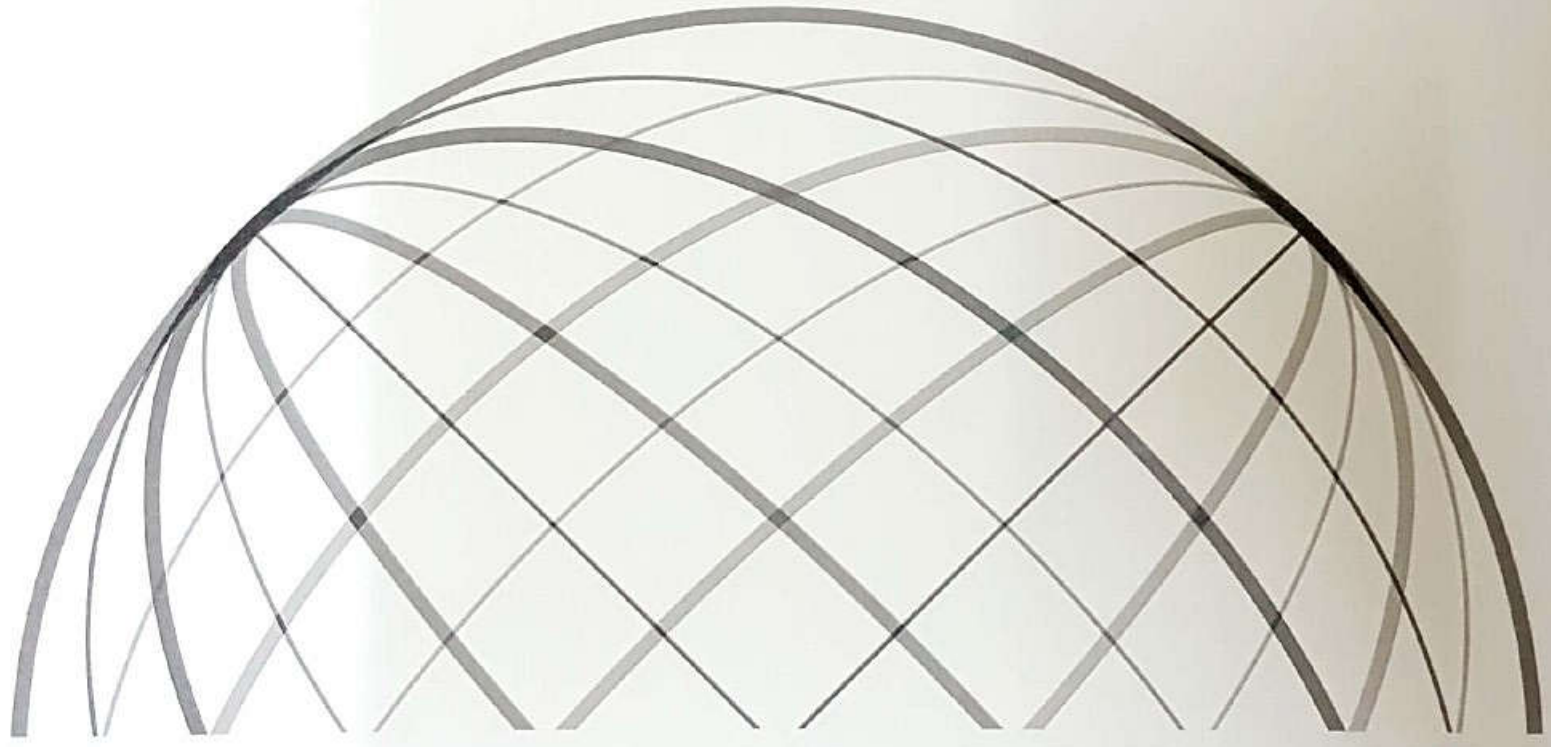
معايير النجاح: عبارات أستطيع		الأهداف التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> أستطيع أن أستخدم المعلومات الموجودة في معادلة لفظية لتفسير نتائج غير متوقعة. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم المعادلات اللفظية لوصف المواد المتفاعلة والمواد الناتجة الشائعة، بما في ذلك الأكسدة والتفاعلات مع الأحماض. ويمكن استخدام مصادر ثانوية. 	8Cc1
7-5 الكشف عن التفاعلات الكيميائية		
<ul style="list-style-type: none"> أستطيع أن أستخدم الدلائل البصرية أثناء تفاعل كيميائي لمساعدتي في تحديد المواد الناتجة. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم المعادلات اللفظية لوصف المواد المتفاعلة والمواد الناتجة الشائعة، بما في ذلك الأكسدة والتفاعلات مع الأحماض. ويمكن استخدام مصادر ثانوية. 	8Cc1
8-5 الصدا		
<ul style="list-style-type: none"> أستطيع أن أصف كيف يتكون الصدا. أستطيع أن أصف لماذا لا يعتبر الصدا تفاعلاً مفيداً. أستطيع أن أصف الظروف المطلوبة لحدوث الصدا، وكيف يمكن حماية الحديد. 	<ul style="list-style-type: none"> يصف التفاعلات الكيميائية غير المفيدة، مثل الصدا. 	8Cc2
6 القوى والحركة		
1-6 السرعة		
<ul style="list-style-type: none"> أستطيع أن أشرح معنى مصطلح/السرعة. أستطيع أن أحسب متوسط السرعات باستخدام المسافة المقطوعة والزمن المستغرق. 	<ul style="list-style-type: none"> يحسب متوسط السرعات. 	8Pf1
2-6 التحقق من السرعة		
<ul style="list-style-type: none"> أستطيع أن أحسب السرعة المتوسطة لجسم ما باستخدام القياسات المجمعة خلال استقصاء ما. 	<ul style="list-style-type: none"> يحسب متوسط السرعات. 	8Pf1
3-6 حساب السرعة		
<ul style="list-style-type: none"> أستطيع أن أستخدم المعادلات لحساب السرعة أو الزمن أو المسافة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحسب متوسط السرعات. 	8Pf1
4-6 أنماط الحركة		
<ul style="list-style-type: none"> أستطيع أن أفسر رسماً بيانياً للمسافة/الزمن لوصف كيف يتحرك جسمًا ما. أستطيع أن أخطط رسماً بيانياً للمسافة/الزمن لعرض كيف يتحرك جسمًا ما. 	<ul style="list-style-type: none"> يفسر الرسوم البيانية البسيطة للزمن والمسافة. 	8Pf2
5-6 تطبيقات على الرسوم البيانية للمسافة/الزمن		
<ul style="list-style-type: none"> أستطيع أن أرسم رسماً بيانياً للمسافة/الزمن لتوضيح كيف يتحرك جسمًا ما. أستطيع أن أستخدم رسماً بيانياً للمسافة/الزمن لحساب المسافة المقطوعة خلال فترة زمنية محددة والزمن المستغرق لقطع مسافة ما. 	<ul style="list-style-type: none"> يفسر الرسوم البيانية البسيطة للزمن والمسافة. 	8Pf2
6-6 عزم دوران القوة		
<ul style="list-style-type: none"> أستطيع أن أشرح متى يكون للقوة عزم دوران. أستطيع أن أعطي أمثلة على كيفية استخدام عزم الدوران في الحياة اليومية. 	<ul style="list-style-type: none"> يعرف أن القوى يمكن أن تتسبب في دوران جسم حول المحور ويفهم مبدأ عزم القوة. 	8Pf4

معايير النجاح: عبارات أستطيع		الأهداف التعليمية
7-6 مبدأ عزم القوة		
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أصف طريقتين لزيادة عزم دوران القوة. • أستطيع أن أشرح مبدأ عزم القوة. • أستطيع أن أصف مبدأ عزم القوة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف أن القوى يمكن أن تتسبب في دوران جسم حول المحور ويفهم مبدأ عزم القوة. 	8Pf4
8-6 حساب عزم القوة		
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أحسب مسافة غير معروفة أو قوة غير معروفة للوح متوازن. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف أن القوى يمكن أن تتسبب في دوران جسم حول المحور ويفهم مبدأ عزم القوة. 	8Pf4

الاستقصاء العلمي في الفصل الدراسي الأول

معايير النجاح: عبارات استطيع		الأهداف التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أناقش سبب أهمية طرح أسئلة بسيطة بحيث يمكن اختبارها. • أستطيع أن أناقش سبب أهمية جمع الأدلة للمساعدة في الإجابة على سؤال علمي. • أستطيع أن أناقش سبب أهمية اقتراح أكثر من تفسير واحد للمساعدة في الإجابة على سؤال علمي. • أستطيع أن أناقش سبب أهمية التفكير بطرق مختلفة للمساعدة في الإجابة على سؤال علمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش أهمية تنمية الأسئلة التجريبية التي يمكن استقصاؤها، عن طريق جمع الأدلة وتطوير التفسيرات واستخدام التفكير الإبداعي. 	8Ep1
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أضع التنبؤات التي تختبر التفسيرات المختلفة. • أستطيع أن أقيم تنبؤاتي باستخدام الأدلة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يختبر التفسيرات بوضع التنبؤات ثم تقييمها من خلال الأدلة العلمية. 	8Ep2
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أختار الأفكار وتحويلها إلى صيغ يمكن اختبارها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يختار الأفكار ويحولها إلى صيغة يمكن اختبارها. 	8Ep3
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أخطط استقصاءاً علمياً صحيحاً لاختبار الأفكار. 	<ul style="list-style-type: none"> • يخطط الاستقصاءات لاختبار الأفكار. 	8Ep4
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أحدد المتغيرات المهمة في استقصاء ما. • أستطيع أن أقرر أي المتغيرات سيتم التحكم بها. • أستطيع أن أقرر أي المتغيرات سيتم قياسها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتغيرات المهمة؛ ويختار المتغيرات المطلوب تغييرها والتحكم فيها وقياسها. 	8Ep5
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لأجعل تنبؤاتي صحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتنبأ بما سيحدث بناء على المعرفة العلمية والفهم. 	8Ep6
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أحدد القياسات والملاحظات المطلوبة، وأشرحها. • أستطيع أن أختار الأدوات المناسبة لأخذ القياسات وإجراء الملاحظات، وأشرح سبب اختياري. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد القياسات والملاحظات الضرورية والأدوات التي يلزم استخدامها. 	8Ep7
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أعرف على الأخطار التي ينطوي عليها استقصاء ما يتم في داخل المختبر أو خارجه. • أستطيع أن أختار الجهاز المناسب الذي يقلل من الأخطار، وأشرح سبب اختياري. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الجهاز المطلوب استخدامه ويقيم المخاطر في المختبر أو في الميدان. 	8Ep8
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أخذ القياسات بالمستوى المناسب من الدقة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يأخذ قياسات دقيقة وبطريقة صحيحة. 	8Eo1
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أكرر الملاحظات والقياسات لتصبح نتائجي أكثر موثوقية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم بملاحظات وقياسات كافية لتقليل الخطأ وللحصول على نتائج أكثر موثوقية. 	8Eo2
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أستخدم مجموعة من الأدوات بالطريقة الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم مجموعة من الأدوات بطريقة صحيحة. 	8Eo3
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أناقش كيف يمكن ضبط المخاطر التي قد تؤثر عليّ أو على الآخرين أثناء إجراء الاستقصاءات. • أستطيع أن أضبط المخاطر التي قد تؤثر عليّ أو على الآخرين أثناء إجراء الاستقصاءات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش المخاطر ويضبطها لنفسه وللآخرين. 	8Eo4
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أختار الطريقة الأمثل لتمثيل النتائج في جداول ورسوم بيانية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يختار الطريقة الأمثل لتمثيل النتائج في جداول ورسوم بيانية. 	8Eo5

الأهداف التعليمية	معايير النجاح: عبارات أستطيع
8Ec1	يقوم بعمليات حسابية بسيطة.
8Ec2	يحدد الحالات والأنماط في النتائج (الارتباطات) ويصفها.
8Ec3	يقارن النتائج بالتنبؤات.
8Ec4	يحدد النتائج الاستثنائية ويقترح تحسينات للاستقصاءات.
8Ec5	يفسر البيانات من مصادر ثانوية.
8Ec6	يناقش النتائج ويفسر ها بالاستعانة بالفهم والمعرفة العلمية. ويتواصل بشأنها مع الآخرين.
8Ec7	يتوصل إلى الاستنتاجات ويعرضها على الآخرين بالطرق المناسبة.



Cambridge Assessment

© Cambridge Assessment International Education 2018

وثيقة عبارات "أستطيع" لمادة العلوم للصفين السابع والثامن

عبارات "أستطيع" للفصل الدراسي الأول

فبراير 2019

المحتويات

3	مقدمة
4	الصف السابع : الفصل الدراسي الأول
4	عبارات "استطيع" الخاصة بالمعرفة والفهم لكل وحدة
12	الاستقصاء العلمي في الفصل الدراسي الأول
14	الصف الثامن : الفصل الدراسي الأول
14	عبارات "استطيع" الخاصة بالمعرفة والفهم لكل وحدة
21	الاستقصاء العلمي في الفصل الدراسي الأول

الصف الثامن، الفصل الدراسي الأول

عبارات "أستطيع" الخاصة بالمعرفة والفهم لكل وحدة

معايير النجاح: عبارات أستطيع		الأهداف التعليمية
1 النباتات		
1-1 التمثيل الضوئي		
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح معنى مصطلح التمثيل الضوئي. • أستطيع أن أذكر ما الذي تحتاج إليه النباتات في عملية التمثيل الضوئي. • أستطيع أن أذكر ما الذي تصنعه النباتات خلال التمثيل الضوئي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستكشف حاجة النباتات إلى ثاني أكسيد الكربون والماء والضوء للتمثيل الضوئي حتى تصنع الكتلة الحيوية والأكسجين ويستخدم المعادلة اللفظية للتمثيل الضوئي. 	8Bp1
2-1 الأوراق		
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أصف كيفية ملاءمة سطح ورقة النبات للقيام بالتمثيل الضوئي. • أستطيع أن أصف كيفية ملاءمة الجزء الداخلي من الورقة للقيام بالتمثيل الضوئي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يصف كيفية ملاءمة تركيب الورقة للقيام بالتمثيل الضوئي. 	8Bp3
3-1 المزيد حول التمثيل الضوئي		
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أكتب معادلة لفظية لوصف عملية التمثيل الضوئي. • أستطيع أن أشرح من أين يأتي النشا المخزن في النباتات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستكشف حاجة النباتات إلى ثاني أكسيد الكربون والماء والضوء للتمثيل الضوئي حتى تصنع الكتلة الحيوية والأكسجين ويستخدم المعادلة اللفظية للتمثيل الضوئي. 	8Bp1
4-1 استقصاء التمثيل الضوئي		
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أصف كيفية تأثير التغير في شدة الضوء على التمثيل الضوئي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستكشف حاجة النباتات إلى ثاني أكسيد الكربون والماء والضوء للتمثيل الضوئي حتى تصنع الكتلة الحيوية والأكسجين ويستخدم المعادلة اللفظية للتمثيل الضوئي. 	8Bp1
5-1 الجذور		
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أصف الوظائف المختلفة لجذور النباتات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يصف امتصاص وانتقال الماء والأملاح المعدنية في النباتات الزهرية. يفهم أهمية الماء والأملاح المعدنية لنمو النبات. 	8Bp2
6-1 نقل الماء والأملاح المعدنية		
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أصف كيفية انتقال الماء والأملاح المعدنية في النباتات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يصف امتصاص وانتقال الماء والأملاح المعدنية في النباتات الزهرية. يفهم أهمية الماء والأملاح المعدنية لنمو النبات. 	8Bp2
7-1 الأملاح المعدنية للنباتات		
<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع أن أشرح سبب تحسين المحاصيل عند إضافة الأسمدة إلى التربة. • أستطيع أن أسمى نوعين من الأملاح المعدنية المهمة للنباتات وأصف سبب أهميتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يصف امتصاص وانتقال الماء والأملاح المعدنية في النباتات الزهرية. يفهم أهمية الماء والأملاح المعدنية لنمو النبات. 	8Bp2

© Cambridge Assessment International Education 2018