

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



تحليل نص العلم كنز

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف الثامن](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 11:51:10 2023-05-12

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[نموذج إجابة الاختبار النهائي الرسمي في محافظة شمال الباطنة](#)

1

[الاختبار النهائي الرسمي في عدة محافظات](#)

2

[الاختبار النهائي الرسمي في محافظة جنوب الباطنة](#)

3

[نموذج إجابة الاختبار النهائي الرسمي في محافظات مسقط والشرقيات](#)

4

[نموذج إجابة الاختبار النهائي الرسمي في محافظة الداخلية](#)

5

تحليل نص (العلم كنز)

الرصيد المعرفي:

١- ما دور العلم في حياة الإنسان؟

٢- تحدثني عن موقف الإسلام من العلم؟

الإسلام حث على العلم وجعل طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة ، وأول أمر طلبه الله سبحانه وتعالى من نبيه هو القراءة في أول آية نزلت من القرآن الكريم حيث قال تعالى " اقرأ باسم ربك الذي خلق " وهناك الكثير من الآيات والأحاديث التي تحث على العلم والتأمل في الكون ، وهذا دليل على أهمية العلم ومكانة في الإسلام .

٣- ضعي بطاقة تعريفية للكاتب.

بطاقة تعريفية للشاعر

اسمه : محمد بن مداد بن محمد بن فضالة الناعبي.

هو من الفقهاء والمؤرخين وهو شيخ وعالم من عقر نزوى، وهو من عائلة ابن مداد الذي لها صيت كبير؛ فهذه العائلة معروفة بالفقه والعلم.

وقد عاش ابن مداد في القرن التاسع الهجري القرن الخامس عشر الميلادي، في عهد الإمام محمد بن إسماعيل ، حيث كان ابن مداد يبرأ من ابنه بركات لأنه لم يحمي الديار، وقد اجتمعوا على بيعة عمر بن القاسم الفضيلى.

له السيرة المشهورة التي تحتوي على تراجم العلماء وتعرف بسيرة ابن مداد.

له أجوبة كثيرة وفتاوى أظهر فيها الحجة وقوة البيان ، واحترام علماء عصره .

من مؤلفاته كتاب : اللال في أبنية الأفعال ، وكتاب الصرف

توفي سنة : ٩١٧ هـ

القراءة الأولى:



القرأة الأولى:

١- من خلال قراءتك للعنوان بم شبه الشاعر العلم؟ وما دلالة اختيار هذا التشبيه؟

شبه الشاعر العلم بالكنز الثمين / وهذا يدل على أهمية العلم ومكانته العظيمة في حياة الإنسان

٢- أيهما تفضلين العلم أم المال ؟ ولماذا؟ يعتمد على رأي الطالب فيما يخص الموضوع

٣- ضعي فكرة عامة للنص. الحث على طلب العلم وبيان أخلاق طالب العلم.

٤- قسمي النص إلى ثلاث محاور و ضعي فكرة لكل محور..

(٢-١) بيان قيمة العلم وصاحبه عند الناس.

(٦-٣) النصائح والإرشادات التي قدمها الشاعر لطالب العلم.

(١١-٧) صفات طالب العلم .

القراءة الثانية:

المحور الأول: (١ - ٢)

١. العلمُ كثرَ لمن أزرى به المالُ
٢. ما أشبه العالمَ المرضي سيرتهُ

وحسُنُ حالِ من ساءتْ به الحالُ
بالنهرِ يجري وباقي الناسِ أوْشالُ

١- ابحثي عن معنى الألفاظ والتراكيب التالية:

الكلمة	الجذر	المعنى	المضاد	الجمع أو المفرد
أزرى به المال	زري	قصر به المال عن بلوغ حاجته	_____	_____
ساءت به الحال	سوء / حول	ضاقت أحواله ومعيشتة	حسنت	_____
المرضي سيرته	رضي / سير	المحمودة والمقبولة سيرته بين الناس	_____	ج / سير
أوشال	وشل	الماء القليل	_____	م / وشل

١. العلمُ كنزٌ لمن أزرى به المالُ وحسُنُ حالٍ لمن ساءت به الحالُ
٢. ما أشبه العالمَ المرضى سيرتهُ بالنهرِ يجري وباقي الناسِ أوشالُ

٢- بم وصف الشاعر العلم في البيت الأول وبم وصف العالم في البيت الثاني؟ وهل وفق الشاعر في تشبيهاته من وجهة نظرك؟

شبه الشاعر العلم بالكنز لقيمته الثمينة، وشبه العالم المرضى سيرته بالنهر الغزير لغزارة علمه نعم وفق الشاعر في تشبيهاته ؛ لأنه بهذه التشبيهات وضح قيمة العلم ومكانة العالم بين باقي الناس

٣- كيف يحسن العلم من حال الناس في قوله: وحسن حال لمن ساءت به الحال؟

يرفع من مكانة العالم بين الناس وينال الشرف والمجد بعلمه، كما أن الشخص كلما زاد علمه زادت فرص حصوله على وظائف مرموقة مما يحسن من حالته المادية.

٤- فرّق الشاعر بين العالم وباقي الناس في البيت الثاني. حددي الفرق بينهما.

العالم مثل النهر الجاري الغزير في كثرة علمه
وبقية الناس مثل الماء القليل الراكد في قلة علمهم

المحور الأول: (١ - ٢)

١. العلمُ كثرُ لمن أزرى به المالُ

وحسُنُ حالُ من ساءتْ به الحالُ

٢. ما أشبه العالمَ العرضيَّ سيرتهُ

بالنهرِ يجري وبأقي الناسِ أوشالُ

٥- استخراجي من المحور:

- طباق (حسن - ساعات)

ساعات :لأن الهمزة جاءت مفتوحة وقبلها ألف مدية

- كلمة بها همزة متوسطة وعلي سبب كتابتها

شؤم: لأن الهمزة جاءت ساكنة وما قبلها مضموم والضممة أقوى من السكون

- فعل معتل ناقص وأعربيه .

أزرى: فعل ماض مبني على الفتح المقدر على الألف للتعذر

يجري : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء للتعذر

المحور الثاني: (٣ _ ٦)

٣. فكن بعلمك عملاً تزد شرفاً
٤. ولا تدل به في الناس مفتخراً
٥. ولا تكن طمعاً فيهم وكن ورعاً
٦. وإن اتاك أخ للعلم مقتبساً
لا خير في العلم إن خانتته أعمال
مباهياً إن شؤم العلم إدلال
عنهم فإن هدايا الناس أثقال
فلا يكن بك إعراض وإسلال

٣. فكن بعلمك عملاً تزد شرفاً
٤. ولا تدل به في الناس مفتخراً
٥. ولا تكن طمعاً فيهم وكن ورعاً
٦. وإن اتاك أخ للعلم مقتبساً

١- حددي الكلمات الجديدة في المحور وابحثي عن معناها؟

الكلمة	الجزر	المعنى	المضاد	الجمع أو المفرد
شرفاً	شرف	رفعة ومكانة وسؤدد	ذل	_____
مباهياً	بهي	متفاخراً	متواضعا	_____
شؤم	شأم	شرّ وسوء	تفاؤل	_____
إدلال	دلل	المشي بتكبر	_____	_____
طمعاً	طمع	جشع	قناعة وزهد	_____
ورعاً	ورع	تقياً مبتعداً عن الآثام والمعاصي	فجور وفسق	_____
مقتبساً	قبس	آخذاً ومستفيداً	_____	_____
إعراض	عرض	صدّ	إقبال	_____

المحور الثاني: (٣ _ ٦)

٣- فكن بعلمك عملاً تزد شرفاً
٤- ولا تدلّ به في الناس مفتخرًا
٥- ولا تكن طمعا فيهم وكن ورعًا
٦- وإن اتاك أخ للعلم مقتبسًا

لا خير في العلم إن خانتَهُ أعمالُ
مباهيًا إن شؤم العلم إِدلالُ
عنهم فإن هدايا الناس أثقالُ
فلا يكن بك إعراضٌ وإمّلالُ

٢- استخدم الشاعر أسلوب الأمر والنهي في هذا المحور دلي على ذلك.

الأمر: كن بعلمك / كن ورعاً
النهي: لا تدل / لا تكن طمعا / لا يكن بك

٣- ما النصيحة التي يوجهها الشاعر لطالب العلم في البيت الرابع؟

التواضع وعدم التفاخر والمباهاة بالعلم بين الناس

٤- ما النتيجة المترتبة على العمل بالعلم؟

نيل الشرف والمكانة العالية

٥- (فإن هدايا الناس أثقال). ما علاقة هذه الجملة بما سبقها؟

علاقة سببية حيث أن هذه الجملة بينت السبب الذي من أجله يجب على العالم أن يكون ورعاً وزاهداً فيما عند الناس

المحور الثاني: (٣ _ ٦)

٣- فكنْ بِعِلْمِكَ عَمَلًا تَزِدْ شَرْفًا
٤- وَلَا تَدِلْ بِهِ فِي النَّاسِ مَفْتَحَرًا
٥- وَلَا تَكُنْ طَمِعًا فِيهِمْ وَكَنَ وَرِعًا
٦- وَإِنْ آتَاكَ آخٌ لِلْعِلْمِ مَقْتَبِسًا

لَا خَيْرَ فِي الْعِلْمِ إِنْ خَانَتْهُ أَعْمَالُ
مِبَاهِيًا إِنْ شَوَّمِ الْعِلْمَ إِدْلَالُ
عَنْهُمْ فَإِنْ هَدَايَا النَّاسِ أَثْقَالُ
فَلَا يَكُنْ بِكَ إِعْرَاضٌ وَإِمْلَالُ

٦- ما المعنى الذي أفادته كلمة (مقتبسا) لما قبلها؟

أضافت كلمة (مقتبسا) لما قبلها أنها شبهت العلم بالقبس النوراني لسموه وفائدته في تبديد ظلمات الجهل

٧- من خلال فهمك للبيت السادس استنتج الموقف الإيجابي الذي يجب أن يتخذه العالم تجاه من يطلب مساعدته.

يقبل عليه ويقدم له المساعدة برحابة صدر ولا يصد عنه أو يتملل منه

٨- أشار الشاعر إلي صفات مكروهة في صاحب العلم. استخراجي هذه الصفات من المحور.

لا يعمل بعلمه
التفاخر والتباهي بعلمه
الطمع واستغلال علمه
الصد والتملل عن من يطلب المساعدة في طلب العلم

المحور الثاني: (٣ _ ٦)

٣- فكنْ بِعِلْمِكَ عَمَلًا تَزِدْ شَرَفًا
٤- وَلَا تَدِلْ بِهِ فِي النَّاسِ مَفْتَخِرًا
٥- وَلَا تَكُنْ طَمِعًا فِيهِمْ وَكَنُ وِرْعًا
٦- وَإِنْ أَتَاكَ أَحَدٌ لِلْعِلْمِ مَقْتَبِسًا

لَا خَيْرَ فِي الْعِلْمِ إِنْ خَانَتْهُ أَعْمَالُ
مِبَاهِيًا إِنْ شَوَّمِ الْعِلْمَ إِدْلَالُ
عَنْهُمْ فَإِنْ هَدَايَا النَّاسِ أَتَقَالُ
فَلَا يَكُنْ بِكَ إِعْرَاضٌ وَإِمْلَالُ

٩- استخرجي من المحور الأبيات الدالة على:

- آفة العلم التكبر. البيت الرابع.

- تحذير الشاعر لطالب العلم من أن يتقبل الهدايا من الناس. البيت الخامس

- آفة العلم الطمع. البيت الخامس

١٠- ما نوع الأسلوب في البيت السادس؟ أسلوب شرط (إن :أداة الشرط/ أتاك: فعل الشرط/ فلا يكن: جواب الشرط

١١- تتبعي الصور والأساليب من المحور واشرحيها.

في البيت الثالث شبه الأعمال بإنسان يخون العلم

(مفتخرا - مباهيا) ترادف يوضح ويقوي المعنى

(إدلال - إملال) جناس ناقص

في البيت السادس شبه العلم بالقبس (الشعلة المضيئة) لأنه ينير درب الإنسان

٧. العلم أوله سر وأخره
 ٨. العلم لا يهتدي للنقع حامله
 ٩. العلم لا يحتويه غير مصطبر
 ١٠. مشمر لو ذعي عاقل فطن
 ١١. لا يعدل العلم شيء عنده أبداً

عذب الشراب وصافي الماء سلسال
 حتى يساعده قول وأفعال
 قد ساعدته على التكبير آصال
 له إلى شرفات العلم إرقال
 كل الذخائر لا أهل ولا مال

المحور الثالث: (١١-٧)

١- حددي الكلمات الجديدة في المحور وابحثي عن معناها؟

الكلمة	الجزر	المعنى	المضاد	الجمع أو المفرد
سلسال	سلسل	عذب	عكر / ملوث	_____
يحتويه	حوي	يجمعه ويشمله ويحصله	_____	_____
مصطبر	صبر	صابر ومتحمل للمشاق	_____	_____
التكبير	بكر	القيام باكراً في الصباح	_____	_____
مشمر	شمر	متهيئ ومجتهد ومستعد	_____	_____
فطن	فطن	حاذق ماهر مدركاً للفهم نبيه	غافل	_____
شرفات	شرف	مراتب ومنازل العلم	_____	م / شرفة
الذخائر	ذخر	ما يدخره الإنسان من مقتنيات ثمينة أو مؤن	_____	ذخيرة

المحور الثالث: (٧-١١)

٧. العلم أوله مرّ وآخره
٨. العلم لا يهتدي للنقع حامله
٩. العلم لا يحتويه غير مصنّطبري
١٠. مشمّر لوذعي عاقل قطين
١١. لا يعدل العلم شيء عنده أبداً

عذب الشراب وصافي الماء سلسال
حتى يساعده قول وأفعال
قد ساعدته على التبكير أصال
له إلى شرفات العلم إرقال
كل الذخائر لا أهل ولا مال

١- متى ينفع العلم صاحبه؟ عندما يعمل بعلمه

٢- (العلم أوله مرّ وآخره عذب) وضحي ذلك.

طلب العلم شاق ويحتاج للكثير من الجهد والمثابرة والصبر ولكن نهايته حلوة ترفع قيمة الإنسان

٣- عددي صفات طالب العلم كما ذكرها الشاعر.

الهمة والنشاط والذكاء والفتنة والصبر وحضور الذهن

٤- (لا يعدل العلم شيء عنده أبداً) ما المعنى الذي أضافته كلمة (أبداً) لما قبلها؟

أفادت إثبات استمرار النفي ، أو النفي القاطع

المحور الثالث: (٧-١١)

٧. العلمُ أولُهُ ثَمَرٌ وَآخِرُهُ
٨. العلمُ لَا يَهْتَدِي لِلنَّعْمِ حَامِلُهُ
٩. العلمُ لَا يَحْتَوِيهِ غَيْرُ مُصْطَبِرٍ
١٠. مَشْمَرٌ لَوْ ذَعِيَ عَاقِلٌ لَطِينٌ
١١. لَا يَغْدِلُ الْعِلْمَ شَيْءٌ عِنْدَهُ أَبَدًا

عَذِبَ الشَّرَابِ وَصَاقِي الْمَاءِ سَلْسَالٌ
حَتَّى يَسَاعِدَهُ قَوْلٌ وَأَفْعَالٌ
قَدْ سَاعَدَتْهُ عَلَى التَّبْكِيرِ آصَالٌ
لَهُ إِلَى شُرَفَاتِ الْعِلْمِ إِرْقَالٌ
كُلُّ الذَّخَائِرِ لَا أَهْلٌ وَلَا مَالٌ

١- تتبعي الصور والأساليب من المحور وشرحها.

في البيت السابع شبه السعي والصبر في تحصيل العلم بالشراب المر / وشبه ثمرة العلم بالشراب العذب الصافي لحلاوته

(أوله وآخره) تضاد يوضح المعنى ويؤكد

٢- استخراجي من المحور الأبيات الدالة على:

- لا يُنال العلم إلا بالصبر. البيت التاسع

- طالب العلم بعيد الهمة. البيت العاشر

- العلم أفضل الذخائر. البيت الحادي عشر

- دعوة الشاعر طلاب العلم إلى الاستعانة على التبكير في طلبه بالنوم المبكر. البيت التاسع

القراءة الثالثة:

١- كيف تستفيدين من فكرة البيت السادس في حياتك؟

عدم البخل بالعلم ، ومساعدة الزملاء في استفساراتهم برحابة صدر بدون تملل منهم وإعراض عنهم .

٢- (العلم كنز لمن أزرى به المال) أيهما أفضل عند الشاعر العلم أم المال؟ هل تؤيد الشاعر في ذلك؟ عللي إجابتك.

٣- كرر الشاعر كلمة العلم كثيرا في القصيدة ، ما دلالة ذلك؟

تأكيد المعنى ومحاولة إقناع المخاطب بالفكرة التي يدعو إليها الشاعر

٤- في البيت السادس يوصي الشاعر صاحب العلم بكل سائل يأتيه. في ضوء ذلك أجيبني عما يلي:

أ- اذكر شيئا من أشكال عدم اهتمام العالم بطالب العلم. الصد والإعراض عنه والملل منه

ب- علام يدل وصف الشاعر لطالب العلم بـ (أخ العلم) ؟

يدل على ملازمة طالب العلم للعلم وحبه له كملزمة الأخ لأخيه وحبه له

القراءة الثالثة:

١- استنتجى منزلة العالم كما فهمت من الأبيات.

٢- هل توافقين الشاعر في قوله: لا خير في العلم إن خانته أعمال. علي إجابتك.

٣- عدّ الشاعر هدايا الناس أثقالا على العالم. هل توافقين الشاعر في هذا الرأي؟ ولماذا؟

٤- استخدم الشاعر صيغة مبالغة على وزن (فَعَالٍ وَفَعِلٍ) دلي علىها من القصيدة. وعلام يدل استخدام الشاعر لها؟

فَعَالٍ: عمّال

فَعْلٍ: طمع - ورع - فطن

هذه صيغ مبالغة وتدل على المبالغة والزيادة في الشيء