

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



أسئلة إثرائية على الوحدة الأولى الأعداد الصحيحة والقوى والجذور

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف السابع ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 12:18:51 2025-01-05

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة رياضيات في الفصل الأول

تجميع الاختبارات النهائية للمادة

1

بوربوينت تمارين محلولة على درس المضاعفات

2

بوربوينت تمارين محلولة على درس ضرب وقسمة الأعداد الصحيحة

3

بوربوينت تمارين محلولة لدرس جمع وطرح الأعداد الصحيحة

4

بوربوينت تمارين على درس تطبيقات على النسب المئوية

5

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

السؤال الأول: القراءة: اقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عمَّا يليه من أسئلة:

14

١- يرى مصطفى صادق الرافعي، أديب البيان وفيلسوف الكلمة، أنَّ العلم ركيزة أساسية لنهضة الفرد والأمة فمن خلال كتاباته، يبدو العلم في تصور الرافعي ليس مجرد أداة لتكديس المعرفة أو تحقيق المنفعة المادية، بل هو وسيلة لتطهير النفس، وترقية الأخلاق، وتكوين الإنسان السوي الذي يستطيع بناء مجتمعه.

٢- العلم نور يهدي العقول: يُشبهه الرافعي العلم بالنور الذي يهدي الإنسان إلى الحقيقة، فهو يرى أنَّ الجهل ظلامٌ يحجبُ عن الإنسان رؤية الطريق الصحيح في الحياة، بينما يمنحه العلم البصيرة ليعيش بوعي وإدراك، يقول الرافعي: "العلم هو الذي يرفعك من حضيض المادة إلى سمو الروح، ومن قيود الدنيا إلى آفاق الحرية".

٣- العلم والأخلاق في فكر الرافعي: يؤمن الرافعي أن العلم الذي يخلو من الأخلاق يتحول إلى خطر على الإنسانية، فالعلم، على عظمته، يمكن أن يكون أداة دمار إذا استخدمته النفوس المريضة أو العقول المشوهة.

٤- العلم وسيلة للنهضة الفردية والاجتماعية: يرى مصطفى الرافعي أنَّ العلم هو السبيل الوحيد لتحرير الفرد والأمة من قيود الجهل والفقر، فالعلم على مستوى الفرد، يُكسبُ الإنسان القدرة على فهم ذاته، واكتشاف مواهبه، يقول الرافعي: إنَّ الذي يطلب العلم يطلب حرّيته، بالعلم يفهم الإنسان مكانه في الكون، ويعلم أنه ليس عبدًا إلا لله.

أما على مستوى الأمة، فإنَّ الرافعي يؤمن أنَّ الأمم لا تُبنى إلا بالعلم، فالأمة الجاهلة، في نظر الرافعي، أشبه بشجرة ميتة لا حياة فيها، بينما الأمة المتعلمة هي الشجرة المثمرة التي تُغني العالم بثمارها.

٥- العلم كوسيلة لتحقيق الاستقلال كان الرافعي يرى في العلم أساس الاستقلال الحقيقي للأفراد والأمم يقول: لا استقلال لأمة جهل أبناؤها، ولا حرية لشعب لا يعرف كيف يستخدم العلم في دفع الظلم عن نفسه، هذه الكلمات تعكس فلسفة الرافعي العميقة تجاه العلم، فهو لا يراه رفاهية، بل ضرورة لتحقيق الكرامة والحرية.

٦- وختامًا: أفكار الرافعي حول العلم تُلهمنا اليوم بأن نعيد النظر في قيمة العلم في حياتنا، نحن بحاجة إلى استلهام رؤيته بأن العلم ليس ترفًا، بل ضرورة، ليس مجرد معرفة، بل مسؤولية، ليس غاية، بل وسيلة لبناء الإنسان والأمة.

الكاتب: يوسف القعيد بتصريف

١ - الكلمة التي وردت في الفقرة الأولى بمعنى (تجميع وتكثير) هي: -.....

٢- العلاقة اللغوية بين كلمتي (حضيض ، سمو) الواردين في الفقرة الثانية هي: (مقابلة - تضاد - ترادف).

٣- وضح نظرة الرافعي للعلم كما ورد في الفقرة الأولى.

٤- ورد في النَّصِّ: (العلم هو السبيل الوحيد لتحرير الفرد والأمة من قيود الجهل والفقر). وضح تأثير العلم على الفرد من خلال فهمك للفقرة الرابعة.

.....

٥ - بَمَ شَبَّهَ الرَّافِعِيُّ الْأُمَّةَ الْمُتَعَلِّمَةَ وَالْأُمَّةَ الْجَاهِلَةَ فِي الْفَقْرَةِ الرَّابِعَةِ.

الأمة المتعلمة	
الأمة الجاهلة	

٦ - ما العلاقة بين (العلم والاستقلال) كما ورد في الفقرة الخامسة؟

.....

٧- قَدِّمِ نَصِيحَتَيْنِ لِصَدِيقِكَ الَّذِي لَا يَرِغِبُ فِي التَّعْلَمِ.

أ-.....

ب-.....

٨- (وَظَّفَ الْكَاتِبُ فِي النَّصِّ الْجُمْلَ الْمُتَقَابِلَةَ ، وَالصُّورَ الْبَيَانِيَةَ). دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ:

الجمل المتقابلة	
الصور البيانية	

٩- يقول الرافعي: "ليس العلم إلا قوة؛ وقوة بلا أخلاق كالوحش الذي لا يُرَوِّض"

في أي فقرة من المقال ورد معنى العبارة السابقة؟

.....

السؤال الثاني: النصوص الأدبية: اقرأ الأبيات من نص (هجرة في سبيل الله) ثم أجب عما يليها من أسئلة:

١- هَجَرَتْ بِطَاحِ مَكَّةَ وَالشَّعَابَا وَوَدَّعَتْ الْمَنَازِلَ وَالرَّحَابَا

٢- تَخَذَتْ مِنَ الدُّجَى يَا بَدْرُ سِتْرًا وَمِنْ مَرَّهَوْبِ حَلَكْتِهِ ثِيَابَا

٣- فَكَيْفَ تَرَكْتَ خَلْفَكَ كُلَّ شَأْنٍ وَخَلَّيْتَ الْقَرَابَةَ وَالصِّحَابَا

٤- يُنَادِيهِمْ فَلَا يَلْقَى سَمِيعَا وَيَدْعُوهُمْ فَلَا يَجِدُ الْجَوَابَا

٥- تَزِيدُكَ كُلُّ حَادِثَةٍ ثَبَاتَا وَصَبْرَا فِي الْمَوَاقِفِ وَانكِبَابَا

٦- نَبَتَ بِكَ أَرْضُ مَكَّةَ وَهِيَ أَوْفَى وَأَرْحَبُ فِي سَبِيلِ الشِّرْكِ بَابًا

١- العلاقة اللغوية بين كلمتي (تركت، خلّيت) هي: (ترادف - طباق - مقابلة).

٢- تعود ضمائر المخاطب في القصيدة إلى: (الشاعر - الرسول - المشركين).

٣- وضّح الصورة الجمالية في قول الشاعر (وَمِنْ مَرَّ هُوبٍ حُلْكَتَهُ ثِيَابًا).

٤- بِمَ شَبَّهَ الشَّاعِرُ رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟

٥- ما نوع الأسلوب في صدر البيت الثالث، وما الغرض منه؟

نوع الأسلوب:

الغرض البلاغي:

٦- وضّح العلاقة بين شطري البيت الرابع؟

٧- أكثر الشعراء من استخدام الجمل الفعلية وبخاصة الفعل المضارع. دّل على ذلك.

٨- استخرج من القصيدة البيت الدال على الفكرة الآتية: - المصائب زادت من عزم الرسول وبأسه.

٩- للمدائح النبوية سماتٌ وخصائص. اذكر سمتين بارزتين في هذه الأبيات.

السمة الأولى

السمة الثانية

تابع ثانياً: الأدب والنصوص (الحفظ):

- من قصيدة (هجرة في سبيل الله) أكتب البيتين اللذين يليان البيت الآتي مباشرة:

وَمِنْ عَجَبِ تُسِيءُ إِلَيْكَ أَرْضٌ شَبَّيْتُ فَمَا أَسَاتَ بِهَا الشَّبَابَا

ثالثاً: النحو والصرف: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

14

في مكة، جلست سعاد بجانب والدها يعقوب الحكيم، تتأمل الأفق الواسع وتناقش أمور العلم والإيمان. تحدث يعقوبُ بحماسٍ مُلهِمٍ وبلغةٍ عذبة، فاستمعت سعاد بإعجابٍ وتركيزٍ، كان بجوارهما سلمان وعمر، يتبادلان الأفكار المفيدة والأحاديث النقية، انتهى اللقاء حين غابت الشمس، لتعود سعاد وهي تحمل في قلبها أملاً مشرقاً وعزماً صادقاً على نشر المعرفة والحكمة.

1 - أعرّب ما تحته خط في الفقرة السَّابِقة:-

مكة:

الواسع:

الحكمة:

٢ - استخراج من الفقرة السَّابِقة:

أ- نعتاً مجروراً:-

ب- ممنوعاً من الصرف:-

ت- اسماً معطوفاً منصوباً:-

3 - اضبط ما فوق الخط فيما يلي بالشكل: (زرت الكعبة المشرفة).

4- اختر النعت المناسب لملء الفراغ من بين البدائل الآتية .

أ- في عمان جِبَالٌ (شامخة - شامخات - كلاهما صحيح).

ب- اسم (عَمْر) ممنوع من الصرف لأنه علم: (مؤنث - أعجمي - على وزن فُعَل - على وزن فِعْلِهِ).

5- ضَع كلمة (مساجد) في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ، ومجرورة بالفتحة مرة أخرى.

١

٢

٦- صَحِّح الخَطأ في الجملة الآتية: كَرَّمَ المُعَلِّمُ المتفوقين والمجتهدون.

"انتهت الأسئلة تمانينا للجميع بالتوفيق والنجاح."