تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

https://almanahj.com/om

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

https://almanahj.com/om/8

* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

https://almanahj.com/om/8math

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

https://almanahj.com/om/8math1

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

https://almanahj.com/om/grade8

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

almanahj.com/om موقع المناهج العُمانية

# نموذج إجابة الامتحان التدريبي للصف الثامن
## للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م
## الفصل الدراسي الأول

| | |
|---|---|
| المـــــادة: الرياضيات | الدرجة الكلية: (٤٠) درجة |
| تنبيـــــــه: نموذج الإجابة في (١١) صفحة. | |

**إرشادات عامة حول التصحيح**

**ملاحظات توضيحية**

| | |
|---|---|
| **أو** | إجابات بديلة لنفس نقطة التصحيح |
| **اقبل** | إجابة مقبولة |
| **لا تقبل** | تشير إلى إجابة محتواها غير صحيح، ويتعارض مع إحدى الإجابات البديلة الصحيحة |
| **تجاهل** | تشير إلى إجابة ليست ذات صلة لا تستحق منح درجات، ولكن يمكن أن يحصل الطالب على الدرجة الكاملة حتى وإن كتب الإجابات التي يتم تجاهلها |

**الأقواس في نموذج التصحيح**

عندما تظهر الأقواس في نموذج التصحيح، فإنها تشير إلى معلومات إضافية ليست ضرورية للحصول على الدرجة أو الدرجات.

فعلى سبيل المثال:

إذا كان السؤال يطلب الإجابة بالغرامات، فقد يكون السطر المخصص للإجابة هو: _____ غرام. في هذه الحالة، تُكتب كلمة "غرام" بين قوسين في نموذج التصحيح.

تقدم الجداول أدناه إرشادات توجيهية عامة حول تصحيح إجابات الطلاب غير المذكورة تحديدًا في نموذج التصحيح. ولكن أي إرشادات إضافية واردة في نموذج تصحيح المفردات ستلغي الإرشادات العامة التالية.

**الأعداد والقيمة المكانية**

يوضح الجدول القواعد العامة لقبول الإجابات التي تتضمن كسور وأعداد عشرية.

| اقبل |
|---|
| اقبل حذف الصفر على يسار العلامة العشرية إذا كانت الإجابة واضحة مثل ٦٧٥, |
| اقبل الأصفار على يمين الأعداد العشرية، ما لم يطلب السؤال عددًا محددًا من المنازل العشرية، مثل ٠,٧٠٠٠ |
| اقبل الأصفار المناسبة على يمين الفاصلة مثل ٣,٠٠ م ، ٥,٠٠٠ كغم |

**الوحدات**

بالنسبة للأسئلة المتعلقة بالكميات مثل الطول أو الكتلة أو النقود أو المدة أو الوقت، لا بد من ذكر الوحدات الصحيحة في الإجابة. وتُعطى الوحدات في السطر المخصص للإجابة، ما لم يكن إيجاد الوحدات من الجوانب التي يقيمها السؤال.

يوضح الجدول التالي الصيغ المقبولة وغير المقبولة للإجابة: **١,٨٥ م.**

| | اقبل | لا تقبل |
|---|---|---|
| إذا كانت الوحدة مذكورة في السطر المخصص للإجابة، مثل: _____ م. | التحويلات الصحيحة إذا كانت الوحدات مذكورة بوضوح، مثل: ١٨٥ سم. م. (هذه الإجابة واضحة لأن "سم" تأتي بعد الإجابة مباشرة فتلغي "م" التي لم تعد مجاورة للإجابة). | ١٨٥ م<br>١٨٥٠ م |
| إذا كان السؤال ينص على الوحدة، فلابد من الالتزام بها، مثل "اكتب إجابتك بالمتر". | ١,٨٥<br>١ م ٨٥ سم | ١٨٥ أو ١٨٥٠<br>أي تحويل لوحدات أخرى، مثل ١٨٥ سم. |

### النقود

تعد وحدة النقود المناسبة أساسية في إجابة المفردات المتضمنة على النقود.

يوضح الجدول الصيغ المقبولة وغير المقبولة للإجابة.

| | اقبل | لا تقبل |
|---|---|---|
| إذا كانت الإجابة بالبيسة والريال فلابد أن تكتب الإجابة ب٣ منازل عشرية. | ٠,٣٠٠ ريال<br>٩ ريال أو ٩,٠٠٠ ريال | ٠٠٩ ريال أو ٠٩,٠٠٠ ريال |
| إذا كانت الوحدة غير مكتوبة في سطر الإجابة (مطلوب من الطالب كتابتها)<br>الإجابة ٣٠٠ بيسة | أي إشارة واضحة للوحدة المناسبة مثل:<br>٣٠٠ بيسة<br>٠,٣٠٠ ريال<br>٠ بيسة ٠,٣٠٠ ريال<br>٣٠٠ – ٠ ريال | ٣٠٠ أو ٠,٣٠٠ بدون وحدات<br>أي إشارة واضحة للإجابة مثل:<br>٠,٣ ريال أو ٠,٣٠ ريال أو ٣٠٠ ريال<br>أو ٠,٣٠٠ بيسة |
| إذا كانت وحدة الريال مكتوبة في سطر الإجابة<br>_____ ريال.<br>الإجابة ٠,٣٠٠ | أي إشارة واضحة مثل:<br><br>٠,٣٠٠ ريال<br>٠ بيسة ٠,٣٠٠ ريال | ٣٠٠ ريال<br>٣٠٠ بيسة ريال (لا يمكن قبول هذه بالرغم من وجودة إشارة، لكن إذا تم شطب "ريال" يمكن قبولها) |
| إذا كانت وحدة البيسة مكتوبة في سطر الإجابة.<br>_____ بيسة.<br><br>الإجابة ٣٠٠ | ٣٠٠ بيسة<br>_____بيسة ٠,٣٠٠ ريال | ٠,٣٠٠ بيسة<br>_____بيسة ٣٠٠ ريال |

### المدة

بالإضافة إلى القواعد الخاصة بالوحدات، يقدم الجدول أدناه إرشادات للإجابات التي تتعلق بالمدة الزمنية.

يوضح الجدول الصيغ المقبولة وغير المقبولة للإجابة: **ساعتين و٣٠ دقيقة**

| اقبل | لا تقبل |
|---|---|
| أي إشارة واضحة باستخدام أي اختصارات منطقية للساعات (س، ساعة، ساعات) والدقائق (د، دقيقة، دقائق)، والثواني (ث، ثانية، ثواني). مثال: ساعتين و ٣٠ دقيقة؛ ٢ س ٣٠ د؛ ٠٢ ساعة ٣٠ د.<br><br>أي تحويل صحيح باستخدام وحدات ملائمة، مثال: ٢,٥ ساعة؛ ١٥٠ دقيقة<br>**وذلك ما لم** ينص السؤال بوضوح على إشارة محددة للوقت بالساعة والدقيقة. | من الصيغ غير الصحيحة: ٢,٣٠؛ ٢,٣؛ ٢,٣٠ ساعة؛ ٢,٣٠د ؛ ساعتان و٣؛ ٢,٣ ساعة (حيث يشير ذلك إلى ٠,٣، أي ١٨ دقيقة من الساعة وليس ٣٠ دقيقة).<br><br>٢:٣٠ (حيث يشير ذلك إلى الوقت بنظام الـ ٢٤ ساعة بدلًا من الفترة الزمنية). |

# نموذج إجابة الامتحان التدريبي لمادة: الرياضيات الصف: الثامن - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

**الوقت**

يقدم الجدول أدناه إرشادات للإجابات المتعلقة بالوقت.

يوضح الجدول الصيغ المقبولة وغير المقبولة للإجابة ٠٧:٣٠

| | اقبل | لا تقبل |
|---|---|---|
| إذا كانت الإجابة المطلوبة بنظام الـ ٢٤ ساعة | أي إشارة واضحة للإجابة الصحيحة بالأعداد أو الكلمات أو كلاهما معًا، مثال: ٠٧:٣٠ بفاصل أو بدون فاصل بدلا من النقطتين المتعامدتين، مثال: ٠٧ ٣٠؛ ٠٧،٣٠؛ ٠٧-٣٠؛ ٠٧٣٠ | ٧:٣٠<br>٧:٣٠ صباحًا<br>٧ س ٣٠ د<br>٧:٣<br>٧:٣٠ مساءً<br>٠٧٣<br>٠٧,٣ |
| إذا كانت الإجابة المطلوبة بنظام الـ ١٢ ساعة | أي إشارة واضحة للإجابة الصحيحة بالأعداد أو الكلمات أو كلاهما معًا، مثال:<br>٠٧:٣٠ بفاصل أو بدون فاصل بدلا من النقطتين المتعامدتين، مثال ٠٧ ٣٠ صباحًا؛ ٧,٣٠ صباحًا، ٧-٣٠ صباحًا<br>الساعة السابعة والنصف صباحًا<br>اقبل الإجابة صباحًا و(ص) | عدم كتابة صباحًا ومساءً<br>١٩٣٠ صباحًا<br>٧ س ٣٠ د<br>٧:٣<br>٧٣٠<br>٧:٣٠ مساءًا |

**الأعداد السالبة**

يوضح الجدول التالي الصيغ المقبولة وغير المقبولة للإجابة (-٢)

| اقبل | لا تقبل |
|---|---|
| -٢ | ٢- |

نموذج إجابة الامتحان التدريبي لمادة: الرياضيات الصف: الثامن - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م

| الصفحة | رقم المفردة | هدف التعلم | عنصر التقويم | م. الطلب | الاجابة | الدرجات | الإرشادات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ١) | ٨Ni١ | معرفة | منخفض | ٣<br>٨,٢<br>-٤ | ٢ | درجة: إذا أجاب عن إجابتين صحيحتين.<br>صفر: إذا أجاب عن إجابة واحدة صحيحة. |
| ١ | ٢) | ٨Ma٢ | معرفة | منخفض | ٦٣ (سم) | ٢ | تُقبل الإجابات التي يمكن تقريبها إلى ٦٣ (سم) مقابل درجتين.<br>أقبل الإجابة ٦٣ (سم) مقابل درجتين.<br>يحصل الطالب على درجة واحدة إذا كانت إجابته $\pi \times ٢٠$ أو $\pi \times ١٠ \times ٢$ |
| ١ | ٣) | ٨Np٢ | معرفة | منخفض | (أ) ٦٨٣,٥<br>(ب) ٦٨٣,٤٦ | ١<br>١ | |
| ١ | ٤) | ٨Ae٣ | معرفة | منخفض | ت $^{\circ}$ | ١ | |
| ١ | ٥) | ٨Nc٣ | تطبيق | منخفض | يضع أيمن جميع قمصانه في درج.<br>لدى أيمن ٤ قمصان زرقاء، و٣ قمصان خضراء، وقميصان صفراوان وقميص أسود واحد.<br>يختار أيمن قميصًا بشكل عشوائي.<br>حوط احتمال اختياره قميصًا أزرق أو قميصًا أسود.<br>$\frac{١}{١٠}$ $\frac{٢}{١٠}$ $\frac{٣}{١٠}$ $\frac{٤}{١٠}$ $\frac{٥}{١٠}$ | ١ | أقبل أي إشارة واضحة للإجابة الصحيحة |
| ١ | | | | | مجموع الدرجات | ٨ | |

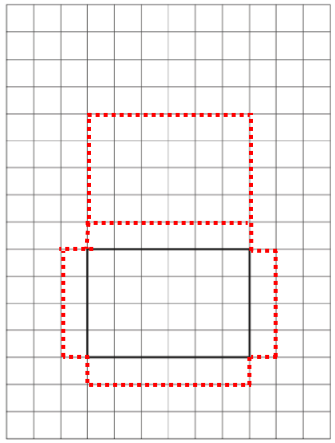
نموذج إجابة الامتحان التدريبي لمادة: الرياضيات الصف: الثامن – الفصل الدراسي الأول – العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م

| الصفحة | رقم المفردة | هدف التعلم | عنصر التقويم | م. الطلب | الاجابة | الدرجات | الإرشادات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢ | ٦) | ٨Nc٣ | تطبيق | منخفض | (أ) ٢٧<br>(ب) ٣ × ٢ × (٣ + ٤) = ٤٢ | ١<br>١ | |
| ٢ | ٧) | ٨Ae٥ | تطبيق | منخفض | ٦ (٣ – ٢ هـ) | ١ | |
| ٢ | ٨) | ٨Ae٨ | تطبيق | منخفض | <table><tr><td>س</td><td>-٢</td><td>٥</td></tr><tr><td>ص</td><td>-١٦</td><td>٢٥٠</td></tr></table> | ٢ | درجة: مقابل كل إجابة صحيحة |
| ٢ | ٩) | ٨Gs١ | استدلال | منخفض | متناظرتان<br>م<br>الزوايا تقع على خط مستقيم | ٢ | يجب أن تكون جميع أجزاء الإجابة صحيحة ليحصل الطالب على درجتين.<br>يحصل الطالب على درجة واحدة إذا أجاب على عبارتين صحيحتين من العبارات الثلاثة |
| ٢ | مجموع الدرجات | | | | | ٧ | |

نموذج إجابة الامتحان التدريبي لمادة: الرياضيات الصف: الثامن – الفصل الدراسي الأول – العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

| الصفحة | رقم المفردة | هدف التعلم | عنصر التقويم | م. الطلب | الاجابة | الدرجات | الإرشادات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣ | ١٠) | ٨Ae٤ | استدلال | منخفض | ☐ م – ١٥ / ٢<br>☐ م / ٢ – ١٥<br>☑ م – ١٥ / ٢<br>☐ ١٥ / ٢ – م<br>☐ م / ٢ – ١٥ | ١ | أقبل أي إشارة واضحة للإجابة الصحيحة |
| ٣ | ١١) | ٨Nc١ | معرفة | متوسط | ١,٠٣٦ | ١ | |
| ٣ | ١٢) | ٨Ae٧ | معرفة | متوسط | (أ) ☐ ك = ٣٥ + ٤٠ ز<br>☐ ز = ٤٠ + ٣٥ ك<br>☑ ز = ٣٥ + ٤٠ ك<br>☐ ك = ٤٠ + ٣٥ ز | ١ | **أقبل** أي إشارة واضحة للإجابة الصحيحة |
| | | | | | (ب) ١١٥ (دقيقة) | ١ | **أقبل** الإجابة ساعة واحدة و ٥٥ دقيقة |
| ٣ | | | | | مجموع الدرجات | ٤ | |

نموذج إجابة الامتحان التدريبي لمادة: الرياضيات الصف: الثامن – الفصل الدراسي الأول – العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

| الصفحة | رقم المفردة | هدف التعلم | عنصر التقويم | م. الطلب | الاجابة | الدرجات | الإرشادات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤ | (١٣ | ٨Gs٢ | معرفة | متوسط | (أ)  | ١ | |
| | | ٨Ma٣ | | | (ب) ٢٤ سم$^{٣}$ | ٢ | درجة: إذا كتب الوحدة سم$^{٣}$ بدون إيجاد الناتج<br>أو كتب (١ × ٤ × ٦) سم$^{٣}$ |
| ٤ | (١٤ | ٨Nc١ | تطبيق | متوسط | $\frac{٥}{١٢}$ | ٢ | أقبل الكسر المتكافئ مقابل درجتين.<br>يحصل الطالب على درجة واحدة مقابل $\frac{٧}{١٢}$<br>أو مقابل الاستخدام الصحيح للمقام المشترك |
| ٤ | مجموع الدرجات | | | | | ٥ | |

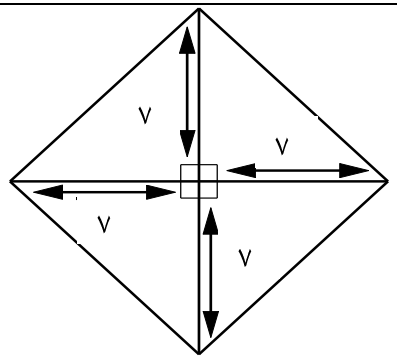
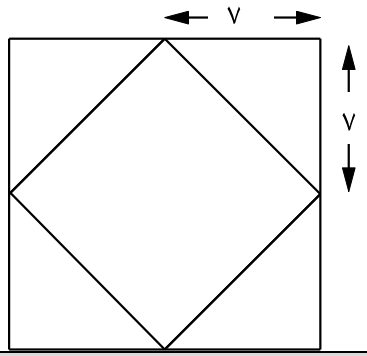
نموذج إجابة الامتحان التدريبي لمادة: الرياضيات الصف: الثامن – الفصل الدراسي الأول – العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

| الصفحة | رقم المفردة | هدف التعلم | هدف التقويم | م. الطلب | الاجابة | الدرجات | الإرشادات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥ | ١٥) | ٨Db١<br>٨Db٣ | تطبيق | متوسط | (أ) $\frac{٥}{٦}$<br>(ب)<br>أخضر أخضر<br>أخضر أصفر<br>أخضر أحمر<br>أصفر أخضر<br>أصفر أصفر | ١<br>١ | يجب أن تكون جميع الإجابات صحيحة ليحصل الطالب على درجة واحدة.<br>**أقبل** الإجابات بأي ترتيب |
| ٥ | ١٦) | ٨Ae٢ | تطبيق | متوسط | (أ) س = ١١ | ١ | |
| | | | | | (ب) ن = ٧ | ٢ | يحصل الطالب على درجة واحدة إذا كانت الخطوة الأولى من تبسيط المعادلة صحيحة، مثال:<br>٤ ن + ٣ = ٣١<br>٦ ن = ٢ ن + ٢٨<br>٤ ن = ٢٨<br>٣ = - ٤ن + ٣١<br>٦ن – ٢٨ = ٢ن |
| ٥ | | | | | **مجموع الدرجات** | ٥ | |

# نموذج إجابة الامتحان التدريبي لمادة: الرياضيات الصف: الثامن – الفصل الدراسي الأول – العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

| الصفحة | رقم المفردة | هدف التعلم | هدف التقويم | م. الطلب | الاجابة | الدرجات | الإرشادات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦ | ١٧) | ٨Db٤ | استدلال | متوسط | ضع علامة أمام اسم بلقيس واعط سبب صحيح يتعلق بعدد المرات التي أجريت فيها التجربة، مثال:<br>حققت بلقيس نتائج أكثر.<br>فتحت بلقيس ضعف عدد عبوات البسكويت | ١ | |
| ٦ | ١٨) | ٨Nf٤ | استدلال | متوسط | أحرز موسى أعلى درجات<br>و<br>عمليتان حسابيتان للسماح حتى يمكن المقارنة، مثال:<br>٧٢ % من ٥٠ = ٣٦ درجة و نصف درجة = ٢٥ درجة<br>أو<br>٣٨ درجة = ٧٦ % (أو ما يعادلها) ونصف الدرجات يساوي ٥٠ % | ٢ | لا تمنح أي درجات على الإجابة موسى ما لم يكتب الطالب خطوات الحل.<br><br>يحصل الطالب على درجة واحدة مقابل الخطوات الصحيحة دون الوصول إلى القرار الصحيح أو عدم كتابة أي قرار. |
| ٦ | ١٩) | ٨Nf٢ | معرفة | مرتفع | $٢\frac{١}{٣}$ | ٢ | يحصل الطالب على درجة واحدة إذا كتب إجابة صحيحة غير مبسطة.<br>أو<br>يحصل الطالب على درجة واحدة مقابل التحويل إلى مقام مشترك،<br>مثال $١\frac{٣}{٦} + \frac{٥}{٦}$ |
| ٦ | | | | | **مجموع الدرجات** | ٥ | |
| ٧ | ٢٠) | ٨Np١ | معرفة | مرتفع | حوط ناتج: ٣٥,٧٨٤ ÷ ١٠ ^٣<br>٠,٠٣٥٧٨٤ ٠,٣٥٧٨٤ ٣,٥٧٨٤ ٣٥٧,٨٤ ٣٥٧٨٤ | ١ | أقبل أي إشارة واضحة للإجابة الصحيحة |

نموذج إجابة الامتحان التدريبي لمادة: الرياضيات الصف: الثامن – الفصل الدراسي الأول – العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

| الصفحة | رقم المفردة | هدف التعلم | هدف التقويم | م. الطلب | الاجابة | الدرجات | الإرشادات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧ | (٢١ | ٨Ni٢ | تطبيق | مرتفع | (أ) حوط أفضل تقدير للعدد $\sqrt[3]{٢٠٠}$<br>٣,٢ (٤,٦) ١٠ ٣٣ | ١ | |
| | | | | | (ب) أي إجابة تشير إلى $\sqrt{١٤٤} = ١٢$ ( أو $١٢^{٢} = ١٤٤$ ) **و**<br>$\sqrt{١٦٩} = ١٣$ ( أو $١٣^{٢} = ١٦٩$ ) | ١ | يجب أن يكتب الطالب ١٤٤ **و** ١٦٩<br>لا تقبل الإجابة $١٢^{٢} = \sqrt{١٤٤}$ أو<br>$١٣^{٢} = \sqrt{١٦٩}$ |
| ٧ | (٢٢ | ٨Gs٢ | تطبيق | مرتفع |  | ١ | يمكن رسم المربع في أي إتجاه.<br>تجاهل جميع التسميات.<br>اقبل الرسومات باليد.<br>اقبل الترتيب التالي:<br>  |
| ٧ | | | | | **مجموع الدرجات** | ٤ | |

نموذج إجابة الامتحان التدريبي لمادة: الرياضيات الصف: الثامن - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م

| الصفحة | رقم المفردة | هدف التعلم | هدف التقويم | م. الطلب | الاجابة | الدرجات | الإرشادات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٨ | ٢٣) | ٨Ni٣ | استدلال | مرتفع | ✱ = ١٥<br>● = ٥ | ٢ | اقبل الإجابة ١٥ ٢ و ٥ ٣<br>يحصل الطالب على درجة واحدة إذا كتب قيمة ✱ أو قيمة ● |
| ٨ | | | | | مجموع الدرجات | ٢ | |

نهاية نموذج الإجابة