

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



ملخص شرح درس وجبة خفيفة

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملخصات وتقارير ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-30 11:27:59

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

ملخص شرح درس النعت	1
بوربوينت ملخص ثاني لشرح درس النعت	2
بوربوينت ملخص شرح درس النعت	3
ملخص شرح النص الأدبي هجرة في سبيل الله	4
اختبار قصير أول في محافظة الباطنة شمال	5

درس وجبة خفيفة للصف الثامن

إعداد / الأستاذ عبد المنجي السيد العقباوي



الدَّرْسُ الثَّانِي:

وجبةٌ خفيفةٌ

- درس وجبة خفيفة ينتمي إلى فن المذكرات. ومن سمات هذا الفن :
 - كتابة تاريخ ومكان الحدث.
 - مراعاة التسلسل والترتيب الزمني في كتابة المذكرات اليومية.
 - استعمال ضمير المتكلم.
 - سهولة اللغة مع قدرتها على التعبير.
 - التفصيل والدقة ونقل الحوارات.
 - إظهار النقد والرأي الشخصي في بعض الأحيان.

الفكرة : المحاضرة الأولى لـ (سال) في الفصل الأخير لها في الجامعة

الفصل الأكاديمي الرابع ٢٠١٧ قاعة الصف الدراسي

الشتاء قارس، الجو رمادي كالعادة، والمطر ما انفك يهطل بغزارة في الخارج، بدأت للتو المحاضرة الأولى في الفصل الأخير لي في الجامعة، أشعر بالحماسة؛ لأن موضوع المقرر جديد علي، فهو يعني بنقل التعلم من الصف المدرسي لبيئات متجددة خارج أسوار المدرسة تتحنح المحاضر ليلفت انتباهنا - وهو أستاذ في العقد الخامس من العمر يدعى (أندرسون) - وبدأ بالتعريف عن نفسه ومجالات البحوث التي يشرف عليها، ثم طلب إلينا ذكر نبذة مختصرة عن أنفسنا واهتماماتنا الشخصية والبحثية. بعد أن فرغنا من هذه المهمة، التي أراها الأصعب في بداية كل مقرر؛ إذ ليس من السهل أن تتحدث عن نفسك أمام مجموعة من الغرباء، قام (أندرسون) من مقعده بحيوية ووزع علينا ملزمة توصيف المقرر لنقرأها، وناقش بنودها.

معاني المفردات:

- نبذة : ملخص مختصر

- فرغنا : انتهينا

- ملزمة : كتيب

- توصيف : وصف

- بنودها : عناصرها

- قارس : شديد البرودة . يعنى : يهتم

- تتخج : أصدر صوتاً خفيفاً

- ليلفت : ليجذب / ليشد

- العقد الخامس : العمر من 40 إلى 49

- ما انفك : استمر

- يقطل : يتساقط

- بغزارة : بكثرة

- للتو : منذ لحظات

الفكرة : اقتراح الأستاذ (أندرسون)

استغرقت تلك المناقشات ما يقارب الساعة، وبعد أن انتهينا قال أندرسون بلطف: اسمعوا يا رفاق... يهمني جداً أن نقوي علاقتنا الاجتماعية ببعضنا؛ فنحن سنقضي الأشهر الأربعة القادمة في هذا الصف.

أطرق برهة، ثم أضاف: ولذلك اسمحوا لي أن أقترح بأن يتكفل واحد منا بإحضار وجبة خفيفة لنتشاركها كل أسبوع بدلاً من أن يذهب كل واحد منا بمفرده لشراء شيء ما في زمن الاستراحة... ما رأيكم؟ نظر الجميع نحو بعضهم، ثم هزوا رؤوسهم بالموافقة، وكذلك فعلت، وقد كانت تلك هي المرة الأولى التي أشهد فيها مثل هذا المقترح في رحلتي الدراسية كاملة.

معاني المفردات :

– أطرق : سكت

– برهة : فترة من الزمن

– يتكفل : يلتزم

الفكرة : إعداد جدول الأدوار المقترح ، وسعادة (سال) بتأخر دورها

وعند إعداد جدول الأدوار المقترح، صادف دوري الأسبوع الخامس. شعرت بالاطمئنان؛ لأن هذا سيمنحني وقتًا للتفكير فيما سأعدُّ، وسيتسنى لي أخذ فكرة عامة عما يفضلُه الجميع من وجبات بناءً على اختيارات زملائي في الأسابيع الأولى.

الفكرة : صدمة (سال) من اقتصار الوجبة على عنقود عنب للجميع

أتى الأسبوع الثاني سريعاً، وكان الدور فيه على زميلة آسيوية، جاء وقت الاستراحة المنتظر بعد مرور ساعة ونصف على بدء المحاضرة، تحلق الجميع بفضول حول طاولة الزميلة الآسيوية؛ رغبة منهم بتشارك الوجبة التي أتت بها، وبعد لحظات من التشويق والترقب اللذيذ، كان هناك عنقود عنب فوق الطاولة، عنقودٌ وحيدٌ من العنب الأخضر صغير الحبة، الذي يُفترضُ به أن يسدَّ رمق عشرة أفواه جائعة لمدة ثلاث ساعات هي زمن المحاضرة!! شعرت بخيبة أمل كبيرة، خاصة أنني كنت أتضور من الجوع.

معاني المفردات :

- يتسنى : يتهاياً / يتاح

- تحلق : جلسوا حلقة

- رمق : الحد الأدنى من الطعام

- أفواه : (المفرد) فوه / فم

- بخيبة أمل : عدم تحقيق الأمل

- أتضور : أتلوى

- بعفوية : بتلقائية

- الترقب : الانتظار

2024

2025

www.faylani.com

www.faylani.com

الفكرة : صدمة (سال) من وجبة الأسبوع الثالث

اعتقدتُ يومها أنّ تلك الحادثة كانت عابرةً، وتقديرًا غير صائبٍ من جانب زميلتينا، التي اعتقدت -رُبّما- أنّنا لمْ نعولْ كثيرًا على الوجبة التي ستأتي بها، إلى أنّ أتى الأسبوعُ الثالثُ، وكان الدورُ فيه على زميلِ إفریقی، فأحضرَ لنا علبةً فراولةٍ وحيدةً، عندها فقطُ عدتُ لرُشدي، وتيقنتُ أنّ مفهومَ الوجبةِ الخفيفةِ لعددٍ لا يقلُّ عنَ عشرةِ أشخاصٍ، كان لا يتعدى كونه علبةً فاكهةً صغيرةً.

معاني المفردات :

- عابرة : مؤقتة

- لم نعول : لم نعتمد

- لرشدي : للتفكير السليم

- تيقنت : تأكدت

- لا يتعدى : لا يتجاوز

الفكرة : إعداد (سال) لوجبة متكاملة

ورَغَمَ أَنِّي أَتَفَهَّمُ ظُرُوفَ زُمَلَائِي - خَاصَّةً وَأَنْهَمُ طَلِبَةً - وَأُدْرِكُ ثِقَافَةَ الْاِكْتِفَاءِ بِالْقَلِيلِ؛ فَإِنِّي لَمْ أَسْتَطِعْ مَنَعَ نَفْسِي مِنَ الشُّعُورِ بِخَيْبَةِ الْأَمَلِ، وَأَنَا أَتَتَاوَلُ سَهْمِي مِنَ الْوَجِبَتَيْنِ (حَبَّتِي عَنِيبٍ وَحَبَّةِ فَرَاوَلَةٍ) تَبَاعًا فِي أَيَّامِ قَارِسَةِ الْبُرُودَةِ، وَفِي مُحَاضِرَةِ تَمْتَدُّ لِسَاعَاتٍ، وَأَبَتْ نَفْسِي إِلَّا أَنْ أَتَعَامَلَ مَعَ الْمَوْقِفِ بِمَا تَمْلِيهِ عَلَيَّ ثِقَافَتِي الْعَرَبِيَّةُ. عِنْدَمَا حَانَ دَوْرِي فِي الْأَسْبُوعِ الْخَامِسِ، حَمَلْتُ مَعِي صَحْنًا كَبِيرًا مِنَ الْفَوَاكِهِ الْمَقْطُوعَةِ، وَصَحْنًا أَكْبَرَ مِنْ أَصَابِعِ الْخَضَارِ مَعَ الْحُمَّصِ، وَصَحْنًا مِنْ خَبِزِ الْمَنْدَازِيِّ الْمُحَلَّى مَعَ الْجَبِينِ، وَدَلَّةَ قَهْوَةٍ بِالْهَيْلِ وَمَاءِ الْوَرْدِ عَلَى الطَّرِيقَةِ الْعُمَانِيَّةِ، وَلَمْ أَنْسَ الْأَكْوَابَ، وَالصُّحُونَ، وَالشُّوكَ، وَالْمَنَادِيلَ!

- تملیه : تفرضه

- صحناً : طبقاً (الجمع) صحون

- المندازي : خبز تقليدي

- دلة : إناء لتقديم القهوة

معاني المفردات :

- سهمي : نصيبي

- تباعاً : بشكل متتابع

- قارسة : شديدة

- أبت : رفضت

- تملیه : تفرضه

الفكرة : دهشة الجميع وإعجابهم بالوجبة التي أعدتها (سال)

ما زلتُ أذكرُ إلى اليومِ نظراتِ الدهشةِ التي علتْ وجوهَهُم، وهم ينظرونَ إلى الطَّاولَةِ التي وضعتُ فيها الطَّعامَ برفقٍ وعنايةٍ، وتعالَتْ أصواتُهُم بعباراتِ التعجُّبِ، ثُمَّ توجَّهَ الأستاذُ نَحْوِي معاتبًا برفقٍ، وقالَ

- لم نَنفِقْ على هذا، (سال) ! إنَّ هذا كثيرٌ، ولقد كَلَّفَتِ نَفْسَكَ بإحضارِ (عشاءٍ) لنا .

أخبرتهُ أنَّ ذلكَ لمنْ دواعي سروري، ومنْ صميمِ سعادتي، وبأنَّ ذلكَ ممَّا تملِيهِ عليَّ هُويَّتي، وتقاليِدُ الوطنِ الَّذِي جئتُ منه .

معاني المفردات :

- دواعي سروري : من الأشياء التي تجعلني أشعر بالفرح والسرور

- صميم سعادتي : سعادتي نابعة من قلبي

الفكرة : شكر الجميع لـ (سال) ، وعرض سال لخريطة بلدها الحبيب عمان

عبّر الجميع عن امتنانهم، وتوجّهوا إلى المائدة بحبور، بينما فقدت أنا الرغبة في تناول ما أعددت لهم، وعوضًا عن ذلك قفزت بجانب السبورة، وعرضت خريطة لبلدي الحبيب عُمان، عندما كانت أطرافها تمتد من جنوب باكستان إلى سواحل شرق أفريقيا، ورحت أشرح بحماسة كيف وصلت وجبة (المندازي) الإفريقية الأصل إلى عُمان، وكيف أصبح بعد ذلك واحدًا من أشهر أنواع الخبز على المائدة العُمانية.

استمتع الجميع بتناول الوجبة، بينما سعدت أنا بتقديم نبذة بسيطة عن تاريخ بلدي، وانتهت المحاضرة المليئة بالنشاط والسعادة والمندازي والتاريخ، ومضت أيام الأسبوع سريعًا.

معاني المفردات :

– امتنانهم : تقديرهم وشكرهم

– بحبور : بسعادة وفرح

– نبذة : ملخص

وفي المحاضرة التالية، ثمّ المحاضرة التي بعدها، والتي بعدها، وبعدها، وفي كلّ تلك الأسابيع التي تلت دوري كان كلُّ طالبٍ يفتتح الاستراحة بعبارة «مرحباً... لا تتوقعوا أنّي أتيتكم بوليمة (سال)!» واستمرت (سال) في كلِّ تلك المحاضرات تقرّم بسكويّتا ناشفاً خلسةً عند ثلاجة القسم؛ خشيةً أنّ تجرح شعورَ زملائها.

سلامة العوفية، مذكراتُ سال (بتصرّف).

2025

2024

معاني المفردات :

– وليمة : طعام يُعد في المناسبات (الجمع) ولائم

– تقرم : تأكل

– خلسة : سرّاً

– خشية : خوفا

حل اسئلة وانشطة درس وجبة خفيفة لمادة اللغة العربية لغتي الجميلة للصف الثامن للفصل الدراسي الأول.

الفهم
العام

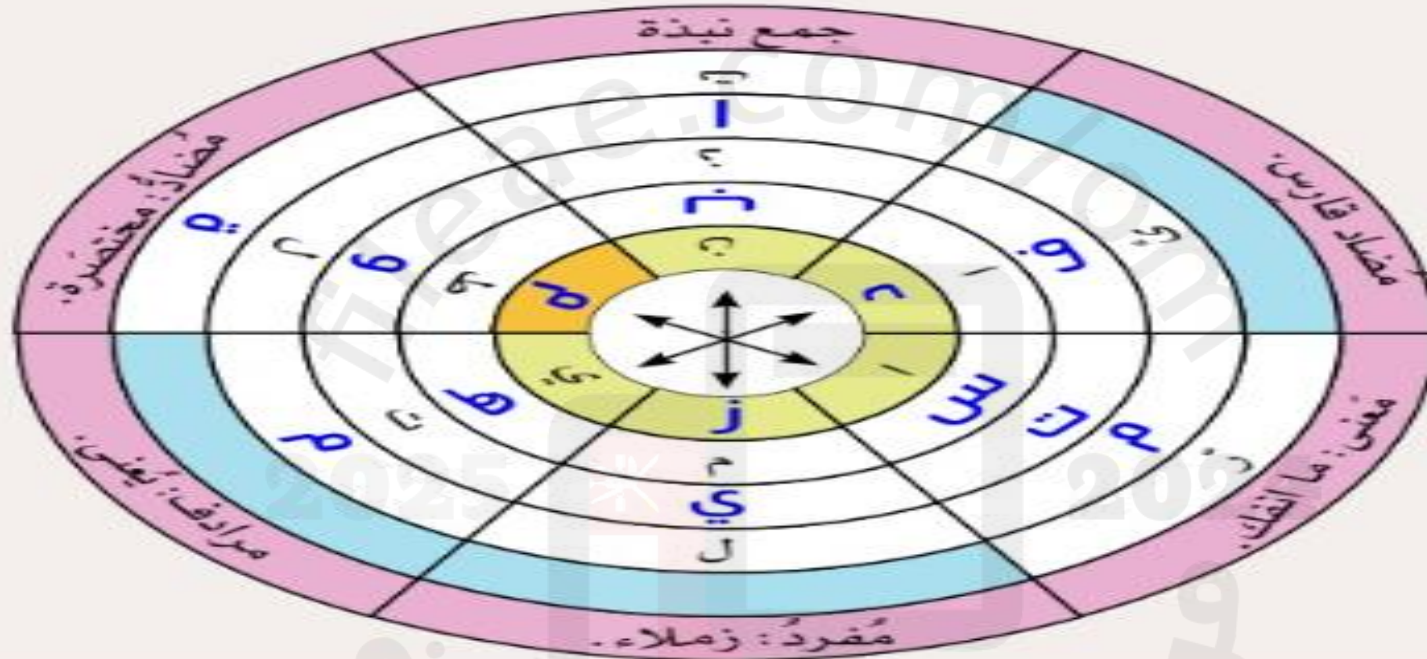


- ١ ما الأمر الذي أثار حماسة (سال) في محاضرتها الأولى؟
أن موضوع المقرر جديد عليها ، فهو يُعنى بنقل التعلّم من الصف المدرسي لبيئات متجددة خارج أسوار المدرسة .
- ٢ ماذا اقترح الأستاذ (أندرسون) على طلبته؟ ولماذا؟
أن يتكفل واحد منهم بإحضار وجبة خفيفة ؛ ليتشاركوها كل أسبوع .
- ٣ اذكر ما فعلته (سال) عندما بدأ زملاؤها بتناول الوجبة التي أحضرتها .
قفزت بجانب السبورة ، وعرضت خريطة لبلدها الحبيب عمان .
- ٤ وضح العلاقة بين عنوان الدرس والفكرة العامة .
يعكس عنوان الدرس الفكرة العامة للنص ، ويعطي فكرة عن المحتوى الذي يتناوله الدرس .



١

املاَ الفراغات في الشكل الآتي بالحرف المناسب من الدّاخل إلى الخارج ثمّ حدّد اسم الخبز الذي حضّرته (سأل) لزملائها، مستعينًا بالكلمة المتكوّنة في الدائرة الصّفراء. اسم الخبز : مندازي



- جمع نبيذة : نبيذات
- مضاد قارس : دافئ
- معنى ما انفك : استمر
- مفرد زملاء : زميل
- مرادف يعنى : يهتم
- مضاد مختصرة : مطولة

٢ (أَطْرَقَ بُرْهَةً، ثُمَّ قَالَ)، **ابْحَثْ** في المعجمِ عن معنى كلمة (بُرْهَةٌ).
فترة من الزمن .

٣ الجذرُ الثلاثيُّ لكلمة (أَتَضَوَّرُ) هو:

(تخيّر الصواب).

د . ضارّ.

ج . ضَرَّرَ.

ب . أَضَرَ.

أ . ضَوَّرَ.

٤ **حَاكِ** العبارتين الآتيتين بجملتين من إنشائك، محافظًا على ما تحته
خط:

- تحلّق الجميعُ بعفوية حولَ طاولةِ الزميلةِ الآسيويةِ . أجابَ الطفلُ عن السؤالِ **بعفوية**.
- وأبَتَ نفسي إلا أن أتعاملَ معَ الموقفِ بما تُمليه عليّ ثقافتِي العربيةِ .
وأبت الأم إلا أن تتعاملَ مع أبنائها بما **تمليه** عليها مصلحتهم .

٥ وصفتُ (سال) الجوَّ في جامعِتها بكندا، وقالت: «الشِّتَاءُ قارسٌ، الجوُّ رماديٌّ
كالعادة، والمطرُ ما انضكُّ يهطلُ بغزارةٍ في الخارجِ». **أعدّ** كتابةَ الجملِ
السَّابِقةِ بوصفِ الجوِّ السَّائدِ في مدينتِكَ.
الشتاء معتدل البرودة ، الجو صافٍ غالبًا ، والمطر خفيف .



١ **لماذا** ترى (سال) أن التعريف بنفسها واهتماماتها الشخصية مهمة صعبة؟
وما رأيك في ذلك؟ لأنه ليس من السهل أن تتحدث عن نفسك أمام مجموعة من الغرباء.

٢ اطمأنت (سال) عندما علمت أن دورها صادف الأسبوع الخامس، **بين** السبب. لأن هذا سيمندحها وقتاً للتفكير فيما ستعدّ، ويُتاح لها أخذ فكرة عما يفضله الجميع من وجبات.

٣ (ورغم أنني أتفهم ظروف زملائي... وأدرك ثقافة الاكتفاء بالقليل):

أ. تشير عبارة (الاكتفاء بالقليل) في النص إلى:

(تخيّر الصواب).

الفقر.

الخجل.

القناعة.

التواضع.

ب. **ما** سببُ شعورِ (سال) بخيبةِ الأملِ معَ أنها تؤمنُ بثقافةِ الاكتفاءِ بالقليلِ؟ بسببِ شعورها بالجوعِ ، والجو شديد البرودة ، والمحاضرةُ تمتد لساعات .

ج. **هل** ترى أنَّ ثقافةَ الاكتفاءِ بالقليلِ مناسبةٌ في كلِّ الأحوالِ؟ **وضِّحْ** رأيك . تكون مناسبة في كثير من الأحوال ، ولكنها لا تكون مناسبة في بعض الحالات التي تتطلب سعيًا أكثر لتحقيق أهداف أكبر .

٤ **تعكسُ** الوجباتُ التي أحضرها الطلبةُ ثقافةَ كلِّ منهم . **وضِّحْ** ذلك . تعتمد الشعوب غير العربية على ثقافة الاكتفاء بالقليل ، أما الشعوب العربية فتتصف بالكرم مع إيمانهم بالقناعة .

٦ **كانَ** الطلبةُ يفتتحونَ الاستراحةَ بعبارةٍ «مرحبًا... لا تتوقعوا أنني أتيتكم بوليمةٍ (سال)». **ما** الشعورُ الذي يمكنُ أن تسببه هذه العبارةُ في نفسِ (سال) من وجهةِ نظركِ؟

يمكن أن تجعلها تشعر بالسعادة ؛ لأن هذه العبارة تشير إلى أنها فعلت شيئًا لم يستطع أحد غيرها أن يفعله .

م	السُّمَّةُ	القرينةُ اللفظيَّةُ
١	كتابة تاريخ ومكان الحدث .	الفصلُ الأكاديميُّ الرَّابِعُ ٢٠١٧ / قاعةُ الصفِّ الدراسيِّ .
٢	مراعاةُ التَّسلسلِ والتَّرتيبِ الزمنيِّ في كتابةِ المذكراتِ اليوميَّةِ .	أتى الأسبوع الثاني سريعًا
٣	استعمالُ ضميرِ المُتكلِّمِ .	ورغم أني اتفهم ظروف زملائي
٤	سهولةُ اللُّغةِ معَ قدرتها على التَّعبيرِ .	أخبرته أن ذلك لمن دواعي سروري ومن صميم سعادتي
٥	التفصيل والدقة ونقل الحوارات .	قالَ أندرسون بلطفٍ: اسمعوا يا رفاقُ ...
٦	إظهارُ النِّقدِ والرَّأيِ الشَّخصيِّ في بعضِ الأحيانِ .	وأبت نفسي إلا أن أتعامل مع الموقف بما تمليه علي ثقافتني العربية