

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة لغة انجليزية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8english>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة لغة انجليزية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8english1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade8>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس خميس الغافري اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/omcourse\\_bot](https://t.me/omcourse_bot)

# شرح الاستاذ خميس الغافري صف 8 ف 1

ملخص للإستخدامات الثلاثة \*للمضارع المستمر\*

**\*Present continuous\***

أولاً: للأحداث المباشرة المستمرة أثناء حديثنا عنها

👤📱 I am busy now . I 📖 \*am studying\* English

هنا 👤 الفاعل 👁 مشغولة بمذاكرة اللغة الإنجليزية أثناء حديثها عن ذلك في الهاتف.. هي 👤 مستمرة في المذاكرة أثناء المحادثة..

ثانياً : للأعمال التي نوبنا وعزمنا القيام بها مستقبلاً..

👤 will be busy this evening. I \*am studying\* English at 7 o'clock

.I \*am going to study\* English at 7 o'clock

كلا الطريقتين 👤 صحيحة..

هنا 👤 الفاعل 👤 تذكر خططها المستقبلية في المذاكرة..

⚠️ الفاعل 👤 \*لا تذاكر الآن\* وإنما هي عازمة ومقررة على القيام بهذا العمل (المذاكرة) في المستقبل..

👤 I \*am studying\* English this summer in the British Council

هنا 👤 الفاعل 👤 على مقاعد الدراسة ولكن دراستها للغة الإنجليزية في المعهد الثقافي البريطاني \*مؤقتة\*.. أي خلال هذا الصيف فقط.. ربما لتقوية لغتها..



وبهذه الدروس إنتهينا من شرح كل ما يتعلق بالمضارع المستمر

و دروسنا القادمة في القواعد ستكون حول إستخدام وتكوين جمل بصيغة

\*المضارع التام\*

\*Present perfect\*

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف \*الثامن\* للفصل الدراسي \*الأول\*

\*\_Unit 1\_\*

الوحدة الأولى عن الأنشطة والهوايات التي يقوم بها الناس في وقت الفراغ وهي

التخييم  camping

الصيد  fishing

التصوير  taking photos

جمع البطاقات البريدية  collecting post cards

الغناء  singing

الكاراتيه  karate

التزلج على ألواح التزلج  skateboarding

التزلج على الجليد  skiing

صنع نماذج من الرمل  making models

الرقص  dancing

الخياطة  sewing

الرسم  drawing

ممارسة ألعاب الطاولة  playing board games

العزف على الآلات الموسيقية ذات لوحة مفاتيح  playing the keyboard

الجري  jogging

التزلج على لوح التزلج بالعجلات  roller skating

إستخدام الحاسب الآلي  using the computer

almanahj.com/om

سيقوم الطالب بتصنيف هذه الأنشطة والهوايات إلى التالي

1. indoor activities

أنشطة يمارسها في مكان مغلق كالصالات

2. outdoor activities

أنشطة يمارسها في الهواء الطلق

3. dangerous activities

أنشطة خطيرة

4. quiet activities

أنشطة تحتاج للهدوء أو تبعث على الهدوء

5. art and crafts activities

أنشطة تتعلق بالفن والحرفيات

يتعلم الطالب التعبير عن الأنشطة الإيجابية والسلبية

فمثلاً سيقول عن هذه الأنشطة

.I gogged for an hour

إننا أركض لمدة ساعة.

.I cleaned my room

أنا أنضف غرفتي

سيقول عنها بأنها

.\*It's positive\*

إنها إيجابية

almanahj.com/om

أما عن هذه الأنشطة

.I sleep all day

أنا أنام طول النهار.

.I forget my homework

أنا أنسى واجباتي المنزلية.

سيقول عن كل منها

\*.It's negative\*

إنها سلبية.

سيتعلم الطالب استخدام \*too\* و \*very\* عندما نذكر صفة لشيء وبأن هذه الصفة قوية جداً...

كلمة \*very\* نستخدمها لنصف أشياء ولكن قوتها تكون \*إيجابية\*

The day is \*\_very\_\* \*cold\* , let's go jogging

اليوم بارد جداً فدعونا نذهب للجري.

شدة برودة الجو \*إيجابية\* حيث تسمح لنا بالجري.

.The sea is \*\_very calm\_\* , let's go fishing

البحر هاديء جداً فهيا لنصطاد.

شدة هدوء البحر شيء \*إيجابي\* يسمح لنا بالصيد.

.The sun is \*\_very warm\_\* , let's go swimming

الشمس دافئة جداً فهيا لنذهب للسباحة.

شدة دفء الشمس \*إيجابية\* وتسمح لنا بالسباحة.

أما كلمة \*too\* فنستخدمها لنصف صفات ولكن بشكل \*\_سلي\*\_

.It's \*\_too hot\_\* to jog, don't go jogging

إنه يوم حار جداً للجري لذلك لا تذهبوا للركض.

وضعنا \*too\* وليس ~very~ قبل الصفة hot لنبين أن هذه الشدة في الحرارة \*سلبية\* تمنعنا من الجري.

.It's \*too stormy\* to fish, don't go fishing

إنه يوم عاصف جداً لكي نصيد لذلك لا تذهبوا للصيد.

وضعنا \*too\* وليس \*very\* قبل الصفة stormy لنبين بأن العاصفة \*سلبية\* تمنعنا من الصيد بسبب هيجان البحر...

.It's \*too cold\* to swim, don't go swimming

إنه يوم بارد جداً لكي نسبح لذلك لا تذهبوا للسباحة.

إستخدماً \*too\* قبل الصفة cold لنبين أن هذه البرودة \*سلبية\* وتمنعنا من السباحة.

|||||

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف \*الثامن\* للفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 1\*

في الصفحة 7 يقرأ الطالب الجملة ويقرر هل يضع \*very\* الإيجابية أم \*too\* \*السلبية\* قبل الصفات والإجابات هي

1. too 2. very 3. too 4. very 5. very 6. too

خميس الغافري

## المضارع التام

### \*Present perfect\*

هو عكس الماضي البسيط

1. في \*الماضي البسيط\* نهتم بالزمن الذي وقع فيه الحدث بالتحديد

أما في \*المضارع التام\* فالزمن غير محدد بالضبط في مخيالتنا

2. في \*الماضي البسيط\* الحدث وَقَعَ وإنتهى في زمانه

أما في \*المضارع التام\* فالحدث متكرر ويحكي تجاربنا في الحياة وربما يتكرر مستقبلاً

من خلال الأمثلة والشرح ستوضح الأمور بمشيئة الله تعالى

هذا مثال بسيط لنقارن فيه بين الماضي البسيط والمضارع التام

She \*visited\* Cairo in 2018

هنا قيام الفاعل بزيارة القاهرة وَقَعَ في زمن محدد في (٢٠١٨) بالتحديد ولا علاقة لذلك الزمن بالحاضر... فإستخدمنا \*الماضي البسيط\*

She \*has visited\* Cairo many times

هنا تجارب في حياة الفاعل لأنها زارت القاهرة عدة مرات والزمن متصل للحاضر لأنها ربما تكرر زيارتها للقاهرة مستقبلاً

الزمن هنا هو (many times) وهو غير محدد بالضبط في مخيالتنا

\*كيف نصيغ المضارع التام؟\*

فاعل + \*has\* + فعل (في التصريف الثالث) + OM مفعول به

✍️ Laila ✈️ \*has\* \*visited\* om Oman 🕒 many times

هذا ✍️ \*عندما يكون الفاعل مفرد\*

✍️ الفاعل + \*have\* + ✍️ الفعل (في التصريف الثالث) + om المفعول به

✍️ Laila and Marwa ✈️ \*have visited\* om Oman 🕒 many times

هذا ✍️ \*عندما يكون الفاعل جمع\*

⚠️ نلاحظ بأننا نستخدم الفعل المساعد \*has\* مع \*المفرد\* والفعل المساعد \*have\* مع \*الجمع\*

أما الفعل فنحوه إلى \*التصريف الثالث\*

\*Past participle\*

\*cook cooked \*cooked

\*visit visited \*visited

\*clean cleaned \*cleaned

هذا ✍️ \*مع الأفعال المنتظمة\*

\*eat ate \*eaten

\*see saw \*seen

\*drive drove \*driven

هذا ✍️ \*مع الأفعال غير المنتظمة\*

He ✍️ his car\* ✈️ \*has cleaned\*.

وضعنا هذه الجملة ✍️ في صيغة \*المضارع التام\* لأننا لا نهتم أو لا نعرف الزمن الذي قام فيه الفاعل ✍️ بتنظيف سيارته بالتحديد

وإستخدمنا الفعل المساعد \*has\* لأن الفاعل ✍️ \*مفرد\* وليس جمع

الفعل clean حولناه للتصريف الثالث ليصبح \*cleaned\*.... أما \*his car\* فهي المفعول به..

He ✍️ his bus\* ✈️ \*has not cleaned\* ✖️

هنا ننفي ولكن ليس بأداة النفي ~didn't~ كما فعلنا مع الماضي البسيط وإنما has نحولها \*hasn't\* أو \*has not\* مثل هذا

He has eaten = He \*has not\* eaten

He has brushed = He \*has not\* brushed

?cleaned\* his bedroom\* Has\* he \* ?

هنا نستفسر إن كان الفاعل قد نظف غرفة نومه أم لا دون أن نعرف الزمن بالتحديد.

\*.Yes, he has\*

\*.No, he hasn't\*

⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖⊖

أحياناً نستخدم كلمات لنبين قيامنا أو قيام غيرنا بهذا العمل قبل قليل

She has \*already\* drunk her tea

هنا الفاعل قامت بشرب الشاي قبل قليل ولا نعرف متى بالتحديد.. هل قبل ساعة أم أقل أم أكثر.. فوضعنا كلمة already بين الفعل has والفعل الرئيسي drunk ...

ونستخدم كلمة \*yet\* عندما ننفي أو نسأل

\*yet She hasn't finished her work \*

هي لم تنتهي عملها إلى الآن .

? \*Has she eaten her breakfast \*yet ?

هل هي أكلت إفطارها للتو ؟

⚠ نلاحظ أن كلمة yet تأتي \*نهاية الجملة فقط\* .

ونستخدم كلمة \*just\* لنبين قيامنا وقيام غيرنا بعمل معين قبل قليل

It has \*just\* caught a deer

هنا الفاعل قام بإصطياد الغزالة قبل قليل ولكن لم نحدد الزمن بالضبط..



My parents \*have\* just \*watered\* the garden.

هنا الفاعل قبل قليل أنجزا عملية سقي الحديقة ولكن لا نذكر الزمن بالتحديد..

نلاحظ بأننا إستخدمنا الفعل المساعد \*have\* وليس ~has~ لأن الفاعل \*جمع\* وليس مفرد..

I \*have\* just called my mother.

هنا يخبرنا الفاعل بأنه قبل قليل قام بالاتصال بأمه ولكن لم يحدد الوقت بالضبط..

We \*have not\* \*fed\* the dog yet.

هنا الفاعل يخبرنا بعدم قيامهم بإطعام الكلب \*إلى الآن\*...



أحياناً نستخدم المضارع التام لنسأل عن تجارب حياتية في حياة الغير

\*Have you ever\* seen a snail.

هنا السائل يسأل الفاعل عن تجربة في حياته ( \*هل سبق لك أن رأيت حلزوناً في حياتك؟ )

\*Yes, I have.

\*No, I haven't.

\*Have you ever\* ridden a camel?

هنا السائل يسأل الفاعل عن تجربة في حياتهم ( \*هل سبق لكن وأن ركبتن جملاً في حياتكن؟ )

\*Yes, we have.

\*No, we haven't.



أحياناً يقول شخص ما

\*. I have been to Salalah \*this year

هنا الزمن \*غير منتهي\*.. فنحن في منتصف هذه السنة مثلاً..

\*. He has worked hard \*today

الزمن \*today\* غير منتهي.. فنحن مازلنا في منتصف اليوم

\*. She has cooked a tasty meal \*this week

الزمن هنا هو (هذا الأسبوع) ولم ينتهي بعد.. فنحن في بدايته مثلاً...

\*بعكس الماضي البسيط\* فالزمن منتهي

\*. I went to Salalah \*last year

الزمن منتهي (العام الماضي)

\*. He worked hard \*yesterday

الزمن (أمس) منتهي.. نحن في يوم جديد..

\*. She cooked a tasty meal \*last week

هنا الزمن منتهي (الأسبوع الماضي)،، نحن في أسبوع جديد

! \*الخلاصة\*

نستخدم \*زمن منتهي\* مع \*الماضي البسيط\*

two years ago قبل سنتين

yesterday أمس

last month الشهر الماضي

in 2005 في عام ٢٠٠٥

before 6 days قبل ٦ أيام

ونستخدم \*زمن غير منتهي\* مع \*المضارع التام\*

this year هذا العام

many times عدة مرات

today اليوم

this month هذا الشهر

this week هذا الأسبوع

هنا الزمن غير محدد بالضبط.. أي شهر في السنة. أي يوم في الأسبوع.. أي تاريخ في الشهر.. أي ساعة في اليوم..

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف \*الثامن\* للفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 2\*

يتعلم الطالب في الوحدة الثانية عن خصائص بعض الحيوانات

يتعلم الطالب إعطاء رأيه حول الحيوانات

.I like good zoos but I don't like bad zoos

أنا أحب حدائق الحيوانات الجيدة ولكنني لا أحب السيئة.

.The elephants looked really bored because they were in a small concrete box

الفيلة كانت تبدو بأنها في ملل لأنها محبوسة في مايشبه الصندوق الخرساني المسلح.

.I'm against zoos because animals should be free to live in the wild

أنا ضد حدائق الحيوانات لأن الحيوانات يجب أن تعيش حرة في الخلاء.

⦿⦿⦿⦿⦿⦿⦿⦿

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف \*الثامن\* للفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 2\*

في الصفحة 12 يقرأ الطالب وصف معنى الكلمات ويكتبها

1. endangered مهددة بالإنقراض

2. extinct منقرضة

3. hunt صيد البر

4. pollution تلوث

5. rare نادرة

6. protect يحمي ويصون

وفي نفس الصفحة مطلوب من الطالب كتابة جمل شرطية.. هكذا

.If\* I pick up plastic bags, animals \*will not\* eat them\*

\*إذا\* إنا قمت بجمع الأكياس البلاستيكية \*فسوف لن\* تأكلها الحيوانات.

.If we cut down the rainforests, animals will have nowhere to live

إذا قمنا بقطع أشجار الغابات فلن تجد الحيوانات مكاناً لتعيش فيه.

.If animals have nowhere to live, they will become extinct

إذا لم تجد الحيوانات مكاناً لتعيش فيه فسوف تنقرض.

.If a farmer sprays the plants with insecticide, animals will eat the poisoned plants

لو قام أحد المزارعين برش النباتات بمبيد حشري فسوف تأكل الحيوانات تلك النباتات المسمومة.

.If a ship spills oil in to the sea, seabirds will get oil on their feathers and die of cold

إذا قامت سفينة بصب النفط في البحر فسوف يعلق الزيت بريش طيور البحر وتموت من البرد.

.If a dolphin gets caught in a fishing net, it will drown and die

لو علقَ دولفيناً بشبكة صيد فسوف يغرق ويموت.

في الصفحة 14 يكتب الطالب جملاً باستخدام \*because\* السببية

.The panda is unhappy \*because\* she feels bored

الباندا ليست سعيدة لأنها تشعر بالملل.. وضعنا \*she\* وليس ~it~ ضميراً لحيوان الباندا لتجعلها مشهورة...

.The scorpion is happy \*because\* she feels safe

العقرب سعيدة لأنها تشعر بالأمان.

.The lion is unhappy \*because\* he feels hungry

الأسد غير سعيد لأنه يشعر بأنه جائع.

.The oryx is happy \*because\* he feels safe

المها العربي سعيد لأنه يشعر بالأمان.

في الصفحة 19 يتعلم الطالب عن صفات المقارنة... يعود الطالب \*لدرس صفات المقارنة\* .

خميس الغافري

[almanahj.com/om](http://almanahj.com/om)

درس اليوم في القواعد يتعلق بكيفية استخدام صفات المقارنة... أي كيف نَصِف أشخاص أو أشياء وكيف نُقارنها من حيث الصفة بأشياء أخرى وكيف نصفها عند إتصافها بصفة مُطلَقة..

كما نَعلم فإن معنا نوعين من الصفات...

\*صفات قصيرة\* مثل..

.....cold / hot / big / cheap / calm

و \*صفات طويلة\* مثل..

.....beautiful / interesting / expensive / dangerous

في هذا الدرس سأركز على الصفات \*القصيرة\*...



نريد أن نَصِف هذا الحصان بالسرعة.. أي بأن نقول أنه حصان \*سريع\*... فنقول،،

\*The horse is \*fast

ولكن لو أردنا مُقارنة سرعته مع شيء آخر

أي بأن نقول أن السيارة \*أسرع\* من \*الحصان فنقول،،،،



.The car is \*faster than\* the horse

نُلاحظ عند المقارنة بين شيئين بأننا نضيف حرفي \*er\* إلى الصفة + كلمة \*than\* بعد الصفة...

ومن خلال الأمثلة سنفهم أكثر..

الآن نريد أن نصف شيء آخر بأنه هو الأسرع بين جميع ما ذُكر... أي أن ذلك الشيء قد أخذ الصفة المُطلقة في السرعة فنقول،،،



\*.The plane is \*the fastest

أي أن الطائرة هي الأسرع.

نلاحظ بأننا أضفنا كلمة \*the\* قبل الصفة وأضفنا الحروف \*est\* إلى الصفة..

.....

الآن سنقارن بين 3 منازل من حيث الحجم...

Ali's house 🏠 منزل علي

Sam's house 🏠 منزل سام

Nasir's house 🏠 منزل ناصر

كما نلاحظ فإن منزل علي كبير فنقول،،،

\*.Ali's house is \*big

نريد الآن مقارنة منزل علي بمنزل سام من حيث الحجم فنقول،،،

.Sam's house is \*bigger than\* Ali's house

أي أن منزل سام \*أكبر من\* منزل علي.

almanahj.com/om

الآن نريد أن نذكر المنزل الأكبر من بين الثلاثة منازل فنقول،،،

.Nasir's house is \*the biggest\* in the town

أي أن منزل ناصر هو \*الأكبر\* في المدينة.

.....

الآن لدينا

 mobile phones

 doors

 keys

سنقارن بينها من حيث الحجم.. أي الأصغر فنبدأ بالهواتف مثلاً لنقول بأنها \*صغيرة\*،،،



. \*Mobile phones are \*small

الآن سنقارن الهواتف  بالأبواب  لنقول،،،

.Mobile phones are \*smaller than\* doors

أي أن الهواتف النقالة \*أصغر\* حجماً من الأبواب.

أما المفاتيح  فهي الأصغر بين الجميع فنقول،،،



. \*The keys are \*the smallest

أي أن المفاتيح هي \*الأصغر\* حجماً من بين الجميع.

.....

الآن سنقارن بين هذه الأشياء من حيث \*القوة\*،،

💡💡 lamps

🧺🧺 baskets

🔪🔪 knives

فنبداً مثلاً بالمصابيح لنقول بأنها قوية،،

💡💡

. \*Lamps are \*strong

الآن سنقارن المصابيح 💡💡 مع السلال 🧺🧺 لنقول أيُّهما الأقوى من الآخر،،

.Baskets are \*stronger than\* lamps

الآن نريد أن نقول بأن السكاكين 🔪🔪 هي الأقوى بينهم،،

\*.Knives are \*the strongest

.....

لدينا 3 أشخاص حسب \*طوله\* ...

\*.   Salma \*1 m. 40 cm

طول سلمى متر و 40 سنتيمتر

\*.   Amjad \*1 m. 48 cm

طول أمجد متر و 48 سم.

\*.  Nadya \*1 m. 67 cm

طول نادية متر و 67 سم.

لا شك أن سلمى   طويلة فنقول عنها،،،

. \*Salma is \*tall

الآن سنقارن سلمى   بأخيها أمجد   من حيث \*الطول\* لنقول،،،

.Amjad is \*taller than\* Salma

أي أن أمجد \*أطول من\* سلمى.

إذاً من الأطول في العائلة؟



.Nadya is \*the tallest\* person in the family

نادية هي \*أطول\* شخص في العائلة... أي \*الأطول\*...

ملاحظة!!!

نستخدم الصفة \*\_tall\_\* لنصف \*أطول رأسية\*.. كقامة إنسان... إرتفاع جبل أو بناية.. إرتفاع شجرة... مثل،،،

رجل طويل  a \*tall\* man

شجرة عالية  a \*tall\* tree

برج عالي  a \*\_tall\_\* tower

مباني عالية  \*tall\* buildings

أما \*الأطول الأفقية\*... مثل الشوارع... وسائل المواصلات... الثعابين... الجبال وغيرها فنصفها بصفة \*long\* وليس ~tall~...

سفينة طويلة  a \*long\* ship

ثعابين طويلة  \*long\* snakes

ثعابين طويلة

طريق طويل  a \*long\* road

مسطرة طويلة  a \*long\* ruler

□ \*long\* sticks

عصي طويلة

الآن سنقارن بين

coffee 

 fire

 sun

من حيث \*الحرارة\*

\*The coffee is \*hot

القهوة ساخنة.

سنقارن حرارة القهوة  بالنار  لنقول أيهما أكثر حرارة من الآخر،،

The fire is \*hotter than\* the coffee

أي أن النار أكثر سخونة من القهوة.

لنرى أي الثلاثة أشياء هي الأشد حرارة...



\*The sun is \*the hottest

الشمس هي الأسخن.. أو الأكثر حرارة.

.....

سنقارن بين 3 أشياء من حيث القَدَم... سنقارنها بعمرها

1700 

أي مصنوعة في هذا العام...

1030

BC 500

كما نلاحظ فإن ال \*cup\* قديم... مصنوع قبل أكثر من 300 سنة لنقول،،

. \*The cup is \*old

الآن سنقارن الكأس ب \*scale\* لنبين أيهما أقدم من الآخر،،

.The scale is \*older than\* the cup

أي أن الميزان أقدم \*من\* الكأس.

ولكن هذه المزهريّة flowerpot هي الأقدم.. مصنوعة 500 قبل الميلاد..

\*.The flowerpot is \*the oldest

أي أن المزهريّة هي \*الأقدم\*.

.....

سنقارن هذه الأشياء من حيث \*القيمة\* .. \*رخيصة\*...

OR 2,300

صندوق التفاح بريالين و 300 بيسة

OR 1700

كرتون الموز بريال و 700 بيسة

500 Bz 🥕🥕

كرتون الجّر بنصف ريال

لا شك بأن كرتون التفاح \*رخيص\* بهذا السعر لنقول،،،

.\*The apples are \*cheap

التفاح رخيص.

الآن سنقارن التفاح 🍌🍌 مع الموز 🍌🍌 من حيث أيهما الأرخص لنقول...

Bananas are \*cheaper than\* apples

الموز\_ أرخص من\_ التفاح.

الآن سنصف لأرخص 🥕🥕 من جميع ما إشتريناه لنقول،،،

.\*The carrots are \*the cheapest

الجّر هو \*الأرخص\* .

مازال هناك صعوبة عند الكثير من الطلاب حول إستخدام الصفات.. وصفات المفاضلة.. والصفات المطلقة

،،، مثل،،،

small

smaller than

the smallest

وسوف أشرح هذه الأشياء في 6 دروس منفصلة حتى يفهمها جميع المتعلمين في جميع الصفوف من 5 إلى 12

\*الدرس الأول\*:

عندما نصف شخص /أشخاص.. أو شيء / أشياء.. لنذكر فيهم صفة معينة...



صنّف هذه الكاميرا بأنها \*مُفيدة\* فنقول،،،

\*This camera is \*useful

كيف نصيغ الجملة؟

1)إسم الشخص أو الشيء الذي نريد أن نَصِفُه

2)ثم الفعل \*is\* إذا كان الموصوف \*مفرد\* (شخص واحد / شيء واحد)

أو \*are\* إذا كان الموصوف \*جمع\* (أكثر من شخص /أكثر من شيء)

عند قراءتنا للأمتلة سلاحظ ذلك بوضوح

(3) \*الصفة\* التي يتصف بها الموصوف



. \*The elephant \_is\_ \*enormous

الفيل \*صخم\* .



. \*Turtles \_are\_ \*slow

السلاحف \*بطيئة\* .



. \*My father \_is\_ \*old

أبي \*كبير في السن\* .



. \*The coffee \_is\_ \*hot

القهوة \*ساخنة\* .



. \*The horses \_are\_ \*fast

الحصانان \*سريعان\*.



. \*The sheep \_is\_ \*fat

الخروف \*سمين\*.



. \*These knives \_are\_ \*sharp

هذه السكاكين \*حادّة\*.



. \*The flowers \_are\_ \*beautiful

الزهور \*جميلة\*.



\*.I \_am\_ \*angry

أنا \*غضبان\* .

ملاحظة ⚠

هنا لم نستخدم ~is~ ولا ~are~ لأنني \*أصِفُ نفسي\*.

عندما نصف أنفسنا نستخدم الفعل المساعد \*am\* ...



\*I \_am\_ \*tall

أنا \*طويلة\*.



\*.These oranges \_are\_ \*sweet

هاتان البرتقالتان \*لذيذتان\* أو حلوتنا المنطق



\*.My parents \_are\_ \*kind

والداي \*طيبان\* .



\*.This mountain \_is\_ \*high

هذا الجبل \*عالي\* .



\*.Your car \_is\_ \*new

سيارتك \*جديدة\* .



.\*I \_am\_ \*happy

أنا \*سعيدٌ\*.



\*.Sweets \_are\_ \*bad

الحلويات \*سيئةٌ\*.



\*.The weather \_is\_ \*hot

الطقسُ \*حارٌ\*.



. \*This bike \_is\_ \*cheap

هذه الدراجةُ \*رخيصةٌ\*.

في الدرس القادم سنتعلم كيفية مقارنة شخصين أو شيئين يشتركان في نفس الصفة وأيهما الأفضل من الآخر....

\*الدرس الثاني\* :

أخذنا في الدرس الأول طريقة وصفنا لأشخاص أو لأشياء



. \*My shirt is \*clean

فانيلتي \*نظيفة\*.



. \*The books are \*red

الكتب \*حمراء\*.



. \*Milk is \*healthy

الحليب \*صحي\*.



. \*The tree is \*tall

الشجرة \*عالية\*.



.I am strong

أنا قوي .

في هذا الدرس سأشرح طريقة المفاضلة بين شخصين أو شيئين يشتركان في نفس الصفة.

Laila ♀ 15 years old

Fahad ♂ 19 years old

كما نلاحظ فإننا سنقارن بين ليلي وفهد من حيث العمر.. الأصغر\*

سنجد أن ليلي أصغر من فهد... فنضع ليلي بداية الجملة

...Laila

وبما أنها مفرد\* سنضيف الفعل المساعد \*is\*...

\*...Laila is\*

ثم نفكر في الصفة المناسبة لصفة \*صغيرة\* فنجد أنها \*young\*...

ولكن هنا يجب عمل إضافات إلى الصفة لأننا نقوم بالمقارنة...

لذلك نضيف حرفي \*er\* إلى الصفة لتصيح

\*young <math>\leftarrow</math> \*younger

...\*Laila is younger\*

ثم نضيف كلمة \*than\* ...

\*..Laila is younger than\*

ثم نضيف اللذي قارنًا ليلي معه وهو \*Fahad\* ...

\*.Laila is younger than Fahad\*

ليلى \*أصغرُ من\* فهد.

أما إذا أردنا أن نقارن بينهما من حيث الأكبر فنقول...

( \*old\* )

\*.Fahad is older than Laila\*

فهد \*أكبرُ من\* ليلي.



سنقارن بين القطار والطائرة من حيث \*السرعة\* .. أيهما الأسرع من الآخر

( \*fast\* )

.The plane is \*faster than\* the train

الطائرة \*أسرعُ\* من \*القطار\*.

أما لو أردنا المقارنة بينهما من حيث أيهما \*أبطأ\* من الآخر فنقول..

( \*slow\* )

.The train is \*slower than\* the plane

القطار \*أبطأُ\* من \*الطائرة\*.



سنقارن بين الفيلة والخرفان من حيث أيهما \*الأسمنُ\* من الآخر...

( \*big\* )

.Elephants are \*bigger than\* sheep

الفيلةُ \*أسمنُ\* من \*الخرفان\*.

أما إذا أردنا أن نقارن بينها من حيث أيهما \*الأهزلُ\* من الآخر فنقول...

( \*thin\* )

.Sheep are \*thinner than\* elephants

الخرافان \*أهزلُ من\* الفيلة.

ملاحظة ⚠

عند إضافة er لبعض الصفات نقوم بتكرار الحرف الأخير لتلك الصفة بسبب وجود حرف من حروف العلة a/e/i/ o/ u قبل ذلك الحرف

b \*i\* g

نلاحظ وجود حرف العلة \*i\* قبل حرف ال \*g\* .... فعند إضافة er نكتب حرف ال \*g\* \*مُكرراً\* ..

\*big \*bigger

\*thin \*thinner

\*hot \*hotter

\*sad \*sadder

وهكذا،،،

amanahj.com/om



سنقارن بين البرتقال والحلويات من حيث أيهما \*أفضل\* من الآخر.

( \*good\* )

.Oranges are \*better than\* sweets

البرتقال \*أفضلُ من\* الحلويات.

ملاحظة ⚠

بعض الصفات لا نشقها من نفس الصفة. عند المقارنة. فهناك إستثناء

مثل

\*good \*better

\*bad \*worse

\*far \*farther

وهكذا،،،

الآن سنقارن بين البرتقال والحلويات من حيث أيهما \*أسوأ\* من الآخر.

( \*bad\* )

.Sweets are \*worse than\* oranges

الحلويات \*أسوأ\* من البرتقال.



سنقارن بين السيارة والحافلة من حيث أيهما \*أرخص\* من الآخر.

( \*cheap\* )

.The car is \*cheaper than\* the bus

السيارة \*أرخص\* من الحافلة.

ولو أردنا أن نقارن بينهما من حيث أيهما \*أعلى\* من الآخر.

( \*expensive\* )

.The bus is ~expensiver than~ the car

× × × × × × ×

هنا ❗ خطأ فادح...

ملاحظة ⚠

قاعدة إضافة حرفي er للصفات تنطبق فقط على \*الصفات القصيرة\*.. أما الصفات الطويلة فلها قاعدة مختلفة سأشرحها بعد الإنتهاء من الصفات القصيرة.. سأشرحها في \*الدرس الرابع\*

🔍 🧐 😊 / 🧐 😊

سنقارن بين الطبيب والطباخ من حيث أيهما \*أسعدُ\* من الآخر.

( \*happy\* )

.The doctor is \*happier than\* the chef

الطبيبُ \*أسعدُ\* من \*الطباخ\*.

ملاحظة ⚠

الصفات التي تنتهي بحرف ال \*y\* فإننا نقلبه إلى \*i\* ثم نضيف er بعدها.

\*happy \*happier

\*easy \*easier

\*dirty \*dirtier

\*early \*earlier

وهكذا،،،

سنقارن بينهما أيهما \*الأكثر حُزناً\* من الآخر.

( \*sad\* )

.The chef is \*sadder than\* the doctor

الطباخ \*أكثر حُزناً\* من \*الطبيب\*.

ولكن !!

ماذا لو أن الشئيين أو الشخصين \*متساويان\* في تلك الصفة؟؟

A  B 

الشجرتان متساويتان في الطول كما نلاحظ.. فنقول،،،

.Tree A is \*as tall as\* tree B

الشجرة A \*نفس طول\* الشجرة B.

   /   

.Leopards are \*as fast as\* tigers

الفهود سريعة كالنمور. أو لها نفس سرعة النمور.



.The bus is \*as big as\* the lorry

الحافلة نفس حجم الشاحنة.

فُلنا...



.\*The car is \*fast



.The car is \*faster than\* the bus

\*الدرس الثالث\*:

في هذا الدرس سأشرح طريقة وصفنا لأشخاص أو لأشياء عند إتصافهم بصفة \*مُطَلَّقة\*.. أي حصولهم على الأفضلية من تلك الصفة..

\*Superlatives\*

لكي نفهم ذلك سنقوم بهذه المقارنة....

Ali □ 55

Saif □ 70

Hilal □ 95

لا رَيْبَ أن علي □ كبيرٌ في السن فنقول،،،

.\*Ali is \*old

عليٌ كبيرٌ في السن.

الآن سنُقارن علي □ مع سيف □ لنجد أن سيف أكبرُ سنأً من علي فنقول...

.Saif is \*older than\* Ali

سيف أكبرُ سنأً من علي.

من الأكبرُ سنأً بين الجميع؟

سنجد أنه هلال □ لنقول..

\*....Hilal\*

ثم نضيف الفعل المساعد \*is\* لأن هلال \*مفرد\*

\*...Hilal is\*

ثم آل التعريف \*the\*.....

...\*Hilal is the\*

ثم صفة الكِبَر في السن وهي \*old\*.. ولكن يجب أن نضيف إلى الصفات بعض الحروف في هذه الحالة وهي \*est\* لتُصبح

\*old.. \*oldest

\*.Hilal is the oldest\*

ملاحظة ⚠

لا نذكر شخصاً ولا شيئاً نهاية الجملة.. لأننا لا نقوم بالمقارنة هنا.

ولكن !!

يمكننا ذكر أزمنة أو أمكنة.. مثلاً

\*.Hilal is the oldest person \*in my family

هلال هو الشخص الأكبرُ سنًا \*في عائلتي\*.

\*.Hilal is the oldest person \*this year

هلال هو الشخص الأكبرُ سنًا هذا العام.

وإذا كان قد حصل على أطول عمراً في العالم أي تجاوزَ عمره المائة والخمسين عاماً فنقول...

. \*Hilal is the oldest person \*in the world

هلال هو الأطولُ عمراً في العالم.

ملاحظة ⚠

عندما نذكر هذه الأمكنة أو الأزمنة فعلياً تحديد \*نوع\* الشخص أو الشيء

مثال..



.Leopard is the fastest \*animal\* in the world

الفهد الصياد هو أسرع \*حيوان\* في العالم.

نلاحظ بأننا ذكرنا نوع الفهد وهو كلمة \*animal\*.. لأنه حيوان



700,000,000,000

تمتلك هذه الأميرة هذه الثروة لتصبح أغنى امرأة في العالم لنقول عنها..

.Lora is the richest \*woman\* in the world

لورا هي أغنى \*إمرأة\* في العالم. ذكرنا نوعها أو جنسها.. فهي امرأة



.Bait Hitat is the tallest \*building\* in Oman

بيت حطاط هو أعلى \*مبنى\* في عُمان.

ذكرنا \*نوع\* إسم بيت حطاط.. هو عبارة عن مبنى أو عمارة.



.The Alps are the highest \*mountains\* in the world

الألب هي أعلى \*الجبال\* في العالم. ذكرنا إلى أي \*فصيلة\* تنتمي الألب.. إلى فصيلة الجبال

.Nile is the longest \*river\* in Africa

النيل هو أطول \*نهر\* في أفريقيا. ذكرنا نوع أو فصيلة النيل.. هو نهر

كانت هذه الأمثلة لشرح كيفية ذكر \*النوع\* ...

سأعود لشرح طريقة وصفنا لأشخاص أو لأشياء عند إتصافهم بغالبية تلك الصفة من بين الجميع،،،



أريد أن أخبر الآخرين وهم يتجولون في بُستاني بأن هذه النخلة هي \*الأطول\* من بين جميع الأشجار في البستان فأقول...

.This date palm is \*the tallest\* tree in my farm

هذه النخلة هي \*أطول\* الأشجار في مزرعتي.

هنا أخذت النخلة صفة \*الطول\* المطلق من بين الجميع..



سنقول بأن العلماء قد إكتشفوا بأن هذا الحلزون هو أبطأ حيوان من بين جميع الحيوانات في العالم... أي أنه حازَ على صفة \*البُطء\* من بين جميع أفراد جنسه فنقول...

.The snail is \*the slowest\* \_animal\_ in the world

الحلزون هو \*أبطأ\* حيوان في العالم.



كلنا نعرف بأن الحوت الأزرق من الحيوانات وليس من الأسماك.. وقد أصبح أكبر حيوان على كوكب الأرض فنقول عنه..

.The blue whale is \*the biggest\* \*\_animal\_\* on our planet

الحوت الأزرق هو \*أكبر\* حيوانٍ على كوكبنا.

نلاحظ بأننا !!

نضيف حروف \*est\* للصفات... للصفات \*القصيرة\* فقط...



.The North Pole is \*the coldest\* \_place\_ in the world

القطب الشمالي هو \*أبرد\* مكانٍ في العالم.

.Mariana Trench is \*the deepest\* \_part\_ of the world's oceans

خندق ماريانا هو \*أعمق\* جزء في محيطات العالم. ويقع جنوب اليابان.



.Rats are \*the cleverest\* \_animals\_ in the world

الفئران هي أذكى الحيوانات في العالم.

أو

\*the smartest\*

\*مجرد تخمين\*.. أرجو عدم أخذ ذلك كمعلومة



.Paul Edward is \*the strongest\* \_weightlifter\_ in the world

بول إدوارد هو \*أقوى\* حامل أثقال في العالم.



.Germs are \*the smallest\* creatures on earth

الجراثيم هي \*أصغر\* المخلوقات على كوكب الأرض.

معلومة لا أنصح بالأخذ بها.

أو

\*the tiniest\*



.Death Valley is \*the hottest\* place on earth

وادي الموت هو أسخن مكان على الأرض. ويقع في ولاية كاليفورنيا الأمريكية.

.Amazon River is \*the longest\* \_river\_ in South America

نهر الأمازون هو \*أطول\* نهر في أمريكا الجنوبية.

ملاحظة

هناك أشياء نقيس طولها \*عمودياً\* أو \*رأسياً\* كقامة الإنسان .. شجرة .. عمارة .. جبل وهكذا،،

فنستخدم معها صفة الطول \*tall\* ..

أكرر \*tall\*

tall.. taller than.. the tallest

. \* The tree is \*tall



.The tower is \*taller than\* the castle

البرج \*أطول\* من \*الحصن\*. وتُنطق كسيل..



.The Statue of Liberty is \*the tallest\* \_statue\_ in USA

تمثال الحرية هو \*أطول\* تمثال في الولايات المتحدة الأمريكية.

أما الأشياء التي نقيس طولها \*أفقياً\* فلا نستخدم صفة ~tall~ معها وإنما صفة \*long\*

أكرر \*long\*....

مثل ثعبان .. سكة حديد... قطار.. طريق

وهكذا،،

long.. longer than.. the longest

amanahj.com/om



. \*The caterpillar is \*long

اليرقة \*طويلة\*.



.The snake is \*longer than\* the lizard

الثعبان \*أطولُ من\* السحلية.



.\*The crocodile is \*the longest

التمساح هو \*الأطولُ\* .

هناك مقطع فيديو سيوضح جميع ما شرحتة.

في أمانِ الله،،

خميس الغافري

[almanahj.com/om](http://almanahj.com/om)

أنهينا ثلاثة دروس حول إستخدام \*الصفات القصيرة\*



. \*The car is \*cheap

. السيارة \*رخيصة\*



.The motorbike is \*cheaper than\* the car

.الدراجة \*أرخص من\* السيارة.



. \*The bike is \*the cheapest

. الدراجة الهوائية هي \*الأرخص\* .

almanahj.com/om

\*الدرس الرابع\* :

في هذا الدرس سأشرح طريقة إستخدام \*الصفات الطويلة\* في وصف أشخاص أو أشياء

في هذا الدرس لن يكون هناك أي إختلاف في إستخدام الصفات الطويلة عن مثيله عند إستخدامنا للصفات القصيرة

الإختلاف سيكون في الدرسين الخامس والسادس في ال

\*comparatives\*

و

\*superlatives\*

..... مامعنى صفات طويلة؟

معناها أن الصفة تتكون من أكثر من مقطع عندما نطقها

مثل

\*dangerous\*

ففيها ثلاثة مقاطع وهي

dan دى ن

ge ج

rous رسن

لذلك لا تحتمل أن نضيف لها \*er\* ولا \*est\* كما فعلنا مع الصفات القصيرة .. بل نبقىها كما هي ونضيف قبلها وبعدها كلمات عند المقارنة .. كما سنرى ذلك في الدرسين الخامس والسادس القادمين ..



. \*This bus is \*comfortable

. هذه الحافلة \*مريحة\*

هنا هنا صفة طويلة



. \*These cameras are \*expensive

. هاتان الكامرتان \*غاليتان\*



. \*Salim is \*friendly

سالم \*ودود\* .



. \*This film is \*boring

هذا الفلم \*مُمل\* .



\* These animals are \*dangerous

هذه الحيوانات \*خطرة\* .



. \*This place is \*interesting

هذا المكان \*مُمتع\* .



. \*These flowers are \*beautiful

هذه الزهور \*جميلة\* .



. \*This wolf is \*frightening

هذا الذئب \*مُخيفٌ\*.



. \*These books are \*useful

هذه الكُتُبُ \*مُفيدةٌ\*.



. \*This medicine is \*important

هذا الدَّواءُ \*مُهمٌ\*.



. \*These snakes are \*poisonous

هذه النَّعَابِينُ \*سامةٌ\*.



. \*This sport is \*exciting

هذه الرِّياضَةُ \*مُمتعةٌ\*.



. \*This boy is \*handsome

هذا الولدُ \*وسيمٌ\*.



. \*This man is \*gealous

هذا الرجل \*عَيُورُ\* .

هذه  مجرد أمثلة على الصفات الطويلة والتي إستخدمناها لوصف أشخاص أو أشياء..

لم نَقم بالمقارنة هنا.. فقط أطلقنا صفات .

هنا  سنقوم بالمقارنة مستخدمين \*الصفات الطويلة\*



.Fishing boats are \*more useful than\* sport cars

قوارب الصيد \*مُفيدةٌ أكثر من\* سيارات السباق.



.Frogs are \*less attractive than\* butterflies

الضفادع \*جذابةٌ أقل من\* الفراش.

\*الدرس السادس\*:

في هذا الدرس سنقوم باستخدام الصفات الطويلة لكي نصف أشخاص أو أشياء حازت على \*الصفة المطلقة\* من بين الجميع... أي أنها الأفضل من بين المجموعة التي تنتمي إليها...



هنا سنقارن الأسود مع مجموعة حيوانات تشترك معها في الخطورة.. لنذكر أن الأسود هي \*الأخطر\* من بينها جميعاً...

أولاً نذكر الشخص أو الشيء الحائز على الصفة المطلقة وهي الأسود

\*...Lions\*

وبما أنها \*جمع\*  سنستخدم الفعل المساعد \*are\* ....

...\*Lions are\*

ثم آل التعريف \*the\* ...

...\*Lions are the\*

ثم كلمة \*most\* ....

\*...Lions are the most\*

ثم الصفة \*الطويلة\* كما هي دون إضافات.. أي لا نظيف لها ~est~ كما فعلنا مع الصفات القصيرة. \*dangerous\*

...\*Lions are the most dangerous\*

ثم نوع ذلك الشخص أو الشيء الذي بدأنا به الجملة...

سنجد أن الأسود 🦁🦁🦁 هي من نوع أو فصيلة الحيوانات \*animals\*....

\*...Lions are the most dangerous animals\*

فإذا كانت الأخطر على مستوى العالم فسنضيف \*in the world\*....

.Lions are \*the most dangerous\* \_animals\_ in the world

الأسود هي \*أخطر\* الحيوانات في العالم.

لم نُقل

✘ .Lions are ~the dangerusest~ animals in the world

لأن الصفة \*dangerous\* صفة \*طويلة\* ولا تحتمل إضافة حروف إضافية لها حيث أن نُطقها سُنصبح صعبٌ للغاية.

~\*dangerouser\*~

~\*dangerousest\*~

× × × × × ×

أمثلة أخرى،،



سنفان الطبيبة من حيث الجاذبية مع بقية الحاضرات في الحفلة لنقول،،

.The doctor is \*the most attractive\* person in the party

الطبيبة هي \_ الشخص \_ \*الأكثرُ جاذبية\* في الحفلة.

أو

.The doctor is \*the most beautiful\* lady in the party

الطبيبة هي \*أجمل\* \_ امرأة \_ في الحفلة.

لاحظنا بأننا ذكرنا \*نوع\* الطبيبة بكلمتين في الجُمْلَتين وهما

\*person / lady\*



سنفان \*شعبية\* رياضة كرة القدم من بين الكثير من الرياضات الأخرى حول العالم...

.Football is \*the most popular\* \_sport\_ in the world

كرة القدم هي \*أكثر\* الرياضات \*شعبية\* في العالم.

نلاحظ بأننا ذكرنا \*نوع\* كرة القدم بكلمة \*sport\*....



سنقارن الفواكه والخضروات مع بقية الأطعمة الأخرى من حيث الأهمية لنظام غذائي صحي..

.Fruit and vegetables are \*the most important\* \_food\_ for diet

الفواكه والخضروات هي \_الأطعمة\_ \*الأكثر أهمية\* لنظام غذائي صحي.

ذكرنا \*نوع\* الفواكه والخضروات بكلمة \*food\* لأنها من الأطعمة.



سنقارن الذهب مع باقي المعادن الأخرى من حيث \*غلاء الثمن\*..

.Gold is \*the most expensive\* \_metal\_ in the world

الذهب هو \*أعلى\* \_المعادن\_ في العالم.

ذكرنا نوع الذهب بكلمة \*metal\* ... لأنه من المعادن.



سنقارن الأم مع بقية أفراد الأسرة من حيث \*الأكثر وداً\*..

.The mother is \*the most\* \*friendly\* \_person\_ in the family

الأم هي \*\_الشخص\_ الأكثرُ وداً\* في الأسرة.

ذكرنا \*نوع\* الأم بكلمة \*person\* ... لأنها من الأشخاص

ماذكرناه في الأمثلة السابقة  كان حول الصفة \*الأكثر\* من بين الجميع

ولكن !!

ماذا نقول إذا كانت الشخص أو الشيء قد أخذ الصفة \*الأقل\* من بين الجميع...

 /   

نلاحظ أن النملة قد أخذت الصفة \*الأقل\* في \*السُمِّيَّة\* من جميع الحشرات والزواحف السامة

.The ant is \*the least poisonous\* \_creature\_ in the nature

النملة هي المخلوق \*الأقل سُمِّيَّة\* في الطبيعة.

   /  

نلاحظ بأن رياضة التنس هي \*الأقل\* في \*الخطورة\* من بين الرياضات الأخرى

.Tennis is \*the least dangerous\* sport in the world

التنس هي الرياضة \*الأقل خطورة\* في العالم.

بدأنا في الدرس السابق \*بالصفات\* \*الطويلة\* ولكن لم نستخدمها في المقارنة بين أشخاص أو أشياء

. \*🚫 It is \*dangerous

إنه \*خطير\* .

. \*🛋 It is \*comfortable

أنه \*مريح\* .

. \*😲 I am \*surprised

أنا \*مُدهش\* .

. \*🎬 The film is \*surprising

الفلم \*مُدْهش\* .

\*الدرس الخامس\*:

في هذا الدرس سنقوم \*بالمقارنة\* باستخدام صفات \*طويلة\* ..

\*comparatives\*

\$ 140 🖨 / \$500 🖨

نريد أن نقارن بين جهاز الكمبيوتر والطابعة من حيث أيهما \*أرخص\* من الآخر

\*cheap\*

.The printer is \*cheaper than\* the computer

الطابعة \*أرخصُ من\* الحاسوب.

الآن سنُقارن بينهما من حيث أيهما \*أعلى\* من الآخر

\*expensive\*

.The computer is ~expensiver than~ the printer

بما أن الصفة \*expensive\* من الصفات \*الطويلة\* فلا يمكن أن نضيف إليها حروف إضافية لأن نُطقها سيكون صعباً..

× \*~expensiver~\*

إذاً ما هو الحل؟؟؟

الحل باستخدام هذه الطريقة الجديدة مع الصفات الطويلة كالآتي:

الشيء الأعلى

\*The computer\*

الفعل المساعد \*للمفرد\* وهو \*is\*....

....\*\_The computer is\_\*

...\*more\*

...\*The computer is more\*

الصفة كما هي دون إضافات

\*expensive\*

...\*The computer is more expensive\*

...\*than\*

...\*The computer is more expensive than\*

الشيء المقارن معه وهو 

\*the printer\*

.\*The computer is more expensive than the printer\*

الحاسوب \*أعلى من\* الطابعة.

هذه الطريقة  نطبقها مع جميع الصفات الطويلة.. ويمكن معرفتها من حجمها وطولها وصعوبة إضافة حروف إضافية لها.. وكذلك ستكون مألوفة لدينا عندما نقرأ كثيراً.

أمثلة أخرى،،،



سنقارن بين مشاهدة التلفاز وكتابة الإيميلات من حيث أيهما \*أكثر مُتعة\* ( \*الأمْتع\* )

\*interesting\*

.Watching tv is \*more interesting\* \*than\* writing e-mails

مشاهدة التلفاز \*أكثر مُتعة\* من كتابة الإيميلات.

ولكن ماذا لو كان العكس؟

\*boring\*

.Writing e-mails is \*more boring than\* watching tv

كتابة الإيميلات \*أكثر مَلَأ\* من مشاهدة التلفاز.



سنقارن بين الثعبان والعقرب من حيث أيهما \*أكثرُ خطراً\* من الآخر...

\*dangerous\*

.The snake is \*more\* \*dangerous than\* the scorpion

الثعبان \*أخطرُ من\* العقرب.



سنقارن بين المنزل A والمنزل B من حيث أيهما \*أجملُ\* من الآخر

\*beautiful\*

.House A is \*more\* \*beautiful than\* house B

المنزل A \*أجمل\* من \*المنزل B.



سنقارن بين رياضة كرة القدم ورياضة التنس من حيث أيهما \*أكثر شعبية\* من الآخر...

.Football sport is \*more popular than\* tennis sport

رياضة كرة القدم \*أكثر شعبية\* من رياضة كرة التنس.

♀ 99.9%

♂ 90%

سنقارن بين البنت والولد من حيث أيهما \*أذكى\* من الآخر...

\*intelligent\*

.The girl is \*more intelligent than\* the boy

البنت \*أذكى\* من \*الولد.

ذكرنا هنا \*أكثر\* في تلك الصفة من الآخر...

ولكن ⚠

ماذا لو كان \*أقل\* في تلك الصفة من الآخر؟؟؟



سنقارن بين الكلب والأسد من حيث أيهما \*أقل خطراً\* من الآخر...

.Dogs are \*less dangerous than\* lions

الكلاب \*أقل خطراً\* من الأسود.



.Money is \*less important than\* health

الأموال \*أقل أهمية\* من الصحة.

سأكتب جمل فيها أخطاء تتعلق بدروس المقارنة الستة السابقة..

أتمنى التركيز في الجمل وإكتشاف تلك الأخطاء فيها..

تحليل الأخطاء لاحقاً،،،



.My car are more bigger than your car



.Turtles is the slower animals in the world



.This snake is poisonouser



.Meats are least usefuler than fish



.Tigers is fastest than dogs



.Mountaineering is the more dangerous sport in the world

\$ 1.5

\$ 3

\$ 6.5

\$ 9

.Caps are the most cheap thing in the shop

amanahj.com/om



.I are tallest than my father



.The Amazon River is taller than The Nile River



.She is the most pretty girl in the class



.Arabic grammar is more difficulter than English grammar



.Fatma is happyer Ahmed



.The cat is thinner than the cow



.Ali house is more new than Salim house

amanahj.com/om

\*تحليل الأخطاء\* السابقة



.My car ~are~ ~more~ bigger than your car

أولاً السيارة  \*مفرد\* لذلك يكون الفعل المساعد \*is\* وليس ~are~.....

ثانياً، عند المقارنة بين شيئين فإننا لا نستخدم كلمة ~more~ مع الصفات \*القصيرة\* ... الصفة \*big\* من الصفات القصيرة..

لذلك تُصبح الجملة الصحيحة هكذا...

\*.My car is bigger than your car\*

سيارتي \*أكبر\* من \*سيارتك\*.



.Turtles ~is~ the ~slower~ animals in the world

بما أن السلاحف  \*جمع\* فلا نستخدم الفعل المساعد ~is~ وإنما الفعل \*are\*...

وبما أنها الأبطأ من بين بني جنسها من الحيوانات فإننا لا نستخدم ~slower~ ... لا نقارنها بحيوان واحد وإنما قاناها بمجموعة حيوانات.. فأخذت السلاحف الصفة المطلقة في بطء الحركة فنستخدم \*slowest\* ...

\*.Turtles are the slowest animals in the world\*

السلاحف هي \*أبطأ\* الحيوانات في العالم.



.~This snake is ~poisonuser

هنا لا نقارن الثعبان مع حيوان آخر ولا مع مجموعة زواحف مختلفة وإنما نصفه بأنه سام.. لذلك لا نضيف \*~er~\* للصفة لسببين... أولاً لأننا لا نقارن وثانياً لأن الصفة \*poisonous\* من الصفات \*الطويلة\*...

\*.This snake is poisonous\*

هذا الثعبان \*سام\* .



.Meats~ ~are~ ~least~ \*~usefuler~\* than fish~

اللحوم من الأسماء الغير معدودة لذلك فهو \*مفرد\* ولا نضيف له حرف ال s~.. نقول \*meat\* ...

وبما أنه مفرد فنستخدم الفعل \*is\* وليس \*are~\*...

وعند المقارنة نستخدم \*less\* وليس \*least~\* عندما يأخذ الصفة \*الأقل\* من غيره..

والصفة \*useful\* هي من الصفات \*الطويلة\* .. لذلك لا نضيف لها ~er~ ولا ~est~... وإنما تظل كما هي من دون إضافات..

\*.Meat is less useful than fish\*

اللحوم \*أقل فائدة\* من الأسماك.



.Tigers ~is~ ~fastest~ than dogs

بما أن النمر \*جمع\* فنستخدم \*are\*.... وعندما نقارن أشياء مع أشياء فإننا نضيف \*er\* للصفات القصيرة وليس ~est~...

\*.Tigers are faster than dogs\*

النمر \*أسرع\* من الكلاب.



.Mountaineering is the ~more~ dangerous sport in the world

هنا نقارن رياضة مع مجموعة رياضات وليس مع رياضة واحدة.. أخذت فيها رياضة تسلُّق الجبال الصفة \*المُطلَّقة\* .. فنستخدم كلمة \*most\* قبل الصفة الطويلة..

\*.Mountaineering is the most dangerous sport in the world\*

تسلُّق الجبال هي \*أخطرُ\* رياضةٍ في العالم.

\$ 1.5

\$ 3

\$ 6.5

\$ 9

.Caps are the \*~most~\* ~cheap~ thing in the shop

لا نستخدم \*~most~\* مع الصفات القصيرة.. لأن \*cheap\* صفة قصيرة...

وبما أن القُبَّعات قد حازت على الصفة المطلقة من بين الأشياء الأخرى في المحل فنضيف لها \*est\* بدلاً عن ~er...

\*.Caps are the cheapest thing in the shop\*

القُبَّعات هي الشيء \*الأرخص\* في المحل.



.I ~are~ ~tallest~ than my father

عندما نتحدث عن أنفسنا نستخدم الفعل المساعد \*am\* وليس ~are...

هنا البنات تقارن طولها مع أبيها لذلك نضيف \*er\* إلى الصفة القصيرة tall وليس ~est...

\*.I am taller than my father\*

أنا \*أطولُ\* من \*أبي\*.



.The Amazon River is ~taller~ than The Nile River

بما أن الأنهار نقيس طولها بشكل \*أفقي\* فلا نستخدم الصفة ~tall~ وإنما الصفة \*long\* ...

\*The Amazon River is longer than the Nile River\*

نهر الأمازون \*أطول\* من نهر النيل.



.She is the ~most~ ~pretty~ girl in the class

الصفة \*pretty\* من الصفات \*القصيرة\* لذلك لا نستخدم كلمة ~most~ قبلها عند الحصول على الصفة المطلقة من بين الجميع.. وإنما نضيف للصفات القصيرة حروف \*est\* ...

\*.She is the prettiest girl in the class\*

هي \*أجمل\* بنت في الصف.



.Arabic grammar is more ~difficulter~ than English grammar

لا نضيف ~er~ ولا ~est~ إلى الصفات \*الطويلة\*

\*.Arabic grammar is more difficult than English grammar\*

قواعد اللغة العربية \*أصعب\* من قواعد اللغة الإنجليزية.



.Fatma is ~happyer~ Ahmed

عندما تنتهي الصفة بحرف ال \*y\* فإننا نقلبه إلى \*i\* عندما نضيف \*er\* أو \*est\* لتلك الصفة...

لا وجود لكلمة \*than\* بعد الصفة.. يجب وجودها عند المقارنة بين شخصين أو شيئين..

\*.Fatma is happier than Ahmed\*

فاطمة \*أسعدُ من\* أحمد. أو أكثرُ سعادةً



.The cat is ~thiner~ than the cow

عند وجود حرف علة قبل آخر حرف في الصفة فإننا نضاعف الحرف الأخير عند إضافة \*er\* أو \*est\* لتلك الصفة

\*.The cat is thinner than the cow\*

القطّة \*أهزلُ من\* البقرّة.



.Ali~ house is ~more~ ~new~ than ~Salim~ house~

عندما نذكر شيء يمتلكه شخص يجب استخدام \_s\_ \*الملكية\*.. مسبقاً بعلامة \*'\*

\*Ali' s house\* منزل علي

\*Salim's house\* منزل سالم

الصفة \*new\* من الصفات \*القصيرة\* لذلك لا نستخدم قبلها كلمة ~more~ بل نضيف \*er\* لتلك الصفة القصيرة فقط.. نستخدم \*more\* عند المقارنة قبل الصفات الطويلة فقط.

\*.Ali's house is newer than Salim's house\*

بيت علي \*أجدُ من\* بيت سالم.

في أمان الله،،،

خميس الغافري

هذا درس إستثنائي سأحاول من خلاله شرح إستخدام وطريقة تكوين \*المضارع التام\*

**\*Present perfect\***

ولكي نفهم إستخدامه بشكل بسيط وسهل سنقارنه بالماضي البسيط past simple....

قبل أن نبدأ بالمُقارنة هناك أشياء مهمة يجب أن نعرفها

\* لدينا نوعين للزمن من الزمن \*الماضي\* وهما

\* أزمنة منتهية وغير منتهية

**\*المنتهية\***

last year العام الماضي

yesterday أمس

last week الأسبوع الماضي

**\*غير منتهية\***

this year هذا العام (مازلنا في منتصفه)

today اليوم (مازلنا في وقت الظهيرة)

this week هذا الأسبوع (بعدها اليوم الجمعة) وما زال متبقي منه يومين

وهكذا،،

\* أفعال في التصريف \*الأول\*

نستخدمها مع \*المضارع\*

eat يأكل

cook يَطْبَخ

\* أفعال في التصريف \*الثاني\*

نستخدمها مع \*الماضي\*

ate أكل

cooked طَبَخ

\* أفعال في التصريف \*الثالث\*

ونستخدمها مع \*المضارع والماضي التام ومع المبني للمجهول\*

eaten أكل.. يُؤْكَل.. أكل

cooked طَبَخ.. يُطْبَخ.. طُبخ

سنحتاج في هذا الدرس إلى التصريف \*الثاني\* والتصريف \*الثالث\*

1. نستخدم \*المضارع التام\* عندما نتحدث عن أحداث حدثت قبل قليل في \*الماضي\* ولكنها \*تؤثر في المضارع\*

Ahlam \*has just eaten\* pizza .

أحلام أكلت للتو بيتزا.

الفاعل قام قبل قليل بذلك الفعل ( ) ومقام به \*يؤثر\* في الحاضر أثناء حديثي عنها.

لذلك إستخدمنا هنا \*المضارع التام\* لوجود \*نتيجة\* تؤثر في الحاضر... والنتيجة هي أن أحلام \*شبعانة\* الآن ولا ترغب بالمزيد من الطعام...

Ahlam \*ate\* pizza yesterday .

أحلام أكلت بيتزا أمس.

الفاعل هنا قام بهذا العمل في الماضي وإنتهى الأكل \*ولا تأثير\* لما قام به ( ) في الحاضر.

لذلك إستخدمنا في هذه الحالة \*الماضي البسيط\*

\*تحليل جملة المضارع التام\*

\*.Ahlam has just eaten pizza\*

  \*Ahlam\*

هي \*الفاعل\* الذي قامَ بأكل البيتزا... وهي \*مفرد مؤنث عاقل\*

\*has\*

هو فعل مساعد نستخدمه في \*المضارع التام\* عندما يكون \*الفاعل مفرد\*  

\*just\*

هي ظرف للزمان نستخدمها عندما نريد التأكيد على حدوث فعلٍ ما قبل فترة قصيرة جداً.. أي أن وقت \*إنهاء\* أحلام   من تناول البيتزا   قد حصلَ \*قبل دقائق معدودة\* (4دقائق) مثلاً.

\*eaten\*

هو التصريف \*الثالث\* للفعل eat... ونستخدم الفعل بصيغة التصريف الثالث لأننا نتحدث باستخدام \*المضارع التام\*

\*pizza\*

هي \*المفعول به\* ..  .. أي الذي أكلته أحلام...

\*تحليل جملة الماضي البسيط\*

\*.Ahlam ate pizza yesterday\*

\*Ahlam\*

هي الفاعل  

\*ate\*

هو التصريف \*الثاني\* للفعل eat ونستخدم الأفعال بصيغة التصريف \*الثاني\* مع \*الماضي البسيط\*

\*pizza\*

المفعول به

\*yesterday\*

ظرف زمان يدلنا على زمن حدوث الفعل ( ) وهو الأكل في \*الماضي\* . وهو من الأزمنة المنتهية

الآن سنتعلم \*النفي\* للمضارع التام والماضي البسيط

\*النفي للمضارع التام\*

.Ahlam has just eaten pizza

يمكن أن ننفي هذه الجملة بطريقتين و هما

.Ahlam \*hasn't\* eaten pizza

بأن نحول has إلى نفي لتصبح \*hasn't\* أو \*has not\* ....

.Ahlam \*never\* eaten pizza

ننفي باستخدام كلمة \*never\* \*بعد\* الفاعل Ahlam \*وقبل\* الفعل eaten ....

\*النفي للماضي البسيط\*

.Ahlam ate pizza

.Ahlam \*didn't\* eat pizza

نستخدم \*didn't\* عندما ننفي حدوث فعلٍ ما في الماضي ولكن مع didn't يعود الفعل إلى التصريف \*الأول\* وهو \*eat\* بدلاً من ~ate~ .....

أذِّكر ⚠

هذا الدرس كان فقط كتمهيد \*للإستخدام الأول للمضارع التام\* والذي قلنا بأننا نستخدمه عندما نتحدث عن \*حَدَثٍ\* 😊👉 حصلَ قبل قليل ويؤثر في الحاضر...

\*It has rained\* ☁️.

الأمطار نَزَلَتْ لفترة من الزمن ( ربما لساعات) ولكنها تَوَقَّفت ☹ قبل لحظات...

وماهو \*تأثيرُها\* الآن أثناء حديثي عنها؟

البرك المائية... قوس الرحمن... الأودية... الأرض رطبة... إستبشار الناس وخروجهم...

أما

\*.It rained this morning\* ☀

أمطرت الصباح وإنتهى كل شيء ولا علاقة لذلك بالحاضر...

من خلال الدروس القادمة سيتضح كل شيء بخصوص المضارع التام بمشيئة الله تعالى

في أمان الله،،

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف \*الثامن\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 3\*

الوحدة الثالثة عن المخترعين والإختراعات

سيتعلم الطالب هذه الكلمات والتي نستخدمها في إعطاء تسلسل لخطوات صناعة شيء أو لتسلسل أحداث قصة

.First\*, make a hole in the bottom of the can\*

\*أولاً\* فم بعمل ثقب أسفل العلبة.

.Then,\* blow up the balloon\*

\*ثم\* إنفخ البالون.

.Next,\* stick the straw to the balloon\*

\*بعد ذلك\* ألصق القشة بالبالون.

..... \*,After that\*

\*بعد ذلك\* ....

..... \*,Finally\*

\*أخيراً\* .....

يتعلم الطالب أسماء أصوات بعض الحيوانات والأشياء

hiss فحيح الثعبان

drip صوت قطرات الماء

roar زئير الأسد

tweet تغريد العصفور

وأتى من هذا إسم وسيلة التواصل الإجتماعي \*tweeter\* أي المُعَرِّد

!!!!!!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف \*الثامن\* للفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 3\*

في الصفحة 23 سيتعلم الطالب \*الأسماء المعدودة\* (countable nouns) \*والأسماء الغير معدودة\* (uncountable nouns) ويرتب الأسماء في الدائرة المناسبة

\*Countable nouns\*

 car  camel  orange  spoon  girl  hand  battery  pot

جميع هذه  الأشياء هي \*معدودة\* أي نستطيع عدها فنضيف قبلها \*a\* أو \*an\* عندما تكون \*مفردة\* ونضيف \*نهايتها\* حرف \*s\* عندما تكون \*جمع\* كما في هذه الأمثلة

\*a\* cat =   2 \*cats

\*an\* apple =    3 \*apples

\*an\* egg =   2 \*eggs

\*a\* ball =     4 \*balls

\*Uncountable nouns\*

 milk  cheese  coffee  tea  wine  rice  oil  water  light  air

كل هذه  الأشياء لا نستطيع عدها.. لذلك لا نضيف قبلها \*a\* ولا \*an\* عندما تكون مفردة ولا نضيف آخرها \*s\*~

\*a water  waters  \*water

\*an air  airs  \*air

في الصفحة 24 يتعلم الطالب طريقة يمكننا أن نجعل أسماء الأشياء الغير معدودة \*معدودة\*

لأسماء الأشياء المعدودة يمكننا استخدام التالي

 \*a\* car

 \*one\* car

  \*some\* cars

 \*three\* cars

 \*few\* cars

 \*several\* cars

 \*lots of\* cars

 \*a couple of\* cars

 \*a kilo of\* oranges

 \*a tray of\* eggs

أما لأسماء الأشياء الغير معدودة فنستخدم قبلها التالي

 \*some\* oil

 \*lots of\* oil

 \*a barell\* \*of\* oil

 \*a piece of\* cheese

 \*a little\* oil

 \*a sack of\* rice

 \*a kilo of\* meat

 \*a bag of\* sugar

في الصفحة 25 يتعلم الطالب \*المبني للمجهول الماضي\*

\*Past passive\*

يعود الطالب لدروس المبني للمجهول 

\*المبني للمجهول\*

\*Passive\*

مامعنى مبني للمجهول؟ ( ) ( )

أي أن الفاعل (من قام بذلك العمل) \*مجهول وليس موجوداً في الجملة\*

من خلال هذه ( ) ( ) ( ) السيناريوهات سنفهم ذلك بإذن الله تعالى

هذا كنز ( ) في قرية والجميع كان يبحث عنه

بالصدفة عثر هذا المزارع ( ) ( ) على الكنز ( ) أثناء حرارته للأرض..

إذا كان أصحاب القرية يريدون التركيز على الفاعل ( ) الذي وجد الكنز وبأنه سيصبح غنياً وذا شأن في القرية فسيستخدمون صيغة ال active أي سيذكرون الفاعل بداية الجملة هكذا ( ) ( )

\*A farmer\* found ( ) the treasure .

( ) ( ) \*أحد المزارعين\* وَجَدَ الكنز.

هنا ( ) التركيز على الفاعل والجملة في \*الماضي البسيط\* لأن إيجاد الكنز تم في الزمن الماضي..

\*ولكن\* ( ) ( )

ماذا لو أن أصحاب القرية لا يهتمهم من وجدَ الكنز ( ) وإنما يهتمهم الكنز ( ) نفسه وبأنه لا فائدة من البحث عن ذلك الكنز بعد الآن.. فسيستخدمون صيغة المبني للمجهول

1. يحذفون الفاعل ( ) ( ) من الجملة ويضعون المفعول به ( ) بدلاً منه بداية الجملة ( )

\*A farmer~ = \*The treasure~

2. يضيفون الفعل المساعد \*was\* لأن الكنز ( ) \*مفرد\* وليس جمع

3. يحولون الفعل الماضي found إلى التصريف الثالث فيصبح نفسه \*found\*

\*.The treasure was found\*

4. إذا أرادوا ذكر الفاعل  فيمكن ذلك نهاية الجملة ولكن يجب أن تسبقه كلمة \*by\* ... 

.The treasure\* was found by a farmer\*

الكنز تم العثور عليه بواسطة أحد المزارعين.

هنا  الجملة في \*المبني للمجهول الماضي\* لأن العثور عليه حصل في الماضي...

مثال آخر 

إحدى النساء في قرية من القرى ضاع منها 3 من الخرفان (جَعَد)  وجاري البحث عن الخرفان

أحد الجيران وجد الخرفان  \*مقتولة\* 

جاء ليخبر صاحبة الخرفان بالخبر المؤلم

هو لا يعرف الفاعل لكي يذكره في القصة... فيستخدم صيغة المبني للمجهول الماضي هكذا 

. \*You sheep \*were killed 

خرافك قُتِلت. من قتلهن؟ لا نعلم...

تحليل الجملة السابقة..

لو افترضنا بأن هذا الضبع  هو من قتل المفعول به ( الخرفان )  فسنقول

. \*A hyena\* killed  the three shhep 

 \*ضَبْعٌ\* قَتَلَ  الخراف الثلاثة.

هنا  التركيز على الفاعل  وعلى الفعل المَشِين الذي قام به في الماضي...

هنا  سنركز على المفعول  وما حلَّ به

 Your sheep 

ثم الفعل المساعد \*were\* لأن المفعول به  \*جمع\* وليس مفرد..

...Your sheep were

ثم الفعل killed نحوله للتصريف الثالث ليصبح نفسه \*\_killed\_....

...Your sheep were killed

خرأفك قُتِلت....

وإذا كان ضرورياً أن نذكر الفاعل ونعرفه  فنقول 

\*.Your sheep were killed by a hyena\*

خرأفك قُتِلت بواسطة ضبع.

هذه ثلاث تفاحات    كانت في التلاحة ولكن شخصاً ما في المنزل قد أكلها

لنفترض أننا نعرف الفاعل ونريد التركيز عليه لينال عقابه

 Sara \*ate\*    the 3 apples

 سارة أكلت    التفاحات الثلاث.

هنا الفاعل  معلوم والجملة في \*الماضي البسيط\* لأن عملية أكل الثلاث تفاحات حدثت في الماضي..

هنا  نجهل الفاعل... أو نريد التستر عليه

   The three apples \*were eaten

الثلاث تفاحات أُكِلت.

المفعول به وضعناه بداية الجملة ثم الفعل المساعد were لأن    \*جمع\* ثم الفعل ate حولناه للتصريف الثالث \*eaten\*....

.The three apples were eaten by Sara

نقرأ هذه الجمل ونلاحظ التغيير الذي يحدث عند تحويل الجمل من active إلى passive ونركز على \*الأفعال\* والتغيير فيها...

☹️ Laila \*saw\* 🐍 a snake 🛏 under the bed .

☹️ ليلي رأت 🐍 ثعباناً تحت السرير.

🐍 A snake \*was seen\* 🛏 under the bed .

🐍 ثعباناً تم رؤيته تحت السرير...

⚠️ دائماً ما يخطيء الطلاب في تحويل الجمل الطويلة إلى مبني للمجهول

1. لا يميزون المفعول به من ظرف المكان

✗ Under the bed was seen

هنا الطالب جاء بظرف المكان 🛏 ووضع بداية الجملة بدلاً من المفعول به 🐍

2. لا يميزون ظرف الزمان من المفعول به

☹️ Laila saw 🐍 a snake 🛏 under the bed 🕒 last night .

✗ Last night was seen

هنا الطالب وضع ظرف الزمان last night بداية الجملة بدلاً من المفعول به 🐍

⚠️ المفعول به يأتي مباشرة بعد الفعل 🐍

☹️ Fahad drank \*coffee\* in a coffee shop yesterday .

الفاعل معلوم 🙋

نلاحظ 🙋 بأن \*المفعول به\* coffee جاء مباشرة بعد الفعل drank....

Coffee \*was drunk\* in the coffee shop yesterday ☹️

الفاعل مجهول 🙋

قهوة تم شربها في المقهى أمس.

. □ Zainab sold 🐐🐐🐐 \*three goats\* in Sinaw market last Friday

□ زينب باعت 🐐🐐 ثلاث معزات في سوق سناو الجمعة الماضية. الفاعل معلوم 📖

. 🐐🐐🐐 Three goats \*were sold\* in Sinaw market last Friday

🐐🐐🐐 ثلاث معزات بيعت في سوق سناو الجمعة الماضية. الفاعل مجهول 📖

. 👤👤👤👤👤 Engineers \*designed\* 🏰 this castle 400 years ago

👤👤👤👤👤 مهندسين صمموا هذا الحصن قبل ٤٠٠ سنة. الفاعل معلوم 📖

. 🏰 This castle \*was designed\* 400 years ago

🏰 هذا الحصن تم تصميمه قبل ٤٠٠ سنة. 📖

. 👤👤👤 Builders \*built\* 🚢 this ship in Sur in 1960

👤👤👤 بُنَا سَفَن بَنَا هَذِهِ السَّفِينَةَ فِي صُور عَام ١٩٦٠. الفاعل معلوم 📖

. This ship \*was built\* in Sur in 1960 🚢

🚢 هذه السفينة تم بناؤها في صور عام ١٩٦٠. الفاعل مجهول 📖

. 👤 Al Farahidi \*wrote\* 📖📖 two books in the 4th century

👤 الفراهيدي أَلَفَ 📖📖 كِتَابَيْنِ فِي الْقَرْنِ الرَّابِعِ. الفاعل معلوم 📖

. 📖📖 Two books \*were written\* in the 4th century

📖📖 كِتَابَيْنِ تَم تَأْلِيفُهُمَا فِي الْقَرْنِ الرَّابِعِ. الفاعل مجهول 📖

✘ .The plane accident \*killed\* 50 passengers ✈

✈ حادث الطائرة قتل ٥٠ مسافراً.

✔ . Fifty passengers \*were killed\* in the plane crash

 خمسون مسافراً قُتلوا في حادث تحطم الطائرة.

ولنا مزيد من الشرح حول المبني للمجهول

خميس الغافري

amanahj.com/om

يتبع <<

في الدرس السابق ذكرنا \*الإستخدام الأول\* للمضارع التام

نستخدمه عندما نتحدث عن أحداث حَدَّتْ في الماضي القريب \*وإنتهت\* ولكنها تؤثر في الحاضر بنتيجة معينة

I \*have already drunk\* coffee.

أنا خلاص شربت قهوة.

إنتهيت من شربها قبل لحظات ولا أرب في تناول المزيد.

\*الإستخدام الثاني\* للمضارع التام هو

أن نذكر أحداثاً وتجارب \*متكررة\* ونتوقع تكرارها مستقبلاً في حياتنا أو حياة الآخرين..

Nasir (NS) \*has watched\* (NS) the Titanic 4 times.

ناصر (NS) شاهدَ (NS) فلم التايتانك 4 مرات.

المشاهدة (NS) \*متكررة\* خلال الفترة الماضية ونتوقع بأن تتكرر مستقبلاً كذلك.

Salma watched the Titanic in 2009.

سلمى شاهدت فلم التايتنك عام 2009.

هنا لا يوجد تكرار... لذلك استخدمنا الماضي البسيط وليس المضارع التام....

I have driven tractors since 2013.

أنا أوقود حراثات منذ عام 2013.

هنا تجارب حياتية متكررة... بدأت تحدث في الماضي ونتوقع تكرارها مستقبلاً.. لذلك نستخدم المضارع التام

I drove a tractor two years ago.

أنا أوقود حراثة قبل سنتين.

هنا لا يوجد تكرار ولا تجربة حياتية.. قمنا بذلك العمل منذ زمن بعيد وإنتهى ذلك في ذلك الزمن الماضي.. لذلك نستخدم في هذه الحالة الماضي البسيط..

ملاحظة

نستخدم أحياناً \*for\* + زمن\* و \*since\* + زمن\* مع المضارع التام... ولكن ما الفرق بينهما

\*for\* a long time\*

\*for\* many years\*

\*for\* 3 weeks\*

\*for\* 5 hours\*

\*for\* 2 days\*

هنا نذكر \*عدد\* \*وكمية\* من الزمن تدل على التكرار... تكرر قيامنا بتلك الأفعال والأعمال

فعندما أقول

\*.I have travelled to Egypt \*for 6 years

أنا أسافر لمصر صار لي 6 سنوات

...معنى ذلك أنني خلال هذا العدد من السنين تكرر سفري إلى مصر وربما سيتكرر مستقبلاً.

ولكن

\*since\* my birthday\*

منذ عيد ميلادي

\*since\* Ramadhan\*

منذ شهر رمضان

since\* 2011\*

منذ عام 2011

since\* I met you\*

منذ أن إلتقينا

since\* my graduation\*

منذ تخرُّجي

since\* the accident\*

منذ الحادث

نلاحظ هنا أننا نستخدم \*since\* عندما نذكر الزمن \*كنسبته\* معينة والتي بدأت تحدث فيها تلك الأحداث...

👨👩👧👦 We \*have lived\* 🏠 in this house 🕒 since 1988

👨👩👧👦 نحنُ نسكنُ 🏠 في هذا المنزل 🕒 منذُ عام 1998.

هنا لم نذكر ~عدد~ من السنوات... وإنما ذكرنا سنة بعينها وكأنها مناسبة لبداية حياتنا الزوجية في منزلنا الجديد..

وهنا أيضاً \*تكرار\*... للسكن وتجربة حياتية في هذا المنزل... بدأنا منذ 1998 ويومياً نعيش فيه وبإذن الله سنواصل العيش فيه مستقبلاً...

\*👨👩👧👦 We have lived in this house \*for 20 years

نحن نعيش في هذا المنزل \*لعشرين سنة\* . أي صار لنا 20 سنة ساكنين فيه ومازلنا.

هنا ذكرنا \*عدد\* السنين منذ 1999 وحتى اللحظة التي نقول فيها الجملة وهي 2019... طلع الناتج 20 سنة

This elephant \*has lived\* in this area since its birth

هذا الفيل يعيش في هذه المنطقة منذ ولادته.

هنا \*تكرار\* في حياة الفاعل وستكرر مستقبلاً... وإستخدام \*since\* وليس ~for~ لذكر مدة تكرار العيش في هذا المكان لأننا ذكرنا \*بداية التكرار\* ك \*مناسبة\* وليس ك ~عدد~ من السنين... (منذ ولادته)

They \*have worked\* in the Royal hospital for 12 years

هم يعملون في المستشفى السلطاني لاثنتا عشر سنة أو لاثنا عشرة عاماً...

هنا بدأ الفاعل بذلك الفعل قبل فترة من الزمن وسوف يمتد عملهم إلى المستقبل

وإستخدامنا \*for\* لأننا ذكرنا \*عدد وكمية\* من الزمن وليس ~مناسبة~....

مهم !



~cleaned~ الثاني

\*cleaned\* الثالث

.....

help الأول

~helped~ الثاني

\*helped\* الثالث

.....

wash الأول

~washed~ الثاني

\*washed\* الثالث

2. \*أفعال غير منتظمة\*

irregular verbs

وهي أفعال يختلف نطقها وحروفها عند تحويلها من التصريف الأول إلى الثاني إلى الثالث... ولا تضيف لها ~ed....

see الأول

~saw~ الثاني

\*seen\* الثالث

.....

break الأول

~broke~ الثاني

\*broken\* الثالث

.....

make الأول

~made~ الثاني

\*made\* الثالث

.....

drink الأول

~drank~ الثاني

\*drunk\* الثالث

.....

eat الأول

~ate~ الثاني

\*eaten\* الثالث

.....

drive الأول

~drove~ الثاني

\*driven\* الثالث

.....

write الأول

~wrote~ الثاني

almanahj.com/om

الثالث \*written\*

نستخدم الأفعال ~التي يتوسطها خط~ \*للماضي البسيط\*

.I ~saw~ my uncle last week

أنا \*رأيتُ\* عمي الأسبوع الماضي...

رأيتُهُ وإنتهى كل شيء ولا تأثير لذلك في الحاضر أثناء حديثي عن ذلك الآن.

والأفعال \*المُظَلَّلة\* هي التي نحتاجها في \*المضارع التام\*

.I have \*seen\* my uncle this week

أنا رأيتُ عمي خلال هذا الأسبوع.

هنا شيئين مهمين وهما...

أولاً \*الزمن\* ... يدل على أنه لم يكتمل (هذا الأسبوع) ربما نحن في منتصفه

بعكس الجملة الأولى last week (الأسبوع الماضي)

يدلنا ذلك أن الأسبوع إنتهى ونحن في أسبوع جديد

ثانياً \*التأثير\* ... فربما هناك تأثير في الحاضر من رؤيتها للعم... تريد أن تلفت إنتباهنا له... سعادتها برؤية العم... أو كأنها تلمح لهذا المعنى... \_ خلاص أنا شايفتنه عمي وما يحتاج أروح معكم مرة أشوفه... \_

الدرس القادم سأواصل فيه شرح \*الإستخدام الثالث\* للمضارع التام بإذن الله

في أمان الله،،

خميس الغافري

[almanahj.com/om](http://almanahj.com/om)

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف \*الثامن\* للفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 4\*

الوحدة الرابعة عن بعض المدن الكبرى ويتعلم الطالب بعضاً من خصائصها

سيتعلم الطالب هذا السؤال المهم والذي يسأل عن تجارب حياتية باستخدام \*المضارع التام\*

?Have you ever\* swum with sharks\*

ومعنى Have you ever هو \*هل سبق لك في حياتك\* وأن قمت بهذا العمل...

⚠️ يعود الطالب لدروس \*المضارع التام\*

الأفعال في المضارع التام تكون في \*التصريف الثالث\* والتي تسمى \*past participle\* وهذه أمثلة موجزة

\*eat ate \*eaten

\*cook cooked \*cooked

?Have you ever\* been to Egypt\*

هل سبق لك وذهبت إلى مصر في حياتك؟

?Have you ever\* ridden a camel\*

هل سبق لك وأن ركبت جملًا في حياتك؟

?Have you ever\* seen a crocodile\*

هل سبق لك وأن رأيت تمساحاً في حياتك؟

?Have you ever\* met Adil Emam\*

هل سبق لك وأن قابلت عادل إمام في حياتك؟

?Have you ever\* watched the Titanic\*

هل سبق لك وأن شاهدت فلم التايتنك في حياتك؟

⚠️ يجب أن يحفظ الطالب الأفعال في التصريف الثالث وخصوصاً \*الأفعال الغير منتظمة\* والتي يتغير شكلها وحروفها ونطقها عند تحويلها من التصريف الأول (مضارع) إلى التصريف الثاني (ماضي) وإلى التصريف الثالث (past participle) كما في هذه الأمثلة

\*drink drank \*drunk

\*ride rode \*ridden

\*see saw \*seen

\*forget forgot \*forgotten



تحليل كتاب النشاط Skills book للصف \*الثامن\* للفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 4\*

في الصفحة 34 سيتعلم الطالب كلمات وهي أدوات ربط نستخدمها عندما نذكر أفكار متناقضة مع التي سبقها.. أي عكس الفكرة التي قبلها..

.Although\* the pollution is \*bad\* , there are many \*good\* things about Mexico City\*

\*على الرغم من\* أن التلوث يعتبر \*سلبياً\* ولكن هناك الكثير من الأشياء \*الجيدة\* تتعلق بمدينة مكسيكو.

نلاحظ في الجملة الأولى أنها تتحدث عن شيء \*سلبى\* وهو التلوث أما في الجملة الثانية فالفكرة عكس أو نقيض ذلك فهي \*إيجابية\*...

.The summers are too hot to walk outside. \*However,\* the cooler winters are very nice

فصول الصيف حارة جداً لممارسة المشي \*ولكن\* فصول الشتاء شديدة البرودة تعتبر جميلة جداً.

الصيف سلبي \*ونقيض\* ذلك جمال فصول الشتاء.

The weather is cold, \*although\* you can keep warm by visiting one of the many famous .swimming pools

الطقس بارد \*ورغم ذلك\* بإمكانك أن تبقي نفسك دافئاً وذلك بزيارة العديد من أحواض السباحة المشهورة.

Travelling in many large cities can be difficult, \*however,\* it's quite easy to get around Tokyo on .subway, train or buses

التجول في الكثير من المدن الكبرى يعتبر شاقاً \*ولكن\* هناك بعض السهولة بالتجول حول مدينة طوكيو باستخدام مترو الأنفاق والقطار أو الحافلات.

في الصفحة 36 يتعلم الطالب الفرق في الاستخدام بين \*المضارع البسيط\* و \*المضارع التام\*

Present simple / present perfect

⚠️ يعود الطالب لدروس المضارع البسيط والمضارع التام

خميس الغافري

[almanahj.com/om](http://almanahj.com/om)

هذا ملخص بسيط حول الفرق بين

\*المضارع البسيط والمضارع التام\*

Present simple/ present perfect

👉👤 Fatma \*eats\* fruit for dinner everyday

هنا 👤 \*عادة\* عند الفاعل 👤 في الأكل .. فهي لديها روتين معين .. هي تأكل فواكه فقط لوجبة العشاء .. \*الزمن محدد\* والفعل eat في \*المضارع\* وأضفنا للفعل eat حرف s ليصبح \*eats\* لأننا نتحدث عن فاعل 👤 \*مفرد\*

\*مضارع بسيط\* 👤

👉👤 Fatma \*has just eaten\* fruit for dinner

هنا 👤 لا نذكر عادة في حياة الفاعل 👤 ولا روتين يومي تقوم به وإنما ما قامت به قبل قليل ويؤثر ذلك في الحاضر الآن.. التأثير هو أنها شبعانة الآن.. لا تفكر في العمل الذي قامت به فاطمة 👤 (أكل الفواكه) وإنما تأثير ذلك في الحاضر... الزمن \*غير محدد\* والفعل eaten في \*التصريف الثالث\* سبقه الفعل المساعد \*has\* لأننا نتحدث عن فاعل 👤 \*مفرد\*

\*مضارع تام\* 👤

👤♂ I \*play\* football at weekends

هنا 👤 عادة عند الفاعل 👤♂ في اللعب .. روتين في حياته يخبرنا بنفسه عنه.. أنا أعب كرة القدم نهاية كل أسبوع.. \*الزمن محدد\* والفعل play في \*المضارع\* ولم نضف حرف s للفعل لأن الفاعل 👤♂ يتحدث عن نفسه

\*مضارع بسيط\* 👤

👤♂ I \*have just played\* football

هنا 👤 الفاعل 👤♂ لا يذكر لنا العمل الذي أنجزه وحسب وإنما تأثير ذلك اللعب بنتيجة في الحاضر.. كأنه يشد إنتباهنا لشيء معين في الحاضر.. مثلاً ملابس متسخة وأتسبب عرقاً نتيجة ممارستي لكرة القدم.. الزمن الذي لعب فيه الفاعل \*غير محدد\* والفعل played في \*التصريف الثالث\* سبقه الفعل المساعد \*have\* لأن الفاعل 👤♂ يتحدث عن نفسه بنفسه.

\*مضارع تام\* 🗣️

👉👤👤👤 They \*travel\* to space twice a year

هنا 🗣️ سفر الفاعل 👤👤👤 للفضاء فيه \*عادة\* يقومون بها مرتين كل سنة... \*الزمن محدد\* والفعل travel في \*المضارع\* ولم نضف للفعل حرف s لأن الفاعل 👤👤👤 \*جمع\* نتحدث عنهم

\*مضارع بسيط\* 🗣️

👉👤👤👤 They \*have travelled\* to space many times

هنا 🗣️ لا نذكر عادة الفاعل 👤👤👤 في السفر للفضاء وإنما تجربتهم الحياتية... الزمن \*غير محدد\* بالضبط والفعل travelled في \*التصريف الثالث\* سبقه الفعل \*have\* لأننا نتحدث عن فاعل 👤👤👤 \*جمع\*

\*مضارع تام\* 🗣️

👉👤👤 We \*ride\* horses everyday

هنا 🗣️ عادة وروتين متكرر يقوم به الفاعل 👤👤 وهو ركوب الخيل... الزمن \*محدد\* والفعل ride في \*المضارع\* ولم نضف للفعل حرف s لأن الفاعل 👤👤 \*جمع\* يتحدثون عن أنفسهم..

\*مضارع بسيط\* 🗣️

👉👤👤 We \*have ridden\* horses since 2011

هنا 🗣️ لا نذكر روتين الفاعل 👤👤 اليومي في ركوب الخيل وإنما نذكر تجاربهم الحياتية في ركوب الخيل... الزمن \*غير محدد\* بالضبط ولكن هذه التجربة بدأت منذ عام ٢٠١١ ومستمرة إلى الآن... الفعل ridden في \*التصريف الثالث\* وسبقه الفعل المساعد \*have\* لأن الفاعل 👤👤 جمع يتحدثون عن أنفسهم..

\*مضارع تام\* 🗣️

My camel \*wins\* the race every year .

هنا صاحب الناقة يذكر لنا عادة وروتين في حياة ناقته فهي تفوز بسباق الهجن كل عام... الزمن \*محدد\* والفعل win في المضارع\* وأضفنا للفعل حرف \*s\* ليصبح \*wins\* لأن الفاعل \*مفرد\* نتحدث عنه..

\*مضارع بسيط\*

My camel \*has won\* the race many times .

هنا لا نذكر روتين وإنما \*تجربة\* في حياة الفاعل وإنجازاته المتكررة والتي مستمرة وتؤثر في الحاضر ... تأثيرها هو إفتخار صاحب الناقة بناقته

الزمن \*غير محدد\* والفعل \*won\* في التصريف الثالث\* وسبقه الفعل المساعد \*has\* لأن الفاعل \*مفرد\* نتحدث عنه...

\*مضارع تام\*

He \*steals\* banks .

هنا نذكر روتين وعادة الفاعل في سرقة البنوك.. والفعل steal في المضارع\* وأضفنا للفعل حرف \*s\* ليصبح \*steals\* لأن الفاعل \*مفرد\* نتحدث عنه...

\*مضارع بسيط\*

He \*has just stolen\* a bank .

هنا لا نذكر روتين الفاعل في سرقة البنوك وإنما نذكر عملاً قام به الفاعل قبل قليل دون أن نحدد الزمن بالضبط ويؤثر ذلك في الحاضر... هروب السارق والفوضى التي أحدثها...

الفعل \*stolen\* في التصريف الثالث\* وجاء قبله الفعل المساعد \*has\* لأن الفاعل \*مفرد\* نتحدث عنه..

\*مضارع تام\*

⚠ ضروري أن يحفظ الطالب الأفعال في \*التصريف الثالث\*

\*Past participle\*

لأنهم يحتاجونها في تركيب جمل في درس اليوم وهو \*المضارع التام\*

\*سأرفق قائمة بتلك الأفعال\* 📄 📄

خميس الغافري

amanahj.com/om

BASE FORM	PAST FORM	PAST PARTICIPLE	BASE FORM	PAST FORM	PAST PARTICIP.	BASE FORM	PAST FORM	PAST PARTICIPLE
arise	arose	arisen	get	got	got	shut	shut	shut
awake	awoke	awoken	give	gave	given	sing	sang	sung
bear	bore	borne	go	went	gone	sink	sank	sunk
beat	beat	beaten	grind	ground	ground	sit	sat	sat
become	became	become	grow	grew	grown	slay	slew	slain
begin	began	begun	hear	heard	heard	sleep	slept	slept
bend	bent	bent	hide	hid	hidden	slide	slid	slid
bet	bet	bet	hit	hit	hit	sling	slung	slung
bind	bound	bound	hold	held	held	sow	sowed	sown
bite	bit	bitten	hurt	hurt	hurt	speak	spoke	spoken
bleed	bled	bled	keep	kept	kept	spend	spent	spent
blow	blew	blown	know	knew	known	spin	spun	spun
break	broke	broken	lay	laid	laid	spread	spread	spread
breed	bred	bred	lead	led	led	spring	sprang	sprung
bring	brought	brought	leave	left	left	stand	stood	stood
build	built	built	lend	lent	lent	steal	stole	stolen
burst	burst	burst	let	let	let	stick	stuck	stuck
buy	bought	bought	lose	lost	lost	sting	stung	stung
cast	cast	cast	make	made	made	stink	stank	stunk
catch	caught	caught	mean	meant	meant	stride	strode	stridden
choose	chose	chosen	meet	met	met	strike	struck	struck
cling	clung	clung	pay	paid	paid	string	strung	strung
come	came	come	put	put	put	strive	strove	striven
cost	cost	cost	quit	quit	quit	swear	swore	sworn
creep	crept	crept	read	read	read	sweep	swept	swept
cut	cut	cut	ride	rode	ridden	swim	swam	swum
deal	dealt	dealt	ring	rang	rung	swing	swung	swung
dig	dug	dug	rise	rose	risen	take	took	taken
draw	drew	drawn	run	ran	run	teach	taught	taught
drink	drank	drunk	saw	sawed	sawn	tear	tore	torn
drive	drove	driven	say	said	said	tell	told	told
eat	ate	eaten	see	saw	seen	think	thought	thought
fall	fell	fallen	seek	sought	sought	throw	threw	thrown
feed	fed	fed	sell	sold	sold	thrust	thrust	thrust
feel	felt	felt	send	sent	sent	tread	trod	trodden
fight	fought	fought	set	set	set	understand	understood	understood
find	found	found	sew	sewed	sewn	wear	wore	worn
flee	fled	fled	shakee	shook	shaken	weep	wept	wept
fling	flung	flung	shed	shed	shed	win	won	won
fly	flew	flown	shine	shone	shone	wind	wound	wound
forbid	forbade	forbidden	shoe	shod	shod	wring	wrung	wrung

قلنا بأننا

نستخدم \*المضارع التام\* عندما

1. نتحدّث عن أحداثٍ حَدَّتْ قبل قليل وتُؤثِّر في الحاضر الآن أثناء الحديث عن ذلك الحدّث..

.I \*have just drunk\* an orange juice

أنا شربْتُ للثُو عصير البرتقال... والآن لا أُرغب في شرب المزيد ( \*التأثير\* )....

أما \*الماضي البسيط\* فنستخدمه عندما نتحدّث عن أحداثٍ حَصَلَتْ في الماضي وإنْتَهَتْ \*ولا تُؤثِّر\* في الحاضر الآن أثناء حديثي عنها...

.I \*drank\* an orange juice this morning

أنا شَرِبْتُ عصير برتقال هذا الصباح. شربته \*ولا علاقة\* لذلك الشرب في الحاضر.

2. نستخدم \*المضارع التام\* عندما نتحدّث عن تجارب حياتية \*متكررة\* الحدوث في الماضي ونتوقع تكرارها مستقبلاً....

.She \*has played\* tennis many times

هي لَعِبَتْ التنس عدة مرات... \*تكرر\* لعبها للتنس ٥ أكثر من مرة في الماضي ونتوقع تكرار ذلك في المستقبل

أما استخدام \*الماضي البسيط\* فيكون لأحداثٍ تكررت في الماضي \*وإنْتَهَتْ\* في ذلك الزمن ولا ترتبط بعلاقة في الحاضر ولا المستقبل

.She \*played\* tennis last week

هي لَعِبَتْ التنس الأسبوع الماضي.

\*إنْتَهَى\* ذلك الحدّث ٥ في الزمن الماضي ولا علاقة لذلك الآن.

في هذا الدرس سنتعلم \*الإستخدام الثالث\* \*للمضارع التام\* ....

نستخدم \*المضارع التام\*

Present perfect

عندما نتحدّث عن أحداث فُمنّا بها في الماضي دون أن نتذكّر الوقت الذي فعلنا فيه ذلك العَمَل... بعكس الماضي البسيط

👤 أنا | \*lost\* have \* | 🗝️ my key today

👤 أنا | 🗝️ فَقَدْتُ | 🗝️ مُفْتاحي اليوم.

هنا يُذكر الفاعل 👤 حدثاً قد حَدَثَ ولكنّه لا يتذكر الزمن الذي حَدَثَ فيه بالتّحديد... أي في أي ساعة بالضبط... \*مضارع تام\*

أما \*الماضي البسيط\* فنستخدمه عند تحديدها للزمن الذي حَدَثَ فيه ذلك الحَدَث بالضبط

👤 أنا | 🗝️ فَقَدْتُ | 🗝️ مُفْتاحي | ① this morning | \*lost\* | 🗝️ | 🗝️

👤 أنا | 🗝️ فَقَدْتُ | 🗝️ مُفْتاحي | ① هذا الصباح. \*ماضي بسيط\* | 🗝️

نلاحظ هنا 👤 بأن وقت حدوث الفعل معروف ومحدد زمن حدوثه بالضبط (هذا الصباح).. لذلك إستخدمنا \*الماضي البسيط\*

👤 أنا | 🚗 \*have driven\* | 🚗 my father's car

أنا أنا فُتت سيارة أبي.

هنا يذكر الفاعل أنا عملاً قام به دون تحديد الزمن الذي قام به بذلك العمل بالتحديد... رُبما نسيه أو لا يهتم به. \*مضارع تام\*

أنا أنا \*drove\* my father's car yesterday

أنا أنا فُتت سيارة أبي أمس

هنا

\*زمن\* وقوع الفعل محدّد ومعلوم.. لذلك إستخدمنا \*الماضي البسيط\*

أنا أنا \*have eaten\* a big burger

أنا أنا أكلت برجرًا كبيراً..

هنا \*الوقت\* غير معروف بالضبط أو لربّما أنّ الفاعل رأى أن ذلك ليس مهمّاً... \*مضارع تام\*

أنا أنا \*ate\* a big burger at 7 o'clock

أنا أنا أكلت برجرًا كبيراً الساعة 7.



👉👤👤👤 زوجي 🧑🏻♂️ قد وَصَلَ لِلثَّوْ 🏠🏠🏠 من صلاة.

هنا الجارة \*تؤكد\* للجارات عن قيام الفاعل 🧑🏻♂️ (الزوج) بَعَمَلِ (الوصول) قبل قليل وأن لذلك الوصول \*تأثير\* في الحاضر الآن وهو فرحتها بوصوله أو أنه مُتَعَب من مسافة الطريق أو أنه قد أَحْضَرَ نارجيل وبخور وسوف تُعطي منه للجارات... المهم هناك \*مغزى\* من استخدام الجارة للمضارع التام في الحديث عن هذا الحَدَث وهو وصول الزوج.... وزمن وصول الفاعل 👤👤 لم تحدد الزوجة بالضبط

👉👤👤 My husband ✕ 🏠 \*has not slept\* 🏠 in the bus

👉👤👤 زوجي ✕ 🏠 لم يَم في الحافلة.

هنا \*تنفي\* الجارة عن الفاعل 🧑🏻♂️ (الزوج) قيامه بهذا الفعل (النوم في الحافلة)

والمغزى من ذلك أن لذلك \*تأثير\* الآن وهو الإرهاق الشديد الذي يعاني منه الزوج أثناء حديثها عنه...

نلاحظ أننا لم نستخدم

~doesn't~

~don't~

~didn't~

\*عندما نفينا وقوع الحَدَث\*

وإنما استخدمنا \*has not\* أو نختصرها إلى hasn't....

?Has\* 🏠🏠🏠 your husband 🏠 \*bought\* 🏠🏠🏠 incense burners 🏠🏠 from Salalah\* ?

هل يشتري زوجك المجامر من صلاة؟

هنا أحد الجارات \*تستفسر\* من الزوجة إن كان الفاعل (الزوج) قد قام بهذا العمل (شراء المباخير) قبل مغادرة صلاة... ولهذا السؤال \*تأثير\* \*ومغزى\* الآن وهو أننا نريد من هذه المجامر إن كان قد أحضرها...

فإن كان الزوج قد يشتري بالفعل تلك المجامر فسترد الزوجة بـ

.Yes, he has

وإن كان لم يشتريها فسترد بـ

.No, he hasn't

جارة أخرى:

Deena \*has just cooked\* chicken masala

دينا قد طبخت للتو دجاج مصالا...

هنا \*تؤكد\* الجارة بأن الفاعل قد أنجز قبل قليل عملاً ما (طبخ المصالا) وأن لذلك العمل مغزى.. أي \*تأثير\* في الحاضر (الآن) وهو إنتظارنا لتلك الوجبة لنأكلها معاً...

Deena \*has not cooked\* meat masalah \_yet

دينا ✕ لم تَطْبُخ لحم مصالا ① حتى الآن.

هنا تنفي الجارة قيام الفاعل ① بهذا العمل إلى الآن (طبخ لحم المصالا) ولذلك مغزى أي \*تأثير\* الآن وهو أننا لن نأكل تلك الوجبة اليوم... أو أن دينا مازالت تُجهز الطبخة ولم تنتهي من تجهيزها إلى الآن.

?\_yet\* ① the fish ① \*cooked\* Deena ① Has\* ?

? هل دينا ① قد طَبَخَت السمكة ① لأن؟

هنا ① \*تستفسر\* أحد الجارات إن كان الفاعل ① قد أنجَزَ هذا العمل أم لا... ولهذا السؤال بإستخدام المضارع التام \*مغزى\*...

نحن جائعون ونريد أن نعرف إن كانت السمكة مطبوخة أم لا يزال

أو أن لتأخير طبخ السمكة تأثير وهو أنها سوف تتألف...

إن كانت دينا قد طبختها فسترد الجارة ب

Yes, she has ①

وإن لم تكن قد طبختها إلى الآن فسترد الجارة ب

No, she hasn't ①

أو

Not yet. ليس حتى الآن.

أو

.No. She \*has cooked\* meat

لا. هي قد طبخت لحمًا.

⚠ ملاحظة

نستخدم كلمة \*yet\* عندما \*تنفي\* أو \*نسال\* لنعني بها عدم إكمال الفعل أو حدوث الحدث إلى هذه اللحظة التي نتكلم فيه عن ذلك الحدث.

جاءة أخرى :

My dog \*has just caught\* a rat .

كلبي للتو قد أصطاد فأراً.

هنا \*تؤكد\* الجارة قيام الفاعل بعمل ما قبل قليل وهو (الإمساك بفأر)... والكلام الجارة \*مغزى\* وهو أن كلبها مفيد ويمتلك مهارة في إصطياد الفئران إن كان أحد الجارات ترغب في شراء هذا الكلب الماهر... بمعنى آخر أن الجارة تتفيسر بـكلبها...

My dog \*has not eaten\* his lunch yet .

كلبي لم يأكل غداءه إلى الآن.

هنا \*تنفي\* الجارة قيام الفاعل بهذا العمل... والمغزى من استخدام الجارة للمضارع التام هو \*تأثير\* ذلك (عدم تناول وجبة الغداء) في الحاضر الآن أثناء حديث الجارة عن الكلب هو أنها تدكرت ذلك الآن فقط.. وأنها متأثرة وأنها ستتركنه وسوف تذهب لإطعام الكلب...

?\_Has\* 🐕 your dog 😊 \*drunk\* 🍷 his milk 🥛 \_yet\* ?

? هل 🐕 كلبك 😊 قد شرب 🍷 حليبه 🥛 لأن؟

هنا 🗣️ \*تسأل\* أحد الجارات إن كان الفاعل 🐕 قد قام بهذا العمل (شرب الحليب) إلى الآن أم لا...

إن كان الكلب قد شرب الحليب فعلاً قبل قليل فسترد الجارة بـ

.Yes, it has

وإن كان لم يشربه فسترد الجارة بـ

.No, it hasn't

وكلمة \*it\* هي ضمير الكلب 🐕 لأنه \*مفرد غير عاقل\*..

شخص 🧑 تترك سيارته 🚗 في ورشة تصليح 🛠️ لإصلاح بعض الأعطال...

الآن يتصل 📞 مالك السيارة 🧑 بالمسؤول عن الورشة 🧑 ليسأله عن الأشياء التي أنجزها فني التصليح 🛠️ حتى هذه اللحظة

?Has\* 🧑 the mechanic 🛠️ \*repaired\* 🧑 the engine 🚗 yet\* ?

هل الميكانيكي قد أصلح محرك السيارة إلى الآن؟

هنا صاحب السيارة يسأل\* المسؤول إن كان الفاعل قد أنجز ذلك العمل (إصلاح المحرك) أم لا إلى الآن (وقت الإتصال)

فإن كان قد أنجزه فسيرد المسؤول ب

.Yes, he has

هنا المسؤول يتحدث بالنيابة عن فني التصليح ... المسؤول هو الوسيط\* الذي يُخبر المالك عن

وإن كان الفاعل لم يُنجز ذلك العمل إلى الآن فسيرد المسؤول ب

.No, he hasn't

أو

.Not yet

ليس بعد

أو

.No, he \*has already changed\* the brake pads

لا... هو إلى الآن قد غَيَّرَ صفائح الفرامل (سفايف البريك)

سنطبق الإستخدام الثاني \*للمضارع التام\* على

جمع عاقل 👤 👤

جمع غير عاقل 🐫 🐫 🐫

\*الإستخدام الثاني للمضارع التام\*

قلنا بأننا نستخدم المضارع التام عندما نتحدّث عن أحداث تحدث بشكل \*متكرر\* في حياتنا وحياة الآخرين \*ونتوقع تكرارها مُستقبلاً\*...

هذه الأم □ ستُخبرنا عن أطفالها 👤 👤

ستكون الأم هي \*الوسيط\* أو الطرَف الثالث التي ستذكر \*تجارب\* في حياة أطفالها وتتوقع تكرار ذلك في \*المستقبل\*

👤 👤 My children ✈️ \*have travelled\* CA to Canada ① four times

👤 👤 أطفالي ✈️ سافروا CA إلى كندا ① أربع مرّات.

هنا 👤 الأم (الوسيط) \*تؤكد\* بقيام الفاعل 👤 بأعمال \*متكررة\* في حياتهم وتتوقع الأم أن تتكرر تلك الأعمال (السفر إلى كندا) " في المستقبل.

👤 👤 My children ✖️ 🐫 🐫 🐫 \*have not ridden\* camels ① in their life

أطفالهم لم يسبق لهم وأن ركبوا جمالاً في حياتهم.

أو

My children \*have\* \*never ridden\* camels in their life.

(نفس المعنى) =

هنا الأم (الوسيط) \*تنفي\* تكرار تجارب حياتية في حياة الفاعل من قبل (ركوب الجمال)

?Have\* your children \*\_ever\_\* \*eaten\* snakes\* ?

? هل سبق لأطفالك وأن أكلوا ثعابين في حياتهم\*?

هنا شخص \*يستفسر\* عن \*تجربة\* ربما قام بها الفاعل في حياته سابقاً...

إن كان الفاعل قد قام بذلك (أكل الثعابين) سابقاً في حياتهم فسترد الأم بالنيابة عنهم بـ

.Yes, they have

وإن كانوا لم يسبق لهم وأن خاضوا هذه التجربة فسترد الأم بـ

No, they haven't

وإذا أرادت الأم توضيح فعلٍ ما قام به الفاعل فستقول

.No. They \*have eaten\* frogs

لا. هم قد أكلوا ضفادع.



هنا \*تجارب حياتية\* قام بها أشخاص أو نحن فُمنّا بها في الماضي بشكل متكرر

These eagles \*have immigrated\* to Hawaii Islands several times

هذه الصقور قد هاجرت إلى جُزر هاواي

عدة مرات.

هنا يؤكد الوسيط الذي يتحدّث عن الصقور قيامها بتجارب معينة \*متكررة\* في حياتها (الهجرة) ويتوقع قيامها بذلك (الهجرة) مُستقبلاً.

These eagles \*have not caught\* rabbits before

.These eagles have never caught rabbits before

هنا  هذه الصقور  لم يسبق لها وأن إصطادت  أرانب  من قبل.

هنا  ينفي المُتحدِّث (الوسيط) قيام الفاعل  بهذا العمل (صيد الأرانب) كتجربة حياتية سابقاً...

?Have\*  these eagles  \_ever\_  \*flown\*  to the mountains\* ?

? هل  سبقَ  لهذه الصقور  وأن طارت  ؟

نحو الجبال؟

هنا  \*يسأل\* شخصٌ ما عن تجربة معينة في حياة الفاعل  إن قامت بها في حياتها بشكل \*متكرر\* أم لا...

فإن كانت  قد كررت ذلك في حياتها فسيرد الوسيط ب

.Yes, they have

وإن لم تطير  تلك الصقور إلى  الجبال فسيرد الوسيط ب

.No, they have not

ملاحظة ⚠

مع المفرد □ و 🧑 و 🐱

إستخدما

□ Ali \*has\* eaten meat

\*للتأكيد\*

□ Ali \*has not\* eaten frogs

\*للتنفي\*

?Has\* □ Ali eaten pizza\*

\*للسؤال\*

🧑 Deena \*has\* watched the Titanic

\*للتأكيد\*

🧑 Deena \*has not\* drunk dew

\*للتنفي\*

?Has\* 🧑 Deena cooked frogs\*

\*للاستفهام\*

amanahj.com/om

🦊 The fox \*has\* caught a hen

للتأكيد

🦊 The fox \*has not\* broken the windows

\*النفى\*

?Has\* 🦊 the fox stolen my rabbits\*

\*السؤال\*

أما \*الجمع\* 🧑 / 🧑🧑🧑 فنستخدم

\*have\* للتأكيد

\*have not\* للنفى

\*Have\* للسؤال

amanahj.com/om

يجب العودة للأمثلة في الدرس 📖

طبقنا الإستخدام الأول \*للمضارع التام\* على

1. 🧑 \*مفرد مذكر عاقل\*

🧑 He 🏆 \*has just won\* 🏆 the game

هو قبل قليل قد فاز باللعبة.

الحَدَث وَقَعَ قَبْلَ قَلِيلٍ (الفوز) وإنتهى... ولكن لذلك الفوز \*تأثير\* في الحاضر وهو فرحة اللاعب أو فرحة الجماهير المشجعة له الآن.

وهذا هو الوسيط الذي حَدَّثنا عن

2. \*مفرد مؤنث عاقل\*

She \*has already eaten\* the dinner.

هي خلاص أكلت العشاء.

الحَدَث حَصَلَ قَبْلَ قَلِيلٍ (أكل العشاء) وإنتهى ولكن هناك \*تأثير\* لذلك في الحاضر الآن وهو أنها شبعانة ولا ترغب في الأكل.

وهو الوسيط الذي حَدَّثنا عن ... هي لم تُخبرنا عن نفسها.

3. \*مفرد غير عاقل\*

The eagle \*has just caught\* a rabbit.

👉 🐪 الصقر 🐪 قد أمسك منذ قليل 🐪 بأرنب.

الحدّث قد إنتهى قبل قليل (الإمساك بالأرنب) 🐪 🐪 ولكن هناك \*تأثير\* لما حدّث في الحاضر الآن وهو فخرنا بمهارة الصقر وسعادتنا بصيده...

و 🐪 هو الوسيط الذي أخبرنا عن 🐪

وطبقنا الإستخدام الثاني \*للمضارع التام\* على

1. 🐪 🐪 \*جمع عاقل\*

👉 🐪 🐪 🐪 🐪 They 🐪 \*have ridden\* 🐪 🐪 camels 🐪 since 2009

👉 🐪 🐪 🐪 🐪 هم 🐪 يركبون 🐪 الجمال 🐪 منذ عام 2009.

وإستخدمنا \*since\* + زمن لأننا ذكرنا سنة معينة بإسمها ولم نذكر عدد من الزمن

\*تكرر\* حدوث الحدّث (ركوب الجمال) 🐪 🐪 عدة مرات في حياة هؤلاء الأشخاص ونتوقع أن يقوموا بذلك... بركوب الجمال... مستقبلاً... \*تجربة متكررة في حياتهم\* مازالت تتكرر وسوف تتكرر

وهذا 🐪 هو الوسيط الذي أخبرنا عن 🐪 🐪

2. 🐪 🐪 🐪 \*جمع غير عاقل\*

They ☺ \*have lived\* IN in India ① for six years

هي ☺ تعيش IN في الهند ① صار لها 6 سنوات.

إستخدماً \*for\* + زمن لأننا ذكرنا \*عدد وكمية\* من الزمن

تجربة الحياة \*متكررة\* ونتوقع إستمرارها مستقبلاً... مازالت الفيئة تعيش في الهند ونتوقع أن تعيش هناك لفترة قادمة...

وهذا هو الوسيط الذي أخبرنا عن

في هذا الدرس سنتعلم \*الإستخدام الثالث\* \*للمضارع التام\* وسنطبقه على

♀ شخص مفرد يتحدث عن نفسه

♀♀♀ أشخاص يتحدثون عن أنفسهم

♂♂♂ شخص يخاطب شخص آخر أو عدة أشخاص

\*الإستخدام الثالث للمضارع التام\* ⚠⚠

نستخدم المضارع التام عندما نذكر أحداثاً حَدَّثت في الماضي دون أن نتذكر الوقت بالتحديد أو أن وقت حدوث الحَدَث غير مهم...

👤 ♀ | □ \*have read\* 📖 3 books ① this year

👤 ♀ أنا □ قرأت 📖 ثلاث كُتُب ① خلال هذا العام.

الزمن \*this year\* هو زمن غير محدد... لم تتذكر 👤 ♀ الفتاة في أي تاريخ أو شهر بالضبط قامت بهذا العمل...

والفتاة 👤 ♀ \*تؤكد\* في هذه الجملة 📖 قيامها بذلك العمل وإنجازها له دون تحديد الزمن بشكل دقيق.

\*لا يوجد\* 📖 وسيط... لأن الفتاة 👤 ♀ تُخبرنا عن ما قامت به \*بنفسها\*.

👤 ♀ | ✕ 😊 \*have not visited\* 🕌 🕌 Salah ① before

أو

👤 ♀ | ✕ 😊 \*have never visited\* 🕌 🕌 Salah ① before

👤 ♀ أنا ✕ 😊 لم يسبق لي وأن زُرت 🕌 🕌 صلاة ① من قبل.

الزمن \*before\* زمن غير محدد وغير دقيق...

وهنا 📖 \*تنفي\* الفتاة عن نفسها قيامها بهذا العمل (زيارة صلاة)

ويمكن أن نستخدم الطريقتين بنفس المعنى عندما ننفي...

.I \*have not eaten\* hamburger before

.I \*have never eaten\* hamburger before

لنُعطِي نفس المعنى وهو

\*لم يسبق لي وأن أكلت برجر لحم الخنزير من قبل.\*

طبعاً لا يمكن للشخص أن يسأل نفسه... هذا \*غير مألوف\*

✗ ?Have\* 🧑🏻♀️ | 🍰☐ \*made\* cakes ① this week\* ?

? هل 🧑🏻♀️ أنا ☐ 🍰 صَنَعْتُ كعكاً ① خلال هذا الأسبوع؟

غير مألوف أن يسأل الشخص نفسه ليُخبر الآخرين عن ذلك... \*ربما يكون ذلك مُمكناً عندما يحدث الشخص نفسه.\*...

لذلك... سيكون هناك 🧑🏻♀️ شخص يُخاطب الفتاة 🧑🏻♀️

?Have\* 🧑🏻♀️ you 🧑🏻♀️ \*made\* 🍰☐ cakes ① this week\* ?

? هل 🧑🏻♀️ أنتي 🧑🏻♀️ صَنَعْتِي ☐ كعكاً ① هذا الأسبوع؟

الزمن \*this week\* هو زمن غير دقيق.. لم نحدد فيه اليوم ولا الساعة بالضبط.

إن كان الفاعل  قد قام بذلك العمل فسيكون رد الفتاة

.Yes, I have

وإن كانت لم تقم بذلك فسيكون ردها ب

.No, I haven't

أو

.No. I have made pizza

لا. أنا صَنَعْتُ بيتزا.

هنا  مخاطَبَ  شخص واحد 

وكلمة \*I\* هي ضمير الشخص الذي يتحدث عن نفسه بمعنى \*أنا\*

?Have\*    you  \*visited\*  the museum  today\* ?

? هل    أنتم  زُرْتُم  المُتَحَف  اليوم؟

الزمن \*today\* هو زمن غير دقيق.. حيث لم يذكر فيه وقت الزيارة إن كانت صباحاً أو بعد الظهر أو في المساء أو ليلاً... ولا في أي ساعة محددة...

هنا شخص يسأل \*مجموعة أشخاص\* إن كانوا قد قاموا بهذا العمل (زيارة المتحف) هذا اليوم.

إذا كان قد قاموا فعلاً بزيارة المتحف فسيكون ردهم...

.Yes, we have

وإن لم يقوموا بذلك فسيكون ردهم ب

.No, we haven't

أو

.No. We have visited the Al Bostan Palace Hotel

لا. نحن زُرنا فندق قصر البُستان.

وكلمة \*we\* هي ضمير الأشخاص الذين يتحدثون عن أنفسهم بمعنى \*نحن\*

وإن كانت أسئلة يقصد منها معرفة \*تجربة\* معينة في حياة شخص أو أشخاص فستكون على هذا النحو...

?Have\* you ever \*visited\* BD Japan\* ?

? هل سبق لك وأن زُرت BD اليابان؟

كلمة \*ever\* تعني هنا (في حياتك) وتأتي بين ضمير الشخص الذي نخاطبه you والفعل



?Have you \*ever\* ridden a horse

هل سبق لك وأن ركبت حصاناً في حياتك؟



?Have you ever watched the Titanic

هل سبق لكم أن شاهدتم فلم التايتنك؟



?Have you \*ever\* eaten a frog

هل سبق لك وأن أكلت ضفدعاً؟ (في حياتك)



?Have you \*ever\* met his Majesty Sultan Qaboos

هل سبق لكم وأن إلتقيتم بجلالة السلطان قابوس في حياتكم؟

هذه الأسئلة عندما نسأل عن \*تجارب\* في حياة الآخرين

نلتقي على خير

في أمان الله،،

amanahj.com/om

\*المستقبل\*

Future

في هذا الدرس سنتعلم كيفية التعبير بجُمَل عن \*ما سوف يكون\* عليه حال بعض الأحداث مستقبلاً... وسنقارن ذلك بالمضارع البسيط حتى يفهم الجميع..

سنقوم هذه الأمثلة بمقارنة بعض الحقائق عن ابنها في الزمن الحاضر مستخدمة المضارع البسيط

وعن الحقائق التي تتوقع أنها ستكون موحدة في حياته مستقبلاً..

علينا ملاحظة التغييرات في \*الأفعال\* .

My son \*is\* in grade 7 this year

إبني في الصف السابع هذا العام.

(حقيقة عن في الحاضر)

My son \*will be\* in grade 8 next year

إبني \*سوف يكون\* في الصف الثامن العام القادم... (حقيقة عن مستقبلاً)

My son \*is\* fat now

إبني سمين الآن.

(حالة الآن.. في الزمن الحاضر)

My son \*will be\* slim after 3 months

إبني \*سوف يُصبح\* رشيماً بعد ثلاثة أشهر... (حالة مستقبلاً)

My son \*is\* sad today

إبني حزين اليوم. (حالة 🙄♂ في الوقت الحاضر)

. 😊 My son \*will be\* happy tomorrow

إبني \*سوف يكون\* سعيداً غداً.

(حالة 🙄♂ مستقبلاً)

. 🙄♂ My son \*is\* a student now

إبني طالب الآن.

(حالة 🙄♂ في وقتنا الحاضر)

. 🙄♂ My son \*will be\* a doctor in the future

إبني \*سوف يُصبح\* طبيباً في المستقبل... (حالة 🙄♂ مستقبلاً)

⚠️ ملاحظة

عندما نريد أن نذكر صفات.. حقائق.. أحوال نتوقعها أن تكون لدى شخص فنبدأ بإسم الشخص (الفاعل)

... \*Sami\*

ثم الفعل المساعد will

... \*Sami \*will

ثم الفعل be

... \*Sami will \*be

ثم الصفة التي سوف يكتسبها ذلك الشخص.. polite

. \*Sami will be \*polite

ثم الزمن المستقبلي الذي نتوقع أن يكتسب فيه الشخص تلك العادة.. tomorrow

. \*Sami will be polite \*tomorrow

لتصبح الجملة في المستقبل هكذا،،،

\*.Sami will be polite tomorrow\*

سامي \*سوف يكون\* مهذباً غداً.

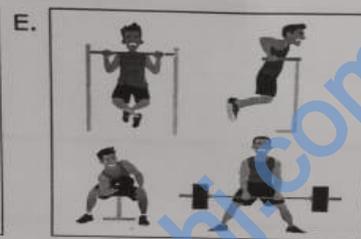
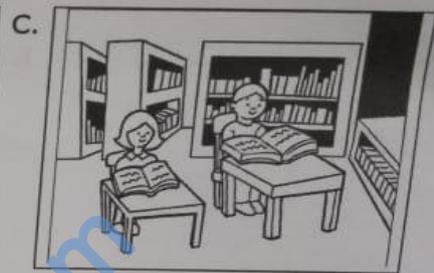
ربما تعرّض للعقاب على قلة أدبه \*ونتوقع\* بأن يتحسن سلوكه مستقبلاً.

amanahj.com/om

**LISTENING 1 (Items 1-5)**

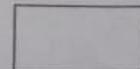
**(5 marks)**

You are going to hear five short texts about **life in the city**. Match the pictures with the texts. For each text, shade in the bubble  under the correct option.



**Pictures**

Text	A	B	C	D	E	F
1.	<input type="radio"/>					
2.	<input type="radio"/>					
3.	<input type="radio"/>					
4.	<input type="radio"/>					
5.	<input type="radio"/>					



تحليل سؤال

\*Listening 1\*

للفف \*الثامن\* للفصل الدراسي \*الأول\*

تأتي \*6\* صور عن موضوع معين وصورة واحدة زيادة

يستمع الطالب إلى المعلم وهو يقرأ العبارة ويبحث عن الصورة ثم يظلل الفقاعة أسفل رمز الصورة الصحيحة...

الصور عن الحياة في المدن الكبيرة

A.  .A.  B.  C

D.  E.  F

يستمع الطالب إلى المعلم وهو يقرأ فقرة رقم \*1\*

فلو افترضنا أن المعلم قال

1. \*People usually spend their time in \*malls\* for \*shopping\* .

كلمات معينة تقود الطالب للصورة الصحيحة مثل

\*malls\* المولات

\*shopping\* التسوق

وعند سماعها يحدد الطالب رمز الصورة وهو

\*D\* 

فيذهب إلى رقم \*1\* ويُظلل الفقاعة ● أسفل الرمز \*D\*....

.2 \*Some families spend their time in big \*coffee shops\* and eat \*junk food\*.

كلمات مثل

\*coffee shops\* مقاهي

\*junk food\* وجبات سريعة

تفود الطالب للصورة التي رمزها

\*A\* . 

فيذهب الطالب لرقم \*2\* ويظلل الفقاعة ● أسفل الرمز \*A\*....

.3 \*Men and women often go to the \*gym\* and do \*physical exercises\*.

كلمات مثل

\*gym\* صالة اللياقة

\*physical exercises\* تمارين بدنية

تفود الطالب للصورة

\*E\* . 

فيظلل الطالب الفقاعة ● أسفل الرمز \*E\* مقابل رقم \*3\*.

.4 . \*Because of \*traffic jams\* in streets there are many \*car accidents

كلمات مثل

\*traffic jams\* ازدحام المرور

\*car accidents\* حوادث سيارات

تقود الطالب للصورة التي رمزها

\*F\* 

فيذهب الطالب لرقم \*4\* ويظلل الفقاعة ● أسفل الرمز \*F\*...

.5 . \*Some people don't use their own cars so they use the \*public transport\* such as \*buses

كلمات مثل

\*public transport\* وسائل النقل العامة

\*buses\* حافلات

تقود الطالب للصورة التي رمزها

\*B\* 

فيذهب الطالب لرقم \*5\* ويظلل الفقاعة ● أسفل الرمز \*B\*.

في أمان الله،،

خميس الغافري

\*المستقل\*

Future

هذا أول درس في استخدام \*المستقبل\* \*future\* وطريقة تكوين جُمَل في المستقبل...

نستخدم ال \*future\* للحديث عن أحداث \*نتوقَّع\* حدوثها مُستقبلاً... وتنقسم تلك الأحداث المستقبلية إلى نوعين:

1. أحداث ننتبأ بها أو قررنا القيام بها مستقبلاً في تلك اللحظة..

2. أعمال خَطَطنا ونوينا وعزمنا القيام بها سابقاً

سأركز في هذا الدرس على الإِستخدام الأول... من خلال الأمثلة سنفهم كل شيء

لهذا النوع سنحتاج إلى فعل مُساعد وهو الفعل \*will\* بمعنى \*سَوْفَ\*....

هنا نرى السُّحُب الرُّكامية ونرى البرق يلوح من بعيد \*فنتنبأ\* بأن السماء سَوْفَ تُمطر بعد قليل فنقول...

.It \*will rain\* soon

سوف تُمطرُ بعدَ قليل.

الظمير \*It\* يعود إلى السماء

ونلاحظ وجود \*فعلين\* في الجملة وهما

\*will + rain\*

وتأتي الأفعال بعد will \*مصدر\* .. أي كما هي بدون إضافات..

⊗ لا نقول

~It will ~rains

أي لا نضيف حرف ال \*s\* للفعل

⊗ ولا نقول

..~It will ~raining

لا نضيف حروف الإستمرارية ~ing....

ولا نقول

..\*It will \*rained

لا نضيف ال \*ed\* للفعل لنجعله ماضي... وإنما يظل الفعل الأصلي كما هو دون أي إضافة،،،

الأم تقول لزوجها:

.There is no fish for the lunch

لا يوجد لدينا سمك للغداء

الزَّوجُ \*تفاجأ\* بذلك... لم يكن يعلم بأن الثلاجة ليس بها أسماك..... فيَقَرّر الزَّوج الذهاب لشراء السمك \*تلك اللحظة\* فيقول:

\*ضمير\* الزوج عندما سيتحدث عن نفسه

....\*I\*

ثم الفعل المساعد \*will\*...

....\*I will\*

ثم \*الفعل الأصلي\* لعملية الشراء وهو \*buy\*...

...\*I will buy\*

ثم \*المفعول به\* وهو السمك الذي سوف يشتريه الزوج

\*.I will buy some fish\*

أنا \*سوف أشتري\* بعض الأسماك.

إتصلت الهندية Reeta بجارتها تدعوها إلى حفلة عيد ميلادها

الجارّة تفاجأت بالعزومة وقررت تلك اللحظة بأنها سوف تحضر الحفلة فتقول:

.I \*will come\* to the party

أنا سوف أحضّر الحفلة.

ويمكن إضافة \*ظرف الزمان\* .. الرَّمَن الذي سوف تحضر فيه الجارة...

مثلاً \*tomorrow\* غداً

أو \*next Friday\* الجمعة القادمة

أو \*this evening\* هذا المساء

أهم شيء أن يكون زمن مُستقبلي.. أي مازلنا لم نَعش ذلك الرَّمَن.

I \*will come\* to the party next weekend

أنا \*سوف آتي\* إلى الحفلة العطلة القادمة.

ونستخدم ال \*\_future\_\* غالباً مع أداة الشرط \*If\* بمعنى \*إذا\*.. أي \*إذا\* حَدَثَ هذا الأمر \*فسوف\* يحدثُ أمرٌ ما...

.If\* you can't do this task, I \*will help\* you\*

\*إذا\* كُنْتَ لا تستطيع تنفيذ هذه المهمة فأنا \*سوف أساعدك\* .

.If\* the lion catch the deer, the deer \*will loose\* its life\*

\*إذا\* أمسك الأسد بالغزال فإنها \*سوف تفقد\* حياتها.

.If\* your father see you, he \*will be\* angry\*

إذا رآكَ والدُكَ فإِنَّهُ \*سوف\* يغضب.

الفعل \*be\* هو مُشتقُّ من الأفعال المساعدة \*is\* و \*are\* ...

.She \*is\* a teacher

هي معلمة... على رأس عملها..

.She will \*be\* a teacher next year

سوف \*تُصبح\* معلمة العام القادم.

☹️ \$ The doctors \*are not\* here

الأطباء ليسوا متواجدين..

هذه اللحظة غير متواجدين في العيادة.

.They will \*be\* here later

سوف \*يكونون\* هنا لاحقاً.

إذاً نستخدم \*be\* في المستقبل عندما نتنبأ بشيء أن \*يكون\* وضعه كما نتوقع..

👤🗨️ يتوقع الطبيب بأن \*يكون\* هذا المريض بخير بعد 3 أيام فيقول لأهله:

.He \*will be\* fine after 3 days

\*سوف\* \*يكون\* أفضل بعد 3 أيام.

👤🗨️ هنا تتوقع الطالبة بأن \*يكون\* إختبار الكيمياء صعباً جداً غداً.

.I think the chemistry exam \*will be\* so difficult

أعتقد بأن إختبار الكيمياء \*سوف يكون\* صعباً للغاية.

الخلاصة: نستخدم المستقبل عندما ننوي القيام بشيء تلك اللحظة.

.My son \*will help\* you soon

ولدي \*سوف يُساعدك\* بعد قليل.

.I \*will visit\* you tomorrow morning

\*سوف أزورك\* غداً صباحاً.

.I think I \*will take\* coffee

أعتقد بأنني \*سوف أتناول\* قهوة. القرار أتى تلك اللحظة بعد أن عرضَ عليه صديقه بتناول شاي أو قهوة.

نستخدمه مع أداة الشرط \*إذا\* \*If\* ...

.If\* I get my salary today, I \*will buy\* Ramadan items\*

إذا إستلمت راتبي اليوم \*فسوف أشتري\* أغراض رمضان.

.If\* you do exercises everyday, you \*will be\* strong\*

إذا مارست الرياضة يومياً فإنك \*سوف تُصبحُ\* قوياً.

.If\* we study hard for exams, we \*will get\* good marks\*

إذا ذاكرنا بجدٍ وإجتهادٍ للإختبارات فإننا \*سوف نَحصلُ\* على \*درجات جيدة.

ونستخدمها لتتوقع حقيقة معينة \*سوف تكون\* مُستقبلاً..

.They \*will be\* rich

\*سوف يُصبحون\* أثرياء.

.I \*will be\* in grade 12 next year

\*سوف أكونُ\* في الصف الثاني عشر العام المُقبل.

Your car \*will be\* ready tomorrow evening

\*سوف تكونُ\* سيارتُك جاهزةً غداً صباحاً.

خميس الغافري

almanahj.com/om

**LISTENING 2 (Items 6–10)**

**(5 marks)**

You are going to hear short text about **Zoo Berlin**.

For each item, shade in the bubble  next to the correct option.

<b>6.</b>	Zoo Berlin is located in the _____ of Germany.					
<input type="radio"/>	west	<input type="radio"/>	east	<input type="radio"/>	south	
<b>7.</b>	About _____ million people visit the zoo every year.					
<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	13	<input type="radio"/>	30	
<b>8.</b>	The animals are kept in _____.					
<input type="radio"/>	natural habitats	<input type="radio"/>	nice enclosures	<input type="radio"/>	small cages	
<b>9.</b>	The oldest gorilla in the zoo is originally from _____					
<input type="radio"/>	West Africa	<input type="radio"/>	Berlin	<input type="radio"/>	Paris	
<b>10</b>	The visitors enjoy watching the _____ on Thursdays.					
<input type="radio"/>	pandas	<input type="radio"/>	tigers	<input type="radio"/>	gorillas	

**LISTENING  
SCORE**

**10**

تحليل سؤال

\*Listening 2\*

للفص \*الثامن\* للفصل الدراسي \*الأول\*

يأتي جدول به معلومات عن شيء ما والمطلوب من الطالب الإستماع إلى المعلم وهو يقرأ الفقرة عن ذلك الشيء.

في هذا النموذج الجدول يطلب معلومات عن حديقة حيوانات في برلين إسمها

\*Zoo Berlin\*

والمعلومة رقم 1 تقول

.6 Zoo Berlin is located in the \_\_\_\_ of Germany.

تقع حديقة حيوان برلين في \_\_\_\_ ألمانيا.

الخيارات هي

west  east  south

غرب شرق جنوب

المعلم يقرأ الفقرة...

.Zoo Berlin is in the \*east\* of the country

هناك توافق بين

Germany > the country

فألمانيا هي نفسها الدولة.

والإجابة واضحة

فيُظلل الطالب الفقاعة ● بجانب كلمة

\*east\* ●

.7 .About \_\_\_\_\_ million people visit the zoo every year .

حوالي \_\_\_\_\_ مليون شخص يزورون الحديقة سنوياً.

والخيارات هي

30 ● 13 ● 3 ●

المعلم يواصل قراءة الفقرة دون توقف

Every year about \*thirteen\* million visitors travel to this zoo

الإجابة واضحة رغم إختلاف صيغة الجملة في السؤال وفي الفقرة

فيُظلل الطالب الفقاعة ● بجانب الرقم

13 ●

.8 .\_\_\_\_\_ The animals are kept in .

تُربى الحيوانات في \_\_\_\_\_ .

- natural habitats  nice enclosures  small cages

محميات طبيعية حظائر جيدة أقفاص صغيرة

الفقرة التي يقرأها المعلم تقول

.These animals live in \*natural habitats\* similar as the wild

هذه الحيوانات تعيش في بيئات طبيعية مُشابهة للحياة البرية.

فيُظلل الطالب الفُقاعة  بجانب

\*natural habitats\*

.9. The oldest gorilla in the zoo is originally from \_\_\_\_\_.

أكبر غوريلا في الحديقة أصلها من \_\_\_\_\_.

- West Africa  Berlin  Paris

الفقرة تقول

.\*There is an old gorilla which came from \*West Africa

هناك غوريلا كبيرة في السن والتي جاءت من غرب أفريقيا.

فيُظلل الطالب الفُقاعة  بجانب

\*West Africa\*

.10. The visitors enjoy watching the \_\_\_\_\_ on Thursdays.

الزوار يستمتعون بمشاهدة ال \_\_\_\_\_ أيام الخميس.

pandas  tigers  gorillas



الفقرة تقول

. \*Every Thursday hundreds of people arrive because they like watching beautiful rare \*pandas

كل خميس يحضر مئات الزوار وذلك بسبب حبهم بمشاهدة حيوانات الباندا الجميلة والنادرة.

فيذهب الطالب لرقم \*10\* ويظل الفُقاعة ● بجانب

\*pandas\* ●

⚠️ هناك إختلاف بين صيغة السؤال وصيغة الجُمَل في الفقرة... لذلك يجب أن ينتبه الطالب لذلك

في أمان الله،،

خميس الغافري



👉👤 He \*was\* in grade 7 last year.

👉👤 هو \*كان\* في الصف السابع العام الماضي.

👉👤 الفاعل مفرد مذكر عاقل نتحدث عنه

👉 \*ماضي بسيط\*

👉👤 He \*is\* in grade 8 this year.

👉👤 هو في الصف الثامن هذا العام.

👉 \*مضارع بسيط\*

👉👤 He \*will be\* in grade 9 next year.

👉👤 هو \*سوف يكون\* في الصف التاسع العام القادم.

👉 \*مستقبل\*

👉👤📖 She \*was\* a student in 2008.

👉👤📖 هي كانت طالبة في عام ٢٠٠٨.

👉👤📖 الفاعل مفرد مؤنث عاقل نتحدث عنها

👉 \*ماضي بسيط\*

👉👤♀ She \*is\* a job seeker this year.

👉 👩 هي باحثة عن عمل هذا العام.

👉 \*مضارع بسيط\*

👉 👩 She \*will be\* a teacher next month

👉 🖥️ هي \*سوف تصبح\* معلمة الشهر القادم.

👉 \*مستقبل\*

👉 📅 It was 2 years old last year

👉 📅 هي \*كان\* عمرها سنتين العام الماضي.

👉 📅 الفاعل مفرد غير عاقل نتحدث عنه

👉 \*ماضي بسيط\*

👉 📅 It \*is\* 3 years old this year

👉 📅 هي عمرها ثلاث سنوات هذا العام.

👉 \*مضارع بسيط\*

👉 📅 It \*will be\* 4 years old next year

👉 📅 هي \*سوف يكون\* عمرها أربع سنوات العام القادم.

👉 \*مستقبل\*

👉👉👉 They \*were\* in the zoo yesterday

👉👉👉 هم \*كانوا\* في حديقة الحيوانات أمس.

👉👉👉 الفاعل جمع عاقل نتحدث عنهم

👉 \*ماضي بسيط\*

👉👉👉 They \*are\* at home today

👉👉👉 هم في المنزل اليوم.

👉 \*مضارع بسيط\*

👉👉👉 They \*will be\* in the funfair tomorrow

👉👉👉 هم \*سوف يكونون\* في حديقة الملاهي غداً.

👉 \*مستقبل\*

👉👉👉 They \*were\* in the wild last year

👉👉👉 هي \*كانت\* في البرية العام الماضي.

👉👉👉 الفاعل جمع غير عاقل نتحدث عنه

👉 \*ماضي بسيط\*

👉👉👉 They \*are\* in a zoo this year

👉👉👉 هي في حديقة حيوانات هذا العام.

\*مضارع بسيط\* ⤴

They \*will be\* in the wild again next month .

⤴ هي \*سوف تكون\* في البرية مرة أخرى الشهر القادم.

\*مستقبل\* ⤴

I \*was\* in Japan last month .

⤴ أنا \*كنت\* في اليابان الشهر الماضي.

الفاعل ⤴ مفرد تتحدث عن نفسها.

\*ماضي بسيط\* ⤴

I \*am\* in Oman this week .

⤴ أنا في عُمان هذا الأسبوع.

\*مضارع بسيط\* ⤴

I \*will be\* in Austria next week .

⤴ أنا \*سوف أكون\* في النمسا الأسبوع القادم.

\*مستقبل\* ⤴

We \*were\* sad yesterday .

نحن \*كنا\* حزينين أمس.

الفاعل جمع يتحدثون عن أنفسهم بنفهم.

\*ماضي بسيط\*

We \*are\* happy today

نحن سعيدين اليوم.

\*مضارع بسيط\*

We \*will be\* ready soon

نحن \*سوف نكون\* جاهزين بعد قليل.

\*مستقبل\*

You \*were\* late yesterday

أنت \*كنت\* متأخر أمس.

الفاعل شخص مفرد تُخاطبه.

\*ماضي بسيط\*

You \*are\* late today

أنت متأخر اليوم.

\*مضارع بسيط\*

  You \*will be\* at the site tomorrow morning

  أنت \*سوف تكون\* في الموقع غداً صباحاً.

 \*مستقبل\*

  You \*were\* noisy yesterday

  أنتم \*كنتم\* مزعجين أمس.

  الفاعل جمع مخاطبهم

 \*ماضي بسيط\*

  You \*are\* calm now

  أنتم هادئين الآن.

 \*مضارع بسيط\*

  You \*will be\* in grade 12 next year

  أنتم \*سوف تكونون\* في الصف الثاني عشر العام القادم.

 \*مستقبل\*

خميس الغافري

amanahj.com/om

**GRAMMAR/VOCABULARY 1 (Items 1-5)**

**(2½ marks)**

Complete the text. For each item, shade in the bubble  next to the correct option.

Blue whales are heavy animals. They are the <sup>(1)</sup> \_\_\_\_\_ mammals in the world. They live in oceans. They use their huge tails to <sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_. In fact, they are not <sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ animals because they don't attack humans. They <sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_ small fish and sea plants. The numbers of the blue whales are getting less. Therefore, the governments put some rules to <sup>(5)</sup> \_\_\_\_\_ them.

- |                                     |                                 |                                |
|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. <input type="radio"/> smallest   | <input type="radio"/> largest   | <input type="radio"/> shortest |
| 2. <input type="radio"/> live       | <input type="radio"/> eat       | <input type="radio"/> swim     |
| 3. <input type="radio"/> endangered | <input type="radio"/> dangerous | <input type="radio"/> extinct  |
| 4. <input type="radio"/> play with  | <input type="radio"/> jump into | <input type="radio"/> feed on  |
| 5. <input type="radio"/> protect    | <input type="radio"/> sell      | <input type="radio"/> hunt     |

**GRAMMAR/VOCABULARY 2 (Items 6-10)**

**(2½ marks)**

Complete each sentence with **ONE** word only.

6. Mount Everest is higher \_\_\_\_\_ Al-Jabal Al-Akhdar Mountain.
7. If she has money, she \_\_\_\_\_ buy some new clothes.
8. The telephone \_\_\_\_\_ invented by Mr. Bill.
9. I had \_\_\_\_\_ great weekend. I visited China Mall in Barka.
10. Salim didn't go to school yesterday \_\_\_\_\_ he was sick.

تحليل سؤال

\*Grammar / Vocabulary 1\*

للفص \*الثامن\* للفصل الدراسي \*الأول\*

تأتي فقرة قصيرة وبها \*5\* فراغات

يقرأ الطالب الفقرة ويختار الكلمة المناسبة من الثلاث خيارات لكل فراغ.. ويظلل الفُقاعة ● بجانب الخيار الصحيح

الفقرة تقول

.Blue whales are heavy animals. They are the (1) \_\_\_\_\_ mammals in the world

الحيتان الزرقاء هي حيوانات ضخمة. هي \_\_\_\_\_ الثدييات في العالم.

هذا الفراغ يعود بنا لدروس \*صفات المقارنة\*

عندما يتَّصف شخص أو شيء بالصفة المُطلقة نقول

. It is the \*fastest\* animal in the world

هو أسرع حيوان في العالم.

. It is the \*biggest\* animal in Africa

إنه أضخم حيوان في أفريقيا.

الخيارات هي

● smallest ● largest ● shortest

الأصغر الأضخم الأقصر

وبما أن الجملة تصف  الحيتان الزرقاء فالإجابة التي يظل الطالب الفقاعة ● بجانبها هي

\*largest\* ●

\_\_\_\_ They use their huge tails to (2)

هي تستخدم ذبولها الضخمة لكي \_\_\_\_ .

live  eat  swim

تعيش تأكل تسبح

الإجابة الأقرب والأنسب هي

\*swim\* ●

.In fact, they are not (3) \_\_\_\_ animals because they don't attack humans

في الحقيقة هي ليست حيوانات \_\_\_\_ لأنها لا تُهاجم البشر.

endangered  dangerous  extinct

مُهدَّدة بالإنقراض خطيرة مُنقرضة

بما أنها لا تُهاجم البشر فالإجابة هي أنها ليست

\*dangerous\* ●



\*

تحليل سؤال

\*Grammar / Vocabulary 2\*

للفص \*الثامن\* للفصل الدراسي \*الأول\*

تأتي \*5\* جُمَل وفي كل جملة فراغ

لا يوجد خيارات لكي يختار منها الطالب الإجابة..

.6 Mount Everest is higher \_\_\_\_\_ Al\_Jabal Al\_Akhdar Mountain .

جبل إفرست هو أعلى \_\_\_\_\_ الجبل الأخضر.

هذا السؤال يعود بنا كذلك لدروس صفات المقارنة

\*bigger \*than أكبر من

\*faster \*than أسرع من

الكلمة الناقصة هي

\*than\*

.7 If she has money, she \_\_\_\_\_ buy some new clothes .

لو كلنَ لديها نقود فإنها \_\_\_\_\_ تشتري ملابس جديدة.

يعود الطالب لدروس المستقبل التي شرحتها وسيجد بأن الكلمة الناقصة هي

\*will\* سَوَفَ

.8 .The telephone \_\_\_\_\_ invented by Mr. Bell .

تمَّ إختراع الهاتف بواسطة السيد بل.

هذا السؤال يعود بنا لدروس المبني للمجهول الماضي والذي شرحتة سابقاً

.Al Hazm fort \*was\* built by Sultan bin Saif

قلعة الحصن بُنيت بواسطة الإمام سلطان بن سيف.

.South America \*was\* discovered by Amerigo Vespucci

أمريكا الجنوبية أكتشفت بواسطة أمريكو فسبوتشي.

الإجابة الصحيحة هي

\*was\*

.9 .I had \_\_\_\_\_ great weekend. I visited China Mall in Barka .

كانت عطفتي رائعة. فقد قمت بزيارة الأسواق الصينية في ولاية بركاء.

شرحت بأننا نضيف \*a\* أو \*an\* قبل الأسماء الغير عاقلة

\*a\* fish 

 \*an\* umbrella

 \*a\* car

 \*an\* egg

 \*a\* basket

 \*an\* apple

 \*a\* camel

 \*an\* eagle

 \*a\* tree

 \*an\* ice cream

فإذا جاءت \*صفة\* قبل هذه الأسماء فإن a و an تنتقل \*قبل\* \*الصفة\*

 a car

a\* red car\*

 an orange

a\* sweet orange\*

 a bus

an\* old bus\*

وبما أن العطلة \*weekend\* إسم لشيء غير عاقل فنضع قبله a

\*a weekend\*

وجاءت صفة great قبل ذلك الإسم فتصبح

\*a great weekend\*

إذاً الإجابة هي

\*a\*

\*.Salim didn't go to school yesterday \_\_\_\_\_ \*he was sick .10

لدينا جُمْلَتَيْن

سالم لم يذهب إلى المدرسة أمس.

هو كان مريضاً.

الجملة الثانية هي \*سبب\*

إذا كان هناك حَدَثٌ وجاء بعده السبب فنربط بين الجملتين بكلمة

\*because\*

أما لو قلنا

.Salim was sick

.He didn't go to school yesterday

نلاحظ بأننا بدأنا \*السبب\* ثم ذكرنا \*النتيجة\*

فنربط بين الجملتين بـ

.Salim was sick \*so\* he didn't go to school yesterday

سالم كان مريضاً \*لذلك\* لم يذهب إلى المدرسة أمس.

إجابة السؤال رقم 10 هي

\*because\*

في أمان الله،،

خميس الغافري

amanahj.com/om

\*المستقبل\*

Future

في هذا الدرس سنتعلم طريقة \*النفى\* في المستقبل...

  I \*will buy\* a new mobile phone tomorrow

\*سوف أشتري\* هاتفاً نقالاً غداً.

قررت بعد أن تعطلَّ هاتفها فجأة.. لم تكن تنوي شراء هاتف جديد من قبل.

   X I \*will not buy\* a digital camera

\*سوف لن أشتري\* كاميرا رقمية.

قررت ذلك فجأة بعد أن رأيت مميّزات كاميرا هاتفها الجديد والتي تُغنيها عن الكاميرا الرقمية.

ويمكن إختصار will not إلى \*won't\*.....

 It \*will rain\* this night

\*سوف تُمطر\* هذه الليلة.

 X It \*won't rain\* tomorrow morning

\*سوف لن تُمطر\* صباح الغد.

  Ahmed \*will be\* an engineer next August

أحمد \*سوف يُصبح\* مهندساً أغسطس القادم.

    X He \*won't be\* in the village at that time

\*سوف لن يكون\* مُتواجداً في القرية ذلك الوقت. سوف يكون في مقر عمله شهر أغسطس.

  I \*will explain\* the grammar rules again

سوف أشرح قواعد النحو مرة أخرى.

قررت المعلمة إعادة الشرح بعد أن تفاجأت بعدم إستيعاب الطالبات للقواعد. لم تكن مخططة بأن تُعيد الشرح.

👤🏠 X I \*will not explain\* anything again

\*سوف لن أشرح\* أي شيء مرّةً أخرى.

بعد أن أصابها اليأس قررت بعدم القيام بإعادة الشرح. لم تكن مخططة لذلك مُسبقاً ولكن الإحباط جعلها تتخذ قرارها المفاجيء.

🌊🏠🏠 The flood \*will destroy\* the village

الطوفان \*سوف يُدمّر\* القرية.

عند رؤيتنا لقوة الأودية \*نتوقع\* أو \*نتنبأ\* بهذا الدمار.

🌋🌳🌳🌳 X The volcano \*will not destroy\* the farms

البركان \*سوف لن يُحدث دماراً\* للمزارع. لُبُدها عن مسار الجَمِّ البركانية.

👤📱📱👤👤 I \*will be\* late sir

\*سوف أتأخر\* ياسيدي.

بعد أن عَلِقَ في الرّحام أدركَ بأنه سوف يتأخر عن العمل لا محالة فقرر الإتصال بمديره في العمل.

👤📱📱👤👤 I \*will not be late\* again

\*سوف لن أتأخر\* مرّةً أخرى. قرر ذلك بعد أن وجدَ طريقاً مختصراً رُبّما بعيداً عن الرّحام.. أو الخروج من المنزل مبكراً.

almanahj.com/om

\*المستقبل\*

Future

سوف أنتقل للإستخدام \*الثاني\* للمضارع المستمر

\*present continuous\*

TD    

. \_Laila \*will travel\* to France \_tomorrow

هذه الجملة تُخبر الأم أبنائها عن حدث سيحدث في \*المستقبل\*... ليلي \*سوف تُسافر\* إلى فرنسا \_غداً\_ .

هنا الأم إستخدمت

\*will travel\*

لأنها أول مرة تعلم أن ليلي ستسافر ..

نرى في الأشكال أن هناك حقيبة سفر ونقود وصندوق وتذكرة سفر

الأم هنا لديها خبر سفر ليلي إلى فرنسا مُسبقاً

الإستعداد والتجهيز المُسبق

التَّخْطِيط المُسَبِّق للسفر

النَّيَّة للسفر... لذلك 

× . \_Laila \*will travel\* to France \_tomorrow

الأصح

.    TD Laila \*is travelling\* to France tomorrow

فلنُقارن..

. \_Laila \*will travel\* to France \_tomorrow (1

.\_Laila \*is travelling\* to France \_tomorrow (2

كلا الجُمْلَتَيْن \*صحيحة\* .. ونستخدمهما لنذكر أحداثاً سوف تحدث في \*المستقبل\* .

ولكن الجملة الأولى

\*will travel\*

عندما يكون الحدث \*مُفاجيء\* ولا يوجد له خطة ونيّة مُسبقة وربما يتحقق وربما لا يتحقق..

الجملة الثانية \*is travelling\* نستخدمها لذكر أحداث ستحدث في المستقبل أيضاً ولكن

هناك تخطيط وتجهيزات ونيّة للقيام بذلك العمل مُسبقاً... لذلك سأخصص درس مستقل أشرح فيه استخدام الفعل المساعد \*will\* للحديث عن المستقبل.. ما يهمنا هو استخدام

\*is\* \*doing\*

\*المضارع المستمر\* للحديث عن خطط مستقبلية

فلنبدأ

الأب يسأل الأم عن ما سيقوم به ابنهم سعيد في العطلة،،

الأم تعلم مُسبقاً بنية سعيد وخُطته .. وساعدته على تجهيز المستلزمات..

فستقول الأم لزوجها عن ابنها :

Saeed \*is going\* on a picnic with his classmates \_next Friday

سعيد \*سوف يذهب\* لقضاء نزهة مع زملائه في الصف \_الجمعة القادمة.

الآن الابن يسأل أمه عن خطة أبيه وما سيقوم به \*غداً\* .

Your father \*is visiting\* a factory \_tomorrow morning

أبوك \*سوف يزور\* أحد المصانع غداً صباحاً.

لماذا استخدمت الأم صيغة \*المضارع المستمر\* عندما تحدثت عن ما سوف يقوم به زوجها غداً؟

لأنها تعلم مُسبقاً عن ذلك.. أخبرها زوجها بخُطته وبرنامجه وبنيتة لزيارة المصنع.

الأب يسأل الأم عن ما ستفعله ابنتهم فاطمة هذا المساء.

\*. Fatma \*is making\* cakes \*this evening

فاطمة \*سوف تصنع\* كعكاً هذا المساء.

الأم تعرف مسبقاً عن نية فاطمة في صنع الكعك.. الأم ساعدتها في شراء المستلزمات وتجهيز العجين وغيره.. الأم لديها علمٌ بذلك من قبل.

الأم تسأل زوجها عن ما سوف يقوم به ابنها و ابنتها صباح الغد.

. They \*are cleaning\* my car

هُما سوف يُنظفان سيارتي.

الأب أخبرهما من قبل وهو يعلم بخُطتهما المسبقة في تنظيف السيارة .

! يمكننا إضافة \*going to\* لنفس الغرض

✓ I \*am travelling\* to Russia next Friday

✓ I am \*going to travel\* to Russia next Friday

كلاهما بمعنى ( \*أنا سوف أسافر إلى روسيا الجمعة القادمة\* )

✓ He \*is playing\* the final match next week

✓ He \*is going to play\* the final match next week

كلاهما تعني ( \*هو سوف يلعب المباراة النهائية الأسبوع القادم\* )

✓ They \*are growing\* tomatoes tomorrow

✓ They \*are going to grow\* tomatoes tomorrow

( \*هم سوف يزرعون طماطم غداً\* )

✓ We \*are visiting\* the site next Sunday

✓ We \*are going to visit\* the site next Sunday

كلاهما تعني ( \*نحن سوف نزور المَوقِعَ الأحد القادم\* )

خميس الغافري

[almanahj.com/om](http://almanahj.com/om)

**GRAMMAR/VOCABULARY 3 (Items 11-20)**

**(5 marks)**

Complete the unfinished words in the text.  
Make sure you **spell** each word **correctly**.

**EXAMPLE:**

"Good morning! My name's Ahmed Al-Zedjali and I'm a student at a school in Muscat. I'm in Grade Six. My favourite subject is Maths."

**TEXT**

Speaker A: Good morning Mona. I haven't **se**\_\_\_\_\_ you for long time? **Wh**\_\_\_\_\_ have you been?

Speaker B: I was on a **hol**\_\_\_\_\_ in France. I spent almost one **mo**\_\_\_\_\_.

Speaker A: Oh France! That seems **ama**\_\_\_\_\_. What places did you **vi**\_\_\_\_\_?

Speaker B: I went to Eiffel **To**\_\_\_\_\_ in Paris.

Speaker A: How was the **wea**\_\_\_\_\_ there?

Speaker B: It was cool **a**\_\_\_\_\_ cloudy?

Speaker A: I wish I can go there next **ye**\_\_\_\_\_.

**GRM/VCB  
SCORE**

<b>10</b>

تحليل سؤال

\*Grammar/Vocabulary 3\*

للصف \*الثامن\* للفصل الدراسي \*الأول\*

يأتي السؤال على شكل حوار بين

Speaker A

و

Speaker B

وهناك \*10\* فراغات يُكملها الطالب

يوجد بعض الحروف من الكلمات المطلوبة كمساعدة للطالب

Speaker A : Good morning Muna. I haven't \*se\_\_\_\_\_\* you for a long time? \*Wh\_\_\_\_\_\* have  
?you been

الكلمة الأولى تعود بنا لدروس \*المضارع التام\* والتي تأتي هكذا

has / have الفعل المساعد

+

التصريف الثالث للأفعال

...\*He \*has eaten

...\*We \*have been

...\*I \*haven't seen

...\*She \*hasn't broken

إذاً إجابة الكلمة الأولى هي \*رَأَيْتُ\*

\*seen\*

الكلمة الثانية تسأل عن \*مكان\* تواجد مُنى

إذاً سيستخدم الطالب كلمة من كلمات الـ

WH questions

وهي \*أين\*

\*Where\*

\* \_\_\_\_ Speaker B : I was on a \*hol \_\_\_\_\* in France. I spent almost one \*mo

الكلمة الأولى المطلوبة في هذه الجملة هي إسم لشيء قضته منى في فرنسا وهي \*العطلة\*

\*holiday\*

والكلمة الثانية هي المدة الزمنية وهي \*شهر\*

\*month\*

?\* \_\_\_\_ Speaker A : Oh France! That seems \*ama \_\_\_\_\*. What places did you \*vi

الكلمة المطلوبة الاولى هي كلمة تدل على الدهشة.. وهي \*مذهل\*

\*amazing\*

والكلمة الثانية هي \*فعل\* بمعنى \*زرتي\*

\*visit\*

ويكتب الطالب الفعل في \*المضارع\* بسبب وجود \*did\* في السؤال.

.Speaker B : I went to Eiffel \*To\_\_\_\_\* in Paris

الكلمة المطلوبة هي تكملة معلم من معالم باريس وهو \*برج\* إيفل

\*Tower\*

?Speaker A : How was the \*wea\_\_\_\_\* there

الكلمة المطلوبة هي حالة \*الطقس\* هناك في فرنسا

\*weather\*

.Speaker B : It was cool \*a\_\_\_\_\* cloudy

الكلمة المطلوبة هي \*أداة ربط\* بين صفتين بارد \*و\* غائم

\*and\*

علامة الإستفهام ؟ في ورقة الإختبار هو خطأ مطبعي

\* \_\_\_\_\_ Speaker A : I wish I can go there next \*ye

الكلمة المطلوبة هي فترة زمنية وهي \*العام\* القادم

\*year\*

لا أحد يستطيع أن يتنبأ بالكلمات المطلوبة والتي ستأتي في الإختبار.



لأولياء الأمور الذين يطلبون دائماً حوارات لأبنائهم.. هذا حوار جميل يُمكن إستخدامه

في أمان الله،،

خميس الغافري

amanahj.com/om

He \*worked\* in a company 5 years ago.

هو \*عَمِلَ\* في شركة قبل خمس سنوات. \*الفاعل لا يعمل في تلك الشركة الآن.\*

\*ماضي بسيط\*

He \*works\* in a factory this year.

هو \*يعمل\* في مصنع هذا العام. \*الفاعل يعمل في هذا المصنع إلى يومنا هذا.\*

\*مضارع بسيط\*

He \*is working\* in my office at the moment.

هو \*يعمل\* في مكنتي الآن. \*الفاعل مستمر في العمل أثناء حديث المدير عنه.\*

\*مضارع مستمر\*

He \*will work\* in a new company next month.

هو \*سوف يعمل\* في شركة جديدة الشهر القادم. \*الفاعل لم يستلم عمله في الشركة الجديدة حتى الآن.\*

\*مستقبل\*

She \*cooked\* the lunch yesterday.

هي \*طَبَخَتْ\* الغاء أمس. \*عملية الطبخ إنتهت أمس.\*

\*ماضي بسيط\*

She \*cooks\* the lunch everyday .

هي \*تطبخ\* الغداء كل يوم. \*الطبخ عادة متكررة في حياة الفاعل\*

\*مضارع بسيط\*

She \*is cooking\* the lunch now .

هي \*تطبخ\* الغداء الآن. \*الفاعل مستمرة في طبخ الغداء أثناء حديثنا عنها\* .

She \*will cook\* the dinner later .

هي \*سوف تطبخ\* العشاء لاحقاً. \*العشاء لم تطبخه حتى الآن\* .

\*مستقبل\*

It \*caught\* a deer yesterday .

هو \*إصطاد\* غزالاً أمس. \*إنتهت عملية صيد الغزال أمس\* .

\*ماضي بسيط\*

It \*catches\* deers everyday .

هو \*يصطاد\* غزالاً كل يوم. \*عادة متكررة في حياة الفاعل\* إلى يومنا هذا.

\*مضارع بسيط\*

Look! It \*is catching\* a deer now .

👉👉 أنظروا! إنه \*يصاد\* غزالاً الآن. \*الفاعل\* يقوم بعملية الصيد مباشرة أثناء حديثنا عنه\*

\*مضارع مستمر\* 👉

👉👉 It \*will catch\* a zebra soon.

👉👉 هو \*سوف يصاد\* حماراً وحشياً حالياً. ... \*لم يقم الفاعل\* بالصيد بعد ولكننا نتوقع ذلك من الموقف.\*

\*مستقبل\* 👉

👉👉 They \*visited\* their uncle yesterday.

👉👉 هم \*زاروا\* عمهم أمس.

\*ماضي بسيط\* 👉 \*زيارة العم إنتهت أمس.\*

👉👉 They \*visit\* their aunt at weekends.

👉👉 هم \*يزورون\* عمتهم كل عطلة نهاية أسبوع. \*عادة زيارة العم متكررة في حياة الفاعل\* 👉

\*مضارع بسيط\* 👉

👉👉 They \*are visiting\* their friends at the moment.

👉👉 هم في زيارة لأصدقائهم الآن. \*الفاعل\* يقومون بالزيارة أثناء حديثنا عنهم.\*

\*مضارع مستمر\* 👉

👉👉 They \*will visit\* their cousins tomorrow.

هم سوف يزورون أبناء عمومتهم غداً. \*زيارة أبناء العم لم تحدث بعد.\*

\*مستقبل\*

The \*ate\* dates yesterday.

هما أكلا تمراً أمس. \*عملية الأكل إنتهت أمس.\*

\*ماضي بسيط\*

They \*eat\* grass everyday.

هما يأكلان حشائش كل يوم. \*هنا عدة متكررة عند الفاعل في الأكل.\*

\*مضارع بسيط\*

They \*are eating\* alfalfa now.

هي تأكل برسيماً الآن. \*الفاعل مستمر في الأكل أثناء حديثنا عنه.\*

\*مضارع مستمر\*

They \*will eat\* dried fish tomorrow evening.

هما سوف يأكلان أسماكاً مجففة مساء الغد. \*عملية الأكل لم تحدث بعد.\*

\*مستقبل\*

I \*sold\* a goat last week.

👤 أنا \*بعت\* ماعزاً الأسبوع الماضي. \*عملية البيع تمت في الماضي وإنتهت\*.

\*ماضي بسيط\*

👤 I \*sell\* vegetables in the market everyday.

👤 أنا \*أبيع\* خضروات في السوق كل يوم. \*هنا البيع عادة متكررة في حياة الفاعل\*.

\*مضارع بسيط\*

👤 I \*am selling\* fruit at the moment.

👤 أنا أبيع فواكه الآن. \*الفاعل مستمر في البيع أثناء حديثه عن ذلك معنا مباشرة\*.

\*مضارع مستمر\*

👤 I \*will buy\* fish tomorrow morning.

👤 أنا \*سوف أبيع\* أسماكاً غداً صباحاً. \*عملية البيع لم تحدث بعد\*.

\*مستقبل\*

👤👤👤 We \*played\* tennis last Monday.

👤👤👤 نحن \*لعبنا\* التنس الإثنين الماضي. \*عملية لعب هذه الرياضة تمت وإنتهت في الماضي\*.

\*ماضي بسيط\*

👤👤👤 We \*play\* football everyday.

نحن \*نلعب\* كرة القدم كل يوم. \*هنا عادة لعب هذه الرياضة متكررة في حياة الفاعل\*.

\*مضارع بسيط\*

We \*are playing\* basketball now.

نحن نلعب كرة الطائرة الآن. \*الفاعل مستمرين في لعب هذه الرياضة أثناء حديثهم عن ذلك معنا\*.

\*مضارع مستمر\*

We \*will play\* volleyball tonight.

نحن \*سوف نلعب\* كرة الطائرة الليلة. \*عملية لعب هذه الرياضة لم تحدث بعد\*

\*مستقبل\*

You \*drove\* tractors 4 years ago.

أنت \*قُدت\* حراثة زراعية قبل أربع سنوات. \*قيادة تلك الحراثة إنتهت في ذلك الزمن\*

\*ماضي بسيط\*

You \*drive\* your car to work everyday.

أنت \*تقود\* سيارتك إلى العمل كل يوم. \*هنا القيادة عادة متكررة في حياة الفاعل\*

\*مضارع بسيط\*

You \*are driving\* a truck now.

أنت تقود شاحنة هذه اللحظة. \*الفاعل\* مستمر في القيادة أثناء مخاطبة هذا الشخص له.

You \*will drive\* my bus tomorrow.



أنت \*سوف تقود\* حافلتي غداً. \*الفاعل\* لم يقم بقيادة الحافلة بعد.

\*مستقبل\*

خميس الغافري

amanahj.com/om

كما وعدت

هذا الدرس كمقدمة لتعلم طريقة صياغة \*المبني للمجهول\*

\*Passive\*

لدينا نوعين من المبني للمجهول وهما :

1. \*المبني للمجهول المضارع\*

\*Present passive\*

2. \*المبني للمجهول الماضي\*

\*Past passive\*

وهناك أيضاً

3. المبني للمجهول للمستقبل

\*Future passive\*

في هذا الدرس سأعطي أمثلة بسيطة على المبني للمجهول \*المضارع\* وسوف أقارنه \*بالمضارع البسيط\*

هذه المرأة □ تربي مئات الدجاج في البيت

ولكن كل ليلة يأتي الثعلب ويأكل بعض دجاجها

الجملة تقول...

. A fox eats the hens everyday

ثعلب يأكل الدجاج كل يوم.

هنا عادة وحدث متكرر يقوم به الفاعل ... \*الفاعل معروف\* والتركيز عليه

وهذه الجملة في \*المضارع البسيط\*

هي في المضارع البسيط لأنها تُخبرنا عن \*عادة متكررة\* يقوم بها الفاعل ولا زال.. كل يوم يأكل عدد من الدجاج والعجوز ما عندها خبر...

ولكن !

كيف ستقول العجوز الجملة إذا كانت لا تعرف الفاعل.. أي أن الذي يأكل بدجاجها غير معروف..

ستستخدم العجوز \*صيغة المبني للمجهول المضارع\*

\*المضارع\* لأنها ستذكر أيضاً عادة متكررة تحل بدجاجها كل يوم

1. نحذف الفاعل من الجملة

.A fox~ eats the hens everyday~

2. تأتي \*بالمفعول به\*  ونضعه بداية الجملة

\*...The hens\*

الدجاج....

3. ننظر للمفعول به وهو the hens فإن كان \*مفرد\* نضيف بعده الفعل المساعد \*is\*... وإن كان \*جمع\* نضيف \*are\*..

الدجاج  \*جمع\* لذلك نضيف \*are\*...

\*...The hens are\*

4. نقوم بتغيير الفعل \*eats\* من التصريف الأول إلى التصريف \*الثالث\* ليصبح \*eaten\*

\*...The hens are eaten\*

5. إذا كان هناك أي إضافات نرغب في إضافتها فهذا أفضل... ومن ضمنها ظرف الزمان ①

\*.The hens are eaten everyday\*

6. إذا أردنا إضافة الفاعل  فيمكننا ذلك نهاية الجملة شريطة أن يسبقه كلمة \*by\*..

🐔🐔🐔 The hens are eaten everyday 🦊 by a fox

🐔🐔🐔 الدجاج \*تُؤكل\* كل يوم 🦊 بواسطة ثعلب.

الهدف من استخدام صيغة ال active

🦊 The fox eats 🐔🐔🐔 the hens

الهدف هو التركيز على \*الفاعل\* 🦊 وشد إنتباه السامع أو من يقرأ الجملة على مايقوم به 🦊

أما الهدف من استخدام صيغة المبني للمجهول passive

🐔🐔🐔 The hens are eaten 🦊 by a fox

1. \*هنا\* 🦊🦊🦊 الهدف هو التركيز على \*المفعول به\* 🐔🐔🐔 وشد إنتباه من يسمع الجملة أو يقرأها بالذي يحصل ل  
🐔🐔🐔

وكذلك نستخدم صيغة المبني للمجهول لسببين آخرين وهما

2. \*عدم معرفتنا بالفاعل\*

\*.The remote control is hidden\*

جهاز التحكم يُخفى.. من يُخفيه؟ لا نعرف.. هناك. \*عادة ومازالت\* تتكرر في إخفاء الجهاز..

3. \*لننسى على الفاعل... \*خوفاً عليه من العقاب

\*.The money is stolen\*

النقود تُسرق... من يسرقها؟ هذا سر...

في الدرس القادم سنعطي أمثلة إضافية وشرح أوضح بإذن الله

في أمان الله،،

خميس الغافري

amanahj.com/om

**READING 1 (Items 1-4)**

**(4 marks)**

Match the four texts on the left with the texts in the box. Shade in the bubble  under the correct option.

1. The first generation of computers was very big.
2. Roller skating is one of the outdoor activities.
3. Kangaroos live in Australia. They have long, strong legs and short hands.
4. London is the second most visited city in the world.

- |  |
|--|
| <p><b>A.</b> Millions of tourists from all around the world travel there every summer.</p> |
| <p><b>B.</b> The internet is very important for people to have better life.</p>            |
| <p><b>C.</b> Therefore, you must be careful when you practice it on the roads.</p>         |
| <p><b>D.</b> It is very important to choose a good place before you put up your tent.</p>  |
| <p><b>E.</b> They were the size of a room so people couldn't have them at home.</p>        |
| <p><b>F.</b> They can use them to jump quickly or walk very slowly.</p>                    |

	A	B	C	D	E	F
--	---	---	---	---	---	---

- |    |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | <input type="radio"/> |
| 2. | <input type="radio"/> |
| 3. | <input type="radio"/> |
| 4. | <input type="radio"/> |



\*إختبارات ثامن\* \*ف1\*

تحليل سؤال

\*Reading 1\*

للف \*الثامن\* الفصل الدراسي \*الأول\*

تأتي للطالب \*4\* جُمَل على اليسار من 1 إلى 4

وعلى اليمين \*6\* جُمَل رموزها

A B C D E F

يقراً الطالب الجملة رقم \*1\*.. يحدد بعض الكلمات التي يمكن أن تربطها علاقة مع جملة من الجُمَل التي على اليمين

1. \*The first generation of \*computers\* was \*very big\* .

أول جيل من الكمبيوترات كان \*كبيراً جداً\* .

هذه الكلمات يفكر فيها الطالب ويبحث عن شيء يربط هذه الفكرة في الجمل من التي على اليمين

.E. \*They\* were the \*size\* \*of a room\* so people couldn't have them at home

كانت \*بحجم الغرفة\* لذلك لم يكن بإستطاعة الناس وضعها في المنزل.

نلاحظ بأن هناك علاقة بين الفكرة في الجملة رقم 1 والجملة E...

computers > They

very big > size of a room

فيذهب الطالب لرقم \*1\* ويُظلل الفقاعة ● أسفل الرمز \*E\*...

.2. Roller skating\* is one of \*outdoor\* activities\* .

\*المزلجة ذات العجلات\* هي واحدة من الرياضات التي تُمارس في الهواء الطلق\* .

هذه الفكرة ترتبط بعلاقة مع الفكرة في الجملة

\*.C. Therefore, you must \*be careful\* when you practise \*it\* \*on the roads

لذلك، يستلزم أن تنتبه عند ممارستها في الشوارع\* .

نلاحظ وجود علاقة بين الفكرتين في الجملة 1 والجملة C...

فيذهب الطالب لرقم \*2\* ويُظلل الفقاعة ● أسفل الرمز \*C\*...

.3. Kangaroos\* live in Australia. They have \*long, strong legs and short hands\* .

حيوانات الكنغر تعيش في أستراليا. ولديها \*أرجل طويلة وقوية وأيدي قصيرة\* .

يبحث الطالب عن جملة بين الجمل التي على اليمين عن نفس الفكرة

.F. \*They\* can use \*them\* to \*jump\* quickly or \*walk\* very slowly

\*هي\* تستطيع إستخدامها \*القفز\* بسرعة أو \*المشي\* ببطء شديد.

هناك تشابه في الفكرتين.. الفكرة في الجملة F تكمل الفكرة في الجملة 3

فيذهب الطالب لرقم \*3\* ويُظلل الفقاعة ● أسفل الرمز \*F\*...

.4. \*London\* is the \*second\* \*most visited\* \*city in the world\*

\*لندن\* هي \*ثاني\* أكثر مدينة يتم زيارتها في العالم.\*

يبحث الطالب عن فكرة تُكمل هذه الفكرة

.A. \*Millions of tourists\* from all around the world \*travel\* \*there\* every summer

\*ملايين من السُيَّاح\* حول العالم \*يسافرون\* إلى هناك \*كل صيف\*.

فيذهب الطالب لرقم \*4\* ويُظلل الفقاعة ● أسفل الرمز \*A\*...

هذا النوع من الأسئلة يحتاج أن يفهم الطالب الفكرة العامة في كل جملة والبحث عن فكرة تناسبها أو تكملها في الجمل على اليمين. ▲▲

في أمان الله،،،

خميس الغافري

\*المبني للمجهول\*

\*Passive\*

مامعنى مبني للمجهول؟ ( ) ( )

أي أن الفاعل (من قام بذلك العمل) \*مجهول وليس موجوداً في الجملة\*

من خلال هذه ( ) ( ) ( ) السيناريوهات سنفهم ذلك بإذن الله تعالى

هذا كنز ( ) في قرية والجميع كان يبحث عنه

بالصدفة عثر هذا المزارع ( ) ( ) على الكنز ( ) أثناء حرارته للأرض..

إذا كان أصحاب القرية يريدون التركيز على الفاعل ( ) ( ) الذي وجد الكنز وبأنه سيصبح غنياً وذا شأن في القرية فسيستخدمون صيغة ال active أي سيذكرون الفاعل بداية الجملة هكذا ( ) ( )

\*A farmer\* found ( ) the treasure .

( ) ( ) \*أحد المزارعين\* وَجَدَ الكنز.

هنا ( ) التركيز على الفاعل والجملة في \*الماضي البسيط\* لأن إيجاد الكنز تم في الزمن الماضي..

\*ولكن\* ( ) ( )

ماذا لو أن أصحاب القرية لا يهتمهم من وجدَ الكنز ( ) ( ) وإنما يهتمهم الكنز ( ) نفسه وبأنه لا فائدة من البحث عن ذلك الكنز بعد الآن.. فسيستخدمون صيغة المبني للمجهول

1. يحذفون الفاعل ( ) ( ) من الجملة ويضعون المفعول به ( ) بدلاً منه بداية الجملة ( )

\*A farmer~ = \*The treasure~

2. يضيفون الفعل المساعد \*was\* لأن الكنز ( ) \*مفرد\* وليس جمع

3. يحولون الفعل الماضي found إلى التصريف الثالث فيصبح نفسه \*found\*

\*.The treasure was found\*

4. إذا أرادوا ذكر الفاعل  فيمكن ذلك نهاية الجملة ولكن يجب أن تسبقه كلمة \*by\* ... 

.The treasure\* was found by a farmer\*

الكنز تم العثور عليه بواسطة أحد المزارعين.

هنا  الجملة في \*المبني للمجهول الماضي\* لأن العثور عليه حصل في الماضي...

مثال آخر 

إحدى النساء في قرية من القرى ضاع منها 3 من الخرفان (جَعَد)  وجاري البحث عن الخرفان

أحد الجيران وجد الخرفان  \*مقتولة\* 

جاء ليخبر صاحبة الخرفان بالخبر المؤلم

هو لا يعرف الفاعل لكي يذكره في القصة... فيستخدم صيغة المبني للمجهول الماضي هكذا 

. \*You sheep \*were killed 

خرافك قُتِلت. من قتلهن؟ لا نعلم...

تحليل الجملة السابقة..

لو افترضنا بأن هذا الضبع  هو من قتل المفعول به ( الخرفان )  فسنقول

. \*A hyena\* killed  the three sheep 

 \*ضَبِعٌ\* قَتَلَ  الخراف الثلاثة.

هنا  التركيز على الفاعل  وعلى الفعل المَشِين الذي قام به في الماضي...

هنا  سنركز على المفعول  وما حلَّ به

 Your sheep 

ثم الفعل المساعد \*were\* لأن المفعول به  \*جمع\* وليس مفرد..

...Your sheep were

ثم الفعل killed نحوله للتصريف الثالث ليصبح نفسه \*\_killed\_....

...Your sheep were killed

خرافك قُتِلت....

وإذا كان ضرورياً أن نذكر الفاعل ونعرفه  فنقول 

\*.Your sheep were killed by a hyena\*

خرافك قُتِلت بواسطة ضبع.

هذه ثلاث تفاحات    كانت في التلاحة ولكن شخصاً ما في المنزل قد أكلها

لنفترض أننا نعرف الفاعل ونريد التركيز عليه لينال عقابه

 Sara \*ate\*    the 3 apples

 سارة أكلت    التفاحات الثلاث.

هنا  معلوم والجملة في \*الماضي البسيط\* لأن عملية أكل الثلاث تفاحات حدثت في \*الماضي\* ..

هنا  نجهل الفاعل... أو نريد التستر عليه

   The three apples \*were eaten

الثلاث تفاحات أُكِلت.

المفعول به وضعناه بداية الجملة ثم الفعل المساعد were لأن    \*جمع\* ثم الفعل ate حولناه للتصريف الثالث \*eaten\*....

.The three apples were eaten by Sara

نقرأ هذه الجملة ونلاحظ التغيير الذي يحدث عند تحويل الجمل من active إلى passive ونركز على \*الأفعال\* والتغيير فيها...

☹️ Laila \*saw\* 🐍 a snake 🛏 under the bed .

☹️ ليلي رأت 🐍 ثعباناً تحت السرير.

🐍 A snake \*was seen\* 🛏 under the bed .

🐍 ثعباناً تم رؤيته تحت السرير...

⚠️ دائماً ما يخطيء الطلاب في تحويل الجمل الطويلة إلى مبني للمجهول

1. لا يميزون المفعول به من ظرف المكان

✗ Under the bed was seen

هنا 🐍 الطالب جاء بظرف المكان 🛏 ووضع بداية الجملة بدلاً من المفعول به 🐍

2. لا يميزون ظرف الزمان من المفعول به

☹️ Laila saw 🐍 a snake 🛏 under the bed 🕒 last night .

✗ Last night was seen

هنا 🐍 الطالب وضع ظرف الزمان last night بداية الجملة بدلاً من المفعول به 🐍

⚠️ المفعول به يأتي مباشرة بعد الفعل 🐍

☹️ Fahad drank ☕ \*coffee\* in a coffee shop yesterday .

☹️ الفاعل معلوم 🐍

نلاحظ 🐍 بأن \*المفعول به\* coffee جاء مباشرة بعد الفعل drank....

.Coffee \*was drunk\* in the coffee shop yesterday ☕

☹️ الفاعل مجهول 🐍

قهوة تم شربها في المقهى أمس.

. □ Zainab sold 🐐🐐🐐 \*three goats\* in Sinaw market last Friday

□ زينب باعت 🐐🐐🐐 ثلاث معزات في سوق سناو الجمعة الماضية. الفاعل □ معلوم

. 🐐🐐🐐 Three goats \*were sold\* in Sinaw market last Friday

🐐🐐🐐 ثلاث معزات بيعت في سوق سناو الجمعة الماضية. الفاعل مجهول

. 👤👤👤♀️👤👤♀️👤 Some engineers \*designed\* 🏰 this castle 400 years ago

👤👤👤♀️👤👤♀️👤 بعض المهندسين صمموا هذا الحصن قبل ٤٠٠ سنة. الفاعل معلوم

. 🏰 This castle \*was designed\* 400 years ago

🏰 هذا الحصن تم تصميمه قبل ٤٠٠ سنة.

. 👤👤👤 Builders \*built\* 🚢 this ship in Sur in 1960

👤👤👤 بُنَا سَفَن بَنَا هَذِهِ السَّفِينَةَ فِي صُور عَام ١٩٦٠. الفاعل معلوم

. This ship \*was built\* in Sur in 1960 🚢

🚢 هذه السفينة تم بناؤها في صور عام ١٩٦٠. الفاعل مجهول

. 👤 Al Farahidi \*wrote\* 📖📖 two books in the 4th century

👤 الفراهيدي أَلَفَ 📖📖 كِتَابَيْنِ فِي الْقَرْنِ الرَّابِعِ. الفاعل معلوم

. 📖📖 Two books \*were written\* in the 4th century

📖📖 كِتَابَيْنِ تَمَّ تَأْلِيفُهُمَا فِي الْقَرْنِ الرَّابِعِ. الفاعل مجهول

✘ .The plane accident \*killed\* 50 passengers ✈

✈ حادث الطائرة قتل ٥٠ مسافراً.

✔ . Fifty passengers \*were killed\* in the plane crash

 خمسون مسافراً قُتلوا في حادث تحطم الطائرة.

ولنا مزيد من الشرح حول المبني للمجهول

خميس الغافري

amanahj.com/om

**READING 2 (Items 5–10)****(6 marks)***Read the text. Then complete the task.*

Dear friend,

I want to tell you about my last trip to New Zealand. I travelled with my family and we stayed for a week in Wellington. After that, we went to Kaikoura where we saw the whales and dolphins. It was my first time to see the lovely dolphins.

Next day, I sailed with my family on a small boat to see dolphins. I was looking around to find any of them. Suddenly, my brother shouted 'dolphins'. There were more than ten dolphins, all swimming towards our boat. Many of them were jumping around into the air. I thought that they were inviting us to go and play with them. So, I put on my swimming suit and jumped into the sea.

I remembered the guide had told us to make sounds to call the dolphins. So, I did and really heard them making similar sounds, as if they were trying to answer me. It made me think of how clever and beautiful these creatures are. After an hour of swimming with my brother, the guide called us to get back onto the boat.

I'll never forget that experience, Kaikoura will always have a special place in my heart.

Sincerely,

Bader

**READING 2 (continued)**

For each question, write a short answer (**not more than FOUR WORDS**).

5. How many days did the family spend in Welingto?

\_\_\_\_\_

6. Where did they go to see the dolphins?

\_\_\_\_\_

7. Who saw the dolphins first?

\_\_\_\_\_

8. Why did Bader make sounds when he saw dolphins?

\_\_\_\_\_

9. What did Bader think of the dolphins?

\_\_\_\_\_

10. How long did Bader and his brother swim?

\_\_\_\_\_

READING  
SCORE

10

تحليل سؤال

\*Reading 2\*

للفص \*الثامن\* الفصل الدراسي \*الأول\*

تأتي للطالب فقرة وعليها \*6\* أسئلة من أسئلة ال

WH questions

! يبدأ الطالب بقراءة السؤال الأول

يحدد فيه كلمات معينة

يذهب إلى الفقرة ويبحث عن تلك الكلمات

سيجد الإجابة في نفس الجملة

وهذه نبذة مختصرة عن أسئلة ال

WH questions

\*Who\* للسؤال عن أشخاص

\*What\* للسؤال عن أشياء

\*Which\* للسؤال عن خيارات أيهما

\*When\* للسؤال عن الزمن (متى)

\*Where\* للسؤال عن المكان (أين)

\*Why\* للسؤال عن السبب (لماذا)

\*How\* للسؤال عن الحالة والكيفية (كيف)

\*How much\* للسؤال عن الكمية أو سعر سلعة معينة

\*How many\* للسؤال عن العدد (كم عدد)

\*How far\* للسؤال عن البُعد ( كم يَبُعد )

\*How tall\* للسؤال عن إرتفاع شيء إرتفاعاً رأسيّاً\*

\*How long\* للسؤال عن طول شيء طويلاً أفقيّاً\*

وكذلك للسؤال عن المدة التي إستمر حدثٌ ما في الحدث ( كم دام)

وهكذا،،،،

5. \*How many\* days did the \*family\* \*spend\* in \*Wellington\* ?

\*كم عدد\* الأيام التي قضتها العائلة في مدينة ولنجتون؟

سيجد الطالب الجملة في الفقرة بسهولة

. \*I travelled with my \*family\* and we \*stayed\* for ~a week~ in \*Wellington

أنا سافرتُ مع أسرتي \*ومكثنا\* لمدة \*أسبوع\* في مدينة ولنجتون.

هناك كلمات وردت في السؤال وفي الجملة التي في الفقرة

spend > stayed

Wellington > Wellington

family > family

المطلوب في السؤال \* عدد الأيام التي قضاها

وفي الفقرة \* مذكور أنهم مكثوا \*أسبوع\*

والأسبوع فيه \* 7 أيام\*

فيكتب الطالب أمام السؤال رقم 5

\*days 7\*

6. \*Where\* did they \*go\* to \*see\* the \*dolphins\* ?

\* أين ذهبوا لرؤية الدلافين؟

بعد البحث عن هذه الكلمات في الفقرة \* سيجدها الطالب في هذه الجملة

. \*After that, we \*went\* to ~Kaikoura~ where we \*saw\* the whales and \*dolphins

بعد ذلك ذهبنا إلى كيكورا ورأينا الحيتان والدلافين.

نلاحظ تكرار كلمات في السؤال وفي الفقرة وهي

go > went

see > saw

dolphins > dolphins

طبعاً في السؤال جاء الفعلين \*go\* و \*see\* وفي الفقرة جاء \*saw\* و \*went\* والسبب وجود \*did\* في السؤال.

بدأ السؤال بكلمة \*Where\* فمعنى ذلك بأنه مطلوب \*المكان\* الذي ذهبت العائلة إليه.

الإجابة واضحة في الجملة وهي

\*Kaikoura\*

.7 \*Who\* saw the dolphins \*first\* ?

\*من الشخص الذي رأى الدلافين أولاً؟\*

بعد أن يحدد الطالب هذه الكلمات في السؤال يذهب للفقرة ويبحث عنها سيجدها في هذه الجملة.

'Suddenly, ~my brother~ shouted 'dolphins

فجأة صرَّخ \*أخي\* 'دلافين'.

ومذكور قبل هذه الجملة بأنهم ذهبوا في اليوم التالي للبحث عن تلك الدلافين.

وبما أن \*أخو بدر\* هو من هتَّف بإسمها عندما رآها فمعنى ذلك بأنه هو \*أول\* شخص يراها.

فيكتب الطالب

\*Bader's brother\*

.8 \*Why\* did Bader \*make\* \*sounds\* when he saw dolphins\* ?

\*لماذا\* قام بدر بإصدار أصوات عند رؤيته للدلافين؟

سيجد الطالب تلك الكلمات التي حددها في السؤال في هذه الجملة داخل الفقرة

I remembered the guide had told us to make sounds ~to call the dolphins~ . So, I did really .heard them making similar sounds

وتذكرت ما أخبرنا به المرشد السياحي بأن نُصدرَ أصواتاً لمُنادة الدلافين. لذلك سمعتها حقاً تصدر نفس الأصوات.

فيكتب الطالب \*السبب\* وهو

\*to call the dolphins\*

لمناداة الدلافين

?What\* did Bader \*think\* of dolphins\* .9

\*ماذا\* كان رأي بدر في الدلافين؟

سيجد الطالب كلمة \*think\* في الفقرة في هذه الجملة

.It made me \*think\* of how \*clever\* and \*beautiful\* these creatures are

وذلك جعلني أفكر كم هي ذكية وجميلة هذه المخلوقات.

والسؤال بدأ بكلمة \*What\* والتي تسأل عن شيء وهو رأي بدر في الدلافين

فتكون الإجابة

\*clever and beautiful\*

?\*How long\* did Bader and his \*brother\* \*swim\* .10

\*لمدة كم\* قام بدر وأخوه بالسباحة؟

الفعل \*swim\* سيقود الطالب للمعلومة بسرعة في الفقرة.

..... \*After ~an hour~ of \*swimming\* with my \*brother

بعد \*ساعة\* من السباحة مع أخي.....

فيكتب الطالب

\*an hour\*

وحتى لو كتب الطالب

minutes 60

60 دقيقة

فإجابته صحيحة

نلاحظ بأن تحديد كلمات معينة في السؤال تجعل الطالب يجد الإجابة بسرعة في الفقرة وبذلك لا يخسر وقت من زمن الإختبار.

في أمان الله،،

خميس الغافري

**WRITING 1**

**(5 marks)**

Write at least **60 words** on the following topic:

**"WhatsApp 📞 makes people more connected"**  
-Do you agree or not? Give your reasons.

Your writing should be **clear and well-organized.**

Lined writing area for the student's response.

amanahj.com/om

Marker A	Marker B	Average

تحليل سؤال

\*Writing 1\*

للفص \*الثامن\* الفصل الدراسي \*الأول\*

يأتي السؤال على شكل \*فكرة\* معينة ويطلب من الطالب إبداء رأيه هل موافق على الفكرة أم غير موافق مع دعم ذلك بالأسباب والأمثلة

الفكرة في نموذج الإختبار تقول

\*\*\*"WhatsApp makes people more connected"\*\*\*

\*\*\*"الواتساب يجعل الناس أكثرُ تواصلًا"\*\*\*

يبدأ الطالب بالمقدمة

يقتبس فيها الفكرة بطريقة مختلفة باستخدام ال

\*Paraphrasing\*

وهو طرح نفس الفكرة مع تغيير الكلمات بكلمات لها نفس المعنى دون الإخلال بالمعنى العام للفكرة المطروحة

.It is often argued that WhatsApp keeps everyone joined with others

غالباً ما يُقال بأن الواتساب يُبقي كل شخص متواصلاً مع الآخرين.

نلاحظ بأننا غيرنا

\*makes > \*keeps

\*people > \*everyone

\*connected > \*joined

ثم يُبدي الطالب رأيه بالموافقة أو عدم الموافقة

I am agree with this statement and believe that WhatsApp became the most important social .media in the world

أنا مُتَّفَقٌ مع هذه الفكرة ولدي إيمانٌ بأن الواتساب قد أصبحَ من أهم وسائل التواصل الاجتماعي حول العالم.

هذه كانت المقدمة.

الآن سيبدأ الطالب بذكر \*السبب\* الأول الذي جعله يتفق مع الفكرة

First of all, I agree that using WhatsApp in communication gives all people around the world the .chance to exchange ideas, information and news

أولاً أنا أتفق بأن استخدام الواتساب في الإتصال يُعطي الفرصة للجميع حول العالم لتبادل الأفكار والمعلومات والأخبار.

يضيف الطالب على هذه الفقرة \*مثال\* يدعم مقاله

For example, everyone can send images, videos, PDF to hundreds of people around the world .in a glance

فعلى سبيل المثال، يستطيع أي شخص إرسال صور ومقاطع فيديو وملفات بصيغة الوثائق إلى مئات الأشخاص حول العالم في غمضة عين.

يُعطي الطالب \*سبب آخر\* يؤيد رأيه في الفكرة

.Secondly, WhatsApp is very cheap, so even poor people can use it easily

ثانياً الواتساب رخيص جداً، لذلك فحتى الفقراء بإمكانهم استخدامه بسهولة وليس.

يعطي الطالب \*مثال\*

For instance, WhatsApp is available for people in poor countries and it costs nothing comparing .with other social media

فعلى سبيل المثال، يتوفّر الواتساب في الدُول الفقيرة ويكلفهم القليل مُقارنةً بوسائل التواصل الاجتماعي الأخرى.

الآن يُلخص الطالب جميع ماتم طرحه في جملة أو جملتين.

To conclude, I strongly believe that WhatsApp is the most popular social media and it is used in .sending fruitful ideas, lessons and sciences

وأختم بإيماني القوي بأن الواتساب أصبح من أكثر وسائل التواصل الاجتماعي شعبيةً وهو يُستخدم لإرسال الأفكار المهمة والدروس والعلوم المختلفة.



ماتم ذكره في هذا التحليل هو رأيي الشخصي وأعتذر 🙏 إذا لم يتوافق مع آراء الآخرين.

إستخدمت أسلوب \*بسيط\* يتناسب مع طلاب \*الثامن\*...

في أمان الله،،،

خميس الغافري

 Khalid

 vegetables

إذا كنا نريد التركيز وشد الإنتباه إلى \*الفاعل\*  فنقول

 \*Khalid\* sells  vegetables  in the market

 خالد  يبيع  خضروات  في السوق.

هنا  \*عادة\* متكررة وروتين يومي يقوم به خالد منذ فترة وما زال... ووضعنا الجملة في ال active بصيغة \*المضارع البسيط\*

أما إذا أردنا أن نركز على \*المفعول به\*    وشد إنتباه السامعين أو القراء عن هذه الجملة فنقول

 \*Vegetables\* are sold  in the market  by Khalid

  الخضروات \*تُباع\* في السوق بواسطة خالد.

هنا  حولنا الجملة من ~active~ إلى \*present passive\* واستخدامنا للمبني للمجهول المضارع لأن بيع الخضروات فيه عادة متكررة وروتين يومي...



هل هناك مبني للمجهول للمستقبل؟

نعم... يمكن تحويل future إلى

\*Future passive\*

أي المبني للمجهول للمستقبل

بنفس الطريقة

Ⓜ️👤 \*Khalid\* will sell 🥕🥔🥬🥒 vegetables 🏠 in the market Ⓜ️ tomorrow morning

Ⓜ️👤 خالد \*سوف يبيع\* 🥕🥔🥬🥒 خضروات 🏠 في السوق Ⓜ️ غداً صباحاً.

هنا الجملة في ال active والتركيز على ما سيقوم به \*الفاعل\* Ⓜ️👤 في المستقبل... (صباح الغد)...

لو أردنا التركيز على \*المفعول به\* 🥕🥔🥬🥒 فنحول الجملة إلى مبني للمجهول للمستقبل...

1. نحذف ~الفاعل~ Ⓜ️👤

2. نضع مكانه \*المفعول به\* وهو كلمة \*vegetables\* بداية الجملة..

\*...Vegetables\*

3. نضيف الفعل المساعد \*will\* ...

\*...Vegetables will\*

4. نضيف الفعل المساعد \*be\* ...

ما أصل هذا الفعل؟

هو فعل الكينونة للأفعال المساعدة

is /are /was / were

\*...Vegetables will be\*

5. نقوم بتحويل الفعل sell من التصريف الأول إلى التصريف الثالث\* ليصبح الفعل \*sold\* ..

\*...Vegetables will be sold\*

6. إذا كان هناك معلومات إضافية نرغب في إضافتها إلى الجملة كظرف المكان  والزمان  فذلك أفضل

.Vegetables \*will be sold\* in the market tomorrow morning

الخضروات \*سوف تُباع\* في السوق صباح الغد....

7. يمكن إضافة الفاعل   نهاية الجملة

    Vegetables

\*will be sold\*

 in the market

 tomorrow morning \_by Khalid

الخضروات    

\*سوف تُباع\*

 في السوق

① غداً صباحاً.

وماذا عن الإستطاعة؟

vegetables     \*can grow\* Khalid  .

خالد   يستطيع زراعة\*     الخضروات.

نعم يمكن تحويلها إلى passive بنفس الطريقة

🥕🥔🥕🥕 Vegetables

\*can be grown\*

👤🌱 by Khalid

🥕🥔🥕🥕 الخضروات

\*يُمكن زراعتها\*

👤🌱 بواسطة خالد.

وماذا عن إعطاء النصيحة؟

👤🏥 الطبيب للمريض.. التركيز على المريض 🏥

👤🏥 You \*should keep\* 🏥 the wound 🏥 clean

👤🏥 يجب عليك أن تُبقي 🏥 الجرح 🏥 نظيفاً.

👤🏥 التركيز على الجرح 🏥

🏥 The wound \*should be kept\* 🏥 clean

الجرح يجب أن يحافظ عليه  نظيفاً.

.You \*must clean\* the wound

هنا  التركيز على توجيه النصيحة للمريض 

هنا  سيركز الطبيب على الجرح نفسه 

 The wound

.must be cleaned\* everyday\*

الجرح \*لازم يُنظف\* يومياً.

أما مع \*have to\* الإلزامية فيختلف الوضع

هنا  التركيز على المُدخن  نفسه

 You \*have to stop

.smoking

يستلزم عليك التوقف عن التدخين.

أما لو أراد الطبيب التركيز على التدخين **هـ** وإلزام الفاعل **هـ** بضرورة التوقف عنه فسيقول الطبيب

\*. Smoking \*must be stopped

**هـ** التدخين يستلزم التوقف أو الإمتناع عنه.

ونفس الطريقة عند تحويل الجملة من \*ماضي بسيط\* إلى \*مبني للمجهول الماضي\*

كما سنلاحظ ذلك في الدروس القادمة.

في أمان الله،،

خميس الغافري

amanahj.com/om