

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/8arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade8>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/omcourse\\_bot](https://t.me/omcourse_bot)



المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة  
 دائرة التقويم التربوي  
 قسم تقويم ومراقبة التحصيل الدراسي  
 الامتحان التجريبي للصف الثامن الأساسي  
 مادة اللغة العربية  
 للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ - ٢٠١٩/٢٠٢٠ م  
 الفصل الدراسي الأول

- زمن الامتحان : ( ساعتان )
- الإجابة في الدفتر نفسه .
- عدد صفحات أسئلة الامتحان: ( ٥ ) صفحات.

		اسم الطالب
الصف		المدرسة

التوقيع بالاسم		الدرجة		السؤال
المصحح الثاني	المصحح الأول	بالحروف	بالأرقام	
				١
				٢
				٣
				٤
مراجعة الجمع	جمعه			المجموع
				المجموع الكلي

**أجب عن جميع الأسئلة الآتية****السؤال الأول: النصوص القرائية:****اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليه :**

لقد بات الاعتماد على عائدات النفط موضع نقاش مستفيض في معظم الدول المنتجة للنفط، بما في ذلك سلطنة عمان، وتعود الأسباب الرئيسية في ذلك إلى الانخفاض التدريجي في إنتاج النفط، وتضاؤل احتياطياته والتقلبات في أسعاره، وارتفاع معدلات النمو السكاني في كثير من البلدان، الأمر الذي يحتم إيجاد بدائل تنموية سريعة وواقعية تلبي تحديات المرحلة. وفي ضوء ذلك تنبّهت بعض الدول المعتمدة بشكل كبير على الثروات غير المتجددة في اقتصادياتها إلى هذا الجانب، وشرعت في إيجاد بدائل اقتصادية مناسبة، ولعل أكثرها واقعية كان الاقتصاد القائم على المعرفة، وقد كانت سلطنة عمان من بين هذه الدول التي سعت إلى وضع استراتيجيات اقتصادية تسعى لتنويع مصادر الاقتصاد.

واققتصاد المعرفة مصطلح يشير إلى اقتصاد تستخدم فيه المعرفة مع التكنولوجيا والاتصالات بواسطة قوى عاملة ماهرة في مجالات واسعة من القطاعات الاقتصادية التقليدية والجديدة، ويعد المحرك الرئيس للنمو وتحسين الإنتاجية في جميع الصناعات، بصرف النظر عن نوعها وحجمها ومستوى تقدمها.

وقد أخذ مفهوم اقتصاد المعرفة في السنوات الأخيرة يكتسب أهميته في مناقشة السياسات الخاصة بالنمو الاقتصادي والعولمة وإعادة الهيكلة الاقتصادية، وفي الواقع تشارك الحكومات في البلدان المتقدمة والعديد من البلدان النامية في البحث عن السياسات التي تعزز العناصر الأساسية لاقتصاد المعرفة، والتي تتجلى في تطوير التعليم والتدريب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتنمية البحث العلمي والابتكار، والنظم والقوانين الإدارية الحكومية الملائمة والداعمة، كما تسهم المنظمات الدولية مثل الأمم المتحدة ومنظمة التعاون والتنمية، والبنك الدولي واليونسكو أيضا في نشر مفهوم اقتصاد المعرفة وتشجيع وضع سياسات من هذا القبيل وتسهيلها.

**من كتاب (اقتصاد المعرفة " البديل الابتكاري لتنمية اقتصادية مستدامة")**

١- وردت في الفقرة الثالثة من النص السابق كلمة بمعنى (تتضح) ، استخراجها.

٢- (موضع نقاش مستفيض) مضاد كلمة "مستفيض"

( أ- مستطير ب- موجز ج- شائع د- ممتلئ ) تخيير الصواب

٣- كيف تستطيع الدول المعتمدة على الثروات الطبيعية غير المتجددة أن تحقق تنمية اقتصادية كما فهمت من الفقرة الأولى ؟

٤- يقول جلالة السلطان قابوس " إنّ الإنسان هو صانع التنمية، وكلّ جهد يبذل في مدّه بالعلم النافع والمهارة الفائقة، والخبرة المتنوعة، هو في حقيقة الأمر إسهام في تطوير المجتمع وبناء الدولة . "

حدد الفقرة التي تؤكد مقولة جلالة السلطان قابوس .

**تابع السؤال الأول: النصوص القرائية:**

٥- قارن بين الحكومات في البلدان المتقدمة والمنظمات الدولية من حيث مجالات توظيف اقتصاد المعرفة .

الجهة	مجال توظيف المعرفة
الحكومات في البلدان المتقدمة	.....
المنظمات الدولية	.....

٦- ماذا أضافت كلمة (ماهرة) إلى المعنى في العبارة (بواسطة قوى عاملة ماهرة في مجالات واسعة)؟

٧- تهدف جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية إلى تحفيز المجتمع المدرسي على تبني المبادرة وتطوير واقع البيئة المدرسية والمحلية بمشاريع مبتكرة ومستدامة من خلال استثمار الموارد المتاحة.

اقترح مشروعاً ضمن هذه الجائزة يخدم البيئة المدرسية، واذكر فائدة واحدة لهذا المشروع .

١٠

**ثانياً : النصوص الأدبية:**

اقرأ النص الآتي من درس (عهد) للإمام الصلت بن مالك لواليه غسان بن خلود ، ثم  
أجب عن الأسئلة التي تليه:

" وأن تقيم فيهم كتاب الله، وتحيي فيهم سنة نبي الله صلى الله عليه وسلم، وتسير فيهم بسيرة أئمة الهدى في أحد الغضب منك والرضا، فلا يخرجك غضبك عن الحق، ولا يدخلك رضاك في الباطل، ولا تتعاط من الناس عند قدرتك عليهم ما لم يأذن الله لك فيهم، ولا تخف في الله لومة لائم، واجعل الناس عندك في الإنصاف سواء، واحذر أن يستميلك إلى أحد منهم هوى، ولا تركز إلى أهل الجهل والباطل، والطمع والغى فإن الله قد حذر نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم فقال: " وَاحْذَرُ هُمْ أَنْ يَفْتِنُوكَ عَنْ بَعْضِ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ " ولا تتخذ من الأصحاب إلا الأماناء، الذين تؤمنهم على ما يغيبون به عنك من أمانتك فيما يرفعونه إليك عن رعيتك .

١- ( ولا تخف في الله لومة لائم ) المرادف اللغوي لكلمة ( لائم ) هو .....أكمل

٢- ( أن يستميلك إلى أحد منهم هوى ) نبحت في المعجم عن معنى كلمة ( يستميل ) في مادة :

( أ- ملك      ب- سمل      ج- ميل      د- سمك )      تخير الصحيح

تابع: ثانيا النصوص الأدبية:

٣- " وتنزل كل ذي حدث حيث أنزله حدثه" ما الوصية التي أراد أن يوصيه بها في العبارة السابقة؟

٤- وتحيي فيهم سنة نبي الله صلى الله عليه وسلم" في العبارة السابقة صورة جمالية وضحتها.

٥- يقول أبو العلاء المعري : ولا تجلس إلى أهل الدنيا فإن خلائق السفهاء تعدي

اكتب من النص السابق العبارة التي تتفق مع معنى البيت السابق

٦- ما العلاقة التي تجمع بين كلمتي (الغضب والرضا) في جملة ( في أحد الغضب منك والرضا)؟

٧- (حرص الإمام في وصيته لواليه على أن يعامل الناس معاملة واحدة دون تمييز ومحاباة).

ما الأثر الذي تتركه هذه المعاملة على المجتمع من وجهة نظرك ؟

٨- اكتب مما تحفظ من نص ( شدو طائر ) للشاعر علي الجارم البيتين التاليين للبيت الآتي :

أنت في شجراء وارفة تاركا غصنا إلى غصن

**ثالثاً : التطبيقات اللغوية :**

**اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :**

... يقولون في المثل الأجنبي " ابن للعدو الهارب جسراً ". يعني إذا ولّى عدوك هارباً منك فلا تحاول أن تمنعه من الهرب أو تحيط به، بل ابن له جسراً ودعه يهرب، فالحياة ليست تصفيات بشكل دائم الحياة فيها قدر كبير من التسامح و غرض الطرف، وفيها قدر كبير من الحلم والصفح، بهذه المعاني يستطيع ( الناس ) أن يتعايشوا فيما بينهم، فالتعايش له قوانين هذه من أعظمها وأهمها، فليس التدين والدخول في الإسلام يعني جر النواصي، ومصادرة إنسانية الناس وكرامتهم، بل يجب أن يفهم الناس أن دخولهم في الدين يعني لهم المزيد من ( الكرامة ) والحرية والعدل والإنصاف.

من كتاب " مع المصطفى لسلمان العودة ص ١٦٠ "

١- استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- أ- فعل أمر مبني على حذف حرف العلة: .....
- ب- فعلا من الأفعال الخمسة منصوبا: .....
- ج- فعلا مضارعاً مجزوماً بأداة جزم: .....

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

- أ- الحياة .....
- ب- يفهم .....

٣- اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين (القوسين) في الفقرة السابقة . ( الناس - الكرامة )

٤- تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة :

- أ- " إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا " (كَانَتْ) فعل ماضٍ مبني على:
- ( ١- الفتح ٢- السكون ٣- الضم ٤- حذف حرف العلة )
- ب- أداة من الأدوات الآتية تجزم فعلين مضارعين هي :
- ( ١- لم ٢- لا الناهية ٣- متى ٤- لَمَّا )

٥- أسند الفعل ( عَدَّ ) إلى تاء الفاعل موضحاً التغييرات الحاصلة عند الإسناد

الفعل قبل اتصاله بالضمير	الفعل بعد اتصاله بتاء الفاعل	التغيير الحاصل
عَدَّ		

١٠

**رابعاً : الإملاء والترقيم.**

**اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :**

طريق الجنة في الجدّ في طلب العلم ، وشدة تحريّيه والبحث عنه ، فطلب العلم مؤد بصاحبه إلى معرفة الطريق إلى مرضاة الله ، وتسهيل سلوكه ( ) لأنّ العلم يجعل صاحبه عارفا بما أمر الله به فيفعله ( ) وما نهى عنه فيتركه ؛ فالبصيرة التي استبصر بها المرسلون واستنار بها أتباعهم هي العلم، وصدق رسول الله - صلى الله عليه وسلم - إذ قال : ( ) من سلك طريقا يطلب فيه علماً سهّل الله له طريقاً إلى الجنة ( ) .

١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة .

٢- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

أ - كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب .....

ب- كلمة همزتها على واو .....

٢- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة :

أ- ضرعت إلى الله ربي و ..... ( ١- مؤلي ٢- موؤلي ٣- موئلي ٤- موألي )

ب- اللهم أدم على عمان وشعبها نعمة الأمن والرخاء والعز ..... ( ١- المأبد ٢- المؤبد ٣- المنبد ٤- الموؤبد )

٣- الألف الفارقة التي تأتي بعد واو الجماعة في الفعل الماضي من الحروف التي ..... ولا..... أكمل

٤- صوّب الخطأ الإملائي الوارد في الجملة الآتية :

هاكذا هم أبناء عمان الأوفياء يتنافسون في بناء الوطن العزيز.

.....

٥- قال أبو مسلم الرواحي :

تفضل بالزيارة في عمان تجد أفعال أحرار الرجال

تجد ما شئت من كرم وفضل وأخلاق عزيزات المثال

علل سبب كتابة الهمزة على نبرة في كلمة ( شئت ) في البيت السابق .

.....



نموذج إجابة الامتحان التجريبي للصف الثامن  
للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ - ٢٠١٩/٢٠٢٠ م  
الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

المادة: اللغة العربية  
الدرجة الكلية: ( ٤٠ ) درجة.  
تنبيهه: نموذج الإجابة في ( ٤ ) صفحات.

### إجابة السؤال الأول : النصوص القرائية

الدرجة	الإجابة	المفردة	الجزئية						
١	تتجلى		١						
١	ب - موجز		٢						
٢	إيجاد بدائل اقتصادية قائمة على المعرفة و متنوعة وواقعية تلبي الاحتياجات .		٣						
١	الفقرة الثانية		٤						
٢	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مجالات توظيف المعرفة</th> <th>الجهة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تطوير التعليم والتدريب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتنمية البحث العلمي والابتكار، والنظم والقوانين الإدارية الحكومية الملائمة والداعمة. (١)</td> <td>الحكومات في البلدان المتقدمة</td> </tr> <tr> <td>نشر مفهوم اقتصاد المعرفة وتشجيع وضع سياسات من هذا القبيل وتسهيلها. (١)</td> <td>المنظمات الدولية</td> </tr> </tbody> </table>	مجالات توظيف المعرفة	الجهة	تطوير التعليم والتدريب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتنمية البحث العلمي والابتكار، والنظم والقوانين الإدارية الحكومية الملائمة والداعمة. (١)	الحكومات في البلدان المتقدمة	نشر مفهوم اقتصاد المعرفة وتشجيع وضع سياسات من هذا القبيل وتسهيلها. (١)	المنظمات الدولية		٥
مجالات توظيف المعرفة	الجهة								
تطوير التعليم والتدريب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتنمية البحث العلمي والابتكار، والنظم والقوانين الإدارية الحكومية الملائمة والداعمة. (١)	الحكومات في البلدان المتقدمة								
نشر مفهوم اقتصاد المعرفة وتشجيع وضع سياسات من هذا القبيل وتسهيلها. (١)	المنظمات الدولية								
	يكتفي بمجال واحد فقط								
١	<u>التخصيص على أهمية أن تكون القوى العاملة متدربة وتتمتع بكفاءة عالية فهي المحرك الأساس في تحسين الإنتاج الصناعي وجودته وقادرة على التفاعل مع التطورات العلمية .</u>		٦						
٢	أي مشروع مناسب يكتبه الطالب (١) فائدة المشروع (١)		٧						
١٠	المجموع								



( ٢ )

إجابة السؤال الثاني : النصوص الأدبية			
الدرجة	الإجابة	المفردة	الجزئية
١	المعائب		١
١	ب - سمل		٢
٢	إعطاء كل فرد مكانته المستحقة		٣
١	شبهه تطبيق سنة رسول الله في حياة الإنسان بالإحياء لها.		٤
٢	ولا تركز إلى أهل الجهل والباطل		٥
١	التضاد		٦
٢	تأصيل القيم والمبادي في المجتمع - تتحقق العدالة والمساواة بين الناس و الألفة والمحبة . أو ما يكتبه الطالب مناسباً		٧
٢	عابث بالزهر مغتبط في يديك الريح ترسلها ناعم في الحل والظعن كيفما تهوى بلا رسن		٨
١٢	المجموع		

(٣)

إجابة السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية

الدرجة	الإجابة	المفردة	الجزئية
١	ابن	أ	١
١	يتعايشوا	ب	
١	تحاول	ج	
٢	الحياة: مبتدأ مرفوع 1/2 وعلامة رفعه الضمة الظاهرة 1/2 يفهم: فعل مضارع منصوب 1/2 وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة 1/2		٢
٢	الناسُ (الضمة) - الكرامة (الكسرة) (لكل درجة)		٣
١	الفتح	أ	٤
١	متى	ب	
١	عددتُ 1/2 فك التضعيف 1/2		٥
١٠	المجموع		

إجابة السؤال الرابع: الإملاء والترقيم

الدرجة	الإجابة	المفردة	الجزئية
٢	لكل علامة نصف درجة (؛) (،) (") (")		١
١	لفظ الجلالة الله	أ	٢
١	مؤبِّ	ب	
1/2	١- مؤبلي	أ	٣
1/2	٢- المؤبد	ب-	
١	تكتب ولا تنطق		٤
١	هكذا		٥
١	لأن الهزة ساكنة وما قبلها مكسور		٦
٨	المجموع		

نهاية نموذج الإجابة

