

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة لغة انجليزية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/9english>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة لغة انجليزية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/9english1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade9>

* لتحميل جميع ملفات المدرس خميس الغافري اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

شرح الاستاذ خميس الغافري صف 9 ف 1


تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *التاسع* للفصل الدراسي *الأول*

Unit 1


في الوحدة الأولى يتعلم الطالب الكتابة عن نفسه أو عن الآخرين حسب هذا التنظيم في الكتابة

في *الفقرة الأولى* (paragraph 1) يذكر الطالب هذه المعلومات عن نفسه أو عن غيره


الإسم / العمر / مكان وتاريخ الميلاد / مكان الإقامة / العمل الذي يقوم به/ الأشياء التي يحبها / الأشياء التي لا يحبها

 I'm Bushra. I'm 14 years old. I was born in Nizwa in 2005, but now I live in Muscat. I am too young to work and I am still at school. I like reading English stories. I don't like listening to music.


أما في *الفقرة الثانية* (paragraph 2) فيذكر الطالب المظهر الخارجي وكيف يبدو شكله / ماذا يلبس / هل هو شخص مهتم وأنيق أم أشعث وملابسه رثة

 I am 1 metre 50 centimetres tall and quite slim. I have large brown eyes and short blonde hair. I look very smart and tidy. I usually wear a skirt and jeans, but sometimes I like wearing a colourful t-shirt, blue trousers and a black hat.

في *الفقرة الثالثة* (paragraph 3) يذكر الطالب بعض سمات الشخصية هل هو طيب / سعيد / حزين / متعاون / منطوي / غير متعاون / ذكي الخ... من خلال ذكر آراء الأشخاص المحيطين به...

 My parents say I am friendly and happy because I am always smiling. My classmates also say I'm kind and helpful because I always help them with their homework. My teachers say that I am clever and outcome.

في *الفقرة الرابعة* (paragraph 4) يذكر الطالب الأعمال التي يحب ممارستها والتي لا يحب القيام بها / وما يحب وما يكره

 When I'm not studying, I like sending emails and helping my mother in the kitchen. I don't like playing computer games. I like cooking but I don't like sewing.

في *الفقرة الخامسة* (paragraph 5) يذكر الطالب بعض المعلومات *العامة* عن أسرته بدون ذكر التفاصيل الخاصة.. ويذكر الناس الذين يعرفهم

I have a large family - there are 12 members. My family includes my father and mother, my six brothers, my two sisters, my grandfather and me. We live together in our small house except my elder brother Ali who lives in another town with his own family and also my sister Nadya who lives in Ibri with her husband

إستخدمنا هنا ✎ ✎ *المضارع البسيط* لأن البنت ذكرت حقائق مازالت موجودة في حياتها إلى الآن..

🔔🔔🔔🔔🔔🔔🔔🔔

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *التاسع* للفصل الدراسي *الأول*

Unit 1

في الصفحة 3 يتعلم الطالب *ضمائر التملك* possessive adjectives وهي كلمات نستخدمها لنبين إمتلاك الفاعل لشيء معين..

I am Ahmed. ✎ 🚗 This is *my* new car. ✎ 🚗

هنا ✎ الفاعل يخبرنا عن نفسه (مفرد يتحدث عن نفسه) وضميره هو *I* أما ضمير تملكه فهو *my* عندما ذكر لنا ما يمتلكه ويخصه (سيارتي) 🚗

This is Ali. ✎ 🧑 *He* is a teacher. ✎ ✎ This is *his* pen. ✎ ✎

هنا ✎ الفاعل (مفرد مذكر عاقل نتحدث عنه) وضميره هو *He* أما ضمير التملك فهو *his* ... (قلمه) ✎

Shamsa is a doctor. ✎ 🏥 *She* works in a hospital. ✎ 🧑 This is *her* bag. ✎ 🧑

هنا ✎ الفاعل (مفرد مؤنث عاقل نتحدث عنها) وضميرها هو *She* أما ضمير التملك فهو *her* ... (حقيبتها) 🧑

This is my dog. ✎ 🐶 *It* is strong. ✎ ✎ This is *its* food. ✎ ✎

هنا ✎ ضمير الفاعل هو *It* (مفرد غير عاقل نتحدث عنه) وضمير التملك هو *its* ... (طعامه) 🐶

My sisters are happy. ✎ 🧑 *They* like reading. ✎ 📖 This is *their* bedroom. ✎ 📖

هنا ✎ ضمير الفاعل (جمع عاقل نتحدث عنهم) هو *They* وضمير التملك هو *their* ... (غرفة نومهن) 📖

These are my camels. ✎ 🐪 *They* are brown. ✎ ✎ This is *their* food. ✎ ✎

هنا ✎ الضمير *They* هو ضمير الفاعل (جمع غير عاقل نتحدث عنهم) أما ضمير تملك 🐪 فهو *their* ... (طعامهن) ✎ ✎

 *We* go to school everyday.   This is *our* bus

هنا  ضمير الفاعل  هو *We* (جمع يتحدثون عن أنفسهم بنفسهم) أما ضمير التملك فهو *our* ... (باصنا) 

.This is *your* ticket  *You* like travelling. 

هنا  ضمير الفاعل هو *You*  (شخص نتحدث معه ونخاطبه) أما ضمير التملك فهو *your* .. (تذكرة سفرتك)

 *You* can catch fish.   This is *your* boat

هنا الفاعل  أشخاص نتحدث إليهم ونخاطبهم وضميرهم *They* .. أما ضمير التملك فهو *your* ... (قاربكم)

في الصفحة 7 يتعلم الطالب استخدام بعض العبارات عندما يعطي رأيه حول موضوع ما وهي

...In my view

...I think

....In my opinion

....My feeling is

وكيف يستخدم أدوات الربط هذه عندما يذكر *السبب*

because / as / since

I think* television is good *as* it makes our life more interesting*

أعتقد بأن التلفاز جيد جداً *حيث* *أنه* يجعل حياتنا ممتعة.

In my view,* television is a wonderful invention *since* we can get news from around the *
.world

في رأبي الشخصي، فإن التلفاز هو إختراع رائع *حيث* نستطيع من خلاله تلقي الأخبار حول العالم.

.In my opinion,* television is improving our lives *because* it is improving communication*

باعتقادي فإن التلفاز يطور من حياتنا *بسبب* أنه مستمر في تطوير وسيلة تواصلنا بالعالم الخارجي.

I think* *that* too many people are getting fat *because* they watch television all day and *
.don't exercise

أعتقد بأن كثيرًا جداً من الناس يصابون بالسمنة وذلك *بسبب* مشاهدتهم للتلفاز طوال اليوم وعدم ممارسة الرياضة.

In my view,* television makes life boring and lonely *as* people stop visiting relatives and *
.friends in the community

في رأيي فإن التلفزيون يجعل حياتنا مليئة بالملل والوحدة وذلك *بسبب* أن الناس يقطعون زيارتهم للأقارب والأصدقاء في المجتمع.

△ هذه الآراء تصلح ليستخدامها الطالب في الإعداد لبرزنتيشن عن التلفاز فوائده ومضاره...

في الصفحة 9 يتعلم الطالب الطريقة الصحيحة للكتابة عن موضوع معين وإعطاء رأيه الشخصي في ذلك الموضوع...

كيف نكتب موضوعاً ونذكر فيه رأينا الشخصي؟

1. يختار الطالب موضوعاً يستطيع الكتابة عنه... دعونا نختار *smoking* (التدخين)...

2. يبحث الطالب عن معلومات عن ذلك الموضوع من مصادر مختلفة

3. يقوم الطالب بتنظيم أفكاره ويدوّن بعض الأفكار حول الموضوع

4. يكتب ملخص قصير عن ذلك الموضوع كبداية وينظم الموضوع حسب الخطوات التالية

(1) يقوم بتقديم موضوعه بشكل مختصر من خلال المقدمة..

. *I am writing because I think people must learn more about the dangers of *smoking

أنا أكتب هذا الموضوع وذلك بسبب إعتقادي بأن على الناس أن يعلموا بمخاطر *التدخين*

(2) يعطي الطالب أسباباً لقيام بعض الناس بهذا العمل

People smoke because they think that smoking helps them to get rid of feeling with bored and
.lonely

الناس يدخنون بسبب إعتقادهم بأن التدخين يساعدهم على التخلص من الملل والشعور بالوحدة.

In addition, I think teenagers immitate adults and see that smoking makes them feel as they are
.old enough like adults

إضافة إلى ذلك فإن المراهقين يقلدون البالغين ويرون بأن التدخين يعطيهم الشعور بأنهم كبيرين بمافيه الكفاية مثل البالغين.

(3) يعطي أسباباً لضرورة عدم القيام بهذا العمل

Smokers should stop smoking because it causes many dangerous health problems such as lung cancer and high blood pressure. Furthermore, smoking costs too much and this money should be used to spend on good and useful things

على المدخنين التوقف عن التدخين لأنه يسبب الكثير من الأمراض الخطيرة مثل سرطان الرئة وإرتفاع ضغط الدم. أضف إلى ذلك فإن التدخين يكلف الكثير من المال وهذه الأموال يجب إنفاقها على أشياء جيدة ونافعة.

4) يعطي رأيه الشخصي في هذا الموضوع

In my opinion, we should raise awareness about the risks of smoking and educate teenagers in schools and mosques. Media need to invite doctors to warn people about smoking

في إعتقادي فإننا يجب أن نكثف الوعي بمخاطر التدخين وتثقيف المراهقين من خلال المدارس والمساجد. وسائل الإعلام يجب أن تستضيف الأطباء لتحذير الناس من التدخين.

⚠ هذا الموضوع مناسب أيضاً للبرزنتيشن...

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *التاسع* للفصل الدراسي *الأول*

Unit 2

الوحدة الثانية عن الكُتَّاب والكتابة يتعلم الطالب الطريقة الصحيحة لكتابة فقرة عن موضوع معين

أولاً يكتب الطالب جُمَل بسيطة تتكون من

فاعل + فعل + مفعول به

+ This man   his car + cleaned.

ثانياً يعيد الطالب كتابة الجُمَل مع إضافة بعض المعلومات كالصفات وظرف المكان وظرف الزمان

This *old* man   his *new* car  *in front of the house*  *yesterday*  *cleaned

نلاحظ هنا  كلمات أضافها الطالب للجُملة السابقة لزيادة المعلومات..

مثال آخر 

The girl   cooked +  food 

The *young* girl  cooked  *some delicious* food  *in the kitchen*  *last*  *night



ثالثاً يعيد الطالب كتابة الجُمَل مع إضافة صفات للأفعال *(adverbs)* ليُجعل الجُملة أكثر إثارة..

The young girl *successfully* cooked some delicious food in the kitchen last night

نلاحظ هنا  بأننا أضفنا كلمة *successfully* لنصف الفعل الذي أنجزته البننت وهو الطبخ  بأنها طبخت بنجاح باهر...

مثال آخر 

My father  + drove +  the bus +  to Salalah

My *kind* father drove  the bus *~carefully~* to Salalah  *last week

نلاحظ بأن *carefully* هي صفة تصف الفعل (قيادة الباص) وبأن الفاعل قادَ بحذر...

⚠️ ما الفرق بين الصفة *adjective* والنعته *adverb* ؟

الصفة adjective تصف *الأسماء*

. * This horse is *strong

كلمة strong صفة للحصان بأنه سريع

أما النعت *adverb* فإنه يصف *الأفعال*

. * This horse runs *strongly

هنا كلمة strongly تصف الفعل (الرَّكُض) بأنه يحدث بقوة

مثال آخر

. * This animal is *slow

كلمة slow هي صفة تصف السلحفاة أي أنها بطيئة...

. * This animal moves *slowly

كلمة slowly تصف الفعل الذي تقوم به السلحفاة وهي الحركة... أي أنها تتحرك ببطء...

رابعاً يكتب الطالب جملته النهائية بعد إضافة أدوات الربط والجمل المكمل للمعنى

My kind father drove the bus carefully to Salalah last week *because* he wanted to keep all passengers safe.

هكذا أصبحت الجملة بعد الإضافات وهي تحمل للقاريء معلومات كثيرة وفهم أوضح وكان القاريء يتخيل المشهد أمامه.

!!!!!!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *التاسع* للفصل الدراسي *الأول*

Unit 2

في الصفحة 24 يتعلم الطالب استخدام *who* و *which* ...

نستخدم *who* عندما نريد أن نذكر ما فعله *شخص* أو التعريف بذلك الشخص

.That is my brother  *who* has green eyes

كلمة *who* هنا هي تعريف بالأخ  ومعلومة إضافية عنه


ذلك هو أخي *الذي* يمتلك عينان خضراوان.

.Ali was a boy  *who* knew what he wanted

كلمة *who* هنا هي تعريف بـ Ali  وتربطه مع المعلومة التي نريد إضافتها عنه...

علي كان ولد *والذي* عَرَفَ ما الذي كان يريد.

.My mother is the person  *who* taught me to cook

نلاحظ بأن *who* عرفتنا زيادة بالأم  وما قدمته في حياة ابنتها..


أمي هي الشخص *الذي* علمني الطبخ.

⚠️ نستخدم *who* فقط للتعريف *بالأشخاص*

.I saw  the man who helped me last week

أنا رأيت الرجل  *الذي* ساعدني الأسبوع الماضي .

أما كلمة *which* وأحياناََ that فنستخدمها لنفس الغرض ولكن مع *الأشياء* غير العاقلة فقط*

.I go to school by bus  *which* I hate

هنا كلمة *which* هي تعريف بالحافلة  وزيادة معلومة عنها..

أنا أذهب إلى المدرسة بالحافلة *التي* أنا أكرهها.

.The bin  is full of rubbish *which* smells awful

هنا كلمة *which* تربط معلومة إضافية عن شيء وهو  وتعرفنا بحالتها

سلة المهملات  مليئة بالقمامة *والتي* تنبعث منها رائحة كريهة.

.Maha bought a goat  *which* ate everything it saw

هنا *which* تعرفنا بالماعز  وليس بمها..

مها إشتريت ماعزاً *والتي* أكلت كل شيء أمامها.

Relative clauses

ومعناها أشباه جُمَل نستخدمها للتعريف بالشخص باستخدام *who* أو التعريف بشيء معين باستخدام *which* أو *that*

وتنقسم أشباه الجمل هذه إلى قسمين إثنين هما

1. Defining relative clauses

وهي أشباه جُمَل نستخدمها لتوضيح معنى معين ومهم وبدونها يختل المعنى العام للجملة الرئيسية..

This girl is my sister

ولكن أيهما هي أختي؟ السامع لن يميزها.. إذا لاند أن أضيف شبه جملة أعرف وأوضح بها أي البنات هي أختي فأقول...

This girl, *who wears a yellow dress,* is my sister

نلاحظ شبه الجملة التي أضفتها لأعطي تعريف إضافي للشخص الذي أتحدث عنه..

The story was boring

السامع لن يدرك أي القصص أعني... لذلك يجب إضافة شبه جملة توضح للسامع ذلك...

The story, *which I read last week,* was boring

الآن السامع أخذ فكرة أوضح عن تلك القصة...

The place is calm and clean

السامع لا يعلم أي مكان أقصد... لذلك يجب أن أقوم بتوضيح وتعريف ذلك المكان...

The place, *where I live,* is calm and clean

2. Non-defining relative clauses

وهي أشباه جُمَل نضيفها للجملة الرئيسية ولو حذفناها فلن يتأثر المعنى العام للجملة... أي أنها غير مهمة...

Muscat is the capital city of Oman

هنا المعنى مكتمل ولكن لو أضفت شبه جملة لهذه الجملة ماذا سنلاحظ

.Muscat, *which is a big city,* is the capital city of Oman

نلاحظ بأن شبه الجملة ليست مهمة هنا ﴿﴾ وبدونها المعنى العام لن يخل.

.My car is new

.My car, *that I bought,* is new

نلاحظ هنا ﴿﴾ أن شبه الجملة التي أضفناها ليست مهمة.. فمادامت سيارتي فأكيد أنني إشتريتها. لذلك لن يخل المعنى لو لم أذكر ذلك...

خميس الغافري

almanahj.com/om

كيف ننفي المبني للمجهول الماضي؟ (ف) (ف) (ف)

👉👤📖 Graham Bill *didn't discover* the Pulmonary Circulation

جراهام بيل لم يكتشف الدورة الدّموية.

هذه 📖 *جملة منفية في الماضي البسيط*

.The Pulmonary Circulation *was not discovered* by Graham Bill

الدورة الدموية لم يتم إكتشافها بواسطة جراهام بيل.

هذه 📖 *جملة منفية في المبني للمجهول الماضي*

⚠️ نلاحظ بأننا ننفي في الماضي البسيط بأداة النفي *didn't* ويتبعها فعل (مصدر) أي في التصريف الأول (مضارع).

*discovered = *didn't discover

*ate = *didn't eat

*cooked = *didn't cook

*drove = *didn't drive

⚠️ ونلاحظ بأننا ننفي في المبني للمجهول الماضي مستخدمين أداة النفي *was* *not* *were not* *was* *not* *were not* و *were not* *was* *not* ويمكن إختصارهما إلى 📖

wasn't / weren't

ويتبعهما فعل في التصريف *الثالث*

discovered / cooked / eaten / driven

نلاحظ ذلك من خلال هذه الأمثلة

The cat *didn't eat* the rat yesterday .

القط لم يأكل الفأر أمس.

The rat *was not eaten* yesterday by the cat .

الفأر لم يؤكل أمس بواسطة القط. إستخدمنا *wasn't* لأن ال *مفرد*

My father *didn't sell* three camels in Sinaw market last week .

أبي لم يبيع ثلاثة جمال في سوق سناو الأسبوع الماضي.

Three camels *were not sold* in Sinaw market last week by my father .

ثلاثة جمال لم يتم بيعها في سوق سناو الأسبوع الماضي بواسطة أبي. إستخدمنا *weren't* لأن ال *جمع*

! يمكننا أن نذكر الفاعل نهاية الجملة ويمكننا أن لا نذكره

Mraconi *didn't* *invent* the telephone .

ماركوني لم يخترع الهاتف.

The telephone *wasn't invented* by Marconi .

الهاتف لم يتم إختراعه بواسطة ماركوني. إستخدمنا *wasn't* لأن ال *مفرد*

The police *didn't catch* the two thieves last night .

الشرطة لم تمسك بالسارقين البارحة.

👮👮♀️ The two thieves *were not caught* last night 🚓 by the police

اللصين لم يتم الإمساك بهما البارحة بواسطة الشرطة. إستخدمنا *weren't* لأن ال 👮👮♀️ *جمع*

👉☐ Sara *didn't cook* 🍲 the lunch yesterday

سارة لم تطبخ الغداء أمس.

🍲 The lunch *was not cooked* yesterday ☐ by Sara

الغداء لم يُطبخ أمس بواسطة سارة. إستخدمنا *wasn't* لأن ال 🍲 *مفرد*

👶👶👶 Three children *didn't see* 🐊🐊 two crocodiles in Wadi bani Khalid yesterday

ثلاثة أطفال لم يشاهدوا تمساحين في وادي بني خالد أمس.

🐊🐊 Two crocodiles *were not seen* in Wadi bani Khalid yesterday 👶👶👶 by three children

تمساحان لم يتم رؤيتهما في وادي بني خالد أمس بواسطة ثلاثة أطفال. إستخدمنا *weren't* لأن ال 🐊🐊 *جمع*

.Chinese people *didn't build* 🏰 the Al Hazim Castle in Rustaq 🇨🇳🇨🇳🇨🇳

الصينيون لم يبنوا حصن الحزم في الرستاق.

.by Chinese people 🇨🇳🇨🇳🇨🇳 The Al Hazim Castle *was not built* in Rustaq 🇨🇳

حصن الحزم لم يتم بناؤه في الرستاق بواسطة الصينيين. إستخدمنا *wasn't* لأن ال  *مفرد*

  I *didn't drive*  my car to work yesterday

أنا لم أقم بقيادة سيارتي إلى العمل أمس.

 My car *wasn't driven* to work yesterday  by me

سيارتي لم يتم قيادتها إلى العمل أمس بواسطة أنا. إستخدمنا *wasn't* لأن ال  *مفرد*

  ♀ My daughter *didn't break*  the TV screen last night

إبنتي لم تكسر شاشة التلفاز البارحة.

 The TV screen *wasn't broken* last night  ♀ by my daughter

شاشة التلفاز لم تُكسر البارحة بواسطة إبنتي. إستخدمنا *wasn't* لأن شاشة ال  *مفرد*

  ♂ Salim *didn't find*   two turtles under the rocks last Friday

سالم لم يجد سلحفاتان تحت الصخور الجمعة الماضية.

  Two turtles *were not found* under the rocks last Friday  ♂ by Salim

سلحفاتان لم يُعثر عليهما تحت الصخور الجمعة الماضية بواسطة سالم. إستخدمنا *weren't* لأن ال   *جمع*

خميس الغافري

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *التاسع* للفصل الدراسي *الأول*

Unit 3

الوحدة الثالثة عن النقود ويتعلم الطالب فيها كتابة رسالة شكوى.. ورسالة الشكوى تكون رسالة رسمية *formal letter* ويتبع الطالب فيها هذه الخطوات

نكتب الرسائل الرسمية عندما يكون هناك مواضيع مهمة تستدعي ذلك أو نرد فيها على رسائل من نفس النوع

لا نستخدم في الرسائل الرسمية الإختصارات

I'm *I am*

نستخدم الكلمات الأكاديمية فقط وليس الكلمات البسيطة

find out *discover*

لا نبدأ ب

...Hi... *Hello*

ولكن عندما لا نعرف إسم من توجه له الرسالة نبدأ ب

Dear Sir / Madam

وإذا كنا نعرف إسم من سنرسل له الرسالة نكتب إسمه

Dear Mr John

إذا كنا *لا نعرف* إسم من سنرسل له الرسالة نختم الرسالة بهذه العبارة

Yours faithfully

وإذا كنا *نعرفه* نختم بهذه العبارة

Yours sincerely

الآن نبدأ بتفاصيل كتابة الرسالة الرسمية هكذا

Paragraph 1

في الفقرة الأولى نعرض المشكلة التي نشكو بخصوصها هكذا

.I am writing to complain about the service in your garage

أنا أكتب إليكم لتقديم شكوى بخصوص الخدمة في ورشة التصليح الخاصة بكم.

Paragraph 2

في الفقرة الثانية يقوم كاتب الرسالة بتوضيح المشكلة.. ماذا حدث والآثار السلبية عليه من تلك المشكلة..

As you know, cars are very important in our life, so when I took my car to your workshop to fix something in the engine, the mechanic promised to achieve this during one day

كما تعلمون فإن السيارات وسيلة نقل مهمة في حياتنا، لذلك عندما قمت بإحضار سيارتي إلى ورشة التصليح الخاصة بكم لإصلاح عطل في المحرك وعدني فني التصليح بأنهم سينجزون العمل خلال يوم واحد.

يُكمل الكاتب المزيد حول المشكلة في نفس الفقرة

Imagine how I am feeling in this too hot weather without a car. Therefore, I rented a car to solve this problem

تخيلوا معي شعوري وأنا في هذا الطقس الحار جداً بدون سيارة. لذلك قمت باستئجار سيارة لتدارك هذه المشكلة.

Paragraph 3

يكتب الكاتب المطلوب من الطرف الآخر فعله بخصوص هذه المشكلة

It was not my fault for this delay in repairing my car, so it will be fair if your company refund me the car rent fees

لم تكن غلطتي في ذلك التأخير في عملية إصلاح سيارتي لذلك سيكون من العدالة لو قامت مؤسستكم بتعويض تكاليف إستئجار السيارة...

Paragraph 4

يختم الطالب رسالته بهذه العبارة

.I look forward to hearing from you in the near future

ثم *أحد* هذه العبارات

Yours faithfully

Yours sincerely

ثم يوقع بإسمه

☐

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *التاسع* للفصل الدراسي *الأول*

Unit 3

في الصفحة 27 سيتعلم الطالب الفرق في استخدام وصياغة جُمَل في *الماضي البسيط* و *المضارع التام*

⚠ لذلك يعود الطالب لتلك الدروس

سأختصرهما في هذا المثال...

عندما نقول

.I *collected* coins for ten years

هنا $\left[\begin{array}{l} \text{أنا} \\ \text{أستخدام} \end{array} \right]$ *الماضي البسيط* والسبب بأنني بدأت بتجميع العملات المعدنية لفترة من الزمن في *الماضي* وإنتهت تلك العادة في الماضي ولا تربطها علاقة بالحاضر.

.I *have collected* coins for ten years

هنا $\left[\begin{array}{l} \text{أنا} \\ \text{أستخدام} \end{array} \right]$ *المضارع التام* والسبب بأنني بدأت بتجميع العملات المعدنية في الماضي *ومازالت* هذه العادة مستمرة معي إلى الآن وربما أتوقعها إلى المستقبل...

في الصفحة 28 يتعلم الطالب *الماضي التام* *past perfect*....

⚠ يعود الطالب لدروس الماضي التام

هذا شرح مبسط جداً حول *الماضي التام* و *الماضي البسيط*

لكي نستخدم الماضي التام لابد من وجود حَدَّثَيْنِ $\left[\begin{array}{l} \text{حدث} \\ \text{حدث} \end{array} \right]$ حدثا في الزمن *الماضي* الذي حدثَ ثانياً كان نتيجة للحدث الأول

مع الحدث الذي حدثَ *أولاً* نستخدم *الماضي التام*

ومع الحدث الثاني والذي هو *نتيجة* للحدث الأول نستخدم *الماضي البسيط*

.This morning, Salim *took* a bus to work because he *had crashed* his car last night

نلاحظ هنا حدث وقع الصباح وهو إستقلال الحافلة وحدث وقع البارحة وهو الحادث

ركوب سالم للحافلة هو *نتيجة* ذلك الحادث.. حيث أصبح بدون وسيلة نقل...

مع الحدث الذي وقع أولاً إستخدمنا *الماضي التام*

ومع الحدث الثاني الذي نتج من الحدث الأول إستخدمنا *الماضي البسيط*

*.When I *looked* out of the window the rain *had stopped

الحدث *الأول* هو توقف المطر وصغناه بصيغة *الماضي التام* والحدث *الثاني* هو رؤية الفاعل لذلك المشهد وهو آثار توقف المطر (الأرض كانت رطبة)

.had broken* his foot* My friend *stayed* in bed because he

إصابة الصديق بكسر في قدمه حدثت أولاً لذلك نستخدم مع هذا الحدث *الماضي التام* ونتيجة ذلك هو الحدث الثاني بقاء الصديق ملازماً لسريره... ولذلك نستخدم معه *الماضي البسيط*

.Ali *had spent* all his money before he *went* on holiday

إنفاق علي لجميع أمواله حدث أولاً (ماضي تام) ونتيجة ذلك هو الحدث الثاني وهو ربما لن يتمكن من السفر (ماضي بسيط)

كيف نصيغ الجملة في الماضي البسيط

□ Subject + verb + object

□ فاعل + فعل (تصريف ثاني) + مفعول به

.□ Maryam *cooked* the dinner

□ مريم طَبَخَت العشاء.

كيف نصيغ جملة في الماضي التام

□ Subject + had + 🍳 verb + object

□ فاعل + الفعل المساعد had + فعل (في التصريف الثالث) + 🍳 مفعول به

.□ Maryam + *had* + 🍳 *cooked* + 🍲 the dinner

□ مريم 🍳 طَبَخَتْ 🍲 العشاء.

.👤♂ I 🍏 *ate* 🍏 an apple 🕒 yesterday

.👤♂ أنا 🍏 أَكَلْتُ 🍏 تفاحة 🕒 أمس.

هذا 🖱️ *ماضي بسيط*

.👤♂ I 🍏 *had eaten* 🍏 an apple 🕒 yesterday

.👤♂ أنا 🍏 أَكَلْتُ 🍏 تفاحة 🕒 أمس.

في الصفحة 33 يتعلم الطالب صياغة جملة إلى صيغة *المبني للمجهول* *passive*....

⚠️ يعود الطالب لدوس *المبني للمجهول*

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *التاسع* للفصل الدراسي *الأول*

Unit 4

الوحدة الرابعة عن الفضاء ومعلومات عن الكواكب



تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *التاسع* للفصل الدراسي *الأول*

Unit 4

في الصفحة 41 يتعلم الطالب *ضمائر الفاعل subject prnouns* و *الضمائر الإنعكاسية reflexive pronouns*

Subject pronouns .1

هي ضمائر نستخدمها للفاعل كالتالي

☞ Ahmed is a doctor. *He* works in a clinic

كلمة *He* هي ضمير الفاعل ☞ (مفرد مذكر عاقل تحدثنا عنه)

☞ Laila likes shopping. *She* always goes to the market

كلمة *She* هي ضمير الفاعل ☞ (مفرد مؤنث عاقل تحدثنا عنها)

☞ This camera is expensive. *It* costs 400 OR

كلمة *It* هي ضمير الفاعل ☞ (مفرد غير عاقل نتحدث عنه)

☞ Salwa and Raya are friends. *They* live in Muscat

كلمة *They* هي ضمير الفاعل ☞ (جمع عاقل نتحدث عنهم)

☞ These trains are modern. *They* are very fast too


كلمة *They* هي ضمير الفاعل ☞ (جمع غير عاقل نتحدث عنهم)

☞ My name is Ali. *I* work in a bank

كلمة *I* هي ضمير الفاعل ☞ (مفرد يتحدث عن نفسه)

 *We* are in grade 11

كلمة *We* هي ضمير الفاعل  (جمع يحدثوننا عن أنفسهم)

 /  *You* have a beautiful house

كلمة *You* هي ضمير  من نتحدث إليه أو  من نتحدث إليهم

2. *Reflexive pronouns*

هي ضمائر عادة ماتحل محل المفعول به وهي تعكس لنا ما يقوم به الفاعل بنفسه

 *He* drives his car *himself

هو يقود سيارته *بنفسه*.

كلمة *himself* هي ضمير إنعكاسي للفاعل..

 *She* cleans the house *herself


هي تنظف المنزل *بنفسها*..

 *It* saves photos *itself


هي تخزن الصور *بنفسها*..

 *They* wash their clothes *themselves

هن يغسلن ملابسهن *بنفسهن*..

 *They* control the system *themselves


هي تتحكم في النظام *بنفسها*..

 *I* cook my food *myself


أنا أطبخ طعامي *بنفسي*..

 *We* sew our clothes *ourselves

نحن نخيط ملابسنا *بنفسنا*...

. *You* clean your room *yourself* 

أنت تنظف غرفتك *بنفسك* .

. *You* clean the flat *yourselves* 

أنتم تنظفون الشقة *بأنفسكم* ..

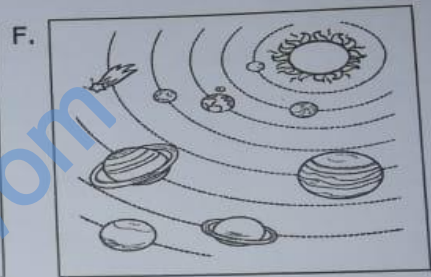
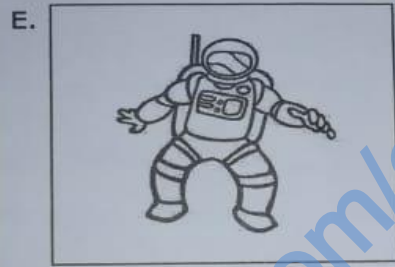
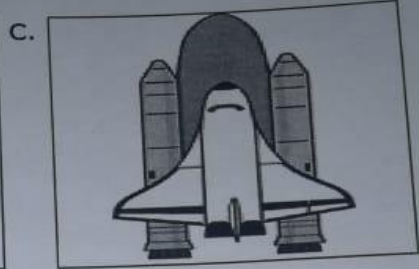
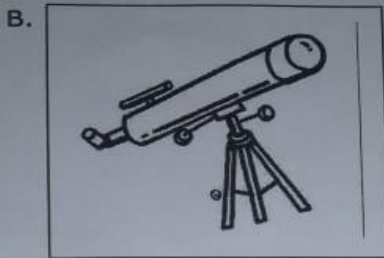
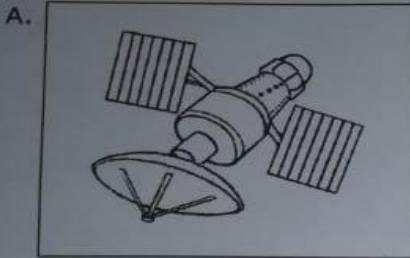
خميس الغافري

almanahj.com/om

LISTENING 1 (Items 1-5)

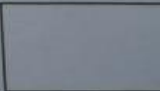
(5 marks)

You are going to hear five short texts about **space**. Match the pictures with the texts. For each text, shade in the bubble under the correct option.



Pictures

Text	A	B	C	D	E	F
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



تحليل سؤال

Listening 1

الصف *التاسع* الفصل الدراسي *الأول*

تأتي *6* صور للطالب ... واحدة إضافية

يستمع الطالب إلى المعلم وهو يقرأ فقرات مختلفة حسب الرقم

يبحث الطالب عن الصورة المناسبة

يحدد الطالب رمز الصورة ويقوم بتظليل الفقاعة ● أسفل ذلك الرمز مقابل رقم الفقرة .

الصورة هي

A.  B.  C. 

D.  E.  F. 

المعلم يقرأ الفقرة رقم *1*

.Our *planet* is beautiful from space. The *earth* looks like a round blue ball

كوكبنا جميل من الفضاء. تبدو الأرض ككرة دائرية زرقاء.

كلمات مثل

planet / earth

عندما يسمعها الطالب في الكلام الذي يقرؤه المعلم سيعرف الصورة  *D* ...

فيذهب الطالب لرقم *1* ويظلل الفقاعة ● أسفل الرمز

D

.2 *We can now *observe* planets and far away stars by using modern *telescopes* .

باستطاعتنا الآن مراقبة الكواكب والنجوم البعيدة باستخدام تلسكوبات متطورة.

كلمات يسمعها الطالب مثل

observe تُراقب

telescopes تلسكوبات

كفيلة بأن تجعل الطالب يتعرّف بسهولة على الصورة الصحيحة

B . 

فيذهب الطالب لرقم *2* ويُظلل الفقاعة ● أسفل الرمز *B* ...

.3 .There is special *uniform* which *astronauts* wear when they travel to space .

هناك لباس خاص يرتديه رواد الفضاء عند سفرهم للفضاء.

كلمات مثل

uniform لباس

astronauts رُواد الفضاء

تُساعد الطالب على معرفة الصورة الصحيحة

E  

فيذهب الطالب لرقم *3* ويُظلل الفقاعة ● أسفل الرمز *E*....

4. *Satellites* go around the earth and give scientists information about the weather*.

الأقمار الإصطناعية تدور حول الأرض وتزود العلماء بمعلومات عن الطقس.

من جميع ماتم ذكره كلمة

satellites أقمار إصطناعية

تُمكن الطالب من معرفة الصورة الصحيحة وهي

A 

فيُظلل الطالب الفقاعة أسفل الرمز *A* مُقابل رقم *4*....

5. *Our *solar system* is amazing. All *planets* go around the *sun* in a stable *orbit*.

نظامنا الشمسي مُذهل. جميع الكواكب تدور حول الشمس في مدار ثابت.

كلمات مثل

solar system النّظام الشمسي

planets كواكب

sun شمس

orbit مدار

كلها أو إحداهما تُساعد الطالب على معرفة الصورة الصحيحة

F 

فيذهب الطالب لرقم *5* ويُظلل الفقاعة  أسفل الرمز *F*.

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

LISTENING 2 (Items 6–10)

(5 marks)

You are going to hear **a talk** about **Oprah Winfrey**.
For each item, shade in the bubble next to the correct option.

6. Oprah Winfery was born in America in _____.

1950

1954

1953

7. Her first job was _____.

a news reporter

an actor

a photographer

8. She has been ranked as the _____ African – American woman.

tallest

richest

cleverest

9. Oprah suffered from a _____ problem.

sight

hearing

weight

10. She was awarded the "Presidential Medal of Freedom" by _____.

Barack Obama

George Bush

Bill Clinton

--

**LISTENING
SCORE**

10

تحليل سؤال

Listening 2

للف *التاسع* الفصل الدراسي *الأول*

يأتي السؤال على شكل *5* جُمَل وفي كل جملة فراغ والمطلوب من الطالب الإستماع إلى المعلم وهو يقرأ الفقرة وإختيار الخيار المناسب لكل فراغ من الخيارات الثلاثة أسفل كل جملة

6. Oprah Winfery was born in America in _____.

وُلِدَت أوبرا ونفري في أمريكا عام _____.

1953 1954 1950

المعلم يقرأ الفقرة والطالب يستمع

Winfery's parents got married in 1950. After 3 years their first daughter Oprah was born in America.

والدا ونفري تزوجا عام 1950. وبعد 3 سنوات وُلِدَت أول بنت لديهم أوبرا في أمريكا.

هنا الإجابة غير مباشرة.. على الطالب أن يقوم بعملية حسابية كالتالي

زواج الوالدين كان عام 1950

يضيف الطالب 3 سنوات

1953 = 3 + 1950

يقوم الطالب بتظليل الفقاعة أمام الإجابة الصحيحة

.7 Her first job was _____.

أول عمل لها كان _____.

● a news reporter ● an actor ● a photographer

مراسلة أخبار / ممثلة / مُصوِّرة

المعلم يواصل قراءة الفقرة دون توقف

When Oprah left school she looked for a small job. Her first chance was to participate in a .movie as a sister in a family

عندما أنهت أوبرا الدراسة في المدرسة بحثت عن عمل بسيط. كانت فرصتها الأولى بالمشاركة في فلم بدور أخت في أسرة معينة.

الإجابة غير مباشرة.. بدكاء الطالب يستطيع معرفة تلك الوظيفة.. فمادامت أنها قامت بدور الأخت في فلم فمعنى ذلك أنها *ممثلة*

فيظلل الطالب الفقاعة ● أمام

an actor ●

.8 She has been ranked as the _____ African- American woman.

وقد تم تصنيفها كـ _____ امرأة أفرو أمريكية.

● tallest ● richest ● cleverest

أطول / أغنى / أذكى

المعلم يقرأ...

.An American organization ranked Oprah as the cleverest woman in Africa and America

منظمة أفريقية قامت بتصنيف أوبرا كأذكى امرأة في أفريقيا وأمريكا.

الإجابة مباشرة وواضحة

فيظلل الطالب الفُقاعة بجانب

cleverest

.9. Oprah suffered from a _____ problem.

أوبرا كانت تُعاني من مشكلة _____.

sight hearing weight

البصر / السمع / الوزن

المعلم يقرأ والطالب يستمع

.She *has* a disease in her ears and that caused her many problems

كان لديها مرض في الأذنين وتسبب لها بمشاكل كثيرة.

الإجابة غير مباشرة ولكن مادام أن المشاكل في الأذنين فمعنى ذلك أن الإجابة هي

.hearing

10. She was awarded the " Presidential Medal of Freedom" by _____.

تمَّ تكريمها بجائزة " الميدالية الرئاسية للحرية" بواسطة _____.

Barack Obama George Bush Bill Clinton

باراك أوباما / جورج بوش / بيل كلنتون

المعلم يقرأ

In 2012 the United States president Obama awarded Obrah Winfery the " Presidential Medal of Freedom".

وفي عام 2012 قام رئيس الولايات المتحدة أوباما بتكريمها بجائزة ميدالية الرئاسة للحرية.

فيظلل الطالب الفقاعة بجانب

Barak Obama ●

بعض الإجابات مباشرة وبعضها ليست مباشرة وعلى الطالب الإنتباه لذلك.

في أمان الله،،

خميس العافري

GRAMMAR/VOCABULARY 1 (Items 1-5)

(2½ marks)

Complete the text. For each item, shade in the bubble next to the correct option.

Ramadan is the most Holy month in Muslims' culture. During Ramadan, Muslims do not eat from sunrise to sunset. It is (1) _____ for children to fast because it's a long time especially in summer. After Ramadan is Eid Al Fitr when all Muslims feel (2) _____ to finish fasting and celebrate Eid's days with their families. All people look tidy in their colourful (3) _____. Parents give their children (4) _____ which they spend on buying their favourite sweets and toys. This event makes them feel (5) _____.

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. <input type="radio"/> easy | <input type="radio"/> difficult | <input type="radio"/> important |
| 2. <input type="radio"/> happy | <input type="radio"/> sad | <input type="radio"/> funny |
| 3. <input type="radio"/> houses | <input type="radio"/> clothes | <input type="radio"/> food |
| 4. <input type="radio"/> awards | <input type="radio"/> money | <input type="radio"/> prizes |
| 5. <input type="radio"/> excited | <input type="radio"/> worried | <input type="radio"/> angry |

GRAMMAR/VOCABULARY 2 (Items 6-10)

(2½ marks)

Complete each sentence with **ONE** word only.

6. The film _____ we watched last night was boring.
7. We went for a walk after it _____ stopped raining.
8. Alaska is _____ largest state in America.
9. If Salim was rich, he _____ be happy.
10. The teacher asked the students to do the homework by _____.

تحليل سؤال

Grammar/Vocabulary 1

للصف *التاسع* للفصل الدراسي *الأول*

تأتي فقرة قصيرة وبها *5* فراغات

هناك *3* خيارات للطالب لكي يختار منها الإجابة أو الكلمة المناسبة لكل فراغ

.It is _____ for children to fast because it's a long time especially in Summer

إنه _____ على الأطفال الصيام خصوصاً الوقت الطويل في الصيف.

الخيارات هي

● easy سهل

● difficult صعب

● important مهم

بما أن الجملة ذكرت نهار طويل وفي فصل الصيف فالصفة المناسبة هي

difficult

فيُظلل الطالب الفُقاعة مقابل رقم 1 ● بجانب كلمة

● *difficult*

After Ramadan is Eid Al Fitr when all Muslims feel _____ to finish fasting and celebrate Eid's days with their families

بعد رمضان يأتي عيد الفطر عندما يكون جميع المسلمين يشعرون ب _____ لإنهاءهم الصيام وإحتفالهم بأيام العيد مع أسرهم.

الخيارات هي

● happy سَعْدَاء

● sad حزينين

● funny مرحين

بما أن الجملة ذكّرت العيد والإحتفال بأيامه وسط العائلة فمعنى ذلك بأن شعورهم هو

happy

فيذهب الطالب لرقم *2* ويُظلل الفقاعة ● بجانب كلمة

● *happy*

_____ All people look tidy in their colourful

جميع الناس يبدوون أنيقين في _____ الزاهي بالألوان.

الخيارات هي

● houses البيوت

● clothes الملابس

● food الطعام

بما أن الجملة ذكرت شيء يتعلق بالأناقة وبأشياء تزدهر بالألوان فالإجابة الأنسب هي

clothes

فيذهب الطالب لرقم *3* ويطلب الفقاعة ● بجانب

clothes ●

.Parents give their children _____ which they spend on buying their favourite sweets and toys

الآباء يُعطون _____ لأطفالهم والتي يُنفقونها على شراء حلوياتهم وألعابهم المُفضلة

الخيارات هي

awards ● جوائز

money ● نقود

prizes ● هدايا أو جوائز

بما أن الجملة قد ذكرت شيء يُنفق منه أو يُشترى به أشياء فمعنى ذلك بأن كلمة *money* هي الأنسب.

فيذهب الطالب لرقم *4* ويطلب الفقاعة ● بجانب

money ●

._____ This event makes them feel

._____ هذا الحدث يجعلهم يشعرون ب

الخيارات هي

excited مُبتهجين

worried قلقين

angry غضبانين

ومن خلال ماسبق فقد تم ذكر إحتفالات وملابس أنيقة ونقود وشراء حلويات وألعاب وجميع ذلك سيجعلهم يشعرون

excited

فيذهب الطالب لرقم *5* ويُظلل الفُقاعة ● بجانب

excited ●

عندما يفهم الطالب المعنى العام للجملة وللفقرة كُكل فإن ذلك يُسهّل عليه الوصول للخيار المناسب

في أمان الله،،

خميس الغافري

تحليل سؤال

Grammar/Vocabulary 2

للفص *التاسع* الفصل الدراسي *الأول*

تأتي للطالب *5* جُمْل وفي كل جملة *فراغ*.. يُكمل الطالب الفراغات بكلمات من عنده.. *ليس هناك خيارات ليختار منها الطالب.*

6. The film _____ we watched last night was boring.

الفلم _____ شاهدناه البارحة كان مُملًا.

كما نلاحظ فإن الكلمة الناقصة هي كلمة

that

وتنفع كذلك كلمة

which

7. We went for a walk after it _____ stopped raining.

ذهبنا نمشي بعد أن توقف المطر

الفاعل It

والفعل stopped

معنى ذلك أن هناك *فعل مساعد* بينهما وهو

had

ويعود الطالب لدروس *الماضي التام* past perfect ليفهم ذلك.

.8 Alaska is _____ largest state in Amereca .

ألاسكا هي أكبر ولاية في أمريكا.

يعود الطالب لدروس *صفات المُقارنة* وسيجد بأن الكلمة الناقصة هي

the

والتي تأتي قبل صفات المقارنة القصيرة والتي تنتهي ب *est* ...

the biggest

the fastest

the longest

.9 If Salim was rich, he _____ be happy .

لو أن سالم غني، فإنه ____ يُصبح سعيداً.

يعود الطالب لدروس *المستقبل* وسيجد بأن الفعل الناقص هو

will

will be strong سوف يكون قوياً

will be easy سوف يكون سهلاً

will be ready سوف يكون جاهزاً

.10 The teacher asked the students to do the homework by _____ .

طلَبَ المعلم من الطلاب إنجاز الواجبات المنزلية ب _____ .

الإجابة هي

themselves بأنفسهم

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

GRAMMAR/VOCABULARY 3 (Items 11-20)

(5 marks)

Complete the unfinished words in the text.
Make sure you **spell** each word **correctly**.

EXAMPLE:

"Good morning! My name's Ahmed Al-Zedjali and I'm a student at a school in Muscat. I'm in Grade Six. My favourite subject is Maths."

TEXT

Speaker A: (11) How often do you hang out?

Speaker B: Not very often but mostly at (12) week_____.

Speaker A: Where do you (13) usually_____ go?

Speaker B: Well, I (14) enjoy_____ going to the cinema with my (15) friends_____.

Speaker A: What kind (16) of_____ movies do you watch?

Speaker B: We like watching (17) comedy_____ movies.

Speaker A: Oh, that's (18) interesting_____.

Speaker B: So, would you like to join (19) us_____? It (20) would_____ be great.

**GRM/VCB
SCORE**

10

تحليل سؤال

Grammar/Vocabulary 3

للفص *التاسع* للفصل الدراسي *الأول*

يأتي هذا السؤال على شكل *حوار* بين

Speaker A

و

Speaker B

وهناك *10* فراغات في هذا الحوار

المطلوب من الطالب إكمال الكلمات الناقصة وهناك بعض حروف تلك الكلمات مكتوبة للطالب كمساعدة..

?Speaker A : (11) *H _____* often do you hang out

هنا سؤال لأن الجملة إنتهت بعلامة إستفهام ؟

وكلمة often تدل على التكرار

فمعنى ذلك بأن الكلمة المطلوبة هي كلمة

How

. *____Speaker B : Not very often but mostly at (12) *wee

الواضح أن الكلمة المطلوبة هي

weekends

?Speaker A : Where do you (13) *usu____* go

الكلمة المطلوبة هي من كلمات التكرار وهي

usually

. * ____ Speaker B : Well, I (14) *en____* going to the cinema with my (15) *fri

الكلمة الأولى فعل وهو

enjoy

والكلمة الثانية إسم وهو

friends

?Speaker A : What kind (16) *o____* movies do you watch

الكلمة هي حرف جر

of

.Speaker B : We like watching (17) *com____* movies

الكلمة الناقصة هي نوع من أنواع الأفلام

comedy

. * ____ Speaker A : Oh, that's (18) *inte

الكلمة هي

interesting

.Speaker B : So, would you like to join (19) *u_____*? It (20) *w_____* be great

الكلمة الأولى

us

الكلمة الثانية هي

will

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل سؤال

Grammar/Vocabulary 3

للفص *التاسع* للفصل الدراسي *الأول*

يأتي هذا السؤال على شكل *حوار* بين

Speaker A

و

Speaker B

وهناك *10* فراغات في هذا الحوار

المطلوب من الطالب إكمال الكلمات الناقصة وهناك بعض حروف تلك الكلمات مكتوبة للطالب كمُساعدة..

?Speaker A : (11) *H _____* often do you hang out

هنا سؤال لأن الجملة إنتهت بعلامة إستفهام ؟

وكلمة often تدل على التكرار

فمعنى ذلك بأن الكلمة المطلوبة هي كلمة

How

. *____Speaker B : Not very often but mostly at (12) *wee

الواضح أن الكلمة المطلوبة هي

weekends

?Speaker A : Where do you (13) *usu____* go

الكلمة المطلوبة هي من كلمات التكرار وهي

usually

. * ____ Speaker B : Well, I (14) *en____* going to the cinema with my (15) *fri

الكلمة الأولى فعل وهو

enjoy

والكلمة الثانية إسم وهو

friends

?Speaker A : What kind (16) *o____* movies do you watch

الكلمة هي حرف جر

of

.Speaker B : We like watching (17) *com____* movies

الكلمة الناقصة هي نوع من أنواع الأفلام

comedy

. * ____ Speaker A : Oh, that's (18) *inte

الكلمة هي

interesting

.Speaker B : So, would you like to join (19) *u_____*? It (20) *w_____* be great

الكلمة الأولى

us

الكلمة الثانية هي

will

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

READING 2 (Items 5–10)

(6 marks)

Read the text. Then complete the task.

Dear Saleh,

Thanks for your email and it's great to hear from you. You asked me about my favourite day of the week. Well, it's definitely Thursday.

One reason I like Thursdays is because I've my favourite subjects at school: physical education and science. Science is great as we do experiments in the science lab and our teacher, Mr. Ahmed, is so helpful. He always rewards talented students with a trip to science exhibitions at the end of each semester. In PE, I usually play basketball, which is my favourite sport. I'm good at it because I'm quite tall. Our team usually wins. I also have French on Thursdays, which is actually my least favourite subject, but after that I've a computer lesson which is much more interesting. At the moment, I'm creating a webpage for our basketball team. My computer teacher provides me with the graphics and applications I need. I'll let you know when it's ready. After school, I usually stay at home, and then in the evening I play football at the Sport Center. On Thursday nights, I sometimes go to the cinema with my brothers to watch a movie. I can relax a bit on Thursday nights because there is no school on Friday.

Tell me about your favourite day in your next email. You can email some photos of the activities you do. Hope to hear from you soon.

Best Wishes,

Mazen

READING 2 (continued)

For each item, write a short answer (**not more than FOUR WORDS**).

5. Where does the teacher take the talented students?

6. Why is Mazen good at basketball?

7. What subject does he study before the computer lesson?

8. When does he play football?

9. Who does Mzaen go to the cinema with?

10. How can Mazen's friend send the photos?

**READING
SCORE**

10

تحليل سؤال

Reading 2

للمصف *التاسع* الفصل الدراسي *الأول*

هناك فقرة طويلة وعليها *6* أسئلة من أسئلة ال

WH questions

وهذه نبذة بسيطة عن إستخدامات هذه الأسئلة

What

ماذا لנסأل عن أشياء

Where

أين لנסأل عن مكان

When

متى لנסأل عن زمن

Why

لماذا لנסأل عن السبب

Which

أي لנסأل عن خيار من بين خيارات

Who

من لנסأل عن أشخاص

How كيف

How many كم عدد

How much كم كميته

almanahj.com/om

How old كم العمر

How far كم المسافة أو البعد

How high كم ارتفاع

How often كم عدد

How tall

كم الطول (*طول رأسي*)

How long كم المده

How long

كم الطول (*طول أفقي*)

وسنجد تلك الكلمات في سؤال القراءة الثاني للصف السابع



لا يبدأ الطالب بقراء الفقرة

وإنما يقرأ السؤال الأول ويحدد فيه كلمات معينة

5. *Where* does the teacher *take* the *talented students* ?

إلى *أين* يأخذ المعلم الطلبة الموهوبين؟

يبحث الطالب عن هذه الكلمات في الفقرة وسيجدها في هذه الفقرة ومعها الإجابة

He* always rewards *talented students* with a trip to ~science exhibitions~ at the end of *
.each semester

وهو دائماً يُكافئ الطلبة الموهوبين برحلة إلى *المعارض العلمية* نهاية كل فصل دراسي.

بدأ السؤال بكلمة *Where* وهي تطلب إسم مكان... وهو موجود في الجملة التي في الفقرة

فيكتب الطالب

science exhibitions

أمام السؤال رقم *5*

6. *Why* is *Mazin* *good* at *basketball*?

لماذا مازن مُتفوّق في كرة السلة؟

يبحث الطالب عن الكلمات في الفقرة وسيجدها في هذه الجملة ومعها السبب

~.I am *good* at *it* *because* I'm ~quite tall

أنا متميز في كرة الطائرة لأنني *طويلٌ بعض الشيء*.

كلمة *good* موجودة في الفقرة وفي السؤال

أما *Mazin* فهو من كتَبَ الإيميل لذلك استَخدمَ ضميره وهو *I* عندما تحدث عن رياضته المفضلة.

والضمير *it* يعود لكرة السلة والتي ذكرها مازن في الجملة التي سَبَقَت هذه الجملة

وكلمة *because* دليل على إعطاء *السبب*

لذلك السبب واضح في الفقرة فيكتب الطالب

.He is quite tall

أو يكفي إذا كتب

quite tall

? *What* subject does he study *before* the *computer lesson* .7

ماهي المادة الدراسية التي يدرسها قبل درس الحاسوب؟

يبحث الطالب عن

computer lesson

في الفقرة وسيجدها في هذه الجملة

I also have *~French~* on Thursdays, which is actually my least favourite subject, but *after*
.that I've a *computer lesson* which is much more interesting

وعندي أيضاً درس فاللغة الفرنسية كل خميس، وهي في الحقيقة أقل مادة مفضلة لدي، ولكن بعدها لدي درس في الحاسوب وهو أكثر
من ممتع.

الإجابة هي

French

? *When* does he *play* *football* .8

متى هو يلعب كرة قدم؟

يبحث الطالب عن

play football

في الفقرة وسيجدها في هذه الجملة

.and then *~in the evening*~ I *play football* at the Sport Center

وبعد ذلك وفي المساء أنا ألعب كرة القدم في المركز الرياضي.

الإجابة هي

in the evening

?Who* does Mazin *go* to the *cinema* with* .9

من الشخص الذي يذهب معه مازن إلى السينما؟

يبحث الطالب عن

go/ *cinema*

في الفقرة وسيجدها في هذه الجملة

.On Thursday nights, I sometimes *go* to the *cinema* ~with my brother~ to watch a movie

كل ليلة ثلاثاء أنا أحياناً أذهب إلى السينما مع أخي لمشاهدة فلم.

الإجابة هي

with his brother

10. ?How* *can* Mazin's friend *send* the photos*

كيف يمكن لصديق مازن إرسال الصُّور؟

يبحث الطالب في الفقرة عن هذه الكلمات

can / *send* / *photos*

فيجدها في هذه الجملة

.You *can* *~email~* some *photos* of the activities you do

بإمكانك أن ترسل بالإيميل بعض الصُّور عن الأنشطة التي تقوم بها .

الإجابة هي

by e-mail

كما لاحظنا فإن تحديد الطالب لكلمات معينة في السؤال يجعله يجد الجملة التي بها الإجابة بسرعة عالية.

في أمان الله،،،

خميس الغافري

WRITING 1

(5 marks)

Write at least **60 words** on the following topic:

"Money brings happiness"
Do you agree or not? Give your reasons.

Your writing should be **clear** and **interesting**.

Lined area for writing the response.

Marker A	Marker B	Average

تحليل سؤال

Writing 1

للفص *التاسع* الفصل الدراسي *الأول*

يأتي السؤال على شكل *فكرة* ويطلب من الطالب الموافقة على الفكرة أو عدم الموافقة مع ذكر الأسباب المدعومة بالأمثلة

الفكرة تقول،،،

"*Money brings happiness*"

.Do you agree or not? Give your reasons

"*الأموال تجلبُ السعادة*"

هل توافق على ذلك أم لا؟ اذكر أسبابك.

يبدأ الطالب بالمقدمة ويذكر فيها الفكرة بصياغة مختلفة مع الإبقاء على المعنى كما هو باستخدام ال

Paraphrasing

وسأوضح معناه بهذا المثال

.Animals need food

الحيوانات تحتاج إلى الطعام

سأقوم بإستخدام البَرَفِرِيزِنِجِ وذلك بصياغة الجملة بصياغة مختلفة دون الإخلال بالمعنى العام للفكرة.

.Creatures require nutrition

المخلوقات تحتاج إلى الغذاء.

كان ذلك ١ توضيحاً لإستخدام البَرَفِرِيزِنِجِ.

نبدأ في ذكر الفكرة من خلال هذه الطريقة

.It is often argued that wealth makes people happy

يُقال بأن الغنى يجعلُ الناسَ سُعداءَ.

يُبدى الطالب الموافقة أو عدم الموافقة ٢

I completely disagree with this opinion and I think that there are many other things which bring happiness to people

أنا غير موافق بشدة مع هذا الرأي وأعتقد بأن هناك أشياء أخرى تجلب السعادة للناس.

يبدأ الطالب بذكر أمثلة توضح ماقاله سابقاً في المقدمة ٣

First, I believe that money makes people busy and think too much about collecting and spending them

أولاً، في إعتقادي بأن الأموال تجعل الناس مشغولين أكثر ويفكرون في كيفية جمع المال وإنفاقه.

بذكر الطالب مثال على فكرته السابقة. ٥٩

For instance, many famous rich people suffer from psychiatric illness such as insomnia and mood disorder.

فعلى سبيل المثال، فهناك أثرياء مشهورين يُعانون من أمراض نفسية مثل الأرق وإضطراب المزاج.

بذكر الطالب خلاصة بسيطة على ما ذكره في السبب الأول سابقاً ٥٩

.Thus, the money they own couldn't help them to avoid their depression

لذلك، فإن المال الذي يمتلكونه لم يستطع تخفيفهم الكآبة.

ثم ينتقل الطالب لسبب آخر ٥٩

Secondly, on the otherhand, doing charity work for people make you happy and feel good about yourself.

ثانياً، وفي المقابل فإن القيام بأعمال تطوعية للآخرين يجعلك سعيداً وتشعر بالرضا عن نفسك.

يدعم الطالب فكرته بمثال ٥٩

For example, the people who help needy persons in their life always feel happy and live without disorders.

فعلى سبيل المثال، فإن الأشخاص الذين يُساعدون المحتاجين يشعرون دائماً بالسعادة ويعيشون بلا مُنغصات.

يُلخص الطالب ما ذكره في السبب الثاني ٥٩

.Volunteer works, donation and charity bring happiness

الأعمال التطوعية والتبرُّع والأعمال الخيرية هي التي تجلب السعادة.

يختم الطالب جميع ما ذكره في جملة أو جملتين. رها رها

To summarize, I strongly believe that money causes life pressure but charity brings peace of .mind

أخص بإيماني القوي بأن المال يسبب ضغوطات الحياة ولكن الأعمال الخيرية تجلب راحة البال.

⚠ كل ماتم ذكره هو رأيي الشخصي وأعتذر إن كان ماتم طرحه يتعارض مع آراء الآخرين 🙏🙏

خميس الغافري

amanahj.com/om

(5 marks)

WRITING 2

Write a story of at least **75 words** based on the following pictures.

You can use the words in the box to help you.

You can also put in more details to make your story lively and interesting.

toothache	clinic	dentist	examined
Pulled out	advised	thanked	happy



تحليل سؤال

Writing 2

للفص *التاسع* الفصل الدراسي *الأول*

يأتي السؤال على شكل كتابة قصة عن مجموعة صور

ينظر الطالب للصور السّت ويفهم أحداث القصة

يستعين الطالب بالكلمات الموجودة أعلى الصور ليفهم القصة بشكل أوضح

الصورة الأولى بها أم وإبنها الذي يُعاني من مشكلة

سيجد الطالب المشكلة في الأعلى والتي تمثلها كلمة

toothache ألم أسنان

يتخيل الطالب ما الذي حَدَث

□ Laila □ *heard* □ her son □ screaming

ليلي سمعت إبنها يصرخ.

نلاحظ بأننا بدأنا بالفاعل □ ثم الفعل □ ثم المفعول به □ □

⚠ يستخدم الطالب *الماضي البسيط* لسرد أحداث القصة

□ Her son *suffered* from □ toothache

إبنها كان يُعاني من ألم الأسنان.

الصورة 2

□ Laila □ *took* □ her son □ to a dental clinic

ليلي أخذت إبنها إلى عيادة أسنان.

□ الفاعل □

□ *took* □ الفعل □

□ المفعول به □

□ ظرف المكان □

الصورة 3

□ *examined* □ The dentist □ the boy's teeth □

طبيبة الأسنان فَحَصَت أسنان الولد.

□ الفاعل □

□ *examined* ... □ الفعل □

□ المفعول به □

الصورة 4

.the tooth 🦷 The dentist 🦷 *pulled out*

طبيبة الأسنان أزلت السن.

الفاعل 🦷

... *pulled out* الفعل 🦷

المفعول به □

الصورة 5

. 🦷 The dentist 🦷 *advised* □ 🦷 the mother

الطبيبة أعطت نصحاً للأم.

. 🦷 □ 🦷 " He should brush his teeth after meals" said the dentist

⚠️ مهم في مثل هذه القصص أن نذكر كلام شخصيات القصة لنجعل القصة مشوقة..

الفاعل 🦷

... *advised* الفعل 🦷

المفعول به □

الصورة 6

. □ 🦷 Laila 🦷 *thanked* 🦷 the dentist

ليلى شكّرت طبيبة الأسنان

الفاعل □

الفاعل *thanked* ...

المفعول به

⚠ نلاحظ بأننا دائماً نحافظ على تركيب الجملة بشكل صحيح

فاعل + فعل + مفعول به

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om