

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/9>

\* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة تربية اسلامية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/9islamic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة تربية اسلامية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/9islamic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade9>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس أحمد مرسي اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/omcourse\\_bot](https://t.me/omcourse_bot)

## أهداف الدرس:

- 1- أن يستتبط الطالب معنى المتماثلين من خلال الأمثلة.
- 2- أن يطبق الطالب إدغام المتماثلين بشكل صحيح.
- 3- أن يوضح الطالب الوجهين الجائزين في قوله تعالى "ماله. هك".

## إدغام المتماثلين

## الهدف الأول: أن نستنبط معنى المتماثلين من خلال الأمثلة

استنباط

اقرأ الأمثلة التالية وحدد الحرفين  
المتماثلين في كل مثال

هل صاحبت  
أنواع الإدغام  
غنة أثناء النطق  
بها؟ ولماذا؟

قال الله تعالى:  
(تلك أمة قد خلت لها ما كسبت ولكم ما كسبتم)  
(وكنتم منهم تضحكون)  
(سنستدرجهم ممن حيث لا يعلمون)  
(وما بكم ممن نعمة فمن الله)

المتماثلان: هما الحرفان اللذان  
اتفقا اسماً ومخرجاً وصفةً

## الهدف الثاني: أن نطبّق إدغام المتماثلين بشكل صحيح

تطبيق

ماذا لاحظت  
في موقع  
الحروف  
المتماثلة؟

ما الحروف  
المتماثلة في  
الأمثلة  
السابقة؟

ماذا لاحظت  
في ضبط  
شكلهما؟

قال تعالى:  
(اذهب بكتّابي هذا)  
(وقد دَخَلُوا بالكفر)  
(فلا يسرف فيّ القتل)

دوّن في دفترك حسب الجدول التالي

	تعريف المتماثلين
	حكم المتماثلين

## الهدف الثالث: أن نوضّح الوجهين الجائزين في قوله تعالى "ماليه. هلك"

استنباط

هل لاحظت شيئاً في كتابة (ماليه. هلك)؟

قال تعالى:

(مَا أَغْنَىٰ عَنِّي مَالِيَةٌ هَلَكَ عَنِّي سُلْطَانِيَةٌ)

من يقرأ هذه الآية؟

تقرأ هذه الآية بوجهين:  
1- الإظهار مع السكت.  
2- الإدغام.



اهبط سريعاً إلى الكتاب المدرسي ص 27 وأجب عن السؤال الأول (1،4) وعن السؤال الثاني (1،3)

أحسنتم  
وبارك الله فيكم

