

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/9arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة لغة عربية الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/om./9arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om./grade9>

للتحدث إلى بوت المناهج العمانية على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot



امتحان الصف التاسع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

- المادة: اللغة العربية.
- زمن الإجابة: ساعتان.
- عدد صفحات أسئلة الامتحان: (ست) صفحات.
- الإجابة في الورقة نفسها.

		اسم الطالب
الصف		المدرسة

التوقيع بالاسم		الدرجة		السؤال
المصحح الثاني	المصحح الأول	بالحروف	بالأرقام	
				١
				٢
				٣
				٤
مراجعة الجمع	جمعه			المجموع
				المجموع الكلي

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

السؤال الأول: النصوص القرائية: (١٠ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية بتمعن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١ لا تقتصر براعة الحديث على أسلوب الكلام وجودة محتواه. بل إن حسن الإصغاء يُعد فناً من فنون الحوار، وكم تحدث أناس وهم لا يريدون الذي يحاورهم، بل يريدون الذي يُصغي إليهم كي يبوحوا بما في صدورهم.

٢ وبراعة الاستماع تكون ب: الأذن، وطرف العين، وحضور القلب، وإشراق الوجه، وعدم الانشغال بتحضير الرد، متحفّزاً تمام حديث صاحبك. وتذكر أنك لن تستطيع أن تفهم حقيقة مراد محاورك ما لم تكن راغباً بجدية في الإنصات إلى حديثه.

٣ وقد روت كتب السيرة أن شاباً قام فتكلم في مجلس عطاء بن أبي رباح؛ فأصت له كأنه يسمع حديثه لأول مرة، فلما انتهى الشاب وانصرف تعجب الحاضرون من عطاء، فقال: والله إنني لأعلم الذي قاله قبل أن يولد.

٤ والإصغاء الجيد أبلغ ما يكون أثره في المقابلة الأولى، وفي اللقاءات العابرة؛ للأثر الطيب لمثل هذه اللقاءات في النفوس؛ ولأن الحوار فيها يكون عامّاً لا يستدعي مداخلة في أكثر الأحيان، وفيها يتشكل انطباع كل فرد عن الآخر.. وكم أتنى الناس على حسن حوار فلان مع أنه يطيل الصمت..!

من مقال للدكتور طارق الحبيب. (بتصرف)

١- أ- الجذر المعجمي لكلمة "الإصغاء" هو:

(١- صغى ٢- أصغى ٣- صغى ٤- صغو) (تخيّر الصواب).

ب- مضاد كلمة "يبوحوا" الواردة في الفقرة الأولى هو

(أكمل).

تابع السؤال الأول: النصوص القرائية:

٢- ورد في النص كلمة بمعنى "متهيناً مستعداً". استخراجها.

٣- ما الفكرة التي يتحدث عنها المقال السابق؟

٤- تتمثل براعة الاستماع في حضور القلب. وضّح ذلك.

٥- ربط الكاتب بين الإصغاء الجيّد والانطباع الأول، أوجد العلاقة بينهما.

٦- تجلّى في موقف عطاء بن رباح مع الشاب مجموعة من آداب الحوار، استنتج أدبين منها.

٧- زميل لك كثيراً ما يجادل الآخرين ويصر على رأيه حتى ولو كان خاطئاً. احكم على موقفه

مع التبرير.

ثانياً: النصوص الأدبية: من نص "عهد" للإمام ناصر بن مرشد: (١٢ درجة):

اقرأ النص الآتي قراءة متأنية، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

١ وإذا أردت المسير من الصير إلى نزوى أو غيرها فاترك على أمانتك من يخاف الله من ذات نفسه فإن ظهرت بدع أو فتن، أو مات أحد مظلوماً أو جوعاً وأنت تعلم به، ولم تستقم فيه، وخالفت ما أمرتك به، فأنا ومال المسلمين بريئان منك، وهو في رقبتك دون رقبتني، وأنت

الرهين به يوم المناقشة والأخذ بالظلمة؛ فإني امرؤ أعزني الله بدينه لا أثره عندي لظالم و لا شدة عندي لمسلم راحم.

٢ وقد ألزمت من في هذه البلدان والفيافي والقفار طاعتك وحجرت عليه معصيتك ما استقمت حق الاستقامة في جميع أمورك فشمر لذلك عن ساق، واجتهد في تحفظ الحجج يوم التلاق، واقف في ذلك آثار الذين هاجروا وآووا ونصروا دين المهيمن الخلاق؛ واجتهدوا في كسر شوكة الكفر والنفاق.

١- أ) مفرد كلمة "الفيافي" الواردة في الفقرة الثانية هو (أكمل).

ب) حجرت عليه معصيتك. مرادف كلمة "حجرت":

(١- أخضعت ٢- أمرت ٣- منعت ٤- ألزمت) (تخيّر الصواب).

٢- ضع الفكرة المناسبة التي يتحدث عنها النص السابق .

٣- ورد في الفقرة الأولى المبدأ الذي ينتهجه الإمام ناصر بن مرشد في إدارته لشؤون الرعية. استخلصه.

٤- ما مصدر القوة التي يُسير بها الوالي ولايته كما حددها الإمام في الفقرة الثانية؟

٥- وضّح الصورة الجمالية في قوله: (اجتهدوا في كسر شوكة الكفر والنفاق).

٦- يتّسم أسلوب الإمام بالإكثار من استخدام أسلوب الأمر، توظيف السجع . دّل على كل سمة بمثال.

أ-

ب-

تابع السؤال الثاني: النصوص الأدبية:

٧- مزجت وصية الإمام بين النصائح الدينية والدنيوية، تحقق من ذلك.

سؤال الحفظ: من قصيدة "روضة الحمى" لابن شيخان السالمي:

اكتب مما تحفظ البيتين الدالين على:

١- وجود الأودية التي تروي الظمأ.

٢- تمنى الشاعر زيارتها والاستمتاع بطيب هوائها.

ثالثاً: التطبيقات اللغوية: (١٠ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية بتأن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

القراءة (حياة)، تتجدد مع كل كتاب، فالقارئ يعيش (عوالم) متعددة، فلا معرفة دون قراءة. إن القراءة سباحة في بحار العلم والمعرفة على مراكب السطور، وهي مأمونة العواقب، مضمونة النتائج، كما أنها تواصل مع المفكرين والعلماء والأدباء والفلاسفة والمصلحين وكل مَنْ كَتَبَ بالقلم منذ أول حَرْفٍ خُطَّ.

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

أ- اسم مفعول من فعل ثلاثي:

ب- اسم لا النافية للجنس: نوعه:

ج- اسم آلة:

٣- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة (سباحة - السطور).

سباحة:

السطور:

تابع السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية:

٣- اضبط الكلمتين اللتين بين القوسين في الفقرة السابقة (حياة) ، (عوالم).

٤- تخيّر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة بين القوسين:

أ- زرت معرض الكتاب. كلمة (معرض) من المشتقات، ونوعها:

(١- اسم زمان ٢- اسم مفعول ٣- اسم مكان) .

ب- ما تفوق إلا مريم. الفعل (تفوق):

(١- جاز التأيث ٢- واجب التذكير ٣- واجب التأنيث).

٥- صغ اسم فاعل من الفعل (استعان)، وبين طريقة صياغته.

رابعاً: الإملاء والترقيم: (٨ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية قراءة متأنية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال الوالد مخاطباً ابنه () "إنما الأخلاق منبت الفضائل فتمسك بأخلاقك، أكرم صاحبك إن أسدى إليك معروفاً، وإذا لم يكن لديك شيء تعطيه () فتصدق بالكلمة الطيبة، والابتسامة الصادقة؛ لأن نكران المعروف من سوء الخلق".

١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.

٢- سبب رسم الألف مقصورة في كلمة (أسدى) (أكمل).

٣- كتبت الهمزة المتوسطة في كلمة (الفضائل) على نبرة لأنها مكسورة وما قبلها:

(أ- مضموم ب- ساكن ج- مفتوح د- تخيّر الصواب).

٤- استخرج من الفقرة السابقة:

أ- كلمة بها همزة متطرفة:

ب- موضعا للوصل:

تابع السؤال الرابع: الإملاء والترقيم:

٥- حدّد نوع الهمزة في الكلمة الآتية، مع التعليل:

أ- إكرام:

ب- ابتسامه:

٦- صوّب الخطأ الإملائي في الجملة الآتية:

طلب الضيف ماءً.

.....

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح،،،،



أنموذج إجابة امتحان الصف التاسع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

المادة: اللغة العربية. الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.
تنبيه: أنموذج الإجابة في (٤) صفحات.

* أولاً: النصوص القرائية: (١٠ درجات):

الدرجة	الإجابة	المفردة	الجزئية
١	(٣) صغي	أ	١
١	يكتموا، يخفوا، يحجبوا، يستروا، يطمسوا، يكتنوا، يسرّوا.	ب	
١	متحفزا		٢
١	آداب الحوار أو كن مستمعا بارعا. (أو أية فكرة يأتي بها الطالب وتكون مناسبة) .		٣
١	أن يظهر اهتمامه بالكلام من خلال إشعار المتحدث بأهمية ما يقول والتركيز في حديثه والتفاعل معه ووعيه بمضمون الحديث. (أو بحسب تعبير الطالب ويكون صحيحا)		٤
١	لأثر الطيب لمثل هذه اللقاءات في النفوس فإذا ظهر الشخص مصغيا باهتمام وانتباه وتركيز، تشكل عنه انطباع جيد عند الآخر. (أو بحسب تعبير الطالب ويكون صحيحا).		٥
٢ يكتفي بأثنين ولكل درجة	أ- احترام المتحدث والإنصات إليه . ب- إشعاره بأهمية حديثه بالرغم من معرفته به . ج- عدم مقاطعته . (أو نحو ذلك مما يعبر عنه الطالب بأسلوبه)		٦
٢	تصرف خاطئ وغير مقبول لأنه لا يعكس آداب الحوار التي تبني علاقة إيجابية بين المتحاورين. (أو بحسب ما يعبر به الطالب من رأي ووجهة نظر ويكون صحيحا)		٧

(٢)
 تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع الأساسي
 للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م
 الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني
 المادة: اللغة العربية

* ثانيا: النصوص الأدبية: (٢ درجة):

الدرجة	الإجابة	المفردة	الجزئية
١	فيفاء .	أ	١
١	ج - منعت	ب	
١	من نصائح الإمام لواليه / نصائح ثمينة لكل مسؤول (أو أي فكرة يأتي بها الطالب وتكون مناسبة)		٢
١	لا أثرة لظالم ولا شدة عندي لمسلم راحم أو الشدة والغلظة للظالم والرفق للمؤمن.		٣
١	استقامة الوالي وصلاحه وتقواه.		٤
١	شبه الكفر والنفاق بالشوكة التي تكسر. (أو بحسب أسلوب الطالب ويكون صحيحا) .		٥
٢ (لكل مثال درجة)	أ- أسلوب الأمر: (اترك، شمر، اجتهد) ب- السجع: (طاعتك، أمورك) (ساق، التلاق، الخلاق، النفاق)		٦
٢	إن الآراء والمبادئ الإدارية التي وجهها الإمام لواليه مستقاة من الشريعة الإسلامية ومن الفكر الإيماني، وبها يتجاوز الوالي المنافع الشخصية إلى المصلحة العامة ومصلحة الدولة مثل للإمام حق الطاعة من قبل الرعية ما دام يتحلى بالعدل ويرفع السيئة بالحسنة و يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر من أجل الفوز برضوان الله. (أو بحسب رأي الطالب ويكون صحيحا ومناسبا)		٧
٢ (لكل بيت درجة)	١- حبذا الوديان منها فهل من نهلة للنفوس تظفي لظاها. ٢- فعسى أن أزور يوما فتحظى بدخول نفسي ففيها هواها.	الحفظ	

(٣)
تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني
المادة: اللغة العربية

* ثالثاً: التطبيقات اللغوية: (١٠ درجات):

الدرجة	الإجابة	المفردة	الجزئية
١	مأمونة، مضمونة.	أ	١
١	معرفة، مفرد. (نصف للاستخراج - ونصف للنوع).	ب	
١	قلم.	ج	
١	سباحة: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه تنوين الضم الظاهر على آخره.	أ	٢
١	السطور: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.	ب	
٢	حياة، عوالم. (لكل درجة).		٣
١	٣- اسم مكان.	أ	٤
١	٢- واجب التذكير.	ب	
١ (لصيغة نصف درجة ولبيان الطريقة نصف درجة)	مستعين ، بإبدال ياء المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل الآخر (استعان - يستعين - مستعين)		٥

يتبع / ٤

(٤)
 تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع الأساسي
 للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م
 الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني
 المادة: اللغة العربية

* رابعا: الإملاء والترقيم: (٨ درجات):

الدرجة	الإجابة	المفردة	الجزئية
١	(:) النقطتان (:) الفاصلة المنقوطة (لكل نصف درجة).		١
١	لأنه فعل غير ثلاثي ولم تسبق ألفه ياء .		٢
١	ب (ساكن .		٣
١	أ) سوء.		٤
١	ب) إنما.		
١	أ- همزة قطع لأنه مصدر لفعل ماضٍ رباعي .		٥
١	ب - وصل لأنه مصدر لفعل خماسي . (لتحديد نوع الهمزة نصف درجة والتعليل نصف درجة).		
١	ماءً .		٦

نهاية أنموذج الإجابة،،،