

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/1>

* للحصول على جميع أوراق المستوى الأول في مادة رياضيات وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/1math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الأول في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/1math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ المستوى الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/grade1>

للتحدث إلى بوت المناهج القطرية على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/qacourse_bot



إجابات الكتاب المدرسي الصف الأول نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة الرياضيات

alManahj.com/qa

أولويات المدرسة: رفع نسبة التحصيل الأكاديمي / رفع كفاءة الطلاب في المهارات اللغوية والحسابية/ تطبيق استراتيجيات حديثة قائمة على الكفايات التعليمية /تعزيز دور التواصل الفعال بين المدرسة والمجتمع وولي الأمر في دعم فئات الطلبة

رؤية وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي: توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري

رسالة وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي: تنظيم دعم فرص تعلم ذات جودة عالية لكافة المراحل والمستويات وذلك بهدف تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لأفراد المجتمع القطري بما يناسب إمكاناتهم وقدراتهم

استِغْمَالُ النَّمَاذِجِ وَالطَّرَائِقِ لِجَمْعِ الْأَحَادِ وَالْعَشَرَاتِ

الوحدة

10

السؤال الأساسي: ما هي طرائق استعمال العشرات والآحاد للحفج؟



رائع!
لننقذ هذا المشروع
ولنتعلم المزيد.



لنكتطبع الجميع
مشاهدة النجوم
أينما كانوا.

وقد تكون النجوم
التي أراها في ليلة ما
مختلفة عن النجوم التي أراها
في ليلة أخرى.



مشروع الرياضيات والعلوم: مشاهدة النجوم

توميّات: أنشئ كتيّباً أعرض فيه ما توصلت إليه.

في كتيّبي، أنصا:

- أرسّم النجوم التي يفكّني مشاهدتها من حيث أسكن.
- أكوّن مسائل جمع حول النجوم وأحلّها.

اكتشف اتحدّث إلى الأصدقاء والأقارب عن النجوم. أناقش سبب تغير النجوم التي أراها في السماء من ليلة إلى أخرى.



5 عشرات هي نفسها 50

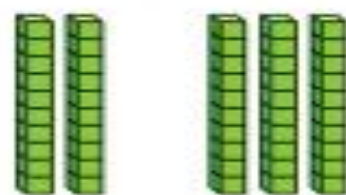
إذن، $20 + 30 = 50$

2 من العشرات تساوي 20
3 عشرات تساوي 30



$20 + 30 = ?$

تفككتي إشيعمال هذه العشرة
لخفج فحقوعات من عشرة.



$2 + 3 = 5$ عشرات من العشرات

أنا أعرف كيف أخفج الأحاد.



$2 + 3 = 5$

خفج 2 من العشرات
و 3 عشرات لشبة خفج
 $2 + 3$



تدرب موجهة ☆ أكتب الأعداد لإكمال الجملة العديّة.

1.



3 عشرات $+$ 4 عشرات $=$ 7 عشرات
 $30 + 40 = 70$

2.



1 عشرات $+$ 5 من العشرات $=$ 6 عشرات
 $10 + 50 = 60$

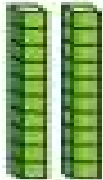
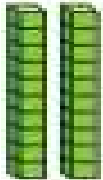
أعتر عن فهمي

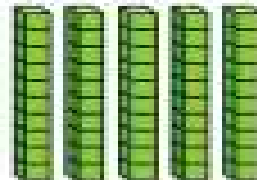
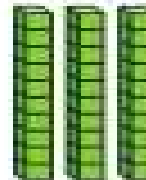
أبين عملي! كيف يكون خفج
 $6 + 3$

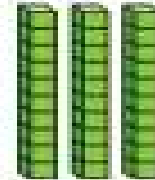

مُشابهًا لخفج
 $60 + 30$



نموذج إجابة: يماثل العدان
المضافان في $60 + 30$
العددين المضافين في $6 + 3$ ،
لكن بعد إضافة 0؛ إذن يساوي
ناتج الجمع الأول 9 أحاد ويساوي
ناتج الجمع الثاني 9 عشرات.

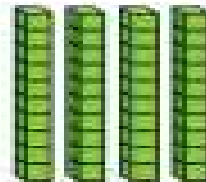
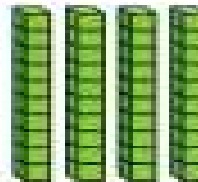
تَدْرَبْ مُسْتَقْبَلًا ✨ اكتب الأعداد لإكمال الجملة العددية.


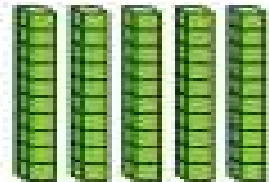
3.  
 $20 + 20 = 40$


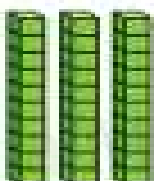
✓ 4.  
 $50 + 30 = 80$

5.  
 $30 + 10 = 40$


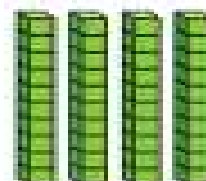
6.  
 $10 + 10 = 20$

7.  
 $40 + 40 = 80$

8.  
 $20 + 50 = 70$

9.  
 $30 + 30 = 60$

10.  
 $10 + 40 = 50$

11.  
 $50 + 40 = 90$

مُمارسات الرياضيات
وحل المسائل
 أجمع العشرات لأجل المسائل.
 استعمل قوالب القيمة المنزلة إذا لزم الأمر.

12. أفهم المسألة لدى كل من أمينة ونورة 5 غلب أفلام. يوحّد في كل غلبه 10 أفلام.

ما العدد الكلي للأفلام التي لدى أمينة ونورة معًا؟

$$\underline{50} + \underline{50} = \underline{100}$$

100 فلم

13. أفهم المسألة اشترى غانم 6 زجاجات عصير،

واشترى عيسى 2 من زجاجات العصير.

كل زجاجة عصير تكفي 10 أشخاص.

ما عدد الأشخاص الذين تكفيهم العصير الذي اشتراه

كل من غانم وعيسى؟

$$\underline{60} + \underline{20} = \underline{80}$$

80 شخصًا

14. مهارات التفكير العليا قالت شبيخة إنها تعرف أن $4 + 3 = 7$

ولذلك هي تعرف أيضًا أن $30 + 40 = 70$ هل هي على صواب؟ أوضح كيف عرفت ذلك.

نعم! نموذج إجابة: $4 + 3 = 7$

إذن 4 عشرات + 3 عشرات = 7 عشرات،

وهذا يعني أن $40 + 30 = 70$!

وبما أنه يمكن جمع الأعداد المضافة بأي

ترتيب، إذن $30 + 40$ تساوي 70 أيضًا.

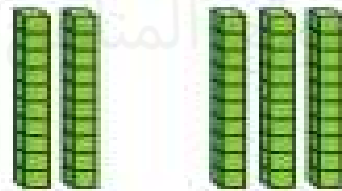
15. تفويّم ما الخفلة العددية التي يمثّلها الشكل أدناه؟

(A) $2 + 3 = 5$

(B) $3 + 2 = 5$

(C) $20 + 3 = 23$

(D) $20 + 30 = 50$



alManahj.com/qa

تدرب في المنزل 10-1

خفف العشرات
باستعمال النماذج

نشاط منزلي عد مع طفلك بالأحاد من 1 إلى 10، ثم عد بالعشرات من 10 إلى 100 : ناقشه في توجه التسمية بين تسلسل العد في الحالتين. ما العلاقة بين الأعداد التي تعدها بالأحاد والأعداد التي تعدها بالعشرات؟

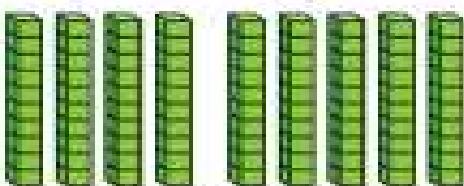
بطريقة أخرى! إذا عرفت كيف أخفف الأحاد، يمكنكني خفف العشرات.

$$40 + 50 = ?$$

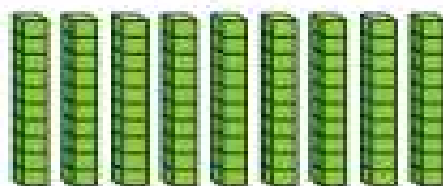
40 + 50 هي نفسها

9 عشرات هي 90،
إذن، 40 + 50 = 90

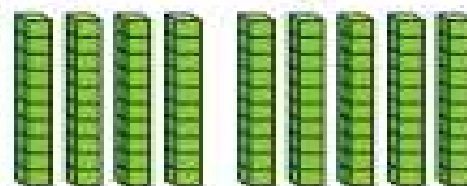
5 عشرات + 4 عشرات =



9 عشرات

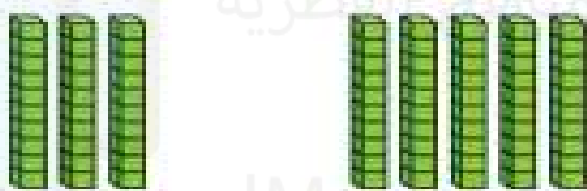


5 عشرات + 4 عشرات



اكتب الأعداد لإكمال الجملة العددية.

1.

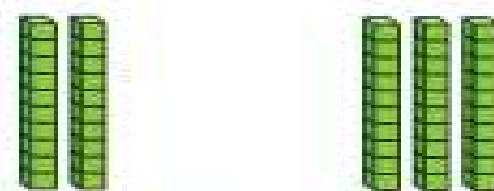


3 عشرات + 5 عشرات =

8 عشرات

$$30 + 50 = 80$$

2.



2 عشرات + 3 عشرات =

5 عشرات

$$20 + 30 = 50$$

3. **أفهم المسألة** اشترت هالة 3 غلب بشكوبيت، واشترت سلمى 4 غلب بشكوبيت. كل غلبة بشكوبيت تكفي 10 أشخاص. ما عدد الأشخاص الذين تكفيهم غلب البشكوبيت التي اشتريتها كل من هالة وسلمى؟

$$30 + 40 = 70$$

70 شخصاً

4. **أفهم المسألة** لدى كل من هاشم ونواف 4 أكياس من الكرات الزجاجية. في كل كيس 10 كرات زجاجية. ما العدد الكلي للكرات الزجاجية التي لدى هاشم ونواف معاً؟

$$40 + 40 = 80$$

80 كرة زجاجية

6. **تقويم** ما الجملة العددية التي يمثلها الشكل أدناه؟

- (A) $5 + 3 = 8$
 (B) $50 + 30 = 80$
 (C) $50 + 3 = 53$
 (D) $5 + 30 = 35$



5. **مهارات التفكير العليا** أوضح كيف تمكن أن تساعدني حل $8 + 2$ على حل $80 + 20$

راجع عمل الطلاب.



استعمل قوالب القيمة المنزلية لحل المسائل أدناه.
ما اللمط الذي ألاحظه في نواتج الجمع؟



$$15 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$34 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$49 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية

لاحظ الهامش للاطلاع على نموذج من عمل الطلاب.

الدّرس 2 - 10

الحساب الذهني:
إضافة عشرة إلى العدد

Mental Math:
Ten More Than
a Number

استطيع...

استعمل الحساب الذهني لإضافة عشرة
إلى أعداد من 10 إلى 100.

مغيار الدرس

1.2.6

أنت تعلم الحساب الذهني لأجمع.

أفكر في الأعداد الموجودة في منزلة العشرات ومنزلة الآحاد.

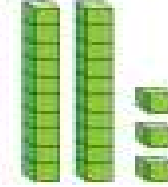
$$\begin{array}{r} 33 + 10 = 43 \\ 43 + 10 = 53 \\ 53 + 10 = 63 \end{array}$$

عند إضافة 10 إلى عدد تحت أن أنتظر إلى رقم العشرات.

أعرف أن $2 + 1 = 3$
إذن، $23 + 10 = 33$

لقد استخدمت قوائم القيمة المتتالية لإضافة 10 إلى عدد.
تفكرني استخدام الحساب الذهني أيضًا لإضافة 10 إلى عدد.
أيضًا ناتج $23 + 10$

كيف تفكرني إضافة 10 ذهنيًا؟



أنت تعلم الحساب الذهني لحل المسألة.

تدرب فوجئة



$$25 + 10 = 35$$

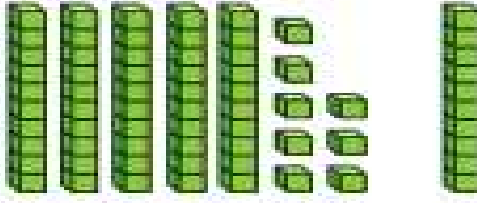


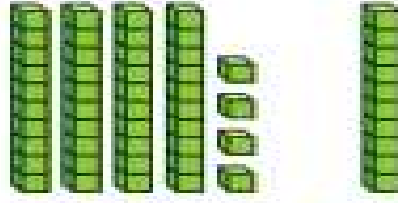
$$12 + 10 = 22$$

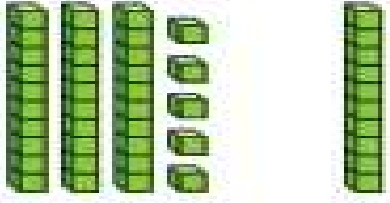
أعبر عن فهمي

أبين عقلي! أوضح كيف تفكرني استخدام الحساب الذهني لإضافة 10 إلى 47
نموذج إجابة: يحتوي العدد 47 على 4 عشرات.
4 عشرات + 1 عشرات = 5 عشرات
يحتوي العدد 47 على 7 آحاد وهذه لا تتغير.
إذن 5 عشرات و 7 آحاد تساوي 57

تَدْرِبْ مُسْتَقْبَلْ ✨ استعملين الجسبات الذهبية لحل الجملة العددية.

3. 
 $58 + 10 = \underline{68}$

4. 
 $44 + 10 = \underline{54}$

5. 
 $35 + 10 = \underline{45}$

6. $10 + 72 = \underline{82}$

7. $87 + 10 = \underline{97}$

✓ 8. $31 + 10 = \underline{41}$

9. $18 + 10 = \underline{28}$

10. $10 + 26 = \underline{36}$

11. $9 + 10 = \underline{19}$



12. **الجسب العددي** استعملت سارة قوالب القيمة الممنزلة لإيجاد $29 + 10$.

قالت إن الإجابة هي 30، هل سارة على صواب؟ أوضح كيف عرفت ذلك.

لا! نموذج إجابة: جمعت سارة 1 بدلاً من 10

$29 + 10 = 39$

مَمارِساتُ الرِّياضيَّاتِ وحُلُّ المُسابِلِ " استَعملِ الحِساباتِ الذَّهنيَّةَ لِحلِّ المُسابِلِ أدْناةً.

13. **أَبْرَزُ مَنْطِقِيًّا** أنفق طارق 15 ريالاً في أحد الأيام، ثم أنفق 10 ريالاً في اليوم التالي.

ما العدد الكلي للريالات التي أنفقها طارق؟

25 ريالاً

14. **أَبْرَزُ مَنْطِقِيًّا** حلَّت شعاذ 22 مسألة رياضية، ثم حلَّت 10 مسائل رياضية أخرى.

ما العدد الكلي للمسائل الرياضية التي حلَّتها شعاذ؟

32 مسألة



أكثر في الأعداد
الموجودة في منزلة العشرات
ومنزلة الآحاد.

16. **تقويم** أصل كل عددين مضافين بناتج خفيهما.

33 + 10	27
41 + 10	86
59 + 10	43
76 + 10	51
17 + 10	69

15. **مهارات التفكير العليا** جمع سالم 75 ملصقاً.

و جمع إبراهيم بعض الملصقات.

جمع سالم وإبراهيم معاً 85 ملصقاً.

كم ملصقاً جمع إبراهيم؟

10 ملصقات

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِل 10-2

الحساب الذهني:
إضافة عشرة إلى
العدد

نشاط منزلي اختر عدداً بين
1 و 100 واطلب من طفلك أن
يضيف إليه 10 ثم يحرك
نتائج الجمع.

بطريقة أخرى! تفكّني إضافة 01 إلى أي عدد ذهنيًا.

$$34 + 10 = \underline{\quad}$$

انتقل الثّرك 1 مُرَبّع إلى الأسفل على جزء من لوحة المئة.
أو أضف 1 إلى رقم العشرات.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

$$34 + 10 = \underline{\quad}$$



$3 + 1 = 4$ إذن،
1 من العشرات + 3 عشرات
 $= 4$ عشرات.
تبقى رقم الآحاد كما هو.

استعمل الحساب الذهني لحل الجملة العددية.



1. $55 + 10 = \underline{65}$

2. $10 + 10 = \underline{20}$

3. $83 + 10 = \underline{93}$

4. $16 + 10 = \underline{26}$

5. $15 + 10 = \underline{25}$

6. $36 + 10 = \underline{46}$

أشتغل الحساب الذهني لحل المسائل أدناه.

7. $22 + 10 = \underline{32}$

8. $47 + 10 = \underline{57}$

9. $78 + 10 = \underline{88}$

10. $58 + 10 = \underline{68}$

11. $14 + 10 = \underline{24}$

12. $59 + 10 = \underline{69}$

13. $85 + 10 = \underline{95}$

14. $52 + 10 = \underline{62}$

15. $38 + 10 = \underline{48}$

17. **تقويم** أصل كل عددين مضافين بناتج جمعهما.

$28 + 10$	75
$65 + 10$	64
$19 + 10$	38
$54 + 10$	47
$37 + 10$	29

16. **مهارات التفكير العليا** تعلم محمد 63 كلمة جديدة،

ثم تعلم بعض الكلمات الجديدة يوم الثلاثاء.

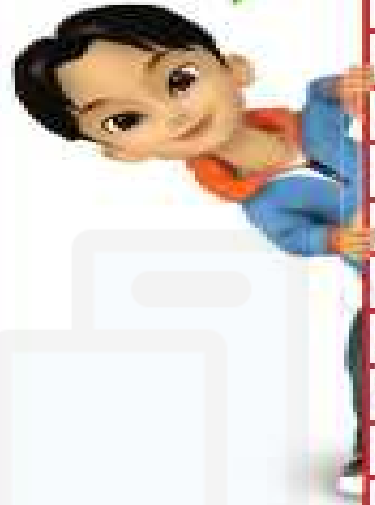
تعلم محمد 73 كلمة جديدة حتى الآن.

ما عدد الكلمات الجديدة التي تعلمها محمد
يوم الثلاثاء؟

10 كلمات



كيف يمكنني استخدام لوحة المئة لإيجاد مجموع $40 + 8$ ؟
أنتن عملي وأذكر كيف وأخذت المجموع.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

alManahj.com/qa

لاحظ الهاش للاطلاع على نموذج من عمل الطلاب.

الدرس 3 - 10

جمع العشرات والآحاد
باستعمال لوحة المئة

Add Tens and
Ones Using a
Hundred Chart

أنتطيع...

استخدام لوحة المئة لجمع العشرات والآحاد.

تغيير الدرس

1-2-3

اجمع الآحاد. كلما أضف واحدًا إلى العدد،
اتحرك عمودًا واحدًا إلى اليمين.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

العدد 4 عبارة عن 4 أحاد.
لذا اتحرك 4 أعمدة إلى اليمين.
إذن، $23 + 4 = 27$
 $4 + 23 = 27$



ابتدأ من العدد الأكبر وهو 23.

يحتوي العدد 23 على
2 من العشرات. لذا يقع
العدد 23 أسفل العدد
3 بصفتين في اللوحة.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



يمكنني استخدام لوحة المئة لجمع
العشرات والآحاد.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

$$4 + 23 = ?$$

استعمل الخزة من لوحة المئة لأجمع.

تدرب مُوجَّه

1. $2 + 12 =$ 14

2. $5 + 40 =$ 45

3. $13 + 20 =$ 33

4. $10 + 31 =$ 41

5. $32 + 6 =$ 38

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

أعبر عن فهمي

أبين عملي! كيف يمكنني استخدام
لوحة المئة لإيجاد مجموع العددين
6 و 50؟

نموذج إجابة: يمكنني البدء
بالعد من العدد 50 على اللوحة
والانتقال عبر 6 أعمدة
إلى اليمين لإيجاد ناتج الجمع.
 $50 + 6 = 56$

تَدْرُبْ مُسْتَقِيلًا ✨ استعمل لوحة المئة لأجمع.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

6. $7 + 60 = \underline{67}$ | 7. $33 + 20 = \underline{53}$ ✓

8. $20 + 18 = \underline{38}$ | 9. $5 + 13 = \underline{18}$

10. $3 + 26 = \underline{29}$ | 11. $1 + 41 = \underline{42}$

12. $4 + 32 = \underline{36}$ | 13. $56 + 2 = \underline{58}$

14. $10 + 85 = \underline{95}$ | 15. $7 + 12 = \underline{19}$

16. $50 + 13 = \underline{63}$ | 17. $71 + 5 = \underline{76}$

18. **مهارات التفكير العليا** لدى ليلى بعض الملصقات:

اشترت 30 ملصقًا إضافيًا

فاصبغ لديها 36 ملصقًا.

ما عدد الملصقات التي كانت لدى ليلى قبل الهدايا؟

ملصقات 6



ابدأ بالعدد الذي
يضمن عملية الجمع
أسهل على لوحة المئة.

alManahj.com/qa

مُمارسات الرياضيات وحل المسائل

استعمل لوحة المئة لحل المسائل أدناه.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

19. **استعمل الأدوات** وضعت بعض الدجاجات 40 بيضة.

ثم وضعت 45 بيضة أخرى.

ما العدد الكلي للبيض الذي وضعت الدجاجات؟

85 بيضة

20. **استعمل الأدوات** شارك 22 طالبا في معرض الكتاب.

ثم حضر مزيد من الطلاب إلى معرض الكتاب

فأصبح عددهم 72 طالبا.

ما عدد الطلاب الذين حضروا إلى معرض الكتاب لاحقا؟

50 طالبا

22. **تقويم** ركب 8 أشخاص حافلة.

وركب 50 شخصا حافلة أخرى.

أي من الحمل العددية التالية توضح عدد الركاب

في الحافلتين معاً؟ أختار كل ما ينطبق.

☐ $80 + 5 = 85$

☐ $8 + 5 = 13$

☒ $8 + 50 = 58$

☒ $50 + 8 = 58$

21. **مهارات التفكير العليا** أكتب قصة مدونة ثمن

$3 + 42$

راجع عمل الطلاب.

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِل 10-3

خَفِّجِ الْعِصْرَاتِ
وَالْأَحَادِ بِاسْتِغْمَالِ
لَوْحَةِ الْمِئَةِ

نشاط منزلي: استعمل لوحة المئة.
أعط طفلك عددًا من رقم واحد،
كالعدد 7 على سبيل المثال،
واطلب منه إضافة أحد مضاعفات
العدد 10 إليه، كالعدد 30: كرر
العملية مع أعداد أخرى من رقم
واحد ومن رقمين.

بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى! تفكّلي استعمل لوحة المئة لجمع عددين من رقمين.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$24 + 30 = ?$$

أبدأ من 24،

أتحرك 3 صفوف إلى الأسفل لأضيف 30

أقف عند 54؛

$$24 + 30 = 54$$

استعمل لوحة المئة لجمع عددين من رقمين.



$$\begin{array}{r} 1. \quad 10 \\ + 36 \\ \hline 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 15 \\ + 8 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 20 \\ + 58 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 11 \\ + 40 \\ \hline 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 40 \\ + 13 \\ \hline 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 7 \\ + 34 \\ \hline 41 \end{array}$$

أعدّ بالعشرات لإيجاد العدد الناقص.

8. الجش العددي 49 , 29, 39, 19 , 9.

7. الجش العددي 45 , 35, 25 , 15, 5.

راجع رسوم الطلاب.

اشترى عمر 20 كرة زجاجة.

9. مهارات التفكير العليا لدى عمر 8 كرات زجاجة.

اشترى بعض الكرات الزجاجة الإضافية

فأصبح لديه 28 كرة زجاجة.

ما عدد الكرات الزجاجة التي اشتراها عمر؟

ارسم صورة الحل.

استعمل لوحة المئة لحل المسائل أدناه.

10. تفويّم أي من الجمل العددية التالية ليست صحيحة؟

أختار كل ما ينطبق.

☐ $1 + 10 = 11$

☒ $8 + 60 = 78$

☐ $3 + 70 = 73$

☒ $8 + 40 = 84$

11. تفويّم أي مما يلي لا توضح العدد الناقص؟

أختار كل ما ينطبق.

$6 + \underline{\quad ? \quad} = 76$

☐ 70

☒ 10

☒ 60

☒ 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



كيف يمكنني إيجاد مجموع $50 + 5$ ؟

أستعمل قوالب القيمة المنزلة لمساعدتي على إيجاد المجموع،
ثم أستخدم الأغذات والصور لأبّين عملي.

الدّرس 4 - 10

جمع العشرات والآحاد
باستعمال النماذج

Add Tens and
Ones Using Models

أستطيع...

حل مسائل الجمع باستخدام قوالب القيمة
المنزلة أو الرسوم.

مغيار الدّرس

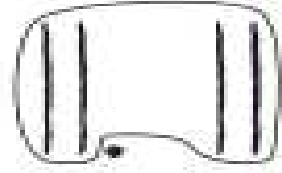
1.2.6

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية

لاحظ الهامش للاطلاع على نموذج من عمل الطلاب.

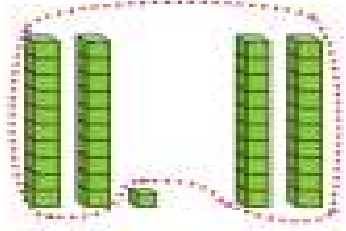
$$50 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

خففت العشرات
ثم خففت الآحاد.



$$21 + 20 = 41$$

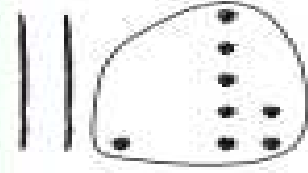
أجد ناتج $21 + 20$



$$21 + 20 = 41$$

ثم أرسم ما قففت به لتحل المسألة.

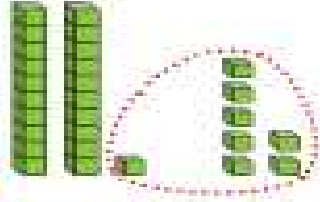
خففت الآحاد أولاً.



$$21 + 7 = 28$$

أجد ناتج $21 + 7$

أولاً أستعمل قوالب القيمة المتريكة.



$$21 + 7 = 28$$

أستعمل قوالب القيمة المتريكة لأجمع،
ثم أرسم ما قففت به.

تدرب
موجة



$$24 + 4 = 28$$

راجع رسوم الطلاب.

$$16 + 30 = 46$$

راجع رسوم الطلاب.

$$32 + 20 = 52$$

راجع رسوم الطلاب.

$$33 + 6 = 39$$

أعبر عن فهمي

أبين عملي! هل يمكنني
العد تصاعدياً بالعشرات لأجمع
 $21 + 20$ ؟

نعم! نموذج إجابة:

يمكنك العد تصاعدياً بمقدار

عشرتين أو 20؛ 21، 31، 41

تَدْرَبْ مُسْتَقِيلٌ

أجمع. أرسم قوالب القيمة المثلثية لأثنين عملي.

راجع رسوم الطلاب.

5. ✓

$$37 + 2 = \underline{39}$$

6.

$$21 + 40 = \underline{61}$$

7.

$$42 + 10 = \underline{52}$$



يشككني الجمع
بأنني نزيب ليضل
العملية اسهل!

8.

$$4 + 33 = \underline{37}$$

9.

$$50 + 14 = \underline{64}$$



أبحث عن نمط لمساعدتي على إيجاد الأعداد الناقصة.

10. في الجهر أكتب الأعداد الناقصة، ثم أكتب اجر مشألة جمع في النمط.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 0 \\ + \quad \boxed{4} \\ \hline 4 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 0 \\ + \quad 5 \\ \hline \boxed{4} \quad \boxed{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \quad \boxed{0} \\ + \quad 6 \\ \hline 4 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 0 \\ + \quad 7 \\ \hline \boxed{4} \quad \boxed{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 0 \\ + \quad \boxed{8} \\ \hline 4 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \quad \boxed{0} \\ + \quad 9 \\ \hline \boxed{4} \quad \boxed{9} \end{array}$$

مُعارِساتُ الرِّياضيَّاتِ أَكثَرُ عُملَةِ عَدَدِيَّةٍ لِحَلِّ المُسأَلاتِ أَدْنَاهُ.
وَحَلُّ المُسأَلاتِ اسْتَغْمَلُ قَوَالِبَ الِهَيْمَةِ الْمُنَزَّلَةِ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ.

١١. **أَمْدِجْ** لَدَى جَمالِ 32 عُملَةً مَعْدِيَّةَةً فِي خِصَالَتِهِ.
 أَعْطَاهُ وَالِدُهُ 4 عُملَاتٍ مَعْدِيَّةَةً أُخْرَى.
 كَمْ عُملَةً مَعْدِيَّةَةً أَصْبَحَ لَدَى جَمالٍ؟

$$32 + 4 = 36$$

36 عُملَةً مَعْدِيَّةَةً

١٢. **أَمْدِجْ** خَبَزَتْ جَواهِزُ 18 كُفْكَةً يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ
 وَخَبَزَتْ 20 كُفْكَةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ.
 مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْكُفَكَاتِ الَّتِي خَبَزَتْهَا جَواهِزُ؟

$$18 + 20 = 38$$

38 كُفْكَةً

١٣. **مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلْيَا** لَدَى خَلِيفَةِ 9 كُرَاتٍ رُجَاجِيَّةَةٍ.
 أَعْطَاهُ أَخُوهُ بَعْضَ الْكُرَاتِ الرُّجَاجِيَّةِ الْأُخْرَى،
 فَأَصْبَحَ لَدَيْهِ 79 كُرَةً رُجَاجِيَّةَةً.
 كَمْ كُرَةً رُجَاجِيَّةَةً أَعْطَاهُ أَخُوهُ؟
 ارْشِمْ صُورَةَ لِاحْلُ الْمَسأَلَةِ.

راجع رسوم الطلاب.

$$70 \text{ كُرَةً رُجَاجِيَّةَةً}$$

١٤. **تَقْوِيمٌ** لَدَى هُدَى 37 شَرِيطًا.
 وَخَصَلَتْ عَلَى 40 شَرِيطًا إِضَافِيًّا.
 كَمْ شَرِيطًا أَصْبَحَ لَدَى هُدَى؟
 أَيُّ مِنْ خُفْلِ الْجُمُعِ الثَّالِثَةِ تُمَثِّلُ الْمِصْصَةَ؟

- (A) $10 + 37 = 47$
 (B) $20 + 37 = 57$
 (C) $37 + 30 = 67$
 (D) $40 + 37 = 77$

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 4-10

خفغ العشرات
والآحاد باستعمال
النماذج

نشاط ملرلن اعط طفلك احد

مضاعفات العدد 10 ، كالعدد 50 ،
واطلب منه ان يضيف اليه عددا
من رقم واحد ، كالعدد 4 ،
كرر الامر مع مضاعفات اخرى
للعدد 10 واعداد اخرى من
رقم واحد

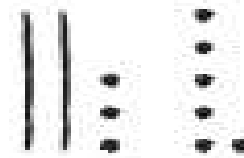
بطريقة أخرى! تفكر أن تساعدني رسم العشرات والآحاد على الخفغ.



الخطوط تمثل العشرات
والنقاط تمثل الآحاد!



$$50 + 8 = 58$$



$$23 + 6 = 29$$

تم تحميل هذا الملف من
راجع رسوم الطلاب!
نموذج عمل موضح. لقطرية

أخفغ. أرسم قوالب القيمة المنزللة لأثنين عملى.



1.



$$20 + 2 = 22$$

2.



$$45 + 30 = 75$$

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَذْرِيَّةً تُفْتَلِّحُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ قِصَصِيَّةٍ. أَرَسُّمْ قَوَائِلَ الْهَيْمَةِ الْمُنَزِّلَةِ لِمُسَاعَدَتِي إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ.

4. **الرياضيات والعلوم** عدّ طلائ 30 نجمة في إحدى الليالي،
ثم عدّ 5 نجوم في ليلة أخرى.
ما العدد الكلي للنجوم التي عدّها طلائ في الليلتين؟

$$30 + 5 = 35$$

35 نجمة

3. لدى فؤاد 19 قلماً.
حصل على 21 قلماً إضافياً.
كم قلماً أصبح لدى فؤاد؟

$$21 + 19 = 40$$

40 قلماً

أَكْتُبْ الْعَدَدَ النَّاقِصَ فِي الْمَسْأَلَةِ آذَنًا.

7. في الجبر

$$50 + 3 = 53$$

6. في الجبر

$$20 + 8 = 28$$

5. في الجبر

$$70 + 6 = 76$$

9. **تقويم** أجد العدد الناقص.

$$71 + ? = 77$$

A 6

C 60

B 10

D 70

8. **مهارات التفكير العليا** لدى علي 4 أقلام رصاصي.
اشتري له والده مزيداً من أقلام الرصاصي،
فاصبح لدى علي 24 قلم رصاصي.
كم قلم رصاصي اشتري له والده؟
أرسم صورة لأجل المسألة.

راجع رسوم الطلاب.

20 قلم رصاصي



اخبرنا واشترك

كيف يمكنني استخدام مجموعات من 10
لمساعدتي على جمع $8 + 25$ ؟
أستخدم قوالب القيمة المتراكمة لمساعدتي على الحل.
أتبن عقلي.

الدرس 5 - 10
تكوين عشرة للجمع
Make a Ten to Add

أستطيع...
استعمال ما تعلمته من الدرس لخلق حل
مسائل الجمع أتيه.

مختار الدرس
1.2.3

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية

لاحظ الهامش للاطلاع على نموذج من عمل الطلاب.

alManahj.com/qa

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

أختنا، لا نمكني تكوين 10
عند الحفج.

$$21 + 5 = 26$$



لدي الآن
3 عشرات و 4 آحاد.

$$30 + 4 = 34$$

$$28 + 6 = 34$$

إذن،

نمكني جفج الآحاد مع الآحاد
لتكوين 10



$$28 + 6$$

$$28 + 2 + 4$$

أختنا، نمكني تكوين 10
عند الحفج.

لنخرن مع
 $28 + 6$



أرسم قوالب القيمة المنزلية لأحج. هل أحتاج إلى تكوين 10؟
أحوظ نعم أو لا.

تدرب
موجة

أعبر عن فهمي

أبين عملي! عند جفج عذدين،
كيف نمكني مغرفة ما إذا كنت
أستطيع تكوين 10؟

نموذج إجابة:

إذا كان هناك 10 آحاد أو أكثر،
إذن بإمكانك تكوين 10

1.



$$24 + 6 = 30$$

أكون 10؟

نعم لا

2.



$$65 + 2 = 67$$

أكون 10؟

نعم لا

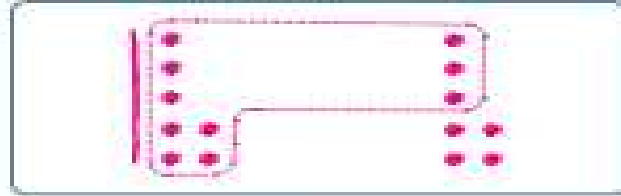
راجع رسوم الطلاب! نموذج عمل موضح.

راجع رسوم
الطلاب! نموذج
عمل موضح.

ارسم قوالب القيمة المنزلية لأجمع. هل احتاج إلى تكوين 10؟ أخط نعم أو لا.

تَدْرِبْ مُسْتَقِيلًا

3.



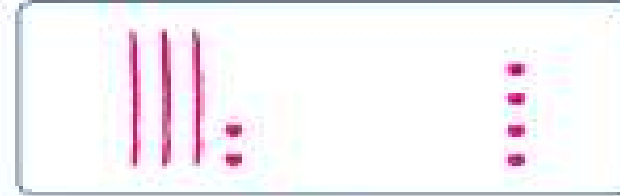
$$17 + 7 = 24$$

أكون 10؟

لا

نعم

4.



$$32 + 4 = 36$$

أكون 10؟

لا

نعم

أجمع. أستعمل قوالب القيمة المنزلية وحذون القيمة المنزلية. هل يمكنني تكوين 10؟

أجمع أمثل

هل يمكنني
تكوين 10؟

أجد ناتج الجمع.

5.

42

8

لا

نعم

$$42 + 8 = 50$$

6.

29

5

لا

نعم

$$29 + 5 = 34$$

في الجبر أكتب الأغذاذ الناقصة، أستعمل قوالب القيمة المنزلية إذا لزم الأمر.

$$7. 23 + \boxed{9} = 32$$

$$8. 35 + \boxed{5} = 40$$

مَمارِسَاتُ الرِّياضِيَّاتِ وَحُلُّ المَسائِلِ " أحلّ المسائل أدقاً "

9. **استعمل الأدوات** لدى عبدالله 28 ملصقا.

أعطاه شقيقة 6 ملصقات أخرى.

كم ملصقا أصبح لدى عبدالله؟

أرسم قوالب القيمة المنزلة لأثنين عملي.

راجع رسوم الطلاب.

$$28 + 6 = 34$$

34 ملصقا

10. **استعمل الأدوات** اشترت هيفاء 15 دفترًا.

ثم اشترت 8 دفاتر أخرى.

كم دفترًا اشترت هيفاء؟

أرسم قوالب القيمة المنزلة لأثنين عملي.

راجع رسوم الطلاب.

$$15 + 8 = 23$$

23 دفترًا

11. **مهارات التفكير العليا** كيف تمكنني حل $19 + 6$

باستعمال حمل عدته فقط لنمذجة طريقة تفكيري؟

أوضح إجابتي.

نموذج إجابة:

أعرف أن $5 + 1 = 6$ ، لذا يمكنني جمع

$$20 + 1 = 19 \text{ ثم } 20 + 5 = 25$$

12. **تقويم** أوضح كيف استعمل طريقة تكوين 10

$$37 + 5$$

تم تحميل هذا الملف من

الموقع القطري

نموذج إجابة: يمكنني تجزئة الرقم 5 إلى $2 + 3$ وإضافة

3 إلى العدد 37 لتكوين 40، هذا يكون 10،

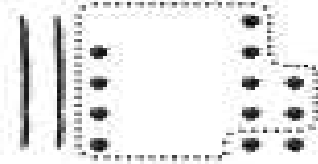
ثم أجمع 40 و 2 لإيجاد الإجمالي، 42

تَدْرِبْ فِي الْمَنْزِلِ 10-5 تَكُونِ عَشْرَةَ لِلْجَمْعِ

نشاط منزلي: اطلب من طفلك ركلات
والطلب منه أن يستعملها لإيجاد
نتيجة $26 + 5$.
اطلب منه تكوين مجموعات
من 10 لتوضيح إجابته.

بطريقة أخرى! يمكنكني رسم قوالب القيمة المنزلية لإيجاد ناتج $24 + 8$

هل يمكنكني تكوين 10؟



نعم، يمكنكني
تكوين 10!

أؤخذ 2 من الآحاد و 3 عشرات.

$$24 + 8 = 32$$

راجع رسوم الطلاب!
نموذج عمل موضح.

أرسم قوالب القيمة المنزلية لأجمع. هل أحتاج إلى تكوين 10؟ أحوط نعم أو لا.



$$28 + 3 = 31$$

هل أكون 10؟

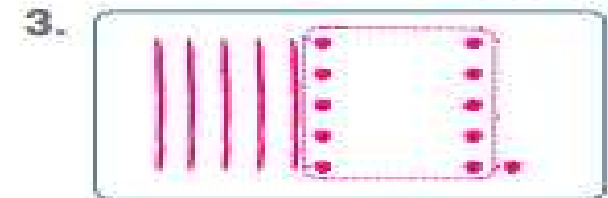
لا نعم



$$47 + 7 = 54$$

هل أكون 10؟

لا نعم



$$55 + 6 = 61$$

هل أكون 10؟

لا نعم

4. **استعمل الأدوات** ادخرت هند 16 ريالاً. أعطتها والديها 6 ريالات. كم ريالاً أصبح لدى هند؟ أرسم قوالب القيمة المثلثة لأبتن عملي.
- راجع رسوم الطلاب.**

$$16 + 6 = 22$$

ريالاً 22

5. **استعمل الأدوات** ركض حسن 26 دورة حول الملعب. وركض غانم 7 دورات حول الملعب. كم دورة ركض حسن وغانم إجمالاً؟ أرسم قوالب القيمة المثلثة لأبتن عملي.
- راجع رسوم الطلاب.**

$$26 + 7 = 33$$

دورة 33

6. **مهارات التفكير العليا** تريد حنان جمع 35 و 9، كيف يمكنها الحل باستعمال الجفلة العذرية فقط. لنمذجة طريقة تفكيرها؟ أوضح إجابتي.

نموذج إجابة:

تجزئ حنان الرقم 9 إلى 4 + 5، ثم تجمع

$$35 + 5 = 40 \text{ و } 40 + 4 = 44$$

7. **تقويم** تريد ريم أن تجمع 9 و 27، أوضح كيف يمكنها استعمال طريقة تكوين 10 لحل المسألة.

نموذج إجابة:

تتمكن ريم من تجزئة الرقم 9 إلى 3 + 6 وإضافة 3 إلى 27 لتكون 30، هذا يكون 10، ثم يمكنها جمع 30 + 6 لإيجاد الإجمالي، 36

الدرس 6 - 10

الجُمُع باستخدام
القيمة المكانية

Add Using
Place Value

استطيع...

جميع عملتي من رقمين.

معاينة الدرس

123 و 126

الحق وأخبارك

لدى حمد 25 حجرا ملونا.
أعطاه صديقة 16 حجرا ملونا آخر.
كم حجرا ملونا أصبح لدى حمد؟
هل يمكنك أن تكون 10؟
أوضح كيف عرفت ذلك.
استعمل قوالب القيمة المكانية لمساعدتي على الحل.



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية

هل أكون 10؟ نعم لا

$$25 + 16 = \underline{\quad}$$

لاحظ الهامش للاطلاع على نموذج من عمل الطلاب.

عندما أجمع، أحتاج أحياناً إلى تكوين 10 :
أضع الأحاد.

8 أحاد + 6 أحاد = 14 أحاد
يتكون العدد 14 من 4 أحاد و 1 من العشرات.

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
2	8	1	6
+		+	

تفككتي تكوين 10 من 14 أحاد.
وبقي 4 أحاد.

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
2	8	1	6
+		+	

ولأن تفككتي انتهاء الجمع.
4 عشرات و 4 أحاد
متساوي 44

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
2	8	1	6
+		+	

أعبر عن فهمي

أبين عملي! هل أحتاج إلى تكوين 10
لجمع $23 + 15$ ؟
كيف عرفت ذلك؟

نموذج إجابة: لا.

3 أحاد + 5 أحاد = 8 أحاد.

إذن، ليس عليك تكوين

العدد 10

تدرب موجه

أرسم قوالب القيمة المثلثة لأجمع. هل أحتاج إلى تكوين 10؟
أحيط نعم أو لا.

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
3	5	1	5
+		+	

هل أكون 10؟

لا نعم

راجع رسوم الطلاب! نموذج عمل موضح.

راجع رسوم الطلاب: نموذج عمل موضح.

تَدْرَبْ مُسْتَقِيلًا أرسم فوائد القيمة المنزلية لأجمع. هل احتاج إلى تكوين 10؟ أحيط نعم أو لا.

عشرات	أحاد

لا

نعم

عشرات	أحاد
4	8
5	0
9	8

هل أكون 10؟

3.

عشرات	أحاد

لا

نعم

عشرات	أحاد
2	7
2	5
5	2

هل أكون 10؟

2.

أجمع. هل احتاج إلى تكوين 10؟ أحيط نعم أو لا.

أجد ناتج الجمع.

هل أكون 10؟

أجمع

أمثل

4.

37

33

لا

نعم

$37 + 33 = 70$

5. ✓

19

42

لا

نعم

$19 + 42 = 61$

6.

22

26

لا

نعم

$22 + 26 = 48$

7.

56

32

لا

نعم

$56 + 32 = 88$

مُمارسات الرياضيات وحل المسائل

أحل المسائل أدناه. أرسم قوالب القيمة المثلثة لمساعدتي على الحل.

8. **أبرز منطقياً** زرعَت سارة 15 تينة.

وزرعَت هيا 12 تينة.

كم تينة زرعَت سارة وهيا إجمالاً؟

اكتب جملة جمع لتوضح المسألة.

راجع رسوم الطلاب.

$$15 + 12 = 27$$

تينة 27

9. **أبرز منطقياً** قرأ حاسم 24 صفحة.

ثم قرأ 27 صفحة أخرى.

كم صفحة قرأ حاسم إجمالاً؟

اكتب جملة جمع لتوضح المسألة.

راجع رسوم الطلاب.

$$24 + 27 = 51$$

صفحة 51

10. **مهارات التفكير العليا** قطعت فاطمة بعض الأزهار.

ثم قطعت 20 زهرة أخرى.

أصبحت لديها الآن 38 زهرة.

كم زهرة قطعت فاطمة في البداية؟

أكتب عقلي.

راجع عمل الطلاب.

زهرة 18

11. **تقويم** في أي من جمل الجمع التالية يمكنني

تكوين 10 لأجمع؟

أختار كل ما ينطبق.

☒ $12 + 29 = ?$

☐ $61 + 26 = ?$

☐ $33 + 35 = ?$

☒ $34 + 18 = ?$

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 6-10

الجُمُوعُ بِاسْتِخْمالِ
الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ

لنقاط ختري! استعمال في هذا
النشاط أوراقاً نقدية من فئة 10 ريال
لتمثيل العشرات ومن فئة 1 ريال
لتمثيل الآحاد. اطلب من طفلك
استعمال الأوراق النقدية لإيجاد
 $27 + 18$! عندما يكون لدى طفلك
15 ورقة نقدية من فئة 1 ريال
صممه على صياغة 10 منها بورقة
نقدية واحدة من فئة 10 ريال.
كرر العملية في مسائل جمع يكون
فيها المضافان عددان من نفس

بطريقة أخرى! احتاج أحياناً إلى تكوين 01 عند الجمع.

8 آحاد + 7 آحاد = 15 آحاد
يُشكِّلُنِي تَكْوِينُ 10
مِنَ 15 آحاد.

عندما يكون هناك
أكثر من 9 آحاد،
احتاج إلى تكوين 10

أجمع ويكون لدي
5 آحاد و 5 عشرات.

عشرات	آحاد
2	8
2	7
5	5

عشرات	آحاد
2	8
2	7

راجع رسوم الطلاب!
نموذج عمل موضح.

أرسم قوالب القيمة المنزلية لأجمع. هل احتاج إلى تكوين 10؟
أحِطْ نَعَمْ أَوْ لَا.



عشرات	آحاد

لا

نعم

عشرات	آحاد
3	3
2	8
6	1

هل أكون 10؟

عشرات	آحاد

لا

نعم

عشرات	آحاد
4	2
1	7
5	9

هل أكون 10؟

أحلّ المسائل أدناه. أرسم قوالب القيمة المثلثة لمساعدتي على الحل.

3. **أبرز منطقياً** بجمع ما جذا قوارب لغبة.
لديه 34 قارنا كيبزا و 26 قارنا صغيرا.
ما عدد القوارب التي لدى ما جذا؟
أكتب خفلة عددية لتوضيح المسألة.
راجع رسوم الطلاب.

$$\begin{array}{r} 34 + 26 = 60 \\ 60 \text{ قارنا} \end{array}$$

4. **أبرز منطقياً** صفقت مزيم 15 مزة،
ثم صفقت 22 مزة أخرى.
كم مزة صفقت مزيم؟
أكتب خفلة عددية لتوضيح المسألة.
راجع رسوم الطلاب.

$$\begin{array}{r} 15 + 22 = 37 \\ 37 \text{ مزة} \end{array}$$

5. **مهارات التفكير العليا** أكتب عددين مضافين
لا أحتاج الى تكوين 10 لجمعها.
ثم حلّ المسألة.

إحاد	عشرات
5	2
0	2
5	4

نموذج إجابة موضح.

6. **تقويم** في أي من حمل الجمع التالية يمكنك
تكوين 10 لأجمع؟
أختار كل ما ينطبق.

- ☐ $24 + 14 = ?$
☒ $17 + 25 = ?$
☐ $16 + 13 = ?$
☒ $26 + 14 = ?$

اِسْتِغْمَالُ النَّمَاذِجِ وَالطَّرَائِقِ لِطَرْحِ الْعَشْرَاتِ

السُّؤالُ الأساسُ: كيف يُفَكِّلُنِي اِسْتِغْمَالُ ما أَعْرِفُهُ عَنِ الطَّرْحِ
لِطَرْحِ العَشْرَاتِ؟

الوَخْدَةُ

11



يَنْتَكِزُ البَشَرُ كُلَّ أَنْواعِ الأَدَوَاتِ
لِحَلِّ المَسائِلِ وَلِتَكُونَ الحَيَاةُ أَسهَل.

أحيانًا يَقُومُونَ بِتَطْوِيرِ
إِحدى هَذِهِ الأَدَوَاتِ وَتَحْسِينِهَا.

زَالِغٌ!
لِنَتَفَقَّدْ هَذَا المَشْرُوعَ
وَنَتَعَلَّمَ المَزِيدَ.

مَشْرُوعُ الرِّيَاضِيَّاتِ وَالْعُلُومِ: أَدَوَاتُ حَلِّ المَسائِلِ

اِكْتِشَافٌ أَتَحَدَّثُ إِلَى الأَصْدِقاءِ وَالْأَقْرابِ عَنِ
الأَدَوَاتِ المِخْتَلِفةِ الَّتِي نَسْتَغْمِلُهَا لِحَلِّ المَسائِلِ.
وَأَسْأَلُهُم عَنِ الأَدَوَاتِ الَّتِي يَسْتَغْمِلُونَهَا
فِي حَيَاتِهِم اليَوْمِيَّةِ.

- يَوْمِيَّاتٌ: أَنْشِئْ كُتَيْبًا** أَعْرِضْ فِيهِ ما تَوْصَلْتُ إِلَيْهِ.
فِي كُتَيْبِي، أَيْضًا:
- أَرَسِّمُ بَعْضَ الأَدَوَاتِ الَّتِي تَحُلُّ المَسائِلَ البَسيطةَ.
 - أَعْرِضُ عَلَى وَصْفِ المَسائِلِ البَسيطةِ الَّتِي أَحَلَّهَا.
 - أَكْتُبُ مَسائِلَ طَرْحِ عَنِ الأَدَوَاتِ وَأَحَلَّهَا.



الدرس 1 - 11

طرح العشرات
باستعمال النماذج

Subtract Tens
Using Models

الاستراتيجية...

استعمال النماذج لطرح العشرات

مهارات الرياضيات

1.2.6

كيف نضاهي التفكير في $4 - 1$
على إختار ناتج طرح $10 - 40$
لنستعمل قوائم القيمة العشرية لفضائتي على الحل

عشرات	أحاد
	4
	1
+	
	3

عشرات	أحاد
4	0
1	0
+	
3	0

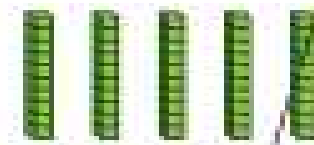
$$4 - 1 = 3$$

$$40 - 10 = 30$$

alManahj.com/qa

أشرف كيف تطرح الآحاد.

إذن، نضرب بطرح 1 من العشرات
من مئتيون من 10



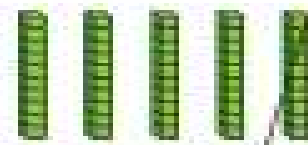
1 من العشرات - 5 عشرات
عشرات 4



$$5 - 1 = 4$$

5 عشرات ناقص
1 من العشرات مئة
لنطرح 5 - 1

5 عشرات من 50
1 من العشرات من 10



$$50 - 10 = 40$$

5 عشرات
ناقص 1 من العشرات
نساوي 4 عشرات.

4 عشرات من 40

$$50 - 10 = 40$$



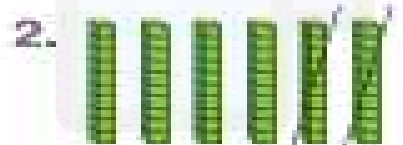
تدرب فوجّة

اكتب الأعداد لإكمال الجملة العنصرية.



$$6 \text{ عشرات} = 1 \text{ من العشرات} - 7 \text{ عشرات}$$

$$70 - 10 = 60$$



$$4 \text{ عشرات} = 2 \text{ من العشرات} - 6 \text{ عشرات}$$

$$60 - 20 = 40$$

أعبر عن فهمي

أبين عملي! عند حل
 $40 - 10$

كيف يتغير رقم العشرات؟
كيف يتغير رقم الآحاد؟

يصبح رقم العشرات 3

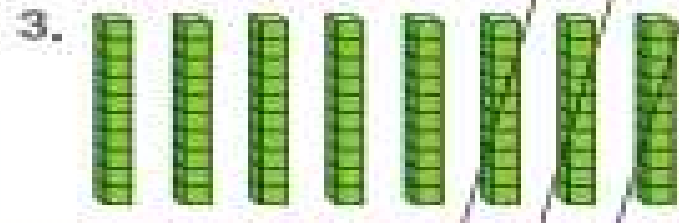
$$(4 - 1 = 3)$$

أما رقم الآحاد فلا يتغير لأن

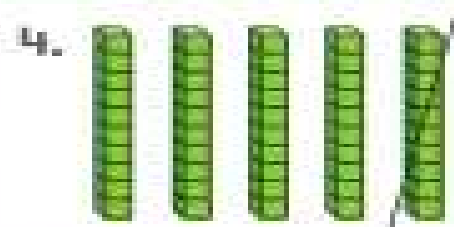
$$0 - 0 = 0$$

تَدْرِبْ مُسْتَقِلًّا

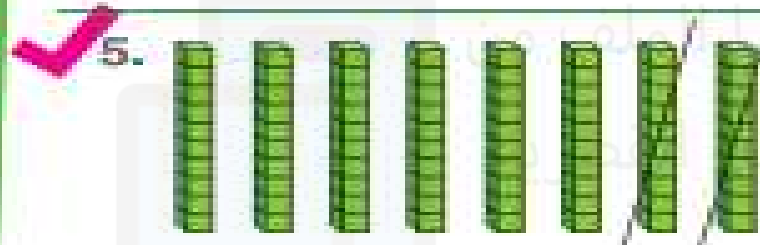
اكتب الأعداد لإكمال الجملة العددية.



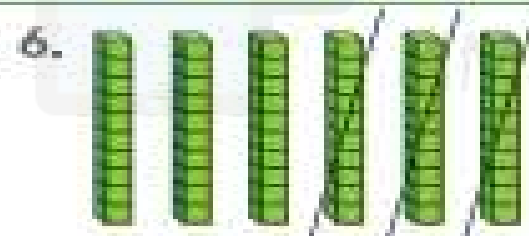
$$\begin{array}{r} 5 \text{ عشرات} = 3 \text{ عشرات} - 8 \text{ عشرات} \\ 50 = 30 - 80 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \text{ عشرات} = 1 \text{ من العشرات} - 5 \text{ عشرات} \\ 40 = 10 - 50 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \text{ عشرات} = 2 \text{ من العشرات} - 8 \text{ عشرات} \\ 60 = 20 - 80 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \text{ عشرات} = 3 \text{ عشرات} - 6 \text{ عشرات} \\ 30 = 30 - 60 \end{array}$$

انظر إلى
رقم العشرات.



7. **أفهم المسألة** لدى ناصر 30 قلم تلوين.

أعطى أخته 10 أقلام منها.

ما عدد أقلام التلوين التي بقيت لدى ناصر؟

أكتب الجملة العددية.

$$30 - 10 = 20$$

20 قلم تلوين

8. **في الخبير** حل قوَار هاتين المسألتين.

هَلْ طَرَح قُوَار 1 أَمْ 10؟

أَكْمَلِ الْخَمَلَتَيْنِ الْعِدَدِيَّتَيْنِ.

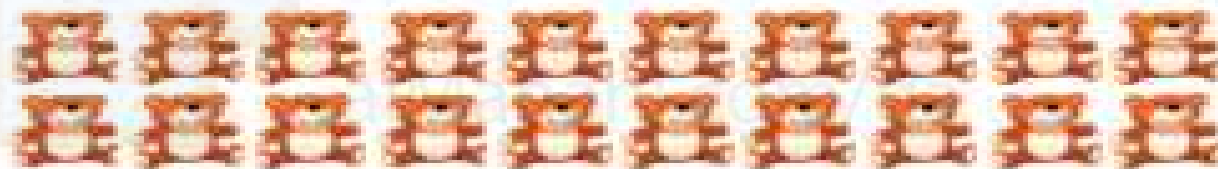
$$50 - 10 = 40 \quad 60 - 1 = 59$$

9. **مهارات التفكير العليا** أكتب وأحل مسألة فضمية عن $90 - 10$

80! راجع عمل الطلاب.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج القطرية



10. **تفويهم** عرض متجر 20 ذبًا للبيع.

في اليوم التالي باع صاحب المتجر 10 ذببة.

ما عدد الذببة التي بقيت في المتجر؟

30

(A)

50

(B)

10

(C)

0

(D)

تدرب في الممثل 1-11

طرح العشرات
باستعمال المناهج

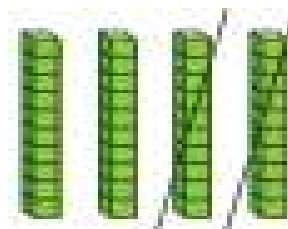
نشاط منزلي: استعمل أكوامًا وأصابع متحركة صغيرة مثل الأبرار أو مشابك الورق. ضع ثمانية أكوام، وضع عشرة أصابع في كل كومة. اطلب من طفلك عدّ الأصابع. أبعده كومة أو اثنين واسأل ما عدد الأصابع الباقية. كرر النشاط واطلب من طفلك كتابة جملة عددية لتوضح عدد الأصابع الباقية.

بطريقة أخرى! إذا كنت أعرف كيفية طرح الأحاد، فتمكّني طرح العشرات.

$$40 - 20 = ?$$

$40 - 20$ هي نفس

2 من العشرات - 4 عشرات



2 من العشرات = 2 من العشرات - 4 عشرات

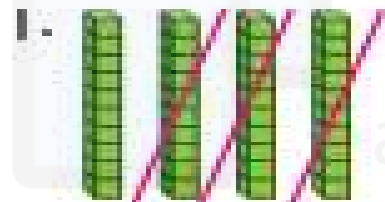
2 من العشرات هي 20.
إذن، $40 - 20 = 20$.



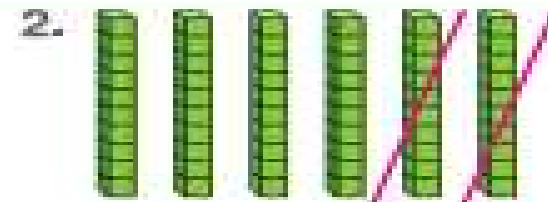
$$40 - 20 = 20$$



اشطبت القوائم إذا لزم الأمر لخلق المسائل لذاتك.

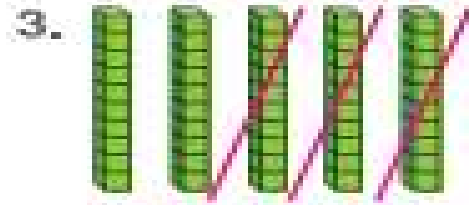


1. من العشرات = 3 عشرات - 4 عشرات
 $40 - 30 = 10$

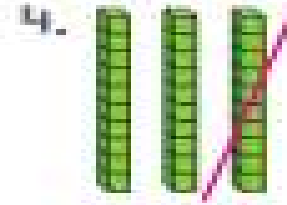


2. 4 عشرات = 2 من العشرات - 6 عشرات
 $60 - 20 = 40$

أشطت القوالب إذا لزم الأمر وأحلّ الغسائل أدناه.



$$\begin{array}{r} 2 \text{ من العشرات} = 3 \text{ عشرات} - 5 \text{ عشرات} \\ 20 = 30 - 50 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \text{ عشرات} = 1 \text{ من العشرات} - 3 \text{ من العشرات} \\ 20 = 10 - 30 \end{array}$$

5. **الرياضيات والعلوم** اشترت فاطمة آلة لتدوير 70 غلبة. إذا قامت بتدوير 20 غلبة منها، فما عدد الخلب التي لا يزال على طاولة تدويرها؟
اكتب جملة عدديّة، ثم احلّها.

$$\begin{array}{r} 50 = 20 - 70 \\ 50 \text{ غلبة} \end{array}$$

7. **لقويم** أيّ مما يلي يوضح الإجابة عن
3 عشرات - 7 عشرات؟

- (A) 20
- (B) 30
- (C) 40
- (D) 50

6. **فهارات التفكير العليا** اكتب وأحلّ مسألة فضضة
عن $80 - 50$

30: راجع عمل الطلاب.

التمرين 2 - 11

طرح العشرات
باستعمال لوحة المئة

Subtract Tens
Using a Hundred
Chart

أنشطتي...

استعمال لوحة المئة لطرح كميات
العدد 10 من الأعداد مكونة من رقمين.

مقياس التقييم

1, 2, 3

كيف يمكنك استعمال لوحة المئة لطرح

$$50 - 30$$

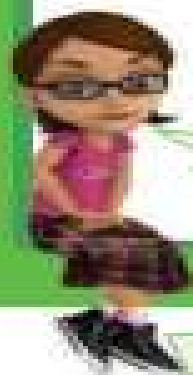
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

عمل خولة

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$50 - 30 = 20$$

70, 60, 50



الصفحة 20 من 2 من العشرات.
اتحرك 2 من المئوي إلى الأعلى.

لكن عندهم أطروحتها :
الخروج من الضيق إلى الأعلى

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

$$70 - 20 = 50$$

تفككي استيعمال اذعة البعة لطرح العشرات
أجزاء 20 - 70

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

$$70 - 20 = \quad ?$$

ان شاء الله 70



تَذَرُّبٌ مُّوَجَّهٌ

استعمل الجزء من لوحة المئة لطرح العيقات.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

1. $40 - 10 = 30$

$$2. 40 - 20 = 20$$

3. $30 - 20 = 10$

4. $10 - 10 = 0$

أَعْتَزُّ عَنْ قَهْمِي

أتين عملي! استغفل لوحة الجنة
وأغد نقالنا بالعشوات لحن

80 — 50

عما عُدَّتْ العَشِيرَاتُ الَّتِي طَرَفَتْهَا؟
لَا أَكْثَرَ طَرِيقَةٍ حَلَى.

5. نموذج إجابة، بدأت عند

العدد 80 وانتقلت 5 صفوف

لطرف 50 إلى أن وصلت إلى 30

تَدْرَبْ مُسْتَقِلًّا * استعمل لوحة المئة لطرح العشرات.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$5. 50 - 10 = \underline{40}$$

$$6. 80 - 60 = \underline{20}$$

$$7. 30 - 20 = \underline{10}$$

$$8. 90 - 30 = \underline{60}$$

$$9. 70 - 20 = \underline{50}$$

$$10. 20 - 10 = \underline{10}$$

$$✓ 11. 60 - 30 = \underline{30}$$

$$12. 90 - 50 = \underline{40}$$

$$13. 90 - 40 = \underline{50}$$

$$14. 80 - 10 = \underline{70}$$

في الجبر أجب الأعداد الناقصة.

$$15. 30 - \underline{10} = 20$$

$$16. \underline{40} - 30 = 10$$

$$17. \underline{70} - 50 = 20$$

$$18. 20 - \underline{20} = 0$$

$$19. \underline{50} - 20 = 30$$

$$20. 70 - \underline{40} = 30$$



يمكنني التفكير
في الجمع لطرح.

استعمل الخرز من لوحة المئة لطرح العشرات وحل المسائل أدناه.

مهارات الرياضيات
وحل المسائل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

21. استعمل الأدوات قام طارق بإجراء تجربة 70 مرة.

حصل في 10 مرات منها على نتائج خاطئة.

ما عدد المرات التي حصل فيها طارق على نتائج صحيحة؟

$$70 - 10 = 60$$

60 مرة

23. مهارات التفكير العليا أحوظ أي عدد في الصف

الأخير من الخرز من لوحة المئة أغلاد.

لم أطرخ مئة 30، وأكنت الخملة العددية.

راجع عمل الطلاب.

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

22. استعمل الأدوات سجل فريق حسن 40 نقطة في

عبارة لكرة السلة. وبذلك يكون قد سجل فريق حسن

10 نقاط أكثر مما سجل فريق عيسى.

ما عدد النقاط التي سجلها فريق عيسى؟

$$40 - 10 = 30$$

30 نقطة

24. تفويهم أعد الخبز 50 كعكة.

باع منها 10 كعكات.

ما عدد الكعكات الباقية؟

(A) 10

(B) 20

(C) 30

(D) 40

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 2-11

طَرَحَ الْعِشْرَاتِ
بِاسْتِغْمَالِ لَوْحَةِ الْمِئَةِ

انْطَاقَ فَهْلِي تَدْرَبْ عَلَى الْعَدِّ
بِضَاعِدَةٍ وَضَرْبَةٍ بِالْعِشْرَاتِ مَعَ طِفْلِكَ
حَافِظْ مَدَّ حِزْبٍ مِنَ السَّلْسِلَةِ فَقَطْ
لَمْ أَطْلُبْ مِنَ طِفْلِكَ الْمَدَّةَ مِنْ
حَيْثُ تَوَقَّعْتَ بِمُتَكَرِّرٍ أَيْضًا مِثْلًا
تَبَادُلِ الْأَعْيَادِ بَعْدَ.

بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى! لِمُتَكَرِّرٍ اسْتِغْمَالِ لَوْحَةِ الْمِئَةِ فِي طَرَحِ الْعِشْرَاتِ.

$$50 - 30 = ?$$

الْعَدَدُ 30 هُوَ 3 عِشْرَاتٍ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

لَكُنْ عِشْرَةً أَطْرَحُهَا.
الْتَحِزْكَ صَفًّا وَاحِدًا إِلَى
الْأَعْلَى عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

$$50 - 30 = 20$$

اسْتِغْمَالِ الْخِزْمَةِ مِنَ لَوْحَةِ الْمِئَةِ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ أَدْنَاةً.

$$1. 80 - 30 = 50$$

$$2. 70 - 10 = 60$$

$$3. 80 - 20 = 60$$

$$4. 60 - 10 = 50$$

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

5. $20 - 10 = 10$

6. $90 - 30 = 60$

7. $80 - 30 = 50$

8. $80 - 40 = 40$

9. $60 - 40 = 20$

10. $70 - 20 = 50$

11. $80 - 80 = 0$

12. $20 - 10 = 10$

13. $80 - 50 = 30$

14. $90 - 20 = 70$

16. **تفويهم** لدى شيماء 30 اختياراً.

صيّخت منها 10 اختيارات.

ما عدد الاختيارات التي لم تصيخها شيماء؟

- (A) 10
- (B) 20
- (C) 30
- (D) 40

15. **مهارات التفكير العليا** كيف تفكّلت استعمل لوحة

المئة لحل $90 - 80$ ؟

أحل المسألة. ثم أشرح كيف توصلت إلى الإجابة.

$90 - 80 = 10$

راجع عمل الطلاب.



أحلّ مسألة الطرح باستخدام الطريقة التي اعتقد
أنها الأفضل للحل وأشرح سبب استخداميها.



الدّرس 3 - 11

استعمال الجمع
لطرح العشرات

Use Addition to
Subtract Tens

استطیع...

استعمال الجمع لطرح العشرات

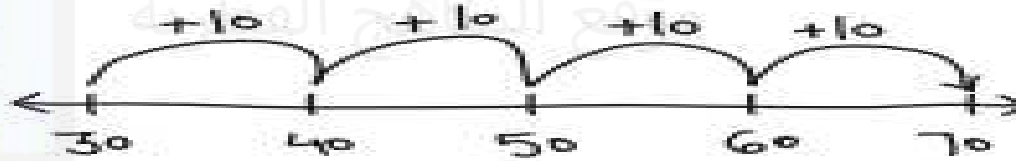
معايير الدّرس

1.2.7 و 1.2.6

عمل سوسن

تم تحميل هذا الملف من

موقع المراجع القياسية



alManahi.com/ga

استعمل العدد المضاف الناقص
لحل مسألة الطرح.

$$50 + \underline{20} = 70$$

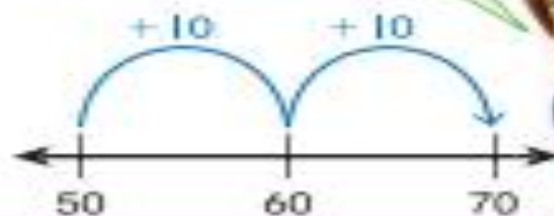
إذن،

$$70 - 50 = \underline{20}$$

أعدّ بالعشرات لإيجاد العدد الناقص.

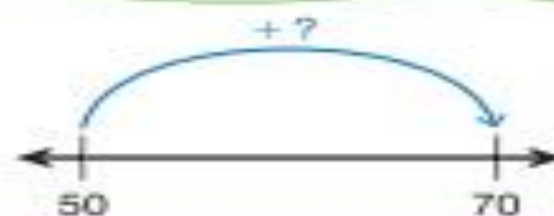
$$10 + 10 = 20$$

نجد أن أجمع 20 إجمالاً.



نمكنني استعمال الخفج لمساعدتي على طرح العشرات.
أجد ناتج $70 - 50$

ناتج طرح $70 - 50$ هو نفسه
العدد الناقص في خفجة الجمع التالية:
 $50 + \underline{\quad} = 70$



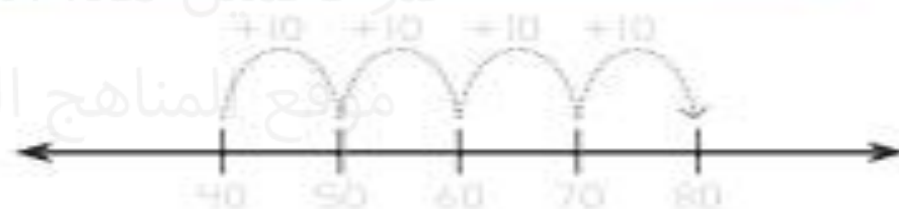
استعمل الجمع لحل مسألة الطرح. أوضّح كيفية إيجاد
العدد المضاف الناقص على خط الأعداد المفتوح.

تدرب
موجة

$$1. 40 + \underline{40} = 80$$

إذن،

$$80 - 40 = \underline{40}$$



$$2. 30 + \underline{60} = 90$$

إذن،

$$90 - 30 = \underline{60}$$



نموذج عمل موضح.

أعبر عن فهمي

أتين عملي! كيف تساعدني
استعمال الخفج على حل
مسائل الطرح؟

إذا أردت إيجاد ناتج $40 - 30$ ،
يمكنني البدء بالعد من العدد 30،
ثم أعد تصاعدياً وصولاً إلى 40؛
وهكذا أجد ناتج $40 - 30$
باستعمال $30 + \underline{\quad} = 40$

تَدْرِبْ مُسْتَقِلً

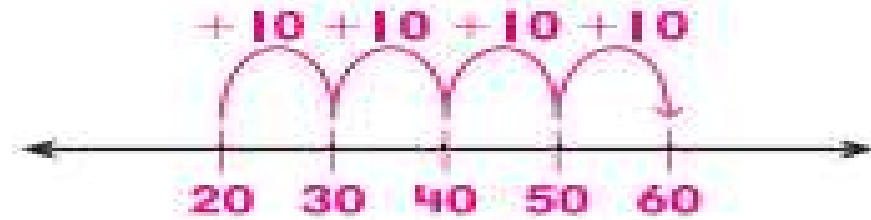
أستعمل الخفج لحل مسألة الطرح.
أوضح كيفية إيجاد العدد الخفج المناسب على خط الأعداد المفتوح.

نموذج عمل موضح.

3. $20 + \underline{40} = 60$

إذن،

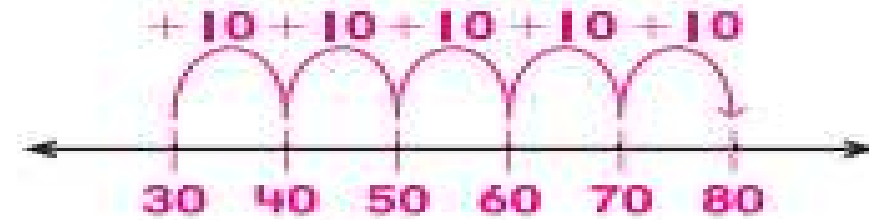
$60 - 20 = \underline{40}$



4. $30 + \underline{50} = 80$

إذن،

$80 - 30 = \underline{50}$



راجع رسوم الطلاب.

أستعمل الخفج لحل مسألة الطرح.
أرسم صورة لتوضيح طريقة تفكيري.

5. $30 + \underline{20} = 50$

إذن،

$50 - 30 = \underline{20}$

6. $60 + \underline{20} = 80$

إذن،

$80 - 60 = \underline{20}$



يُمكنني رسم عشرات لتوضيح
العدد الخفج الذي أغرفه
والعدد الخفج المناسب.

alManahj.com/qa

مهارسات الرياضيات وحل المسائل

أكلت خفلة عذبة. أكل المسائل اذنة.

نماذج جمل
عددية موضحة.

7. **أبرز منطقتي** جمع المعلم 90 ورقة من طلابه.
صكح 40 ورقة منها.
ما عدد الأوراق التي لم يصكحها المعلم؟

$$90 = 50 + 40$$

ورقة 50

8. **أبرز منطقتي** تقطع عادة مسافة 40 كيلومترا
للوصول إلى عملها. قطعت حتى الآن بـ 20
كيلومترا وبقي لها 20 كيلومترا.
ما عدد الكيلومترات التي قطعتها عادة حتى الآن؟

$$40 = 20 + 20$$

كيلومترا 20

9. **مهارات التفكير العليا** لدى سعيد 4 صناديق.
يوجد في كل صندوق 10 غلب من العصير.
وزع 3 صناديق منها على زملائه في الصف.

أكلت خفلة عذبة وأكلها لتصبح عدد غلب
العصير الحاقية لدى سعيد.

نموذج جملة عددية موضحة.

$$40 = 30 + 10$$

غلب من العصير 10

10. **تفويظ** لدى طبيب 20 مريضا.
عائز 10 منهم حتى الآن.

ما عدد المرضى الذين لم يعاينهم الطبيب بعد؟

- (A) 40
(B) 30
(C) 20
(D) 10

موقع المناهج القطرية

alManahj.com/qa

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 3-11

استخدام الحفج
لطرز العشرات

لنشاط منزلين: تدرب على العد
بالعشرات مع طفلك، ابدأ بالعد
من أحد مضاعفات العدد 10
واقبب منه إكمال السلسلة.
تدرب على جميع مضاعفات مختلفة
للعدد 10: من 10 إلى 90 فقط.

بطريقة أخرى! نمكنني استخدام الحفج لطرز العشرات.

$$50 + 40 = 90 \quad \text{لاحظ الجزء من لوحة المئة أدناه} \quad 90 - 50 = ?$$

إذن،

$$90 - 50 = 40$$

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

إذا بدأت من 50،
فيجب أن أنتقل إلى أسفل
4 صفوف لأصل إلى 90



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج القطرية

استخدم الحفج لحل مشأله الطرح.
استعمل الجزء من لوحة المئة أغلاة لمساعدتي إذا لزم الأمر.



$$1. \quad 50 + 20 = 70$$

إذن،

$$70 - 50 = 20$$

$$2. \quad 60 + 30 = 90$$

إذن،

$$90 - 60 = 30$$

استعمل الخفج لحل مسألة الطرح.
ارسم صورة لتوضيح طريقة تفكيري.

راجع رسوم الطلاب.

3. $20 + \underline{20} = 40$
إذن،
 $40 - 20 = \underline{20}$

4. $30 + \underline{50} = 80$
إذن،
 $80 - 30 = \underline{50}$

5. $60 + \underline{10} = 70$
إذن،
 $70 - 60 = \underline{10}$

6. $40 + \underline{50} = 90$
إذن،
 $90 - 40 = \underline{50}$

8. **تقويم** أي من خمل الخفج التالية يمكنك استعمالها
لتصاعدني على حل مسألة الطرح أدناه؟

$70 - 20 = ?$

- (A) $20 + 10 = 30$
(B) $70 + 20 = 90$
(C) $20 + 50 = 70$
(D) $10 + 10 = 20$

7. **مهارات التفكير العليا** اشترت فاطمة 8 غلب.

توجد في كل غلب 10 قطع حلوى.
أعطت 4 غلب منها لصديقاتها.
ما عدد قطع الحلوى الباقية لديها؟
اكتب خفجة عددية وأحلها لتوضح
عدد غلب الحلوى الباقية لدى فاطمة.
لمودج جملة عددية موضح.

$\underline{80} - \underline{40} = \underline{40}$
قطعة حلوى 40

مدرسة وروضة الإخلاص النموذجية

للبنين

(الإجابة النموذجية للوحدة

الثانية عشر 12)

الدرس 12-1

المقارنة والترتيب
بحسب الطول

Compare and
Order by Length

أشطيع...

أرتب الأشياء بحسب الطول

مقياس الترتيب

1.2.1

أخبرني

هل يمكنك ترتيب الأشياء الستة أدناه من الأطول إلى الأقصر؟
كيف يمكنك أن أعرف ما إذا كان شيء ما أطول من شيء آخر؟



الأطول

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج القطرية

الأقصر

عمل عماد

عمل سالم



الأطول	قلم تحديد
	قلم
الأقصر	فرشاة رسم

قلم التحديد والقلم أطول من فرشاة الرسم،
أما فرشاة الرسم فهي الأقصر.



الأطول	قلم
	قلم تحديد
الأقصر	فرشاة رسم

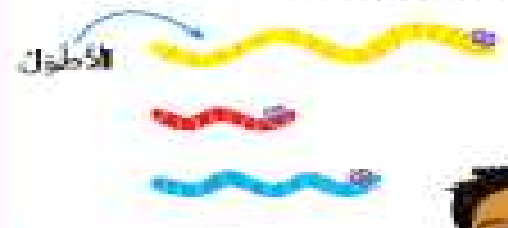
فمك بمحاذاة أطراف الأشياء لا يمكن من تحديد
أطولها وهو القلم، وأقصرها وهو فرشاة الرسم،
أما قلم التحديد فيقع بينهما.

أستطيع ترتيب الديدان
بحسب الطول.

الديدان الصفراء أطول من
الديدان الحمراء والزرقاء.

الديدان الحمراء أقصر من
الديدان الزرقاء.

أصبحت الديدان الآن مرتبة
من الأطول إلى الأقصر.



الديدان الحمراء هي الأقصر

الديدان الصفراء هي الأطول.



تدرب
موجة
أزسم خطوطاً لتوضح الأشياء الأطول
والأشياء الأقصر.

1. الأطول

الأقصر

2. الأطول

الأقصر



أعبر عن فهمي

أعبر عن فهمي! أستخدم الجملتين
"أقصر من" و "أقصر" لوصف
ديدان مختلفتين وأردين أغلدة.

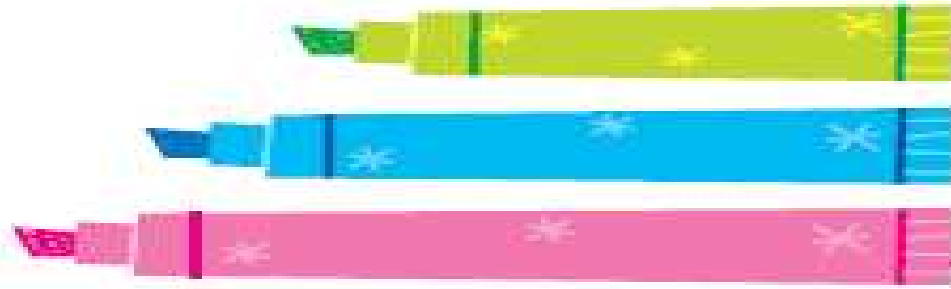
نموذج إجابة:

الديدان الزرقاء أقصر من الديدان
الصفراء. الديدان الحمراء هي
الأقصر.

تَدْرَبْ مُسْتَقِيلًا ✨ أرسم خطوطًا لتوضح الأشياء الأطول والأشياء الأقصر

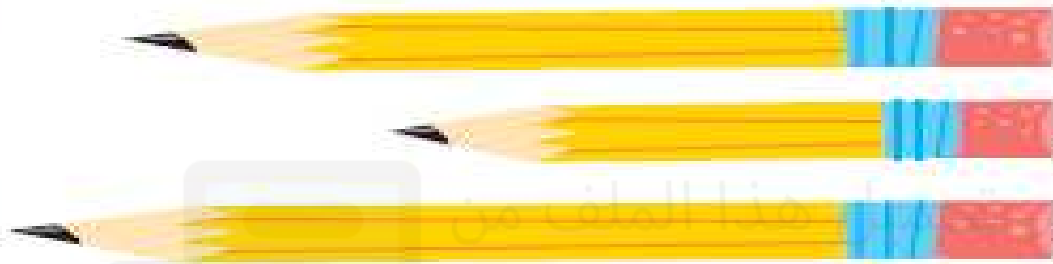
3. الأطول ✓

الأقصر



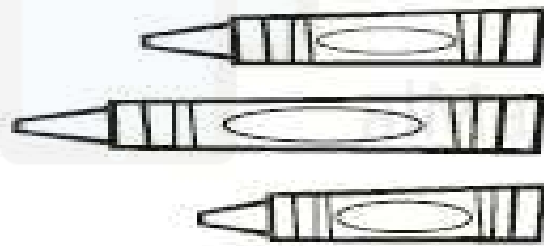
4. الأطول

الأقصر



المُضْطَلَحَاتُ استعملن التلوينات عن الطول لتلوين الأفلام.

5. فلم التلوين الأقصر لونه برتقالي.
وفلم التلوين الأزرق أطول من فلم التلوين الأخضر.



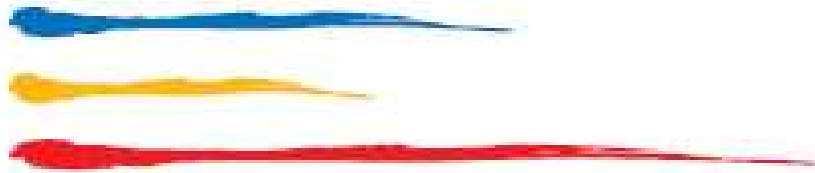
**فلم التلوين العلوي أخضر اللون؛
والأوسط أزرق اللون؛
والأسفل برتقالي اللون.**

مُمارسات الرياضيات وحل المسائل

حل المسائل أدناه:

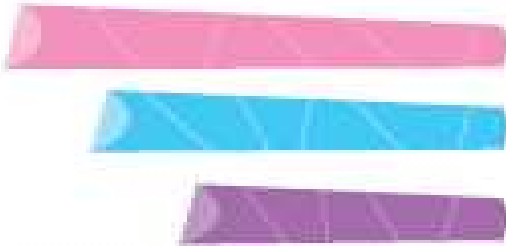
6. **أكون دقيقاً** رسم طلال خطاً أطول من الخط الأزرق.
ما لون الخط الذي رسمه؟
أستعمل الصور للتحل.

احمر



7. **أكون دقيقاً** لدى غلباء قطعة طينشور أقصر من القطعة الزرقاء.
ما لون قطعة الطينشور التي لدى غلباء؟
أستعمل الصور للتحل.

بنفسجي

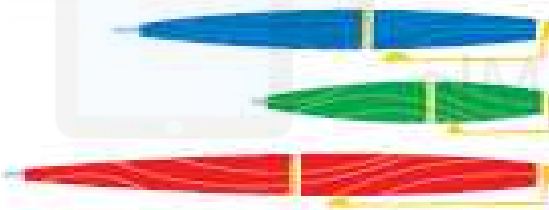


8. **مهارات التفكير العليا** أرسم 3 خطوط بأطوال مختلفة
بالترتيب من الأطول إلى الأقصر.
أحذّ الخطتين الأطول والأقصر.

راجع عمل الطلاب. يجب أن يوضح الرسم 3 خطوط بالترتيب من الأطول إلى الأقصر.
يجب تسمية الخط الأول الأطول، ويجب تسمية الخط الأخير الأقصر.

9. **تفويهم** أيّ مما يلي يمثل أفضل وصف للأقلام؟

- Ⓐ القلم الأزرق هو الأطول.
- Ⓑ القلم الأحمر هو الأطول.
- Ⓒ القلم الأخضر هو الأطول.
- Ⓓ القلم الأزرق هو الأقصر.

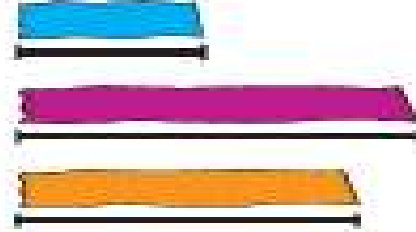


تَدْرِبْ فِي الْمَنْزِل 1-12

المقارنة والترتيب
بحسب الطول

نشاط علوي أعط طفلك ثلاثة
أشياء متماثلة لها أطوال مختلفة
(مثل جهاز التحكم عن بعد وقلم
رصاص وملعقة).
ثم اطلب منه أن يضعها بالترتيب
من الأطول إلى الأقصر.

بطريقة أخرى! يمكنك إيجاد أطوال الأشياء من خلال مقارنتها.



ما لون الشريط الأطول؟ يَلْفَيْتَجِي

ما لون الشريط الأقصر؟ أَزْرَق



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية

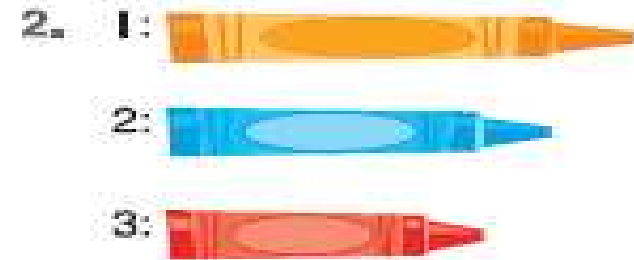
alManahj.com/qa



الأقصر: 3

الأطول: 2

اكتب رقم الشيء الأطول،
ثم اكتب رقم الشيء الأقصر.

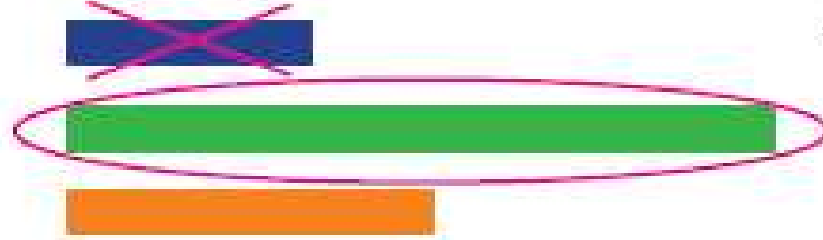


الأقصر: 3

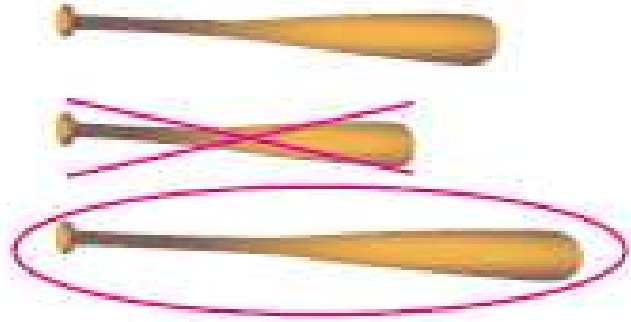
الأطول: 1

أحسب الشيء الأطول، وأضع إشارة X على الشيء الأقصر.

3.



4.

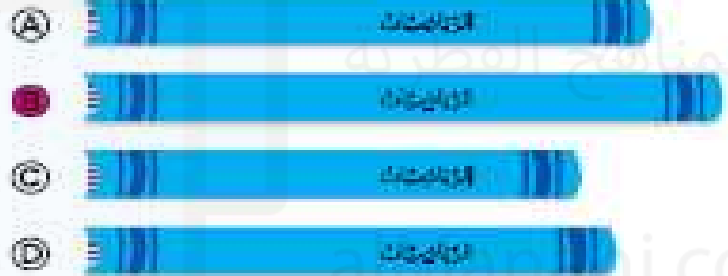


5. مهارات التفكير العليا أكتب الأشياء الثلاثة أدناه بالترتيب من الأطول إلى الأقصر:

سيارة دراجة هوائية طائرة

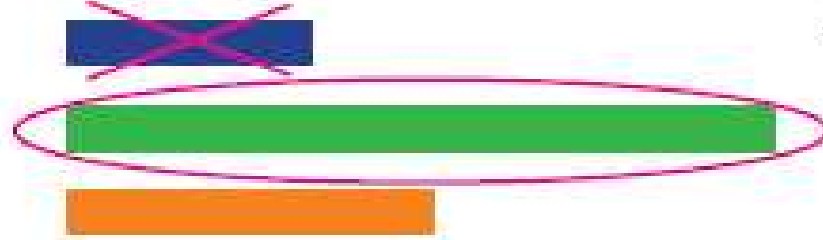
طائرة سيارة دراجة هوائية

6. تفويهم أي الكلب الموضحة أدناه هو الأطول؟

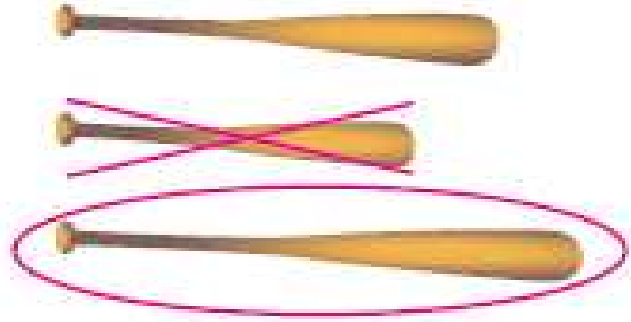


أحسب الشيء الأطول، وأضع إشارة X على الشيء الأقصر.

3.



4.

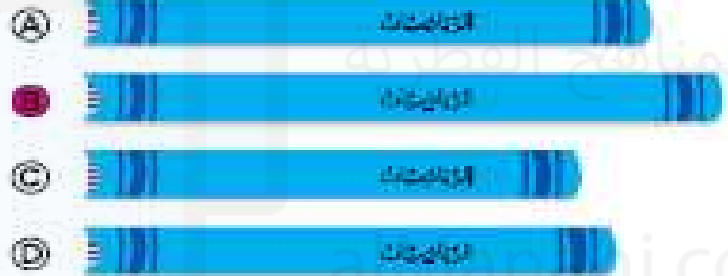


5. مهارات التفكير العليا أكتب الأشياء الثلاثة أدناه بالترتيب من الأطول إلى الأقصر:

سيارة دراجة هوائية طائرة

طائرة سيارة دراجة هوائية

6. تفويهم أي الكلب الموضحة أدناه هو الأطول؟



الدّرس 2-2

القياس غير المباشر

Indirect
Measurement

استطیع...

تقدير طول الأشياء بشكل غير مباشر

مقياس الدّرس

1-2

أخبرني

كيف يمكنك معرفة ما إذا كان الجذء أم قلم الرصاص أطول من دون أن تضعهما جنباً إلى جنب؟
ما الذي يمكنك استعمله؟
أحط الأطول بينهما، وأوضح كيف عرفت ذلك.

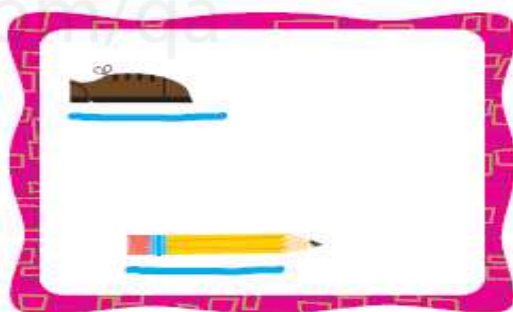
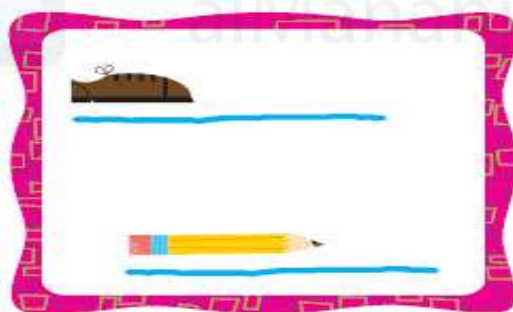


تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية



عمل ماجد

عمل علي



كيف يمكنني مقارنة شئين عندما يكونان متبايعتين؟

يمكنني استعمال شئ ما للمقارنة واكتشاف أي القلمين أطول.



أقارن بين طول القلم الأزرق وطول الخيط.



القلم الأزرق هذا أقصر من الخيط.



القلم الأحمر هذا أطول من الخيط.



أقارن بين طول القلم الأحمر وطول نفس الخيط.



القلم الأزرق أقصر من الخيط.
القلم الأحمر أطول من الخيط.
إذن، القلم الأحمر أطول من القلم الأزرق.

أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي

أتبين عملياً ما الشيء الأطول في الصور أعلاه؟
كيف عرفت ذلك؟

قلم الرصاص الأحمر؛
لأنه أطول من الخيط.

والخيط أطول من القلم الرصاص الأزرق. وهذا يعني أن القلم الأحمر أطول من الخيط والقلم الأزرق. إذن، فهو الأطول.

تَدْرِبْ مُوجَّه

أخوِّط الشيء الأطول. استعمال القلم الأحمر للمساعدة.



تَدْرُبْ مُسْتَقِيلًا أحوُط الشيء الأطول. أَسْتَغْمِلُ الخيطَ **البرتقالي** للمساعدة.

3. ضفدع



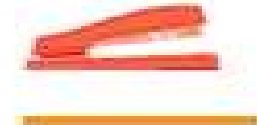
ورقة شجر



4. مقص ✓



دباسة



5. كتاب



مغسجون أسنان



6. مغسجون أسنان



دباسة



7. مهارات التفكير العليا أَسْتَغْمِلُ الأشياءَ الواردة في التمرينين 5 و 6 لإكمال العبارات.

الكتاب أطول من **مغسجون الأسنان**.

ومغسجون الأسنان أطول من **الدباسة**.

إذن، الكتاب **أطول** من الدباسة.

alManahj.com/qa

مُمارسات الرياضيات وحل المسائل

أحل المسائل أدناه.

8. أفهم المسألة استخدم التلميحات لإكمال اسم كل ذب.

اكتب تحت كل ذب اسمة.

تلميحات

- ذئب أطول من بالو.
- ويلي أقصر من بالو.

بالو

ويلي

ذئب



ويلي

بالو

ديدي

9. مهارات التفكير العليا لدى تاي 2 من أفلام التلوين

وقطعة من الخيط. أوضح كيف يمكنك أن تقارن بين القلمين لتحدد قلم التلوين الأطول من ذين أن يضعهما متقارنين.



راجع عمل الطلاب.

ما هي خطتي لحل المسألة؟
كيف يمكنك التحقق من أن
إجابتي منطقية؟



10. تفويت أحوط حامل الشمعة الأطول.

استعمل الخيط الأزرق للمساعدة.

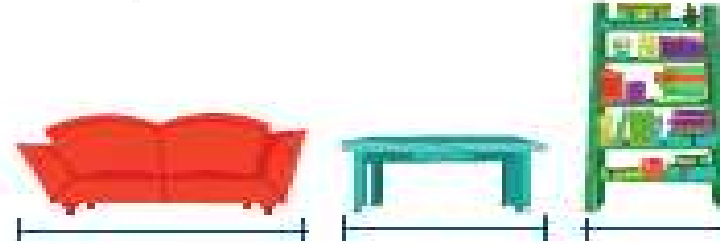


تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِل 12-2

القياس غير المباشر

نشاط منزلي راجع معاني
المصطلحات "أقصر من"
و"الأقصر" و"أطول من" و"الأطول"
مع طفلك. ضع 3 أشياء مختلفة
الأحجام على الطاولة. واظن من
طفلك أن يختار أقل منها الأقصر
وإذا منها الأطول. ثم اسأله ما إذا
كان أحد الأشياء أطول من الآخر
وبعد ذلك، اطلب منه استعمال
المصطلحات "أطول من"
و"أقصر من" لمقارنة الأشياء الثلاثة.

بطريقة أخرى! استطيع مقارنة طولي 2 من الأشياء من دون أن أحاذي أحد طريقي طول
الأول مع أحد طريقي طول الثاني.



حزانة الكتب أقصر من الطاولة.

الأريكة أطول من الطاولة.

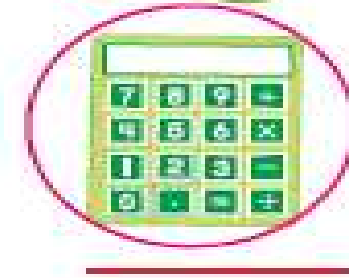
وهذا يعني أن الأريكة أطول من حزانة الكتب.

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية

أحط الشيء الأقصر.
استعمل الخط **الأخضر** للمساعدة.



2.



أحوط الشيء الأقصر. استعمل الخيط **البنفسجي** للمساعدة.

3.



4.



5.



6.



8. **تقويم** أحوط الشيء الأطول.
استعمل الخيط **البرتقالي** للمساعدة.



7. **مهارات التفكير العليا** لدى لبنى ثلاث شموع.
أوضح كيف يمكنها استعمال الشبعة الصفراء لتعرف
ما إذا كانت الشبعة الحمراء أقصر أم أطول من
الشبعة الزرقاء.



راجع عمل الطلاب.

أخبرني

كيف يمكنني استخدام الفكسات التركيبية
لتحديد طول القلم؟



الدرس 3 - 12

استخدام الوحدات
لقياس الطول

Use Units to
Measure Length

استطیع...

استخدام أشياء مثل الفكسات لقياس الطول.

مقياس الدرس

1-2



لاحظ! الهامش للاطلاع على
نموذج من عمل الطلاب.



طول قلم الرصاص

305

الوحدة 12 | 1

عمل منصور



6

طول القلم

عمل مبارك

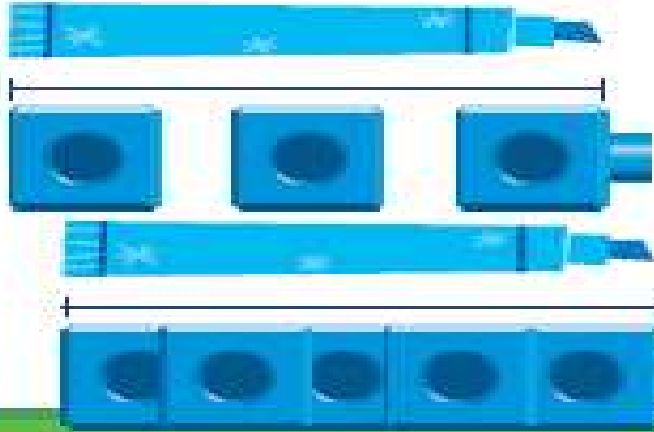


8

طول القلم

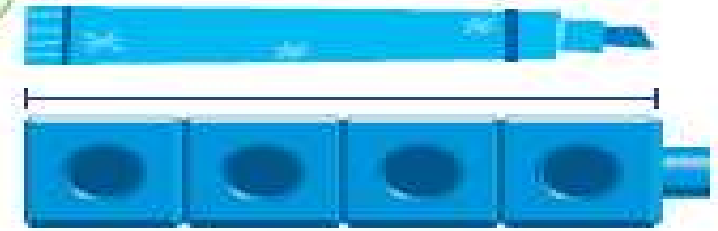
موقع المناهج القطرية
alManahj.com/da

لا أتذك فراقات
ولا أجعل المكعبات
تتداخل. وإلا لن يكون
قياسي صحيحاً.



يتلف طول القلم
بـ 4 مكعبات!

أستعمل عدداً من نفس الشيء لقياس طول شيء أطول منه.
أضع كلاً من الشيء الأقصر بحيث يلتصق طرف أحدها بطرف الآخر.
يمثل الشيء الأقصر وحدة قياس الطول.



تدرب موجة * أستخدم المكعبات لقياس الطول.

1.



4

2.



2

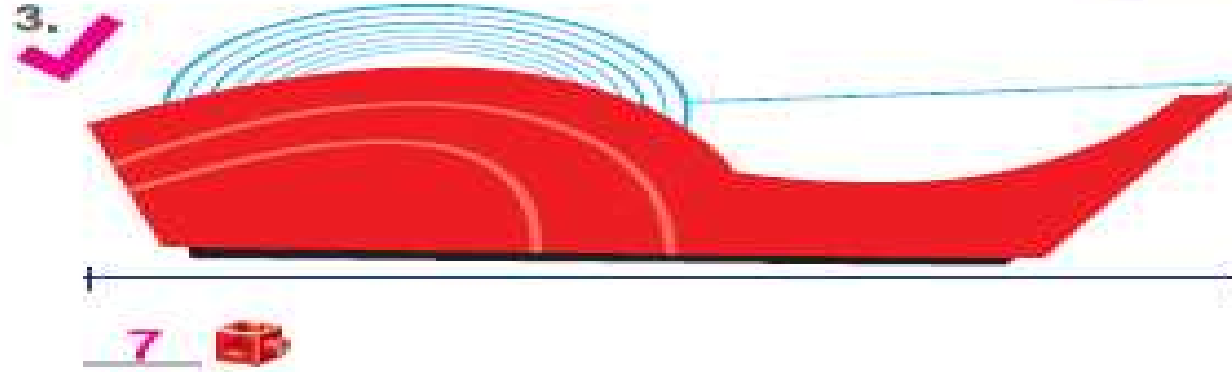
الوحدة 12 | الدرس 3

أعبر عن فهمي

أتبين عملياً لماذا نبحث أن أحادي
الطرف الأيسر من المكعبات مع
الطرف الأيسر من القلم؟
نموذج إجابة:

إذا لم أحادي القلم والمكعبات،
فسيكون قياسي غير صحيح.

تَدْرِبْ مُسْتَقِيلًا ☆ استخدم الفكشيات لقياس الطول.



5. مهارات التفكير العليا أقيس عرض الآلة الحاسبة وطولها. ثم أوضح بكم تريد طول الآلة الحاسبة عن عرضها.



مُمارسات الرياضيات وحل المسائل

استعمل المكعبات لحل المسائل أدناه.

7. **استعمل الأدوات** أقيس طول فرشاة الرسم.
هل يمكن وضع فرشاة الرسم في غلته
طولها 5 مكعبات؟
أحط نعم أو لا.



6. **استعمل الأدوات** أقيس طول المضخة.
هل يمكن وضع المضخة في غلته
طولها 4 مكعبات؟
أحط نعم أو لا.



9. **تقويم** أي مما يلي ليس الطول الصحيح للقلم
الموضح أدناه؟ أختار كل ما ينطبق.



8. **مهارات التفكير العليا** أجد شيئاً يتدو لي أن طوله
يساوي 10 مكعبات. أقيس طول هذا الشيء
وارتفاعه. ثم أأخذ أنا من الطول أو الارتفاع أكثر.

راجع عمل الطلاب.

القياس:

الطول _____

الارتفاع _____

أكثر من _____

تَدْرُبْ فِي الْمَنْزِلِ 3-12

استعملان الوحدات
لقياس الطول

لشاط مثلي اطلب من طفلك
قياس أطوال عدة أشياء صغيرة.
استعمل مشابك الورق أو أشياء
أخرى لها نفس الطول كوحدة
قياس للطول.

بطريقة أخرى! يمكنك استعمال أشياء قصيرة لقياس طول الأشياء الأطول،
حيث تمثل الشيء القصير وحدة قياس الطول.
استعمل مشابك الورق لقياس طول الكتاب.

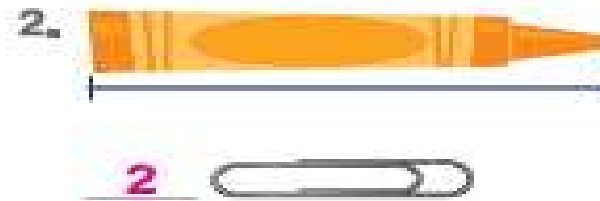
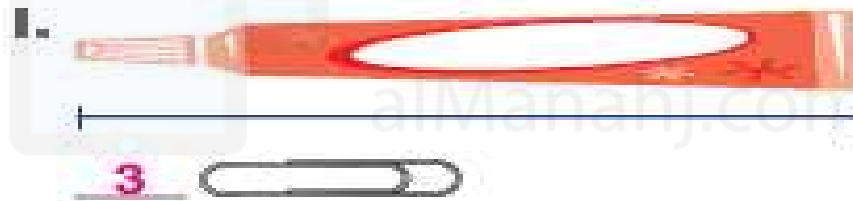


استعمل مشابك ورق
لها نفس الطول.
وأعرض على عدم وجود فراغات
أو تداخلات بينها!



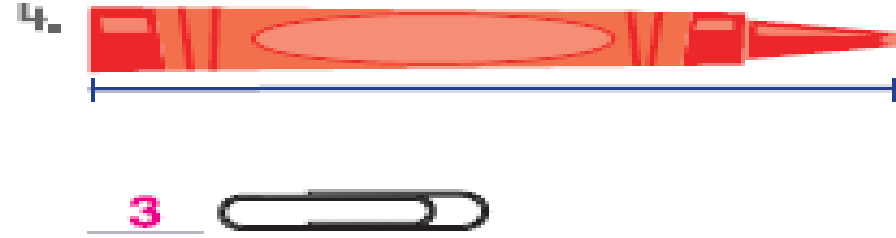
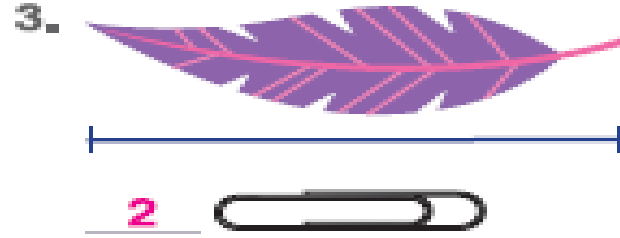
تنطبق نماذج إجابات على مشابك
الورق العادية بطول $\frac{1}{4}$ إنش.

استعمل مشابك الورق لقياس الطول.



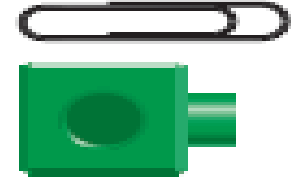
أستعمل مشابك الورق لقياس الطول.

تنطبق نماذج إجابات على مشابك الورق العادية بطول $\frac{1}{4}$ إنش.



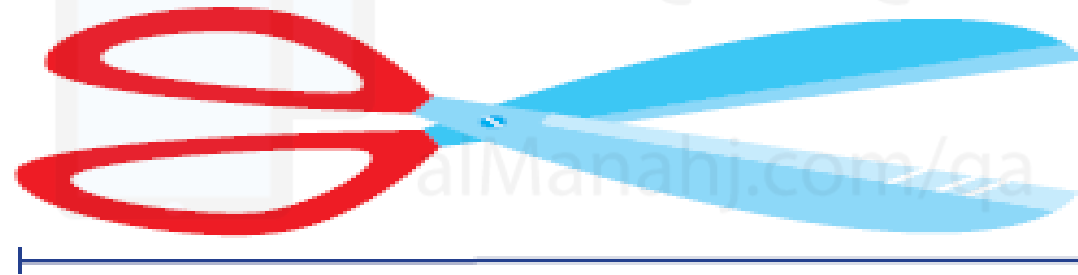
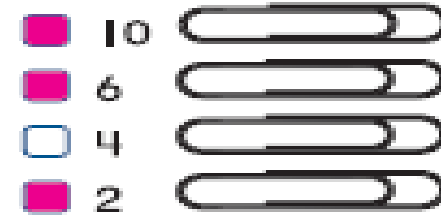
5. **مهارات التفكير العليا** أرسم صورة لإيجاد الحل. طول قلم سلمي 5 فمغتياب. ما طول هذا القلم تقريبا إذا قاسنه سلمي بمشابك الورق؟ أوضخ إجابتي.

راجع عمل الطلاب.



طول قلم سلمي 3 تقريبا.

6. **تفويهم** أي مما يلي ليس الطول الصحيح للمقص؟
أختار كل ما ينطبق.



أخبرناك

ما الأداة أو الأدوات التي يمكن أن نستخدمها لقياس طول الشريط أدناه؟
أقيس طول الشريط،
ثم أحوط الأدوات التي استخدمناها.

ممارسات الرياضيات
وعن المسائل

الدرس 4-12

استخدام الأدوات
المناسبة

Use Appropriate
Tools

استطوع...

اخترت أداة مناسبة واستخدمتها لقياس شيء آخر.

مفتاح الدرس

12-4

لاحظ الهامش للاطلاع على نموذج من عمل الطلاب.

القياس



تقريباً

عادات التفكير

ما الأدوات التي
يمكنني استخدامها؟
هل توجد أداة مختلفة
يمكنني استخدامها؟



الوحدة 12 | الدرس 4

311

عمل منير



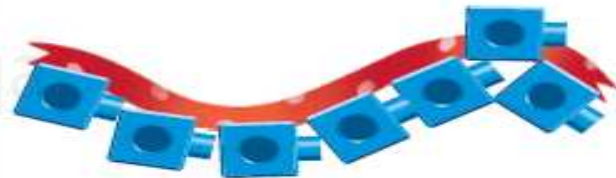
القياس



تقريباً

4

عمل إبراهيم



القياس



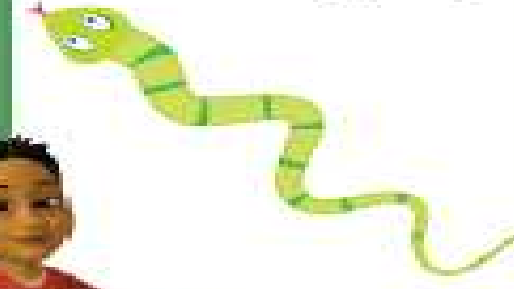
تقريباً

7

كيف نمكنني قياس شيء غير مستقيم؟

ما الأدوات التي نمكنني استخدامها؟

أستطيع مَد الخيط ومن ثم قياس طوله باستخدام المكعبات.



نمكنني استخدام شباك الورق أو المكعبات أو الخيط أو أكثر من أداة واحدة!



طول الثعبان 5 مكعبات تقريبا.

أعبر عن فهمي

أثبتن عملي! لماذا أختار إلى أكثر من أداة لقياس طول شيء غير مستقيم؟

نموذج إجابة: يمكن تشكيل أشياء كالخيط بمحاذاة سطح الشيء المنحني، ثم يمكنني قياس طول الخيط بالمكعبات.

تدرب موجهة

اخوطين لأوضح ما إذا كنت أختار إلى المكعبات فقط أم إلى الخيط والمكعبات لقياس طول الشيء، ثم أقيس.

1. مكعبات

خيط ومكعبات



_____ مكعبات تقريبا

2. مكعبات

خيط ومكعبات



_____ مكعبات تقريبا

تَدْرِبْ ✨ أحوِّط لأوضح ما إذا كنت أحتاج إلى المكشبات فقط أم إلى الخيط والمكشبات
مُسْتَقِيلٌ لقياس طول الشيء، ثم أقيس.

3. مكشبات ✓

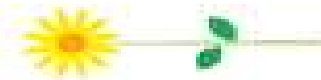
خيط ومكشبات



6. مكشبات

خيط ومكشبات

5. مكشبات



2. مكشبات

4. مكشبات

خيط ومكشبات



3. مكشبات

6. مكشبات ✓

خيط ومكشبات



5. مكشبات

☆ مَقَارِنَاتُ الرِّيَاضِيَّاتِ وَحُلُّ الْمَسَائِلِ ☆

تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ

الْأَسَاوِرُ الْمُعْلَقَةُ ✓

أَرَادَتْ خَوْلَةَ تَغْلِيْقَ هَذِهِ الْأَسَاوِرِ بِالتَّرْتِيبِ
مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.

7. اسْتَغْمِلِ الْأَدَوَاتِ أَحْوَطَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي يَجِبُ
أَنْ تَسْتَغْمِلَهَا خَوْلَةُ لِلْهَيَاسِ.

مَكْشَعَاتٌ وَخَيْطٌ

مَكْشَعَاتٌ

8. اشرحْ لِمَاذَا تُغَطِّي الْأَدَوَاتُ الَّتِي اخْتَرْتَهَا الْهَيَاسَ الْأَكْثَرَ دَقَّةً.

راجع عمل الطلاب.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج القطرية

alManahj.com/qa

9. اسْتَغْمِلِ الْأَدَوَاتِ أَيْسَرَ طَوَلٍ كُلِّ سَوَاءٍ،
ثُمَّ اكْتُبِ أَلْوَانَ الْأَسَاوِرِ بِالتَّرْتِيبِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.

وردي

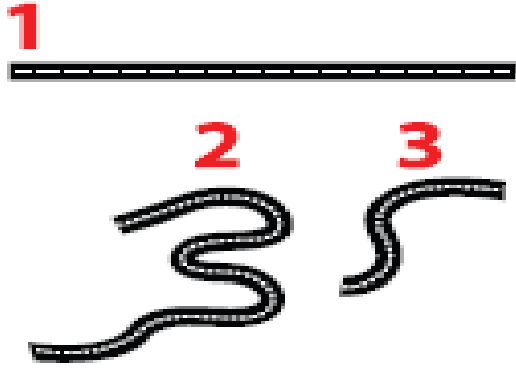
أزرق

فضي

تقويم الأداء

مسابقات الشباق

شارك أحمد في سباقات على 3 مسابقات مختلفة.
أساعده على ترتيب المسابقات من الأقصر إلى الأطول.



4. **أشرح** أوضح لماذا تغطي الأدوات التي اخترتها
القياس الأكثر دقة.

راجع عمل الطلاب.

3. **استعمل الأدوات** ما الأدوات التي استعملتها لقياس
طول كل مسار؟
هل استعملت نفس الأدوات لقياس طول كل مسار؟
أوضح سبب اختياري.

راجع عمل الطلاب.

5. **استعمل الأدوات** أقيس طول كل مسار.
ثم أكتب أرقام المسابقات بالترتيب من الأقصر إلى الأطول.

2 , 1 , 3

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 4-12

اِسْتَعْمَالُ الْأَدَوَاتِ
الْمُنَاسِبَةِ

لِنَقَاطِ عِلْمٍ خِصَّ رِبَاطُ حِدَاءٍ أَوْ
خِيطًا عَلَى الطَّوَالَةِ بِشَكْلِ مَنَحْنٍ
(غَيْرِ مُسْتَقِيمٍ). اَطْلُبْ مِنْ طِفْلِكَ
اِسْتَعْمَالَ الْمَكْتَبَاتِ (أَوْ أَشْيَاءَ لَهَا
نَظِيرُ الطَّوَالَةِ) لِقِيَاسِ طُولِ الْخِيطِ
مِنْ نِوْنٍ مَتَدٍ. ثَمَّ مَدَّ الْخِيطَ وَاطْلُبْ
مِنْ طِفْلِكَ أَنْ يقيسه مَرَّةً أُخْرَى.
نَاقِشْ مَعَ طِفْلِكَ الْاِخْتِلَافَ بَيْنَ
الْقِيَاسَيْنِ وَسَبَبَ هَذَا الْاِخْتِلَافِ.

بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى! أَوَّلًا، اِسْتَعْمَلِ الْخِيطَ لِقِيَاسِ طُولِ الشَّرِيطِ.

الْخِيطُ أَدَاةٌ مُهِمَّةٌ يُمْكِنُ
اِسْتَعْمَالُهَا عِنْدَ قِيَاسِ طُولِ
شَيْءٍ غَيْرِ مُسْتَقِيمٍ.



ثُمَّ اِسْتَعْمَلِ مِشَابِكَ الْوَرَقِ لِقِيَاسِ طُولِ الْخِيطِ.



طُولُ الْخِيطِ 4 مِشَابِكَ وَرَقٍ.

إِذَنْ، طُولُ الشَّرِيطِ $\frac{1}{4}$ مِشَابِكَ وَرَقٍ تَقْرِبًا.



أَخِوْطُ لِأَوْضَحَ مَا إِذَا كُنْتَ اِخْتِاجُ إِلَى مِشَابِكَ الْوَرَقِ فَقَطْ
اِمْ إِلَى الْخِيطِ وَمِشَابِكَ الْوَرَقِ لِقِيَاسِ طُولِ الشَّيْءِ، ثُمَّ اُقْيِسْ.

1. مِشَابِكَ وَرَقٍ

خِيطٌ وَمِشَابِكَ وَرَقٍ

2. مِشَابِكَ وَرَقٍ

خِيطٌ وَمِشَابِكَ وَرَقٍ

3. مِشَابِكَ وَرَقٍ

2. مِشَابِكَ وَرَقٍ

مدرسة وروضة الإخلاص النموذجية للبنين (الإجابة النموذجية للوحدة الثالثة عشر)

موقع المناهج القطرية
alManahj.com/qa

أراجع ما أعرفه

الفضطات

1. أعدد لإيجاد الأعداد الناقصة.

28, 29, 30, 31,
32, 33, 34, 35

② 1

2. أحوط العدد في منزلة الأحاد.

3. أكتب الأعداد الناقصة لإكمال النمط.

الأحاد	العشرات
3	3
13	2
23	1
33	0

العد

4. أعدد بالأحاد لكتابة الأعداد الناقصة.

47, 48, 49, 50,
51, 52, 53, 54

5. أعدد بالعشرات لكتابة الأعداد الناقصة.

10, 20, 30, 40,
50, 60

6. أستخدم ما أعرفه عن العد على لوحة المئة لإكمال الأعداد الناقصة.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

أخبر وأشارك

أزسم صورة لأبين كيف أعرف الوقت
من دون استعمال الساعة.
ثم أخبر أحد زملائي ما إذا كنا نحتاج إلى ساعات أو لا نحتاج إليها.



الدرس 1 - 13

فهم عقرب الساعات
وعقرب الدقائق

Understand the
Hour and Minute
Hands

أستطيع...

قراءة الوقت بالساعة.

مفاتيح الدرس

1.5.1

عمل أسماء



تقول أسماء إنه بالإمكان تحديد الوقت عند شروق
الشمس وغروبها.

الوحدة 13 | الدرس 1

لنميز هذه الساعة إلى ثلث ساعة 3 أو الساعة 3



يشير عقرب الساعات إلى 3:
يشير عقرب الدقائق إلى 12

عندما يميز عقرب الدقائق إلى 12 ، نفرأ الوقت بالقول "ثلاث الساعة" أو "الساعة" يليها العدد الذي يميز إليه عقرب الساعات.



العقرب الطويل هو عقرب الدقائق.

نميز عقرب الدقائق إلى الدقائق.



العقرب القصير هو عقرب الساعات.

عقرب الساعات يتخذ حجم الساعة.



تدرب موجة

أكتب الوقت المبين في الساعة.

1.



عقرب الساعات: 4
عقرب الدقائق: 12
الساعة: 4

2.



عقرب الساعات: 9
عقرب الدقائق: 12
الساعة: 9

3.



عقرب الساعات: 3
عقرب الدقائق: 12
الساعة: 3

أعز عن فهمي

أتين عقلي! ما وجه الاختلاف بين عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

نماذج إجابات: يكون عقرب

الساعات أقصر ويشير إلى

الساعات؛ بينما عقرب الدقائق

أطول ويشير إلى الدقائق.

تَدْرَبْ مُسْتَقِيلٌ ✨ أرسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق لتمثيل الوقت.

4.



الساعة 10

5.



الساعة 2

6.



الساعة 11

7.



الساعة 12

8.



الساعة 6

9.



الساعة 1

10.



الساعة 5

11.



الساعة 8

12. مهارات التفكير العليا أختار وقتاً وأكتبه.

أرسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق لتمثيل الوقت.

أرسم صورة تمثل نشاطاً أفوم به في ذلك الوقت.

راجع عمل الطلاب.

الساعة



ممارسات الرياضيات وحل المسائل ☆ أحل المسائل أدناه.

13. **أبحث عن الألفاظ** تسليط سارة في الساعة 6،
أرسم غفرت الساعات وغفرت الدقائق على الساعة
لتمثيل الوقت.



14. **الرياضيات والعلوم** قرأ أحمد الوقت على ثلاث
ساعات مختلفة.



تغذ موزر ساعتين

أي من الساعات الثلاث طرأ خلل عليها؟ هل تباطأت
أم تسارعت؟ وما الفرق بين الوقتين المسجلين؟
تباطأت الساعة! الفرق ساعة واحدة

16. **تقويم** يجب بذر أن تبدأ القراءة تغذ الساعة 3
وقبل الساعة 5، أي ساعة من الساعات أدناه تمثل
الوقت الذي يمكن أن تبدأ فيه بذر القراءة؟



15. **مهارات التفكير العليا** بدأ خالد لعب كرة القدم بعد
ساعة من الساعة 5، أرسم غفرت الساعات وغفرت
الدقائق على الساعة لتمثيل الوقت الذي بدأ فيه
خالد يلعب كرة القدم.
ثم أكتب جملة حول نشاط قد أقوم به في ذلك الوقت.



نموذج إجابة:

أتناول العشاء في الساعة 6

تدرب في المنزل 13-1

فهم عقرب الساعات وعقرب الدقائق

نشاط منزلي باستعمال ساعة ذات العقارب في منزلك، ساعد طفلك على كتابة قائمة بالأنشطة التي يقوم بها في يوم ما. اطلب منه كتابة الوقت الذي يبدأ فيه كل نشاط.

بطريقة أخرى! يمكنني استعمال عقارب الساعة لقراءة الوقت. العقرب القصير هو عقرب الساعات. العقرب الطويل هو عقرب الدقائق.



يشير عقرب الساعات إلى 3،
ويشير عقرب الدقائق إلى 12،
إنها الساعة 3



يشير عقرب الساعات إلى 6،
ويشير عقرب الدقائق إلى 12،
إنها الساعة 6

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج القطرية

alManahj.com/qa

أكتب الوقت الممتن في كل ساعة.



1. عقرب الساعات: 8
عقرب الدقائق: 12
الساعة 8



2. عقرب الساعات: 1
عقرب الدقائق: 12
الساعة 1



3. عقرب الساعات: 9
عقرب الدقائق: 12
الساعة 9

أرسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق لتمثيل الوقت.

4.



الساعة 10

5.



الساعة 2

6.



الساعة 11

7.



الساعة 3

8.



الساعة 9

9.



الساعة 6

تم تحميل هذا الملف من

أحل المسائل أدناه.

11. **تقويم** نستخدم عادة كل يوم سنت
هذه الساعة 6 وقبل الساعة 9؛
أي مما يلي يمثل الوقت الذي يمكن
أن نستخدم فيه عادة كل يوم سنت؟

- (A) الساعة 2
- (B) الساعة 4
- (C) الساعة 5
- (D) الساعة 8

10. **مهارات التفكير العليا** أكتب وقتاً مناسباً لتناول
طعام الغداء. ثم أرسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق
لتمثيل الوقت.

الساعة 12



نموذج إجابة
موضح.



ثَبِّتْ كُلُّنَا السَّاعَتَيْنِ نَفْسَ الْوَقْتِ.
افْرَأِ الْوَقْتَ الْمُبْتَدَأَ.
ثُمَّ اكْتُبْ أَحَدَ أَوَّجِهِ الشَّبِيهِ وَالْإِخْتِلَافِ بَيْنَ السَّاعَتَيْنِ.



الدَّرْسُ 2 - 13

قِرَاءَةُ وَكُتَابَةُ الْوَقْتِ
بِالسَّاعَاتِ

Tell and Write
Time to the Hour

أَسْتَطِيعُ...

قِرَاءَةُ الْوَقْتِ بِالسَّاعَاتِ بِالسَّاعَاتِ الْوَقْتِ
مُخْتَلِفِينَ مِنَ السَّاعَاتِ.

جِغَارُ الدَّرْسِ

1.5.1

وَجْهَ الْإِخْتِلَافِ

وَجْهَ الشَّبِيهِ

لَا حِظَّ الْهَامِشِ لِلْإِطْلَاقِ عَلَى

نَمُودَجٍ مِنْ عَمَلِ الطَّلَافِ.

السَّاعَةُ

عمل سعيد



وجه الشبه

الساعتان تتصفان أعيناً.

الساعة 9

وجه الاختلاف

الساعة الحمراء لها عقرب
للساعات وعقرب الدقائق.
الساعة الزرقاء فيها نقطتان
تفصلان بين عدد الساعات
وعدد الدقائق.

عمل حسن



وجه الشبه

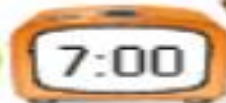
بين الساعتان
الوقت نفسه.

الساعة 9

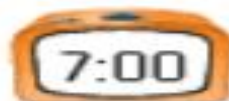
وجه الاختلاف

إحدى الساعتين دائرية
الوجه والساعة الأخرى
مستطيلة الوجه.

الساعة 7 هي
نفسها 7:00



لنميز هذه الساعة إلى
الساعة 7 بطريقة أخرى.



7 تمثل الساعة.
00 تمثل دقائق.



لنميز هذه الساعة إلى
الساعة 7



أتناول الإفطار
في الساعة 7



تَدْرَبْ مُوجَّهٌ

أرسم العقارب على الساعة.
ثم أكتب الوقت على الساعة الأخرى.

1.



الساعة 3

2.



الساعة 5

3.



الساعة 12

4.



الساعة 11

أَعْبُرْ عَنْ فُهْمِي

أبين عملي! هل تبين الساعتان
نفس الوقت؟ أوضخ إجابتي.



لا؛ تبين ساعة العقارب أن الساعة
7؛ ويجب أن تبين الساعة الأخرى
7 بدلاً من 8 لتبين نفس الوقت.

تَدْرَبْ ☆ أَرَسِّمِ الْعَقَارِبَ عَلَى السَّاعَةِ.
مُسْتَقْبَلٌ ثُمَّ أَكْتُبِ الْوَقْتَ عَلَى السَّاعَةِ الْآخَرَى.



السَّاعَةُ 2



السَّاعَةُ 4



السَّاعَةُ 6



السَّاعَةُ 9



السَّاعَةُ 10



السَّاعَةُ 1

أَفَكِّرْ فِي كَيْفِيَّةِ تَحْرِيكِ الْعَقَارِبِ فِي السَّاعَةِ
لِمُسَاعَدَتِي عَلَى حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.



11. **الجِشْ الْعَذِيبِي** كَتَبْتُ مَرِيماً نَسْطاً.
ثُمَّ مَحَّثْ نَحْضَ الْأَوْقَاتِ.
أَكْتُبِ الْأَوْقَاتِ النَّاقِصَةَ فِي النَّمْطِ.

6:00, 8:00, 10 : 00, 12:00, 2 : 00

مَمارَساتُ الرِّياضيَّاتِ وَحُلُّ المَسائِلِ ☆ أحلّ المسائل أدناه.

١٢. **أبزر منطقيًا** ركبَ حُسنَ ذِراجَتَه في السَّاعَةِ ١:٠٠

استمرَّ في رُكوبِ الذِراجَةِ لِمُدَّةٍ ساعَةٍ واجِدَةٍ.
مَتى تَوَقَّفَ حُسنٌ عَن رُكوبِ الذِراجَةِ؟
أزسَمَ العَقاربُ عَلى السَّاعَةِ.
ثمَّ أَكثَبَ الوَقْتُ عَلى السَّاعَةِ الأُخرى.



١٣. **المصطلحات** قرأتَ لَيْلى لِمُدَّةٍ ساعَةٍ واجِدَةٍ.

تَوَقَّفَت عَن المِراءَةِ في السَّاعَةِ ١٠:٠٠ ؛
في أيِّ وَقتٍ بَدَأَت لَيْلى المِراءَةَ؟
أزسَمَ العَقاربُ عَلى السَّاعَةِ.
ثمَّ أَكثَبَ الوَقْتُ الَّذي بَدَأَت فِيهِ لَيْلى المِراءَةَ.



١٤. **مَهاراتُ التَّفكيرِ العَليِّ** نامَ ماچِدٌ قَبلَ وَالِدَيهِ بِساعَتَينِ.

نامَتِ وَالِدَةُ ماچِدٍ في السَّاعَةِ ١١:٠٠
أَكثَبَ الوَقْتُ الَّذي نامَ فِيهِ ماچِدٌ عَلى السَّاعَةِ.



١٥. **تَقويم** غَسَلَت عَلياءُ الأَظفارَ بَعدَ السَّاعَةِ ٦:٠٠ ؛

وَقَبلَ السَّاعَةِ ٩:٠٠ ؛ أيُّ السَّاعاتِ نَبيهُنَ الوَقْتُ الَّذي
قَد تَكونَ غَسَلَت فِيهِ عَلياءُ الأَظفارَ؟
أخَترَ كُلُّ ما يَنطِيقُ.



تدرب في المنزل 2-13

قراءة وكتابة الوقت
بالساعات

نشاط منزلي استعمل ساعة رقمية لمساعدة طفلك على التدرب على قراءة الوقت. عندما يقوم طفلك بنشاط على الساعة، اطلب منه إخبارك بالوقت. كرر العملية مع أوقات أخرى والنشطة أخرى.

بطريقة أخرى! نبتن كلتا الساعتين نفس الوقت.



7 يمثل الساعة.

00 يمثل الدقائق.

نميز كلتا الساعتين إلى الساعة 7



4 يمثل الساعة.

00 يمثل الدقائق.

نميز كلتا الساعتين إلى الساعة 4

أرسم العقارب على الساعة.
ثم أكتب الوقت على الساعة الأخرى.

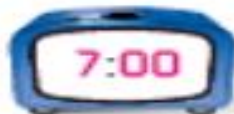


1.



الساعة 3

2.



الساعة 7

3.



الساعة 10

أصل كل ساعة عقارب الساعة الزرقاء التي توضح نفس الوقت.

4.



5.



6.



الساعة 6

7. مهارات التفكير العليا أكتب وقتاً مناسباً لتناول الغداء.

أرسم العقارب على الساعة لتمثيل الوقت.

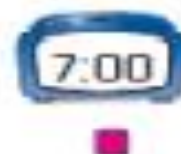
ثم أكتب الوقت على الساعة الأخرى.

نموذج إجابة موضح.

8. تفكير أنظر إلى الوقت الذي على وجه الساعة.

أي الساعات أدناه لا تبين نفس الوقت؟

اختر كل ما ينطبق.



أعزائي والطلاب

لنتن الساعة الخضراء الوقت بالساعة.
والساعة الزرقاء بنقضيها عقرب الدقائق.
لنسم عقرب الدقائق على الساعة الزرقاء بخبرك
لنتن الوقت بعد نصف ساعة.
لوضح لعلنا نأخذ ألي على صواب.

الدَّرْس 3- 13

قراءة وكتابة الوقت
حتى نصف الساعة

Tell and Write
Time to the
Half Hour

أشطيع...

قراءة وكتابة الوقت حتى نصف الساعة

مقياس الزمن

1.5.1



لاحظ الهامش للاطلاع على
نموذج من عمل الطلاب.

حلل عمل الطلاب

عمل سميرة



عمل كلثم



عندما نبرز عقرب الدقائق إلى 6،
نذكرنا أن تكون الوقت بالشاعات
مضافة إلى 30 دقيقة أو الوقت
بالشاعات ونسب الشاعة.

عقرب الشاعات
موجود في المنتصف
بين 2 و 3

الشاعة من
60 دقيقة.
ويضاف الشاعة من
30 دقيقة.

الشاعة 2 والنصف.
أو الشاعة 2:30

تدرب
موجهة
أكتب الأعداد لإكمال الخفلة.
لم أكتب الوقت على الشاعة الأخرى.



1. عقرب الشاعات يقع بين
7 و 8
نبرز عقرب الدقائق إلى 6



2. عقرب الشاعات يقع بين
4 و 5
نبرز عقرب الدقائق إلى 6

أعتر عن فهمي

أبين عقلي! إملأ بكون
عقرب الشاعات بين 6 و 7
عندما يكون الوقت 6:30

نموذج إجابة: الساعة 6:30

هي المنتصف بين الساعة

6:00 و 7:00

تَدْرِبْ مُسْتَقِيلًا اكتب الوقت المبين على كل ساعة.

3.



4.



5.



انظر إلى النمط. اكتب الأوقات الناقصة.

6. 6:00, 6:30, 7:00, **7:30**, 8:00, **8:30**, 9:00

7. 2:30, 3:30, **4:30**, 5:30, **6:30**, **7:30**

8. **مهارات التفكير العليا** بلغت علي كرة الشلة بعدة 30 دقيقة كل يوم.

بتدأ دائما في اللعب عند نصف الساعة.

اكتب الوقت الذي يمكن أن يبدأ أو يتوقف فيه عن لعب كرة الشلة.

ارسم العقارب على كل ساعة لتحديد الأوقات.



البداية



4 : 30

التوقف



5 : 00

نموذج إجابة مصطفاة.

مُمارساتُ الرِّياضيَّاتِ وحلُّ المسائل ☆ اخلُ المسائل أدناه.

10. **أكون دقيقاً** تصلُ هالةُ إلى المَدرسة في الساعة 9:00؛ تَبدأُ حصةُ الرِّياضيَّاتِ بعدَ 30 دقيقةً من وُصولها. في أيِّ وَقتٍ تَبدأُ حصةُ الرِّياضيَّاتِ؟
أرسمُ العِقاربَ على السَّاعة.
أكتبُ الوَقتَ على السَّاعة الأخرى.



9. **أكون دقيقاً** تُمارِسُ فائقُ رِياضةَ المَشي في السَّاعة 3:00؛ وتَنتَوِّفُ بعدَ 30 دقيقةً. ما الوَقتُ الَّذي تَنتَوِّفُ فيه فائقُ عن المَشي؟
أرسمُ العِقاربَ على السَّاعة.
أكتبُ الوَقتَ على السَّاعة الأخرى.



12. **تقويم** اختارُ الوَقتَ الَّذي تُشيرُ إليه عِقاربُ السَّاعة أدناه.



11. **مهاراتُ التَّفكيرِ العَليا** أَمتلُ السَّاعة 8:00 على السَّاعة الأولى. أَمتلُ الوَقتَ بعدَ مُرورِ 30 دقيقةً على السَّاعة الثَّانية. هلْ لا يزالُ عِقْرَبُ السَّاعاتِ يُشيرُ إلى 8؟
أوضِّحْ إجابتي.



لا! نموذج إجابة: يتحرك عِقْرَبُ السَّاعاتِ

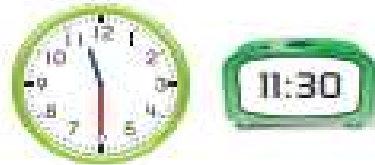
إلى منتصفِ المِساواة بين 8 و 9

تَدْرِبْ فِي الْمَنْزِل 3-13

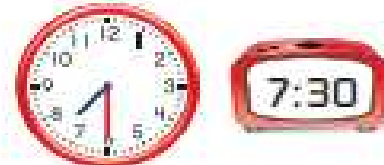
قراءة وكتابة الوقت
حتى نصف الساعة

لنشاط منزلي باستعمال ساعة ذات عقارب، اطلب من طفلك التدرب على قراءة الوقت حتى نصف الساعة. وإذا كان ممكناً، اطلب منه تحريك العقارب على الساعة لتمثيل الوقت الذي نقوله على سبيل المثال، قل "مثل لي الساعة 6:30". اطلب من طفلك كتابة الوقت على ورقة بعد قراءته.

بطريقة أخرى! يمكننا من خلال الساعة معرفة الوقت حتى نصف الساعة.
نصف الساعة هو 30 دقيقة.



عَقَرَتِ السَّاعَاتُ بَيْنَ 12 وَ 11
وَتَبَيَّنَ عَقَرَتِ الدَّقَائِقُ إِلَى 6
إِلَهَا السَّاعَةُ 11:30

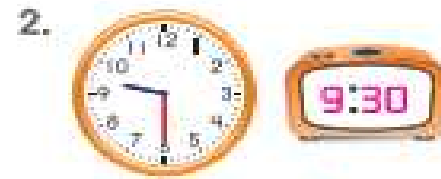


عَقَرَتِ السَّاعَاتُ بَيْنَ 8 وَ 7
وَتَبَيَّنَ عَقَرَتِ الدَّقَائِقُ إِلَى 6
إِلَهَا السَّاعَةُ 7:30

أَكْتُبِ الْأَعْزَالِ لِإِكْمَالِ كُلِّ خَمَلَةٍ.
ثُمَّ أَكْتُبِ الْوَقْتَ عَلَى السَّاعَةِ الْآخَرَى.



1. عَقَرَتِ السَّاعَاتُ بَيْنَ 4 وَ 3
وَتَبَيَّنَ عَقَرَتِ الدَّقَائِقُ إِلَى 6
إِلَهَا السَّاعَةُ 3:30



2. عَقَرَتِ السَّاعَاتُ بَيْنَ 10 وَ 9
وَتَبَيَّنَ عَقَرَتِ الدَّقَائِقُ إِلَى 6
إِلَهَا السَّاعَةُ 9:30



لمودج إجابة: نصف الساعة يساوي 30 دقيقة.

لذلك أضفت 30 دقيقة إلى الساعة 5:00

لأحصل على 5:30

3. **اشرخ** تحتاج جميلة إلى نصف ساعة لتصل إلى المكتبة.

إذا غادرت جميلة منزلها عند الساعة 5:00،

متى تصل إلى المكتبة؟

أكتب الوقت على الساعة.

ثم أوضح كيف توصلت إلى الحل.

5. **مهارات التفكير العليا** أكتب عن شيء أفضل

قبل نصف ساعة من وقت النوم.

أكتب الوقت على الساعة.

أرسم العقارب على الساعة الأخرى لتمثيل الوقت.



راجع عمل الطلاب.

4. **في الجبر** تناولت عائشة طعامها في الساعة 1:00؛

وفد بدأت في طهي الطعام قبل ذلك بـ 30 دقيقة.

في أي وقت بدأت عائشة طهي الطعام؟

أرسم العقارب على الساعة أدناه لتمثيل الوقت.

وأكتب الوقت.



12 : 30

6. **تقويم** أي مما يلي يمتثل الوقت الذي على الساعة؟



8:30

(A)

8:30

(B)

7:30

(C)

6:30

(D)

مدرسة وروضة الإخلاص النموذجية للبنين (الإجابة النموذجية للوحدة الرابعة عشر)

موقع المناهج القطرية
alManahj.com/qa

التَّبريزُ المَنطِقيُّ بِاستِعمالِ الأشْكالِ وَخَصاصِئِها

الشُّؤالُ الأساسُ: كيفَ يُمكنُني تَحييدُ الأشْكالِ وتَكوينُ أشكالٍ جَديدةٍ؟

الوَحدةُ

14



رائع!
لننقُذَ هذا المَشْرُوعَ
ونَتعلَّمُ المَزيدَ.



يُمكنُ تَكوينُ أشكالٍ
مِنَ المَوادِّ لِتُساعدنا على
الإنْجازِ بَعضِ المَقالِمِ.

حِجارةُ الطُوبِ
لِها شَكلانِ شَبهَ مُكعَّبَ.
ويُمكنُ تَركيبُها لِإنْشاءِ
مِثالٍ!



مَشْرُوعُ الرِّياضيَّاتِ والعُلُومِ: اسْتِعمالُ الأشْكالِ لِلبِناءِ

يُومِياتُ: أنْشِئْ كَتِيبًا اُغْرَضْ فِيهِ ما تُوصِلُكَ إِلَيْهِ.

فِي كَتِيبِي، أَيْضًا:

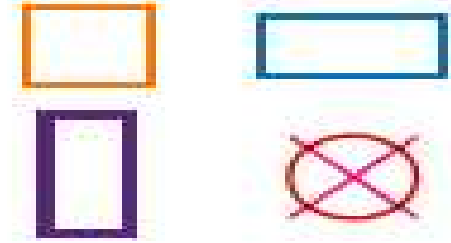
- ارْسُمْ مِثالِي مُخْتَلِفةً بِاسْتِعمالِ دَوائِرَ ومُزَربَعاتٍ ومُسْتَطيَّلاتٍ
وأُسْطُواناتٍ وأَشْياءَ مُكعَّباتٍ.
- أوْضِحْ فِي رُسُومائِي كيفَ يُمكنُ صُمُّ الأشْكالِ مَعًا لِتَكوينِ
أَشْكالٍ جَديدةٍ.

اكتشف اتَّخَذْتُ إلى الأَصْدِقاءِ والأَقاربِ عَنِ
الأَشْياءِ ذاتِ الإِسْتِعمالِ اليُومِيِّ والَّتِي لِها
أَشْكالٌ مُمَيَّزَةٌ. اُنْاقِشْ كيفَ أَنْ شَكلَ الشَّيْءِ
مُهمٌّ لِتَحييدِ طَريقَةِ اسْتِعمالِهِ.

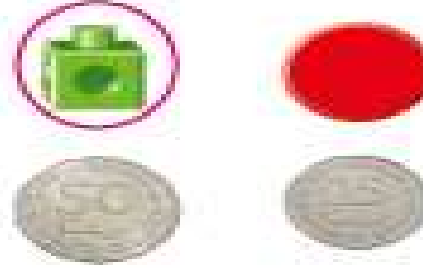
أراجعَ مَا أعرفُهُ

المصطلحات

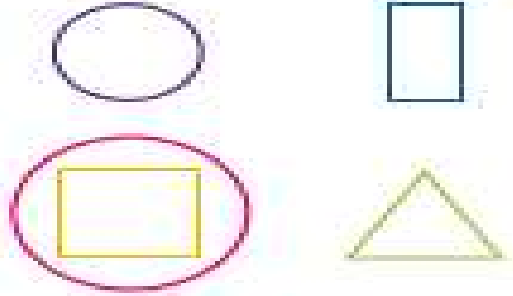
١. صنفْ سالِمَ هذه الأشكال.
أضغ علامة X على الشكل
المُختلف.



٢. أحوط الشكل المختلف.

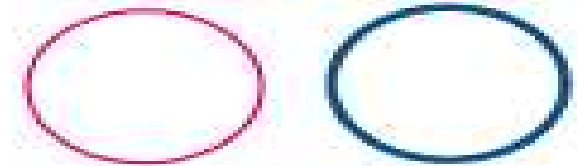


٣. أحوط المرتفع.



المتشابه والمختلف

٤. أرسم شكلاً متشابهاً للشكل
أدناه.
نموذج إجابة موضح.



٥. أرسم شكلاً مختلفاً عن الشكل
أدناه.
نموذج إجابة موضح.



العد بالآحاد

٦. اكتب الأعداد الناقصة.

١, 2, 3, 4, 6

الدرس 14 - 1

استخدام الخصائص
لتحديد الأشكال
الثنائية الأبعاد

Use Attributes
to Define Two-
Dimensional
(2-D) Shapes

أنتج...

استخدام الخصائص لتطبيق الأشكال.

مفتاح الدرس

1,3,1

أخبرنا

أزسم أشياء موجودة في صفى يشبه كل منها أحد الأشكال أدناه.
كيف يمكنى معرفة ما إذا كان الشكل الذي رسمته يشبه الشكل الموجود
في هذه الصفحة؟



مربع



دائرة



مثلث



مستطيل



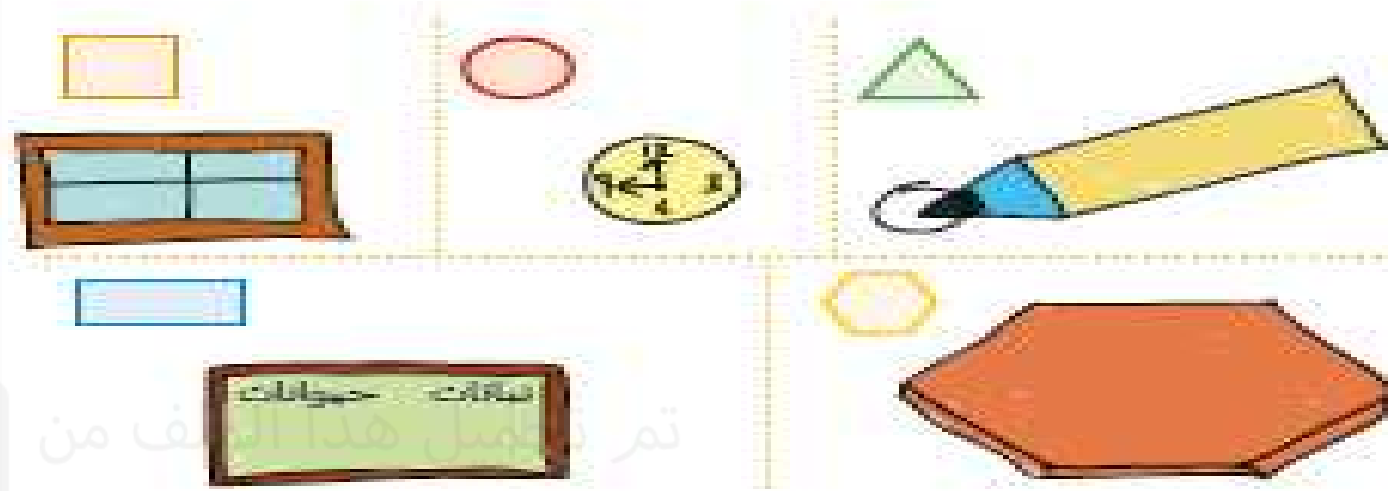
شكل سداسي

لاحظ الهامش للاطلاع على
نموذج من عمل الطلاب.

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية

alManahj.com/qa

عمل سلوى



تم العمل هذا الرف من
موقع المناهج القطرية

نظرت سلوى إلى عدد الأضلاع وأطوال الأضلاع لتحديد ما
إذا كانت الأشياء التي اختارت رسمها تتطابق مع الأشكال
الموجودة في الصفحة.

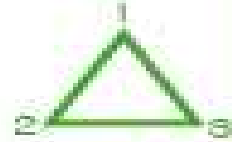
الأشكال الثنائية الأبعاد تكون مختلفة. وجميع أضلاعها تكون متصلة بعضها ببعض.

هذا ليس مثلثاً
فهو ليس شكلاً مغلقاً
له 3 أضلاع.



تحتوي الأشكال الثنائية الأبعاد لها زوايا تسمى **الرؤوس** وتحتوي الآخر ليس له.

3 رؤوس



0 من الرؤوس

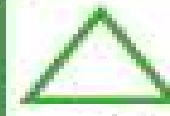


تحتوي الأشكال الثنائية الأبعاد لها **أضلاع** مستقيمة وتحتوي الآخر ليس له.

5 أضلاع مستقيمة



0 من الأضلاع المستقيمة



مضلع



دائرة



مستطيل



مربع

الأشكال الثنائية الأبعاد
هي أشكال مستوية. يمكنني تحديد الأشكال الثنائية الأبعاد من شكلها.



تدرب
موجة
أذكر عدد الأضلاع المستقيمة والرؤوس للشكل.
وما إذا كان شكلاً مغلقاً أم لا.

1. ما عدد الأضلاع المستقيمة؟
مغلق؟ نعم



2. ما عدد الرؤوس؟
مغلق؟ لا



3. ما عدد الأضلاع المستقيمة؟
مغلق؟ نعم



أعبر عن فهمي

أتين عملي! أنظر إلى المثلث
الأخضر أعلاه.
كيف يمكنني تحديده من شكله؟

نموذج إجابة:

**المثلث شكل مغلق له 3 أضلاع
مستقيمة و 3 رؤوس.**

تَدْرَبْ مُسْتَقِيلًا * أرسم الشكل.

4. شكل مغلق له 3 رؤوس.



5. شكل مغلق له 0 من الأضلاع المستقيمة.

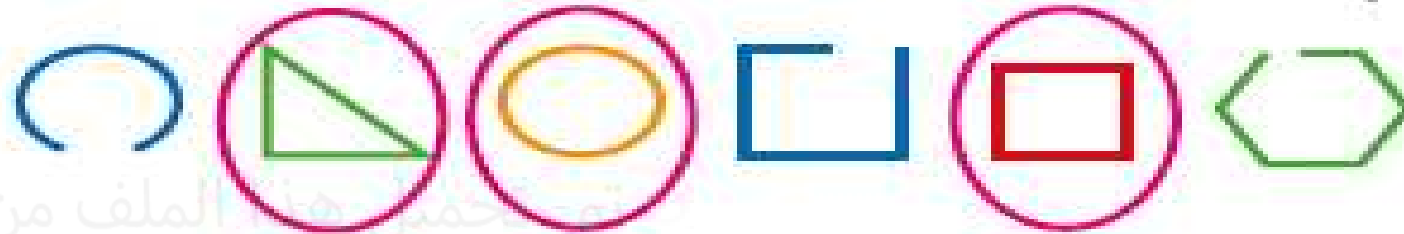


نموذج إجابة معطى للسؤالين 4 و 6

6. شكل مغلق له أكثر من 3 رؤوس.



7. أحوط كل شكل مغلق.



8. مهارات التفكير العليا أنظر إلى الأشكال في كل مجموعة. أوضح كيف تم تصنيف الأشكال في مجموعتين.

نموذج إجابة: الأشكال التي في

المجموعة 1 لها 4 أضلاع مستقيمة فقط.

بينما الأشكال التي في المجموعة 2

لها أكثر أو أقل من 4 أضلاع مستقيمة.

المجموعة 2

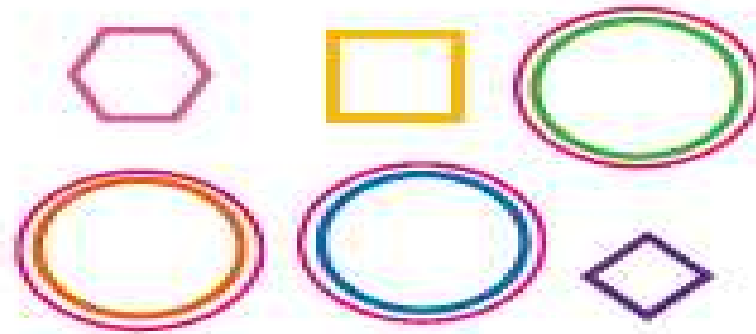


المجموعة 1

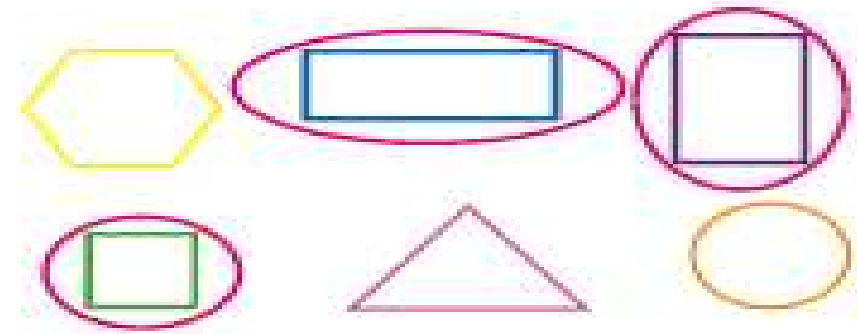


راجع عمل الطلاب.

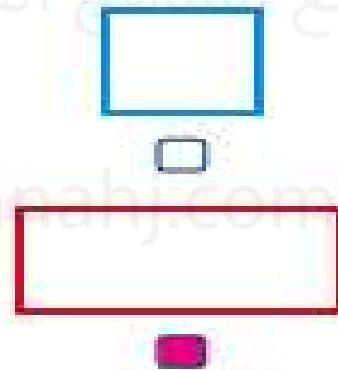
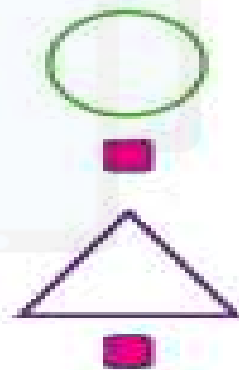
١٠. أكون دقيقًا أحوط 3 أشكال ليس لها رؤوس.



٩. أكون دقيقًا أحوط 3 أشكال لها نفس عدد الرؤوس ونفس عدد الأضلاع.



١٢. تفويهم لي 4 رؤوس وأضلاعي متساوية. ما الشكل أو الأشكال التي لا يمكن أن أكونها؟ أختار كل ما ينطبق.



١١. مهارات التفكير العليا أختار هي شكل ثنائي الأبعاد. أكتب لهذا عن الشكل ليحله أحد زملائي.

نموذج إجابة: لي 3 أضلاع و 3 رؤوس.

أي شكل أنا؟ مثلت.

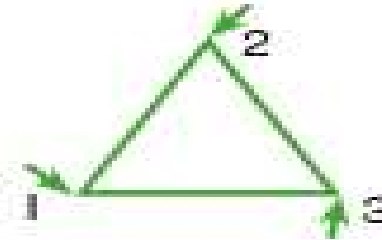
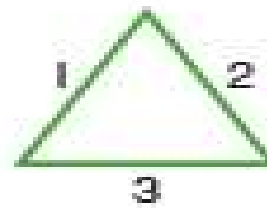
تذرت في المنزل 1-14

استخدام الخصائص
لتحديد الأشكال
الثلاثية الأبعاد

نقاط ملونة لرسم مربع
ومستطيل ومثلث ومثلث ومثلث
وطلب من طفلك أن يذكر عدد
الأضلاع المستقيمة وعدد الرؤوس
في كل شكل.

بطريقة أخرى! يمكن تصنيف الأشكال من خلال عدد أضلاعها المستقيمة وعدد رؤوسها.
يكون الشكل مغلقًا إذا كانت أضلاعه متصلة.

أحدد ما إذا كان الشكل مغلقًا أم لا. ثم أعدد الأضلاع المستقيمة والرؤوس.



مغلق؟ **نعم**

الضلع له 4 أضلاع مستقيمة و 4 رؤوس.

المثلث شكل مغلق له

3 أضلاع مستقيمة و 3 رؤوس.

أذكر ما إذا كان الشكل مغلقًا أم لا.
ثم أذكر عدد أضلاعه وعدد رؤوسه.



3.



2.



1.

مغلق؟ **نعم**

الشكل سداسي له 6 أضلاع
مستقيمة و 6 رؤوس.

مغلق؟ **نعم**

المستطيل له 4 أضلاع
مستقيمة و 4 رؤوس.

مغلق؟ **نعم**

الدائرة لها 0 من الأضلاع
المستقيمة و 0 من الرؤوس.

4. شكل له أكثر من 3 أضلاع.

راجع عمل الطلاب.

5. شكل له 4 رؤوس.

راجع عمل الطلاب.

6. شكل ليس له رؤوس.

راجع عمل الطلاب.

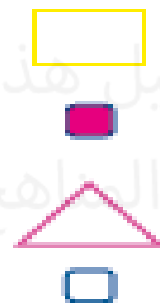
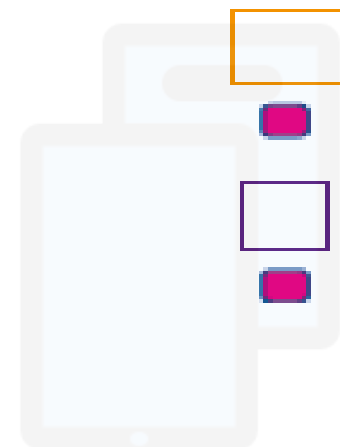
7. **مهارات التفكير العليا** المعين شكل مغلق له 4 أضلاع متساوية و 4 رؤوس. أحوط الشكل الذي ليس مغلقًا. أوضح كيف عرفت ذلك.



نموذج إجابة: الشكل الذي إلى اليمين

ليس مغلقًا، لذا لا يمكن أن يكون مغلقًا.

8. **تفويهم** رسمت سلمى شكلًا له 4 أضلاع و 4 رؤوس. أي مما يلي قد يكون الشكل الذي رسمته سلمى؟ أختار كل ما ينطبق.



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج القطرية

alManahj.com/qa

الدرس 2 - 14

الخصائص المحددة
وغير المحددة
للأشكال الثنائية الأبعاد

Defining and
Non-Defining
Attributes of
2-D Shapes

أستطيع...

أحدد الأشكال الثنائية الأبعاد من خلال
خصائصها.

مفاتيح الدرس

1.3.1

أجل وأشارك

هل جميع هذه الأشكال من نفس النوع؟
أوضح كيف عرفت ذلك.



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الطرية

لاحظ الهامش للاطلاع على نموذج من عمل الطلاب.

عمل يوسف



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج القطرية

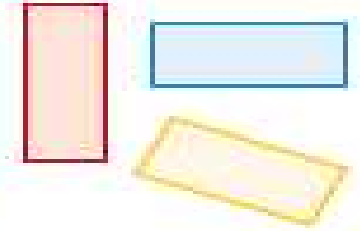
كل الأشكال مغلقة. كل منها له 3 أضلاع

مستقيمة و 3 رؤوس. كل هذه الأشكال

من نفس النوع.

alManahj.com/qa

كل جميع هذه الأشكال
من نفس النوع؟



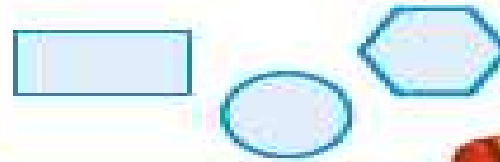
لنحدد الأشكال من خلال
عدد أضلاعها المستقيمة وعدد رؤوسها.
وما إذا كانت مختلفة أم لا.



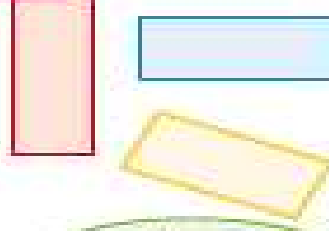
هذا شكل مغلق.
له 4 رؤوس و 2 من أزواج
الأضلاع المتساوية.
هذا الشكل مستطيل.

لنحدد الأشكال من خلال ألوانها.

جميع هذه الأشكال زرقاء.
لكنني أرى مستطيلاً
ودائرة وشكلاً سداسياً.



لنحدد الأشكال من خلال
ألوانها أو وضعيتها.



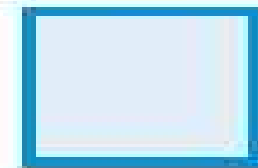
كل هذه الأشكال
مستطيلات!



تدرب موجة

أحيط الخصائص التي تنطبق على الشكل.

كل المربعات: زرقاء.



لها 4 أضلاع متساوية.

أشكال مختلفة.

صغيرة.

أعبر عن فهمي

أنت غفيلي! أرسم 4 أشكال سداسية.
كيف أعرف أنها كلها أشكال سداسية؟

راجع عمل الطلاب:

نموذج إجابة: لأن جميعها

أشكال مغلقة ولكل منها

6 أضلاع مستقيمة و 6 رؤوس.

تَدْرُبْ مُسْتَقِيلًا ✨ أخطوط الخصائص التي لتطبق على الشكل.

جميع المثلثات:

2.



لها 3 أضلاع.

لها 3 أضلاع متساوية.

طويلة.

برئالية.

جميع الدوائر:

3.



زقاء.

لها 0 من الزقوس.

ضخيرة.

لها 0 من الأضلاع المستقيمة.

4. مهارات التفكير العليا قال عمر إن هذا الشكل مثلث.

هل هو على صواب؟

أوضح إجابتني.

لا، عمر ليس على صواب. نموذج إجابة:

هذا الجسم له 3 أضلاع، لكنه غير مغلق.



ممارسات الرياضيات وحل المسائل

أجل المسائل أدناه.

5. **استعمل الأدوات** هل يغل المثلثات أضلاع متساوية؟
أحيط نعم أو لا.

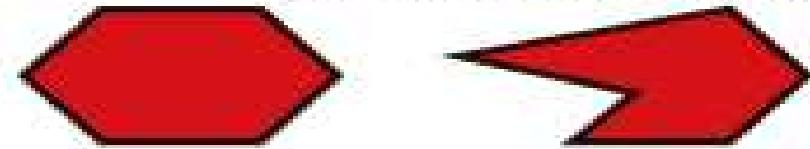
نعم ☐ لا ☒

أختار أداة لأوضح كيف عرفت ذلك.

راجع عمل الطلاب.

6. **مهارات التفكير العليا** قال حاجد إن الشكلين أدناه

شكلان سداسيان لأن كليهما مغلقي
وله 6 أضلاع مستقيمة ولونه أحمر.
هل أنتهي مع حاجد؟ أوضح إجابتي.



نموذج إجابة: لا! كلا الشكلين سداسي،

لأنهما مغلقان ولهما 6 أضلاع مستقيمة،

لكن ليس لأن لونهما أحمر.

7. **تقويم** أصل اسم الشكل بالعبارة المناسبة.

المثلث

الدائرة

المستطيل

شكل ليس له أضلاع أو رؤوس

شكل له 4 رؤوس

شكل له 3 رؤوس

تدرب في المنزل 2-14

الخصائص المحددة
وغير المحددة
للأشكال الثنائية الأبعاد

نشاط منزلي: اعمل مع طفلك
لتحديد الشكل في أرجاء المنزل
(مثل المثلثات والمربعات
والأشكال السداسية). أم أفسر
قائمة بالخصائص التي تنطبق
على كل شكل. وأطلب منه رسم
أو إنشاء 3 أمثلة مختلفة على
كل شكل.

جميع المثلثات:

صفراء.

قصيرة.

لها 3 أضلاع مختلفة.

لها 3 زوايا.

أحيط بالخصائص التي تنطبق على الشكل.

بطريقة أخرى! يمكنني اشتغال بالخصائص المحددة لتمييز الأشكال.
كيف يمكنني معرفة ما إذا كان الشكل مربعًا؟

جميع هذه الأشكال زرقاء.
وجميعها لها 4 أضلاع.
لكن بعضها فقط مربعات.

جميع المربعات:

لها 4
أضلاع متساوية.

زرقاء.

صغيرة.

لها 4
زوايا.

هذه الأشكال مختلفة
في اللون والقياس.
لكن جميعها مربعات.

موقع المناهج القطرية

2.



جميع الأشكال الهندسية: منتظمة.

لها 6 أضلاع متساوية.

لها 6 رؤوس.

لها 6 أضلاع مستقيمة.

3. **مهارات التفكير العليا** قال تاجر إن هذين الشكلين مستطيان لأنهما شكلان طويلان ولهما 4 أضلاع مستقيمة و 4 رؤوس.

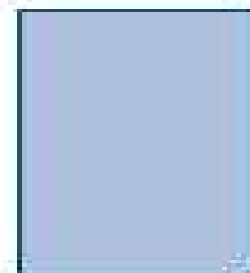
هل أنت حق مع تاجر؟ لماذا؟

ما الأشكال الأخرى التي لها 4 أضلاع مستقيمة و 4 رؤوس؟

نموذج إجابة: نعم، جميع المستطيلات لها 4 أضلاع مستقيمة

و 4 رؤوس، لكن كونها أشكالاً طويلة لا يجعلها بالضرورة مستطيلات؛

على سبيل المثال، أشباه المنحرفات لها 4 أضلاع مستقيمة و 4 رؤوس.



موقع المناهج القطرية

4. **تقويم** أصل اسم الشكل بالعبارة المناسبة.

المربع

المثلث

له 3 رؤوس

له 4 أضلاع متساوية

الشكل الهندسي

الدائرة

له 6 أضلاع

ليس له أضلاع أو رؤوس

الدَّرْس 3-14

تَكْوِينُ وَرَسْمِ أَشْكَالٍ
ثَنَائِيَّةِ الأَبْعَادِ حَسَبَ
الْخَصَالِصِ

Build and Draw
2-D Shapes by
Attributes

أَسْتَطِيعُ...

استعمال مولا مختلفة لتكوين الأشكال.

معايير الدرس

1.3.1 و 1.3.2

أخبر وأشارك

أستعمل الأشياء التي أعطاه لي معلّمي لتكوين
2 من المُستطيلات المُختلفة.
أذكر ما يجعل كل شكل مُستطيلاً.

المُستطيل 1

المُستطيل 2

لاحظ الهامش للاطلاع على نموذج
من عمل الطلاب.

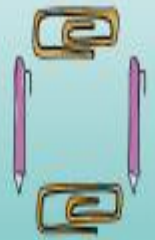
alManahj.com/qa

عمل أحمد

عمل جابر

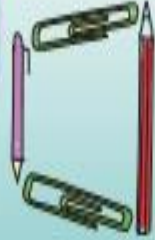
المستطيل 1





المستطيل 2



المستطيل 1

المستطيل 2



<p>هذا مثلث أيضا.</p>  <p>يبدو الشكل مختلفا قليلا لكن ما زال له 3 أضلاع و 3 رؤوس.</p>	<p>المثلث له 3 أضلاع و 3 رؤوس.</p> 	<p>يجب التفكير في مظهر الشكل الذي سأكونه.</p> <p>سأكون مثلثا. ما الذي يجعل المثلث مثلثا؟</p> 	<p>يمكن تكوين الأشكال ثنائية الأبعاد باستخدام جميع أنواع المواد.</p> 
--	---	--	--

تدرب ☆
موجه ☆
أكون مريضا باستخدام المواد التي أعطاها لي معلمي. ألصق المربّع في الصندوق. أوضح كيف عرفت أنه مربع.

1.

أعبر عن فهمي

أبتن عملي! رسمت سلوى الشكل المبتن إلى اليمين. هل هو شكل سداسي أيضا؟ أذكر كيف عرفت ذلك.



نعم! نموذج إجابة:
الشكل سداسي لأن له 6 أضلاع و 6 رؤوس.

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية
راجع عمل الطلاب.

alManahj.com/qa

تَدْرُبْ • اِشْتَغِلْ الْمَوَادَّ الَّتِي أُعْطَاهَا لِي مُعَلِّمِي لِتَكُونِ الشَّكْلُ.
مُسْتَقِيلٌ اَلْبَصَرُ الشَّكْلُ فِي الضَّمْنِ وَقَدْ وَضَّحَ كَيْفَ عَرَفْتَ أَنَّ الشَّكْلَ صَحِيحًا.

2. أَكُونُ دَائِرَةً.

راجع عمل الطلاب.

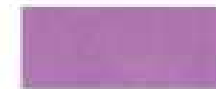
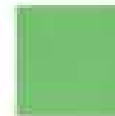
3. أَكُونُ مُسْتَلْطَبًا. ✓

راجع عمل الطلاب.

4. **مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلْيَا** كُونِ شَامِخَ الشَّكْلَيْنِ أَذْنَاءَ.

يَقُولُ إِنَّ كِلَيْهِمَا مَزْنَعٌ.

هَلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.



نَمُودَجُ إِجَابَةٍ: لَا، هُوَ لَيْسَ عَلَى صَوَابٍ.

الْمَرِيعُ لَهُ 4 أَضْلَاعٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي الطَّوْلِ.

أَمَّا الشَّكْلُ الَّذِي عَلَى الْيَمِينِ، فَلَهُ زَوْجَانِ مِنَ

الْأَضْلَاعِ الْمُنْتَظِمَةِ فِي الطَّوْلِ. إِنَّهُ مُسْتَلْطَبٌ.

مقارنات الرياضيات وحل المسائل
أرسم صورة لحل كل مسألة أدناه.
استعمل القوالب الممطية لمساعدتي على الحل.

5. **أبرز منطقياً** كُنت حيلة شكلاً مغلقاً له 4 أضلاع متساوية.
ما الشكل الذي كُنته؟

مربع

أرسم الشكل الذي كُنته حيلة.

راجع رسوم الطلاب.

6. **أبرز منطقياً** كُنت عبد الله شكلاً مغلقاً له 3 أضلاع متساوية و 3 زوايا.
ما الشكل الذي كُنته عبد الله؟

مثلث

أرسم الشكل الذي كُنته عبد الله.

راجع رسوم الطلاب.

7. **مهارات التفكير العليا** استعمل ورقة لتكوين مربع. ثم أحول المربع إلى مثلث. ماذا فعلت؟
أوضح إجابتني.

نموذج إجابة:

طويت المربع قطرياً لتكوين مثلث.

8. **تقويم** يريد سعيد استغلال الأعواد ليعمل شكلاً سداسياً. استعمل النقاط لرسم خطوط مستقيمة لأوضح لسعيد كيف يندو الشكل السداسي.



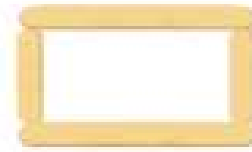
تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 14-3

تكوّن ورسم أشكال
ثلاثية الأبعاد حسب
الخصائص

نشاط منزلي اطلب من طفلك
استعمال المواد الموجودة في
المنزل لتكوين أشكال مختلفة.
واطلب منه عد أضلاع كل شكل.

بطريقة أخرى! يمكنني استعمال مواد مختلفة لإعزل أشكال.

هذه الدائرة تم تكوينها باستعمال الخيط.
هذا المستطيل تم تكوينه باستعمال
أغوار خشبية.



أضلاع المستطيل المتقابلة تكون متساوية.

الدائرة لها 0 من الأضلاع و 0 من الرؤوس.

استعمل مواد لتكوين الشكل. ألصق الشكل في الصندوق.



2. أكون مربعًا. أذكر شيئًا واحدًا عن المربع.

1. أكون مثلثًا. أذكر شيئًا واحدًا عن المثلث.

راجع عمل الطلاب.

راجع عمل الطلاب.

نموذج إجابة:

نموذج إجابة:

المربع له 4 أضلاع متساوية.

المثلث له 3 أضلاع مستقيمة.

ارسم صورة لكل مسألة أدناه.

3. كؤنت شميعة شكلًا.
الشكل له 4 أضلاع. والأضلاع المتقابلة متساوية.
ما الشكل الذي كؤنته شميعة؟

راجع عمل الطلاب.

كؤنت شميعة مستطيلًا

4. كؤن محمّد شكلًا.
الشكل ليس له أضلاع، وليس له رؤوس.
ما الشكل الذي كؤنته محمّد؟

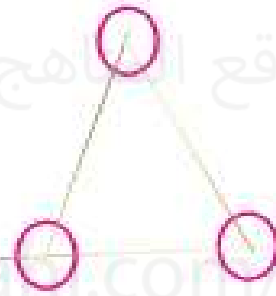
راجع عمل الطلاب.

كؤن محمّد دائرة

5. مهامات التفكير العليا استعمل الأشكال ليرسم ملرل.
أذكر اسم كل شكل استعملته.

راجع عمل الطلاب.

6. تقويم كؤن عليّ مثلثًا باستعمال أغواد الأسنان.
يعرف عليّ أن المثلث له 3 أضلاع،
لكنه لا يعرف عدد رؤوسه.
أحط كل رأس في المثلث أدناه.



الدّرس 4 - 14

تكوين أشكال
ثنائية الأبعاد

Compose
2-D Shapes

أنتطيع...

اسم الأشكال مما يتكون شكل آخر.

معايير الدّرس
1.3.4 و 1.3.2

أحل وأشارك

استعمل
المثلث
المربع
المثلث

أعرض 3 طرق مختلفة.

أكتب في الجدول كم مرة استعملت كل شكل.



لاحظ الهامش للاطلاع على نموذج
من عمل الطلاب.



عمل سلمى

	0	0	4
	0	1	2
	0	2	0

حل عمل الطلاب

عمل إيمان

	1	0	1
	0	2	0
	0	1	2



تَدْرَبْ
مُوجَّهٌ
استعمل قوالب الأنماط
لتكوين الشكل الأكبر.

١. أكمل الجدول أدناه.

طرائق تكوين مثلث كبير		
الأشكال التي استعملتها		
الطريقة الأولى	0	4
الطريقة الثانية	1	2

أَعْبُرْ عَنْ فَهْمِي


أبين عملي! كيف أكون شكلاً كبيراً
باستعمال أشكال أصغر؟

نموذج إجابة:

يمكنني وضع 4 مربعات صغيرة
مغا لتكوين مربع أكبر أو وضع
مربعين مغا لتكوين مستطيل.

تَدْرُب مُسْتَقِيلٌ [☆] استعمل أشكالاً صغيرة لتكوين شكل أكبر.

قد يتنوع ترتيب الإجابات.

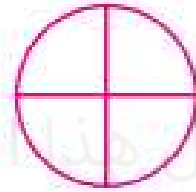
2.  أكمل الجدول لتوضح قائمة بطرائق تكوين شكل سداسي. استعمل قوالب الأنماط للمساعدة.

طرائق تكوين			
الأشكال التي استعملتها			
الطريقة الأولى	2	0	0
الطريقة الثانية	1	1	1
الطريقة الثالثة	1	0	3

نماذج إجابات معطاة.

4. **مهارات التفكير العليا** استعمل 3 قوالب الأنماط لتكوين شكل جديد. أرسم قوالب الأنماط. ما الأشكال التي استعملتها؟ ما الشكل الذي كوّنته؟

3. استعمل  لتكوين . أرسم  في الفراغ أدناه.



راجع رسوم الطلاب.

مُمارسات الرياضيات وحل المسائل

استعمل الأشكال الصغيرة لتكوين شكل أكبر.

5. أفهم المسألة ما الشكل الذي يكون اثنان منه

الشكل التالي



6. أفهم المسألة ما الشكل الذي يكون اثنان منه

الشكل التالي

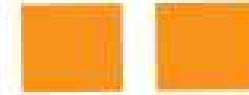


7. مهارات التفكير العليا أرسم وأسمي الشكل الناتج عن ضم الفاليتين النمطيتين الترتقائيتين معا بحيث يتلامس ضلعاهما تماما. أوضح كيف عرفت ذلك.

مستطيل؛ نموذج إجابة: عندما أضف المربعين،

أحصل على شكل جديد أضلاعه المتقابلة متساوية.

هذا مستطيل.



8. تفكير أريد فائق تكوين شكل سداسي.

لديها 1 من أي مجموعة من الأشكال يمكنها أن تستعمل لإكمال الشكل السداسي؟

(A)



(C)



(B)



(D)



تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِل 14-4

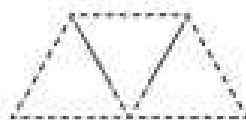
تكوِّن أشكال
ثنائية الأبعاد

لشاط منزلي اطلب من طفلك
أن يفسر مثلثات ومربعات
ومستطيلات من الصحف
والمجلات القديمة.
ثم اطلب منه استعمال هذه
الأشكال لتكوِّن أشكال جديدة.

بطريقة أخرى! يُمكنني ضمُّ الأشكال معًا لتكوِّن أشكال جديدة.

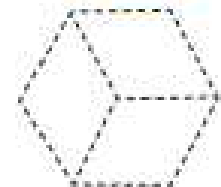
يُمكنني تكوين

باستعمال



يُمكنني تكوين

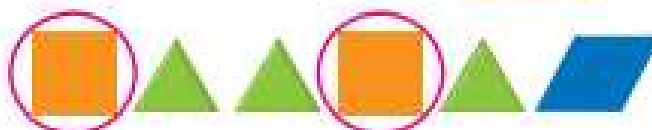
باستعمال 3



أحط الأشكال التي يُمكنني استعمالها لتكوِّن الشكل.



1. أَكُون

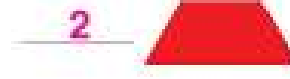


2. أَكُون



أو و

3. الجس العديدي أكتب العدد اللازم من كل شكل لتكوين



5. استعمل علي هذه الأشكال لتكوين شكل جديد.



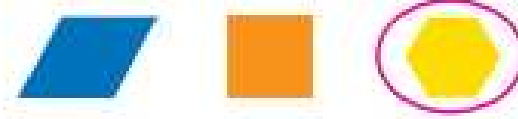
أحط الشكل الذي كونه علي



4. استعملت جميلة الشكلين أدناه لتكوين شكل جديد.



أحط الشكل الذي كونه جميلة.



7. نفويم إلى كم  يحتاج فواز



- 1 2 3 4
A B C D

6. مهارات التفكير العليا نريد عبدالله استعمال 3 

لتكوين مربع.

هل يمكنه ذلك؟ أوضح إجابتي.

لا! لا يمكن وضع 3 مثلثات معا

لتكوين مربع.



هل يمكنك إيجاد أشياء في غرفة الصف تشبه الأشكال أدناه؟
اكتب اسم كل شيء وجدته.



الدرس 5 - 14

استخدام الخصائص
لتحديد الأشكال
الثلاثية الأبعاد

Use Attributes
to Define Three-
Dimensional
(3-D) Shapes

أنتطبع...

تزيد الأشكال الثلاثة التي يتشكل
خصائصها كعدد الأضلاع والزوايا والوجوه
أو الأسطح المستوية.

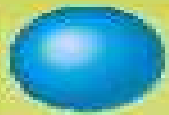
مفتاح الترس

1.3.3



مكعب

لاحظ الهامش للاطلاع على نموذج
من عمل الطلاب.



كرة

موقع المناهج القطرية



شبه مكعب



مخروط

alManahj.com/qa



أسطوانة

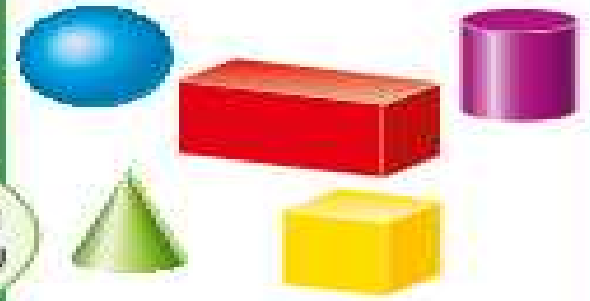
عمل حياء

	صندوق
	كرة
	قبة
	قالب
	سلة المهملات

تم تحميل هذا الملف من
موقع المشاهج التعليمية

alvianahj.com/qa

يمكن تصنيف الأشكال الثلاثة الأبعاد بطرائق مختلفة.



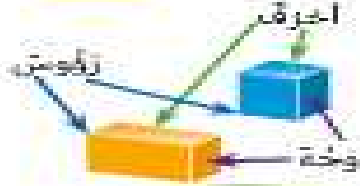
السطح المستوي بكل من هذه الأشكال عبارة عن دائرة.



للأسطوانة 2 من الأسطح المستوية بينما للمخروط 1 من الأسطح المستوية فقط.



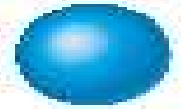
هذه الأشكال لها أحرف ورؤوس. أسطحها المستوية تدعى **أوجها**.



أوجه المكعب جميعها مربعة وأوجه شبه المكعب 4 منها مستطيلات و 2 منها مربعة.



الكرة شكل ثلاثي الأبعاد ليس له أسطح مستوية أو أحرف أو رؤوس.



أعبر عن فهمي

أتين عملي! هل لكل الأشكال الثلاثة الأبعاد أوجه أو أسطح مستوية أو رؤوس؟ أوضّح إجابتي.

لا، فالكرة ليس لديها أسطح ولا رؤوس.

تدرب موجه

اكتب عدد الأوجه أو الأسطح المستوية والرؤوس والأحرف للشكل الثلاثي الأبعاد.

الشكل الثلاثي الأبعاد



عدد الأوجه أو الأسطح المستوية

6

1

عدد الرؤوس

8




1

عدد الأحرف

12

0

تَدْرِبْ مُسْتَقِيلًا ✨ اكتب عدد الأوجه أو الأسطح المستوية والرؤوس والأحرف لكل أداة.

الأداة	عدد الأوجه أو الأسطح المستوية	عدد الرؤوس	عدد الأحرف
3. 	0	0	0
4. 	6	8	12
5. 	2	0	0

راجع رسوم الطلاب.

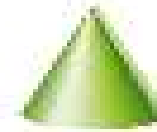
6. **مهارات التفكير العليا** لدى ليلي شيء
شكله يشبه شكلًا ثلاثي الأبعاد.
لهذا الشيء 2 من الأسطح المستوية ولا رؤوس له.
أرسم الشيء الذي قد يكون لدى ليلي.

مَمارِسَاتُ الرِّياضِيَّاتِ وَحُلُّ المَسْأَلِ

أحل المسائل أدناه.

7. هذا الشكل مخروط.

أي شكل أدناه مخروط أيضًا؟
كيف عرفت ذلك؟



نموذج إجابة: الشكل الأحمر هو أيضًا مخروط؛

لديه رأس واحد وسطح مستو واحد.

أما الشكل الأخضر فهو من اللون نفسه ولكن

ليس لديه العدد نفسه من الرؤوس أو من

الأسطح المستوية.

9. مَمارِسَاتُ التَّفكيرِ العَليا أرسم شكلًا ثلاثي الأبعاد

واسميه. ثم اكتب جملة تصف الشكل الثلاثي الأبعاد

الذي رسمته.

راجع عمل الطلاب.

10. تفويض

أنا شكل ثلاثي الأبعاد. لي 6 أوجه و 8 رؤوس.

ماذا يمكن أن أكون؟

اختر كل ما ينطبق.

☐ كرة

☒ مكعب

☒ شبه مكعب

☐ أسطوانة

8. أنجز منطقتنا اشترى كل من محمد وطلال شئًا من

المكسّر. الشيء الذي اشتراه محمد يريّذ عدد أحرفه

عن عدد رؤوسه بمقدار 4؛ والشيء الذي اشتراه طلال

يتساوى عدد أسطحه المستوية مع عدد أحرفه.

أحيط الشيء الذي اشتراه محمد.

أرسم مربعًا حول الشيء الذي اشتراه طلال.



تم تحميل هذا الملف من

لفطرية

alManahj.com/qa

تدرب في المنزل 5-14

استعمال الخصائص لتحديد الأشكال الثلاثية الأبعاد

نشاط منزلي: اجمع أشياء من المنزل تشبه الأشكال الثلاثية الأبعاد التالية: مكعب، شبه مكعب، كرة، مخروط، أسطوانة، وأظلم من طفلك أن يعد أوجه كل شكل وأسطحه المستوية وأحرفه ورؤوسه. ثم اطلب منه اختبار شكلين واختيد الوجه المتشابه والاختلاف بينهما.

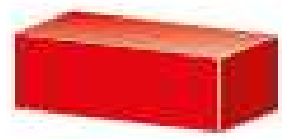
بطريقة أخرى! يمكن استعمال الأسطح المستوية والأوجه والأحرف والرؤوس لوصف الأشكال الثلاثية الأبعاد.



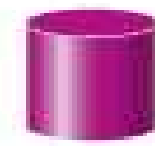
المخروط له سطح مستوي واحد.



المكعب له 8 رؤوس



شبه المكعب له 6 أوجه.

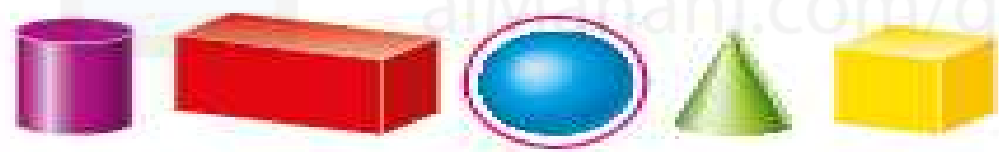


الأسطوانة لها 0 من الأحرف.

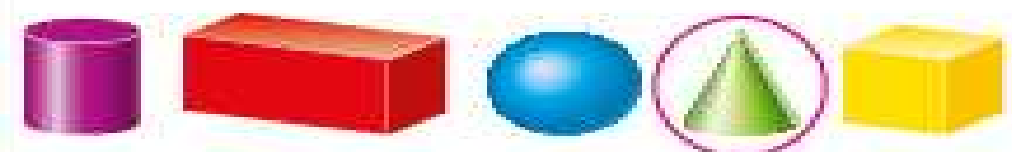
أحوظ الشكل الثلاثي الأبعاد الذي يجيب عن السؤال.



2. ما الشكل الثلاثي الأبعاد الذي ليس له أسطح مستوية أو رؤوس؟



1. ما الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له 1 من الأسطح المستوية و 1 من الرؤوس؟



3. **المصطلحات** أخطو العدد الدال على عدد رؤوس شبه المكعب.

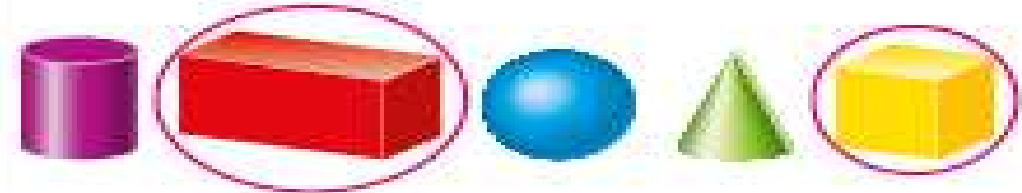
0 من الرؤوس

4 رؤوس

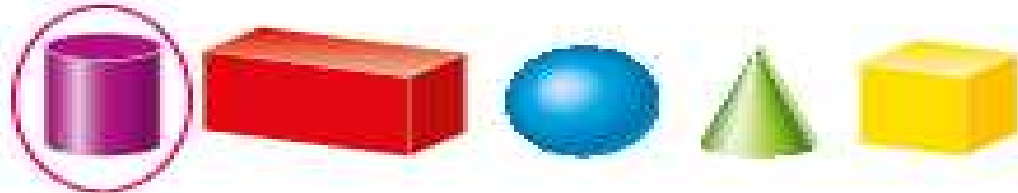
5 رؤوس

8 رؤوس

4. أخطو الأشكال التي لها 6 أوجه و 12 حرقاً.



5. أخطو الشكل الذي له 2 من الأسطح المستوية ولا رؤوس له.



6. **مهارات التفكير العليا** أرسم أو أسمى

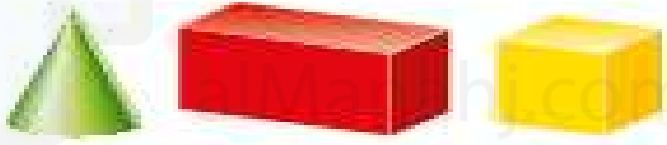
2 من الأشكال الثلاثية الأبعاد.

أجد إجمالي عدد الرؤوس والأوجه أو الأسطح المستوية.

راجع عمل الطلاب.

رؤوس _____ أوجه أو أسطح مستوية _____

7. **تقويم** اختارت هيا 2 من الأشكال الثلاثية الأبعاد أدناه. ما إجمالي عدد الأسطح المستوية أو الأوجه للشكلين اللذين يمكن أن تكون قد اختارتهما هيا؟ اختار كل ما ينطبق.



7



10



12

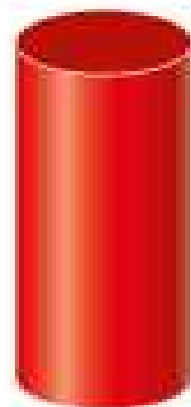


16





هنا جميع الأشكال الثلاثة أدناه أسطوانات؟
أوضح الشئب.



لاحظ الهامش للاطلاع على نموذج من عمل الطلاب.

alManahj.com/qa

الدرس 6 - 14

الخصائص المحددة
وغير المحددة للأشكال
الثلاثية الأبعاد

Defining and
Non-Defining
Attributes of
3-D Shapes

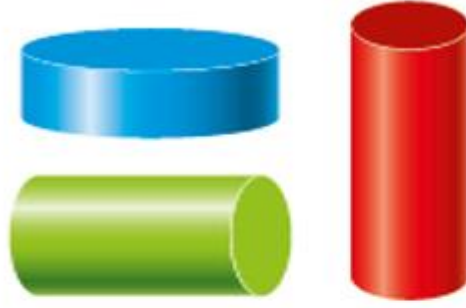
أستطيع...

لشرح الخصائص المحددة للأشكال
الثلاثية الأبعاد.

بغير الدرس

1.3.3

عمل حسام



كل الأشكال أسطوانات، لها وجهان على شكل دائرة، وليس لها أحرف أو رؤوس.

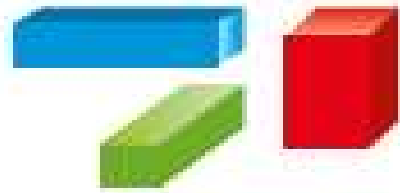
قال حسام إن الأشكال جميعها أسطوانات. عرف أن لكل شكل سطحين مستويين على شكل دائرة، وليس له أي رأس أو حرف. حدد بشكل صحيح أن الأشكال الثلاثة جميعها أسطوانات.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج القطرية

alManahj.com/qa

اللون والحجم والوضعية لا تحدد الشكل.



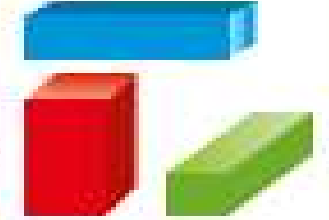
إذا كانت الأشكال متعاقلة بالحجم أو باللون لا يعني ذلك أن لها نفس الشكل.



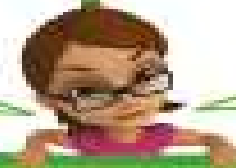
يمكن تحديد الأشكال الثلاثة من خلال الشكل وعدد الأوجه أو الأسطح المستوية، وعدد الأضلاع وعدد الرؤوس.



هل جميع هذه الأشكال الثلاثة الأبعاد من نفس النوع؟



هناك اختلافات بين هذه الأشكال، لكن جميعها أشباه مكعبات.



هذه الأشكال جميعها خضراء. لكنني أرى فيه مكعب وكرة وأسطوانة.

كيف يمكننا تحديد شبه المكعب؟



تدرب فوَّجة

أخوطة الخصائص التي تنطبق على الشكل.

خضراء.

لها 1 من الرؤوس.

أشكال مفلوَّجة.

يمكنها أن تتدحرج.



1. جميع المخاريط:

أعز عن فهمي

أبين عقلي! أكتب 2 من الخصائص التي تنطبق على أشباه المكعبات و 2 من الخصائص التي لا تنطبق على أشباه المكعبات.

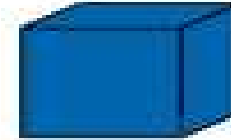
نموذج إجابة: لها 6 أوجه

مستطيلة و 8 رؤوس! لا يحدد اللون والحجم أشباه المكعبات.

تَدْرُبْ مُسْتَقْبَلُ ✨

أحوط الخصائص التي نلتقي على الشكل.

2. جميع المكعبات:



لها 12 حرفًا.

لها 8 رؤوس.

لا يمكن دحرجتها.

زرقاء.

3. جميع الأسطوانات:



لها 2 من الأسطح المستوية.

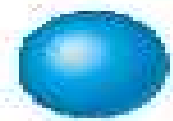
لا يمكن دحرجتها.

خضراء.

يمكن دحرجتها.

4. الرياضيات والعلوم نريد فهم بناء خايط.

أحوط الشكل أو الأشكال الثلاثية الأبعاد التي يمكن استخدامها لبناء الخايط.



نماذج أشكال مخططة ! راجع عمل الطلاب.

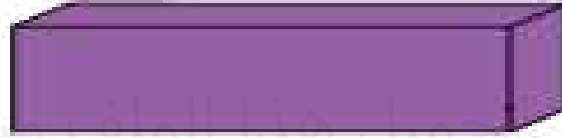
لا

نعم

5. **أشرح** هل جميع المكعبات لها نفس العدد من الأضلاع؟

أشرح أو أرسم صورة لأوضح كيف عرفت ذلك.

راجع عمل الطلاب.



6. **مهارات التفكير العليا** يقول حسن إن هذين الشكلين

متشابهان لأن كليهما له 6 أوجه ولؤنه بنفسجي.

هل أنت مع حسن؟ أشرح إجابتي.

لا؛ نموذج إجابة: المكعب له 6 أوجه مربعة الشكل على عكس شبه المكعب.

أما اللون فلا أهمية له.

7. **تقويم** أجب إسم الشكل بالعبارة المناسبة.

مكعب

شبه مكعب

كرة

مخروط

له 6 أوجه متساوية

له 1 من الرؤوس

له 8 رؤوس

ليس له أسطح مستوية أو رؤوس

تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِل 6-14

الخصائص المحددة
وغير المحددة
للأشكال الثلاثية
الأبعاد

نشاط هنري: ارسم أو اقطع صورة
لأشكال لثلاثية الأبعاد،
واطلب من طفلك أن يذكر خاصية
واحدة لكل منها.

بطريقة أخرى! كيف يمكنني معرفة ما إذا كان الشكل مكعباً؟

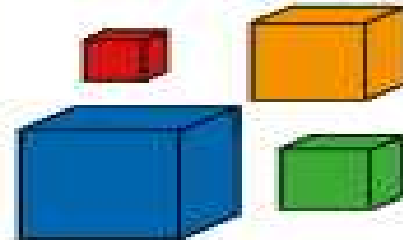
إذن، جميع المكعبات:

لها 6 أوجه مربعة.

برتقالية.

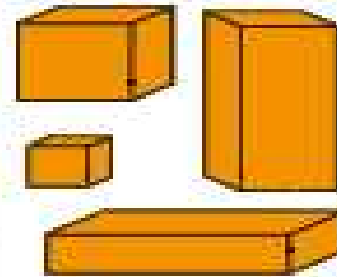
لها 8 رؤوس.

كبيزة.



هذه الأشكال تختلف
في اللون وال حجم.
لكن جميعها مكعبات.

هذه الأشكال كلها برتقالية.
ولجميعها 6 أوجه.
لكن بعضها فقط مكعبات.



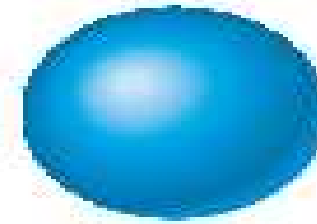
أحط الخصائص التي تنطبق على الشكل.

ليس لها أسطح مستوية.

لها 3 أسطح مستوية.

لا يمكن دمجها.

زرقاء.



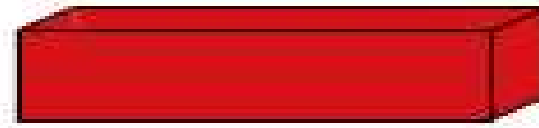
1. جميع الكرات:



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية

أخوط الخصائص التي تنطبق على الشكل.

2. جميع أشباه المكعبات:



لها 6 أوجه.

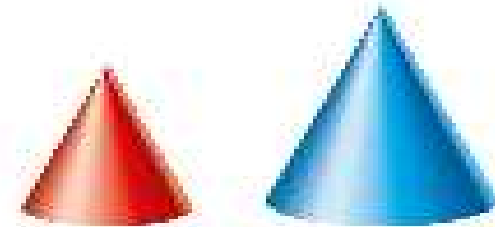
لها 6 رؤوس.

لها 8 زوايا.

خمسة.

3. مقارنات التفكير العليا نقول هنا إن هذين الشكلين مخروطان لأن لكل منهما قاعدة دائرية و 1 من الرؤوس. هل أنت مع هذا؟ لماذا؟

نموذج إجابة: نعم؛ جميع المخاريط لها قاعدة دائرية واحدة ورأس واحد. كلا الشكلين مخروطان.



4. تقويم أصل اسم الشكل بالعبارة المناسبة.



كل من شبه المكعب والمكعب له 8 رؤوس و 12 حرفاً؛ نماذج خطوط موضحة.

مع تمنياتنا لكم بدوام التوفيق والنجاح

موقع المناهج القطرية

alManahj.com/qa