

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/1>

* للحصول على جميع أوراق المستوى الأول في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/1science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الأول في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/1science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول لد المستوى الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/grade1>

للتحدث إلى بوت المناهج القطرية على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/qacourse_bot



إجابات الكتاب المدرسي الصف الأول نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة العلوم 2023-2022

أولويات المدرسة: رفع نسبة التحصيل الأكاديمي / رفع كفاءة الطلاب في المهارات اللغوية والحسابية/ تطبيق استراتيجيات حديثة قائمة على الكفايات التعليمية /تعزيز دور التواصل الفعال بين المدرسة والمجتمع وولي الأمر في دعم فئات الطلبة
رؤية وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي: توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري
رسالة وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي: تنظيم دعم فرص تعلم ذات جودة عالية لكافة المراحل والمستويات وذلك بهدف تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لأفراد المجتمع القطري بما يناسب إمكاناتهم وقدراتهم

في نهاية هذه الوحدة سوف:



- B0103.1 أعرف أن جميع الكائنات الحية تحتاج إلى الهواء والغذاء والماء.
- B0103.2 أدرك أن النباتات هي أيضا كائنات حية لها الحاجات نفسها مثل الكائنات الحية الأخرى.
- B0104.1 أشرح، باستخدام الأمثلة، أن الكائنات الحية قادرة على النمو والتكاثر وإخراج الفضلات.
- B0104.2 أقيس وأرسم أشكالاً تبين نمو النبات من البذرة.
- B0104.3 أقرن نمو النباتات والحيوانات لإظهار أن جميع الكائنات الحية تنمو، ولكن بسرعات نمو نسبية.
- B0105.1 أفهم أن البشر يمكن أن يلحقوا الضرر بالكائنات الحية إذا لم يتعاملوا معها بعناية.
- B0105.2 أعدد بعض الاحتياطات التي يجب اتخاذها عند التعامل مع الكائنات الحية أو عند التنقل حولها.

النشاط 1

لماذا يرتدي هؤلاء الأشخاص أفيعة؟

1 أتوقع ما يحتاج إليه الإنسان ليصبح تحت الماء.

2 أشاهد شريطاً مصوراً يظهر غطاساً يصبح تحت الماء.

أذكر ما يضعه الغطاس على وجهه.

3 أتحدث مع زميلي عن السبب الذي يدفع الغطاس لوضع القناع الخاص بالغطس تحت الماء.



يُعرضُ مُعلِّمي كَيْفَ نَضَعُ الْقِنَاعَ الْخَاصَّ بِالْغَطْسِ تَحْتَ الْمَاءِ.

4 أتحدث مع زملائي عن سبب وضعي القناع الخاص بالغطس تحت الماء.



6 يَحْتَاجُ الْعَطَاسُ إِلَى الْهَوَاءِ كَيْ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ.
أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمْلَائِي عَمَّا يَسْتَطِيعُ الْعَطَاسُ رُؤْيَتَهُ.

الأسماك - الشعب المرجانية.

مِنْ أَيْنَ يَحْضُلُ الْعَطَاسُ عَلَى الْهَوَاءِ؟

من خزان الهواء الموجود على ظهره.

يُعْرَضُ مُعَلِّمِي الْعَابَا لِرَوَادِ فِضَاءِ.
7 أَنْحَدْتُ عَنِ الْخُوذَةِ الْخَاصَةِ الَّتِي يَضَعُهَا رَائِدُ الْفِضَاءِ.



يَخْتِاجُ رَائِدُ الْفِضَاءِ إِلَى الْهَوَاءِ كَيْ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ فِي الْفِضَاءِ.
8 أَذْكَرُ الْمَكَانَ الَّذِي يَطْفُو فِيهِ رَائِدُ الْفِضَاءِ.

الفضاء الخارجي.

9 مِنْ أَيْنَ يَخْصُلُ رَائِدُ الْفِضَاءِ عَلَى الْهَوَاءِ؟

من خزان الهواء الموجود على ظهره.



أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمْلَانِي عَنِ الصُّورِ.

10 لماذا يَضَعُ مُتَسَلِّقُو الْجِبَالِ أَقْنِعَةً لِلتَّنَفُّسِ فِي الْأَمَاكِنِ الْعَالِيَةِ جِدًّا؟

لقلة الهواء في الأماكن العالية.

يَحْتَاجُ مُتَسَلِّقُ قِمَّةِ الْجَبَلِ الْمُرْتَفِعِ إِلَى الْهَوَاءِ كَمَا يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى الْهَوَاءِ كَمَا يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

تم تحميل هذا الملف من

النشاط 2

المناهج القطرية
ماذا يحتاج الإنسان كي يبقى على قيد الحياة؟



يَعْرِضُ مُعَلِّمِي بَعْضَ الصُّورِ وَالرُّسُومَاتِ فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ.

1  أَنْظِرْ إِلَى الصُّورِ وَالْأَحْظَاهَا.

أَفَكِّرْ فِي الصُّورِ.

2   ماذا يَشْرَبُ الْوَلَدُ؟ وَلِمَاذَا؟

ماء . حتى يبقى على قي الحياة.

3  أَتَحَدَّثُ عَنْ أَهْمِيَّةِ مَا يُوْجَدُ عَلَى طَاوِلَةِ الطَّعَامِ لِلإِنْسَانِ.

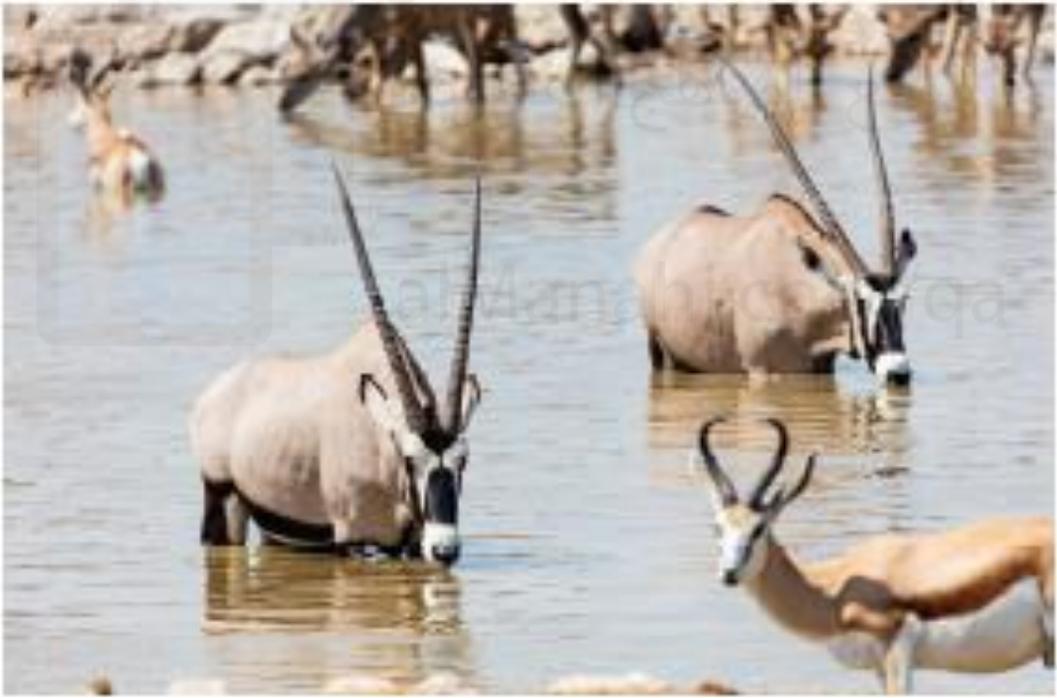
غذاء ليبقى الإنسان على قيد الحياة.

يَحْتَاجُ الإِنْسَانُ إِلَى الْمَاءِ وَالغِذَاءِ كَي يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

أبحث عن صور لحيوانات في الصفحات الأخيرة من كتابي. أقص هذه الصور وأصقها في الفراغ المناسب لها:

1 أصق صورة المها في الفراغ أدناه.

1



2 أتحذ عن الصورة مع زملائي.

ماذا يفعل المها؟

لماذا يحتاج المها إلى الماء؟

يشرب المها الماء.

يحتاج المها إلى الماء كي تبقى على قيد الحياة.

3 أَلِصِقْ صُورَةَ الْجَمَلِ فِي الْفَرَاغِ أَذْنَاهُ.

2



تم تحميل هذا الملف من

4 أَتَحَدَّثُ عَنِ الصُّورَةِ مَعَ زُمْلَائِي. 

مَاذَا يَأْكُلُ الْجَمَلُ؟ وَلِمَاذَا يَخْتِاجُ الْجَمَلُ إِلَى الْغِذَاءِ؟

5 أَلِصِقْ صُورَةَ الْعَنْزَةِ فِي الْفَرَاغِ أَذْنَاهُ. 

3



6 أَتَحَدَّثُ عَنِ الصُّورَةِ مَعَ زُمْلَائِي. 

مَاذَا يَظْهَرُ بِالْقُرْبِ مِنْ فَمِ الْعَنْزَةِ؟

تَخْتِاجُ الْعَنْزَةُ إِلَى الْهَوَاءِ كَيْ تَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

أَحَدُ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ وَصُورِ الْغِذَاءِ الَّتِي تَتَنَاوَلُهُ ثُمَّ أَطَابِقُ بَيْنَهُمَا. أَلِصِقْ كُلًّا مِنْ صُورَةِ الْأَسَدِ وَالْفِيلِ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ فِي الْمُخَطِّطِ الْمَفَاهِيمِيِّ.

نباتات

لحوم

هذا المتفكر من هنا
المنهج القطريه
alManabji

يَعْتَصُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَغَدَّى عَلَى النَّبَاتِ.

يَعْتَصُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَغَدَّى عَلَى اللَّحُومِ.

يَعْتَصُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَغَدَّى عَلَى النَّبَاتِ وَاللُّحُومِ مَعًا.

الْحَيَوَانَاتُ كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ تَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ وَالغِذَاءِ كَيْ تَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.



يُحْتَاجُ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ إِلَى الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ وَالغِذَاءِ لِلبَقَاءِ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

٦



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



1 أَنْظِرْ إِلَى الصُّورِ وَأَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْإِنْسَانُ كَمَا يَنْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.



1



أَشْرَحُ اخْتِيَارَاتِي لِزَمِيلِي.

2 أنظر إلى صورة وجه إنسان وأشير إلى الجزء الذي نستشيق عبّره الهواء.



3 أذكر سبب حاجة الإنسان إلى الهواء.

حتى يبقى على قيد الحياة

4 أضع إشارة على الأشياء التي نحتاج إليها جميعاً كي تبقى

على قيد الحياة.

الغذاء

ألعاب الحاسوب

الماء

الهاتف الجوّال

الهواء

5 أ) أكْمِلْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مُسْتَعْدِمًا الْمُفْرَدَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

اللُّحُومِ النَّبَاتَاتِ

■ بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَغَدَّى عَلَى **اللحوم**

■ بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَغَدَّى عَلَى **النباتات**

■ بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَغَدَّى عَلَى **النباتات** وَ **اللحوم**

ب) أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَاتِ الَّتِي تُوَضِّحُ نَوْعَ غِذَائِي.

يَتَكُونُ غِذَائِي مِنْ نَبَاتَاتٍ / لُحُومٍ / نَبَاتَاتٍ وَ لُحُومٍ.

نشاط منزلي

6 أَرْسُمْ الْحَاجَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ كَيْ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.



ما أجزاء النبات التي أستطيع أن أسمّيها؟

1 ألاحظ صورة النبات وأكتب رقم جزء النبات أمام اسمه الصحيح.

جذور

1

ساق

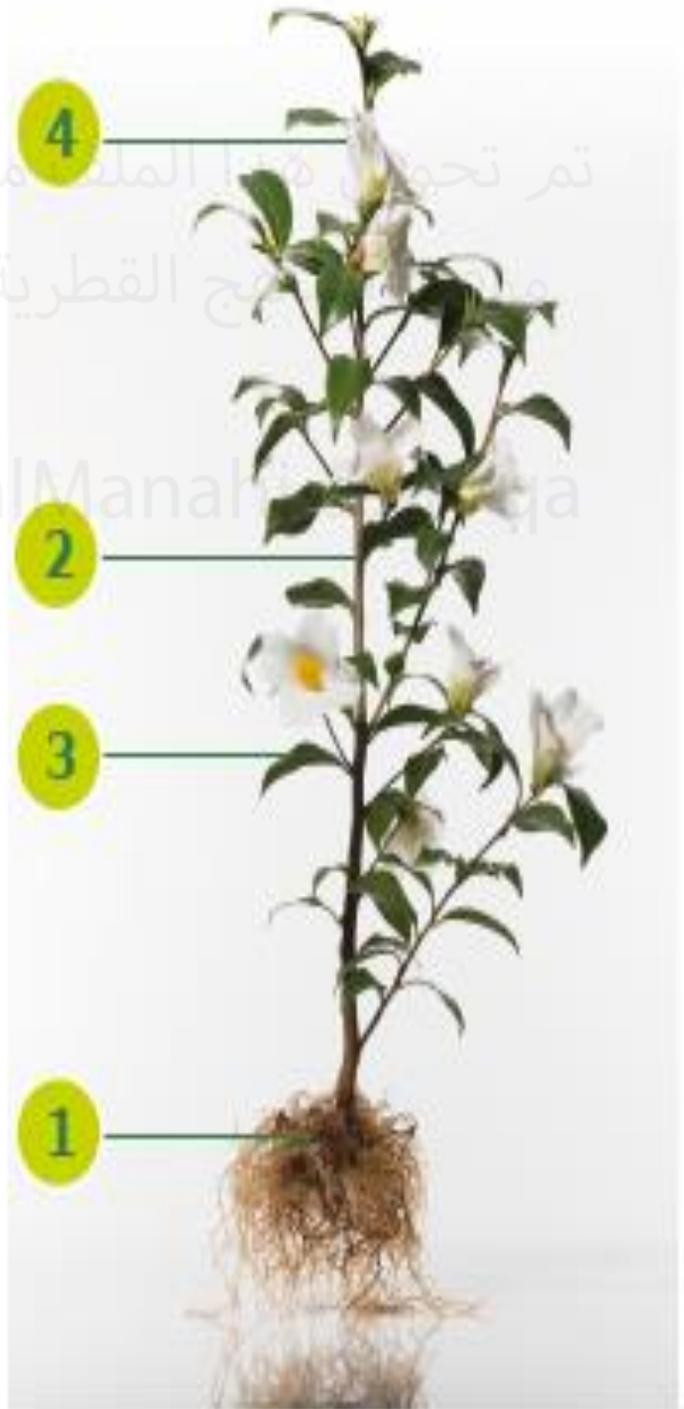
2

أوراق

3

أزهار

4



أجزاء النبات الرئيسية هي الجذور، الساق، الأوراق والأزهار.

النشاط 2

استقصاء: هل يحتاج النبات إلى الماء لكي يبقى على قيد الحياة؟



سأحتاج إلى:

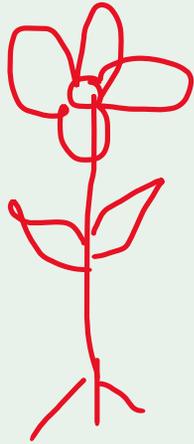
- نباتين من النوع نفسه والحجم نفسه
- وعاء من الماء

أجري استقصاء لأعرف إن كان النبات يحتاج إلى الماء لكي يبقى على قيد الحياة.

- 1 لدي نباتان متشابهان. المناخ القطرية
- 2 أرقم نباتًا بالرقم 1 وآخر بالرقم 2.

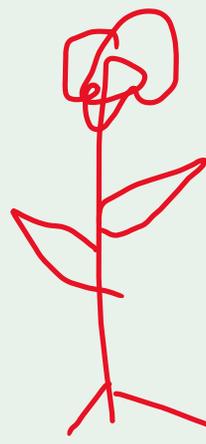
3 أرسم كلًا من النباتين لأبين لون وشكل أوراقهما ثم أذكر إن كان كلُّ منهما نضراً أو لا.

النبات 2



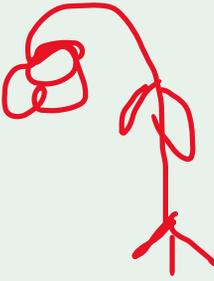
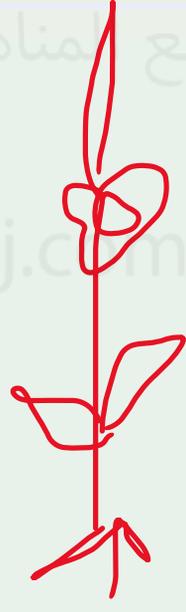
نضراً / غير نضراً

النبات 1



نضراً / غير نضراً

- 4 أضع بطاقة بالرقم 1 على النبات الأول الذي سأسقيه ماءً، وبطاقة بالرقم 2 على النبات الآخر الذي لن أسقيه ماءً. ثم أسقي أحد النباتين من دون أن أسقي الآخر.
- 5 أضع النباتين في مكان دافئ.
- 6 أتوقع كيف سيكون شكل النباتين بعد أسبوع، ثم أرسم توقعي في الجدول.

النبات 2	النبات 1
 <p>نضِرُ / غير نضِرِ</p>	 <p>نضِرُ / غير نضِرِ</p>

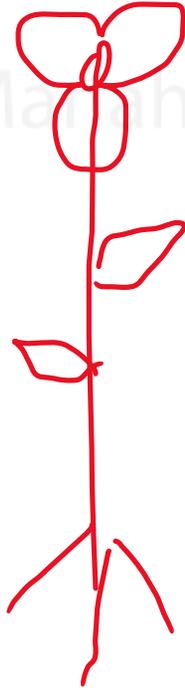
- 7 أترك النباتين بضعة أيام.
- 8 ألاحظ التغيرات التي طرأت على النباتين.
- يُنجزُّ هذا النشاط على أن يتم إكماله في النشاط 3.

1  بعد أسبوع، ألاحظُ النباتات التي وُضِعَتْها في مكانٍ دافئ. لقد سَقَيْتُ إحدى النباتات ماءً.

2  أرسمُ صورةً للنبات الذي سَقَيْتُهُ ماءً. من

موقع المناهج القطرية

alMarhuj.com/qa



3 أَرَسُمُ صُورَةَ لِلنَّبَاتِ الَّذِي لَمْ أُسْقِهِ مَاءً.



4 أَدُكُرُ إِن كَانَ لَوْنُ النُّبَاتَيْنِ مَا يَزَالُ أَخْضَرَ. نَعَمْ / لا

5 أَدُكُرُ إِن كَانَتْ أَوْرَاقُ النُّبَاتَيْنِ مَا تَزَالُ نَضِرَةً. نَعَمْ / لا

6 أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيلِي عَنِ التَّغْيِيرَاتِ فِي النُّبَاتِ الَّذِي لَمْ يُسَقَّ مَاءً.

7 أَدُكُرُ لَمْ يَبْدُو النُّبَاتَانِ مُخْتَلِفَيْنِ.

يَبْدُو النُّبَاتَانِ مُخْتَلِفَيْنِ لِأَنَّ كِلَا النُّبَاتَيْنِ / نَبَاتًا مِنْهُمَا فَقَطُ سُقِيَ مَاءً.

8 أَرَسْمُ دَائِرَةٌ حَوْلَ جُزْءِ النَّبَاتِ الَّذِي يُسَاعِدُهُ عَلَى الْحُصُولِ عَلَى الْمَاءِ.



يَحْتَاجُ النَّبَاتُ إِلَى الْمَاءِ كَمَا يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.
يَحْصُلُ النَّبَاتُ عَلَى الْمَاءِ مِنْ خِلَالِ الْجُذُورِ.

5 أيُّ النَّبَاتَيْنِ نَمَّا بِالشَّكْلِ الأَفْضَلِ؟ النَّبَاتُ دَاخِلَ الكَيْسِ / النَّبَاتُ خَارِجَ الكَيْسِ.

6 أَرَسْمُ دَائِرَةٌ حَوْلَ الشَّيْءِ الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَيْهِ النَّبَاتُ وَالَّذِي اخْتَبَرْتُهُ

فِي اسْتِقْصَائِي.

الماءُ الضُّوءُ الهَوَاءُ

يَحْتَاجُ النَّبَاتُ إِلَى الهَوَاءِ كَمَا يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الحَيَاةِ.

ماذا تَعَلَّمْتَ؟

6

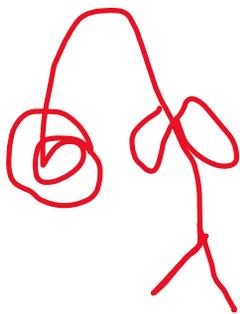


يَحْتَاجُ النَّبَاتُ إِلَى المَاءِ وَالعِذَاءِ وَالهَوَاءِ كَمَا يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الحَيَاةِ.

أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



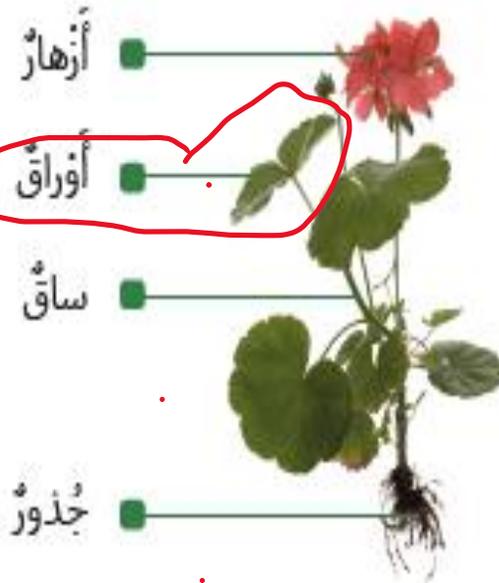
1 أَرَسْمُ نَبَاتًا تَمَّ سَقْيُهُ بِالمَاءِ، وَأَرَسْمُ نَبَاتًا آخَرَ لَمْ يَتِمَّ سَقْيُهُ بِالمَاءِ.



2 أضع إشارة على النبات الذي يبدو نضراً.



3 أرسم نباتاً وأظهر الجذور والساق والأوراق والأزهار.



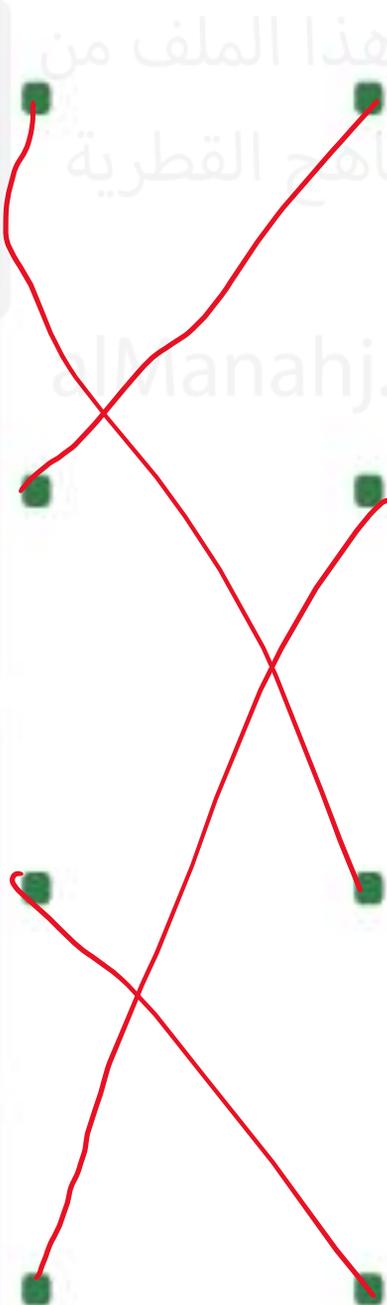
4 أرسم دائرة في الصورة حول جزء النبات الذي يصنع الغذاء.

1 أَنْظُرْ إِلَى صُورِ نُمُو الْإِنْسَانِ. 2 أَدَوِّنِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ مِنْ 1 إِلَى 3 تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ لِأُظْهِرَ مَرَاكِجَ نُمُو الْإِنْسَانِ. 3 أَنْظُرْ إِلَى صُورِ مَرَاكِجِ نُمُو بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ وَأَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيلِي عَنِ الْفَرْقِ بَيْنَهُمَا. 

النشاط 2

يَمُنُّ يَنْتَمِي كُلُّ صَغِيرٍ؟

1 أصلُ بَخَطٍ يَبَيِّنُ الصَّغِيرَ وَالْبَالِغَ.



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

alManahj.com/qa

2 أَرَسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ.

يَمْلِكُ صَغِيرُ الْمَهَا / الْمَهَا الْبَالِغُ قُرُونًا صَغِيرَةً.

تَمْلِكُ الْبِرْقَةُ / الْفَرَّاشَةُ أَجْنِحَةً.

يَمْلِكُ أَبُو ذُنَيْبَةَ / الصَّفَدُوعُ ذَنَبًا.

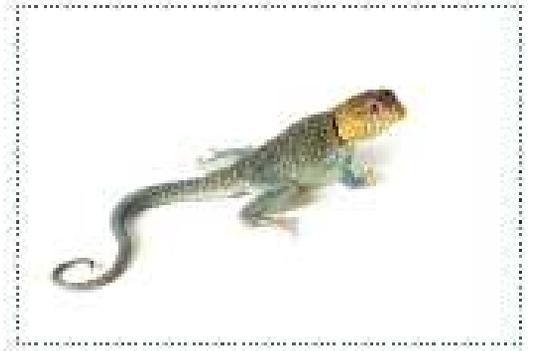
فَرُخُ الصَّقْرِ / بَالِغُ الصَّقْرِ لَوْنُهُ أَيْضٌ وَرِسُّهُ رَعِيْبٌ.

يَنُمُو صِغَارُ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَاتِ وَبِتَغْيِيرٍ. بَعْضُ صِغَارِ الْحَيَوَانَاتِ تَخْتَلِفُ كَثِيرًا عَنِ آبَائِهَا. كَثِيرًا عَنِ آبَائِهَا. كَثِيرًا عَنِ آبَائِهَا.

النشاط 3

كَيْفَ تَتكاثرُ الْحَيَوَانَاتُ؟

1 أجدُ صُورًا فِي الصَّفْحَاتِ الْآخِرَةِ مِنْ كِتَابِي لِحَيَوَانَاتٍ تَفْقِسُ مِنْ بَيْضٍ، أَقْصُهَا وَأَلْصِقُهَا فِي الْفَرَاغِ الْآتِي:



هَلْ هُنَاكَ حَيَوَانَاتٌ أُخْرَى تَتكاثرُ بِالْبَيْضِ؟ أَدْكُرْهَا.
بط - دجاجة



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



1 أَسْتَخِدِمُ الصُّوَرَ فِي نِهَائَةِ الْكِتَابِ لِطَبِيقِ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ مَعَ صِغَارِهَا. أَلِصِقُ الصُّوَرَ هُنَا.



2 أَرَسُمُ دَائِرَةُ حَوْلَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَلِدُ.

حِصَانٌ خَرُوفٌ دِجَاجَةٌ زَرَّافَةٌ صَقْرٌ

3 وَضَعَ حَيَوَانٌ 6 بَيْضَاتٍ، فَقَسَّتْ 4 مِنْهَا فَقَطْ.

أ) كَمْ بَيْضَةً لَمْ تَفْقُسْ؟

$$6 - 4 = 2$$

ب) أَسْمَى حَيَوَانًا يَضَعُ بَيْضًا.

بط - دجاجة

4 أَضَعُ إِشَارَةً صَح (✓) لِأَشِيرَ إِلَى الْجُمْلَةِ الَّتِي تُفَسِّرُ لِمَ تُخْرَجُ الْحَيَوَانَاتُ فَضَلَاتٍ.

لِتَضَعُ الْعِذَاءَ.

لِتَخْلُصَ مِنَ السُّمُومِ.

لِتَنَمُوَ أَكْثَرَ.

5 أَضَعُ إِشَارَةً صَح (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصُّحِيحَةِ.

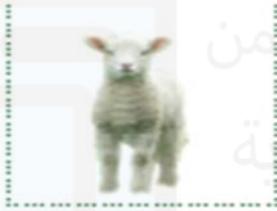
تَسْتَفِيدُ الْحَيَوَانَاتُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ لِتَتَحَرَّكَ.

تَسْتَفِيدُ الْحَيَوَانَاتُ مِنْ كُلِّ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي تَأْكُلُهَا.

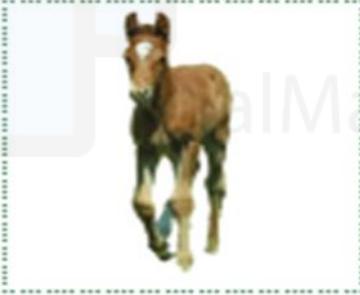
الْأَطْعِمَةُ الَّتِي لَا يُسْتَفَادُ مِنْهَا تُسَمَّى الْفَضَلَاتُ.



6 أَلصِقُ صُورًا لِحَيَوَانَاتٍ وَصِغَارِهَا.



تم تحميل هذا الملف من موقع www.alManahi.com/qa



13 أَرَسْمُ دَائِرَةٌ حَوْلَ الْمُفْرَدَاتِ الَّتِي تَصِفُ وظيفَةَ البُذُورِ.

تُنتِجُ بَعْضُ النِّبَاتِ البُذُورَ كَيْ تَسْتَطِيعَ أَنْ:

تَجِدَ المَاءَ تَتَكَاثَرُ تَسْتَنَشِقُ الهَوَاءَ تَمْتَصُّ المَوَادَّ العِدَائِيَّةَ

- تَنَمُو النِّبَاتَاتُ المُخْتَلِفَةُ بِأَطْوَالٍ مُخْتَلِفَةٍ.
- يُمَكِّنُ أَنْ أَعْرِفَ مِقْدَارَ نُمُو النِّبَاتِ فَأَقِيسُ طَوَلَ النِّبَاتِ وَأَحْسِبُ عَدَدَ الأوراقِ الَّتِي ظَهَرَتْ.
- تُنتِجُ النِّبَاتَاتُ بُذُورًا كَيْ تَتَكَاثَرَ.

؟



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



1 أَرْقُمُ الصُّورَ الْآتِيَةَ لِأَوْضَحَ تَسَلُّسَلِ نُمُوِّ نَبَاتِ.



1



1

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية

alManahj.com/qa



4



2



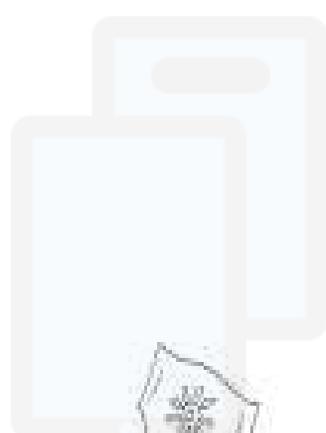
3

2 زُرِعَتِ النَّبَاتَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

أَزْسَمُ دَائِرَةً حَوْلَ النَّبَاتِ الْأَسْرَعِ نُمُوًّا.



3 أرسم لإيّن كيف يّمو النبات من البذرة.



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية

alManahj.com.qa



كَمْ يَسْتَفْرِقُ الْإِنْسَانُ حَتَّى يَكْتَمِلَ نُمُوهُ؟

- 1 أتحدّثُ مع زميلي عن العمل الذي قمنا به والمُتعلّقِ بدورة حياة الإنسان في الوحدة 1.
- 2 أكمل الخط الزمني لأظهر اسم كل مرحلة من مراحل نمو الإنسان. 



25 سنة

12 سنة

1 سنة

0 سنة

- 3 أكتب المفردات غير المدونة في المربعات الصحيحة:
رضيع، طفل صغير، مراهق، بالغ 

بالغ

مراهق

طفل صغير

رضيع

طفل

مراهق

- 4 أذكر الجزء من خط الزمن الذي أتواجد فيه الآن.  

- 5 أذكر المرحلة القادمة من خطي الزمني.  

يبدأ الطفل بالمشي في عمر العام الواحد تقريباً، ويستمر بالنمو من
طفل إلى مراهق ثم بالغ.

النشاط 2

ما المدة التي تعيشها الحيوانات المختلفة؟



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية

alManahj.com/qa

1 أنظر إلى التمثيل الذي يظهر المدة التي تعيشها حيوانات مختلفة.

2 أصل بين الحيوانات والمدة الصحيحة التي تعيشها.

الماعز 16 سنة

الذبابة 70 سنة

الفيل 28 يوماً

تعيش الحيوانات المختلفة فترات زمنية مختلفة.

النشاط 3

ما المدة التي تستغرقها الشجرة لتنمو؟

- 1 اتحدث مع زميلي عن النشاط الذي قمنا به في الدرس الأخير عن كيفية نمو النبات.
- 2 اقرأ الفقرات المبعثرة الآتية وأحدّد التسلسل الذي تمرُّ به:

بادرة شجرة مكتملة النمو بذرة شتلة

3 أكمل الخط الزمني لأظهر اسم كل مرحلة من مراحل نمو الشجرة.

أكتب الفقرات غير المدونة بترتيبها الصحيح.



10 سنوات

6 أشهر

1 أسبوع

0 يوم

شجرة مكتملة النمو

شتلة

بادرة

بذرة

- 4 أصف الشجرة في الصورة الأخيرة من حيث جذورها وساقها وأوراقها.

- تتمو الشجرة من بذرة.
- تتمو البذرة ببطء إلى بادرة ثم إلى شتلة، ثم إلى شجرة مكتملة النمو.
- يتوسّع جذع الشجرة ويكبر كل عام. وقد تستغرق الشجرة سنوات عديدة ليكتمل نموها مع جذور مُمتدة عميقاً في التربة وجذع كبير يحمل العديد من الأغصان الكبيرة.

ما المدة التي تستغرقها نبات آخر لينمو؟

1 أنظر إلى صور نبات الطماطم ينمو من البذرة.

2 يظهر الخط الزمني مراحل نمو النبات.

أدوّن أرقام صور النبات من 1 إلى 5 لإكمال الخط الزمني.
يُزرع الرقم 1 إلى النبات الأصغر.



3-2 أسابيع 4-3 أسابيع 5-4 أسابيع 6-5 أسابيع 7-6 أسابيع

3 أدوّن الفترة التي تفتحت فيها الأزهار. **7-6 أسابيع**

تعيش معظم النباتات مثل نبات الطماطم لمدة أقصر من الأشجار. تنمو هذه النباتات بشكل أسرع وتنتج الأزهار والثمار بسرعة.

ماذا تعلمت؟

- أصف كيف يتغير حجم الإنسان والحيوانات والنباتات في أثناء نموها.
- يبين الخط الزمني المدة التي يحتاج إليها الكائن الحي لينمو.



1 أرسّم دائرةً حول المفردات الصحيحة لتُصبح الجملة الآتية دليلاً لتحديد صغار الحيوانات والحيوانات البالغة.

أ) صغيرُ الحيوانِ أكبرُ / **أصغرُ** حجماً من الحيوانِ البالغِ.

ب) صغيرُ الحيوانِ أخفُّ / **أثقلُ** وزناً من الحيوانِ البالغِ.

ج) **صغيرُ الحيوانِ يتخصلُ على الغذاءِ من الحيوانِ البالغِ /** يُعطي الحيوانُ البالغُ الغذاءَ.

2 ألاحظ الخط الزمني لهذا النبات.

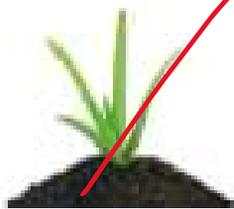
ألاحظ أنه يستغرق أربع سنواتٍ لينمو ويصبح نباتاً بالغاً.



4 سنواتٍ

1 سنة

شهران



أنظر إلى صور النباتات.

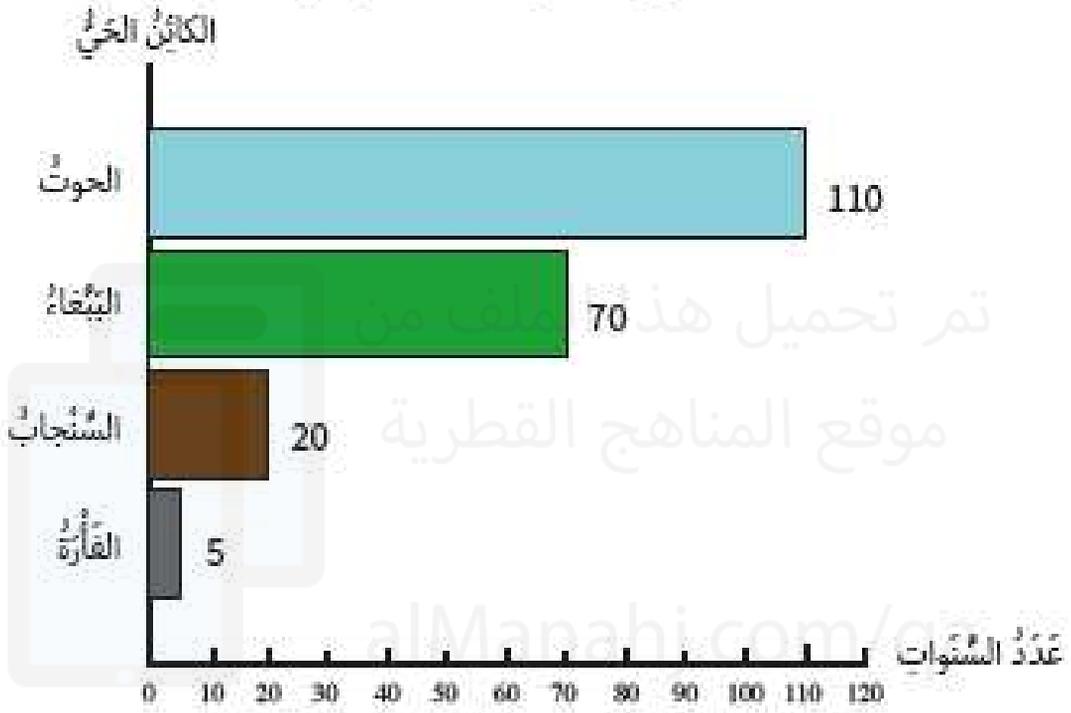
أصل كلًّا من هذه النباتات بمكانها المناسب على الخط الزمني.

أَنْظُرْ إِلَى التَّمْثِيلِ وَأَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.



3

مَا الْمُدَّةُ الَّتِي تَعِيشُهَا بَعْضُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟



أ) أي الحيوانات في هذا التمثيل تعيش المدة الأطول؟
الحوت

ب) أي الحيوانات تعيش المدة الأقصر؟

الفأرة

ج) بكم يزيد عدد السنوات التي يعيشها السنجاب عن عدد السنوات التي تعيشها الفأرة؟

$$20 - 5 = 15$$

4 أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَائِنِ الْحَيِّ الَّذِي يَسْتَعْرِقُ عَدَدَ سَنَوَاتٍ أَكْثَرَ حَتَّى يَكْتَمِلَ نُمُوهُ.

ذُبَابَةٌ مَاعِرٌ

5 أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ مَرَحَلَةِ النَّبَاتِ الْعُمْرِيَّةِ الَّتِي يُنتِجُ فِيهَا الْأَرْهَارَ.

بَدْرَةٌ دُشْتَلَةٌ بَادِرَةٌ نَبَاتٌ بِالْعُ

تَسَافُطٌ طَرْدِيٌّ الْمَنَاحِجُ الْعَطْرِيَّةُ

6 أَسْجُلُ الْأَرْقَامَ 1، 2 وَ 3 تَحْتَ الصُّوَرِ بِالتَّرْتِيبِ الصَّحِيحِ، لِأَيِّدِنَ مَرَاحِلَ حَيَاةِ الْقِطَّةِ.



سنتين

6 أشهر

0 سنة

ب) أَنْبَحْتُ فِي كُلِّ مَرَحَلَةٍ.
أَكْتُبُ فِي الْمُرْتَبَعَاتِ الْفِيئَةِ الْعُمْرِيَّةِ لِكُلِّ مَرَحَلَةٍ.

النشاط 1

أين تعيش الحيوانات؟

يعرض معلّمي صور الحيوانات في غرفة الصف.

أنظر إلى الصور وأناقشها مع زملائي. أستمع بصندوق المفردات لأكمل العمل الآتية.



الصَّحراءُ الشَّجَرَةُ تَتَغَذَّى تَشْرَبُ تَلْجَأُ تَأْكُلُ

1



1 أتحدّثُ عما تفعله الطيور.

تتغذى الطيور

أتحدّثُ أين تعيش هذه الطيور والنباتات.

إنها تعيش في الصحراء

2



2 أذكرُ أين يعيش هذا الحيوان.

يعيش السنجاب في الشجرة

توفر الأشجار الطعام والمأوى له.

3



3 أتحدّثُ عما تفعله الحيوانات.

تشرب الحمير الوحشية

تأكل الزرافات أوراق الشجرة.

تلتجأ بغض القبيلة إلى ظل الأشجار.

4 أصلُ يَخْطُ بَيْنَ الحَيَوَانِ وَمَوْطِنِهِ.



المَوْطِنُ مَكَانٌ تَعِيشُ فِيهِ الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ البَرِّيَّةُ مِثْلَ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ.
يُوفِّرُ المَوْطِنُ الغِذَاءَ وَالْمَاءَ وَالْمَأْوَى.

النشاط 3

ماذا تَحَدَّثُ لِبَعْضِ الْمَوَاطِنِ؟

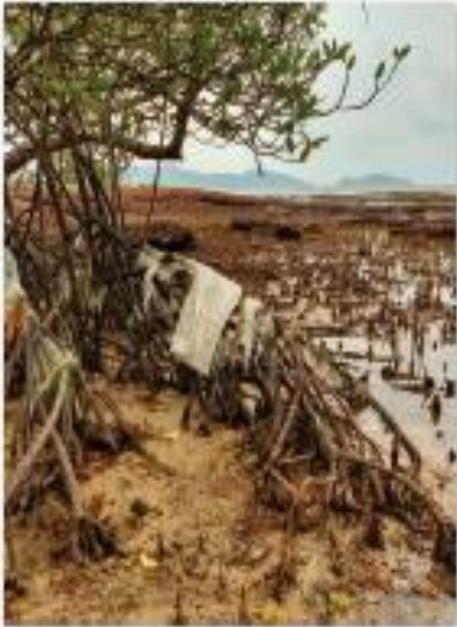
1 أنظُرْ إِلَى صُورِ النُّفَايَاتِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ بَيْنَ أَشْجَارِ الْقُرْمِ وَعَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.



2 أَذْكَرُ مَا يَحْدُثُ لِلْبِلَاسْتِيكِ عِنْدَمَا يَتِمُّ رَمِيهِ.

أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيلِي عَنِ الضَّرَرِ الَّذِي يُلْحِقُهُ التَّلَوُّثُ بِالْحَيَاةِ الْبَرِّيَّةِ.

3 أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ النُّفَايَاتِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ.



4 أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ الطَّرِيقَتَيْنِ اللَّتَيْنِ

يُمْكِنُ أَنْ يَتَّبِعَهُمَا الْإِنْسَانُ لِلْحَدِّ مِنْ

الضَّرَرِ الَّذِي يُلْحِقُهُ بِأَشْجَارِ الْقُرْمِ.

■ نُقَلِّلُ مِنْ اسْتِهْلَاكِ الْبِلَاسْتِيكِ.

■ يَزِيدُ مِنَ التَّغْلِيفِ الْبِلَاسْتِيكِيِّ.

■ يَزِيلُ النُّفَايَاتِ مِنْ مُحِيطِ أَشْجَارِ الْقُرْمِ.

■ يَرْمِي النُّفَايَاتِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةَ فِي الْبَحْرِ.



- تعيش الكائنات الحية في المواطن التي توفر لها الغذاء والماء والمأوى.
- يمكن أن تلحق أنشطة الإنسان الأذى بالمواطن.
- يمكننا حماية المواطن عن طريق الحد من التلوث.

٦



تم تحميل هذا الملف من

التحقق مما تعلمت المناهج القطرية

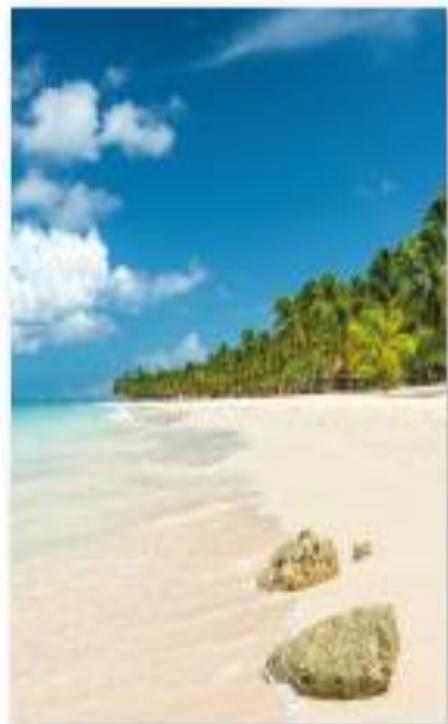


1 أضع إشارة صح (✓) لأشير إلى المفردة التي تدل على ما تحتاج إليه الكائنات الحية في مواطنها.

السيارة الغذاء الماء

الماء البلاستيك

2 ألاحظ الموطن في كل من الصورتين وأقارنهما.



3 أُرْسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُسَبِّبُ التَّلَوُّثَ.



4 أَمَلًا الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ لِأَشْرَحَ سَبَبَ خَطَرِ تَسْرُبِ بُقْعِ الزُّيْتِ فِي الْبَحْرِ عَلَى الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْحَرَكَةِ الزُّيْتِ

- (1) ...الزيت في البحر سامٌ وَيُسَبِّبُ الْأَذَى لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.
- (2) يَفْتَعُ الزُّيْتُ الْأَسْمَاكَ وَالطُّيُورَ مِنْ أَوْ مِنْ بِطَرِيقَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

الحركة تناول الغذاء

نشاط منزلي

5 أَبْحَثْ عَن طُرُقٍ لِأَحْمِي مَكَانَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ مِنْ حَوْلِي وَأَعِدُّ مِلْصَقًا عَنْهَا.

كَيْفَ نَتَعَامَلُ بِعِنَايَةٍ مَعَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ. 



1 يَقِطِفُ الطُّفْلُ بَعْضَ الْأَزْهَارِ وَيَرْمِيهَا بَعِيدًا.

أَصِفْ كَيْفَ يَتَعَامَلُ هَذَا الطُّفْلُ مَعَ

النَّبَاتَاتِ: بِعِنَايَةٍ فَإِنَّهَا/بِقَسْوَةٍ.

أَذْكَرُ مَا سَوْفَ يَخْدُثُ لِلْأَزْهَارِ إِذَا تَمَّ قَطْفُهَا

وَرَمَيْهَا بَعِيدًا: سَتَنْمُو/لَنْ تَنْمُو.

alManahj.com/qa



2 يُرِيدُ الرَّجُلُ أَنْ يَتَحَرَّكَ الْحِصَانُ بِشَكْلِ أَسْرَعٍ.

أَذْكَرُ مَا سَوْفَ يَخْدُثُ إِذَا ضَرَبَ الرَّجُلُ

الْحِصَانُ بِالْعَصَا: سَيُؤْذِي الْحِصَانُ/أَنْ يُؤْذِي

الْحِصَانُ.

أَتَنَاقَشُ مَعَ زَمِيلِي لِنَضْعِ بَعْضِ الْقَوَاعِدِ عَنِ كَيْفِيَّةِ التُّعَامُلِ مَعَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ بِعِنَايَةٍ. 

يَجِبُ أَنْ يَتَعَامَلَ الْإِنْسَانُ بِعِنَايَةٍ مَعَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ. إِنَّ الضَّرَرَ الَّذِي يَلْحُقُ بِالنَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ قَدْ يُؤْذِيهَا أَوْ يَمْنَعُهَا مِنَ النَّمُوِّ بِشَكْلِ سَلِيمٍ.

كَيْفَ أتعاملُ بِحَذَرٍ مَعَ الكائِناتِ الحَيَّةِ؟

أَلاحِظُ الصُّورَ. 

1  أَضَعُ إِشارةً عَلى سَبَبِينِ يَجْعَلانِ البُستانيَّ يَرْتَدِي قَفَازاتٍ عِندَ التَّعامُلِ مَعَ النِّباتاتِ.

(أ) لِيَبْغِضَ النِّباتاتِ أَشْواكًا.

(ب) لِيَبْغِضَ النِّباتاتِ أَوراقًا سَامةً.

(ج) تُبْقِي القَفَازاتُ اليَدَينِ دافِئَتَينِ.



2  أَضَعُ إِشارةً عَلى سَبَبِ ارْتِداءِ الرُّجُلِ قَفَازًا لِيَقِفَ عَليه صَقْرُهُ.

(أ) لِلصُّقْرِ مَخالِبٌ حادَّةٌ وَمِنقارٌ حادُّ.

(ب) يُسَكُّ القَفَازُ سَطْحًا ناعِمًا لِيَقِفَ

عَليه الصُّقْرُ.



3  أَضَعُ إِشارةً عَلى سَبَبِ ارْتِداءِ مُرَبِّي النُّحْلِ مَلابِسَ لِإِبعادِ النُّحْلِ عَن جِسمِهِ.

(أ) يَلْسَعُ النُّحْلُ لَسعاتٍ مُؤلِمَةً.

(ب) لا يُجِبُّ النُّحْلُ الوُجوهَ المَكشُوفَةَ.



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



1 أَرَسُّمُ دَائِرَةٌ حَوْلَ النَّبَاتِ الَّذِي تَمَّ الإِغْتِيَاءُ بِهِ.



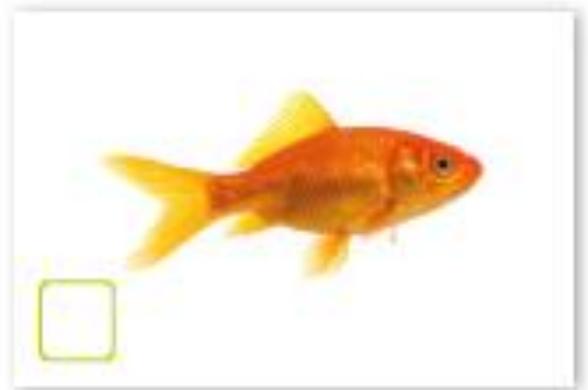
1

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية



2 أَسْتَخْدِمُ نَمَادِجَ الْحَيَوَانَاتِ لِأُمْتَلَّ كَيْفَ أَتَعَامَلُ مَعَ حَيَوَانٍ بِحَدْرٍ حَتَّى لَا أَلْحِقَ بِهِ أَدَى.

3 أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ وَأَضْعُ إِشَارَةً عَلَى تِلْكَ الَّتِي تُظْهِرُ كَائِنًا حَيًّا يُمَكِّنُ أَنْ يُؤَدِّيَنَا.





- تَحْتَاجُ الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ إِلَى العِذَاءِ وَالمَاءِ وَالهَوَاءِ كَمَا تَبْقَى عَلَى قَيْدِ الحَيَاةِ.
- تَنْمُو الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ وَتَتَكَاثَرُ وَتُخْرِجُ الفَضَالَاتِ.
- تَحْتَاجُ الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ إِلَى أَنْ تَتَعَامَلَ مَعَهَا بِعِنَايَةٍ.

موقع المناهج القطرية

1 أنظُرْ إِلَى صُورِ الحَيَوَانَاتِ.



أرْسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ المُفْرَدَةِ الَّتِي تُوضِّحُ مَا يَقُومُ بِهِ كُلُّ حَيَوَانٍ تَحْتَ كُلِّ مِذَى الصُّورِ الآتِيَةِ:



يَتَنَفَّسُ / يَسْبِغُ



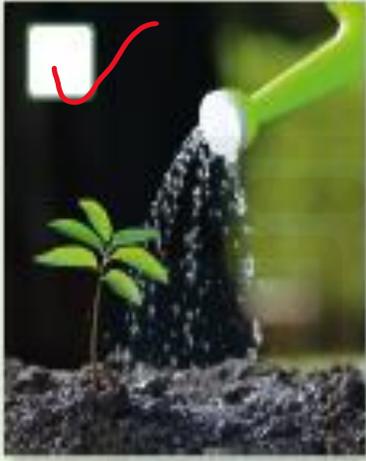
يَرْكُضُ / يَشْرَبُ



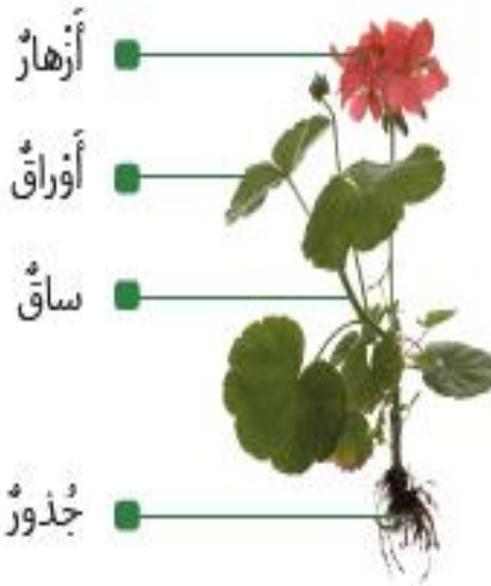
يَأْكُلُ / يَنَامُ

2 أنظر إلى صور النباتات.

أضع إشارة صح (✓) لأشير إلى النباتات التي يتوافر لها ما تحتاج إليه حتى تنمو.



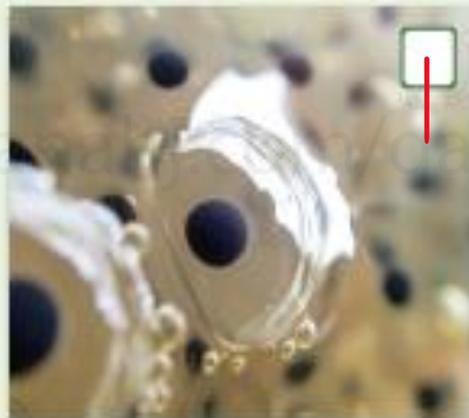
3 أرسم صورة لنبات وأحدد عليها الجذر والساق والأوراق والأزهار.



أَرْقَمُ مَرَاكِجَ نُمُو الضَّفَدَعِ الْآتِيَةَ لِأَيِّنَ تَسْلُسُلِ حُدُوثِهَا.



8



9 أَضَعُ إِشَارَةَ صَخ (✓) أَمَامَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ فِي مَوَاطِنِهَا.



9

الماءُ

الغذاءُ

التلوثُ

الموسيقى

المأوى

النشاط 1

كَيْفَ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَحْعَلَ كُرَّةَ تَنْحَرِكُ عَلَى سَطْحٍ؟

أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي. 



1  أَلْحِظُ الصُّورَةَ وَأَتَخَدْتُ عَنْ كَيْفِيَّةِ تَحْرُكِ الكُرَّةِ فِي الصُّورَةِ.

يُعْطِينِي مُعَلِّمِي كُرَّةً لِأَحْرَكُهَا عَلَى سَطْحٍ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا الْمَوْضُحَةِ فِي الصُّورَةِ.

2 أَتَخَدْتُ عَمَّا يَجِبُ أَنْ أَقُومَ بِهِ لِجَعْلِ الكُرَّةِ تَنْحَرِكُ.

○ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.

حَتَّى أُحْرِكَ الكُرَّةَ بَعِيدًا، يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَدْفَعُ أَنْ أُسْحَبَ الكُرَّةَ.

يَجْعَلُ الدَّفْعُ الْأَشْيَاءَ تَنْحَرِكُ.

النشاط 2

كَيْفَ نَجْعَلُ الْعَرَبَةَ تَتَحَرَّكُ؟



1 أَلْحِظْ الصُّورَةَ.

2 أَصِفْ لِرَمِيلِي كَيْفَ يُمَكِّنُ
أَنْ يُحَرِّكَ الْحِصَانَ الْعَرَبَةَ.

3 أَتَخَدُّثُ عَمَّا يَجِبُ أَنْ أَقُومَ بِهِ
لِأَجْعَلَ حَقِيْبَةَ مَدْرَسِيَّةٍ ذَاتَ عَجَلَاتٍ
تَتَحَرَّكُ.

يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَدْفَعُ أَنْ أُسْحِبُ حَقِيْبَةَ مَدْرَسِيَّةٍ ذَاتَ عَجَلَاتٍ.

يَجْعَلُ السَّحْبُ الْأَشْيَاءَ تَتَحَرَّكُ.

النشاط 3

كَيْفَ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَضَعُ الْأَدَوَاتِ فِي الدُّرْجِ؟



أَعْمَلُ ضِمْنًا مَجْمُوعَةً صَغِيرَةً.

4 أَسْتَقْصِي كَيْفَ أَفْتَحُ وَأُعْلِقُ الدُّرْجَ، هَلْ يَتَحَرَّكُ
الدُّرْجُ بِاتِّجَاهِي أَمْ يَتَحَرَّكُ بَعِيدًا عَنِّي؟

كَيْ أَفْتَحَ الدُّرْجَ وَأَحْرَكُهُ بِاتِّجَاهِي، يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَدْفَعَهُ أَنْ أُسْحِبَهُ.

كَيْ أُعْلِقَ الدُّرْجَ وَأَحْرَكُهُ بَعِيدًا عَنِّي، يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَدْفَعَهُ أَنْ أُسْحِبَهُ.

- عِنْدَمَا أَدْفَعُ الْأَشْيَاءَ فَإِنِّي أَحْرُكُهَا بَعِيدًا عَنِّي.
- عِنْدَمَا أَسْحَبُ الْأَشْيَاءَ فَإِنِّي أَحْرُكُهَا بِاتِّجَاهِي.
- الدَّفْعُ وَالسَّحْبُ نَوْعَانِ مِنَ الْقُوَّةِ.

النشاط 4

ما القوى التي نستخدمها؟

أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي وَنَسْتَقْصِي عَنِ الْقَوَى الَّتِي نَسْتُخْدِمُهَا فِي لُغْبَةِ شَدِّ الْحَبْلِ.



موقع

m/qa

1 أصف ما إذا كنت تستخدم قوة الدفع أو قوة السحب في لعبة شد الحبل.

أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة في الجملة الآتية.

أستخدم قوة الدفع / السحب في لعبة شد الحبل.

2 أعطي مثالاً على لعبة نستخدم فيها قوة الدفع.

لعبة كرة القدم - البولينج

أستخدم قوى السحب والدفع في حياتي اليومية.

كَيْفَ اسْتَطِيعُ أَنْ أُحَدِّدَ مَا إِذَا كَانَتِ الْقُوَّةُ دَفْعًا أَوْ سَحْبًا؟

- يُعْطِينِي مُعَلِّمِي مَجْمُوعَةً مِنْ بَطَاقَاتٍ لِصُورٍ تُظْهِرُ قُوَى الدَّفْعِ وَالسَّحْبِ.
- 1  أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي لِأَصْنَفِ البَطَاقَاتِ إِلَى قُوَى دَفْعٍ وَسَحْبٍ.
 - 2  أَدُونُ عَدَدَ البَطَاقَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

دَفْعٌ	سَحْبٌ
نشاط بالحصة	

- 3 أَلصِقْ فِي الجَدْوَلِ الآتِي بَطَاقَةً مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

دَفْعٌ	سَحْبٌ
نشاط بالحصة	

عِنْدَمَا نُحَرِّكُ الْأَشْيَاءَ بَعِيدًا عَنَّا فَإِنَّا نَدْفَعُهَا.
وَعِنْدَمَا نُحَرِّكُ الْأَشْيَاءَ بِأَنْجَاهِنَا فَإِنَّا نَسْحِبُهَا.



٦



- الدَّفْعُ وَالسَّحْبُ قُوَّتَانِ.
- الدَّفْعُ وَالسَّحْبُ يَجْعَلَانِ الْأَشْيَاءَ تَتَحَرَّكُ.

اتَّحَقَّقْ مِمَّا تَعَلَّمْتَ



1 أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
عِنْدَمَا أَرَكُلُ كُرَةً فَإِنِّي أَسْتُخْدِمُ قُوَّةَ الدَّفْعِ / السَّحْبِ.



2 أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
كَيْ أَحْرَكَ الْكُرَةَ فِي الصُّورَةِ، أَسْتُخْدِمُ قُوَّةَ الدَّفْعِ / قُوَّةَ السَّحْبِ.



3 أَذْكَرُ كَيْفَ يُمَكِّنُ تَحْرِيكَ هَذِهِ الْحَقِيئَةِ.
أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
يُمَكِّنُ تَحْرِيكَ الْحَقِيئَةِ بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةِ الدَّفْعِ / السَّحْبِ.



- أَرَسُّمُ دَائِرَةَ حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصُّحِيْحَةِ.
- (أ) تُسْتَخْدَمُ قُوَّةُ سَخْبٍ / دَفْعٍ لِفَتْحِ الْبَابِ.
- (ب) تُسْتَخْدَمُ قُوَّةُ سَخْبٍ / دَفْعٍ لِإِغْلَاقِ الْبَابِ.



- أ) أَرَسْمُ دَائِرَةٌ حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةِ الدَّفْعِ.
- ب) أَذْكَرُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةِ الدَّفْعِ. **3**
- ج) أَذْكَرُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةِ السُّخْبِ. **2**

نشاط منزلي

6 أَنْظُرْ مِنْ حَوْلِي لِأَبْحَثَ عَنْ مِثَالَيْنِ عَلَى قُوَّةِ دَفْعٍ وَمِثَالَيْنِ آخَرَيْنِ عَلَى قُوَّةِ سَخْبٍ، ثُمَّ أَلْتَقِطُ صُورًا لِهَذِهِ الْأَمْتِلَةِ أَوْ أَرَسْمُ صُورًا لَهَا وَأَلصِقُهَا فِي دَفْتَرِ الْعُلُومِ الْخَاصِّ بِي.

النشاط 1

هل تتحرك بسرعة أو ببطء؟

- 1 أشاهد الشريط المصور مع زملائي.
- 2 أتحدث عن المركبة وأبين ما إذا كانت تتحرك بسرعة أو ببطء.
- 3 أرسم دائرة حول شيء آخر في الصور يتحرك كما تتحرك المركبات.



4 أُشَاهِدُ الشَّرِيْطَ الْمُصَوِّرَ مَعَ زُمَلَانِي.

5 أَتَحَدِّثُ عَنِ الرِّيشَةِ وَأُبَيِّنُ مَا إِذَا كَانَتْ تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ أَوْ ببطءٍ.

تَتَحَرَّكُ الرِّيشَةُ بِسُرْعَةٍ / ببطءٍ.

6 أَرَسُّمُ دَائِرَةً حَوْلَ شَيْءٍ آخَرَ فِي الصُّوْرِ يَتَحَرَّكُ كَمَا تَتَحَرَّكُ الرِّيشَةُ.



تَتَحَرَّكُ بَعْضُ الْأَشْيَاءِ بِسُرْعَةٍ وَتَتَحَرَّكُ بَعْضُهَا الْآخَرَ ببطءٍ.

النشاط 2

كيف يمكنك أن أغير سرعة كرة؟

يعطيني معلّمي كرة.



تم تحميل
موقع

alManal.com

- 1 أضع الكرة على الأرض.
الكرة تتحرك / لا تتحرك.
- 2 أذفع الكرة.
الكرة تتحرك / لا تتحرك.
- 3 أتوقع كيف يمكنك أن تجعل الكرة تتحرك بسرعة أكبر.
أختبر فكري.
- 4 أتوقع كيف يمكنك أن تجعل الكرة تتحرك ببطء أكثر.
أختبر فكري.
- 5

يمكن تغيير سرعة شيء ما بواسطة تغيير مقدار القوة المؤثرة فيه
لبداء حركته.

هل تتحرك الكرة الثقيلة والكرة الخفيفة بالسرعة نفسها؟

يُعطيني معلّمي كرة ثقيلة وكرة خفيفة وأضعهما على الأرض.
أعطي كلا منهما اسمًا: (أ) و (ب).

1 أسجل لأيٍّ منهما الكتلة الأكبر (الكرة الأثقل).

2 أتوقع أيًّا منهما يسير بسرعة أكبر إذا دفعتُهما بمقدار القوة نفسه.
أسجل توقعي.

3 أذفع الكرتين بمقدار القوة نفسه.

أسجل أية كرة منهما تحركت بسرعة أكبر.

الأشياء الثقيلة (ذات الكتلة الكبيرة) تتحرك ببطء أكثر من الأشياء الخفيفة (ذات الكتلة الصغيرة) عند دفعهما بمقدار القوة نفسه لبدء حركتها.

النشاط 4

استقصاء: كيف يؤثر مقدار الدفع في سرعة تحرك سيارة لعبة.



alManahj.com/qa

أختار سيارة لعبة لأعمل بها.

1 أرسم خط البداية على الأرض.

2 أتوقع كيف يؤثر مقدار القوة (الدفع) في سرعة تحرك السيارة اللعبة.

في سرعة تحرك السيارة اللعبة.

القوة الأكبر ستحرك السيارة أبطأ / بالسرعة نفسها / أسرع.

سأحتاج إلى:

■ سيارة لعبة

■ أرضية مستوية فارغة

■ طباشير لرسم خط

البداية

3 أضع السيارة على خط البداية.

4 أختبر دفع السيارة باستخدام مقدار قوى دفع مختلفة.

5 أَسْجَلْ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي سُرْعَةَ حَرَكَةِ السَّيَّارَةِ.



5

مِقْدَارُ الدَّفْعِ	حَرَكَتُهَا (سَاكِنَةٌ / بَطِيئَةٌ / مُعْتَدِلَةٌ / سَرِيعَةٌ)
بِدُونِ دَفْعٍ	سَاكِنَةٌ
دَفْعٌ صَغِيرٌ	بَطِيئَةٌ
دَفْعٌ مُعْتَدِلٌ	مُعْتَدِلَةٌ
دَفْعٌ كَبِيرٌ	سَرِيعَةٌ

6 أَقَارِنْ بَيْنَ بَيِّنَاتِي وَبَيْنَ تَوَقُّعَاتِي. كَيْفَ يُؤَثِّرُ مِقْدَارُ الْقُوَّةِ (الدَّفْعِ) فِي سُرْعَةِ السَّيَّارَةِ اللَّعْبَةِ؟



6

القُوَّةُ الْأَكْبَرُ سَتَجْعَلُ السَّيَّارَةَ تَتَحَرَّكُ أبطأ / بِالسُّرْعَةِ نَفْسِهَا / أَسْرَعُ.

السُّرْعَةُ الَّتِي يَنْطَلِقُ بِهَا الشَّيْءُ عِنْدَمَا يَتِمُّ دَفْعُهُ، تَعْتَمِدُ عَلَى مِقْدَارِ قُوَّةِ الدَّفْعِ.



- تَتَحَرَّكُ الْأَشْيَاءُ بِسُرْعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.
- يُمَكِّنُ تَغْيِيرُ سُرْعَةِ شَيْءٍ مَا بِوَاسِطَةِ تَغْيِيرِ مِقْدَارِ الْقُوَّةِ الْمُؤَثِّرَةِ فِيهِ لِبَدءِ حَرَكَتِهِ.
- يُؤَثِّرُ مِقْدَارُ كَثَلَةِ شَيْءٍ فِي سُرْعَةِ حَرَكَتِهِ.

؟



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



1 أضع إشارة صح (✓) أمام السيارة التي ستتحرك
تدبشكل أسرع. هذا الملف من
القطرية



2 أرسم دائرة حول المفردة الصحيحة في الجملة الآتية.
أستطيع أن أجعل شيئاً ما يتحرك بشكل أسرع بواسطة دفعه
بقوة أكبر، أصغر.

3 أنظر إلى الجدول الذي يُظهر مقدار القوى المؤثرة في شيء. أضع إشارة صح (✓) أمام القوة التي تجعل الشيء يتحرك بشكل أبطأ.

<input type="checkbox"/>		القوة (أ)
<input type="checkbox"/>	/	القوة (ب)
<input type="checkbox"/>		القوة (ج)
<input checked="" type="checkbox"/>		القوة (د)



4 أنظر إلى الصورة. أرسم دائرة حول المفردة الصحيحة في الجملة الآتية.

إذا دفعت أرجوحتين بمقدار القوة نفسه، ستكون الأرجوحة ذات الكتلة الأكبر/الأقل هي الأعلى.

5 يَدْفَعُ أَحَدُ الطُّلَابِ سَيَّارَةً لُغْبَةً أَرْبَعَ مَرَّاتٍ. يَسْتَخْدِمُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مِقْدَارَ قُوَّةٍ (دَفْعٍ) مُخْتَلِفًا.

سُرْعَةُ الْإِنْتِطَاقِ (السُّرْعَةُ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِهَا السَّيَّارَةُ)	الدَّفْعُ
6	(أ)
0	(ب)
1	(ج)
4	(د)

أ أَيُّ سَيَّارَةٍ تَحَرَّكَتْ أَسْرَعَ. _____ أ

ب فِي أَيِّهِ مِنَ الْمَرَّاتِ لَمْ تُطَبَّقْ قُوَّةٌ عَلَى السَّيَّارَةِ؟

ب

ج أَسْجَلُ الْقَوَى مِنْ أ إِلَى د بِالتَّرْتِيبِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

ب - ج - د - أ

نشاط منزلي

6 أجد بعض الأشياء في المنزل، أجعلها تتحرك بسرعة أو ببطء لأختبرها، ثم أرسمها في دفتر العلوم. أبين لزملائي كيف يمكنك أن أجعل أحد هذه الأشياء يتحرك بشكل أسرع أو أبطأ.

النشاط 1

هل يمكن أن تكون الحيوانات سريعة الحركة خطيرة؟

- 1  أشاهد شريطاً مصوراً.
- 2  ألاحظ سرعة الحيوانات.
- 3 أتحدث عن ما يمكن أن يحدث للناس إذا وقفوا أمام هذه الحيوانات المتحركة. هذه الحيوانات خطيرة / ليست خطيرة عندما تتحرك.

يمكن أن تكون الحيوانات خطيرة عندما تتحرك بسرعة لأنها قد تصطدم بالحيوانات الأخرى أو بالناس.

النشاط 2

هل يمكن أن تكون المركبات المتحركة خطيرة؟

- 1  ألاحظ بعض المركبات المتحركة خارج مدرستي.
- 2  أتحدث مع زملائي عن إمكانية أن تكون المركبات خطيرة.
- 3  المركبات خطيرة / ليست خطيرة عندما تتحرك.

يمكن أن تكون المركبات خطيرة عندما تتحرك لأنها قد تصطدم بالناس أو بالحيوانات.

الكُرَةُ الَّتِي سَتْسَقِطُ مَعْظَمَ عِبَوَاتِ لُعْبَةِ الْبُولَنْجِ هِيَ الْكُرَةُ
الْكَبِيرَةُ / الصُّغِيرَةُ.

أُدْرِجْ كَلًّا مِنَ الْكُرَتَيْنِ بِاتِّجَاهِ عِبَوَاتِ لُعْبَةِ الْبُولَنْجِ بِمِقْدَارِ الْقُوَّةِ نَفْسِهِ.
4 أسْجَلْ عِدَدَ الْعِبَوَاتِ الَّتِي سَوْفَ تَسْقِطُهَا كُلُّ كُرَةٍ.

عددُ العِبَوَاتِ الَّتِي تَسْقِطُ	الْكُرَةُ
0	الصُّغِيرَةُ
2	الْكَبِيرَةُ

5 كَانَ تَوَقُّعِي صَحِيحًا / غَيْرَ صَحِيحٍ.

أَسْقَطَتِ الْكُرَةُ ذَاتُ الْكُتْلَةِ الْأَكْبَرِ عِدَدًا أَكْبَرَ مِنَ الْعِبَوَاتِ مُقَارِنَةً بِالْكُرَةِ
ذَاتِ الْكُتْلَةِ الْأَصْغَرِ، فَالْأَشْيَاءُ ذَاتُ الْكُتْلَةِ الْأَكْبَرِ تَكُونُ أَكْثَرَ خَطَرًا عِنْدَهَا
تَتَحَرَّكُ مِنَ الْأَشْيَاءِ ذَاتِ الْكُتْلَةِ الْأَصْغَرِ.

يتوقف الحل
حسب التجربة

إستقصاء: هل الأشياء سريعة الحركة أكثر
خطراً من الأشياء بطيئة الحركة؟



سأحتاج إلى:

- لعبة البولنج التي خصرتها
- في النشاط 3
- كرة صغيرة

أعمل ضمن مجموعة مع زملائي.

1 أحضر لعبة البولنج كما في النشاط 3.

يُعطيني معلّمي كرة صغيرة.

2 أتوقع ما إذا كانت عبوات لعبة



البولنج سوف تسقط بواسطة

الكرة عندما تتحرك ببطء أو عندما تتحرك بسرعة.

سوف تسقط أكثر عدد من عبوات لعبة البولنج بواسطة الكرة عندما

تتحرك ببطء / **بسرعة**

3 أخرج الكرة ببطء باتجاه عبوات لعبة البولنج وأسجل عدد العبوات التي تسقط.

4 أخرج الكرة بأكبر سرعة ممكنة باتجاه عبوات لعبة البولنج وأسجل عدد

العبوات التي تسقط.

عدد العبوات التي تسقط	سرعة الكرة
1	بطيئة
3	سريعة

5 كان توقعي **صحيحاً** / غير صحيح.

6 أَرَسُمُ دَائِرَةَ حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.

كُلَّمَا تَحَرَّكَتِ الْكُرَّةُ بِسُكُلٍ أَسْرَعَ / زَادَتْ / نَقَصَتْ الْقُوَّةُ الَّتِي تَضْرِبُ بِهَا عِبْوَاتِ لُعْبَةِ
البولنج مما يُؤدِّي إلى سُقُوطِ عَدَدٍ أَكْبَرَ / أَقَلِّ مِنْ عِبْوَاتِ لُعْبَةِ البولنج.

الأشياء التي تتحركُ بِسُرْعَةٍ أَكْثَرَ خَطَرًا مِنَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِبُطْءٍ.

ماذا تَعَلَّمْتَ؟

- تكونُ الْأَشْيَاءُ الْمُتَحَرِّكَةُ ذاتُ الكُتْلَةِ الأَكْبَرِ أَكْثَرَ خَطَرًا مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَحَرِّكَةِ ذاتِ الكُتْلَةِ الأَصْغَرِ.
- تكونُ الْأَشْيَاءُ الْمُتَحَرِّكَةُ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ أَكْثَرَ خَطَرًا مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَحَرِّكَةِ بِسُرْعَةٍ أَقَلِّ.

٦



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



1 أنظُرْ إلى الصُّورِ وَأَرَسُمُ دَائِرَةَ حَوْلَ الْحَيَوَانِ
الَّذِي سَيَكُونُ أَكْثَرَ خَطَرًا عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ.



2 أُنظِرْ إِلَى الصُّورِ وَأَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّيْءِ الَّذِي سَيَكُونُ أَكْثَرَ
خَطَرًا عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ.



3 أَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصُّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

أ) سَوْفَ تَكُونُ الْأَشْيَاءُ ذَاتُ الْكُتْلَةِ الْأَكْبَرِ الْأَصْغَرَ أَكْثَرَ خَطَرًا
عِنْدَمَا تَتَحَرَّكُ.

ب) سَوْفَ تَكُونُ الْأَشْيَاءُ الْمُتَحَرِّكَةُ بِشَكْلِ أَسْرَعِ أبطأ أَكْثَرَ خَطَرًا.

4 أجرى طالبُ بحثًا عما إذا كانت الأشياءُ السريعةُ أكثرَ خطرًا من الأشياءِ البطيئةِ وذلكَ بواسطةِ زَمَي كُرَاتٍ عَلَى عِبَوَاتٍ لُعْبَةِ البُولَنجِ بِسُرْعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. يُظهِرُ الجَدْوَلُ الآتِي نَتَائِجَهُ.

عَدَدُ العِبَوَاتِ الَّتِي سَقَطَتْ	الكَرَّةُ
5	(أ)
3	(ب)

أذكرُ الكُرَّةَ الَّتِي أَعْتَقِدُ أَنَّهَا تَحَرَّكَتْ بِالسُّرْعَةِ الأَكْبَرِ.

نشاط منزلي

5 أجدُ صُورًا لِسَيَّارَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَأَلصِقُهَا فِي دَفْتَرِ العُلُومِ الخَاصِّ بِي، وَأُرَتِّبُهَا بِحَسَبِ دَرَجَةِ خَطَرِهَا عِنْدَمَا تَكُونُ مُتَحَرِّكَةً. أَلصِقُهَا مِنْ أَقْلَاهَا خَطَرًا وَصَوْلًا إِلَى أَكْثَرِهَا خَطَرًا.

كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ تَجْعَلَ الْمَرْكَبَاتِ أَكْثَرَ أَمَانًا؟



- 1 أُنَاقِشُ مَعَ زَمِيلِي مَعْنَى إِشَارَةِ الْمُرُورِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورَةِ.
- 2 أَتَحَدِّثُ عَنْ سَبَبِ حَاجَةِ الْمَرْكَبَاتِ إِلَى التَّخَرُّكِ بِبُطْءٍ عِنْدَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ الْمَدَارِسِ.

3 أَذْكَرُ السُّرْعَةَ الْقُضْوَى الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَسِيرَ بِهَا الْمَرْكَبَاتُ عِنْدَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ مَدْرَسَتِي..... **30** المانهج من

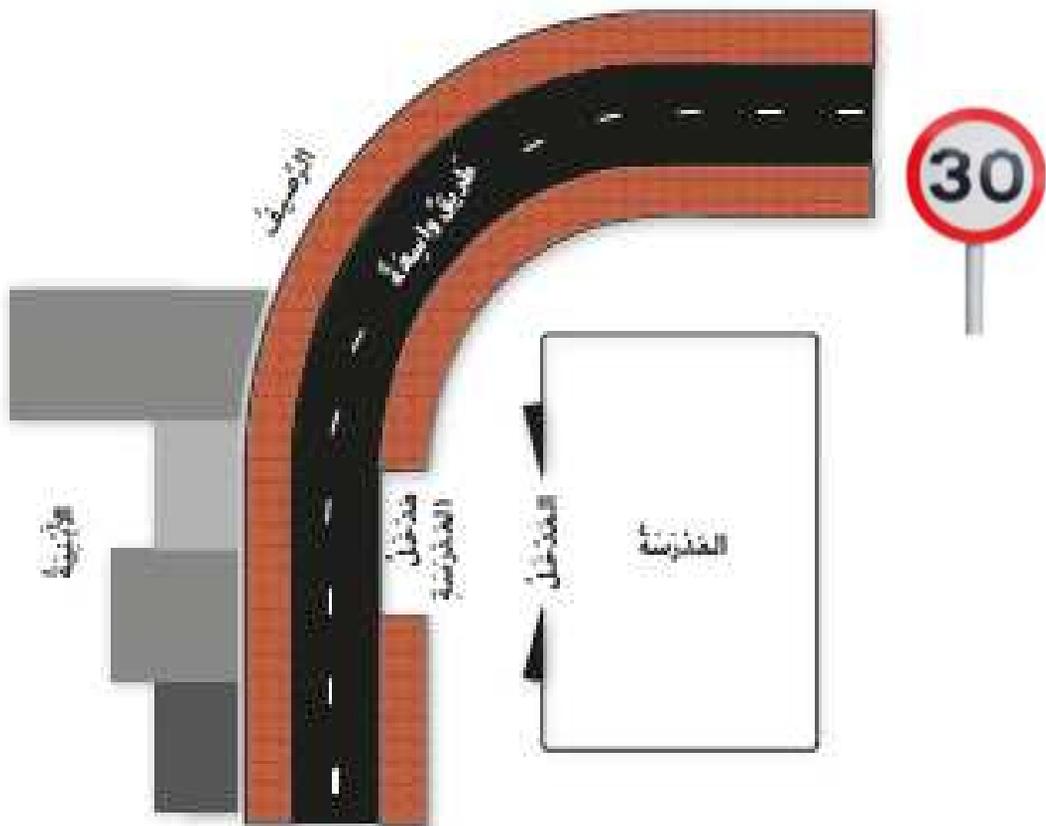
- 4 أَتَحَدِّثُ مَعَ زَمِيلِي عَنْ كَيْفِيَّةِ جَعْلِ الْمَرْكَبَاتِ تَتَخَرَّكُ بِبُطْءٍ أَكْثَرَ عَلَى الطُّرُقِ.
- 5 أُرْسِمُ أَوْ أَجِدُ صُورَةً لِإِحْدَى الطُّرُقِ الَّتِي تَجْعَلُ الْمَرْكَبَاتِ تَتَخَرَّكُ بِبُطْءٍ أَكْثَرَ.

alManahj.com/qa

إِبْطَاءُ سُرْعَةِ الْمَرْكَبَاتِ يَجْعَلُهَا أَكْثَرَ أَمَانًا لِأَنَّ الْمَرْكَبَاتِ الْإِبْطَاءَ حَرَكَةٌ تَكُونُ أَقَلَّ خَطَرًا مِنَ الْمَرْكَبَاتِ الْأَسْرَعَ حَرَكَةٌ.

كيف أحافظ على سلامتي بالقرب من المركبات المتحركة؟

- 1 أشاهد شريطاً مصوراً.
- 2 أتحدث مع زميلي عن المحافظة على سلامة الناس بالقرب من المركبات في الشريط المصور.
- 3 أعمل مع زملائي حول هذا الملف من
- 4 أنظر إلى مخطط طريق
- 5 أضيف إشارة مرورية قرب المدرسة، وأضيف خطوط المشاة.



6 أضع إشارة صح (✓) أمام الطرق التي أستطيع أن أحافظ بها على سلامتي بالقرب من المركبات المتحركة في الصور.



أغير الطريق أينما أشاء. هذا المله أغير بين المركبات المتوقفة.

أستخدم نقاط العبور دائماً. أتجنب العبور بين المركبات المتوقفة.



أتوقف، أنظر إلى كلتا الجهتين، أراقب وأضغي إلى حركة المرور قبل أن أغير الطريق.

عند ركوبي الدراجة ليلاً، أرتدي ملابس داكنة.

عند ركوبي الدراجة ليلاً، أرتدي ملابس زاهية الألوان.

لا أنتبه إلى حركة المرور بينما أغير الطريق.

أتبع تعليمات السلامة عند عبور الطريق.

ما تعليمات السلامة المرورية الإضافية التي علي أن أتبعها؟



أعمل مع زميلي.

1 أتحدث عن تعليمات السلامة المرورية الإضافية التي أحتاج إلى أن أتبعها.

2 أرسم دائرة حول العبارة الصحيحة في كل من الجمل الآتية.

كن أحافظ على سلامتي بالقرب من المركبات، علي أن ألعب أينما كان /

في الأماكن المخصصة للعب

عندما أركب السيارة، علي أن أجلس في المقعد الخلفي / الأمامي وأن

أرتدي / لا أرتدي حزام الأمان.

عندما أركب دراجة هوائية، علي أن أرتدي خوذة / قبعة عادية.

كن أحافظ على سلامتي، أحتاج إلى أن:

- ألعب في الأماكن المخصصة للعب.
- أجلس في المقعد الخلفي للسيارة وأرتدي حزام الأمان.
- أرتدي خوذة عند ركوب الدراجة الهوائية.



آتَحَقَّقْ مِمَّا تَعَلَّمْتَ



- 1 أَرَسُّمُ دَائِرَةٌ حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
تَكُونُ الْمَرْكَبَةُ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِشَكْلِ أبطأً أَسْرَعُ كَثَرُ خُطُورَةٌ.
- 2 أُنظُرُ إِلَى الصُّورَةِ وَأَرَسُّمُ دَائِرَةَ حَوْلَ الْمَكَانِ الْأَفْضَلِ
مُوَاجَهَةَ الطَّرِيقِ. مع القطرية



3 أنظر إلى الصورة التي تُظهر أولادًا يُريدون أن يعبروا الطريق.



- (أ) أرسُم دائرةً حَوْلَ المُفْرَدَةِ الصُّحِيحَةِ:
يُعَدُّ التَّصَرُّفُ الظَّاهِرُ فِي الصُّورَةِ صَحِيحًا / **خاطئًا.**
- (ب) أضعُ إشارةَ صح (✓) أمامَ التفسيرِ الصُّحِيحِ.
- يَسْتُخْدِمُ الأَوْلَادُ مَكَانًا مُنَاسِبًا لِعُبُورِ الطَّرِيقِ.
- يَعْبرُ الأَوْلَادُ الطَّرِيقَ مِنْ بَيْنِ السُّيَّارَاتِ المُتَوَقِّفَةِ.
- يَتَّقِفُ الأَوْلَادُ عَلى الرُّصيفِ.

4 في الجدول الآتي سرعات لثلاث مركبات.

أضع إشارة صح (✓) على المركبة الأكثر أماناً عند الاقتراب منها.

المركبة	السرعة
(أ)	40 <input type="checkbox"/>
(ب)	20 <input checked="" type="checkbox"/>
(ج)	60 <input type="checkbox"/>

5 أضع إشارة صح (✓) لأشير إلى كيفية التقل في السيارة لأحافظ على سلامتي.

أجلس في المقعد الأمامي مرتدياً حزام الأمان.

أجلس في المقعد الأمامي من دون ارتداء حزام الأمان.

أجلس في المقعد الخلفي مرتدياً حزام الأمان.

أجلس في المقعد الخلفي من دون ارتداء حزام الأمان.

6 أضع إشارة صح (✓) لأشير إلى الملابس التي ينبغي أن أرتديها عند ركوب الدراجة ليلاً.

أرتدي ملابس داكنة بدون خوذة.

أرتدي ملابس داكنة وخوذة.

أرتدي ملابس زاهية بدون خوذة.

أرتدي ملابس زاهية وخوذة.

1 أصلُ صُورِ الأشياءِ بِنُوعِ القُوَّةِ المُسْتَخْدَمَةِ لِتَحْرِيكِهَا.



دَفْعٌ

سَحْبٌ

4 أيُّ مِنْ إشاراتِ المُرورِ هَذِهِ يَجِبُ أَنْ توضعَ قُرْبَ مَدْرَسَةٍ؟

أرْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الإجابةِ الصَّحيحةِ.



5 أرْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الكَلِماتِ الصَّحيحةِ فِي الجُمَلِ الآتيةِ.

القُوَّةُ تَجْعَلُ / لا تَجْعَلُ الأَشياءَ تَتَحَرَّكُ.

القُوَّةُ الأَكْبَرُ تَجْعَلُ الشَّيْءَ يَتَحَرَّكُ أَسْرَعَ / أبطأً.

السُّطْحُ الخَشِنُ / الأَمْلَسُ يَجْعَلُ الأَشياءَ تَتَحَرَّكُ أَسْرَعَ.

6 كَيْفَ يُمكِنُ إبطاءُ سُرْعَةِ كُرَّةٍ مُتَحَرِّكةٍ عَلى أَحَدِ الأَسْطِحِّ؟

أَضَعُ إشارَةَ صَح (✓) أَمامَ الإجابةِ الصَّحيحةِ.

إثرائي

جَعَلُ السُّطْحِ أَمْلَسَ أَكْثَرَ.

جَعَلُ السُّطْحِ خَشِنًا أَكْثَرَ.

تَطْبِيقُ قُوَّةٍ فِي الإتْجاهِ المُعاكِسِ لِلاتُّجاهِ الَّذِي تَتَحَرَّكُ فِيهِ الكُرَّةُ.

تَطْبِيقُ قُوَّةٍ فِي الإتْجاهِ نَفْسِهِ الَّذِي تَتَحَرَّكُ فِيهِ الكُرَّةُ.

أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لِأَكْمَلِ كَلَامٍ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ.



7

خَوْذَةٌ حِرَامُ الْأَمَانِ

حرام الأمان

عِنْدَمَا أَسَافِرُ بِالسَّيَّارَةِ يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَضَعَّ

خَوْذَةٌ

عِنْدَمَا أُرْكَبُ دَرَاخَتِي يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَضَعَّ

alManahj.com/qa

أَفْكَرُ فِي الْكُرَّةِ الْمُنْدَخِرَةِ.



8

أَرَسُمُ دَائِرَةَ حَوْلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ.

(أ) كُنِي أَجْعَلِ الْكُرَّةَ تَتَحَرَّكُ بِشَكْلِ أَنْسَرَعُ أَحْتَاجُ إِلَى دَفْعِهَا بِقُوَّةٍ كَبِيرَةٍ / صَغِيرَةٍ.

(ب) كُنِي أَوْقِفِ الْكُرَّةَ الَّتِي تَنْدَخِرُ أَحْتَاجُ إِلَى التَّأثيرِ بِقُوَّةٍ فِي الْإِتْجَاهِ نَفْسِهِ /

فِي الْإِتْجَاهِ الْمُعَاكِسِ لِذِي تَتَحَرَّكُ فِيهِ الْكُرَّةُ.

(ج) إِذَا لَمْ أَقُمْ بِشَيْءٍ فَإِنَّ الْكُرَّةَ تَسْتُسْرِعُ / تَسْتَهْطِئُ وَتَتَوَقَّفُ طَبِيعِيًّا.

9  أَنْظِرْ إِلَى الصُّورِ.

أ) أَضَعُ إِشَارَةً صَح (✓) عَلَى الطَّرِيقِ الَّتِي تَسِيرُ فِيهِ السَّيَّارَةُ بِشَكْلِ أبطَأ.

ب) أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ الطَّرِيقِ الَّتِي تَسِيرُ فِيهِ السَّيَّارَةُ بِشَكْلِ أَسْرَعَ.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج

almanahj.com/qa





10



تَحْمِيًا هَذَا الْمَلْفُ مِنْ
أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصُّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
قَدْ يَكُونُ هَذَا الْحَيَوَانُ خَطِرًا عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ بِيْطَاءٍ.

alManahj.com/q



11



(أ) أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَرْكَبَةِ الْأَكْثَرِ خُطُورَةً عِنْدَمَا تَتَحَرَّكُ.
(ب) أَضَعُ إِشَارَةً صَح (✓) عَلَى الْمَرْكَبَةِ الْأَقْلُ خُطُورَةً عِنْدَمَا تَتَحَرَّكُ.



12

أفكر في المحافظة على السلامة بالقرب من المركبات المتحركة.

أضع إشارة صح (✓) على قواعد المحافظة على السلامة.

أختار مكانا لعبور الطريق حيث لا توجد سيارات متوقفة.

ارتدي الألوان الداكنة عند ركوب دراجتي ليلاً.

أستخدم نقاط العبور المناسبة.

ارتدي سماعات الرأس وأستمع إلى الموسيقى في أثناء السير على الطريق.

أنظر في كلا الاتجاهين قبل عبوري الطريق.

أستمر في النظر والاستماع وأنا أعبُر الطريق.