

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج القطرية



مراجعة شاملة لجميع وحدات نهاية الفصل مع الإجابة النموذجية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج القطرية](#) ← [المستوى العاشر](#) ← [علوم](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-04-27 07:03:31

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى العاشر



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "المستوى العاشر"

روابط مواد المستوى العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب المستوى العاشر والمادة علوم في الفصل الثاني

[مراجعة شاملة وأوراق عمل في الوحدة الخامسة درس الكائنات الحية وبيئاتها](#)

1

[مراجعة شاملة وأوراق عمل في الوحدة الرابعة درس التكيف في النباتات والحيوانات](#)

2

[مراجعة شاملة وأوراق عمل مكتبة في الوحدة الرابعة درس علم التصنيف](#)

3

المزيد من الملفات بحسب المستوى العاشر والمادة علوم في الفصل الثاني

[مراجعة شاملة وأسئلة في الصفات المرتبطة بالجنس مع الإجابة](#)

4

[مراجعة شاملة وأوراق عمل في الوحدة الثالثة علم الوراثة
المنديلية](#)

5

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1-يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمتحي

3- يجري بعض
التزاوجات البسيطة
موضحاً الطراز
الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمتحي

3- يجري بعض
التزاوجات البسيطة
موضحاً الطراز

الجيني والمظهري
4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية

الصفة الوراثية.

هي خاصية قد ينقلها الكائن إلى نسله.

الجين

هو جزء من الكروموسوم، وهو وحدة المادة الوراثية التي تحدد الصفة الوراثية

الأليل

هو الأشكال المختلفة للجين الواحد

حدد في الجدول الآتي أي الصفات موروثية وأيها غير موروث

نوعها	الصفة
موروثية	شحمة الأذن
غير موروثية	التحدث بلغة معينة
موروثية	لون العيون
غير موروثية	الشلل بسبب حادث
موروثية	لون البشرة
غير موروثية	القدرة على قيادة السيارة

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمنتحي

3- يجري بعض
التزاوجات البسيطة
موضحاً الطراز
الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

أهداف

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على

ان:

1-يعرف مصطلح الأليل – التهجين الأحادي

2- يفرق بين الأليل السائد والمتحي

3- يجري بعض التزاوجات البسيطة موضحا الطراز الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على الأمراض الوراثية

إذا علمت أن أليل صفة الطول سائد على القصير اكتب الطرز الشكلية في الجدول الاتي

الطرز الجيني الطراز الشكلي

طويل نقي	AA
طويل هجين	Aa
قصير	aa

إذا علمت أن أليل صفة الطول A سائد على القصير a اكتب الطرز الجينية للشكلين 2و1



أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمتحي

3- يجري بعض
التزاوجات البسيطة

موضحاً الطراز

الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

اذكر مبادئ الوراثة المنديلية

2. مبدأ السيادة

3. مبدأ الانعزال

4. مبدأ التوزيع المُستقلّ

اذكر طريقتين للكشف عن الاضطرابات الوراثية

فحص السائل الأمنيوني

المخطط الكروموسومي

خريطة النسب

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمتحي

3- يجري بعض
التزاوجات البسيطة
موضحاً الطراز

الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

التهيئة

اختر الإجابة الصحيحة

أي من الآتي يمثل الطراز
الجيني لصفة سائدة نقية

TT

1

tt

2

Tt

3

tT

4

أي من الآتي يمثل الطراز
الجيني لصفة سائدة هجين

Tt

1

tt

2

TT

3

tT

4

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمتحي

3- يجري بعض
التزاوجات البسيطة
موضحاً الطراز
الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

التهيئة

اختر الإجابة الصحيحة

أي الطرز المظهرية التالية
يمثلها الطراز الجيني (Aa)

1 نبات طويل هجين

2 نبات طويل نقي

3 نبات قصير

4 نبات قصير هجين

أي الطرز المظهرية التالية
يمثلها الطراز الجيني (aa)

1 نبات قصير

2 نبات طويل نقي

3 نبات طويل هجين

4 نبات قصير هجين

غلق
الهدف

عرف التهجين الأحادي

يعرف التهجين الأحادي بأنه دراسة توارث صفة وحدة

ما نسبة ظهور الصفة السائدة الناتج من التزاوج AA x aa

%75

3

%100

1

%0

4

%25

2

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمتحي

3- يجري بعض
التزاوجات البسيطة
موضحاً الطراز
الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

مستخدماً مربع بانيت الآتي والذي يوضح تزاوج فردين كلاهما طويل هجين أجب عن الأسئلة التالية

أهداف

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على

ان:

1- يعرف مصطلح الأليل – التهجين الأحادي

2- يفرق بين الأليل السائد والمتحي

3- يجري بعض التزاوجات البسيطة

موضحاً الطراز

الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على الأمراض الوراثية

اكتب الطراز الجيني للأبوين

Aa x Aa

اكتب الطراز الجيني للفرد رقم 4

aa

اكتب الطراز الجيني للفرد رقم 1

AA

Aa -- طويل هجين

اكتب الطراز الجيني و الشكلي للفرد رقم 2 و 3

أهداف

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على ان:

1- يعرف مصطلح الأليل – التهجين الأحادي

2- يفرق بين الأليل السائد والمتحي

3- يجري بعض التزاوجات البسيطة موضحاً الطراز الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على الأمراض الوراثية

عند تزاوج نبات بازلاء أحدهما طويل الساق نقي (TT) مع نبات قصير الساق (tt) وضح باستخدام مربع بانيت الطرز الجيني والشكلية للنسل الناتج مع ذكر النسبة.

مربع بانيت

♀ \ ♂	T	T
t	Tt طويل	Tt طويل
t	Tt طويل	Tt طويل

النسبة

قصير

طويل

%0

%100

أهداف

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على

ان:

1- يعرف مصطلح الأليل – التهجين الأحادي

2- يفرق بين الأليل السائد والمتحي

3- يجري بعض التزاوجات البسيطة موضعا الطراز الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على الأمراض الوراثية

عند تزاوج نبات بازلاء كلاهما أرجواني الأزهار هجين (Rr) وضح باستخدام مربع بانيت النسبة.

مربع بانيت

♀	♂	R	r
R		RR أرجواني	Rr أرجواني
r		Rr أرجواني	rr أبيض

النسبة

أبيض الزهار

%25

أرجواني الأزهار

%75

من دراستك للصفات ذات للأليات المتعددة أجب عن الأسئلة الآتية

الصفات التي يتحكم فيها أكثر من أليلين

ما المقصود بالصفات ذات للأليات المتعددة

وراثة فصائل الدم في الإنسان

أذكر مثال على الصفات ذات للأليات المتعددة

حدد فصيلة الدم لكل طراز جيني في الجدول الآتي

الطراز الجيني	فصيلة دم الطفل
$I^A i^O$	الفصيلة A
$I^B i^O$	الفصيلة B
$I^A I^B$	الفصيلة AB
$i^O i^O$	الفصيلة O

أهداف

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على ان:

1- يعرف مصطلح الأليل – التهجين الأحادي

2- يفرق بين الأليل السائد والمنتحي

3- يجري بعض التزاوجات البسيطة موضحاً الطراز الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على الأمراض الوراثية

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمتحي

3- يجري بعض
التزاوجات البسيطة
موضحاً الطراز
الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

ما الطراز الكروموسومي الطبيعي الذي يمثل جنس الأنثى ؟

a. XX

b. XXY

c. XY

d. الاثنان (b) و(c).

اختيار من مُتعدّد

1. أيُّ ممّا يأتي صفة موروثه؟

a. القدرة على لعب كرة القدم.

b. لون عينيك الطبيعي.

c. اللغة التي تتحدّثها.

d. عرّج بسبب إصابة في مرحلة الطفولة.

2. أيُّ ممّا يأتي يمثل صفة سائدة نقية؟

a. AA

b. Aa

c. aA

d. aa

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على

ان:

1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمنتحي

3- يجري بعض
التزاوجات البسيطة
موضحاً الطراز
الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

16. أي من الجينات الآتية يقع على الكروموسومات الجنسية؟

a. لون العين

b. مرض نزف الدم

c. متلازمة داون

d. جميع ما سبق

18. ما الطراز الكروموسومي الطبيعي الذي يمثل جنس الذكور؟

a. XX

b. XXY

c. XY

d. الاثنان (b) و(c).

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمتحي

3- يجري بعض
التزاوجات البسيطة
موضحاً الطراز

الجيني والمظهري
4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

- أي الطرز الجينية الآتية تعبر عن فصيلة الدم (O) في الانسان؟

$I^A I^B$ -c

A_0 -a
|
i

$I^B I^B$ -d

$i i$ -b

أي الصفات الآتية تمثل صفة ذات أليلات متعددة :

c- طول الساق في نبات البازيلاء

a- شكل شحمة الأذن

d- لون البذور في نبات البازيلاء

b- فصائل الدم في الانسان

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمتحي

3- يجري بعض
التزاوجات البسيطة

موضحاً الطراز
الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

أي الطرز الجينية الآتية تعبر عن فصيلة الدم (A) في الانسان؟

$I^A I^B$ -c

A_0 -a
|
i

$I^B I^B$ -d

ii -b

أي الطرز الجينية الآتية تعبر عن فصيلة الدم (B) في الانسان؟

$I^A I^B$ -c

A_0 -a
|
i

$I^B I^B$ -d

ii -b

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

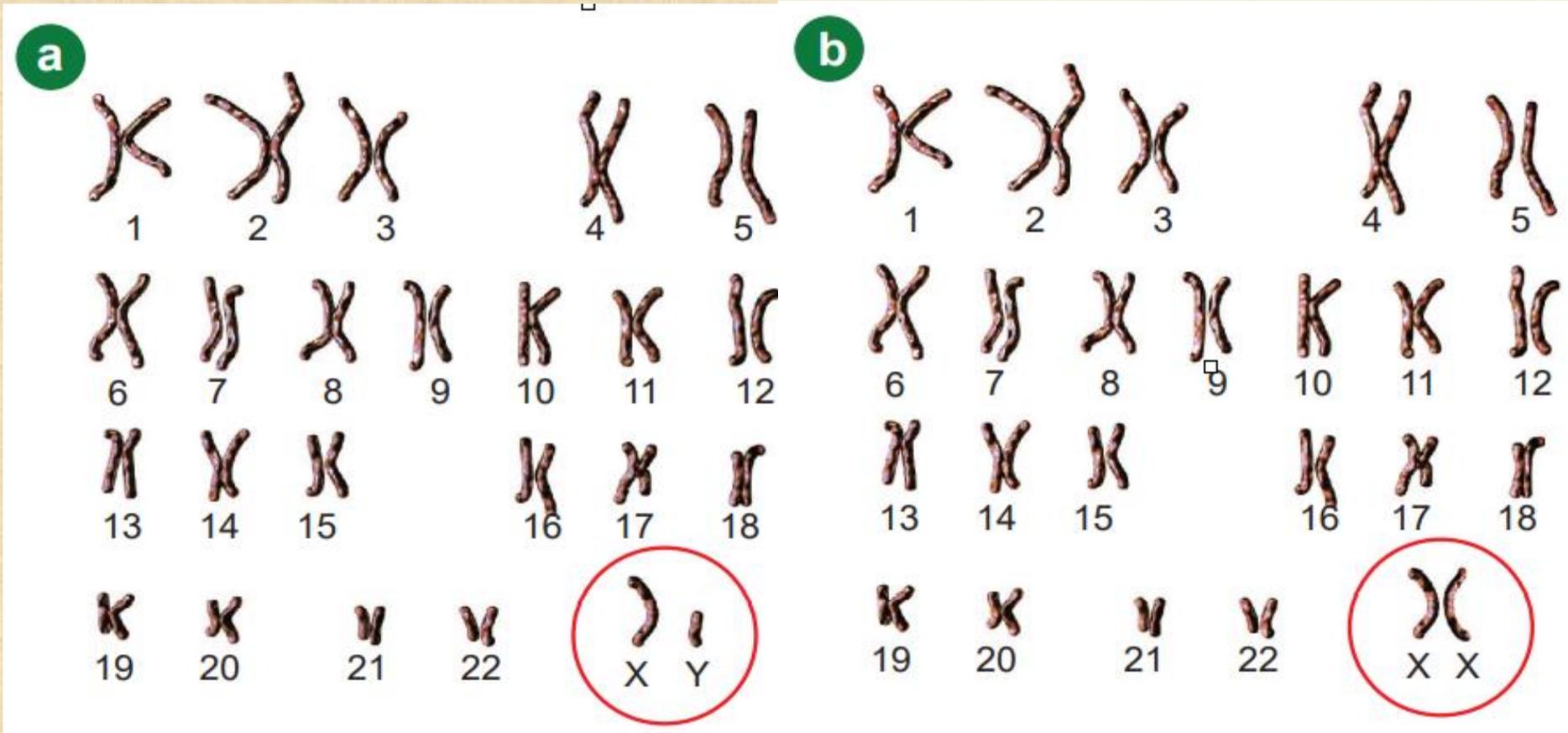
1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمتحي

3- يجري بعض
التزاوجات البسيطة
موضحاً الطراز

الجيني والمظهري
4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

حدد جنس المولود في الشكلين a , b



ذكر

أنثى

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على

ان:

1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمتحي

3- يجري بعض

التزاوجات البسيطة
موضحاً الطراز

الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على
الأمراض الوراثية

اذكر السبب في أن الذكور أكثر عرضة للإصابة بمرض نزف الدم من الإناث

لأن الذكر يحتاج لجين واحد فقط حتى يكون مصاب بالمرض

اكتب مثال للجينات المرتبطة بالكروموسوم الجنسي X

2- نزف الدم

1- عمى اللونين الأحمر و الأخضر

اكتب مثال للجينات المرتبطة بالكروموسوم الجنسي Y

التهاب الشبكية الصباغي

إذا علمت أن جين مرض عمى اللونين الأحمر و الأخضر مرتبط بالكروموسوم الجنسي X و كانت N = طبيعي و n = مصاب فأكمل الجدول الآتي

الطرز الشكلي	الطرز الجيني
	$X^N Y$
ذكر مصاب بعمى الألوان	
أنثى حاملة للمرض	$X^N X^n$
	$X^n X^n$
	$X^N X^N$

أهداف

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على

ان:

1- يعرف مصطلح الأليل – التهجين الأحادي

2- يفرق بين الأليل السائد والمتحي

3- يجري بعض التزاوجات البسيطة موضحا الطراز الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على الأمراض الوراثية

إذا تزوج شاب مصاب بعمى اللونين الأحمر والأخضر من فتاة طبيعية ناقله لجين المرض باستخدام مربع بانيت المقابل أجب عن الأسئلة :

	♂	X^n	Y
♀	X^N	$X^N X^n$	$X^N Y$
		أنثى ناقله للمرض	ذكر طبيعي
	X^n	$X^n X^n$	$X^n Y$
		أنثى مصابة	ذكر مصاب

 $X^n Y$

ما الطراز الجيني للأب

 $X^N X^n$

ما الطراز الجيني للأم

ما الطراز الجيني للأبناء (أكمل مربع بانيت)

 $X^n X^n$ $X^n Y$ $X^N X^n$ $X^N Y$

ما نسبة الذكور والبنات المصابين بالمرض

25% إناث

25% ذكور

أهداف

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على

ان:

1- يعرف مصطلح الأليل – التهجين الأحادي

2- يفرق بين الأليل السائد والمتحي

3- يجري بعض

التزاوجات البسيطة موضحاً الطراز

الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على

الأمراض الوراثية

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على

ان:

1- يعرف مصطلح
الأليل – التهجين
الأحادي

2- يفرق بين الأليل
السائد والمتحي

3- يجري بعض

التزاوجات البسيطة
موضحاً الطراز

الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على

الأمراض الوراثية

إذا تزوج شاب مصاب بمرض نزف الدم من فتاة طبيعية ناقلة لجين
المرض باستخدام مربع بانيت المقابل أجب عن الأسئلة :

	♂	X^a	Y
♀	X^A	$X^A X^a$ أنثى ناقلة للمرض	$X^A Y$ ذكر طبيعي
	X^a	$X^a X^a$ أنثى مصابة	$X^a Y$ ذكر مصاب

$X^a Y$

ما الطراز الجيني للأب

$X^A X^a$

ما الطراز الجيني للأم

ما الطراز الجيني للأبناء (أكمل مربع بانيت)

$X^A X^a$

$X^A Y$

$X^a X^a$

$X^a Y$

ما نسبة الذكور والبنات المصابين بالمرض

25% إناث

25% ذكور

إذا علمت أن جين مرض نزف الدم مرتبط بالكروموسوم الجنسي X و كانت H = طبيعي و h = مصاب فأكمل الجدول الآتي

الطرز الشكلي	الطرز الجيني
ذكر طبيعي	X^HY
ذكر مصاب بنزف الدم	
أنثى حاملة للمرض	X^HX^h
أنثى مصابة بالمرض	X^hX^h
أنثى طبيعية	X^HX^H

أهداف

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على

ان:

1- يعرف مصطلح الأليل – التهجين الأحادي

2- يفرق بين الأليل السائد والمتحي

3- يجري بعض التزاوجات البسيطة موضحاً الطراز الجيني والمظهري

4- يحل مسائل على الأمراض الوراثية

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

الوحدة الرابعة الأنواع والتكيف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

4- ما المستوى التصنيفي الذي يضم مجموعة متشابهة من الصفوف؟

a	الصف	b	الشعبة	c	المملكة	d	الرتبة
---	------	---	--------	---	---------	---	--------

4- ما المستوى التصنيفي الذي يضم مجموعة متشابهة من الشعب؟

a	الصف	b	الشعبة	c	المملكة	d	الرتبة
---	------	---	--------	---	---------	---	--------

إذا علمت أن الاسم العلمي للأسد هو *Panthera leo* اكتب ما الذي تدل عليه الكلمة أولى
والكلمة الثانية

اسم النوع leo

الكلمة الثانية

اسم الجنس Panthera

الكلمة الأولى

أهداف

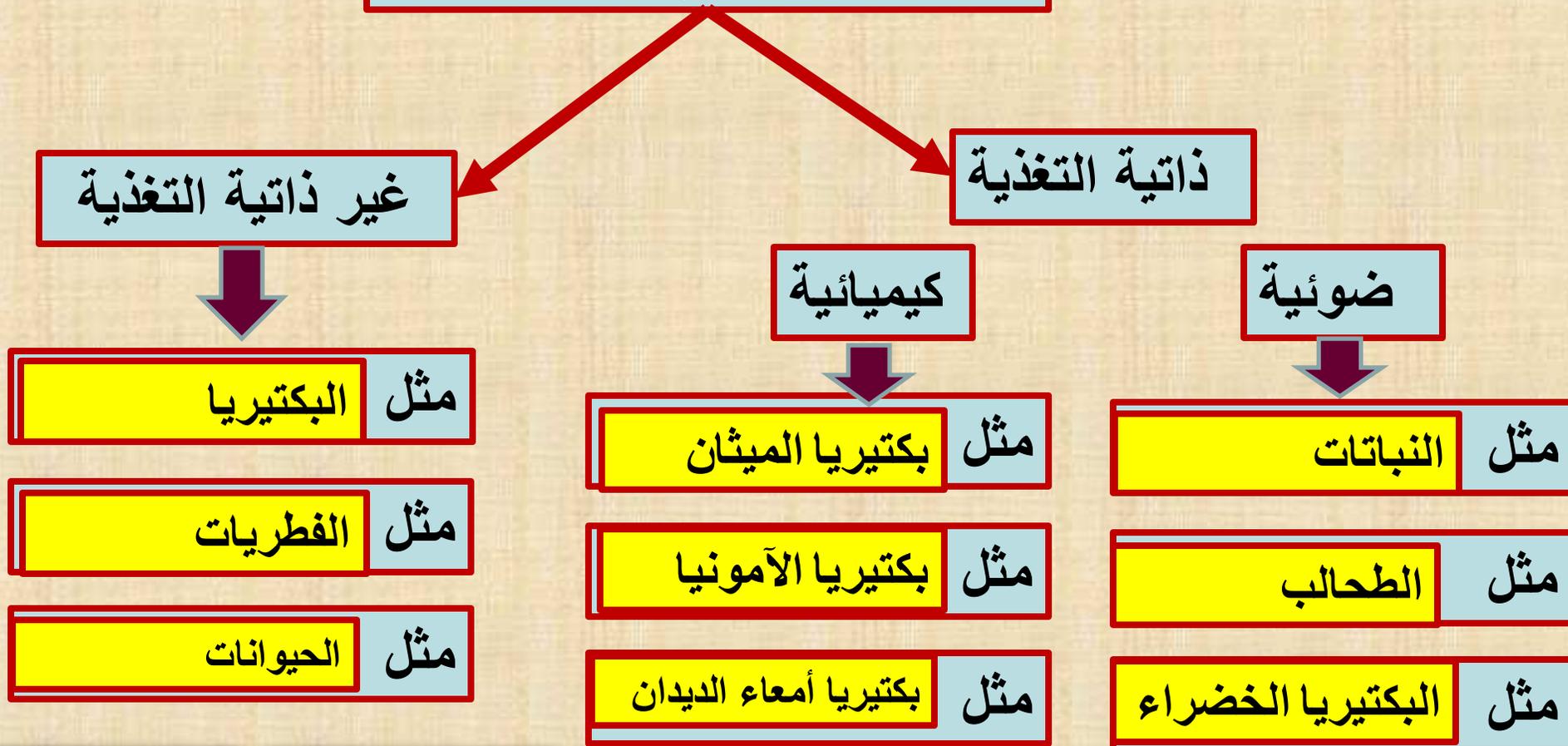
في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

أكمل المخطط التالي

طرق التغذية في الكائنات الحية



أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

6- أي الكائنات الآتية ذاتية التغذية الضوئية

a	الدودة	b	النباتات	c	الصقر	d	الفطريات
---	--------	---	----------	---	-------	---	----------

7- أي الكائنات الآتية ذاتية التغذية كيميائية

a	بكتريا الميثان	b	النباتات	c	البكتيريا الخضراء	d	الطحالب
---	----------------	---	----------	---	----------------------	---	---------

8- أي الكائنات الآتية ذاتية التغذية ضوئية

a	بكتريا الميثان	b	بكتيريا الأمونيا	c	البكتيريا الخضراء	d	بكتيريا امعاء الديدان
---	----------------	---	------------------	---	----------------------	---	--------------------------

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

ما المفهوم العلمي

النوع

عبارة عن مجموعة من الكائنات الحيّة المتشابهة التي يمكنها التزاوج في الطبيعة
لتُعطي نسلَ خصب

اختر الإجابة الصحيحة : أي الكائنات الآتية غير ذاتية التغذية

الطحالب

d

البكتيريا
الخضراء

c

النباتات

b

الثعبان

a

قارن

الفطريات

بكتيريا الميثان

البكتيريا الخضراء

نقاط المقارنة

غير ذاتية التغذية

ذاتية التغذية كيميائية

ذاتية التغذية ضوئية

طريقة التغذية

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على

ان:

1- يعرف مصطلح

النوع – التكيف

علم التصنيف

2- يفرق الكائنات

الحية من حيث

التغذية

3- يشرح تكيفات

النباتات والحيوانات

مع ظروف الصحراء

4- يوضح تكيفات

الأسماك مع البيئة

المائية

عدد بعض التحديات التي تواجهها
الحيوانات التي تعيش في الصحراء

الحرارة الشديدة

الجفاف الشديد

شدة سطوع الشمس

قلة الغذاء والماء

اكتب تكيفات غير العسل



الجلد سميك لتحمل العضات واللدغات

مخالب طويلة وقوية للحفر والدفاع عن النفس

يفرز الرائحة لتحديد ارضه وللدفاع

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

عرف التكيف

كل صفة موروثة تساعد الكائن الحي على البقاء والتناسل في بيئته

حدد نوع التكيف في الأشكال الآتية

الخنفساء



نتوءات على الظهر لتجميع الماء

السلحفاة



نسبة كبيرة من الدهون
في الجسم لتخزين الطاقة والطفو

الافعى



الاصطياد خلال الليل في فصل
الصيف لتجنب الشمس.

تكيف تركيبى

تكيف وظيفى

تكيف سلوكى

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات

النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء

4- يوضح تكيفات

الأسماك مع البيئة
المائية

عدد التحديات التي تواجه الكائنات الحية في البيئة الصحراوية

ضوء الشمس الشديد

التربة الفقيرة

الحرارة الشديدة

الجفاف الشديد

اكتب أهمية واحدة لكل مما يأتي

النباتات الصحراوية تكون عصارية ذات أوراق سميكة ولحمية

لتخزين الماء

الجزور الضحلة التي تمتد بالقرب من سطح التربة

لامتصاص ماء المطر عند هطوله

الكلية في الاسماك

التخلص من الأملاح والماء الزائد

الزعانف في الاسماك

تستخدم للحركة والسرعة والتوازن وتغيير الاتجاه

أهداف

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على ان:

1- يعرف مصطلح النوع – التكيف علم التصنيف
2- يفرق الكائنات الحية من حيث التغذية

3- يشرح تكيفات النباتات والحيوانات مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات الأسماك مع البيئة المائية

10- ما نوع التكيف الذي يتمثل بالتنوءات الصغيرة الموجودة على ظهر الخنفساء؟
أ- تركيبى
ب- سلوكي
ج- وظيفي
د- بيئي

11- قدرة هذا الكائن على الاصطياد بالليل والاختباء بالرمال هو تكيف؟



أ- تركيبى
ب- سلوكي
ج- وظيفي
د- بيئي

12- أي الآتي من التحديات التي تواجه الكائنات الحية في البيئة الصحراوية؟

أ- الجفاف الشديد
ب- الحرارة الشديدة
ج- التربة الفقيرة
د- جميع ما ذكر

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

الوحدة الخامسة

الغلاف الحيوي والعلاقات البيئية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع - التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

اختر المصطلح المناسب لتكملة هرم الغذاء ثم اذكر مثال لكل مستوى

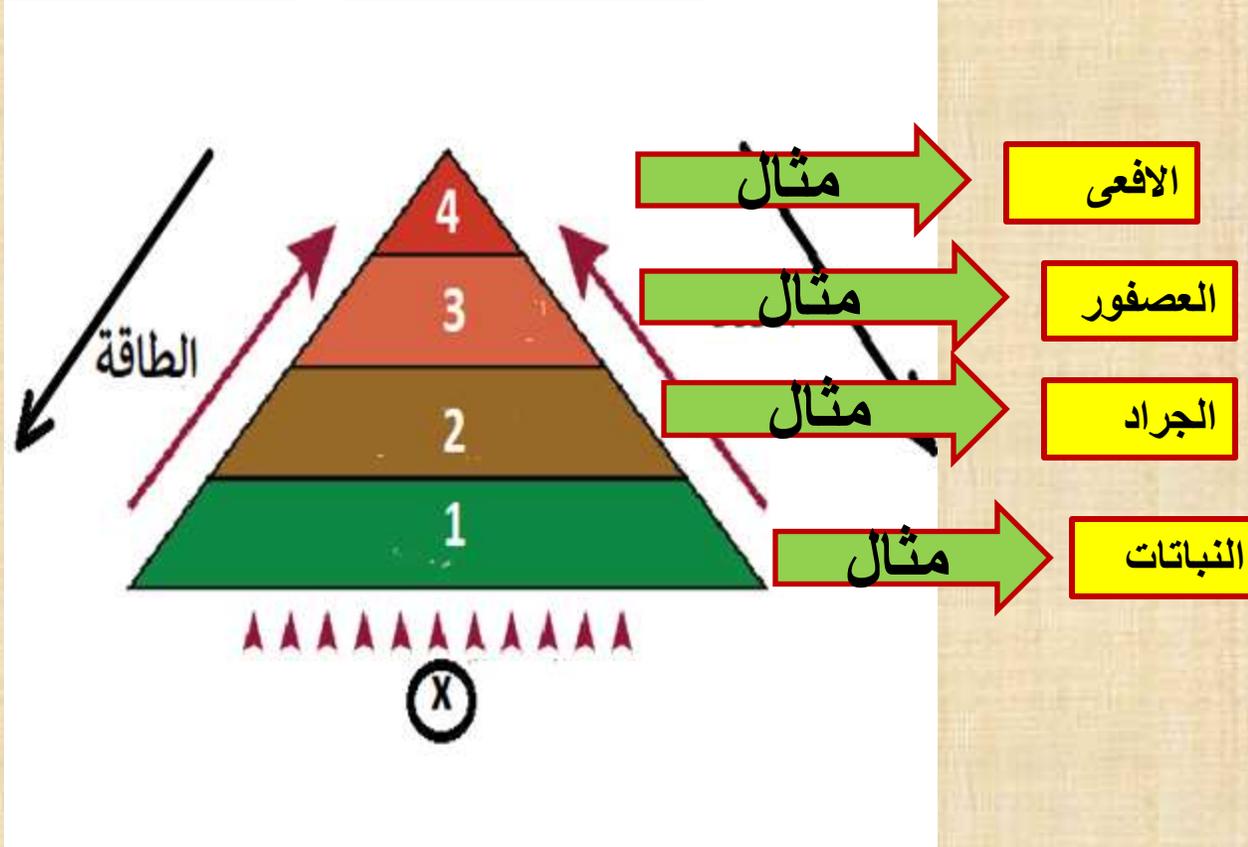
الموارد اللاحيوية والطاقة

الحيوانات المفترسة

المستهلك الثانوي

المستهلكات الأولية

المنتجات



الافعى

العصفور

الجراد

النباتات

مثال

مثال

مثال

مثال

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

فسر تسمى المستهلكات الأولية بهذا الاسم

لأنها تحصل على غذائها من المنتجات

فسر تسمى المستهلكات الثانوية بهذا الاسم

لأنها تحصل على غذائها من المستهلكات الأولية

عرف مصطلح آكلات الأعشاب

هي الكائنات الحية التي تتغذى على النباتات فقط

اذكر أمثلة للكائنات آكلة العشب

الجنادب

الحشرات

حيوانات الرعي

الظباء

المها

قارن كما بالجدول

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

المحلات	القوارت	آكلات اللحوم الالزامية	آكلات العشب	نقاط المقارنة
هي التي تتغذي المواد العضوية من أشكال الحياة الأخرى	هي الحيوانات التي تتغذي على اللحوم والنباتات معا	هي الحيوانات التي تتغذي على اللحوم فقط	هي الحيوانات التي تتغذي على النباتات فقط	التعريف
الفطريات – ديدان الارض	البشر – ابن آوى	الفهود – النمور	المها – حيوانات الرعي	مثال

اختر الإجابة الصحيحة : أي الكائنات الآتية غير ذاتية التغذية

a	الثعبان	b	النباتات	c	البكتيريا الخضراء	d	الطحالب
---	---------	---	----------	---	----------------------	---	---------

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع - التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

اختر الإجابة الصحيحة : أي الكائنات الآتية من المستهلكات الأولية

a	الثعبان	b	النباتات	c	الجراد	d	الطحالب
---	---------	---	----------	---	--------	---	---------

اختر الإجابة الصحيحة : أي الكائنات الآتية من آكلات الأعشاب فقط

a	المها	b	ابن آوى	c	الإنسان	d	ديدان الارض
---	-------	---	---------	---	---------	---	-------------

اختر الإجابة الصحيحة : أي الكائنات الآتية آكلات لحوم إلزامية

a	النمور والفهود	b	المها - الظباء	c	الفطريات - الديدان	d	الانسان - الدب
---	----------------	---	----------------	---	-----------------------	---	----------------

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على

ان:

1- يعرف مصطلح

النوع - التكيف

علم التصنيف

2- يفرق الكائنات

الحية من حيث

التغذية

3- يشرح تكيفات

النباتات والحيوانات

مع ظروف الصحراء

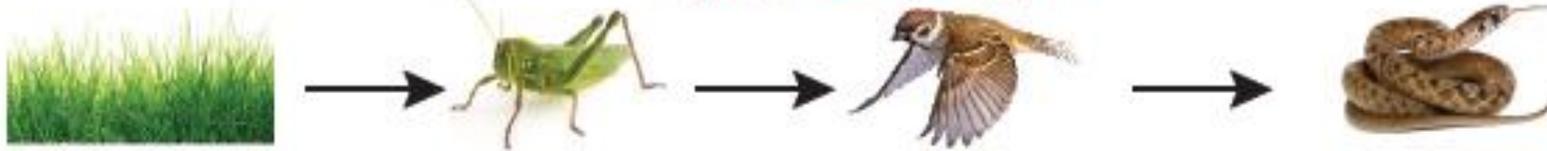
4- يوضح تكيفات

الأسماك مع البيئة

المائية

باستخدام سلسلة الغذاء الآتية أجب عن الأسئلة التالية

(a) سلسلة غذائية



حدد المستهلك الأولي - والمستهلك الثانوي

الجراد مستهلك أولي -- والعصفور مستهلك ثانوي

وضح أثر نقص العصافير بسبب الصيد الجائر على التوازن البيئي

يختل التوازن البيئي حيث تزداد أعداد الجراد فتأكل النباتات ويقل النبات فيموت الجراد

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

قارن كما بالجدول

علاقة التطفل	علاقة التعايش	علاقة تبادل المنفعة	نقاط المقارنة
هي علاقة بين كائنين حيين يستفيد أحدهما ويصاب الآخر بالضرر	هي علاقة بين كائنين حيين يستفيد أحدهما والآخر لا يستفيد ولا يتضرر	هي علاقة بين كائنين حيين يستفيد كلاهما من الآخر	التعريف
البشر والديدان الشريطية ديدان العلق والسلحفاة البعوض والانسان	سمكة الرامورة وأسماك القرش	علاقة النحل بالنباتات الزهرية علاقة السمكة المهرجة وشقائق النعمان	مثال

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

اختر الإجابة الصحيحة : كيف يمكن تصنيف العلاقة بين النحل والأزهار

a	تطفل	b	تعایش	c	تبادل منفعة	d	افتراس
---	------	---	-------	---	-------------	---	--------

اختر الإجابة الصحيحة : كيف يمكن تصنيف العلاقة بين الرامورة والقرش

a	تطفل	b	تعایش	c	تبادل منفعة	d	افتراس
---	------	---	-------	---	-------------	---	--------

اختر الإجابة الصحيحة : كيف يمكن تصنيف العلاقة بين الانسان والديدان المعوية

a	تطفل	b	تعایش	c	تبادل منفعة	d	افتراس
---	------	---	-------	---	-------------	---	--------

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

1- من دراستك للعلاقات البيئية اشرح العلاقة بين حشرة النحل والنباتات الزهرية

علاقة تبادل منفعة حيث يستفيد النبات بنقل حبوب اللقاح ويستفيد النحل بالغذاء

2- من دراستك للعلاقات البيئية اشرح العلاقة بين سمكة الرامورة أسماك القرش

علاقة تعايش حيث تستفيد سمكة الرامورة الحماية والحركة والغذاء والقرش لا يستفيد ولا يتضرر من العلاقة

3- من دراستك للعلاقات البيئية اشرح العلاقة بين الانسان الديدان الشريطية

علاقة تطفل حيث تستفيد الديدان الشريطية المأوى والغذاء والإنسان يصاب بالضرر

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

الوحدة الرابعة الأنواع والتكيف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

اختر الإجابة الصحيحة : ما التصنيف الصحيح لشخص BMI له أكبر من 30

a	تحت الوزن	b	وزن صحي	c	سمين	d	وزن زائد
---	-----------	---	---------	---	------	---	----------

اختر الإجابة الصحيحة : ما التصنيف الصحيح لشخص BMI له تحت 14.5

a	تحت الوزن	b	وزن صحي	c	سمين	d	وزن زائد
---	-----------	---	---------	---	------	---	----------

اختر الإجابة الصحيحة : ما التصنيف الصحيح لشخص BMI له بين 14.5 و 25

a	تحت الوزن	b	وزن صحي	c	سمين	d	وزن زائد
---	-----------	---	---------	---	------	---	----------

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

اختر الإجابة الصحيحة : احسب BMI لشخص وزنه 100 كيلو وطوله 175 سم

a	32.653	b	3.2653	c	0.32653	d	23.653
---	--------	---	--------	---	---------	---	--------

اختر الإجابة الصحيحة : احسب BMI لشخص وزنه 65 كيلو وطوله 165 سم

a	23.875	b	32.875	c	2.3875	d	0.23875
---	--------	---	--------	---	--------	---	---------

اختر الإجابة الصحيحة : ما الذي لا يعد من أسباب السمنة

a	قلة التمارين الرياضية	b	زيادة النشاط اليومي	c	تناول أطعمة غنية بالسكريات والدهون	d	الافراط في تناول الطعام
---	--------------------------	---	------------------------	---	--	---	----------------------------

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

اذكر بعض المشكلات الصحية الناتجة عن السمنة

الإصابة بالسكري

الإصابة بضغط الدم

الإصابة بأمراض القلب

الإصابة بأمراض الكلي

الإصابة بأمراض الكبد

الإصابة بالتهاب المفاصل

مستخدماً الشكل المقابل حدد اسم الهرمون A, B
ومكان افراز كل منهما

الهرمون A هو اللبتين ويفرز من الخلايا الدهنية

الهرمون B هو الجريلين ويفرز من المعدة والأمعاء



أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف

2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء

4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

قارن بين هرمون اللبتين وهرمون الجريلين في الجدول التالي

هرمون اللبتين	هرمون الجريلين	
هرمون الشبع	هرمون الجوع	الاسم الشائع
ينتج في الخلايا الدهنية	المعدة والامعاء الدقيقة والبنكرياس	مكان الانتاج
يقلل الجوع	يزيد الجوع	التأثير
يُقلل من تخزين الدهون في الخلايا	يزيد من تخزين الدهون	الوظيفة

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات

النباتات والحيوانات

مع ظروف الصحراء

4- يوضح تكيفات

الأسماك مع البيئة
المائية

وضح دور هرمون الأنسولين -- وكيف يتم إنتاجه بالجسم

يساعد الانسولين الخلايا على امتصاص سكر الجلوكوز للحصول على الطاقة
وتفرزه خلايا خاصة **بالبنكرياس**

ما المرض الذي ينتج عن توقف الجسم عن افراز الأنسولين

مرض السكري من النوع الأول

إلى كم نوع صنف الأطباء مرض السكري

2- مرض السكري من النوع الثاني

1- مرض السكري من النوع الأول

قارن كما بالجدول

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على

ان:

1- يعرف مصطلح
النوع - التكيف
علم التصنيف

2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات

النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء

4- يوضح تكيفات

الأسماك مع البيئة
المائية

النوع الأول	النوع الثاني	
توقف انتاج الانسولين	مقاومة الجسم للانسولين	السبب
معظمها وراثي	السمنة عدم ممارسة الرياضة تناول الأطعمة الغنية بالسكريات	أبرز عوامل الخطر
الأطفال	البالغون	الأشخاص المعرضون للإصابة
5%	95%	المعدّل

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على

ان:

1- يعرف مصطلح

النوع - التكيف

علم التصنيف

2- يفرق الكائنات

الحية من حيث

التغذية

3- يشرح تكيفات

النباتات والحيوانات

مع ظروف الصحراء

4- يوضح تكيفات

الأسماك مع البيئة

المائية

من الأمراض المرتبطة بالتغذية مرض فقدان الشهية العصبي وضح الأعراض التي تظهر على المصاب وكذل العوامل المسبب له

الأعراض : يصبح الشخص نحيف جداً - خوف غير منطقي من اكتساب الوزن

العوامل المسببة : 1- عوامل حيوية 2- عوامل نفسية 3- عوامل بيئية

$$\frac{140}{80}$$

وضح ماذا يعني قولنا أن ضغط الدم لشخص ما هو

الرقم 140: يشير الى **الضغط الانقباضي** وهو يمثل ضغط الدم عند انقباض عضلة القلب

الرقم 80: يشير الى **الضغط الانبساطي** وهو يمثل ضغط الدم عند انبساط عضلة القلب

$$\frac{120}{80} \rightarrow \begin{array}{l} \text{الضغط الانقباضي} \\ \text{الضغط الانبساطي} \end{array}$$

ملاحظة هامة : ضغط الدم الطبيعي هو

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

اكتب بعض الممارسات التي تزيد من فرص الإصابة بضغط الدم

قلة الحركة -- السمنة -- التدخين -- الملح الزائد -- الوجبات السريعة والغنية بالدهون

اكتب بعض الممارسات التي تقي من الإصابة بضغط الدم

ممارسة الرياضة – تخفيف الوزن – عدم التدخين -- تقليل الملح تناول أطعمة صحية

اكتب اثنين من أمراض القلب والشرايين المرتبطة بالسمنة مع توضيح سببها

السبب : تراكم الدهون على جدران الأوعية الدموية

تصلب الشرايين

السبب : ارتفاع ضغط الدم الذي يؤدي لانفجار وعاء دموي بالمخ

السكتة الدماغية

أهداف

في نهاية الدرس
يتوقع أن يكون
الطالب قادراً على
ان:

1- يعرف مصطلح
النوع – التكيف
علم التصنيف
2- يفرق الكائنات
الحية من حيث
التغذية

3- يشرح تكيفات
النباتات والحيوانات
مع ظروف الصحراء
4- يوضح تكيفات
الأسماك مع البيئة
المائية

مع خالص الدعاء بالتوفيق