

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/2>

\* للحصول على جميع أوراق المستوى الثاني في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/2math>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الثاني في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/2math2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للمستوى الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/grade2>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس مجمع الفرقان اضغط هنا

للتحدث إلى بوت المناهج القطرية على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/qacourse\\_bot](https://t.me/qacourse_bot)

# رياضيات 2

نهاية العام 1444  
23-22

## تدريبات دعم وإثراء



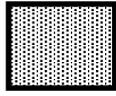
ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي

الاسم/ ..... الصف/2-



الدرجة (1)

السؤال رقم ( 1 )



$$- 8 = 17$$

من خلال الشكل المقابل.  
ما العدد الناقص لتصبح جملة الطرح صحيحة؟

A 23

B 24

C 25

الدرجة (1)

السؤال رقم ( 2 )

$$35 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

أي جملة جمع يمكن استعمالها للتحقق من إجابة الطرح؟

A  $20 + 15 = 35$

B  $35 + 15 = 50$

C  $20 + 35 = 55$

الدرجة (1)

السؤال رقم ( 3 )

عشرات	آحاد
6	14
-	

من خلال الشكل المقابل.  
ما ناتج الطرح؟

A 24

B 34

C 57

الدرجة (1)

السؤال رقم ( 4 )

جمع حمد بعض الأوراق في الحديقة طارت منها 26 ورقة بسبب الرياح وبقيت 22 ورقة.  
ما عدد الأوراق التي جمعها حمد **في البداية**؟

A 38

B 48

C 58

6) يوجد 53 حبة عنب في طبق أكلت منه عائشة 5 حبات. ما عدد حبات العنب التي بقيت في الطبق؟

عَشْرَات	أَحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
-	
<hr/>	

5) يوجد 21 فراشة في الحديقة غادرت منهم 7 فراشات. كم فراشة بقيت في الحديقة؟

عَشْرَات	أَحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
-	
<hr/>	

8) اكتب جملة الطرح ثم أوجد الناتج:

$$72 - 46$$

عَشْرَات	أَحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
-	
<hr/>	

7) أوجد ناتج الطرح.

a)

b)

عَشْرَات	أَحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	8
-	
<hr/>	

عَشْرَات	أَحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	2
-	
<hr/>	

10) لدى خليفة 63 ريالاً أنفق 24 ريالاً وادخر الباقي. ما المبلغ الذي ادخره خليفة؟

وضح عملك هنا

9) لدى ليلى 95 ريالاً أعطت 62 ريالاً منها إلى ابنة عمها. ما عدد الريالات التي لدى ليلى الآن؟

وضح عملك هنا

(12) استعمل الجمع للتحقق من ناتج الطرح.

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

(11) استعمل الجمع للتحقق من ناتج الطرح.

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$$

(14) اشترى عبدالله صندوقاً فيه 96 مشبك ورق استعمل منها 34 مشبكاً.

كم مشبكاً بقي في الصندوق؟

وضح عملك هنا

(13) في خزانة الصف بعض الكرات. أخرج منها حسن 15 كرة. بقيت 56 كرة في الخزانة.

ما عدد الكرات التي كانت في الخزانة في البداية؟

وضح عملك هنا

الدرجة (1)

السؤال رقم (1)



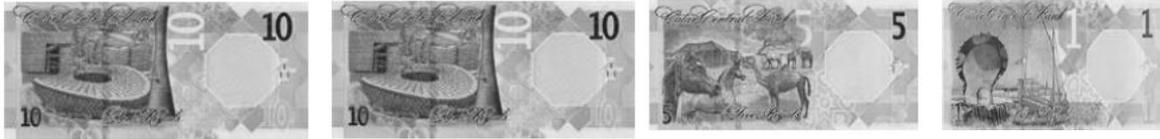
من خلال الشكل المقابل:  
ما المبلغ المشار إليه؟

- A 50 درهماً  
B 75 درهماً  
C 100 درهم

الدرجة (1)

السؤال رقم (2)

توضح الأوراق النقدية أدناه ثمن تذكرة لمباراة كرة قدم.



كم يبلغ ثمن التذكرة؟

- A 30 QR  
B 26 QR  
C 25 QR

الدرجة (1)

السؤال رقم (3)

توضح الأوراق النقدية أدناه تكلفة وجبة غداء.



ما ثمن هذه الوجبة؟

- A 70 QR  
B 86 QR  
C 65 QR

5) لدى منال QR 50 أعطتها أختها ورقة نقدية من فئة QR 10 و 2 من الأوراق النقدية من فئة QR 1 كم من المال لدى منال الآن؟

وضح عملك هنا

4) لدى عبدالله QR 28 في محفظته ما أقل عدد من الأوراق النقدية التي يمكن أن تكون لديه؟

وضح عملك هنا

7) في محفظة سلمى 3 أوراق نقدية من فئة 10 QR و 2 أوراق من فئة 5 QR. هل لديها من المال ما يكفي لشراء دفتر سعره QR 45؟

وضح عملك هنا

6) دفع خليفة QR 76 ثمن أدوات للرسم. أرسم الأوراق النقدية التي يمكن أن يكون قد استعملها.

وضح عملك هنا

8) لدى غانم 1 من الأوراق النقدية من فئة QR 50. و 2 من الأوراق النقدية من فئة QR 10. و 1 من الأوراق النقدية من فئة QR 1.

a. ما المبلغ الكلي لدى غانم؟

وضح عملك هنا

b. ما الأوراق النقدية التي يحتاج إليها غانم لشراء قميص سعره QR 75؟

وضح عملك هنا

الدرجة (1)

السؤال رقم (1)



الشكل المقابل يمثل وقت عودة خليفة من المدرسة.  
ما الوقت المشار إليه؟

- A 1:06 a.m  
 B 2:30 p.m  
 C 6:10 p.m

الدرجة (1)

السؤال رقم (2)



تبين الساعة المجاورة الوقت الذي ذهب فيه سعيد إلى النادي صباح يوم السبت.  
تستغرق المسافة 10 دقائق ما الوقت الذي سوف يصل فيه سعيد إلى النادي؟

- A 2:55 a.m  
 B 11:10 a.m  
 C 11:20 a.m

الدرجة (1)

السؤال رقم (3)



الشكل المقابل يمثل وقت تناول حمد لوجبة الفطار قبل الذهاب إلى المدرسة.  
ما الوقت المشار إليه؟

- A 1:06 a.m  
 B 6:05 a.m  
 C 6:05 p.m

الدرجة (1)

السؤال رقم (4)



الشكل المقابل يمثل وقت انتهاء راشد من واجباته المنزلية.  
ما الوقت المشار إليه؟

- A الساعة 6 وربع  
 B الساعة 6 ونصف  
 C الساعة 7 لإربع

(6) حدد الوقت برسم العقارب أو كتابة الأرقام.



(5) حدد الوقت برسم العقارب أو كتابة الأرقام.



(8) حدد وقت النشاط ثم حدد متى أقوم بكل نشاط.

أستقل الحافلة من المدرسة إلى المنزل.



a.m.

p.m.

(7) حدد وقت النشاط ثم حدد متى أقوم بكل نشاط.

أتناول وجبة خفيفة في الصباح.



a.m.

p.m.

(10) اكتب الوقت بثلاث طرائق مختلفة.



..... دقيقة بعد الساعة .....

..... دقيقة قبل الساعة .....

الساعة ..... إلا ربع.

(9) اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين.

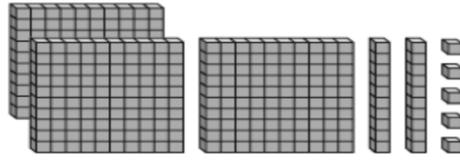


..... 25 دقيقة بعد الساعة .....

..... دقيقة قبل الساعة .....

الدرجة (1)

السؤال رقم (1)

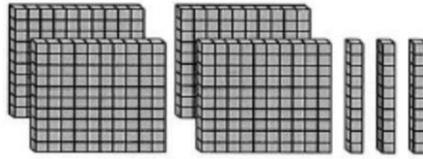


من خلال الشكل المقابل:  
ما الصيغة القياسية للعدد؟

- A 335  
B 325  
C  $300 + 20 + 5$

الدرجة (1)

السؤال رقم (2)



من خلال الشكل المقابل:  
ما الصيغة التحليلية للعدد؟

- A 430  
B  $400 + 30$   
C  $400 + 50$

الدرجة (1)

السؤال رقم (3)

من خلال الشكل أدناه: يحتوي كل كيس على 100 كعكة.

ما مجموع الكعك بالأكياس؟



- A 500  
B 300  
C 400

الدرجة (1)

السؤال رقم (4)

ما القيمة المنزلية للرقم 6 في العدد 658؟

- A 6  
B 60  
C 600

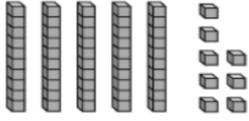
الدرجة (1)	السؤال رقم (5)				
342	352	362	372	382	من خلال الشكل المقابل: ما الوصف الصحيح للنمط؟
<input type="checkbox"/> A	الآحاد تزداد بمقدار 1				
<input type="checkbox"/> B	العشرات تزداد بمقدار 1				
<input type="checkbox"/> C	المئات تزداد بمقدار 1				

الدرجة (1)	السؤال رقم (6)				
516	517	518	519	520	من خلال الشكل المقابل: ما الوصف الصحيح للنمط؟
<input type="checkbox"/> A	الآحاد تزداد بمقدار 1				
<input type="checkbox"/> B	العشرات تزداد بمقدار 1				
<input type="checkbox"/> C	المئات تزداد بمقدار 1				

الدرجة (1)	السؤال رقم (7)
	من خلال الشكل المقابل: ما العدد الناقص؟
$85 + \underline{\quad\quad} = 90$	
<input type="checkbox"/> A	5
<input type="checkbox"/> B	10
<input type="checkbox"/> C	100

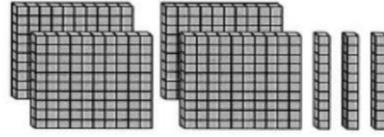
الدرجة (1)	السؤال رقم (8)
	من خلال الشكل المقابل: ما العدد الناقص؟
$990 + \underline{\quad\quad} = 1000$	
<input type="checkbox"/> A	5
<input type="checkbox"/> B	10
<input type="checkbox"/> C	100

9) من خلال الشكل أدناه: أكمل الآحاد والعشرات والمئات.



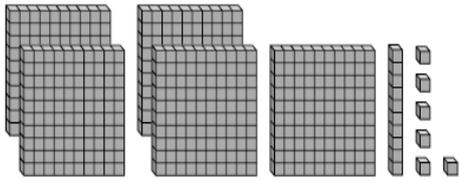
مئات	عشرات	آحاد

10) من خلال الشكل أدناه: أكمل الآحاد والعشرات والمئات.

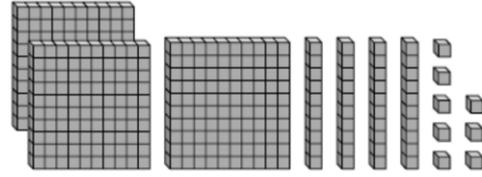


مئات	عشرات	آحاد

11) من خلال الشكل أدناه. اكتب:



12) من خلال الشكل أدناه. اكتب:



الصيغة القياسية

الصيغة القياسية

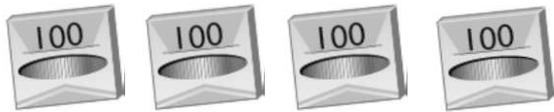
الصيغة التحليلية

الصيغة التحليلية

الصيغة اللفظية

الصيغة اللفظية

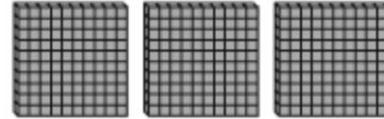
13) من خلال الشكل أدناه.



تحتوي كل عُلبة على 100 قلم تلوين.  
ما المجموع الكلي لُعَب التلوين؟

الإجابة: \_\_\_\_\_

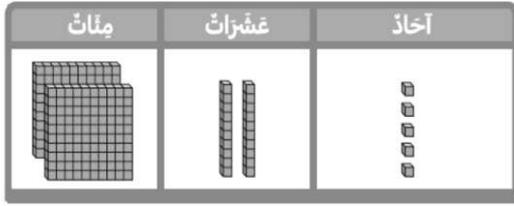
14) من خلال الشكل أدناه.



اكتب العدد الذي يمثله النموذج.

الإجابة: \_\_\_\_\_

15) استعمل قوالب القيم المنزلية لعد الآحاد والعشرات والمئات. ثم كون العدد بطريقتين مختلفتين.



$$225 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$225 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$225 = \underline{\hspace{2cm}}$$

16) اكتب العدد الناقص:

a.  $687 = 500 + \underline{\hspace{1cm}} + 7$

b.  $764 = 700 + 50 + \underline{\hspace{1cm}}$

17) استعمل أنماط القيم المنزلية لإيجاد العدد الناقص.

884			887		889		891
	895			898		900	

18) عدّ قفزياً على خط الأعداد لكتابة الأعداد الناقصة.



19) استعمل أنماط العد القفزي لكتابة الأعداد الناقصة.

410	420			450			
745	750			765			

20) استعمل القيم المنزلية للمقارنة بين الأعداد بوضع > أو < أو =.

$$785 \bigcirc 793$$

$$347 \bigcirc 437$$

$$286 \bigcirc 189$$

$$208 \bigcirc 208$$

الدرجة (1)

السؤال رقم (1)

$$693 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

من خلال الشكل المقابل:

ما ناتج الجمع الصحيح؟

- A 694
- B 793
- C 703

الدرجة (1)

السؤال رقم (2)

$$185 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

من خلال الشكل المقابل:

ما ناتج الجمع الصحيح؟

- A 285
- B 186
- C 195

الدرجة (1)

السؤال رقم (3)

	مئات	عشرات	آحاد
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	3	2	8
+	1	2	4

من خلال الشكل المقابل:

ما ناتج الجمع الصحيح؟

- A 452
- B 455
- C 444

الدرجة (1)

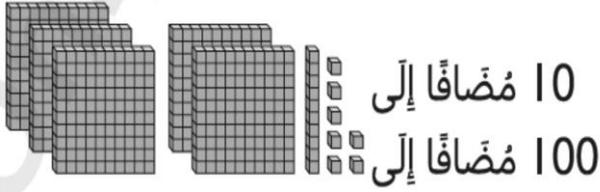
السؤال رقم (4)

عد سالم 328 كرة زجاجية وعد عبدالله 100 كرة زجاجية أكثر من سالم.

كم كرة زجاجية عد عبدالله؟

- A 329
- B 428
- C 429

(6) من خلال الشكل أدناه:



أجمع باستخدام الحساب الذهني.

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

(5) من خلال الشكل أدناه:



أجمع باستخدام الحساب الذهني.

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

(7) في يوم الجمعة ذهب 354 شخصًا إلى المعرض، وفي يوم السبت ذهب 551 شخصًا إلى المعرض. ما العدد الكلي للأشخاص الذين ذهبوا إلى المعرض؟

وضّح عملك هنا

(8) أرسم قوالب القيم المنزلية لإيجاد ناتج الجمع.

	مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	2	7	3
+	2	5	9
<hr/>			

مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد

الدرجة (1)

السؤال رقم (1)

$$738 - 10$$

من خلال الشكل المقابل:  
ما ناتج الطرح الصحيح؟

- A 737  
 B 728  
 C 638

الدرجة (1)

السؤال رقم (2)

$$520 - 100$$

من خلال الشكل المقابل:  
ما ناتج الطرح الصحيح؟

- A 510  
 B 500  
 C 420

الدرجة (1)

السؤال رقم (3)

مئات	عشرات	آحاد
3	6	3
1	2	7
-		

من خلال الشكل المقابل:  
ما ناتج الطرح الصحيح؟

- A 236  
 B 246  
 C 244

الدرجة (1)

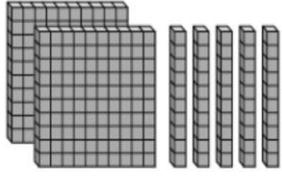
السؤال رقم (4)

$$215 - \square = 205$$

من خلال الشكل المقابل:  
ما العدد الناقص لتصبح جملة الطرح صحيحة؟

- A 1  
 B 10  
 C 100

(6) من خلال الشكل أدناه:



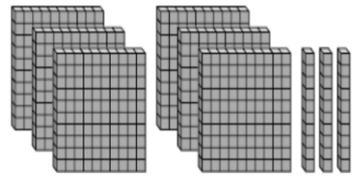
10 مَطْرُوحًا مِنْ  
100 مَطْرُوحًا مِنْ

أطرح باستعمال الحساب الذهني.

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

(5) من خلال الشكل أدناه:



10 مَطْرُوحًا مِنْ  
100 مَطْرُوحًا مِنْ

أطرح باستعمال الحساب الذهني.

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

(7) لدى علي 573 بطاقة كرة سلة ولديه 258 بطاقة كرة قدم.  
بكم يزيد عدد بطاقات كرة السلة عن عدد بطاقات كرة القدم لديه؟

وضّح عملك هنا

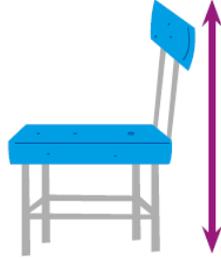
(8) أرسم قوالب القيم المنزلية لإيجاد ناتج الجمع.

مئات	عَشْرَات	أَحَاد
3	6	3
1	2	7
<hr/>		

مئات	عَشْرَات	أَحَاد

الدرجة (1)

السؤال رقم (1)



من خلال الشكل المقابل:  
ما التقدير الأفضل لقياس ارتفاع الكرسي؟

- A 1 مترًا تقريبًا  
B 20 سنتيمترًا تقريبًا  
C 5 أمتار تقريبًا

الدرجة (1)

السؤال رقم (2)



من خلال الشكل المقابل:  
ما التقدير الأفضل لقياس طول طابع البريد؟

- A 1 مترًا تقريبًا  
B 20 سنتيمترًا تقريبًا  
C 1 سنتيمترًا تقريبًا

الدرجة (1)

السؤال رقم (3)



من خلال الشكل المقابل:  
ما التقدير الأفضل لقياس عرض النافذة؟

- A 1 مترًا تقريبًا  
B 15 سنتيمترًا تقريبًا  
C 30 مترًا تقريبًا

الدرجة (1)

السؤال رقم (4)

استعمل ناصر عصا مترية لقياس طول سياج، ووجد أن طول السياج يساوي 4 مرات طول العصا المترية . ما طول السياج؟



- A 3 أمتار تقريبًا  
B 4 أمتار تقريبًا  
C 12 مترًا تقريبًا

(5) من خلال الشكل أدناه.

قاس حمد طول القلم إلى أقرب سنتيمتر.



A. ما تقدير طول القلم بالسنتيمترات؟

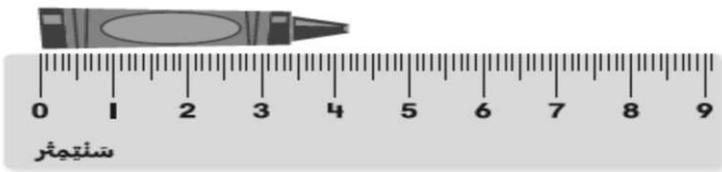
الإجابة: \_\_\_\_\_

B. يريد حمد ضم قلمين معًا. كم سيبلغ طول القلمين معًا تقريبًا؟

الإجابة: \_\_\_\_\_

(6) من خلال الشكل أدناه.

قاس خليفة طول القلم إلى أقرب سنتيمتر.



A. ما تقدير طول القلم بالسنتيمترات؟

الإجابة: \_\_\_\_\_

B. يريد خليفة ضم قلمين معًا. كم سيبلغ طول القلمين معًا تقريبًا؟

الإجابة: \_\_\_\_\_

(7) استعمل خليفة عصا مترية لقياس طول سياج، ووجد أن طول السياج يساوي 5 مرات طول العصا المترية. ما طول السياج؟

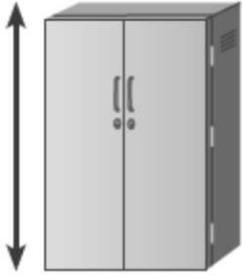
الإجابة: \_\_\_\_\_

(8) استعمل المسطرة لقياس كلٍ من.

A ..... سنتيمتر تقريبًا

B ..... سنتيمتر تقريبًا

(10) من خلال الشكل أدناه:



أحوط الوحدة التي أحتاج إلى عدد أكثر منها لقياس الشيء .

سنتمترات أكثر      أمتار أكثر

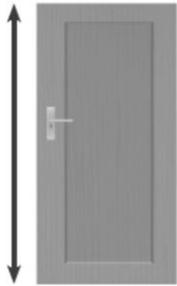
(9) من خلال الشكل أدناه:



أحوط الوحدة التي أحتاج إلى عدد أكثر منها لقياس الشيء .

سنتمترات أكثر      أمتار أكثر

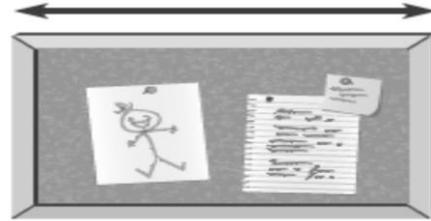
(12) من خلال الشكل أدناه:



أحوط الوحدة التي أحتاج إلى عدد أقل منها لقياس الشيء .

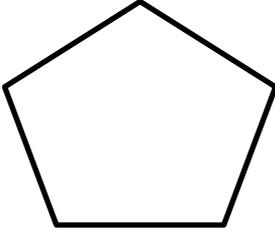
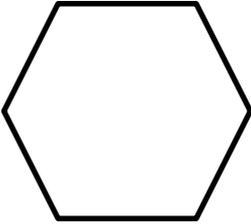
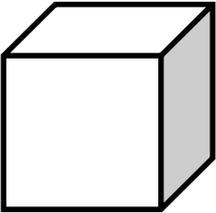
سنتمترات أقل      أمتار أقل

(11) من خلال الشكل أدناه:

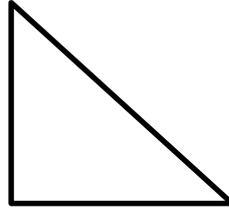


أحوط الوحدة التي أحتاج إلى عدد أقل منها لقياس الشيء .

سنتمترات أقل      أمتار أقل

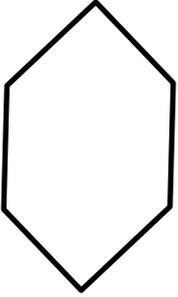
الدرجة (1)	السؤال رقم (1)
	<p>من خلال الشكل المقابل:</p> <p>ما اسم الشكل؟</p>  <p>A مثلث B شكل رباعي C شكل خماسي</p>
	<p>السؤال رقم (2)</p> <p>من خلال الشكل المقابل:</p> <p>ما عدد الزوايا؟</p>  <p>A 5 B 6 C 7</p>
	<p>السؤال رقم (3)</p> <p>من خلال الشكل المقابل:</p> <p>ما عدد الأحرف؟</p>  <p>A 6 B 8 C 12</p>
	<p>السؤال رقم (4)</p> <p>رسم عيسى شكلاً خماسياً وشكلاً رباعياً.</p> <p>ما عدد الزوايا التي رسمها عيسى إجمالاً؟</p> <p>A 8 B 9 C 14</p>

5) من خلال الشكل أدناه.



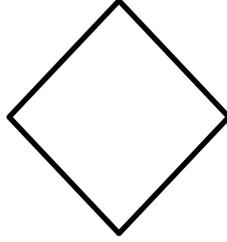
- a) ما عدد الأضلاع؟  
 b) ما عدد الرؤوس؟  
 c) ما عدد الزوايا؟  
 d) ما اسم الشكل؟

6) من خلال الشكل أدناه.



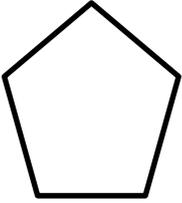
- a) ما عدد الأضلاع؟  
 b) ما عدد الرؤوس؟  
 c) ما عدد الزوايا؟  
 d) ما اسم الشكل؟

7) من خلال الشكل أدناه.



- a) ما عدد الأضلاع؟  
 b) ما عدد الرؤوس؟  
 c) ما عدد الزوايا؟  
 d) ما اسم الشكل؟

8) من خلال الشكل أدناه.



- a) ما عدد الأضلاع؟  
 b) ما عدد الرؤوس؟  
 c) ما عدد الزوايا؟  
 d) ما اسم الشكل؟

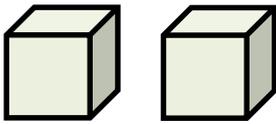
10) أرسم مضلعًا لا يحتوي على زاوية قائمة.

وضح عملك هنا

9) أرسم مضلعًا يحتوي على زاوية قائمة.

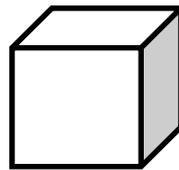
وضح عملك هنا

12) ما عدد الرؤوس الإجمالي في المكعبين أدناه؟



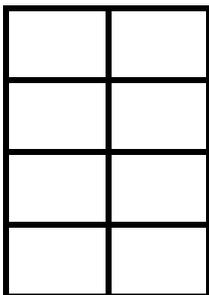
$$\dots + \dots = \dots$$

11) من خلال الشكل أدناه.



- a) ما عدد الأوجه؟  
 b) ما عدد الرؤوس؟  
 c) ما عدد الأحرف؟  
 d) ما اسم الشكل؟

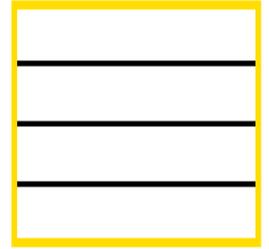
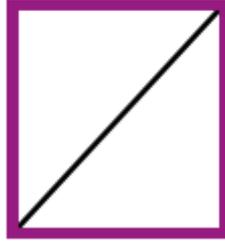
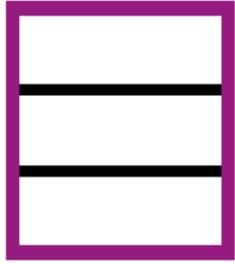
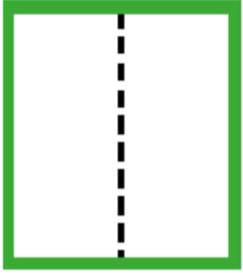
13) أكتب جملتين عدديتين تمثل كل منها العدد الكلي للقطع المربعة.



a. الصفوف:  $\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

b. الأعمدة:  $\dots + \dots = \dots$

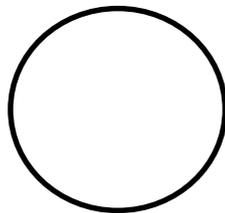
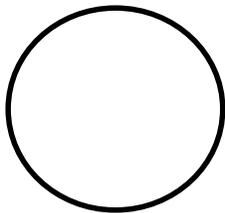
14) أصف كل جزء من الأجزاء المتساوية، مستخدمًا: (نصف - ثلث - ربع)



15) قسم عمر الشكل أدناه إلى نصفين، أرسم مستقيمتين لأبين 3 طرائق مختلفة لتقسيم الشكل.



17) أرسم مستقيمتين لتقسيم الشكل إلى جزأين متساويين بطريقتين مختلفتين.

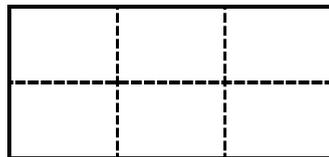
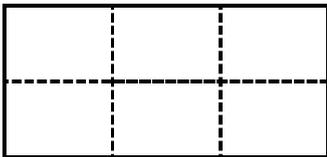


16) أرسم مستقيمتين لتقسيم الشكل إلى 4 أجزاء متساوية بطريقتين مختلفتين.



18) من خلال الشكل أدناه.

a. أرسم مستقيمتين لأبين طريقتين مختلفتين لتقسيم نفس المستطيل إلى جزئين متساويين.



b. ما عدد المربعات في كل جزء متساوٍ

في المستطيل؟

.....

انتهت الأسئلة مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح