

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



تدريبات دعم وإثراء منتصف الفصل مجمع الفرقان غير مجانية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى الثاني ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-16 01:33:58

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى الثاني



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب المستوى الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الأول

أوراق عمل مدرسة ميمونة التحضيرية لاختبار منتصف الفصل

1

أوراق عمل تعزيزية قبل اختبار منتصف الفصل مع الإجابة النموذجية

2

تدريبات دعم وإثراء منتصف الفصل الفرقان مع إمكانية التأكد من الإجابة

3

أوراق عمل مع الإجابة النموذجية لاختبار منتصف الفصل

4

أوراق عمل الأندلس الوحدة الأولى والثانية تحضيرية لاختبار منتصف الفصل

5

اللغة العربية

1446 هـ - 24-25 م

2 تدريبات

منتصف ف 1
دعم
وإثراء



يا رب انصر عبادك المؤمنين
وجنك الموحدين في كل مكان

القدس والأقصى ▼ حتماً ستعود

ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي

الاسم / الصف / 2-

التميز



النموذج الأول

أولاً: القراءة:

1/ النص الأول: اقرأ نص " ملك الألوان " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

ضَحِكَ اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ، وَقَالَ: هَيَّا أَعْطُونِي التَّاجَ، فَأَنَا مَلِكُ الْأَلْوَانِ،
أَنَا لَوْنُ الْأَشْجَارِ وَالنَّبَاتَاتِ. صَمَتَتِ الْفُرْشَاءُ قَلِيلًا، ثُمَّ رَسَمَتْ لَوْحَةً
جَمِيلَةً بِالْأَلْوَانِ مُخْتَلِفَةً.
خَجَلَتِ الْأَلْوَانُ مِنْ نَفْسِهَا، وَأَدْرَكَتْ أَنَّ كُلًّا مِنْهَا يُكْمِلُ دَوْرَ الْآخَرِ، وَأَنَّ
وَاحِدًا مِنْهَا لَا يَكْفِي لِرِسْمِ لَوْحَةٍ جَمِيلَةٍ.

التوثيق: منهج نولة قطر / 2023-2024

ضع حول رمز الإجابة الصحيحة:

1 - ما معنى كلمة " صمتت " في جملة: (صمتت الفرشاة قليلاً)؟

أ سكتت

ب حزنت

ب اندهشت

2 - ما معنى كلمة " ملك " في جملة: (أنا ملك الألوان)؟

أ ملوك

ب ملكان

ب ملكوت

أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

3

(الألوان - رسمت - صمتت)

أ خجلت من نفسها.

ب الفرشاة قليلاً ثم قالت:

4 لماذا خجلت الألوان من نفسها؟

1/ النص الثاني: اقرأ نص "أجمل نخلة" ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

كثرت الأشجار في حدائق الدوحة وشوارعها، فأصبحت من أجمل المدن.
أراد مبارك أن يقطف زهرة من حديقة عامة، فقال له صديقه ناصر: لو قطف
كل واحد في الدوحة زهرة واحدة من الحدائق أو الشوارع، كيف يصبح منظر
الدوحة؟

التوثيق: منهج دولة قطر / 2008-2009

ضع ○ حول رمز الإجابة الصحيحة:

5 - ما معنى كلمة "أجمل" في جملة: (أصبحت من أجمل المدن)؟

أ أظلى

ب أقبح

ج أسرع

6 - ما مفرد كَلِمَة " الْمُدُنِ " في جُمْلَة: (فَأَصْبَحَتْ مِنْ أَجْمَلِ الْمُدُنِ)؟

أ المدينة

ب المدينتان

ج المدائن

7 ما المعنى العام لنص (الدوحة جميلة)؟

ثانياً: التدريبات اللغوية:

8 املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة:

نَحْنُ

أنا

أ- عمالٌ نشيطون.

ب- طالبٌ مجتهدٌ.

9 أكمل مما بين القوسين الفراغين الآتين:

أ- الملابسُ الخزانة. (في - إلى - على)

ب- سافرتُ مكةَ لأداءِ العُمرَةِ. (في - إلى - على)

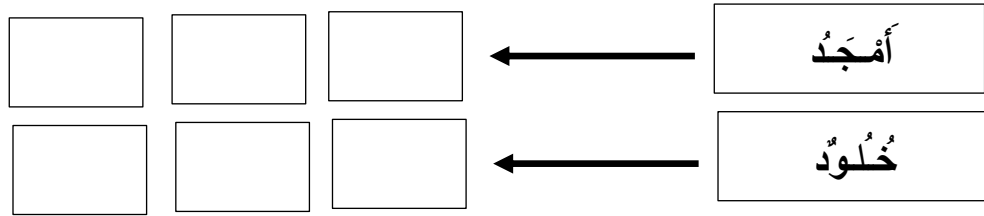
ت- القلم الحقيبة الصغيرة. (في - إلى - على)

10 - حَوِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ مِنَ المُفْرَدِ إِلَى الجَمْعِ:

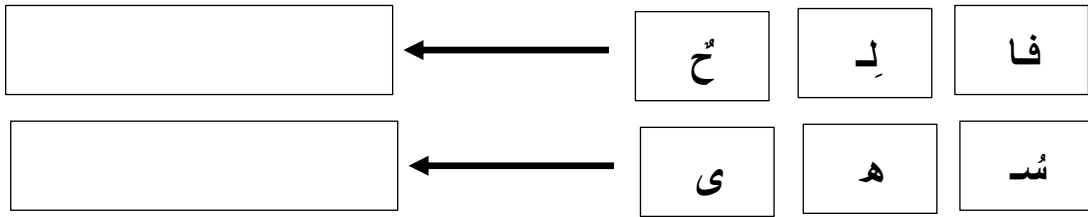
المفرد	الجمع
نَمْرٌ
طَالِبَةٌ

ثالثًا: التحليل الصوتي والتركيب:

11 (أ) حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعِ صوتية:



(ب) رَكِّبِ المَقَاطِعِ الآتِيَةَ لِتَكُونَ كَلِمَتَيْنِ صحيحَتَيْنِ:



رابعًا: التعبير الكتابي

12 اكتب جملَةً مفيدةً عن الصورة الآتية بخطٍ واضحٍ وصحيحٍ:



المجموع	السلامة الإيمانية (كل خطأين إيمانيين فأكثر ينقص نصف درجة)	كتابة جملة مناسبة للصورة (لا تقل عن ثلاث كلمات) بخط واضح	الدرجة
1	½	½	الدرجة
			درجة الطالب

بالاستعانة بِصُنْدُوقِ الكَلِمَاتِ، اكْتُبْ جُمَلًا تُعَبِّرُ فِيهَا عَنِ الصُّورِ الآتِيَةِ:

المُتَرَسِّة	ذَهَبَ	طَعَامَ	صَلَّى	اسْتَيْقَظَ
--------------	--------	---------	--------	-------------



ثم



وأخيرًا

و

المجموع	السلامة الإيمانية	كتابة (3) أحداث متسلسلة	الدرجة
3	1	2	
			درجة الطالب

النموذج الثاني

أولاً: القراءة:

1/ النص الأول: اقرأ نص " في حديقة الحي " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قَالَتْ هُدَى: تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ أَنَّ طَاعَةَ الْوَالِدَيْنِ سَبَبٌ
لِدُخُولِ الْجَنَّةِ، وَنَيْلِ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى، وَأَنَّ الْإِسْلَامَ أَمْرٌ
بِطَاعَتِهِمَا وَالْإِحْسَانَ إِلَيْهِمَا.
شَعَرْتُ سَلْمَى بِالْخَجَلِ؛ لِأَنَّهَا تَجَاهَلَتْ نِدَاءَ أُمِّهَا، وَأَسْرَعَتْ
تَعْتَذِرُ إِلَيْهَا، ثُمَّ عَادَتْ وَمَعَهَا حَلْوَى اللُّقِيمَاتِ. فَرِحَتْ
الضَّاتَّانِ وَتَابَعَتَا اللَّعْبَ.

ضع () حول رمز الإجابة الصحيحة:

1 - ما معنى كلمة " شعرت " في جُمْلَةٍ: (شعرت سلمى بالخجل)؟

أ أحسَّت

ب نالت

ب فهمت

2 - ما مُضَادُّ كَلِمَةِ " فرحت " في جُمْلَةٍ: (فرحت الفتاتان)؟

أ ماتت

ب حزنت

ب خجلت

أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

3

(القيمات - استيقظت - اللعب)

أ فرحت الفتاتان وتابعتا

ب عادت سلمى ومعها حلوى اللذيذة.

4 ماذا تعلمت هدى من المدرسة؟

1/ النص الثاني: اقرأ نص " في النظافة جمال " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قال ناصر لصديقه خالد: شاطي قطر جميل، ورملة نظيف، وعليه نستمتع باللعب والرياضة، فالسباحة رياضة مفيدة. وعندما نذهب إلى شاطي البحر، نأخذ معنا خيمة، وطعاماً لذيذاً، ومشروبات مرطبة.

ضع ○ حول رمز الإجابة الصحيحة:

5 - ما جمع كلمة " شاطي " في جملة: (شاطي قطر جميل)؟

أ شواطئ

ب شاطئان

ج شويطي

6 - ما جمع كلمة " الشارع " في جملة: (رأى ناصر كسرة زجاج في الشارع)؟

أ الشارعان

ب الشوارع

ج المشرعات

7 - ما المَعْنَى العامُّ لِنَصِّ: (في النظافة جمالٌ)؟

أ جمالُ الشاطئ.

ب عدم قطف الزهور.

ج المحافظة على نظافة الشواطئ.

ثانياً: التدريبات اللغوية:

8 املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة:

نَحْنُ

أنا

أ- نحترم معلمينا.

ب- بطل الفرقان.

9 أكمل مما بين القوسين الفراغين الآتين:

أ- ذهبت مع أبي النادي. (في - إلى - على)

ب- المزهرية الطاولة. (في - إلى - على)

10 - حوّل الكلمتين الآتيتين من المفرد إلى الجمع:

المفرد	الجمع
كتابٌ
سيارةٌ

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيب:

11 (أ) حلّل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

			←	أظرف
			←	عمود
			←	سجود

(ب) ركّب المقاطع الآتية لتكون كلمتين صحيحتين:

	←	ل	لا	ج
	←	د	عا	س
	←	د	ج	ما

رابعاً: التعبير الكتابي



12 اكتب جملة مفيدة عن الصورة الآتية بخط واضح وصحيح:

المجموع	السلامة الإملائية (كل خطاين إملائيين فأكثر ينقص نصف درجة)	كتابة جملة مناسبة للصورة (لا تقل عن ثلاث كلمات) بخط واضح	الدرجة
1	½	½	الدرجة
			درجة الطالب

بالاستعانة بالصور الآتية، اكتب جملة تعبر فيها عن (يوم في حياة هدى والعصفور):

فرحًا

أطلقت

يُقرَد

حزين

أطعمت



ثم



وأخيرًا

و

المجموع	السلامة الإملائية	كتابة (3) أحداث متسلسلة	الدرجة
3	1	2	
			درجة الطالب

النموذج الثالث

أولاً: القراءة:

1/ النص الأول: اقرأ نص " عينك أمانة " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

راشِدٌ يُحِبُّ اللَّعِبَ بِجِهَازِهِ الْمَحْمُولِ. يُسْرِعُ فِي إِنْهَاءِ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَلَا يَسْتَمِعُ لِنَصَائِحِ وَالِدَيْهِ بِاللَّعِبِ فِي أَوْقَاتِ مُحَدَّدَةٍ. لَاحَظَتْ وَالِدَةُ رَاشِدٍ أَحْمَرَ عَيْنَيْهِ، فَأَخَذَتْهُ وَالِدَاهُ إِلَى طَبِيبِ الْعُيُونِ. فَحَصَّ الطَّبِيبُ عَيْنَيْ رَاشِدٍ، وَقَدَّمَ لَهُ الْعِلَاجَ الْمُنَاسِبَ، وَقَالَ: الْبَصَرُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى، وَالْعَيْنَانِ جَوْهَرَتَانِ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهِمَا.

ضع ○ حول رمز الإجابة الصحيحة:

1 - ما معنى كلمة " محددة " في جملة: (في أوقات محددة)؟

أ طويلاً

ب قصيرة

ب معينة

2 - ما مضاد كلمة " يحب " في جملة: (راشد يحب اللعب بجهازه المحمول)؟

أ يكره

ب يريد

ب يزيد

أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

3

(عيني - العلاج - احمرار)

أ] لاحظت والدهُ راشدٍ عينيهِ .

ب] فحصَ الطبيبُ راشدٍ .

4 ماذا نستفيدُ من نص (عيناك أمانة)؟

1/ النص الثاني: اقرأ نصَّ " إمطة الأذى " ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

رَأَى نَاصِرٌ كِسْرَةَ زُجَاجٍ فِي الشَّارِعِ، فَأَخَذَهَا وَرَمَاهَا فِي حَاوِيَةِ الْقَمَامَةِ، قَالَ لَهُ صَدِيقُهُ صَالِحٌ: لَقَدْ أَتَعَبْتَ نَفْسَكَ، فَهَذَا عَمَلٌ يَقُومُ بِهِ عَامِلُ النَّظَافَةِ. قَالَ نَاصِرٌ: لَقَدْ رَبِحْتُ بِعَمَلِي هَذَا.

قَالَ صَالِحٌ: أَتَعْنِي أَنَّكَ أَبْعَدْتَ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ؟

ضع ○ حول رمز الإجابة الصحيحة:

5 - ما جمع كلمة " الشارع " في جملة: (كَيْفَ يُصْبِحُ مَنْظَرُ الدَّوْحَةِ)؟

أ] الشارعان

ب] الشوارع

ج] المشرعات

6 - ما مضاد كَلِمَة " رَبِحْتُ " في جُمْلَة: (لَقَدْ رَبِحْتُ بِعَمَلِي هَذَا)؟

أ تَرَكْتُ

ب أَخَذْتُ

ج خَسِرْتُ

7 - ما المَعْنَى العامُّ لِنَصِّ: (إِمَاطَة الأذى)؟

أ المَحَافِظَة النِّظام.

ب احْتِرام إِشارة المَرور.

ج المَحَافِظَة على نِظافة الشارع.

ثانيًا: التدريبات اللغوية:

8 املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة:

أ- أبطال الفرقان.

ب- قائد عظيم.

9 أكمل مما بين القوسين الفراغين الآتين:

أ- وضعت الكتاب الطاولة. (في - إلى - على)

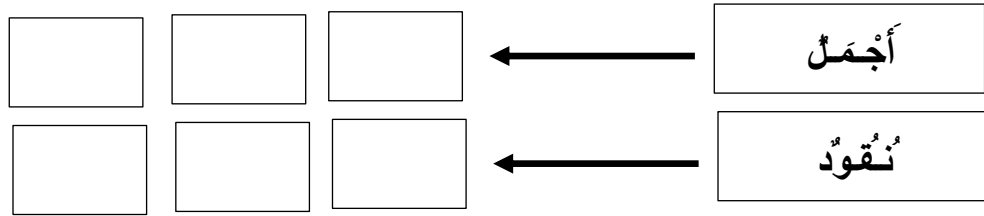
ب- النقود الحافظة. (في - إلى - على)

10 - حَوِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ مِنَ المُفْرَدِ إِلَى الجَمْعِ:

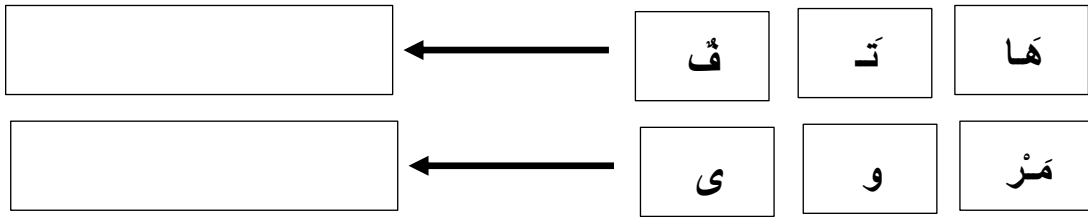
المفرد	الجمع
فيلٌ
زرّافةٌ

ثالثًا: التحليل الصوتي والتركيب:

11 (أ) حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعِ صوتية:

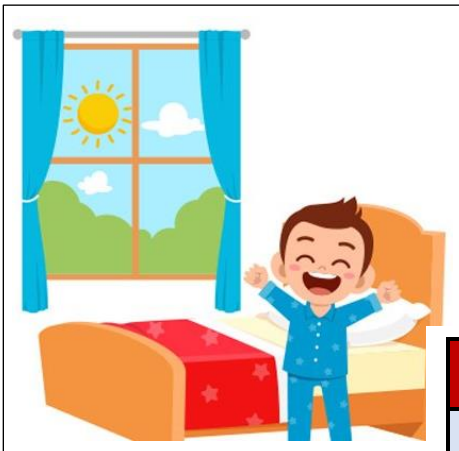


(ب) رَكِّبِ المَقَاطِعِ الآتِيَةَ لِتَكُونَ كَلِمَتَيْنِ صَحِيحَتَيْنِ:



رابعًا: التعبير الكتابي

12 اكتب جملة مفيدة عن الصورة الآتية بخط واضح وصحيح:



المجموع	السلامة الإيمانية (كل خطاين إيمانيين فأكثر ينقص نصف درجة)	كتابة جملة مناسبة للصورة (لا تقل عن ثلاث كلمات) بخط واضح	الدرجة
1	½	½	الدرجة الطالب

بالاستعانة بالصور الآتية، اكتب جملة تعبر فيها عن (يوم في حياة حمد وفهد):

خرج

اللعب

النافذة

انكسر

يلعبان



ثم



وأخيرًا

و

المجموع	السلامة الإيمانية	كتابة (3) أحداث متسلسلة	الدرجة
3	1	2	
			درجة الطالب