

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/2>

* للحصول على جميع أوراق المستوى الثاني في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/2arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الثاني في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/2arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للمستوى الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/grade2>

* لتحميل جميع ملفات المدرس مجمع الفرقان اضغط هنا

للتحدث إلى بوت المناهج القطرية على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/qacourse_bot

لغة عربية 2

نهاية العام 1444
23-22

تدريبات دعم وإثراء



ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي

الصف/2-

الاسم/



النموذج الأول

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص "توماس أديسون" ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

عَادَ الضُّوءُ لِلْغُرْفَةِ، فَرَحَتْ جَوَاهِرُ، وَقَالَتْ: شُكْرًا يَا أُمِّي،
حِكَايَةٌ جَمِيلَةٌ. سَأَجْتَهِدُ وَأُصْبِحُ مُخْتَرَعَةً مِثْلَ أَدِيسُونِ.
قَبَّلَتْهَا أُمُّهَا، وَقَالَتْ: تُصْبِحِينَ عَلَى خَيْرٍ يَا مُخْتَرَعَتَنَا الصَّغِيرَةَ.

- ما معنى كلمة "مخترعة" في جملة (أصبح مخترعة مثل أديسون)؟

- مُبتكرة

- مُتفائلة

- مُجتهدة

- ما مُضادُّ كلمة "خير" في جملة: (تصبحين على خير)؟

- راحة

- شر

- تعب

- أكمل الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

1- عاد للحجرة.

2- سأجتهد وأصبح مخترعة مثل

النص الثاني: اقرأ نص "إمطة الأذى" ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

رأى ناصر كسرة زجاج في الشارع، فأخذها ورمها في حاوية القمامة.
قال له صديقه صالح: لقد أتعبت نفسك، قال ناصر: لقد ربحت بعلمي هذا. قال صالح: أتعني أنك أبعدت الأذى عن الناس؟ قال ناصر: هذا صحيح، وقد قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم: (إمطة الأذى عن الطريق صدقة)

- ما مضاد كلمة "ربحت" في جملة: (لقد ربحت بعلمي هذا)؟

- أخذت

- وجدت

- خسرت

- ما جمع كلمة "الشارع" في جملة: (رأى ناصر كسرة زجاج في الشارع)؟

- الشوارع

- الشرايع

- الشعائر

- ما المعنى العام لنص: (إمطة الأذى)؟

- المحافظة على الرياضة.

- المحافظة على الصحة.

- المحافظة على النظافة.

أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ:

(الأذى - الشارع - الطريق)

1- أَتَعْنِي أَنْتَكَ أَبْعَدْتُ عَنِ النَّاسِ؟

2- رَأَى نَاصِرٌ كِسْرَةَ زُجَاجٍ فِي

ثانياً: التدرّيبات اللغوية:

(أ) اكتب السؤال المناسب للإجابتين الآتيتين:

1/ السؤال:؟

الإجابة: أسكن في مدينة الريان.

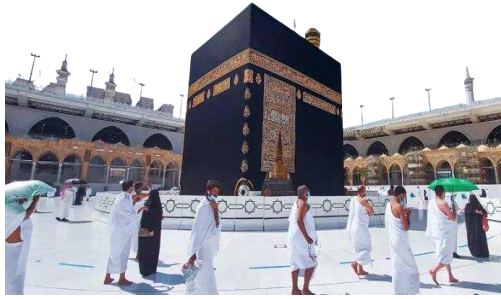
2/ السؤال:؟

الإجابة: أخي عمره عشر سنوات.

(ب) اكتب حرف الجر المناسب في الفراغ الآتي:

1/ سافرتُ مكة.

2/ رجعتُ مكة.



(ج) صنّف الكلمات الآتية إلى نكرة ومعرفة في الجدول الآتي:

الأرض واسعة

المعرفة	النكرة
.....

(د) أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ:

- أ/ رَجَالٌ طَيِّبُونَ. (أَنْتَ - أَنْتِ - أَنْتُمْ)
- ب/ طَالِبَتَانِ مُجْتَهِدَتَانِ. (هَذَا - هَذَانِ - هَاتَانِ)
- ج/ مُعَلِّمٌ نَشِيطٌ. (هُوَ - هُمَا - هُمْ)
- د/ ريم تُسَاعِدُ أختها. (الَّذِي - الَّتِي - الَّذِينَ)

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيبي:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

				←	مَطَالِبٌ
				←	الطَّائِفُ

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين صحيحتين:

	←	دُ	عا	بُ
	←	فُ	يِ	نا

رابعاً: التعبير الكتابي:

(أ) اكتب جملة مفيدة عن الشخصية الآتية بخط واضح وصحيح:

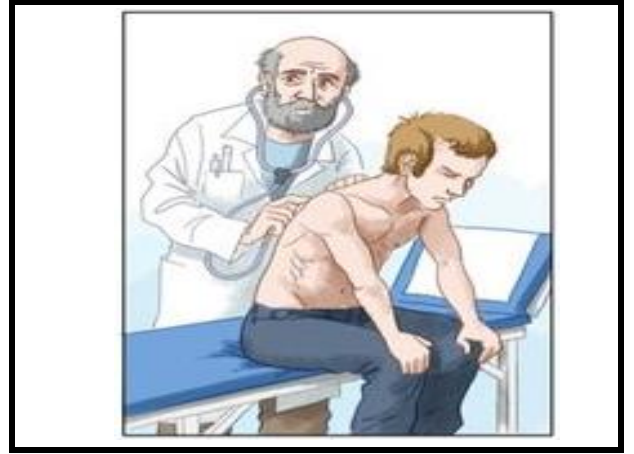


(ب) بِالاسْتِعَانَةِ بِالصُّورِ الْآتِيَةِ، اَكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنِ (مَرَضِ حَمْدَ):

استخدم أدوات الربط أثناء الكتابة: (و/ ف/ ثم/ لذلك/ من أجل ذلك)



شَعَرَ حَمْدُ بِأَلْمٍ فِي حَلْقِهِ.



النموذج الثاني

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص "أم عمارة" ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

بَيْنَمَا كَانَ الْخَلِيفَةُ عُمَرُ يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَ الْمُسْلِمِينَ لَيْلاً، شَعَرَ بِالتَّعَبِ وَجَلَسَ يَسْتَرِيحُ بِجَانِبِ جِدَارِ أَحَدِ الْمَنَازِلِ، فَسَمِعَ امْرَأَةً تَأْمُرُ ابْنَتَهَا أَنْ تُمَزِّجَ الْحَلِيبَ بِالْمَاءِ. رَفَضَتِ الْبِنْتُ وَقَالَتْ: لَا يَا أُمِّي، إِنَّ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ مَنَعَ مَزْجَ الْحَلِيبِ بِالْمَاءِ. قَالَتْ الْأُمُّ: إِنَّ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ لَا يَرَانَا.

- ما معنى كلمة "جلس" في جملة: (وَجَلَسَ يَسْتَرِيحُ بِجَانِبِ جِدَارِ أَحَدِ الْمَنَازِلِ)؟

- قام

- وقف

- قعد

- ما مضاد كلمة "رفضت" في جملة: (رَفَضَتِ الْبِنْتُ وَقَالَتْ)؟

- ضحكت

- وافقت

- منعت

- أكمل الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة

1- مَنَعَ عُمَرُ مَزْجَ الْحَلِيبِ

2- قَالَتْ الْأُمُّ: إِنَّ أَمِيرَ لَا يَرَانَا.

النص الثاني: اقرأ نص " الماء والحياة" ثم أجب عن السؤالين التاليين:

شاهد ناصر، وهو عائد من المدرسة مع زميله محمد، عاملاً يسقي الأشجار، والماء يفيض على الطريق، فقال لمحمد: أنظر الماء يهدر على الأرض، يا للخسارة! قال محمد: دعه وشأنه. قال ناصر: لا يا محمد! إن ثروة كبيرة مثل الماء يجب علينا أن نحافظ عليها.

قال محمد: وأي ثروة في الماء؟! قال ناصر: نحن في قطر نعتمد على تحلية مياه البحر، وهي تكلفنا مالا كثيرا، وجهدا كبيرا.

- ما مضاد كلمة "كثيرا" في جملة: (تُكَلِّفُنَا مَالًا كَثِيرًا)؟

- قليلا

- جميلا

- جليلا

- ما جمع كلمة "عاملا" في جملة: (شاهد ناصر عاملاً يسقي الأشجار)؟

- عاملات

- عمال

- عالمون

- ما المعنى العام لنص: (الماء والحياة)؟

- المحافظة على الكهرباء.

- المحافظة على الطعام.

- المحافظة على الماء.

- أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

(الماء - الطريق - تحلية)

- 1- الماء يفيض على
2- نحن في قطر نَعتمدُ على مياه البحر.

ثانياً: التدريبات اللغوية:

(أ) اكتب السؤال المناسب للإجابتين الآتيتين:

1/ السؤال:؟

الإجابة: اسمي راشد.

2/ السؤال:؟

الإجابة: أبي في المسجد.

(ب) اكتب حرف الجر المناسب في الفراغ الآتي:

1/ يطير الصقر جناحيه.

2/ وضعت الكتاب الحقيبة.



(ج) صنّف الكلمات الآتية إلى نكرة ومعرفة في الجدول الآتي:

الجبال عالية

المعرفة	النكرة
.....

(د) أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

- أ/ بنتٌ مجتهدة. (أنت - أنتِ - أنتم)
- ب/ رجلٌ ظريفٌ. (هذا - هذان - هاتان)
- ج/ طبيبٌ نشيطٌ. (هو - هما - هم)
- د/ فاطمةٌ تزورُ جدَّتها. (الذي - التي - الذين)

ثانياً: التحليل الصوتي والتركيبي:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

				←	الصَّبَاحُ
				←	فَاطِمَةٌ

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين صحيحتين:

	←	ب	جا	م
	←	ب	ل	طا

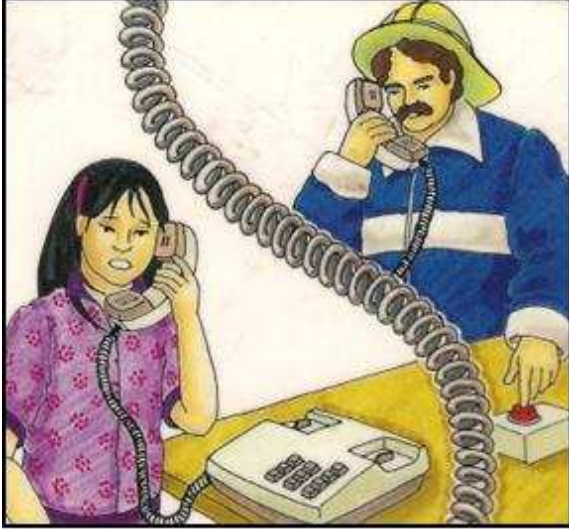
رابعاً: التعبير الكتابي:

(أ) اكتب جملة مفيدة عن الشخصية الآتية بخط واضح وصحيح:



(ب) بِالاسْتِعَانَةِ بِالصُّورِ الْآتِيَةِ، اَكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنِ (هَنْدِ وَالْحَرِيقِ):

استخدم أدوات الربط أثناء الكتابة: (و/ ف/ ثم/ لذلك/ من أجل ذلك)



شاهدت هندُ حريقًا صغيرًا.



النموذج الثالث

أولاً: القراءة:

اقرأ نصَّ "أم عمارة" ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

كَانَ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مَجْمُوعَةٌ مِنْ بَائِعِي الْحَلِيبِ يَقُومُونَ بِخَلْطِ الْحَلِيبِ بِالْمَاءِ؛ حَتَّى تَزِيدَ كَمِّيَّتُهُ، فَيَكْثُرُ وَيَزْدَادُ الرَّبْحُ مِنْ بَيْعِهِ. اشْتَكَى النَّاسُ إِلَى الْخَلِيفَةِ ذَلِكَ، فَأَرْسَلَ مُنَادِيًا يُنَادِي فِي الْأَسْوَاقِ، يُحَذِّرُ مَنْ خَلَطَ الْحَلِيبَ بِالْمَاءِ، وَيَعِدُّ مَنْ يَفْعَلُ ذَلِكَ بِالْعِقَابِ

- ما معنى كلمة "ربحه" في جملة: (فَيَكْثُرُ وَيَزْدَادُ رِبْحُهُ)؟

- نُقْصَانُهُ

- خَسَارَتُهُ

- مَكْسَبُهُ

- ما مُضَادُّ كَلِمَةِ "الْعِقَابِ" فِي جُمْلَةٍ: (وَيَعِدُّ مَنْ يَفْعَلُ ذَلِكَ بِالْعِقَابِ)؟

- الثَّوَابُ

- الثِّيَابُ

- الْعِتَابُ

- أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

1- كَانَ فِي عَهْدِ عُمَرَ مَجْمُوعَةٌ مِنْ بَائِعِي

2- فَأَرْسَلَ يُنَادِي فِي الْأَسْوَاقِ.

النص الثاني: اقرأ نص "الأم الشجاعة" ثم أجب عن السؤالين التاليين:

هَرَبَ جُنْدِيٌّ مِنَ الْمَعْرَكَةِ، وَعَادَ إِلَى بَيْتِهِ، وَعِنْدَمَا رَأَتْهُ أُمُّهُ، أَشَاحَتْ بِوَجْهِهَا عَنْهُ، فَاسْتَغْرَبَ ذَلِكَ مِنْهَا، وَقَالَ لَهَا: أَنَا ابْنُكَ! قَالَتْ: لَا! ابْنِي الشُّجَاعُ يُحَارِبُ الْأَعْدَاءَ، وَلَا يَهْرُبُ مِنَ الْمَعْرَكَةِ. فَخَجَلَ الْجُنْدِيُّ مِنْ نَفْسِهِ، وَفَهَمَ مَا أَرَادَتْهُ أُمُّهُ، وَعَادَ إِلَى الْمَعْرَكَةِ وَقَاتَلَ مَعَ زُمَلَائِهِ، إِلَى أَنْ تَمَّ النَّصْرُ.

- ما مضاد كلمة "الشُّجَاعُ" في جملة: (ابْنِي الشُّجَاعُ يُحَارِبُ الْأَعْدَاءَ)؟

- الذكي

- القوي

- الجبان

- ما جمع كلمة "المَعْرَكَةُ" في جملة: (وَلَا يَهْرُبُ مِنَ الْمَعْرَكَةِ)؟

- المعارك

- العرائك

- المراكع

- أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

(يُحَارِبُ - الْمَعْرَكَةَ - نَفْسِهِ)

1- هَرَبَ جُنْدِيٌّ مِنْ

2- ابْنِي الشُّجَاعُ الْأَعْدَاءَ، وَلَا يَهْرُبُ.

- ما المعنى العام لنص: (الأم الشجاعة)؟

- الكرم.

- الخجل.

- الشجاعة.

ثانياً: التدرّيبات اللغوية:

(أ) اكتب السؤال المناسب للإجابتين الآتيتين:

1/ السؤال:؟

الإجابة: أسكن في مدينة خليفة.

2/ السؤال:؟

الإجابة: عندي ثلاثون ريالاً.

(ب) اكتب حرف الجر المناسب في الفراغ الآتي:



1/ الكتب الطاولة.

2/ ذهبت بيت جدي.

(ج) صنّف الكلمات الآتية إلى نكرة ومعرفة في الجدول الآتي:

الدوحة جميلة.

المعرفة	النكرة
.....

(د) أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ:

- أ/ طَالِبٌ نَبِيَّةٌ. (أَنْتَ - أَنْتِ - أَنْتُمْ)
- ب/ عَامِلَانِ مَاهِرَانِ. (هَذَا - هَذَانِ - هَاتَانِ)
- ج/ جُنُودٌ وَطَنِي. (هُوَ - هُمَا - هُمْ)
- د/ رِيْمٌ تُذَكِّرُ دُرُوسَهَا. (الَّذِي - الَّتِي - الَّذِينَ)

ثَانِيًا: التَّحْلِيلُ الصَّوْتِيُّ وَالتَّرْكِيبُ:

(أ) حَلِّ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاعِ:

				←	الصَّادِقُ
				←	مَجَالِسُ

(ب) رَكِّبِ الْمَقَاعَ الْآتِيَةَ لَتَكُونَ كَلِمَتَيْنِ صَحِيحَتَيْنِ:

	←	بُ	يَا	ثِ
	←	عُ	رِ	بَا

رَابِعًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

(أ) اَكْتُبْ جُمْلَةً مَفِيدَةً عَنِ الشَّخْصِيَّةِ الْآتِيَةِ بِخَطِّ وَّاضِحٍ وَصَحِيحٍ:



بالاستعانة بالصُّورِ الآتية، اكتب قصّة قصيرةً عن (الرجل الصالح والكلب):

استخدم أدوات الربط أثناء الكتابة: (و/ ف/ ثم/ لذلك/ من أجل ذلك)



كان الرجل يسير في الصحراء وأحس بعطشٍ شديدٍ.....

