

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



تدريبات دعم وإثراء منتصف الفصل الفرقان مع إمكانية التأكد من الإجابة

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى الثاني ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-16 01:20:50

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقاير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى الثاني



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب المستوى الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الأول

أوراق عمل مع الإجابة النموذجية لاختبار منتصف الفصل

1

أوراق عمل الأندلس الوحدة الأولى والثانية تحضيرية لاختبار منتصف الفصل

2

أوراق عمل لتعزيز القراءة والكتابة منتصف الفصل

3

أوراق عمل اثرائية منتصف الفصل غير مجابة

4

أوراق عمل الأندلس منتصف الفصل مع الإجابة

5

2

إجابات

اللغة العربية

تدريبات

1446 هـ - 24-25 م

منتصف ف 1
دعم
وإثراء



يا رب انصر عبادك المؤمنين
وجنك الموحدين في كل مكان

القدس والأقصى ▼ حتماً ستعود

ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي

الاسم / الصف / 2-

التميز



النموذج الأول

أولاً: القراءة:

1/ النص الأول: اقرأ نص " ملك الألوان " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

ضَحِكَ اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ، وَقَالَ: هَيَّا أَعْطُونِي التَّاجَ، فَأَنَا مَلِكُ الْأَلْوَانِ،
أَنَا لَوْنُ الْأَشْجَارِ وَالنَّبَاتَاتِ. صَمَتَتِ الْفُرْشَاءُ قَلِيلًا، ثُمَّ رَسَمَتْ لَوْحَةً
جَمِيلَةً بِالْأَلْوَانِ مُخْتَلِفَةً.
خَجَلَتِ الْأَلْوَانُ مِنْ نَفْسِهَا، وَأَدْرَكَتْ أَنَّ كُلًّا مِنْهَا يُكْمِلُ دَوْرَ الْآخَرِ، وَأَنَّ
وَاحِدًا مِنْهَا لَا يَكْفِي لِرِسْمِ لَوْحَةٍ جَمِيلَةٍ.

التوثيق: منهج نولة قطر / 2023-2024

ضع حول رمز الإجابة الصحيحة:

1 - ما معنى كلمة " صمتت " في جملة: (صمَّت الفُرْشَاءُ قَلِيلًا)؟

أ سكتت

ب حزنت

ب اندهشت

2 - ما مثنى كلمة " ملك " في جملة: (أنا ملكُ الألوان)؟

أ ملوك

ب ملكان

ب ملكوت

أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

3

(الألوان - رسمت - صمتت)

أ خجلت الألوان من نفسها.

ب صمتت الفرشاة قليلاً ثم قالت:

4 لماذا خجلت الألوان من نفسها؟

لأنها أدركت أن كلاً منها يكمل دور الآخر / لأن واحداً منها لا يستطيع أن يرسم لوحةً جميلة وحده.

1/ النص الثاني: اقرأ نص "أجمل نخله" ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

كثرت الأشجار في حدائق الدوحة وشوارعها، فأصبحت من أجمل المدن. أراد مبارك أن يقطف زهرة من حديقة عامة، فقال له صديقه ناصر: لو قطف كل واحد في الدوحة زهرة واحدة من الحدائق أو الشوارع، كيف يصبح منظر الدوحة؟

التوثيق: منهج دولة قطر / 2008-2009

ضع حول رمز الإجابة الصحيحة:

5 - ما معنى كلمة "أجمل" في جملة: (أصبحت من أجمل المدن)؟

أ أظلى

ب أقبح

ج أسرع

6 - ما مفرد كَلِمَة " الْمُدُنِ " في جُمْلَة: (فَأَصْبَحَتْ مِنْ أَجْمَلِ الْمُدُنِ)؟

أ المدينة

ب المدينتان

ج المدائن

7 ما المعنى العام لنص (الدوحة جميلة)؟

المحافظة على الحدائق العامة.

ثانياً: التدريبات اللغوية:

8 املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة:

نَحْنُ

أنا

أ- نَحْنُ عمالٌ نشيطون.

ب- أنا طالبٌ مجتهدٌ.

9 أكمل مما بين القوسين الفراغين الآتين:

أ- الملابس الخزانة. (في - إلى - على)

ب- سافرتُ مكة لأداء العُمرَة. (في - إلى - على)

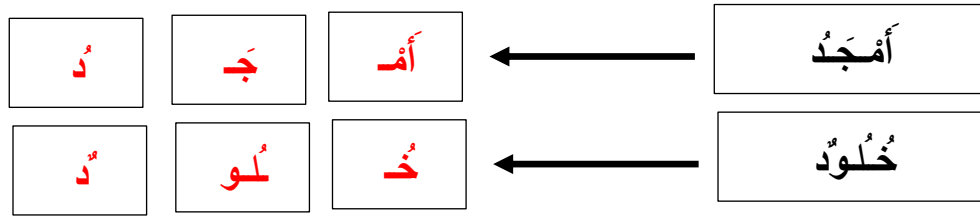
ت- القلم الحقيبة الصغيرة. (في - إلى - على)

- حَوِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ مِنَ المَفْرَدِ إِلَى الجَمْعِ:

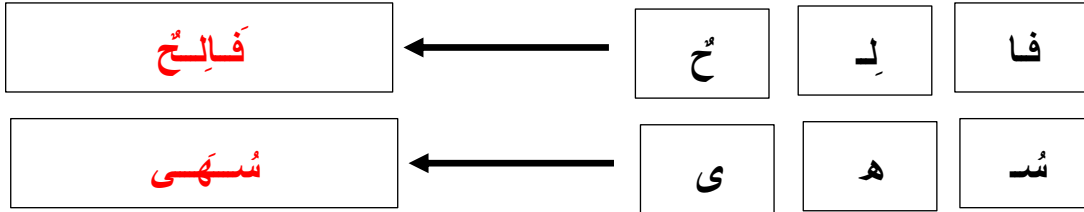
المفرد	الجمع
نَمْرٌ	نُمُورٌ
طَالِبَةٌ	طَالِبَاتٌ

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيب:

11 (أ) حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعِ صوتية:



(ب) رَكِّبِ المَقَاطِعِ الآتِيَةَ لِتَكُونَ كَلِمَتَيْنِ صَحِيحَتَيْنِ:



رابعاً: التعبير الكتابي

12 اكتب جملَةً مفيدةً عن الصورة الآتية بخطٍ واضحٍ وصحيحٍ:



التعبير متروك للطالب ليُعَبِّرَ بأسلوبه وإبداعه.
يحاسب الطالب على الأخطاء الإملائية.

المجموع	السلامة الإملائية (كل خطأين إملايين فأكثر ينقص نصف درجة)	كتابة جملة مناسبة للصورة (لا تقل عن ثلاث كلمات) بخط واضح	الدرجة
1	½	½	الدرجة
			درجة الطالب

التعبير متروك للطالب ليُعبّر بأسلوبه وإبداعه.
يحاسب الطالب على الأخطاء الإملائية وأدوات الربط.

13

أَمْرَسَة

أَذْهَبُ

طَعَام

أَصَلَى

أَسْتَيْقِظُ



ثُمَّ أَصَلَى الْفَجْرَ.



أَصْحُو مِنْ نَوْمِي مَبْكَرًا.

ثُمَّ



وَأَخِيرًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

وَأَخِيرًا



وَأَتَنَاوَلُ إِفْطَارِي.

و

المجموع	السلامة الإملائية	كتابة (3) أحداث متسلسلة	الدرجة
3	1	2	
			درجة الطالب

النموذج الثاني

أولاً: القراءة:

1/ النص الأول: اقرأ نص " في حديقة الحي " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قَالَتْ هُدَى: تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ أَنَّ طَاعَةَ الْوَالِدَيْنِ سَبَبٌ
لِدُخُولِ الْجَنَّةِ، وَنَيْلِ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى، وَأَنَّ الْإِسْلَامَ أَمْرٌ
بِطَاعَتِهِمَا وَالْإِحْسَانَ إِلَيْهِمَا.
شَعَرْتُ سَلْمَى بِالْخَجَلِ؛ لِأَنَّهَا تَجَاهَلَتْ نِدَاءَ أُمِّهَا، وَأَسْرَعَتْ
تَعْتَذِرُ إِلَيْهَا، ثُمَّ عَادَتْ وَمَعَهَا حُلُوى اللَّقِيمَاتِ. فَرِحَتْ
الضَّاتَانِ وَتَابَعَتَا اللَّعْبَ.

ضع () حول رمز الإجابة الصحيحة:

1 - ما معنى كلمة " شعرت " في جُمْلَةٍ: (شعرت سلمى بالخجل)؟

أ أحست

ب نالت

ب فهمت

2 - ما مُضَادُّ كَلِمَةِ " فرحت " في جُمْلَةٍ: (فرحت الفتاتان)؟

أ ماتت

ب حزنت

ب خجلت

أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

3

(اللقيمات - استيقظت - اللعب)

أ فرحت الفتاتان وتابعتا اللعب .

ب عادت سلمى ومعها حلوى اللقيمات اللذيذة.

4 ماذا تعلمت هدى من المدرسة؟

طاعة الوالدين سبب لدخول الجنة / أمرنا الإسلام بطاعة الوالدين.

1/ النص الثاني: اقرأ نص " في النظافة جمال " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قال ناصر لصديقه خالد: شاطي قطر جميل، ورملة نظيف، وعليه نستمتع باللعب والرياضة، فالسباحة رياضة مفيدة. وعندما نذهب إلى شاطي البحر، نأخذ معنا خيمة، وطعاماً لذيذاً، ومشروبات مرطبة.

ضع ○ حول رمز الإجابة الصحيحة:

5 - ما جمع كلمة " شاطي " في جملة: (شاطي قطر جميل)؟

أ شواطئ

ب شاطن

ج شويطي

6 - ما جمع كلمة " الشارع " في جملة: (رأى ناصر كسرة زجاج في الشارع)؟

أ الشارعان

ب الشوارع

ج المشرعات

7 - ما المَعْنَى العامُّ لِنَصِّ: (في النظافة جمالٌ)؟

أ جمالُ الشاطئ.

ب عدم قطف الزهور.

ج المحافظة على نظافة الشواطئ.

ثانياً: التدريبات اللغوية:

8 املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة:

نَحْنُ

أنا

أ- نَحْنُ نحترم معلمينا.

ب- أنا بطل الفرقان.

9 أكمل مما بين القوسين الفراغين الآتين:

أ- ذهبت مع أبي النادي. (في - إلى - على)

ب- المزهرية الطاولة. (في - إلى - على)

10 - حوّل الكلمتين الآتيتين من المفرد إلى الجمع:

المفرد	الجمع
كتابٌ	كُتُبٌ
سيارةٌ	سياراتٌ

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيب:

11 (أ) حلّل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

أَظْرَفُ	←	أَظْ	رُ	فُ
عَمُودٍ	←	عَـ	مُودِ	دِ
سُجُودٌ	←	سُـ	جُودِ	دِ

(ب) ركّب المقاطع الآتية لتكون كلمتين صحيحتين:

جَـ	لا	لِ	←	جَلالٍ
سُـ	عا	دُ	←	سُعَادِ
مَـ	جِ	دُ	←	مَاجِدٍ

رابعاً: التعبير الكتابي

12 اكتب جملة مفيدة عن الصورة الآتية بخط واضح وصحيح:



المجموع	السلامة الإملائية (كل خطأين إملايين فأكثر ينقص نصف درجة)	كتابة جملة مناسبة للصورة (لا تقل عن ثلاث كلمات) بخط واضح	الدرجة
1	½	½	الدرجة
			درجة الطالب

التعبير متروك للطالب ليُعَيَّر بأسلوبه وإبداعه.
يحاسب الطالب على الأخطاء الإملائية وأدوات الربط.

13

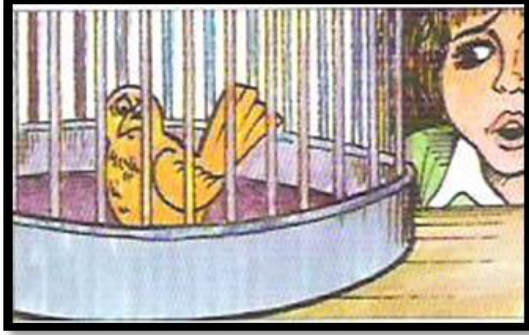
فرحًا

أطلقت

يُوقَد

حزين

أطعمت



ثم



وأخيرًا

و

المجموع	السلامة الإملائية	كتابة (3) أحداث متسلسلة	الدرجة
3	1	2	
			درجة الطالب

النموذج الثالث

أولاً: القراءة:

1/ النص الأول: اقرأ نص " عينك أمانة " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

راشدٌ يُحِبُّ اللَّعِبَ بِجِهَازِهِ الْمَحْمُولِ. يُسْرِعُ فِي إِنْهَاءِ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَلَا يَسْتَمِعُ لِنَصَائِحِ وَالِدَيْهِ بِاللَّعِبِ فِي أَوْقَاتِ مُحَدَّدَةٍ. لَاحَظَتْ وَالِدَةُ رَاشِدٍ أَحْمَرَ عَيْنَيْهِ، فَأَخَذَتْهُ وَالِدَاهُ إِلَى طَبِيبِ الْعُيُونِ. فَحَصَّ الطَّبِيبُ عَيْنَيْ رَاشِدٍ، وَقَدَّمَ لَهُ الْعِلَاجَ الْمُنَاسِبَ، وَقَالَ: الْبَصَرُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى، وَالْعَيْنَانِ جَوْهَرَتَانِ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهِمَا.

ضع حول رمز الإجابة الصحيحة:

1 - ما معنى كلمة " محددة " في جملة: (في أوقات محددة)؟

أ طويلة

ب قصيرة

ب معينة

2 - ما مضاد كلمة " يحب " في جملة: (راشدٌ يحبُّ اللَّعِبَ بِجِهَازِهِ الْمَحْمُولِ)؟

أ يكره

ب يريد

ب يزيد

أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

3

(عيني - العلاج - احمرار)

أ] لاحظت والدته راشد احمرار عينيه .

ب] فحص الطبيب عيني راشد .

4 ماذا نستفيد من نص (عينك أمانة)؟

المحافظة على العينين / عدم الإفراط في اللعب بالحاسوب

1/ النص الثاني: اقرأ نص " إمطة الأذى " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

رأى ناصر كسرة زجاج في الشارع، فأخذها ورمها في حاوية القمامة، قال له صديقه صالح: لقد أتعبت نفسك، فهذا عمل يقوم به عامل النظافة. قال ناصر: لقد ربحت بعلمي هذا.

قال صالح: أتعني أنك أبعدت الأذى عن الناس؟

ضع ○ حول رمز الإجابة الصحيحة:

5 - ما جمع كلمة " الشارع " في جملة: (كيف يصبح منظر الدوحة)؟

أ] الشارعان

ب] الشوارع

ج] المشرعات

6 - ما مضاد كَلِمَة " رَبِحْتُ " في جُمْلَة: (لَقَدْ رَبِحْتُ بِعَمَلِي هَذَا)؟

أ تَرَكْتُ

ب أَخَذْتُ

ج خَسِرْتُ

7 - ما المَعْنَى العامُّ لِنَصِّ: (إِمَاطَة الأَدَى)؟

أ المَحَافِظَة النِّظَام.

ب احْتِرَام إِشَارَة المَرور.

ج المَحَافِظَة عَلَى نِظَافَة الشَّارِع.

ثانيًا: التدريبات اللغوية:

8 املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة:

أ- أبطال الفرقان.

ب- قائد عظيم.

9 أكمل مما بين القوسين الفراغين الآتين:

أ- وضعت الكتاب الطاولة. (في - إلى - على)

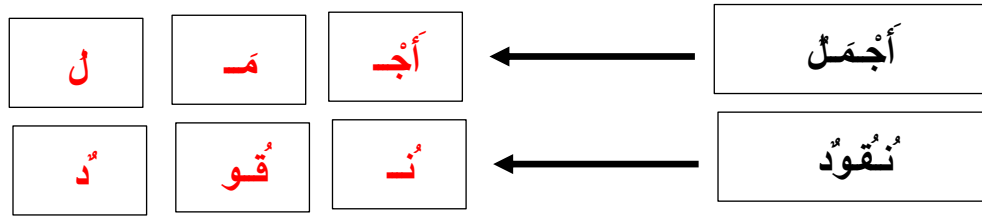
ب- النقود الحافظة. (في - إلى - على)

حوّل الكلمتين الآتيتين من المفرد إلى الجمع:

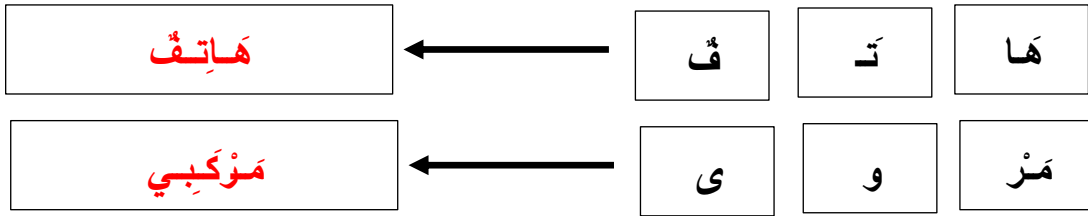
المفرد	الجمع
فيلٌ	أفْيالٌ
زرّافةٌ	زرّافاتٌ

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيب:

11 (أ) حلّل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:



(ب) ركّب المقاطع الآتية لتكون كلمتين صحيحتين:



رابعاً: التعبير الكتابي

12 اكتب جملة مفيدة عن الصورة الآتية بخط واضح وصحيح:

التعبير متروك للطالب ليُعَبِّرَ بأسلوبه وإبداعه.
يحاسب الطالب على الأخطاء الإملائية.



الصفحة 14 من 16

المجموع	السلامة الإملائية (كل خطأين إملايين فأكثر ينقص نصف درجة)	كتابة جملة مناسبة للصورة (لا تقل عن ثلاث كلمات) بخط واضح	الدرجة
1	½	½	درجة الطالب

التعبير متروك للطلاب ليُعَبِّرَ بأسلوبه وإبداعه.
يحاسب الطالب على الأخطاء الإملائية وأدوات الربط.

13

خرج

اللعب

النافذة

انكسر

يلعبان



ثم



وأخيرًا

و

المجموع	السلامة الإملائية	كتابة (3) أحداث متسلسلة	الدرجة
3	1	2	الدرجة
			درجة الطالب