

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج القطرية



تدريبات دعم وإثراء الفرقان منتصف الفصل

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى الثاني ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2024-02-20 06:37:40 | اسم المدرس: مجمع الفرقان

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى الثاني



روابط مواد المستوى الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب المستوى الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

اوراق عمل منتصف الفصل عبد الحميد الدايل غير محابة	1
تدريبات الفرقان منتصف الفصل مع الاحابة النموذجية	2
اوراق عمل منتصف الفصل الاندلس غير محابة	3
كراسة الاملاء مع تدريبات	4
تحميل الخطة الفصلية	5

الصف 2

تدريبات

دعم وإثراء

منتصف

فصل ثاني

اللغة العربية

العام الدراسي

1445 هـ - 23-24 م



يا رب انصر عبادك المؤمنين
وجنك الموحدين في كل مكان

القدس والأقصى ▼ حتماً ستعود

ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي

الاسم / الصف / 2-

التميز



النموذج الأول

أولاً: القراءة:

اقرأ نص " أجمل نخلة " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

طَلَبَ أَحَدُ الْأَمْرَاءِ مِنْ عُمَّالِ الزَّرَاعَةِ غَرَسَ الْأَشْجَارِ الْمُثْمِرَةَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْبِلَادِ
عِنْدَمَا حَلَّ الصَّيْفُ أَثْمَرَتِ الْأَشْجَارُ، وَتَمَتَّعَ الْأَطْفَالُ بِمَنْظَرِ الثَّمَارِ وَتَغْرِيدِ الْبَلَابِلِ
وَالْعَصَافِيرِ.

ذَاتَ يَوْمٍ أَعْلَنَ الْأَمِيرُ عَن مُسَابَقَةِ (أَجْمَلُ نَخْلَةٍ) بَيْنَ الْأَطْفَالِ أَسْرَعَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَشَاتِلِ
لِشِرَاءِ الْفَسَائِلِ الصَّغِيرَةِ.

التوثيق: منهج دولة قطر / 2022-2023

1 ضع ○ حَوْلَ رَمَزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

أ - ما مَعْنَى كَلِمَةِ " جَمِيع " فِي جُمْلَةٍ: (جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْبِلَادِ)؟

1- كل

2- بعض

3- جزء

ب - ما مُفْرَدُ كَلِمَةِ " الْأَطْفَالُ " فِي جُمْلَةٍ: (أَسْرَعَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَشَاتِلِ)؟

1- الطِّفْلِ

2- الطِّفْلِ

3- الطُّفَالِ

2

أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(الْأَشْجَارُ - أَسْرَعُ - أَجْمَلُ نَخْلَةٍ)

أ- ذَاتَ يَوْمٍ أَعْلَنَ الْأَمِيرُ عَن مَسَابِقَةٍ

ب- الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَشَاتِلِ.

ماذا طلب الأمير من عمال الزراعة؟

اقرأ نص " المرشد الصغير " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

وَقَفَتِ الْأُسْرَةُ عِنْدَ قِسْمِ النُّمُورِ وَالْأَسُودِ، وَأَسْرَعُ خَالِدٌ
نَحْوَ السِّيَاحِ يَنْظُرُ بِإِعْجَابٍ إِلَى الشُّبْلِ الصَّغِيرِ.
قَالَ الْأَبُ: ابْتَعِدْ يَا خَالِدُ، وَلَا تَقْتَرِبْ مِنَ السِّيَاحِ.

3

ضع ○ حول رمز الإجابة الصحيحة:

أ ما مضاد كلمة " أسرع " في جملة: (وأسرع خالد نحو السِّيَاحِ)؟

أ أبطأ

ب توقف

ج تراجع

ب ما جَمَعُ كَلِمَةَ " الأب " في جُمْلَةٍ: (قَالَ الأبُّ)؟

أ الأبواب

ب الأبواق

ج الآباء

4 مَاذَا اسْتَفَدْتَ مِنَ الْمَقْطَعِ السَّابِقِ؟

1- الرِّفْقُ بِالْحَيَوَانِ.

2- الإِعْجَابُ بِالْحَيَوَانِ.

3- الإِبْتِعَادُ عَنِ الْخَطَرِ.

5 أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَائِغَاتِ الْآتِيَةَ:

أ- معلمٌ نشيطٌ. (هذا - هؤلاء - هاتان)

ب- عالمان بارعان. (هذه - هذان - هؤلاء)

ج- طالبةٌ نشيطةٌ. (هو - هي - هم)

د- عمال ماهرون. (هي - هما - هم)

6 حَوِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى الْمُثْنَى وَالْجَمْعِ:

المُفْرَدُ	المُثْنَى	الْجَمْعُ
مهندس		
مهندسة		



أكتب ظرف المكان المناسب في الفراغ التالي:

7

القطّة الكرسيّ.

ثانيًا: التحليل الصوتي والتركيب:

8

(أ) حلّ الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

			←	الفَرْدُ
			←	كَبَابٌ

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

	←	لُ	جا	س
	←	تُ	مَع	جَ

عبر عن الصورة التالية بجملة مفيدة لا تقل عن ثلاث كلمات:

9



بِالاستعانة بالصُّورِ الآتية، اكتب قصَّةً قصيرةً عن "زيارة حديقة الحيوانات" مستخدماً

أدوات الربط المناسبة: (و / ثم / ف / وأخيراً / وفي النهاية)



المجموع	السلامة الإملانية	توظيف أدوات الربط	كتابة (3) أحداث متسلسلة	الدرجة
3	1/2	1/2	2	الدرجة
				درجة الطالب

النموذج الثاني

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نصَّ " المرشد الصغير " ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

زار خالدٌ وأُسْرَتُهُ حَديقَةَ حَيواناتٍ مَشهُورَةٍ أَثناءَ سَفَرِهِمْ إِلى الخَارجِ.
وَعِنْدَ المَدْخَلِ وَزَعِ المُوَظَّفِ خَريطَةً تُوضِّحُ مَواقِعَ الحَيواناتِ وَأَماكِنَ
الاسْتِراحةِ.

التوثيق: منهج دولة قطر / 2022-2023

ضع ○ حَوْلَ رَمَزِ الإِجابةِ الصَّحيحةِ:

1

أ - ما مَعْنى كَلِمَةِ " مشهُورَةٌ " في جُمْلَةٍ: (حديقة حيوانات مشهورة)؟

1- مَعروفَةٌ

2- مَجهُولَةٌ

3- صَغِيرَةٌ

ب - ما مُفْرَدُ كَلِمَةِ " الحَيواناتِ " في جُمْلَةٍ: (مواقع الحيوانات)؟

1- العِطشان

2- الحَيوان

3- الجِبان

أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(الأشجار - مشهورة - وزع)

1- زار خالد وأسرته حديقة حيوانات

2- الموظف خريطة.

ماذا زار خالد؟

.....

ثانياً: التحليل الصوتي والتركيب:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

				←	المَلْبَسُ
				←	الصَّفَاءُ

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

	←	ع	مُو	مَسْ
	←	ب	ر	ش

ثالثاً: الأنماط اللغوية:

4 أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

- أ- طالبٌ مجتهدٌ. (هَذَا - هَؤُلَاءِ - هَاتَانِ)
- ب- لاعبانِ ماهرانِ. (هَذِهِ - هَذَانِ - هَؤُلَاءِ)
- ج- فتاةٌ طيبةٌ. (هُوَ - هِيَ - هُمُ)
- د- لاعبونِ بارعونِ. (هِيَ - هُما - هُمُ)

5 حَوِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْمُثَنَّى وَالْجَمْعِ:

الْمُفْرَدُ	الْمُثَنَّى	الْجَمْعُ
نَمْرٌ		
مُدْرِسَةٌ		

رابعاً: التعبير الكتابي:

6 عبر عن الصورة التالية بجملته مفيدة لا تقل عن ثلاث كلمات:



بِالاستعانة بالصَّورِ الآتية، اكتب قصَّةً قصيرةً عَن " سالم وطبيب الأسنان " مستخدمًا

من أدوات الربط: (و / ثم / ف / وأخيرًا / وفي النهاية)

أدوات الربط المناسبة:



المجموع	السلامة الإملانية	توظيف أدوات الربط	كتابة (3) أحداث متسلسلة	الدرجة
3	1/2	1/2	2	درجة الطالب

النموذج الثالث

أولاً: القراءة:

اقرأ نصَّ "أجمل نخلة" ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

اهْتَمَّ حَسَنٌ بِفَسِيلَتِهِ؛ فَكَانَ يُغَطِّيهَا فِي اللَّيْلِ الْبَارِدِ، وَيُظَلِّلُهَا مِنْ حَرَارَةِ الشَّمْسِ، وَيُزِيلُ الْأَعْشَابَ الضَّارَّةَ مِنْ حَوْلِهَا. بَعْدَ سَنَةٍ فَازَ حَسَنٌ، وَكَانَتْ نَخْلَتُهُ أَجْمَلَ نَخْلَةٍ. أَثْنَى الْأَمِيرُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَهُ الْجَائِزَةَ. سُرَّ حَسَنٌ بِجَائِزَتِهِ، وَقَرَّرَ التَّبَرُّعَ بِهَا لِشِرَاءِ الْمَزِيدِ مِنَ الْغُرَاسِ وَزِرَاعَتِهَا.

التوثيق: منهج دولة قطر / 2023-2024

1 أ ما مُضَادُّ كَلِمَةِ " اهْتَمَّ " فِي جُمْلَةٍ: (اهتمَّ حَسَنٌ بِفَسِيلَتِهِ)؟

أ ساعد

ب أخذ

ج أهمل

ب ما جَمْعُ كَلِمَةِ " جَائِزَةٌ " فِي جُمْلَةٍ: (سُرَّ حَسَنٌ بِجَائِزَتِهِ)؟

أ جوائز

ب جواهر

ج جنائز

ب ما مُضَادُّ كَلِمَةِ " أَجْمَلَ " فِي جُمْلَةٍ: (وَكَانَتْ نَخْلَتُهُ أَجْمَلَ نَخْلَةٍ)؟

أ أكبر

ب أفضل

ج أقبح

2 أَكْمِلِ الْفَرَاحَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(الْأَشْجَارُ - الْبَارِدُ - أَثْنَى)

- 1- كَانَ يَغْطِيهَا فِي اللَّيْلِ
- 2- الْأَمِيرُ عَلَى حَسَنٍ وَسَلَّمَهُ الْجَائِزَةَ

ماذا قَرَّرَ حَسَنٌ أَنْ يَفْعَلَ بِجَائِزَتِهِ؟

3 ثَانِيًا: التَّحْلِيلُ الصَّوْتِيُّ وَالتَّرْكِيبُ:

(أ) حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ:

				←	الْمَسْجِدُ
				←	الصُّومَالُ

(ب) رَكِّبِ الْمَقَاطِعَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ كَلِمَتَيْنِ لِهَمَا مَعْنَى:

	←	بُ	رُو	مَشْ
	←	عَتْ	مِ	سَ

ثَالِثًا: الْأَنْمَاطُ اللَّغْوِيَّةُ:

4 أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاحَاتِ الْآتِيَةَ:

- أ- أَسَدٌ جَسُورٌ (هَذَا - هَؤُلَاءِ - هَاتَانِ)
- ب- صَانِعَانِ بَارِعَانِ. (هَذِهِ - هَذَانِ - هَؤُلَاءِ)
- ج- زِرَافَةٌ طَوِيلَةٌ. (هُوَ - هِيَ - هُمُ)
- د- مَعْلَمُونَ مَجْتَهِدُونَ. (هِيَ - هُمَا - هُمُ)

حوّل الكلمتين الآتيتين من المفرد إلى المثنى والجمع:

5

المفرد	المثنى	الجمع
فنان		
سيارة		



اكتب ظرف المكان المناسب في الفراغ التالي:

6

البنث الطاولة.

7 (أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

7

المبيت	←				
النحل	←				

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

←	د	ج	ما
←	ل	م	ج

رابعاً: التعبير الكتابي:

8 عبر عن الصورة التالية بجملة مفيدة لا تقل عن ثلاث كلمات:



بالاستعانة بالصُّور الآتية، اكتب قصَّةً قصيرةً عَن قصة (حمد وفهد) مستخدمًا أدوات

من أدوات الربط: (و / ثم / ف / وأخيرًا / وفي النهاية)

الربط المناسبة:



المجموع	السلامة الإيمانية	توظيف أدوات الربط	كتابة (3) أحداث متسلسلة	الدرجة
3	1/2	1/2	2	
				درجة الطالب